

Муниципальная казенная дошкольная образовательная организация
Обуховский детский сад №2
(МКДОУ Обуховский детский сад №2)



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ
Обуховский детский сад №2
/Е.П.Калугина/

ГODOVOЙ ПЛАН
КОРРЕКЦИОННО РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
МКДОУ ОБУХОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №2
(логопедический пункт)
на 2026/2027 учебный год

Составитель:
Николюк Елена Владимировна
Учитель-логопед:

С. Обуховское, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативные правовые основания.....	3
1.2. Изменения нормативной базы на 2026-2027 учебный год	4
1.3. Цель и задачи деятельности учителя-логопеда	4
1.4. Категории воспитанников, получающих логопедическую помощь	5
2. Организация логопедической помощи.....	7
2.1. Рабочее время учителя-логопеда.....	7
2.2. Циклограмма рабочего времени.....	8
2.3. Периодичность, продолжительность и наполняемость занятий.....	8
3. План работы по направлениям деятельности	10
3.1. Диагностическое направление	10
3.2. Коррекционно-развивающее направление	10
3.3. Консультативное направление	11
3.4. Информационно-просветительское направление.....	11
3.5. Организационно-методическое направление.....	12
3.6. Взаимодействие с ППк и ПМПк.....	12
4. Календарный план мероприятий на 2026-2027 учебный год.....	14
5. Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности.....	38

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные правовые основания

Годовой план работы учителя-логопеда дошкольной образовательной организации на 2026-2027 учебный год (далее — План) разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 15, 42, 64, 79);
- распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (в редакции распоряжения Минпросвещения России от 06.04.2021 № Р-77), раздел 3;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с последующими изменениями);
- приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (с последующими изменениями);
- приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с последующими изменениями);
- приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (действует до 1 сентября 2032 года в редакции приказа Минпросвещения России от 01.06.2026 № 384);
- приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (в редакции приказа Минпросвещения России от 16.01.2026 № 16);
- приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации

- основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» — с учётом разъяснений, направленных письмом Минпросвещения России от 11.06.2025 № 03-1227;
- приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-дефектолог“»;
 - приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников...»; письмо Минпросвещения России от 24.11.2020 № ДГ-2210/07;
 - СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (таблица 6.6);
 - Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (статья 10);
 - устав и локальные нормативные акты образовательной организации, регулирующие вопросы оказания логопедической помощи.

1.2. Изменения нормативной базы на 2026-2027 учебный год

С 1 сентября 2026 года применяются санитарные правила СП 2.4.2.4283-26, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19; ранее действовавшие СП 2.4.3648-20 утратили силу. Распоряжение № Р-75 продолжает действовать без изменений. Положение о ПМПК применяется в редакции приказа Минпросвещения России от 16.01.2026 № 16.

Отдельно учитывается: продолжительность логопедических занятий в дошкольной образовательной организации определяется пунктом 3.5 примерного Положения со ссылкой на СанПиН 1.2.3685-21 (таблица 6.6). Срок действия этих гигиенических нормативов ограничен 1 марта 2027 года,

то есть истекает внутри планируемого учебного года. Мероприятие по отслеживанию замены документа включено в подраздел 3.5 Плана; обоснование приведено в приложении 5.

1.3. Цель и задачи деятельности учителя-логопеда

Цель: своевременное выявление и преодоление нарушений устной речи воспитанников, препятствующих освоению образовательных программ дошкольного образования.

Задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений, обусловленных несформированностью, недоразвитием или повреждением механизмов речеобразования.
- создание специальных условий обучения и воспитания детей с нарушениями речи по обеспечению им равных стартовых возможностей для обучения в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу.
- осуществление индивидуально-ориентированной логопедической помощи воспитанникам с нарушением речи с учетом особенностей психофизического развития их индивидуальных возможностей.
- развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.
- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, практическое овладение воспитанниками норм речи и их интеграция в образовательном пространстве МКДОУ.
- формирование навыков учебной деятельности, овладение элементами грамоты, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс МКДОУ.
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

1.4. Категории воспитанников, получающих логопедическую помощь

Зачисление на логопедический пункт воспитанников осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 27 октября 2011 №256.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях результатов обследования учителя – логопеда, с целью раннего выявления и преодоления отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

№	Категория воспитанников	Основание зачисления	Рекомендуемый норматив штатной численности
	Воспитанники с заключением ППк о проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом; воспитанники с высоким риском возникновения нарушений речи по итогам диагностики. 13 детей 6-7 лет с ФФНР 8 детей 5-6 лет с ОНР 1 ребенок 4-5 лет с ОНР 3 ребенка 3-4 лет с ОНР	Заключение ППк и (или) ПМПК либо результаты диагностики учителя-логопеда; заявление или согласие родителей	1 ставка на 25 воспитанников по каждой категории

2. Организация логопедической помощи

2.1. Рабочее время учителя-логопеда

День недели	Время	Содержание работы	Форма работы
Понедельник	08.00-08.30	Консультирование родителей (законных представителей)	Консультативная работа
	08.30–11.00	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия	Непосредственно педагогическая работа
	11.00–12.00	Подготовка к занятиям, ведение документации, Работа с речевыми картами, анализ динамики	Организационно-методическая работа
Вторник	08.00–11.00	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия	Непосредственно педагогическая работа
	11.00–12.00	Консультирование воспитателей и специалистов сопровождения	Методическая работа с педагогами
Среда	08.00–08.30	Консультирование родителей (законных представителей)	Консультативная работа
	08.30–12.00	Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия	Непосредственно педагогическая работа
Четверг	08.00–11.00	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия	Непосредственно педагогическая работа
	11.00–12.00	Подготовка к занятиям, ведение, документации. Работа с речевыми картами, анализ динамики	Организационно-методическая работа
Пятница	08.00–11.00	Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия	Непосредственно педагогическая работа
	11.00–11.30	Подготовка к занятиям, ведение, документации. Работа с речевыми картами, анализ динамики	Организационно-методическая работа
	11.30-12.00	Консультирование воспитателей и специалистов сопровождения	Методическая работа с педагогами
Итого	20 часов		

2.2. Циклограмма рабочего времени

День недели, часы работы	Подготовительная группа	Старшая группа	Средняя группа	Младшая группа	Работа с родит	Работа с документ	Методическая работа с педагогами	Итого в день
	Индивидуальный, подгрупповые занятия	Индивидуальный, подгрупповые занятия	Индивидуальный, подгрупповые занятия	Подгрупповые занятия				
Понедельник 8.00 – 12.00	8.30-9.30 10.45-11.00	10.15-10.45	10.00-10.15	9.30-10.00	8.00 – 8.30	11.00-12.00		4 ч
Вторник 8.00 – 12.00	8.00 – 9.00 10.15 – 11.00	9.00-10.15					11.00-12.00	4ч
Среда 8.00 – 12.00	8.30-9.00 10.30-11.00	9.45-10.30	9.30-9.45	9.00-9.30	8.00 – 8.30			4ч
Четверг 8.00 – 12.00	8.00-9.00 10.00-11.00	9.00-10.00				11.00-12.00		4ч
Пятница 8.00 – 12.00	8.00-9.15 10.15-11.00	9.45-10.15		9.15-9.45		11.00-11.30	11.30-12.00	4ч

Работа с детьми в неделю 15 часов.

Методическая работа с педагогами в неделю 1 час 30 минут.

Работа с родителями (месяц) - 4 часа. В неделю 1 час.

Работа с документацией в неделю 2 часа 30 минут.

Итого: 1 ставки – 20 часов в неделю.

2.3. Порядок зачисления и отчисления воспитанников

- Помощь осуществляется на основании заявления и (или) согласия родителей (законных представителей) (пункт 2.4 примерного Положения).
- Списочный состав формируется по результатам диагностики с учётом выраженности нарушения и рекомендаций ПМПК, ППк (пункт 2.6).

- Зачисление может производиться в течение всего учебного года; отчисление — по мере преодоления речевых нарушений и компенсации речевых особенностей ребёнка. Оба решения оформляются распорядительным актом руководителя организации.
- Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом по рекомендациям ПМПК, ППк и результатам диагностики (пункт 2.9).

3. План работы по направлениям деятельности

Деятельность учителя-логопеда организуется по шести направлениям. Дошкольная образовательная организация функционирует в режиме полного года, поэтому План разделён на учебный период (сентябрь — май) и летний оздоровительный период (июнь — август). Сроки подлежат уточнению в соответствии с годовым планом и режимом работы организации.

3.1. Диагностическое направление

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Входное диагностическое обследование устной речи воспитанников	01.09.2026 — 15.09.2026
2	Углублённое обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь	01.09.2026 — 15.09.2026
3	Обследование воспитанников групп раннего и младшего возраста с целью раннего выявления рисков нарушений речевого развития	Сентябрь — октябрь 2026
4	Обследование по запросу родителей (законных представителей) и педагогических работников	В течение учебного года
5	Изучение заключений ПМПК и ППк, медицинской документации, характеристик воспитателей	Сентябрь 2026; далее по мере поступления
6	Контрольное диагностическое обследование: оценка результативности коррекционной работы	15.05.2027 — 31.05.2027
7	Обследование речевой готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе	Май 2027

3.2. Коррекционно-развивающее направление

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Подготовка приказа о зачислении воспитанников на логопедические занятия	До 30.09.2026
2	Составление и утверждение расписания занятий с учётом режима дня возрастных групп и дневной суммарной образовательной нагрузки	До 30.09.2026
3	Разработка (корректировка) программ и (или) планов логопедической работы по группам нарушений	До 30.09.2026
4	Проведение индивидуальных логопедических занятий	В течение учебного года по расписанию
5	Проведение подгрупповых логопедических занятий	В течение учебного года по расписанию
6	Коррекция нарушений звукопроизношения, фонематических процессов, слоговой структуры слова	В течение учебного года
7	Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи	В течение учебного года

№	Содержание деятельности	Сроки
8	Развитие мелкой моторики и предпосылок письма и чтения в подготовительных группах	В течение учебного года
9	Консультирование родителей воспитанников, посещающих логопункт	В течение учебного года
10	Пропедевтическая логопедическая работа по предупреждению возникновения нарушений в развитии речи	В течение учебного года
11	Подготовка приказа об отчислении воспитанников, преодолевших речевые нарушения	Май 2027; в течение года по мере компенсации нарушений
12	Консультирование воспитателей ДОУ по вопросам коррекционно-развивающего обучения	В течение учебного года

3.3. Консультативное направление

Консультативная деятельность осуществляется через организацию работы с родителями и педагогами, индивидуального и группового консультирования, информационных стендов.

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Индивидуальное консультирование родителей по результатам входной диагностики	Сентябрь — октябрь 2026
2	Консультирование родителей по вопросам речевого развития	Ежемесячно в течение учебного года
3	Консультирование родителей по подготовке документов для прохождения ПМПК	В течение учебного года
4	Консультирование воспитателей по учёту речевых нарушений в организации образовательной деятельности и режимных моментов	Сентябрь 2026; далее ежемесячно
5	Консультирование музыкального руководителя и инструктора по физической культуре по включению речевых задач в занятия	Октябрь 2026; далее по запросу
6	Итоговое консультирование родителей по результатам контрольной диагностики и рекомендации на летний период	Май 2027

3.4. Информационно-просветительское направление

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Оформление и обновление информационного стенда «Уголок логопеда»	Сентябрь 2026; обновление ежемесячно
2	Подготовка материалов для раздела логопедической службы на официальном сайте организации	Обновление в течение года
3	Выступление на родительских собраниях	В течение года
4	Разработка и распространение памяток и буклетов для родителей	В течение учебного года

№	Содержание деятельности	Сроки
5	Выступление на педагогическом совете организации, проведение обучающего семинара-практикума для воспитателей по признакам речевых нарушений и приёмам речевого развития в режимных моментах	В течение учебного года
6	Подготовка рекомендаций родителям по речевому режиму в летний период	Май 2027

3.5. Организационно-методическое направление

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Разработка и представление на утверждение годового плана работы учителя-логопеда	Август — сентябрь 2026
2	Подготовка кабинета к учебному году: проверка оснащения рабочей зоны, зоны коррекционно-развивающих занятий и игровой зоны	Август 2026
3	Ведение документации	В течение учебного года
4	Обеспечение режима обработки и хранения документов, содержащих сведения о состоянии здоровья воспитанников; проверка наличия согласий на обработку персональных данных	Сентябрь 2026; далее по мере зачисления
5	Отслеживание замены СанПиН 1.2.3685-21, срок действия которого ограничен 1 марта 2027 года, и приведение параметров занятий в соответствие с новым документом	Январь — март 2027
6	Пополнение банка диагностических и дидактических материалов, картотек игр и упражнений	В течение учебного года
7	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов	По плану методического объединения
8	Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	По графику организации
9	Работа по теме самообразования	В течение учебного года
10	Отчётная документация за учебный период 2026/2027 год	Май 2027; итоговый — август 2027
11	Подготовка проекта годового плана на 2027/2028 учебный год	Май — август 2027

3.6. Взаимодействие с ППк и ПМПК

Взаимодействие строится на основе представленных организации заключений ПМПК и решений психолого-педагогического консилиума.

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Участие в плановых заседаниях психолого-педагогического консилиума организации	По графику работы ППк
2	Подготовка представлений учителя-логопеда на воспитанников для рассмотрения на ППк	В течение учебного года

№	Содержание деятельности	Сроки
3	Подготовка документов на воспитанников, направляемых на ПМПК	В течение учебного года; преимущественно февраль — апрель 2027
4	Участие в подготовке заключения ППк о результатах реализации специальных образовательных условий	Май 2027

4. Календарный план мероприятий на 2026/2027 учебный год

Период	Мероприятия
Август 2026	— Подготовка кабинета к учебному году, проверка оснащения зон — Разработка проекта годового плана работы — Изучение изменений нормативной базы, вступающих в силу с 01.09.2026 (СП 2.4.2.4283-26)
Сентябрь 2026	— Входное обследование (01.09—15.09) — Комплектование подгрупп, расписание с учётом режима дня — Проект приказа о зачислении на занятия — Разработка программ и планов логопедической работы — Проверка наличия согласий на обработку персональных данных — Оформление информационного стенда, графика консультаций
Октябрь 2026	— Начало систематических занятий — Обследование групп раннего и младшего возраста — Консультирование родителей по итогам диагностики — Родительские собрания — Участие в заседании ППк
Ноябрь 2026	— Коррекционно-развивающие занятия по расписанию — Родительские собрания — Выступление на педагогическом совете организации
Декабрь 2026	— Коррекционно-развивающие занятия по расписанию — Участие в заседании ППк
Январь 2027	— Коррекционно-развивающие занятия по расписанию
Февраль 2027	— Коррекционно-развивающие занятия по расписанию — Конкурс чтецов — Документы на воспитанников, направляемых на ПМПк
Март 2027	— Коррекционно-развивающие занятия по расписанию — Сверка параметров занятий с действующими гигиеническими нормативами
Апрель 2027	— Коррекционно-развивающие занятия по расписанию — Обследование речевой готовности к школе — Консультирование родителей будущих первоклассников
Май 2027	— Контрольное обследование (15.05—31.05) — Оценка результативности коррекционной работы, заключения о динамике — Проект приказа об отчислении; итоговое консультирование родителей — Аналитический отчёт за учебный период; итоговое заседание ППк

1 Логопедическая работы с детьми ОНР 1 уровня

Период	Основное содержание
Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<i>Преодоление речевого и неречевого негативизма.</i> Установление контакта с ребенком. Повышение эмоционального тонуса ребенка. Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок». Воспитание у ребенка уверенности в своих силах. Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре. <i>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.</i> Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Привлечение внимания ребенка к предметам. Рассмотрение предметов: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию. Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет). Знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами и формами предметов (круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения (рамки Монтессори с вкладышами, противопоставление предметов по форме по принципу «такой — не такой», различение предметов контрастных и близких по форме). Развитие стереогноза. Соотнесение формы предмета со словом. Формирование элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький; длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий; толстый, тонкий). Различение предметов по величине и параметрам: противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов, одинаковых по величине и ее параметрам из группы однородных; группировка разнородных предметов по величине и ее параметрам; расположение предметов по словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания или убывания) и т. п. Соотнесение величины предмета и ее параметров со словом. Формирование понятия о цвете предмета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый). Различение предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов одного цвета из группы разных по форме и величине; различение предметов контрастных и близких по цвету и т. п.). Соотнесение цвета предмета со словом. Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий — тихий), высоты (высокий — низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний. Воспитание слухового внимания к речи. Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведению). Расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных и слуховых представлений. Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и

	количества предметов (три-четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (двух), звукоподражаний (двух) и т. п. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обогащение двигательного опыта детей в процессе упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами. Развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно). Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений. Обучение выполнению правил в подвижных играх, согласованию своих движений с движениями других детей. (При определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях учитель-логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие».) Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов). Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например, «Коза», «Улитка», «Гнездо»). Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции); складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов; шнуровка и т. д. Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию («Крокодил» — широко открыть рот, «Веселый Петрушка» — растянуть губы в улыбку, «Поцелуй Петрушку» — вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» — высунуть язык вперед). Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек) Формирование мыслительных операций. Обучение детей умению получать новые сведения об объекте в процессе использования не только знакомых, но и новых способов действия. Развитие произвольности, опосредованности, восприятия, пространственных отношений, способности создавать целое из частей. Обучение детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков. Формирование операции анализа и обучение способам ее реализации в деятельности. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать двух(четырёх)составную матрешку, пирамиды из четырех (шести) колец; игры с конструктором, настольно-печатные игры типа «Найди такую же
--	--

	картинку» и т. п.). Формирование операций анализа и синтеза в различных по трудности условиях идентификации и моделирования. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне. Развитие умения оперировать предметами и образами (доски Сегена с пятью-шестью вкладышами, «Заборчик»; складывание фигурок или картинок из двух, трех, четырех частей, разрезанных по вертикали и горизонтали; дополнение до целого; конструктивные игры и т. п.). Формирование операций сравнения, обобщения, классификации. Развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам. Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.). Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Воспитание чувства ритма. Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки. Прохлопывание простого ритма по подражанию. Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов. Отстукивание ритма детских песен. Развитие чувства ритма в ритмических («Смотри и делай вместе со мной», «Слушай и делай вместе со мной», «Посмотри и сделай, как я», «Послушай и сделай, как я») и музыкально-ритмических играх («Мишки бегают», «Кормим петушка», «Птичка летает», «Мишки ходят» и др.). Развитие импрессивной речи. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу»). Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»). Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»). Соотнесение слов один — много с соответствующим количеством предметов и слов большой — маленький с величиной предметов. Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого. Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний («Катя поет: а-а-а»; «Вьюга гудит: у-у-у»; «Петрушка удивляется: о-о-о»; «Мышка пищит: и-и-и»; «В лесу кричат: ау»; «Малыш плачет: уа»; «Ослик кричит: ИА» и т. п.).
--	---

	Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: корова — «му»; мышка — «пи»; пальчик — «бо-бо»; машина — «би-би»; гусь — «га-га-га»; курица — «ко-ко-ко»; на материале закрытых слогов: мячик — «бух»; собака — «ав-ав»; гномик — «ням-ням»; чайник — «пых-пых»; на материале слогов со стечением согласных: лягушка — «ква», «ква-ква»; уточка — «кря», «кря-кря»; поросенок — «хрю», «хрю-хрю» и т. п. Удавшиеся звуковые комплексы повторяются в игровой форме несколько раз (до пяти повторений). Формирование способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием. Формирование умения называть имена детей (Тата, Вова, Аня, Ляля, Катя, Нина), членов семьи (мама, папа, баба, деда, тетя, дядя), выражать просьбы (на, дай), произносить указательные слова (это, тут, там), называть действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (возьми, иди, пей, спи, сиди, положи). Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы («Мама, дай», «Дай кису», «Папа, иди»), предложения к сотрудничеству («Давай играть») или выражения желания («Хочу пить»). Формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + именительный падеж существительного — «Где баба?»; указательное слово + именительный падеж существительного — «Вот Тата», «Это мама»).
--	---

Основной этап логопедической работы с детьми ОНР 1 уровня

Период	Основное содержание
Январь, февраль, март, апрель, май.	Формирование общих речевых навыков. Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем — постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (три слова) Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи. Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц. Обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка» и др. Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.

	Развитие импрессивной речи. Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря. Уточнение значений слов. Закрепление обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку»). Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает), прилагательных (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий), наречий (вперед — сзади, внизу — вверху, высоко — низко, далеко — близко, много — мало). Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»). Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием -ы(-и), (-а) в именительном падеже («Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где мяч, где мячи», «Покажи, где шар, где шары», «Покажи, где кубик, где кубики», «Покажи, где кукла, где куклы», «Покажи, где чашка, где чашки», «Покажи, где рыба, где рыбы», «Покажи, где дом, где дома», «Покажи, где глаз, где глаза»). Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют»). Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку», «Покажи, где Шура читал, где Шура читала»). Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами под, за, у, с, около, от, из-под, из-за (при демонстрации действий). Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк- («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»). Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций). Обучение пониманию соотношений между членами предложения (Мальчик ловит рыбу удочкой: «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу»). Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи. Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи: • слов-действий; • слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель» и др.;
--	---

	• слов, обозначающих признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), величину и ее параметры: (большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий), вкус (кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный); • личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш); • наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущения (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо). Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (один, два, три). Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями –ы (шар — шары), -и (кошка — кошки). Обучение изменению существительных по падежам: • винительный падеж существительных единственного числа с окончанием –у (Я беру... куклу, зайку, мишку); • родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом у (У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.). • дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием –е (Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке.). • творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием -ом (Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом.). Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат). Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам. Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже (мой мишка, моя кукла). Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел — ушла — ушли). Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-. Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам. Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения. Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой
--	--

	единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.) Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (Вова ест кашу. Катя машет рукой). Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (Мама, хочу пить. Катя, давай играть). Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (Я хочу есть. Он идет гулять). Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога). Формирование связной речи. Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности). Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустушии и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание). Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У], [И], [О], [Э] и согласными [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие). Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря). Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции. Развитие фонематического восприятия. Формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И — О], [А — У], [Э — У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М — Б], [Н — Д]; по месту образования [П — Т], [Т — К], [М — Н]). Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] (мама, зайчик, банка, мука, река, мак), [У] (муха, кукла, утка, иду, веду, суп), [И] (киса, Нина, нитка, пила, сиди, кит), [О] (осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом), [Ы] (мыло, мыши, мышка, кусты, сын). Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание). Обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего
--	--

	времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа: спи — спит, лежи — лежит, лети — летит, сиди — сидит и т. д.). Обучение произнесению слогов в чистоговорках одновременным хлопыванием и договариванием слов (ка-ка — белая мука; бы-бы — высокие дубы; ха-ха-ха — купили петуха; га-га-га — нет сапога). Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным хлопыванием (курица, кирпичи, капуста, тапочки, сапоги, машина). Развитие у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности, модуляций голоса) посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов.
--	--

2.2.2 Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- ❖ формирование полноценных произносительных навыков;
- ❖ развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- ❖ развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- ❖ обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- ❖ воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- ❖ развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- ❖ формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе.

Период	Звуковая сторона речи	Развитие речи
	Основное содержание работы	

	Произношение	Фонематическое восприятие	
1 Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	Выработка дифференцированных движений органов артикуляции. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные – [а],[у],[и],[о],[э],[ы], согласные – [м] – [м’], [н] – [н’], [п] – [п’], [т] – [т’], [к] – [к’], [ф] – [ф’], [д] – [д’], [в] – [в’], [б] – [б’], [г] – [г’], и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке с различной силой голоса и интонацией: - изолированно; - в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); - в словах; - в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков: - изолированно;	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный – согласный» звук.	Закрепление навыка употребления категории мн.ч. существительных. Закрепление навыка употребления формы Р.П. с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i>, с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категории прошедшего времени глаголов. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

	- в открытых слогах; - в обратных слогах; - в закрытых слогах; - в стечении с согласными; - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.		
2 Вторая половина ноября – первая половина февраля	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков в слогах, в словах. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: - по твердости – мягкости [м] – [м’], [н] – [н’], [п] – [п’], [к] – [к’], [ф] – [ф’], [д] – [д’], [в] – [в’], [б] – [б’], [г] – [г’]; - по глухости – звонкости: [п] – [б], [к] – [г], [т] – [д]; а также в обратных слогах, в слогах со стечением двух согласных, в словах и фразах.	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: - дифференцируемые звуки; - определенный заданный звук. На том же материале: - определение места звука в слове; - выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; - осуществление анализа и синтеза прямого слога; - выделение согласного звука в начале слова; - выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый – мягкий», «глухой – звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): - по твердости – мягкости;	Закрепление в самостоятельной речи навыка: - согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; - согласования порядковых числит-х с существ-ми. Закрепление умения: - подбирать однокоренные слова; - образовывать сложные слова; - составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; - распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; - составлять предложения по опорным словам; - составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; - заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и

		- по глухости – звонкости; - в обратных слогах; - в слогах со стечением двух согласных; - в словах и фразах; - составление предложений с определенным словом; - анализ двусловного предложения; - анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
3 вторая половина февраля – май	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: - [с] – [ш], [з] – [ж]; - [р] – [л]; - в прямых и обратных слогах, в словах и фразах, в стихах и коротких текстах; - закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.
	Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно		

	произносимых звуков. Повышение мотивации детей активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.
--	--

Логопедическая работа по преодолению ФФНР у детей в подготовительной группе

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
1 сентябрь, октябрь	1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существ-х ед.ч и мн.ч. с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существ-х мн.ч., личных окончаний мн.ч. Р.п. (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> т.д.). Согласование глаголов ед.ч. и мн.ч. настоящего времени с существ-ми (<i>залаяла собака, залаяли ...собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в ед. и мн. числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ...стакан, моя ... сумка</i>), 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает,</i>	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, ухо</i>), последовательное называние гласных из ряда 2-3 гласных (<i>ау, иа, уиа</i>). Анализ и синтез обратных слогов («<i>ат</i>», «<i>ит</i>»); выделение последнего согласного из слов («<i>мак</i>», «<i>кот</i>»). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного («<i>ком</i>»). Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>»), и слов («<i>суп</i>») – все упражнения даются в игровой форме. 2. Формирование навыка слогового чтения.

		поливает, выливает ...); способом присоединения суффиксов (мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная); способом словосложения (пылесос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (лесок, пенек, колесико). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); - выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; - составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; - воспитание навыка отвечать кратким и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.	Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов («ат», «ит»). Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов («та», «му», «ми», «си» с ориентировкой на гласную букву. Преобразование слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов («сом», «кит»). Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».
2 ноябрь,	1.Постановка первоначальное	и	1. Развитие внимания к изменению 1.Звуковой анализ слов. Деление слов на

декабрь, январь, февраль	закрепление звуков: [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [щ] в соответствии с индивидуальными планами. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> др.) 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.	грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм мн.ч. сущ-х (<i>пальто, торты, крылья...</i>) Усвоение форм мн.ч. Р.п. сущ-х (много – <i>яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существ-х; к согласованию прилаг-х с существ-ми м.р. и ж.р. в ед.имн.ч.. Употребление сочетаний прилаг-х с сущ-ми ед.ч. и мн.ч. в составе предложения в разных падежах. Воспитание умения в простых случаях сочетать числит-е с сущ-ми в роде, числе, падеже. Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю – катал – буду катать</i>); глаголов совершго и несоверго вида (<i>красит – выкрасил</i>). 2. Словарная работа Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки; способом присоединения суффиксов (образование относительных прилаг-х); за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>).	слоги, составление слоговой схемы односложных и двусложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>суп, косы, сани, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных. Развивать умение находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. 2. Формирование начальных навыков чтения, (работа с разрезной азбукой). Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, р, и</i>. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (<i>суп – сук, Тата – Ната</i>) за счет замены одной буквы. 3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и
--------------------------------	--	---	---

		Образование уменьшительно-ласкательной формы существ-х и прилаг-х 3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, к, у, от, с, из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака). Составление предложений из «живых» слов и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний. Добавление в предложение пропущенных предлогов. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции. Развитие умений составить рассказ из предложений, пересказывать тексты.	текстов. 4. Звуки и буквы. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» - «согласный», «твердый» - «мягкий» «звонкий» - «глухой». 5. Слово Звуко-слоговой анализ слов (например, «вагон», «плот», «бумага», «кошка», «краска» «красный» и других, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка – мушка – мишка..</i>); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>). 6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. 7. Чтение Усвоение слогового чтения простых слов и более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков. 8. Правописание Самостоятельное письмо слов и предложений доступной сложности
--	--	--	--

		Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	после устного анализа.
3 март апрель май	Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действий. Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа. Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Развитие умения подбирать родственные слова. Привлечение внимания к многозначности слов. 3. Предложения. Закрепление навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за». Составление предложений по опорным словам (мальчик, рисовать, краски – Мальчик рисует красками.) Составление СПП (по образцу). 4. Связная речь. Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе СП. Формирование навыка составления рассказов	1. Звуки и буквы. Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ь (24 – 31 недели обучения). Развитие навыка использования на письме изученных ранее букв. 2. Слово. Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Проведение в занимательной форме (кроссворды, загадки, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слова. 3. Предложение. Выкладывание из букв азбуки небольших предложений с анализом и самостоятельно. 4. Чтение. Дальнейшее развитие навыков чтения. Закрепление умения давать точные ответы

		по картине, по серии картин.	по прочитанному, пересказывать прочитанные тексты. Формирование навыка сознательного слитного чтения.
--	--	------------------------------	---

5. Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности

5.1. Ожидаемые результаты

- все воспитанники целевой группы, подлежащие обследованию и имеющие оформленное согласие родителей (законных представителей), обследованы в установленные сроки, их речевой статус зафиксирован в индивидуальных картах речевого развития;
- реализованы планы логопедической работы, обеспечена положительная динамика речевого развития воспитанников;
- обеспечено консультативное сопровождение родителей (законных представителей), воспитателей и специалистов сопровождения;
- документация при оказании логопедической помощи ведётся в полном объёме;
- воспитанники подготовительных групп получили оценку речевой готовности к обучению в школе, родителям даны рекомендации;
- рекомендации представленных заключений ПМПК в части логопедического сопровождения выполняются в полном объёме.

5.2. Критерии оценки эффективности

№	Критерий	Показатель и источник данных
1	Полнота охвата диагностикой	Доля обследованных от числа воспитанников целевой группы, подлежащих обследованию и имеющих оформленное согласие родителей, — 100 %.
2	Соблюдение рекомендованной периодичности занятий	Соответствие расписания пункту 3.4 примерного Положения по каждой категории: Источник: расписание, журнал учёта посещаемости
3	Соблюдение гигиенических нормативов	Продолжительность занятий и дневная суммарная нагрузка не превышают значений таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 по каждой возрастной группе. Источник: расписание
4	Динамика речевого развития	Доля воспитанников с положительной динамикой по итогам контрольной диагностики. Источник: индивидуальные карты речевого развития
5	Результативность коррекционной работы	Количество воспитанников, отчисленных с логопедических занятий в связи с преодолением речевых нарушений. Источник: приказы об отчислении

№	Критерий	Показатель и источник данных
6	Речевая готовность к школе	Доля воспитанников подготовительных групп, у которых по итогам обследования зафиксирован достаточный уровень речевой готовности. Источник: заключения о речевой готовности
7	Охват консультативной помощью	Количество проведённых индивидуальных и групповых консультаций. Источник: журнал учёта консультаций
8	Полнота ведения документации	Наличие документации. Источник: результаты внутреннего контроля

