

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
МО Камышловский муниципальный район Свердловской области
Муниципальная казенная дошкольная образовательная организация
Обуховский детский сад №2

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МКДОУ Обуховский детский сад №2
Протокол № 11 от «31» 08 2026 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
технической направленности
для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
«РОБОТЕНОК»
на 2026 -2027 учебный год
количество занятий:34

Разработчик программы:
Юдина Светлана Юрьевна

с. Обуховское, 2026

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Программа «Роботёнок» научно-технической направленности, модульная, ориентирована на реализацию интересов детей в сфере конструирования, моделирования, развитие их информационной и технологической культуры и разработана на основе методического пособия по развитию конструкторских способностей у детей дошкольного возраста Фешиной Е.В. «Лего - конструирование в детском саду», М.: ТЦ Сфера, 2012.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми основаниями для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН)
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

11. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

- Уставом и локальными актами учреждения.

Направленность программы: техническая

Актуальность

Одной из проблем в России являются: её недостаточная обеспеченность инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования. Сейчас необходимо вести популяризацию профессии инженера. Интенсивное использование роботов в быту, на производстве требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами, что позволит развивать новые, умные, безопасные и более продвинутые автоматизированные системы. Необходимо прививать интерес у детей к области робототехники и автоматизированных систем.

Чтобы достичь высокого уровня творческого и технического мышления, дети должны пройти все этапы конструирования. Необходимо

помнить, что такие задачи ставятся, когда дети имеют определённый уровень знаний, опыт работы, умения и навыки.

Юные исследователи, войдя в занимательный мир роботов, погружаются в сложную среду информационных технологий, позволяющих роботам выполнять широчайший круг функций.

В период перехода современного общества от индустриальной к информационной экономике, от традиционной технологии к гибким наукоёмким производственным комплексам исключительно высокие темпы развития наблюдаются в сфере робототехники. По последним данным сегодня в мире работают 1 миллион 800 тысяч самых различных роботов - промышленных, домашних, роботов-игрушек. Век накопления знаний и теоретической науки сменяется новой эпохой - когда всевозможные роботы и механизмы заполняют мир. Потребности рынка труда в специалистах технического профиля и повышенные требования современного бизнеса в области образовательных компетентностей выдвигают актуальную задачу обучения детей основам робототехники. Техническое образование является одним из важнейших компонентов подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни.

Отличительная особенность

Деятельностный характер технологического образования, направленность содержания на формирование предпосылок умений и навыков, обобщенных способов познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности позволяет формировать у ребят способность ориентироваться в окружающем мире. Развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка при освоении данной программы происходит, преимущественно, за счёт прохождения через разнообразные интеллектуальные, игровые и творческие формы.

Работа с образовательным конструктором LEGO EducationWeDo позволяет ребятам в форме познавательной игры развить необходимые в дальнейшей жизни навыки, формирует специальные технические умения, развивает аккуратность, усидчивость, организованность, нацеленность на результат.

Целью использования программы является овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координации «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойств (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

Новизна программы

Новизна программы заключается в научно-технической направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.

Адресат программы

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет. Программа предусматривает занятия с детьми 6-7 лет. Набор в группу осуществляется на основе желания и способностей детей заниматься робототехникой.

Сроки реализации программы

8 месяцев (сентябрь - май) - 34 недели.

Продолжительность занятий 30 минут

Уровень освоения программы: стартовый

Форма обучения: очная

Занятия проводятся во второй половине дня, вне основной образовательной деятельности.

Перечень видов занятий: занятие классическое, занятие-соревнование, занятие-эксперимент, интегрированное

Перечень форм подведения итогов реализации программы:

- мониторинг на начало и конец учебного года;
- текущий контроль: выставки работ детей в ИЗОстудии;
- итоговый контроль: презентация деятельности кружка – итоговая выставка творческих работ воспитанников на уровне ДОУ;
- участие обучающихся в конкурсах на различный уровень

Цели и задачи

Цель: развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники, развитие речевой активности посредством Лего-технологии. Обучение основам конструирования и элементарного программирования.

Задачи:

- Формирование мотивации детей к получению знаний, помощь в формировании творческой личности ребенка.
- Развитие интереса к технике, конструированию, программированию, развитию конструкторских и инженерных навыков.
- Развитие мелкой моторики.

- Формирование умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей.

Ожидаемые результаты

В завершении освоения программы дополнительного образования «Роботенок» дети могут знать:

основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности); простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения); виды конструкций - плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей; технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

В завершении освоения программы дополнительного образования «Роботенок» дети могут:

осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету); конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции; конструировать по образцу; с помощью воспитателя анализировать, планировать предстоящую практическую работу; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел.

Планируемые результаты освоения программы

- формирование устойчивого интереса к робототехнике;
- формирование умения работать по предложенным инструкциям;
- формирование умения творчески подходить к решению задачи;
- формирование умения довести решение задачи до работающей модели;

- формирование умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

- формирование умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	34	34	34	1 занятие в неделю по 30 минут
Каникулы: 31 декабря—10 января						

Сентябрь

1 занятие «Знакомство с набором LegoWeDo»

Цель: ознакомление с работой электронных схем набора, с основными компонентами конструктора LegoWeDo, с его элементами.

Содержание: дети на занятии рассматривают конструктор LegoWeDo, его составляющие. Просмотр презентации «Конструируем из LegoWeDo»

2 занятие «Знакомство с набором LegoWeDo»

Цель: формирование умения работать в коллективе, закрепление основных компонентов конструктора LegoWeDo, ознакомление с конструктивными особенностями различных роботов, формирование знаний о приемах конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.).

Содержание: дети на занятии пробуют конструировать из различных деталей конструктора LegoWeDo, закрепляют как и где можно использовать деталь.

3 занятие «Тележка»

Цель: формирование умения конструировать тележку по образцу.

Задачи: формирование умения работать в коллективе;

Знакомство с видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе.

Содержание: на занятии дети конструируют тележку по заданному образцу, обыгрывают модель.

4 занятие «Транспорт»

Цель: формирование умения конструировать любой вид транспорта по заданным условиям.

Задачи: формирование умения пользоваться одним набором деталей;

Закрепление основных компонентов конструктора ЛЕГО.

Закрепление знаний о конструктивных особенностях различных моделей, сооружений и механизмов.

Содержание: на занятии дети конструируют транспорт по заданным условиям: чтобы было 4 колеса и транспорт мог передвигаться.

Октябрь

5 занятие «Знакомство с компьютером»

Цель: изучение основных правил безопасной работы на компьютере.

Задачи: формирование умения работать на компьютере;

Ознакомление с техникой безопасности при работе с компьютером.

Содержание: на занятии дети знакомятся с правилами безопасной работы на компьютере (как правильно включать и выключать компьютер и т.д.)

6 занятие «Знакомство с программой для конструктора *Lego WeDo*»

Цель: ознакомление с отдельными блоками программы их назначением.

Задачи: ознакомление с компьютерной средой, включающей в себя графический язык программирования.

Содержание: на занятии дети знакомятся с отдельными блоками программы, их функциями, пробуют самостоятельно составлять алгоритм из блоков.

7,8 занятие «Танцующие птички»

Цель: совершенствование знаний графического программирования

Задачи: формирование умения работать по предложенным инструкциям.

Ознакомление с начальными представлениями механики.

Формирование умения пользоваться одним набором деталей;

Закрепление знаний о конструктивных особенностях различных моделей, сооружений и механизмов.

Закрепление знаний о компьютерной среде, включающей в себя графический язык программирования.

Содержание: На занятии дети конструируют птиц, которые синхронно вращаются-«танцуют» .

Ноябрь

9 занятие «Спасение самолёта»

Цель: ознакомление с азами графического программирования.

Задачи: формирование умения работать по предложенным инструкциям.

Формирование умения работать в коллективе.

Формирование знаний конструктивных особенностей различных моделей, сооружений и механизмов.

Ознакомление с основными приемами конструирования роботов.

Содержание: на занятии дети строят модель, программируют и обыгрывая модель осваивают важнейшие вопросы любого интервью: «Кто?, Что?, Где?, Почему?, Как?», описывают приключения пилота – фигурки Макса.

10,11 занятие «Голодный аллигатор»

Цель: ознакомление с азами графического языка программирования.

Задачи: формирование умения работать по предложенным инструкциям.

Ознакомление с датчиками: наклона и расстояния и их программирование на определенные действия;

Формирование умения работать в коллективе.

Знание конструктивных особенностей различных моделей, сооружений и механизмов;

Содержание: на занятии дети программируют аллигатора, чтобы он закрывал пасть, когда датчик расстояния обнаруживает в ней «пищу».

Декабрь

12,13 занятие «Рычащий лев»

Цель: ознакомление с азами графического языка программирования.

Задачи: формирование умения работать по предложенным инструкциям;

Ознакомление с датчиками: наклона и расстояния и их программирование на определенные действия.

Формирование умения пользоваться одним набором деталей.

Закрепление правил безопасной работы.

Содержание: на занятии воспитанники программируют льва, чтобы он сначала садился, затем ложился и рычал, учуяв косточку.

14 занятие «Головастик»

Цель: расширение представлений дошкольников о лягушках, стадиях жизненного цикла лягушки.

Задачи: Создание и программирование модели лягушонка, формирование умения работать по предложенным инструкциям.

Содержание: на занятии дети создают модель лягушонка, обыгрывают ее.

Январь

15 занятие «Грузовик»

Цель: ознакомление дошкольников с методами сортировки и переработки мусора

Задачи: Создание и программирование устройства для сортировки и переработки мусора.

Содержание: на занятии дети конструируют специальный грузовик, способный сортировать мусор, обсуждают где его можно использовать в жизни.

16 занятие «Вратарь»

Цель: совершенствование знаний графического программирования;

Задачи: формирование умения работать по предложенным инструкциям.

Формирование умения работать в коллективе.

Закрепление видов подвижных и неподвижных соединений в конструкторе.

Содержание: на занятии дети конструируют вратаря и подсчитывают количество голов, промахов и отбитых мячей.

Февраль

17 занятие «Непотопляемый парусник»

Цель: совершенствование знаний графического программирования.

Задачи: формирование умения, работать по предложенным инструкциям.

Формирование умения работать в коллективе.

Закрепление знаний о конструктивных особенностях различных моделей, сооружений и механизмов.

Закрепление знаний о компьютерной среде, включающей в себя графический язык программирования.

Закрепление знаний о том, как использовать созданные программы.

Содержание: на занятии дети строят модель, программируют и обыгрывая модель последовательно описывают приключения попавшего в шторм Макса.

18,19 занятие «Обезьянка-барабанщица»

Цель: закрепление навыков робото-конструирования и графического программирования.

Задачи: закрепление приобретенных навыков работы с набором LegoWeDo: конструирование, графическое программирование;

Формирование умения пользоваться одним набором деталей

Закрепление знаний о компьютерной среде, включающей в себя графический язык программирования.

Закрепление знаний о видах подвижных и неподвижных соединений в конструкторе.

Содержание: На занятии дети конструируют обезьянку-барабанщицу, которая поочередно стучит « лапами» по барабану.

Март

20 занятие «Улитка-фонарик»

Цель: знакомство с набором LegoWeDo 2.0 (Название деталей. Количество деталей. Методы крепления). Расширение представлений об улитках, их образе жизни.

Задачи: Развитие способностей детей к наглядному моделированию, создание и запуск рабочей модели – улитка. Сборка и программирование по схеме.

Содержание: на занятии дети конструируют улитку и обыгрывают встречу с другой улиткой.

21 занятие «Вентилятор»

Цель: знакомство с устройством вентилятора. Развитие способностей детей к наглядному моделированию, создание и запуск рабочей модели – вентилятор.

Задачи: Сборка и программирование мотора. Установка разной скорости.

Содержание: на занятии дети конструируют вентилятор, обсуждают как его можно использовать в жизни.

22 занятие «Робот-шпион»

Цель: знакомство с устройством для шпионажа. Развитие способностей детей к наглядному моделированию, создание и запуск рабочей модели – робота.

Задачи: Сборка и программирование. Программирование датчика движения.

Содержание: на занятии дети конструируют робота-шпиона, экспериментируют с датчиком движения, выставляя преграду для него на разное расстояние.

23 занятие «Майло»

Цель: Изучение способов изучения отдаленных мест на неизвестной планете. Сборка и программирование вездехода.

Задачи: Развитие способностей детей к наглядному моделированию, создание и запуск рабочей модели – научного вездехода.

Содержание: на занятии дети конструируют робота-вездехода, обыгрывают различные ситуации с тем, что он мог обнаружить на чужой планете.

Апрель

24 занятие « Майло-2 »

Цель: Создание и программирование манипулятора детектора объектов Майло.

Задачи: Развитие способностей детей к наглядному моделированию, развитие творчества и фантазии.

Содержание: на занятии дети конструируют усложненную модель робота-вездехода, обсуждают как его еще можно использовать.

25 занятие «Робот-тягач »

Цель: знакомство с механизмом, заставляющем предметы перемещаться. Понятие «тяга».

Задачи: Создание и программирование робота для изучения результатов действия уравновешенных и неуравновешенных сил на движение предметов

Содержание: на занятии дети конструируют робота-тягача, обсуждают с какими устройствами его можно сравнить в реальной жизни, его назначение и пользу для человека.

26 занятие «Гоночный автомобиль»

Цель: знакомство детей с особенностями гоночного автомобиля.

Задачи: Создание и программирование гоночного автомобиля, развитие творчества, фантазии детей.

Содержание: на занятии дети конструируют гоночный автомобиль, составляют для него программу.

27 занятие «Прочные конструкции»

Цель: знакомство с происхождением и природой землетрясений.

Задачи: Сборка и программирование устройства, развитие памяти, мышления.

Содержание: на занятии дети создают устройство, которое позволит испытывать здания на прочность, рассказывают о его значимости в жизни людей.

Май

28 занятие «Кто где спрятался?»

Цель: знакомство с новым конструктором My Robot TimeStory, с его составляющими. Расширение представлений дошкольников об особенностях строения тела некоторых животных.

Задачи: Сборка фигур животных. Развитие способностей детей к наглядному моделированию. Развитие творчества, фантазии, речи детей, мелкой моторики рук.

Содержание: на занятии дети конструируют по образцу животных, потом обыгрывают «игру в прятки», рассказывают об особенностях того или иного животного.

29 занятие «Поющий утенок»

Цель: продолжаем знакомство с конструктором My Robot TimeStory.

Учить основным приёмам сборки и программирования модели. Учить детей конструировать по образцу, формировать конструктивное мышление средствами робототехники; формировать правильное восприятие пространства; закреплять и расширять знания о некоторых животных.

Задачи: Сборка модели робота-утенка, расширение представлений о датчиках движения в робототехнике. Развитие способностей детей к наглядному моделированию. Развитие творчества, фантазии, речи детей, мелкой моторики.

Содержание: на занятии дети конструируют робота-утенка, экспериментируют как следует утенок за рукой и полоской белой бумаги.

30 занятие «Поезд»

Цель: Учить основным приёмам сборки и программирования модели. Учить детей конструировать по образцу, формировать конструктивное мышление средствами робототехники; формировать правильное восприятие пространства; закреплять и расширять знания о транспорте.

Задачи: Сборка модели робота-утенка, расширение представлений о датчиках движения в робототехнике. Развитие способностей детей к наглядному моделированию. Развитие творчества, фантазии, речи детей, развивать мелкую моторику рук.

Содержание: на занятии дети конструируют робот-поезд, затем проверяют как он может двигаться по черной линии на столе, как по настоящим рельсам.

31 занятие «Пожарная машина»

Цель: закрепление приёмов сборки и программирования модели. Закреплять умения детей конструировать по образцу, формировать конструктивное мышление средствами робототехники; формировать правильное восприятие пространства; закреплять и расширять знания о транспорте.

Задачи: Сборка модели пожарной машины, расширение представлений о датчиках движения в робототехнике. Развитие способностей детей к наглядному моделированию. Развитие творчества, фантазии, речи детей, мелкой моторики рук.

Содержание: на занятии дети конструируют пожарную машину, обсуждают ее назначение в жизни, пробуют ставить препятствие у ней на пути, чтобы она их объезжала.

Методическое обеспечение программы

- брошюры с инструкциями и схемами поэтапной сборки моделей;
- карточки-схемы;
- картотека физкультминуток.

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Знакомство с набором LegoWeDo	Традиционное	Словесный (беседа «Что значит робототехника» наглядный (показ видеоматериала «Робототехника в детском саду»)	Видеофильм	Конструктор LegoWeDo	Опрос «Что же такое робототехника, для чего нужны роботы»
Знакомство с набором LegoWeDo	Традиционное	Словесный (беседа «Что значит робототехника»)	Мультфильм	Конструктор LegoWeDo	Беседа
Тележка	Традиционное	Словесный (загадки про телегу)	Картинки	Конструктор LegoWeDo	Взаимозачёт
Транспорт	Традиционное	Презентация «Виды транспорта» Игра-соревнование «Самый быстрый транспорт»		Конструктор LegoWeDo	Коллективный анализ работ
Знакомство с компьютером	Традиционное	Беседа «Правила безопасности при работе с компьютером», показ педагога		Конструктор LegoWeDo, компьютер	Игра в виде викторин
Знакомство с программой	Традиционное	Показ педагога, рассматривание значков программы.		Конструктор LegoWeDo, компьютер	Беседа-диалог

	мой для конструктора LegoWeDo					
	Талантливые птички	Традиционное	Беседа о птицах, чтение стихов.	альбом с образцами построения модели	конструктор LegoWeDo компьютер	игра-испытание
	Спасение самолета	Традиционное	Создание проблемной ситуации «Макс путешествует»	альбом с образцами построения модели	конструктор LegoWeDo, компьютер	игра-испытание
0	Голодный аллигатор	Традиционное	Словесный (загадки про аллигатора), просмотр иллюстраций	схема с образцами построения модели	конструктор LegoWeDo, компьютер	игра-испытание
1,1 2	Рычащий лев	Традиционное	Беседа «Дикие животные»	альбом с образцами построения модели	конструктор LegoWeDo, компьютер	игра-испытание
3	Вратарь	Традиционное	Беседа «Легко ли быть вратарем?»	альбом с образцами построения модели	конструктор LegoWeDo	Игра «Забей гол»
4	Непоплавный парусник	Традиционное	Создание проблемной ситуации «Макс попал в шторм»	схемы с образцами построения модели	конструктор LegoWeDo, компьютер	игра-испытание
5,1 6	Обезьянка-барабанщица	Традиционное	Упражнение «Веселая обезьянка»	альбом с образцами построения модели	конструктор LegoWeDo, компьютер	коллективная рефлексия
7	Улитка-фонарик	Традиционное	Беседа об улитках, просмотр видеоролика	схемы с образцами построения модели	конструктор LegoWeDo 2.0 компьютер	Игра-испытание

8	Вентилятор	Традиционное	Презентация «Для чего нужен вентилятор?»	схемы с образцами построения модели	конструктор LegoWeDo 2.0 компьютер	Игра-испытание
9	Робот-шпион	Традиционное	Создание проблемной ситуации «Как сделать сюрприз для гостей»	схемы с образцами построения модели	конструктор LegoWeDo 2.0 компьютер	Игра-испытание «Пройди не замеченным»
10	Майло	Традиционное	Беседа «Какие бывают роботы-помощники, где они нужны»	схемы с образцами построения модели	конструктор LegoWeDo 2.0 компьютер	Игра-испытание «Недоступные места»
11	Майло-2	Традиционное	Презентация «Чужие планеты»	схемы с образцами построения модели	конструктор LegoWeDo 2.0 компьютер	Обыгрывание ситуации «Что нашел Майло»
12	Робот-тягач	Традиционное	Просмотр видеоролика, иллюстраций о технике		конструктор LegoWeDo 2.0 компьютер	Игра-испытание
13	Гонимый автомобиль	Традиционное	Презентация «Гонимый автомобиль. Известные Российские гонимы»	схемы с образцами построения модели	конструктор LegoWeDo 2.0 компьютер	Игра-испытание «Чем быстрее?»
	Планирование	Традиционное	Создание	схемы с	конструктор	Игра

4	рочные констру кции	иционное	проблемной ситуации «Как перебраться на другую сторону?»	образцами построения модели	руктор LegoWeDo 2.0 компь ютер	а- испытание
5	Г оловаст ик	Трад иционное	Загадки о лягушках, рассматривание иллюстраций	схемы с образцами построения модели	конст руктор LegoWeDo 2.0 компь ютер	кол лективная рефлексия
6	Г рузовик	Трад иционное	Презентация «Куда исчезает мусор?»	схемы с образцами построения модели	конст руктор LegoWeDo 2.0 компь ютер	Игр а- испытание
7	С ветлячо к	Трад иционное	Беседа о светлячках, просмотр иллюстраций	схемы с образцами построения модели	конст руктор LegoWeDo 2.0 компь ютер	кол лективная рефлексия
8	К то где спрятал ся	Трад иционное	Презентация «Как животные приспосабливаются жить в природе»	схемы с образцами построения модели	Конст руктор My Robot Time Story	Дра матизация «Игра в прятки»
9	П лывущий утенок	Трад иционное	Загадки о животном, рассматривание иллюстрации	схемы с образцами построения модели	Конст руктор My Robot Time Story	Игр а- испытание
10	П оезд	Трад иционное	Мультфильм « Веселый поезд Чаггингтон»	схемы с образцами построения модели	Конст руктор My Robot Time Story	Игр а- испытание
11	П ожарна я машина	Трад иционное	Просмотр видеоролика спец.технике, назначении	схемы с образцами построения модели	Конст руктор My Robot Time Story	Игр а- испытание

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

Оборудование:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- интерактивная доска;
- технические средства обучения (ТСО) - планшеты
- наборы LEGO WeDo
- наборы LEGO WeDo 2
- наборы My Robot TimeStory

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Оценочные материалы:

Мониторинг уровня развития конструктивных способностей проводится два раза в год. Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил материал.

Фамилия имя ребенка	Критерии					
	<i>Знание деталей конструкто- ра, их назначение, умение правильно использоват ь.</i>	<i>Умение конструиро- вать модель по замыслу</i>	<i>Умение конструи- ровать модель по образцу</i>	<i>Умение конструи- ровать модель по схеме</i>	<i>Умение правильно использоват ь ТСО</i>	<i>Умение самосто- ятельно составлят ь программы для моделей</i>

Высокий уровень:

- знает детали конструктора, их назначение, легко их использует;
- умеет конструировать модель по замыслу;
- умеет конструировать модель по образцу;
- умеет конструировать модель по схеме;
- умеет правильно использовать ТСО;
- самостоятельно составляет программу для модели.

Средний уровень:

- частично называет детали конструктора, назначение деталей знает не всех, не всегда знает как использовать детали;
- не всегда умеет самостоятельно конструировать модель по замыслу;
- не всегда умеет конструировать модель по образцу;
- частично умеет конструировать модель по схеме;
- часто использует ТСО с помощью педагога;
- совместно со взрослым составляет программу для модели.

Низкий уровень:

- не знает большую часть деталей конструктора, назначение деталей знает не всех, использует детали под руководством педагога;
- не умеет самостоятельно конструировать модель по замыслу;
- с затруднением конструирует модель по образцу;
- конструирует модель по схеме под руководством педагога;
- всегда использует ТСО с помощью педагога;
- не умеет самостоятельно составлять программу для модели.

Список использованных источников и литературы:

1. Интернет-ресурсы (<http://dohcolonoc.ru/programmy-v-dou/9316-programma-robotjonok.html>)
2. Интернет-ресурсы (http://detsad139.ru/doc/pr_robototechnika.pdf)
3. Интернет-ресурсы (http://dohcolonoc.ru/download/files/file_44.rar)
4. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. -ИПЦ «Маска».- 2013.-100 с.
5. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. -2010.-90 с.
6. Пармонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2002- 192 с.
7. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду: пособие для педагогов / Е.В. Фешина.-М.: Сфера, 2011.-128 с.

