

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Обуховский детский сад № 2
(МКДОУ Обуховский детский сад №2)



ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
учителя - дефектолога
коррекционно-развивающей работы
с детьми с особыми образовательными потребностями 4-7 лет
на 2026-2027 учебный год

Составитель:
Боровских Лилия Нуриахматовна
учитель - дефектолог

с. Обуховское, 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий годовой план разработан для работы с детьми дошкольного возраста, имеющими различные нарушения развития. Общая численность детей составляет 15 человек:

- 6 детей с задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте 6–7 лет (с подтвержденным ПМПК диагнозом).;
- 7 детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) (с подтвержденным ПМПК диагнозом).;
- 2 ребёнка с особыми педагогическими потребностями (без клинического диагноза).

Столь разнородный состав детей требует дифференцированного и индивидуально-ориентированного подхода, так как каждая категория детей имеет специфические образовательные дефициты, различный темп усвоения материала и особые условия адаптации.

План составлен в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) для обучающихся с ОВЗ;
- Федеральной адаптированной образовательной программой для детей с РАС;
- Индивидуальными программами ранней помощи и сопровождения.

Цель деятельности: создание специальных образовательных условий для коррекции и компенсации нарушений развития у детей с ЗПР, РАС и особыми педагогическими потребностями, обеспечивающих их максимально возможную социализацию, познавательное развитие и подготовку к школьному обучению с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Задачи на учебный год

1. Диагностическое направление:

- Провести комплексное углублённое обследование всех 15 детей с учётом специфики нарушений (для детей с РАС с использованием альтернативных методов коммуникации и адаптированных диагностик);
- Определить уровень актуального развития и зону ближайшего развития каждого ребёнка;
- Осуществить динамическое наблюдение и промежуточную диагностику для корректировки индивидуальных маршрутов.

2. Коррекционно-развивающее направление:

Для детей с ЗПР (6–7 лет):

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП);
 Обучение элементарной грамоте, подготовка к письму;
 Развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление);
 Формирование произвольной регуляции деятельности и учебной мотивации.

Для детей с РАС:

Развитие коммуникативных навыков (вербальных и невербальных, при необходимости — с использованием PECS, жестов, визуальных карточек);

Формирование социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

Коррекция сенсорных нарушений (сенсорная интеграция);

Развитие стереотипной игры в целенаправленную деятельность;

Снижение проявлений нежелательного поведения через средовые и поведенческие стратегии.

Для детей с особыми педагогическими потребностями:

Восполнение пробелов в знаниях об окружающем мире;

Формирование учебных навыков и навыков взаимодействия со взрослым и сверстниками;

Развитие речи и обогащение словаря;

Коррекция эмоционально-волевой сферы.

1. Основные направления работы

Направление	Содержание работы	Сроки	Результат
Организационное	Подготовка кабинета, списки, расписание, циклограмма, журналы	Сентябрь	Готовность документации
Диагностическое	Первичная диагностика 15 детей, динамическое наблюдение, промежуточная (январь), итоговая (май)	Сентябрь, Январь, Май	Индивидуальные маршруты на 7 детей РАС
Коррекционно-развивающее	Индивидуальные занятия по сетке	В течение года	Положительная динамика
Консультативно-просветительское	Консультации родителей и педагогов, собрания, стенды	В течение года	Повышение компетентности
Методическое	Курсы, семинары, РМО, пополнение базы	В течение года	Профессиональный рост

2. Консультативно-просветительское направление:

- Обеспечить взаимодействие с воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом для реализации единого подхода к каждому ребёнку;
- Провести индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ЗПР, РАС и особыми педагогическими потребностями;
- Организовать родительские собрания и практикумы на тему: «Как организовать развивающую среду дома», «Альтернативная коммуникация в повседневной жизни»);
- Оформить информационные стенды и памятки для родителей.

3. Организационно-методическое направление:

- Пополнить дидактическую базу кабинета пособиями для работы с детьми с РАС (визуальные расписания, карточки PECS, сенсорные материалы);
- Изучить современные методики и технологии работы с детьми с РАС и ЗПР;
- Пройти курсы повышения квалификации по работе с детьми с РАС .

4. Циклограмма деятельности учителя-дефектолога

2026-2027уч.год

Дни недели	Вид деятельности			
	Коррекционно-развивающая работа с детьми	Взаимодействие с педагогами	Консультирование родителей	Организационно-методическая работа
понедельник	8.00-8.20 8.20-8.50 8.50-9.20 9.20 9.40 9.40 -10.15 10.30-11.00 11.00- 11.15 11.15- 11.30 11.30-12.00 12.00-12.30 12.30-13.00 15.00-15.30 15.30-16.00	13.00-13.15 совещание		13.30-14.00 Заполнение документации, изготовление дид. материалов
вторник	8.00-8.20 8.20-8.50 8.50-9.20 9.20 9.40 9.40 -10.15 10.30-11.00 11.00- 11.15 11.15- 11.30 11.30-12.00 12.00-12.30 12.30-13.00 15.00-15.30	13.15-13.30 Взаимодействие с педагогами ДОУ (воспитатель, специалисты)		13.30-14.00 Подготовка рекомендаций для закрепления материала с родителями, рекомендаций воспитателю.

	15.30-16.00			
среда	15.00-15.20 15.20-15.50 15.50-16.20	13.15-13.30 Взаимодействие с учителем-логопедом	16.20-16.30 Консультация родителей	
четверг	15.00-15.20 15.20-15.50 15.50-16.20	13.15-13.30 Взаимодействие с педагогом психологом	16.20-16.30 Консультация родителей	
пятница	15.00-15.20 15.20-15.50 15.50-16.20		16.20-16.30 Консультация родителей	13.30-14.00 Подготовка рекомендаций для закрепления материала с родителями
Итого 20 час.	17 час.	1 час	30 мин	1 час.30 мин.

5.Перспективное планирование учителя-дефектолога

Направление работы	Формы, методы	Срок
Формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной активности.	- Словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ); - Наглядные (наблюдения, иллюстрации, схемы); - Практические (упражнения, графические работы, дидактические игры); - Игротерапия.	Октябрь–май.
Дефектологическое обследование.	Диагностика развития (Е.А.Стребелева).	2-3 недели сентября; 3-4 недели декабря,мая.
Сопровождение в рамках ПМПк.	Консультирование, диагностика.	По графику ПМПк.

Консультирование родителей.	Консультации по развитию, воспитанию с учетом индивидуальных особенностей ребёнка.	По запросу родителей (законных представителей)
-----------------------------	--	--

Месяц	Неделя/занятия	Цель	Игры и упражнения
сентябрь	3-4 недели	Диагностика уровня развития познавательной сферы; определение ресурсного состояния. Диагностика сенсомоторного развития.	
Октябрь	1 неделя	Уточнять и закреплять понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте». Корректировать зрительную память. Тренировать распределение внимания, контроль эмоционального состояния.	- Игра «Повтори – не ошибись!». - Дидактическая игра «Высокий – низкий». - Беседа по картинке «Что находится выше, что ниже». - Дидактическая игра «Найди одинаковое по высоте». - Подвижная игра «Высоко/низко». - Упражнение «Запомни узор». - Письменное упражнение.
	2 неделя	Закреплять понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») в практической деятельности. Обучать способности концентрации, объёма, переключения, устойчивости внимания. Развивать пространственное восприятие. Развивать навыки речевого контроля.	- Беседа «Спереди/сзади». - Дидактическая игра «Что находится между?» (раздаточный материал) - Дидактическая игра «Фруктовый сад» - Подвижная игра «Яблонька». - Беседа по сюжетной картинке «Кот и лиса». - Письменное упражнение.

Декабрь	3 неделя	Учить сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством. Развивать мышление и речь (активизация и обогащение словарного запаса). Совершенствовать навыки счёта. Развивать внимание и память, общую и мелкую моторику.	- Дидактическая игра «Назови пропущенную цифру». - Словесная игра «Задачки от медведя и лисы». - Дидактическая игра «Игрушка-не игрушка». - Упражнение «4-ый лишний». - Подвижная игра «Робот». - Дидактическая игра «Картинки-половинки». - Письменное упражнение.
	4 неделя	Закреплять и обобщать представление ребёнка о свойствах предметов (цвета; красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький). Развивать мышление и речь (активизация и обогащение словарного запаса; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развивать слуховое и зрительное восприятия, внимание.	- Беседа «Назови предметы красного (зелёного, жёлтого) цветов». - Дидактическая игра «Чем похожи и чем отличаются? Сравни». - Игра на слух «Нелепицы». - Подвижная игра «Строим дом». - Рассматривание картин «Времена года». - Словесная игра «Узнай по описанию». - Письменное упражнение.
	1 неделя	Учить находить правое и левое в окружающем пространстве. Закреплять навык пересчёта предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Развивать слуховое и зрительное восприятия, внимание и память. Развивать воображение и творческий потенциал.	- Игра «Подними правую/левую руку». - Беседа «Скажи, сколько чего» - Дидактическая игра «Волшебный мешочек». - Подвижная игра «Найди, принеси и положи на стол три предмета». - Дидактическая игра «Ну-ка, цифры, встаньте в ряд!» - Письменное упражнение.
	2 неделя	Учить отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на 1»; дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.	- Словесная игра «Назови цифры». - Дидактическая игра «Числовая лесенка». - Дидактическая игра «Больше/меньше». - Подвижная игра «Подпрыгни (топни, хлопни) столько раз, сколько раз я стукну (хлопну, топну)». - Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - Письменное упражнение.

Январь	3 неделя	Закреплять понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте». Корректировать зрительную память, тренировать распределение внимания.	- Игра с мячом «Назови слово с противоположным значением». - Дидактическая игра «Чем похожи и чем отличаются?» - Игра «Назови предмет». - Подвижная игра «Высоко/низко» - Дидактическая игра «Запомни узор». - Дидактическая игра «Наложенные изображения». - Письменное упражнение.
	-1 неде	Каникулы	
	2 неделя	Закреплять понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые подлине». Развивать зрительное восприятие, логическое мышление, воображение, креативность, речь; моторику пальцев рук.	- Игра «Повтори, не ошибись!». - Словесная игра «Назови предмет». - Дидактическая игра «Разложи по порядку». - Подвижная игра «На хлопок руками выполни длинный прыжок; на свисток — короткий». - Дидактическая игра «Найди пару». - Шнуровки. - Письменное упражнение.
	3 неделя	Закреплять понятия «далеко», «близко» («около», «рядом».) Развивать связную речь, мышление, воображение, пространственную ориентировку, сенсорное восприятие.	- Дидактическая игра «Подумай и отгадай». - Игра с мячом «Назови слово с противоположным значением». - Подвижная игра ««Отгадай, кто где стоит (далеко, близко, справа, слева)» - Работа по сюжетной картинке «Кто (что) находится от мальчика далеко (близко)? - Дидактическая игра «Лабиринт». - Письменное упражнение.
	4 неделя	Учить выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев пересчитывание с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов. Развивать объём, концентрацию и устойчивость зрительного восприятия, логическое мышление.	- Игра «Возьми столько, сколько я назвала». - Дидактическая игра «Угощаем кур горохом». - Дидактическая игра «Сколько у нас горошин?» - Подвижная игра «Подпрыгни». - Дидактическая игра «Подумай и скажи, где в окружающей обстановке встречается цифра 4». - Упражнение «Лото». - Письменное упражнение.

Февраль	1 неделя	Закреплять знание о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); учить конструировать из палочек и ниток; закреплять понятия «верх» — «низ», «справа» — «слева». Развивать логическое мышление, память, внимание, восприятие.	- Беседа «Отгадай загадки». - Дидактическая игра «Продолжи ряд геометрических фигур». - Подвижная игра «Вверх/вниз». - Работа с раздаточным материалом (нитки, палочки) «Сложи фигуру». - Упражнение в ориентации на альбомном листе. - Письменное упражнение.
	2 неделя	Учить сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1». Учить ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток. Развивать концентрацию внимания, пространственное представление, воображение, графо-моторные навыки.	- Дидактическая игра «Числовая лесенка». - Дидактическая игра «Кормушки для птиц». - Словесная игра «Отсчитай столько же». - Подвижная игра «Присядь на 1 меньше». - Работа с тетрадью «Клеточки». - Дидактическая игра «Что изменилось?» - Письменное упражнение.
	3 неделя	Учить уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало поровну», «стало меньше») Развивать и тренировать зрительное восприятие и навыки сравнения, обобщения.	- Игра «Назови много (одну, несколько, мало) игрушек». - Дидактическая игра «Путаница». - Словесная игра ««Скажи, сколько чего»». - Подвижная игра «Повернись/подними». - Дидактическая игра «У кого столько же?» - Дидактическая игра «Какой цифры не хватает?» - Письменное упражнение.
	4 неделя	Закреплять знания о числовом ряде, прямой и обратный счет, отсчет предметов. Развивать и тренировать зрительное восприятие. Учить произвольному запоминанию предметов, основываясь на ярких запоминающихся элементах. Тренировать зрительное и слуховое внимание, развивать навыки произвольного поведения.	- Игра «Повтори ряд»: 2, 3,4; 3,4, 5; 1,2, 3; 4, 3, 2; 3,2,1;5,4, 3. - Игра «Назови цвет, размер и форму». - Игра «Гаражи и автомобили». - Подвижная игра «Прыжки с одновременным проговариванием цифр от 1 до 5, от 5 до 1». - Дидактическая игра «Коврики». - Дидактическая игра «Чудесный мешочек». - Письменное упражнение.
Март	1 неделя	Учить находить предметы заданной формы и величины; закреплять понятия «под», «над», «рядом», «навстречу друг другу». Развивать пространственное восприятие, наблюдательность, воображение и творческие способности.	- Упражнение «Мое настроение». - Игра «Назови предмет: большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий». - Дидактическая игра «Под, над, рядом». - Подвижная игра «Пропрыгай».

		Развивать общую моторику.	- Дидактическая игра «Навстречу друг другу». - Дидактическая игра «Запомни эти фигуры». - Письменное упражнение.
	2 неделя	Учить счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?». Учить произвольно запоминать предлагаемый материал. Совершенствовать способность к переключению и распределению внимания.	- Дидактическая игра «Чудесный мешочек». - Словесная игра «Который по счёту?». - Дидактическая игра «Положи столько же». - Подвижная игра «Присядь (подпрыгни, топни правой (левой) ногой столько раз, сколько я хлопну в ладоши». - Дидактическая игра «Лото». - Дидактическая игра ««Назови все предметы, которые были «спрятаны»».
	3 неделя	Закреплять понятия: «толстый» — «тонкий», «толще» — «тоньше», «одинаковые по толщине». Развивать зрительное внимание и восприятие. Учить произвольно запоминать. Развивать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ, синтез, классификация).	- Словесная игра «Назови слово с противоположным значением». - Дидактическая игра «Что изменилось?» - Дидактическая игра «Бруски». - Подвижная игра «Толстый/тонкий». - Упражнение «Внимательный дозорный». - Дидактическая игра «Найди лишний брусок». - Письменное упражнение.
	4 неделя	Закреплять счёт предметов в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Развивать мыслительные операции. Тренировать слуховое внимание и восприятие, мелкую и крупную моторику.	- Игра «Послушай и покажи нужную карточку». - Словесная игра «Назови предметы». - Дидактическая игра «Найди пару предметов». - Подвижная игра «Что делаем, не скажем, а что видели – покажем». - Дидактическая игра «Какое число я задумала?». - Дидактическая игра «Чудесный мешочек». - Письменное упражнение.
Апрель	1 неделя	Расширять и уточнять знания по лексической теме. Учить соотносить действия в течение суток. Развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Тренировать мелкую и крупную моторику.	- Упражнение «Мое настроение». - Беседа «Время суток». - Работа по сюжетной картинке «Когда это бывает?» - Подвижная игра «Утренняя зарядка». - Словесная игра «Закончи предложение». - Дидактическая игра «Разложи по порядку». - Письменное упражнение.

Май	2 неделя	Учить анализировать пространственное положение геометрических фигур (вверху, внизу, слева, справа, в середине); выделять признаки: цвет, форма, величина. Развивать и тренировать зрительное восприятие и навыки сравнения, обобщения и выделения лишнего из группы предметов. Тренировать зрительное внимание.	- Игра «Повтори, не ошибись!». - Дидактическая игра «Найди и назови предмет». - Дидактическая игра «Сколько и где?». - Подвижная игра «Будь внимателен». - Дидактическая игра «Чем похожи и чем отличаются?» - Дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник?» - Письменное упражнение.
	3 неделя	Расширять и уточнять знания по лексической теме, активизировать словарь. Учить находить место числа в ряду, называть «соседей» числа. Развивать воссоздающее воображение, навыки речевого контроля, стимулировать познавательную активность.	- Игра «Повтори, не ошибись!». - Словесная игра «Назови пропущенные цифры». - Дидактическая игра «Цифровой ряд». - Подвижная игра «Посчитай хлопки и подпрыгни столько же раз». - Дидактическая игра «Сложи фигуру». - Словесная игра «Соседи». - Письменное упражнение.
	4 неделя	Расширять и уточнять знания по лексической теме, активизировать словарь. Учить находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Развивать концентрацию внимания, способность к его переключению, пространственное представление.	- Упражнение «Пиктограмма». - Словесная игра «Соседи числа». - Дидактическая игра «Назови столько же». - Подвижная игра «Посчитай удары. Протопай». - Дидактическая игра «Назови на 1 меньше/больше». - Дидактическая игра «Разрезные картинки». - Письменное упражнение.
	1 неделя	Расширять и уточнять знания по лексической теме, активизировать словарь. Закреплять умение сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами. Учить произвольному запоминанию предметов, основываясь на ярких запоминающихся элементах. Тренировать зрительное и слуховое внимание, развивать навыки произвольного поведения.	- Слуховая игра «Назови слово с противоположным значением». - Дидактическая игра «Какой? Какая?» - Беседа по сюжетной картинке «Сравнение предметов». - Подвижная игра «Высоко/низко!», «Длинный/короткий». - Дидактическая игра «Числовая лесенка». - Дидактическая игра «Чудесный мешочек». - Письменное упражнение.
	2 неделя	Расширять и уточнять знания по лексической теме, активизировать словарь. Развивать преднамеренное запоминание и припоминание, долговременную память. Обучать способности концентрировать внимание.	- Дидактическая игра «Существенные признаки». - Словесная игра «Назови ласково». - Дидактическая игра «В какой руке сколько?» - Подвижная игра «Один – много». - Дидактическая игра «Собери 5».

		Закреплять способность выделять черты сходства и различия.	- Дидактическая игра «Послушай внимательно!». - Письменное упражнение.
	3-4 недели	Диагностика уровня развития познавательной сферы; определение ресурсного состояния. Диагностика сенсомоторного развития.	

6. Взаимодействие специалистов

Взаимодействие в работе учителя-дефектолога и воспитателей на занятиях по ИЗО, аппликации, конструированию:

1. Развитие мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации для овладения графомоторными навыками, подготовки к овладению навыками письма;
2. Формирование правильного восприятия формы, величины, цвета и умения передавать их в изображении;
3. Развивать целостное восприятие предмета и добиваться его отображения средствами изобразительной деятельности;
4. Воспитание положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности и её результатам;
5. Развитие любознательности, воображения, расширение запаса знаний и представлений.
6. Коррекция и развитие мыслительной деятельности, развитие речевой регуляции деятельности.

Взаимодействие в работе учителя-дефектолога и музыкального руководителя.

- развивать чувство ритма и слуховое внимание;
- развивать умение организовывать свои движения в пространстве;
- совершенствовать общую моторику и мимику;

Взаимодействие в работе учителя-дефектолога и инструктора по физической культуре (проводит физинструктор):

1. формировать согласованность движений, пространственную ориентировку и связанную с ней точность
2. совершенствовать умения своевременно и относительно полно расслаблять мышцы;
3. развивать равновесие, способность сохранять устойчивое положение тела при разнообразных движениях и позах
4. расширение словаря
5. развитие внимания

6. развитие и коррекция энергетического потенциала детей

Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогом - психологом

1. Всестороннее изучение личности ребенка, его когнитивной и эмоционально-волевой сферы.

2. Проведение многоуровневой диагностики психического развития, позволяющей сравнить результаты его в динамике коррекционно-развивающего процесса;

Взаимодействие учителя-дефектолога с учителем - логопедом

1. Развитие словаря (единый тематический план)

2. Развитие психических процессов.

3. Активизация мыслительной деятельности.

4. Консультации с учителем-логопедом о динамике развития детей в разные периоды обучения (в течение одного занятия, недели, месяцы)

7. Профилактическая работа

1. Провести индивидуальные консультации для родителей выявленных детей и повторную экспресс диагностику ребенка.

2. Проведение индивидуальных консультаций с целью оказания помощи родителям по интересующим их вопросам.

8. Кабинет учителя - дефектолога

1. Пополнять кабинет пособиями и наглядными материалами для занятий по образовательным областям:

- познавательное развитие (развитие элементарных математических представлений; развитие графических навыков);

- речевое развитие (ознакомление с окружающим миром; развитие речи; подготовка к обучению грамоте);

- развитию психических процессов (внимания; памяти; мышления; восприятия; формирование и развитие эмоционально-волевой сферы; развитие мелкой и общей моторики).

2. Создать условия для релаксации, снятия психологической нагрузки (сенсорное обогащение и развитие).

3. Упорядочить и оформить материал по психолого–педагогическому обследованию детей дошкольного возраста (4 – 7 лет) и основным показателям уровней развития детей дошкольного возраста.