

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
МО Камышловский муниципальный район Свердловской области
Муниципальная казенная дошкольная образовательная организация
Обуховский детский сад №2

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МКДОУ Обуховский детский сад №2
Протокол № 4 от «31» 08 2026 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет)
социально-педагогической направленности
«Развивайка»
на 2026 -2027 учебный год.
Количество занятий:34.

Составитель:
Осипова Алеся Александровна.,
педагог - психолог

с. Обуховское, 2026 г.

Пояснительная записка

Из опыта работы в ДОУ к сожалению хочется отметить, что современные дети стали все больше времени проводить у телевизора, компьютера и меньше общаться как друг с другом как в саду, так и в семье.

А ведь именно общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Поэтому в нашем детском саду большое внимание уделяется развитию эмоциональной сферы ребенка. И хотя, приоритетным все же остается интеллектуальное развитие, все педагоги ДОУ на сегодняшний день убеждены, что, не развивая эмоционально детей, им будет очень тяжело социально адаптироваться в дальнейшем к обучению в школе и к новым взаимоотношениям с окружающими, выйдя из стен детского сада.

Очень часто наблюдение за ребенком показывает наличие определенных нарушений в общении – уход от контактов со сверстниками, конфликты, драки, нежелание считаться с мнением или желанием другого, жалобы педагогу. Это происходит не потому, что дети не знают правил поведения, а потому, что ребенку 3-4 лет трудно встать в позицию обидчика и почувствовать, что испытывает другой.

В процессе жизни у ребенка меняются взгляды на мир и отношения с окружающими. Постепенно возрастает способность сознавать и контролировать свои эмоции, а также идет усвоение способов общения. Однако, опыт работы с детьми показывает, что сама по себе эмоциональная сфера качественно не развивается, и способы общения без специального обучения в должной степени не формируются.

Дополнительная образовательная программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 году утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09- 3242 « О направлении информации” (вместе с « Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья. Включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- СП 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи »;
- СанПиН 1 .2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом и локальными актами учреждения.

Актуальность и новизна программы

Современные дети живут в эпоху полную противоречий, насыщенную информацией, постоянными переменами, быстротечностью событий. Живое общение с взрослыми или другими детьми постепенно заменяется для них просмотром телевизионных передач, фильмов, компьютерными играми. Поведение ребёнка 3-4 лет часто повторяет увиденное на экране. При этом у него не хватает запасов физического, психического здоровья, чтобы справляться с такими нагрузками. Дети становятся импульсивными, им трудно контролировать свои эмоции, понимать собственные переживания и чувства других людей. А без этого невозможно становление гармонично развитой личности.

В настоящее время увеличилось количество детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Поэтому проблема эмоциональных нарушений и своевременная её профилактика является весьма актуальной.

Данная программа социально-педагогической направленности поможет ввести ребенка 3-4 лет в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. Накапливая определенные моменты проживания и фиксации на каком-либо чувстве, ребенок сможет создать свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают.

Характеристика программы

- По целям обучения – развивающая
- По уровню освоения – дополнительное образование
- Направленность – социально-педагогическая
- По возрасту – младший дошкольный возраст

Цель программы: создание условий для психологического, эмоционального и коммуникативного развития ребёнка младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы детей.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие личностной сферы, способствование повышению уверенности себе и развитию самостоятельности.
4. Развитие навыков совместной деятельности, общения.
5. Воспитание навыков элементарного самоконтроля и саморегуляции, согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.
6. Создание условия для развития интеллектуальных и творческих способностей детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Условия реализации программы

Сроки реализации: программа рассчитана на один год обучения - 8 месяцев (октябрь - май) - 32 недели.

Возрастной состав: дети 3-4 лет.

Наполняемость группы: не более 10

человек Продолжительность занятия:

15 минут.

Периодичность: один раз в неделю во второй

половине дня. Форма организации детей: групповая

Содержание: рабочая программа направлена на развитие эмоциональной сферы и коммуникативных умений детей младшего дошкольного возраста.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: презентация результатов деятельности кружка, фотоотчет.

Планируемые результаты освоения программы

В завершении освоения программы дополнительного образования

«Развивайка» ожидаются следующие результаты.

- Повышение самооценки;
- Повышение уровня самоконтроля
- Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.
- Расширение у детей круга понимаемых эмоций;
- Формирование коммуникативных способностей;
- Развитие умения определять выражения эмоций по человеку, картинкам и т.д.;

Особенности организации педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием, а также дающая возможность прогноза развития педагогической системы.

Регламентируемые документы осуществления педагогического мониторинга:

- Закон « Об Образовании РФ» - 2 глава, статья 11 пункт 3;
- Федеральные Государственные Образовательные Стандарты дошкольного образования – статья 3.2.3

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
2. Оптимизация работы с группой детей.

ФИО ребенка	К р и т е р и и					
	Эмоциональная сфера			Коммуникативная сфера		
	Проявление различных эмоций	Называние, узнавание по пиктограммам эмоциональных состояний	Знание некоторых способов выражения эмоций	Имеет представление о себе	Проявляет инициативность в играх со сверстниками	Придерживает ся элементарны х правил культурного поведения

**Система оценки по
уровням:**

Эмоциональная сфера

Проявление
различных эмоций:

Высокий - Умеют выражать эмоции так, чтобы они были понятны окружающим. Средний – Выражают эмоции, но не всегда они понятны окружающим.

Низкий – Не умеют адекватно выражать эмоции.

Название, узнавание по пиктограммам различных состояний:

Высокий - Узнают и называют эмоциональные состояния по пиктограммам. Средний – Узнают эмоциональные состояния, но не дают точного названия. Низкий – Не могут определить эмоциональные состояния по пиктограммам. Знание некоторых способов выражения эмоций:

Высокий - Называют несколько способов выражения эмоций в разных жизненных ситуациях.

Средний – Самостоятельно может назвать только один - два способа выражения эмоций. Низкий – Не может назвать ни одного способа выражения эмоций.

Коммуникативная сфера

Имеет представление о себе:

Высокий - Могут рассказать о себе, своей семье, характере, интересах и (или) увлечениях.

Средний –Могут рассказать о себе, своей семье, характере, интересах и (или) увлечениях, только с помощью наводящих вопросов.Низкий –Знают только свое имя, не могут рассказать о себе, своей семье, характере, интересах и (или) увлечениях.

Проявляет инициативность в играх со сверстниками:

Высокий - Проявляют инициативу в общении, с легкостью идут на контакт, могут организовать игру.Средний –На контакт идут только с помощью взрослого, участвуют в предложенных играх.

Низкий –Контакта стараются избегать, чаще всего играют в одиночестве, могут проявляться признаки агрессивности.Придерживается элементарных правил культурного поведения:

Высокий - Всегда придерживаются элементарных правил культурного поведения.

Средний – Не всегда придерживаются элементарных правил культурного поведения, на замечания реагируют не сразу.Низкий –Не придерживаются элементарных правил культурного поведения, на замечания реагируют агрессивно.

Учебный план на 2026-2027 учебный год.

Тема	Часы	Форма контроля
1.Знакомство	3	Коллективная работа « Цветочная поляна»
2. Давайте дружить	2	Подвижная игра « Паровозик дружбы»
3. Я и моя группа	4	Тренинговое упражнение «Если нравится тебе, то делай так» Арттерапия «Художники»
4.Грусть	2	Настольно-печатная игра «Угадай эмоцию», (бланки с заданиями)
5.Гнев	1	Игра «Сердитые странички» карточки с заданиями
6.Словарик эмоций	3	Игра «Угадай эмоцию», музыкальное задание, (бланки с заданиями)
7.Сказка «Сбежавшие игрушки»	2	Дидактическая игра «Сбежавшие игрушки», (карточки с заданиями)
8. Сказка «Теремок».	2	Психогимнастика « Теремок», работа в тетради с.5
9. К.И.Чуковский «Федорино горе».	2	Рисунок (раскрашивание) «Подарок для Федоры»
10. Л.Ф.Воронкова «Маша – растеряша»	2	Задание в тетради с.12 «Найди и раскрась одежду для Маши»
11. Мальчики- одуванчики, Девочки- припевочки	2	Тренинговая игра «Подарки», Задание в тетради с 4 «Кукла»
12. Сказка «Три медведя»	2	Задание в тетради с. 20 «У медведей в избушке»
13. Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.	2	Игра «Кто потерялся» (бланки с заданиями)
14. День смеха	2	Игра «В комнате смеха»
15. Страна Вообразия	2	Задание «Чего не бывает на свете?»
16. Мир человеческих эмоций (итоговое)	2	Совместная аппликация « Дерево настроения»

**Календарно-тематическое
планирование деятельности**

Месяц	Дата	Тема	Цель	Содержание	Кол-во занятий	Материалы
Сентябрь Октябрь	17, 24	Знакомство	Познакомить детей друг с другом, создание благоприятной атмосферы на занятии	Знакомство детей с помощью игры «Карусели», упражнение «Давайте знакомиться», коллективная работа «Цветочная поляна»	3	игрушка Зайчик, мяч, мыльные пузыри, клей-карандаш, ковер, бумажные цветы.
	8,15	Давайте дружить	Знакомство детей друг с другом; сплочение группы	Подвижная игра «Паровозик дружбы» Задание «Прятки» Задание «Лабиринт»	2	игрушка Заяц, мяч, цветные карандаши, бланки с заданиями, обруч
	22,29	Я и моя группа	Включение детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач; создание условий для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала	Игра «Прятки» Игра «Если нравится тебе, то делай так» (на ковре)	2	

ноябрь	8,15	Я и моя группа	Включение детей в ситуации	Задание «Найди отличия»	2	игрушка Заяц, игрушечные зайцы
---------------	------	-------------------	-------------------------------	----------------------------	---	-----------------------------------

			взаимодействия для решения проблемных практических задач; создание условий для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала	Задание «Художники»		по количеству детей, «волшебная палочка», бланки с заданиями, цветные карандаши
	22,29	Грусть	Ознакомление с эмоцией «грусть»; создание благоприятной атмосферы на занятии; привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Сказка «Курочка Ряба» (Психолог показывает при помощи кукол сказку) Беседа «Мне грустно, когда...» Задание «Грустный утенок» Игра «Угадай эмоцию» Упражнение «Найди утят»	2	Герои сказки «Курочка Ряба», клей, цветные и простые карандаши, иллюстрации с изображением эмоций «веселый» и «грустный», настольно-печатная игра «Угадай эмоцию», бланки с заданиями
декабрь	6	Гнев	Ознакомление с эмоцией «гнев»; развитие умения распознавать данное эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми; развитие мимических	Игра «Зеркало» Беседа «Я сержусь, когда...» Музыкальное задание «Выбери «сердитую» музыку»	1	гномик-настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, мешочек «для крика», подушка – колотушка,

	13, 20, 27.	Словарик эмоций	навыков Привлечение внимания к эмоциональному миру человека; обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев; закрепление мимических навыков.	Игра «Угадай эмоцию» Упражнение «Коробочка гнева». Игра «Угадай эмоцию» Задание «Найди маски героям» Задание «Собери картинку» Игра с шишками (на напряжение и расслабление мышц рук) Музыкальное задание «Определи настроение»	3	иллюстрации с изображением эмоции «сердитый», клей, задание «Найди хозяйку» (3 девочки и 3 кота веселые, грустные и сердитые), «сердитые» странички с заданиями каждому, простые и цветные карандаши. Игра «Угадай эмоцию», музыкальное задание, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши; кубик настроения
--	-------------	-----------------	--	--	---	---

Январь	10,17	Сказка «Сбежавшие игрушки»	Развитие навыков общения; воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам	Психолог читает сказку «Сбежавшие игрушки» (Мария Морозова) Беседа по сказке Задание «Мои игрушки» Задание «Найди все мячики» Игра «Съедобное - несъедобное» Задание «Найди лишнее» Задание «Кто во что играет»	2	игрушки для сказки, игрушки для исключения, игрушки и для задания на классификацию, бланки с заданиями, цветные, простые карандаши, текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», индивидуальные задания «Положи мячик на место», карточки с путаницей для каждого ребенка, цветик-семицветик (цветок сказок, выполненный из цветного картона)
	24,31	Сказка «Теремок».	Развитие навыков общения	Психолог читает загадки про животных. Игра «Расскажем вместе сказку» (Теремок) Задание «Раздели на группы»	2	игрушки - домашние и дикие животные, теремок для сказки, игра «Большой- маленький», загадки, игрушки герои сказки «Теремок»,

				Задание «Найди лишнее» Работа в тетради стр. 5		отгадки, путаница животных, цветные и простые карандаши, бланки с заданиями, песочница.
февраль	7,14	К.И.Чуковский «Федорино горе».	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей	Психолог читает сказку «Федорино горе». Обсуждение сказки. Задание «Все на места» Задание «Найди и раскрась» Подвижная игра «Варим суп» Задание «Подарок для Федоры»	2	бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки К.И.Чуковского «Федорино горе», кукла - игрушка бабушка Федора, карточки с изображением посуды: самовар, чашки и ложки, блюда для подвижной игры, игрушечная посуда, цветок сказок.
	21,28	Л.Ф.Воронков а «Маша -	Воспитание бережного отношения к своим	Психолог читает сказку «Маша растеряша» (Л.Ф.	2	бланки с заданиями, простые и цветные

		растеряша»	вещам и вещам других людей	Воронкова) Беседа по сказке. Задание «Найди и раскрась одежду» (в тетради с. 12) Задание «Угадай настроение» Задание «Найди лишнее»		карандаши, карточки с заданием «Раздели на группы», карточки с изображением одежды мальчику и девочке, цветные коробки, музыкальное сопровождение, кукла Маша, мяч.
Март	4,14	Мальчики - одуванчик и Девочки-припевочк и	Развитие умения различать индивидуальные особенности, развитие умений невербального и вербального общения; развитие навыков самоконтроля, развитие чувства потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним .	Игра «Угадай, кто это?» Подвижная игра «Транспорт» Задание «Профессии» Задание «Открытка» Игра «Уборка» Игра «Подарки» Задание «Кукла» (тетрадь с. 4)	2	Игра «Дартс», черно-белые заготовки открыток для каждого, цветные карандаши, карточкис изображением транспорта, музыкальное сопровождение, призы для детей, две куклы (условно девочка и мальчик), карточки для задания «Уборка» (предметные картинки: посуда, игрушки, обувь),

						муляжи фруктов и овощей, 2 корзинки или кастрюли, цветы 2-3 видов для бус, магниты, бусы, косынка, сумочка и др. для того, чтобы нарядить девочек.
	21,28	Сказка «Три медведя»	Развитие навыков самоконтроля, развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей	Чтение сказки «Три медведя» (Лев Толстой) Беседа по сказке. Задание «У медведей в избушке» (в тетради стр. 20) Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»	2	игрушка Мишутка, рисунок с животными «Найди лишнее», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши
Апрель	4,11	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	Способствование нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи	Задание «Сказочный фрагмент» Сказка «Репка» Беседа по сказке. Задание «Кто потерялся?»	2	волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки для показа, задание «Кто потерялся», бланки с заданиями, простые и

				Задание «Дружная рыбалка»(тетрадь стр. 23)		цветные карандаши.
	18,25	День смеха	Развитие воображения; развитие интереса детейк окружающему миру; развитие творческого мышления; развитие умение проявлять эмоцию радости.	Подвижная игра «Петушок» Задание «Яркий хвост» Задание «В комнате смеха» Подвижная игра «Поросята»	2	бланки с заданиями, простые карандаши
Май	2,16	Страна Вообразия	Развитие воображения; развитие интереса детейк окружающему миру; развитие творческого мышления; развитие умения проявлять разные эмоции.	Игра «Волшебные башмачки» Задание «Чего не бывает на свете?» Задание «Чудо-дерево» Игра «Волшебные картинки»	2	послание, рисунки к сказкам, рисунки «Чудо-дерево» (заранее нарисованные детьми или иллюстрации из книги), «Волшебные картинки» карточки, бланки с заданиями, цветные карандаши.
	23,30	Мир человеческих эмоций (итоговое)	Диагностика развития коммуникативной и эмоциональной сферы	Игра « Кто позвал» « Угадай эмоцию»	2	Бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, фломастеры

			детей.	Упражнение « Будем дружить» Игровое упражнение « Будем вместе» Совместная аппликация « Дерево настроения»		ры, цветная бумага, клей.
--	--	--	--------	---	--	---------------------------

Методическое обеспечение программы

1. Наглядно-дидактическое пособие « Эмоции».
2. Картинки с изображением героев сказки « Курочка Ряба», «Федорино горе», « Репка», « Теремок».
3. Картинка с изображением дерева.
4. Фотографии, иллюстрации с изображением эмоций.
5. Наглядно-дидактическое пособие «Угадай эмоцию».
6. Обучающие карточки «Уроки поведения для малышей».
7. «Веселый зайчик» - игра с прищепками.
8. «Ежик в лесу»- игра с липучками и шнуровкой.
9. «Девочка и домик» - игра с липучками и прищепками.
10. Пальчиковые игры «Забавушки».
11. Бортникова Е.Ф. Рабочая тетрадь « Развиваем внимание и логическое мышление» для детей 3 -4 лет.

12. Наглядно-дидактическое пособие « Найди пару»
13. Наглядно-дидактическое пособие «Развиваем внимание и память»
14. Наглядно-дидактическое пособие «Эмоциональный интеллект»
15. Наглядно-дидактическое пособие «Домик Руффа»
16. Развивающая игра «Найди узор»
17. Развивающая игра «Противоположности»
18. Развивающая игра «Ассоциации»
19. Развивающая игра « Кто в домике живет»

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактический материал	Материальное оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Знакомство	Тренинговое	Игровой (<i>игра «Давайте знакомиться»</i>). Практический (<i>коллективная работа «Цветочная поляна»</i>)	Картинки о знакомстве Игрушка Заяц, мяч.	Мыльные пузыри.	Беседа «Что нового мы узнали друг о друге?»
2	Давайте дружить.	Тренинговое	Игровой (<i>подвижная игра «Паровозик дружбы»</i>). Практический (<i>задание «Прятки», «Лабиринт»</i>)	Бланки с заданиями Игрушка Заяц, мяч.	Цветные карандаши	Беседа «Что такое дружба?»
3	Я и моя группа	Интегрированное	Словесный (<i>беседа «Наша группа»</i>) Игровой (<i>игра «Прятки», «Если нравится тебе»</i>) Практический (<i>задание «Художники», «Найди отличия»</i>)	Видеоролик «Один день из жизни группы в детском саду» Бланки с заданиями	Мультимедийное оборудование	Рефлексия «Что мне нравится в моей группе»

4	Грусть	Интегрированное	Словесный (беседа «Что такое грусть?») Игровой (игра «Угадай эмоцию») Психогимнастика (сказка «Курочка Ряба»)	Иллюстрации с изображением эмоций. Герои сказки «Курочка Ряба» Настольная игра «Угадай эмоцию»		Беседа «Мне грустно, когда...»
5	Гнев	Интегрированное	Словесный (беседа «Что такое гнев?») Игровой (игра «Угадай эмоцию», «Зеркало») Музыкальное упражнение «Выбери сердитую музыку»	Настольная игра «Угадай эмоцию» Иллюстрации с изображением эмоций.	Мешочек «Для крика» Игрушка «Гномик»	Беседа «Я сержусь, когда...»
6	Словарик эмоций	Тренинговое	Игровой (игра «Угадай эмоцию», игра с шишками) Практический (задание «Найди маски героям», «Собери картинку»)	Настольная игра «Угадай эмоцию» Бланки с заданиями	Кубик настроения	Музыкальное упражнение «Определи настроение»
7	Сказка «Сбежавшие игрушки»	Интегрированное	Сказкотерапия (чтение сказки «Сбежавшие игрушки») Словесный (беседа по сказке) Практический (задание «Кто во что играет», «Найди лишнее»)	Книга с терапевтическими сказками «Лабиринт души» Игрушки для проигрывания сказки. Бланки с заданиями		Рефлексия

8	Сказка «Теремок»	Игровое	Песочная игра («Теремок») Словесный (упражнение «Расскажем вместе сказку») Практический (задание «Раздели на группы», «Найди лишнее»)	Загадки о героях сказки, бланки с заданиями. Миниатюрные игрушки героев сказки	песочница	Закрепление материала с помощью загадок о героях сказки.
9	Сказка «Федорино горе»	Интегрированное	Словесный (чтение и обсуждение сказки) Игровой (игра «Варим суп»)	Мультфильм «Федорино горе» Кукла - игрушка бабушка	Мультимедийное оборудование. Бумажные заготовки	Изготовление подарка для Федоры - роспись тарелки.

			Практический(задание «Найди и раскрась», «Подарок для Федоры»)	Иллюстрации с изображением посуды.	тарелок для росписи подарка.	
10	Сказка «Маша-растеряша»	Игровое	Песочная игра (сказка «Маша-растеряша») Словесный (беседа по сказке) Практический (задание «Найди и раскрась одежду», «Угадай настроение») Игровой (игра «Найди лишнее»)	Книга с терапевтическими сказками «Лабиринт души» Иллюстрации с изображением одежды. Миниатюрные игрушки героев сказки.	Песочница	Задание «Угадай настроение»
11	Мальчишки-одуванчики, девочки - припевочки.	Тренинговое	Тренинг – игра(игра «Угадай, кто это?», «Подарки», «Уборка», «Транспорт») Практический (задание «Профессии», «Открытка»)	Карточки с изображением транспорта Две куклы, игрушки-машинки	Заготовки открыток	Задание «Подари открытку»
12	Сказка «Три	Игровое	Словесный (чтение	Бланки с	Мультимедийн	Задание по

	медведя»		сказки, беседа по сказке) Игровой (пальчиковая игра «Пальчики в лесу») Практический (задание «У медведя в избушке»)	заданием. Куклы би-ба-бо.	ое оборудование.	сказке «Найди лишнее»
13	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.	Тренинговое	Игровой («Давай дружить», «Я могу тебе помочь», песочная игра «Репка») Словесный (беседа по сказке) Практический (задание «Сказочный фрагмент», «Кто потерялся»)	Бланки с заданиями. Миниатюрные игрушки героев сказки	Песочница	Игровое упражнение «Давай дружить»
14	День смеха	Игровое	Игровой («В комнате смеха», «Яркий хвост», «Петушок», «Поросята»)	Кукла Клоун Иллюстрации с изображением смешных ситуаций.		Игра « Я смеюсь, когда ...»
15	Страна Вообразия	Игровое	Игровой (проективная игра «Чудо-дерево», песочная	Картинка с изображением чуд	Песочница, природные	Беседа «Чего не бывает на

			<i>игра «СтранаВообразия»)</i>	о-дерева. миниатюрные игрушки	материалы.	свете?»
16	Мир человеческих эмоций (итоговое).	Тренинг овое	Практический (Упражнение « <i>Раскрась свои чувства</i> ») Тренинг (« <i>Кто позвал?</i> », « <i>Угадай эмоцию</i> », « <i>Будем дружить</i> », « <i>Будем вместе</i> »)	Бланки для диагностики Презентация «Эмоции»	Мультимедийное оборудование Заготовка дерева для аппликации	Совместная аппликация «Дерево настроения»

Материально – техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветривания.

Оборудование:

Наименование	Количество
1. Столы детские	2
2. Стулья детские	По количеству детей
3. Мольберт	1
4. Песочница с крышкой	1
2. Световые столы с песком	4
6. Конструктор деревянный « Сказки»	2
7. Пуфы мягкие для работы в паре	2
8. Ковер	1
9. Компьютер	1

Список литературы

1. Бортникова Е.Ф. Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» для детей 3 -4 лет.— Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2017.-32с.
2. Вирджиния Экслейн «Игровая терапия»
3. Воробьева Д.И. «Гармония развития» интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника.
4. Интернет- ресурсы (<https://imgur.com/46lWKVe/embed>)
5. Лютова Е.К. «тренинг эффективного взаимодействия с детьми»
6. Метиева Л.А. «развитие сенсомоторики детей»
7. «Психологические игры для детей» / И.А.Светланова.- Ростов н/Д:Феникс,2015.-Изд.3-е.-188 с.
8. Справочник педагога-психолога. Журнал для психологов ДОУ.-Учитель- ООО КФЦ «Акция». - МЦФР,2017.
9. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 3-4 лет»
10. Фопель. К. «Энергия паузы» психологические игры и упражнения.

