

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Обуховский детский сад №2
(МКДОУ Обуховский детский сад №2)



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ
Обуховский детский сад №2
/Е.П.Калугина/

ГODOVOЙ ПЛАН
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
МКДОУ ОБУХОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №2
на 2026/2027 учебный год

Составитель:
Кудрявцева Юлия Сергеевна
учитель-логопед

с Обуховское, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативные правовые основания	3
1.2. Изменения нормативной базы на 2026/2027 учебный год	4
1.3. Цель и задачи деятельности учителя-логопеда	4
1.4. Категории воспитанников, получающих логопедическую помощь	5
2. Организация логопедической помощи	6
2.1. Циклограмма рабочего времени.....	6
2.2. Расписание занятий детей.....	6
2.3. Режим дня групп компенсирующей направленности	7
3. План работы по направлениям деятельности	9
4. Календарный план мероприятий на 2026/2027 учебный год.....	12
4.1. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению детей с ТНР.....	12
4.2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по развитию речи детей с ТНР.	15
4.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по развитию речи детей с РАС.	41
4.4. Индивидуальный план логопедического сопровождения для ребенка с РАС.....	43
4.5. Индивидуальный план логопедического сопровождения для ребенка с ЗПР	46
5. Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности.....	50
5.1. Ожидаемые результаты.....	50
5.2. Критерии оценки эффективности	50

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные правовые основания

Годовой план коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда дошкольной образовательной организации на 2026/2027 учебный год (далее — План) разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 15, 42, 64, 79);
- распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (в редакции распоряжения Минпросвещения России от 06.04.2021 № Р-77), раздел 3;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с последующими изменениями);
- приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (с последующими изменениями);
- приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с последующими изменениями);
- приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (действует до 1 сентября 2032 года в редакции приказа Минпросвещения России от 01.06.2026 № 384);
- приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (в редакции приказа Минпросвещения России от 16.01.2026 № 16);
- приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» — с учётом разъяснений, направленных письмом Минпросвещения России от 11.06.2025 № 03-1227;

- приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-дефектолог“»;
- приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников...»;
- письмо Минпросвещения России от 24.11.2020 № ДГ-2210/07;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (таблица 6.6);
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (статья 10);
- устав и локальные нормативные акты образовательной организации, регулирующие вопросы оказания логопедической помощи.

1.2. Изменения нормативной базы на 2026/2027 учебный год

С 1 сентября 2026 года применяются санитарные правила СП 2.4.2.4283-26, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19; ранее действовавшие СП 2.4.3648-20 утратили силу. Распоряжение № Р-75 продолжает действовать без изменений. Положение о ПМПК применяется в редакции приказа Минпросвещения России от 16.01.2026 № 16.

Отдельно учитывается: продолжительность логопедических занятий в дошкольной образовательной организации определяется пунктом 3.5 примерного Положения со ссылкой на СанПиН 1.2.3685-21 (таблица 6.6). Срок действия этих гигиенических нормативов ограничен 1 марта 2027 года, то есть истекает внутри планируемого учебного года.

1.3. Цель и задачи деятельности учителя-логопеда

Цель: своевременное выявление и преодоление нарушений устной речи воспитанников, препятствующих освоению образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных.

Задачи Плана:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

1.4. Категории воспитанников, получающих логопедическую помощь

Категория воспитанников	Основание зачисления
Воспитанники с ОВЗ с заключением ПМПК об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования: 8 детей 6-7 лет с ТНР 4 ребёнка 6-7 лет с ЗПР 3 ребёнка 6-7 лет с РАС 2 ребёнка 5-6 лет с РАС 1 ребёнок 3-4 лет с РАС	Заключение ПМПК; заявление родителей

2. Организация логопедической помощи

2.1. Циклограмма рабочего времени

День недели, часы работы	Группа 6-7 лет с ТНР			Разновозрастная группа с РАС		Метод , консультативная работа
	Фронтальн занятия	Подгр. занятия	Индивид. занятия	Фронтальн занятия	Индивид. занятия	
Понедельник		9.00-10.10	8.30-9.00 10.10-10.40 12.10-13.00		8.00-8.30 10.40-12.10	13.30-14.30
Вторник		9.00-10.10	8.00-9.00 11.40-13.00		10.10-11.40	13.30-14.30
Среда	9.00-9.30		9.30-10.10 10.35-13.00	10.10-10.35	8.00-9.00	13.30-14.30
Четверг		9.00-10.10	8.00-9.00 12.10-13.00		10.10-12.10	13.30-14.30
Пятница		9.00-10.10	8.00-9.00 10.40-13.00		10.10-10.40	13.30-14.30

2.2 Расписание занятий детей 6-7 лет группы компенсирующей направленности с ТНР на 2026 - 2027 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 Ознакомление с окружающим миром / Развитие речи (логопед) 10.20 – 10.50 Рисование 11.30 – 12.00 Физкультура (на воздухе)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 ФЭМП / Развитие речи (логопед) 10.20 – 10.50 Физкультура 15.40 – 16.10 Развитие речи. Восприятие худож. литер.	9.00 – 9.30 Подготовка к обучению грамоте (логопед) 9.40 – 10.10 Музыка 10.20 – 10.50 Лепка /Аппликация	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 Рисование / Развитие речи (логопед) 10.30. – 11.00 Физкультура 15.15 – 15. 45 Развитие речи. Восприятие худож. литер.	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 ФЭМП / Развитие речи (логопед) 10.20 – 10.50 Конструктивно – модельная деятельность 15.40 – 16.10 Музыка

Расписание занятий детей разновозрастной группы компенсирующей направленности с РАСна 2026 - 2027 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Формирование представлений о себе и окружающем мире (Д) 9.15 -9.40 Музыка 10.10 – 10.50 Лепка/аппликация (В) 15.40 -16.05)	Развитие мышления, ФЭМП (Д) 9.15 -9.40 физкультура 10.55- 11.15	9.45 – 10.05 Музыка Развитие речи) (Л) 10.10- 10.35	ККРЗ (социально коммуникативное развитие) (В) 9.15 – 9.40 Рисование (В) 9.50-10.15	Физкультура (улица) 9.15 -9.40 Конструктивные игры/ игры на сенсорное развитие (В) 9.50 – 10.15 Социальное общение (Азбука общения)(П) 15.40 -16.05

2.3. Режим дня группы 6-7 лет с ТНР

Содержание	6-7 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Самостоятельная/ игровая деятельность, досуги, индивидуальная работа, дополнительное образование	15.30- 16.15
Занятия (при необходимости)	15.40-16.10
Ужин, совмещенный с полдником	16.15.-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40 – 18.30.
Возвращение с прогулки, игры \ беседы, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 -19.00

Режим дня разновозрастной группы компенсирующей направленности с РАС

Режимные моменты дети РАС	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00 - 9.10
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-9.40	9.15-9.40	9.15-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Самостоятельная/ игровая деятельность, досуги, индивидуальная работа, дополнительное образование	15.30-16.00	15.30-16.05	15.30- 16.15
Занятия (при необходимости)	-	-	-
Ужин, совмещенный с полдником	16.05 - 16.35	16.10 - 16.35	16.15.-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.35 – 18.00	16.35 – 18.00	16.40 – 18.30.
Возвращение с прогулки, игры \ беседы, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.30 -19.00

3. План работы по направлениям деятельности

Направление деятельности	Срок Исполнения
Диагностическое	
Первичное обследование устной речи детей.	Сентябрь
Углубленное обследование детей, зачисленных на занятия.	Сентябрь, в течение года.
Обследование по запросу родителей (законных представителей) и педагогических работников	В течение учебного года
Изучение заключений ПМПК и ППк, медицинской документации	Сентябрь 2026; далее по мере поступления
Обследование речевой готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе	Апрель — май
Коррекционно-развивающее	
Проведение индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий с детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи.	В течение учебного года по расписанию
Коррекция нарушений звукопроизношения, фонематических процессов, слоговой структуры слова	В течение учебного года
Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи	В течение учебного года
Развитие мелкой моторики и предпосылок письма и чтения	В течение учебного года
Консультирование родителей	В течение учебного года
Пропедевтическая логопедическая работа по предупреждению возникновения нарушений в развитии речи	В течение учебного года
Закрепление речевых навыков в игровой деятельности в летний оздоровительный период	Июнь-август
Оказание консультативно методической помощи воспитателям дошкольного учреждения, родителям детей в вопросах коррекционно-развивающего обучения	В течение года
Консультативное	
Индивидуальное консультирование родителей по результатам входной диагностики	Сентябрь — октябрь 2026
Консультирование родителей по динамике работы и выполнению домашних рекомендаций	Еженедельно в течение учебного года
Групповое консультирование родителей	Октябрь 2026

Консультирование родителей по подготовке документов для прохождения ПМПК	В течение учебного года
Консультирование воспитателей по учёту речевых нарушений в организации образовательной деятельности и режимных моментов	Сентябрь 2026; далее ежемесячно
Консультирование музыкального руководителя и инструктора по физической культуре по включению речевых задач в занятия	Октябрь 2026; далее по запросу
Консультирование педагога-психолога и других специалистов сопровождения по вопросам работы с воспитанниками с ОВЗ	В течение учебного года
Консультирование руководящих работников по вопросам создания специальных условий получения образования	По запросу
Итоговое консультирование родителей по результатам контрольной диагностики и рекомендации на летний период	Май 2027
Информационно-просветительское	
Оформление и обновление информационного стенда «Уголок логопеда»	Сентябрь 2026; обновление в течение года
Подготовка материалов для раздела логопедической службы на официальном сайте организации и группе ВК	обновление в течение года
Выступление на родительских собраниях	В течение года
Разработка и распространение памяток и буклетов для родителей	В течение года
Выступление на педагогическом совете организации	По графику
Проведение обучающего семинара-практикума для воспитателей по признакам речевых нарушений и приёмам речевого развития в режимных моментах	По графику
Подготовка рекомендаций родителям по речевому режиму в летний период	По графику
Организационно-методическое	
Разработка и представление на утверждение годового плана работы учителя-логопеда	Август — сентябрь 2026
Подготовка кабинета к учебному году: проверка оснащения рабочей зоны, зоны коррекционно-развивающих занятий и игровой зоны	Август 2026
Ведение документации	В течение учебного года
Обеспечение режима обработки и хранения документов, содержащих сведения о состоянии здоровья воспитанников; проверка наличия согласий на обработку персональных данных	Сентябрь 2026; далее по мере зачисления
Отслеживание замены СанПиН 1.2.3685-21, срок действия которого ограничен 1 марта 2027 года, и приведение параметров занятий в соответствие с новым документом	Январь — март 2027

Пополнение банка диагностических и дидактических материалов, картотек игр и упражнений	В течение учебного года
Участие в работе методического объединения учителей-логопедов	По плану методического объединения
Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	По графику организации
Подготовка проекта годового плана на 2027/2028 учебный год	Май — август 2027
Взаимодействие с ППк и ПМПк	
Участие в плановых заседаниях психолого-педагогического консилиума организации	По графику работы ППк
Подготовка представлений учителя-логопеда на воспитанников для рассмотрения на ППк	В течение учебного года
Контроль наличия в организации заключений ПМПк воспитанников с ОВЗ и полноты выполнения содержащихся в них рекомендаций в части логопедического сопровождения	Сентябрь 2026; далее по мере зачисления
Подготовка документов на воспитанников, направляемых на ПМПк, в том числе перед поступлением в школу	В течение учебного года; преимущественно февраль — апрель 2027
Информирование родителей о порядке повторного обследования в ПМПк — если оно предусмотрено заключением комиссии, связано с изменением образовательных потребностей ребёнка либо инициировано родителями	В течение учебного года
Участие в разработке и корректировке программы коррекционной работы АОП дошкольного образования в части логопедического сопровождения	Сентябрь 2026; далее по мере необходимости
Участие в подготовке заключения ППк о результатах реализации специальных образовательных условий	Май 2027

4. Календарный план мероприятий на 2026/2027 учебный год

4.1. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению детей с ТНР

Частота проведения индивидуальных занятий с детьми с ОНР – 2 раза в неделю, продолжительность индивидуальных занятий 30 минут.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук) штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов - в слова и т. д.
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса.

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению
I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНАЧИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

- 1) ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

-свистящие С, З, Ц, С', З'

-шипящий Ш

-сонор Л

-шипящий Ж

-соноры Р, Р'

-шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6) АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.
Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Планируемые результаты индивидуальной логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

4.2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по развитию речи детей с ТНР.

Литература:

- 1.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. Москва: Издательство ГНОМ, 2025
- 2.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. Москва: Издательство ГНОМ, 2025
- 3.Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. Методическое пособие. - Издательство Сфера, 2024
- 4.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Изд-во «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2024
- 5.Нищева Н. В., Кириллова Ю. А. «Я ЛЮБЛЮ РОССИЮ!» Парциальная программа Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. Изд-во «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2023
- 6.Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд-во «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2024

Месяц	Неделя	формирование и совершенствование лексико-грамматического строя	развитие связной речи	подготовка к обучению грамоте
сентябрь	1 неделя 31.08-6.09 Лето прошло, скоро в школу!	«Словообразование и словоизменение» Ц: расширение и активизация словаря по лексической теме; формирование навыков образовывать мн ч сущ в И.п.; уменьшительно-ласкательную форму сущ; согласовывать числительные 1-5 и слово «много» с сущ	«Рассказ по картинному плану» Ц: формирование навыка пересказа по стимульным картинкам.	Звук [а]и буква А Уточнить артикуляцию звука [а]. Формировать умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомить с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формировать умения узнавать букву А в словах, выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь
		«Словообразование» Ц: развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в	«Рассказ по сюжетной картинке» Ц: закрепление навыка образования	

		родительном падеже	относительных прилагательных, развитие умения составлять рассказ по сюжетной картинке	печатать заглавную и прописную буквы Аа. Уметь находить букву А в словах.
Праздники		1 сентября – День Знаний. 3 сентября – День окончания Второй мировой войны. 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом		
сентябрь	2 неделя 07.09-13.09 ПДД	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме Образование имён существительных множественного числа в именительном и родительном падежах (игра «Один-много»), согласование числительных с существительными в роде и числе (игра «Посчитай-ка»)	Рассказ по сюжетной картинке Ц: формирование навыка составлять рассказ по сюжетной картинке и пересказывать его без опоры на картинно-графический план	Звук [у]и буква У Уточнить артикуляцию звука [у]. Формировать умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формировать умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний букв УА, АУ.
		«Предлоги В, НА, С, ИЗ» Ц: уточнение, закрепление и активизация употребления предлогов В, НА, С, ИЗ в предложно-падежных конструкциях.	«Рассказ по серии картинок» Ц: составление рассказа по серии картинок; закрепление использования пространственных предлогов в предложно-падежных конструкциях.	
Праздники		8 сентября – Международный день распространения грамотности.		

сентябрь	3 недели 14.09-20.09 Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Расширять и активизировать словарный запас по теме «Осень» Образование мн.ч. сущ., род. падежа сущ,сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительных прилагательных. Употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени. Употребление личных местоимений. Употребление предлогов В, НА, У.	«Осень пришла» Составление описательного рассказа по предметным картинкам и опорному картинному плану	Повторение и закрепление пройденного Совершенствовать умение различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах.
		Расширять и активизировать словарный запас по теме «Деревья осенью» Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дуб-дубок, осина-осинка). Образование множественного числа существительных (дуб-дубы, клен – клены...) Образование относительных прилагательных «Какой лист?»	Описание пейзажной картины И.С. Остроухова «Золотая осень» Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану	
Праздники				
сентябрь	4 недели 21.09-27.09 Овощи.	Расширять и активизировать словарный запас по теме «Овощи». Учить подбирать слова-признаки к предмету. Согласование притяжательных местоимений мой, моя с именами существительными м. и ж. рода (игра "Жадина"). Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Совершенствовать навыки изменения имен существительных по числам (Это помидор. Это помидоры)	«Знакомые незнакомцы» Составление загадок о овощах по опорным карточкам-подсказкам	Звук [о]и буква О Уточнить артикуляцию звука [о]. Формировать умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формировать умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.
		Расширять и активизировать словарный запас по теме «Овощи». Учить образовывать и использовать в речи мн. число имен существительных в Р.п. (игра "Один-много"). Учить употреблять существительные с уменьшительно-	«Что мы знаем о овощах?» Составление рассказов-описаний по опорному	

		ласкательным значением (помидорчик, репка, баклажанчик) - игра "Назови ласково".	картинному плану	
Праздники		27 сентября - День дошкольного работника		
сентябрь	5неделя 28.09-4.10 Фрукты	Расширять и активизировать словарный запас по теме «Фрукты» Учить подбирать слова-признаки к предмету. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.	«Знакомые незнакомцы» Составление загадок о фруктах по опорным карточкам-подсказкам	Звук [и]и буква И Уточнить артикуляцию звука [и]. Формировать умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формировать умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.
		Расширять и активизировать словарный запас по теме «Фрукты» Учить образовывать и использовать в речи мн. число имен существительных в Р.п. (игра "Один-много"). Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (лимончик, яблочко) - игра "Назови ласково".	«Что мы знаем о фруктах?» Составление рассказов-описаний по опорному картинному плану	
Праздники		4 октября- День защиты животных		
октябрь	1 неделя 5.10-11.10 Откуда хлеб пришёл	Расширять и активизировать словарный запас по теме «Хлеб». Составление алгоритма «Как хлеб на стол пришёл» (кто делает хлеб, где и из чего; из каких зерновых культур делают муку, какую; кто делает муку и где; какие бывают виды хлеба (пшеничный, ржаной), названия разных хлебобулочных изделий (батон, булка, пирожные); для чего нужен хлеб; как должен человек относиться к хлебу). Расширять знания о сельскохозяйственной технике: трактор, комбайн, сеялка, самосвал; о профессиях тракторист, комбайнёр, хлебороб, пекарь	«Откуда хлеб пришёл?» Составление предложений по опорным карточкам-подсказкам	Звук [т]и буква Т Уточнить артикуляцию звука [т]. Формировать навык выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формировать умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формировать умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формировать умения делить двусложные слов (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т.

		Расширять и активизировать словарный запас по теме «Хлеб». Употребление формы родительного падежа имен существительных (рожь - ржи, зерно - зерна, пшеница - пшеницы, и т. д.) Согласование имен существительных с числительными. Образование относительных прилагательных. Поиск соответствующих понятий, выраженных прилагательным «Назови признак». Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слово – действие». Образование и употребление однокоренных слов (хлебный, хлебница, хлебушек, нахлебник, хлебороб, хлеборезка, хлебозавод)	«Золотая рожь» Составление рассказа-описания по картине В.М. Каратая«Золотая рожь» по плану	Конструирование и печатание буквы т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
Праздники		5 октября – день учителя		
октябрь	2 неделя 12.10-18.10 Перелётные птицы.	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Перелетные птицы». Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с числительными и прилагательными (три белых лебедя). Употребление предлогов в, на, из, над.	«Расскажи, какие они» Составление рассказов-описаний птиц наших лесов по опорному картинному плану	Повторение и закрепление пройденного Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
		Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Перелетные птицы». Согласование существительных с глаголами в настоящем времени: птица (что делает?) летит, поет, клюет... Образование глаголов с приставками (под-, по-, вы-, с-, пере-). Образование существительных множественного числа (скворец - скворцы, ласточка – ласточки, ...)	Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о перелетных и водоплавающих птицах по заданному плану.	
Праздники		15 октября – День отца в России. 16 октября – Международный день хлеба		
октябрь	3 неделя	Формирование навыка преобразования одной грамматической категории в другую (гриб, грибник,	Развитие	Звук [п]и буква П Уточнить артикуляцию звука [п].

		грибной). Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (боровик-боровики, подосиновик-подосиновики, тропинка-тропинки). Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (поляна, на поляне, за поляной).	самостоятельной развернутой фразовой речи Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о грибах и ягодах по заданному плану.	Формировать умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формировать навык подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формировать навык подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.
	Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (грибочек, ягодка, малинка, боровичок, крепенький). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (крепкий боровик, красная малина, спелая черника; семь подосиновиков).	Совершенствование навыка составления рассказов по картине по заданному или коллективно составленному плану.		
Праздники		20 октября – День повара.		
октябрь	4 неделя 26.10-1.11 Домашние животные и их детёныши	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Домашние животные» Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнения «Что у кого?», «Что забыл нарисовать художник?», «Скажи одним словом»). Согласование числительных с существительными (упражнение «Считай и называй»). Употребление антонимов (упражнение «Скажи наоборот»).	«Что мы знаем о домашних животных?» Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений о домашних животных по опорным карточкам и картинному плану	Звук [н]и буква Н Уточнить артикуляцию звука [н]. Формировать умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формировать навык подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формировать навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой
		Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и слова-действия (упражнение «Подбери,	Совершенствование навыка составления	

		называть, запоминай»). Упражнения в словообразовании путём слияния двух слов (упражнение «Скажи одним словом»). Употребление в речи притяжательных прилагательных (упражнение «Рассмотри и назови»). Продолжать работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными Согласование числительных с существительными	рассказов по картине о домашних животных и их детенышах по заданному или коллективно составленному плану.	Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.
Праздники		28 октября – День пожилого человека.		
ноябрь	1 неделя 2.11-6.11 Дикие животные и их детёныши.	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Дикие животные». Употребление существительных с суффиксами -онок-, -ат-, -ят-. Употребление имен существительных в форме дательного падежа, винительного падежей. Употребление слов – антонимов. Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-действия». (лиса (что делает?) - сидит, лежит, охотится, ловит, прыгает, тащит, грызет, ...) Образование притяжательных прилагательных. (лисий, волчий, медвежий, лосиный, барсучий, заячий, беличий, ежиный,...).	«Расскажи, какие они» Составление рассказов-описаний диких животных и их детёнышей по опорному картинному плану	Звук [м] и буква М Уточнить артикуляцию звука [м]. Формировать умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формировать умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формировать умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формировать умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формировать понятия о предложении.
		Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (лисичка, волчок, рыженькая, серенький). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (серый волк, огромный медведь, хитрая лиса; пять катбнов).	«В гостях у хитрого лиса» Составление загадок о диких животных леса поопорным карточкам-подсказкам	
Праздники		4 ноября – День Народного Единства. 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.		

ноябрь	2 неделя 9.11-13.11 Одежда	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Одежда», обобщение и систематизация представлений детей о материалах, из которых они сделаны. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои с именами существительными (упражнение "Жадина"). Закрепить умение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - упражнение "Из чего-какой?".	«Что такое ателье?» Составление пересказа «Как маме сшили новое платье» по тексту и серии сюжетных картин	Звук [к] и буква К Уточнить артикуляцию звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.
		Закрепить умение образовывать и употреблять имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением (маленькая юбочка, красненькая рубашечка и др.) - упражнение "Назови ласково". Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме родительного падежа - "Один-много". Закрепить умение подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).	«В гостях у Золушки» Составление загадок, рассказов-описаний, рассказов-сравнений о предметах одежды, обуви, головных уборах по опорным карточкам и картинному плану.	
Праздники		12 ноября – Синичкин день. 14 ноября – международный день логопеда.		
ноябрь	3 неделя 16.11-20.11 Обувь	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Обувь», обобщение и систематизация представлений детей о материалах, из которых они сделаны. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои с именами существительными Закрепить умение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов	Повторение и закрепление пройденного Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа. Совершенствовать умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формировать умения определять место заданного звука в слове. Совершенствовать умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствовать навык чтения

		Закрепить умение образовывать и употреблять имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме родительного падежа - "Один-много". Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного падежа - "Кто без чего?"	Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания об обуви по совместно составленному плану	слов, слов, предложений с пройденными буквами.
Праздники				
ноябрь	4 недели 23.11-27.11 Мебель	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мебель» Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнение «Что без чего?»). Учить правильному употреблению в речи относительных прилагательных (упражнение «Скажи одним словом»). Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение «Назови ласково»).	Совершенствование навыка составления рассказов о предметах мебели по картине по заданному плану.	Звуки [б], [б'] и буква Б Ознакомить с артикуляцией звуков [б], [б']. Формировать понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах.
		Совершенствовать умение употреблять в речи слова-действия (упражнение «Подбери, называй, запоминай»). Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Считай и называй»). Закрепить умение употреблять доступные антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).	«Чудесные превращения» Придумывание рассказов о «волшебных» предметах мебели	
Праздники		26 ноября – День матери в России.		

декабрь	1 неделя 30.11-4.12 Посуда	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Посуда» Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот») Упражнение в образовании однокоренных слов (суп-супница, соль-солонка и др.) Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё с именами существительными (упражнение "Жади́на").	Совершенствование навыка составления рассказов о посуде по картине по заданному плану.	Звуки [д], [д'] и буква Д Ознакомить с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.
		Согласование числительных с именами существительными (упражнение «Считай и называй»). Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного падежа - "Без чего посуда?". Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.	«Путешествие в мир посуды» Составление пересказа «Посуда села Гжель» по тексту и серии сюжетных картин	
Праздники		30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации. 5 декабря – день добровольца (волонтера) в России.		
декабрь	2 неделя 7.12-11.12 Зима. Зимние месяцы.	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Зима». Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот») Уточнение значения сложных существительных (гололёд, снегопад). Согласование существительных с числительными. Предлоги из (изо), на, под. Образование однокоренных слов (снег, снежный, снеговик, Снегурочка, снегоход, снежок, Белоснежка, и	«Что такое зима?» Составление рассказа о зиме по сюжетным картинкам и опорному картинному плану	Звуки [г], [г'] и буква Г Ознакомить с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов,

		т. д.)		односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формировать понятие о предложении.
		.Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Зима Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-действия». (снег (что делает?) идет, падает, кружится, блестит, тает, и т. д.) Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-признаки». (снег (какой?) белый, пушистый, искристый. блестящий, и т. д.) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	«Времена года» Составление описательных и сравнительных рассказов о временах года по сюжетным картинкам и опорному картинному плану	
Праздники		8 декабря – Международный день художника. 12 декабря – День Конституции Российской Федерации.		
декабрь	3 недели 14.12-20.12 Зимующие птицы	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Зимующие птицы» Закрепить умение образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы (подлетел, улетел, залетел и др.) Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные - упражнение "Чьи перья?" Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом	«Что мы знаем о птицах» Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений о зимующих птицах по опорному картинному плану	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф Ознакомить с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф'].

		Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Зимующие птицы». Учить образовывать сложные прилагательные (белобокая, длиннохвостая, желтогрудая, чернокрылая, длинноклювый). Понимание пространственного значения предлогов на, в, из, за, под, к, с, у, из-за, из-под и употребление их в речи. Закрепить умение подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»)	«Как помочь птицам зимой?» Составление рассказа по серии сюжетных картин	Упражнять в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепить понятие о предложении.
Праздники				
декабрь	4 недели 21.12-30.12 Новый год	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (зимушка, снежок и др.) - упражнение "Назови ласково". Согласование числительных с именами существительными (упражнение «Считай и называй»). Учить образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы (въехал, съехал, уехал и др.) Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - упражнение "Из чего-какой?".	«Зимние забавы» Составление предложений, рассказов-описаний по сюжетным картинкам	Звуки [в], [в'] и буква В Ознакомить с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнять в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.
		Продолжать работу по образованию и употреблению относительных прилагательных. Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме предложного падежа (на санках, на коньках, на лыжах и др.). Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (вкусный-вкуснее, высокий-выше, длинный-длиннее и др.).	«Лесная гостья» Составление творческих рассказов о том, как можно нарядить ёлочку к Новому году	

Праздники		31 декабря-Новый год		
январь	2 неделя 11.01-15.01 Транспорт. Профессии на транспорте	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Транспорт», «Профессии на транспорте». Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и слова-действия (упражнение «Подбери, называй, запоминай»). Учить способу словообразования путём слияния двух слов (упражнение «Назови одним словом»). Образование приставочных глаголов (ехала, заехала, приехала, отъехала, выехала).	«Что мы знаем о транспорте?» Составление загадок, рассказов-описаний, рассказов-сравнений о транспорте по опорным карточкам и картинному плану	Звуки [х], [х'] и буква Х Ознакомить с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х'].
		Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Считай и называй»). Закрепить умение употреблять доступные антонимы (упражнение «Скажи наоборот»). Закрепить умение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - упражнение "Из чего-какой?".	«Что мы знаем о профессиях на транспорте?» Составление загадок, рассказов-описаний, рассказов-сравнений о профессиях по опорным карточкам и картинному плану	Упражнять в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.
Праздники				
январь	3 неделя 18.01-22.01 Профессии. Об известных людях	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Художники-иллюстраторы. Е. Рачёв». Продолжать работу по образованию и употреблению относительных прилагательных по иллюстрациям к сказкам.(«Лиса какая?, заяц какой? и т.п.) Закреплять умение подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»). Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнение «Прятки»).	«Что мы знаем о профессиях?» Составление загадок, рассказов-описаний, рассказов-сравнений о профессиях по опорным карточкам и картинному плану	Звук [ы]и буква Ы Ознакомить с артикуляцией звука [ы]. Упражнять в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов, в различении звуков [ы] и [и] в словах, в делении данных слов на слоги. Ознакомить с буквой Ы. Формировать навык чтения слогов, слов, предложения с новой буквой, навык печатания буквы Ы, слогов и

		Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение «Назови ласково»). Образование имён существительных множественного числа в именительном и родительном падежах (игра «Один-много»), согласование числительных с существительными в роде и числе (игра «Посчитай-ка»)	«Знаменитые люди России» Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений	слов с ней. Совершенствовать навык звукового анализа трехзвучных слов.
Праздники				
январь	4 неделя 25.01-29.01 Зимняя олимпиада	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Зимние виды спорта». Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (зимушка, снежок и др.) - упражнение "Назови ласково". Согласование числительных с именами существительными (упражнение «Считай и называй»).	«Зимняя олимпиада» Составление предложений, рассказов-описаний по сюжетным картинкам	Звуки [с], [с'] и буква С Ознакомить с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнять в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнять в определении начальных звуков в словах, в делении данных слов на слоги.
		Учить образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы (въехал, съехал, уехал и др.) Совершенствовать умение преобразовывать имена существительные м.рода в существительные ж.рода (спортсмен-спортсменка, лыжник-лыжница, фигурист-фигуристка и др.) Продолжать работу по образованию и употреблению относительных прилагательных. Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме предложного падежа (на санках, на коньках, на лыжах и др.).	Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о зимних видах спорта	

Праздники		27.01 – День снятия Блокады Ленинграда		
февраль	1 неделя 01.02-05.02 О безопасности	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами	Рассказ по сюжетной картинке Ц: совершенствование навыка составлять рассказ по сюжетной картинке и пересказывать его без опоры на картинно- графический план	Звуки [з], [з'] и буква З Ознакомить с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слов со звуками [з] и [з'].
		Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений	«Рассказ по серии картинок» Ц: составление рассказа по серии картинок; закрепление использования пространственных предлогов в предложно- падежных конструкциях.	Упражнять в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепить понятия о предложении.
Праздники		2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		
февраль	2 неделя 8.02-12.02 Животные холодных и	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Животные холодных и жарких стран». Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-действия». Предлоги в, на, под. Образование притяжательных прилагательных. Образование сложных слов путем сложения основ (толстокожий, длинноногий, короткошерстный и т. д.)	«Как живёт белый медведь» Составление пересказа «Как живёт белый медведь» по тексту и серии сюжетных картин	Звук [ш]и буква Ш Ознакомить с артикуляцией звука [ш]. Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомить с буквой Ш. Формировать навык чтения слогов,

		Употребление существительных в уменьшительно – ласкательной форме. Согласование существительных с числительными. Употребление существительных в форме дательного падежа. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Поиск соответствующего понятия, выраженного прилагательным «Подбери слова-признаки».	«Что мы знаем о животных жарких стран?» Составление загадок и рассказов-сравнений о животных по опорным карточкам и картинному плану	слов и предложений с этой буквой, умение конструировать и печатать новую букву.
Праздники		8 февраля –День Российской науки		
февраль	3 неделя 15.02-19.02 Животный мир морей и океанов	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме Упражнение в словообразовании при помощи суффиксов Продолжать работу по употреблению в речи слов-признаков и слов-действий (упражнение «Подбери признак, подбери действие»).	Составление загадок и рассказов-сравнений о животных морей и океанов по опорным карточкам и картинному плану	Звук [ж]и буква Ж Ознакомить с артикуляцией звука [ж]. Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомить с буквой Ж. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой, умение конструировать и печатать новую букву. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
		Закрепить умение употреблять доступные антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).	Составление рассказа-описания по сюжетной картинке	
Праздники		15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		
февраль	4 неделя 22.02-26.02 Наша армия	Расширять и активизировать словарь по теме «День защитника Отечества» Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с суффиксами (-чик, -ист). Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными (упражнение «Подбери признак»).	«День защитника Отечества» Составление рассказов о защитниках нашей Родины по представлению	Звук [э]и буква Э Ознакомить с артикуляцией звука [э]. Упражнять в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов, в делении данных слов на слоги. Ознакомить с буквой Э. Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой,
		Образование сложных слов путем сложения основ (самолет, вездеход, вертолет)		

		Согласование существительных с прилагательными и с числительными (два смелых бойца, пять отважных капитанов и т. д.) Образование множественного числа существительных в родительном и именительном падежах (танкист, танкисты, много танкистов). Употребление глаголов будущего времени, прошедшего времени, их дифференциация. (Мой дед был танкистом. Я буду танкистом)	«Богатыри земли русской» Составление творческих рассказов о русских богатырях по картинам известных художников и опорному плану	навык печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствовать навык звукового анализа трехзвучных слов. Формировать умение конструировать и печатать новую букву.
Праздники		21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День Защитников Отечества		
март	1 неделя 1.03-5.03 Весна. Приметы весны. Мамин Праздник.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование уменьшительных форм существительных с различными суффиксами (солнышко, ручеек, листочек, скворушка и др.); Согласование существительных с числительными. Образование и употребление множественного числа имен существительных.	«Весна пришла» Составление повествовательного рассказа по сюжетной многофигурной картине и опорному плану	Звук [j]и буква Й Ознакомить с артикуляцией звука [j]. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формировать навык узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомить с буквой Й. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
		Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и слова-действия (упражнение «Подбирай, называй, запоминай»); Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнение «Прятки»); Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение «Назови ласково»);	«Праздник бабушек и мам» Составление рассказов о весеннем празднике по представлению (из личного опыта детей), с опорой на картинный план	
Праздники		1 марта – День кошек в России 3 марта – Всемирный день писателя 8 марта – Международный женский день		

март	2 неделя 9.03-12.03 Комнатные растения	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Комнатные растения» Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение «Назови ласково»). Продолжать работу по употреблению в речи слов-действий (упражнение «Подбирай, называй, запоминай»).	«Что мы знаем о комнатных растениях?» Составление загадок, рассказов-описаний, рассказов-сравнений о комнатных растениях по опорным карточкам и картинному плану	Звук и буква Е Познакомить с буквой Е е; Дать представления о значении буквы е после мягких согласных; Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствовать навыки слогового анализа слов и анализа предложений.
		Расширять и активизировать словарь по теме «Комнатные растения» Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнения «Букет для мамы», «Подбирай слова»). Учить способу словообразования путём слияния двух слов (упражнение «Скажи одним словом»). Учить употреблять доступные антонимы (упражнение «Сравни предметы»).	«Как выращивают цветы» Составление пересказа «Как Маша вырастила цветы» по тексту и серии сюжетных картин	
Праздники				
март	3 неделя 15.03-19.03 Мы здоровыми растем.	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Продукты» Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои с именами существительными (упражнение "Жадина"). Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).	«Будь здоров» Составление предложений по серии иллюстраций о закаливании, составление рассказа из личного опыта детей по фотографии	Звук и буква Ё Познакомить с буквой Ё; Усвоить значение буквы Ё после мягких согласных Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыка слогового анализа слов и анализа предложений.
		Образование качественных прилагательных (жаренный, пареный, вареный, соленый, мороженый). Образование относительных прилагательных (ржаной, овощной, молочный, и т. д.) Образование глаголов от существительных (завтракать, обедать, ужинать).	«Рецепт блюда» Составление рассказа (рецепта) о приготовлении горохового супа, блинов, компота по	

			опорному плану.	
Праздники		Масленица, 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией		
март	4 неделя 22.03-26.03 Наша Родина - Россия	Расширять и активизировать словарь по теме «Наша Родина – Россия» Упражнять в образовании сущ. мн. ч. Р п., В п., Упражнять в словообразовании (образование слов россияне, россиянка, россиянин) Образование имён существительных множественного числа в именительном и родительном падежах (игра «Один-много»), согласование числительных с существительными в роде и числе (игра «Посчитай-ка») Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение «Назови ласково»)	«Наше Отечество» Коллективное составление плана пересказа, составление пересказа рассказа «Наше Отечество»	Буква Ю Познакомить с буквой Ю. Усвоить значение буквы Ю после мягких согласных Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствовать навыки слогового анализа слов и анализа предложений.
		Совершенствование навыков словообразования (Упражнение «Семейка слов») Образование и употребление существительных в форме единств числа в родительном падеже (Игра «Чего не стало?») Согласование прилагательных ссуществительными, числительных и существительных	«Москва» Коллективное составление плана пересказа, составление пересказа рассказа «Москва»	
Праздники		27 марта – Всемирный день театра		
март	5 неделя 29.03-2.04 Мы в театре	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мир театра» Употребление предлогов в, на, под, из-под. Подбор слов – антонимов. Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-действия»	«Лиса и журавль» Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	Буква Я Познакомить с буквой Я; Дать представление о роли буквы Я при её употреблении после мягких согласных; Формировать навыки

		Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Профессии театра» Образование имён существительных множественного числа в именительном и родительном падежах (игра «Один-много»), согласование числительных с существительными в роде и числе (игра «Посчитай-ка»)	«Заюшкина избушка» Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствовать навыки слогового анализа слов и анализа предложений.
Праздники		1 апреля – День смеха в России, День птиц 2 апреля – Международный день детской книги		
апрель	1 неделя 5.04-9.04 Наш город, село	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Моё село Обуховское». Учить подбирать синонимы. Закрепить умение образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах Употребление существительных с предлогами (на, в, из, перед, около, за). Изменение падежных форм существительных в зависимости от предлога. Различение и выделение названий признаков по назначению вопроса (какой? какая? какое? какие?) Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-действия».	«Моё село» Составление предложений и рассказа по серии картинок и фотографий села Обуховское.	Звук [ц] и буква Ц Ознакомить с артикуляцией звука [ц]. Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т’]. Закреплять представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Ознакомить с буквой Ц. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой, умение конструировать и печатать новую букву.
		Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Город Камышлов» Образование имён существительных множественного числа в именительном и родительном падежах (игра «Один-много»), согласование числительных с существительными в роде и числе (игра «Посчитай-ка») Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение «Назови ласково»)	«Город Камышлов» Составление рассказа о городе с опорой на предметные картинки	
Праздники		8 апреля – День российской анимации		

апрель	2 неделя 12.04-16.04 День космонавтики	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «День космонавтики». Упражнение в подборе родственных слов к слову космос. Умение детей согласовывать прилагательные с существительными (упражнение «Подбери признак») Изменение имён существительных по падежам (упражнение «Подскажи словечко»).	«Планеты Солнечной системы» Составление рассказов о планетах по представлению	Звук [ч]и буква Ч Ознакомить с артикуляцией звука [ч]. Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закреплять представление о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой, умение конструировать и печатать новую букву. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
		Согласование числительных с существительными Употребление существительных в косвенных падежах с предлогами (к, от, около, за, на). Образование сложных (космодром, аэродром, космонавт). Образование и употребление приставочных глаголов.	«Космические путешествия» Составление фантастических историй о путешествиях к другим планетам	
Праздники		12 апреля –День космонавтики		

апрель	3 неделя 19.04-23.04 Красная книга	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Красная книга» Упражнение в словообразовании при помощи суффиксов (упражнение «Папа, мама, детёныши»). Продолжать работу по употреблению в речи слов-признаков и слов-действий (упражнение «Подбери признак, подбери действие»). Умение детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Считай и называй»).	«Что мы знаем о животных зоопарка?» Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений о животных зоопарка по опорным карточкам и картинному плану	Звук [щ]и буква Щ Ознакомить с артикуляцией звука [щ]. Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с’]. Закреплять представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков.
		Словообразование при помощи суффиксов (упражнение «Как сказать по - другому?»). Упражнение в словообразовании путём слияния двух слов (упражнение «Скажи одним словом»). Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнение «Что забыл нарисовать художник?»). Употребление в речи притяжательных прилагательных (упражнение «Подскажи словечко»).	Составление повествовательных рассказов о посещении зоопарка (из личного опыта детей)	Совершенствовать навык звукового анализа слов. Ознакомить с буквой Щ. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формировать умение конструировать и печатать новую букву. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
Праздники				
апрель	4 неделя 26.04-30.04 Лето. Насекомые.	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами	«Что мы знаем о насекомых?» Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений по опорным карточкам и картинному плану	Звуки [л], [л’] и буква Л Ознакомить с артикуляцией звуков [л] и [л’]. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формировать навык узнавания звуков [л] и [л’] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.

		Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах	«Как подружались насекомые» Придумывание фантастической истории (сказки) по опорным картинкам	Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов. Ознакомить с буквой Л. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
Праздники		1 мая – Праздник Весны и Труда		
май	1 неделя 3.05-7.05 Герои Победы	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «День Победы» Согласование прилагательных с существительными. Множественное число существительных (именительный и винительный падежи) Употребление предлогов в, на, из. Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-действия». Поиск соответствующего понятия, выраженного прилагательным «Подбери слова-признаки».	«Такая страшная война» Составление и распространение предложений по сюжетным картинкам и фотографиям военных лет	Звуки [р], [р'] и буква Р Ознакомить с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формировать навык узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
		Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «День Победы» Умение подбирать синонимы к словам – признакам (смелый, отважный, геройский). Умение подбирать антонимы к словам – признакам (смелый). Умение подбирать родственные слова к словам герой, защита. Образование приставочных глаголов.	«О героях войны» Составление коллективного рассказа о героизме русских людей во время Великой Отечественной войны	
Праздники		9 мая – День Победы		
май	2 неделя	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме Совершенствование умения образовывать и употреблять	Составление загадок, рассказов-описаний,	Повторение и закрепление пройденного

		существительные единственного и множественного числа в именительном падеже Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами	рассказов-сравнений о цветущих растениях по опорным карточкам и картинному плану	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в составлении предложений из данных слов.
		Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах	«Времена года» Составление описательных и сравнительных рассказов о временах года по сюжетным картинкам и опорному картинному плану	
Праздники				
май	3 неделя 17.05-21.05 Музейные истории	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами	Закрепление умения составлять описательные рассказы по совместно составленному плану	Повторение и закрепление пройденного Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в составлении предложений из данных слов.
		Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным	Совершенствование навыка составления рассказов по картине по заданному или коллективно составленному плану	

		Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах		
Праздники		18 мая – Международный день музеев в России 19 мая – Детских общественных организаций в России		
май	4 неделя 24.05-28.05 На каникулах	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами	Закрепление умения составлять описательные рассказы по совместно составленному плану	Повторение и закрепление пройденного Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в составлении предложений из данных слов.
		Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах	Совершенствование навыка составления рассказов по картине по заданному или коллективно составленному плану	
Праздники				

4.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по развитию речи детей с РАС.

Форма организации образовательной деятельности - групповая.
Количество в неделю – 1.

Литература:

1. Хаустов А.В., Хаустова И.М. Практические рекомендации по формированию навыков социальной игры у детей с расстройствами аутистического спектра Практика управления ДОУ. – 2013 – №1.2013
2. Зарубина Ю. Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. Теревинф, 2018
3. Исханова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. ФГОС Детство-пресс, 2023
4. Сандрикова В.С. Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра: Пособие для логопедов и родителей / В.С. Сандрикова; Под науч. ред. О.В. Елецкой. — М.: Редкаяптица, 2019

Месяц	Дни недели	Тема Содержание
Сентябрь	31.08-13.09	Детский сад. Моя группа. (Диагностика)
	14.09-27.09	Осень «Контакт» Формировать эмоциональный контакт с педагогами и другими детьми.
Октябрь	28.09-11.10	Я человек. Моё тело. Знакомить детей с частями тела; формировать умение выполнять простейшие инструкции, использовать жест; выделять указательный палец своей руки при выполнении определённых действий; выполнять ритмичные движения по подражанию взрослого; сосредотачиваться на звуках речи; тренировать переключаемость с одного действия на другое.
	12.10-23.10	Моя семья Знакомить детей с членами семьи; формировать умение ориентироваться на лицо взрослого; использовать жест; выделять указательный палец своей руки; умение действовать по подражанию; способствовать развитию эмоционального контакта; стимулировать собственную активность ребёнка. Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание.
Ноябрь	26.10-6.11	Одежда. Обувь Формировать умение подражать, устанавливать зрительный контакт, сотрудничать друг с другом, формировать положительные эмоции. Формировать умение передавать друг другу предмет. Формировать умение вслушиваться в

		речь, понимать ее содержание. Понимать и выполнять инструкции: «дай», «на», «возьми»
	9.11-20.11	Посуда Формировать умение наблюдать за другим человеком и имитировать его действия, подражать действиям с предметами, которые вызывают шум. Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Понимать и выполнять инструкции: «дай», «на», «возьми»
Декабрь	23.11-04.12	Зимушка-зима. Формировать положительные эмоции, смотреть в глаза, улыбаться, активизировать речевую деятельность, развивать ручную координацию, умение действовать по подражанию с использованием стихов. Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание.
	07.12-20.12	Мебель Стимулировать речевое подражание. Развивать умение подражать движениям взрослого. Обучать выполнению простейших инструкций. Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого с речевым сопровождением.
	21.12-30.12	Встреча Нового года Воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками. Формировать умение выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию. Выполнять действия на звучание определённых музыкальных инструментов
Январь	11.01-22.01	Игрушки Упражнять в умении играть на музыкальных инструментах (пианино, металлофон, барабан). Использовать жест; выделять указательный палец своей руки как средство коммуникации. Развивать умение захватывать предметы щепотью, раскладывать большие и малые предметы в прозрачные сосуды.
Февраль	25.01-05.02	Быть здоровыми хотим! Продукты питания. Развивать слуховое внимание, подражание, формирование целостного образа предмета. Выполнение совместных действий по речевой инструкции. Захватывание ладонями сыпучих материалов (чечевица, горох, фасоль) и высыпание их в ёмкости.
	08.02-19.02	Транспорт Формировать умение дифференцировать звукоподражания (выбор из 2-3). Стимулировать речевое подражание. Инсценировка небольших рассказов и стихов с использованием игрушек. Захватывание щепотью сыпучих материалов высыпая в ёмкость.
Март	22.02-05.03	Маму я свою люблю Формировать умение различать на слух до трёх слов с опорой на картинки. Составление фразы из двух слов по картинкам. Выполнение движений кистями и пальцами рук, используя карандаш, по подражанию.

	09.03-19.03	Весна пришла (Сезонные изменения). Формировать умение дифференцировать звукоподражания (выбор из 2-3). Слушание адаптированных текстов и рассматривание иллюстраций к ним. Выполнение движений кистями и пальцами рук, используя карандаш, по подражанию.
Апрель	22.03 -02.04	Дикие животные Формировать умение находить игрушки (картинки), соответствующих звукоподражанию, понимать названия животных, имитировать звуки. Выполнять движения пальцами обеих рук по словесной инструкции. Закреплять названия указательного и большого пальца.
	05.04 -16.04	Домашние животные Формировать умение находить игрушки (картинки), соответствующих звукоподражанию, понимать названия животных, имитировать звуки. Выполнять движения пальцами обеих рук по словесной инструкции. Закреплять названия указательного и большого пальца.
Май	19.04 – 30.04	Игры-забавы с песком Формировать умение различать на слух до трёх слов с опорой на картинки. Знакомство со сказками, закрепление звукоподражаний и слов. Выполнение движений кистями и пальцами рук по подражанию. Развивать мелкую моторику
	03.05-14.05	Полевые и садовые цветы Формировать умение находить картинки, соответствующих названию, понимать названия цветов. Выполнять движения пальцами обеих рук по словесной инструкции. Закреплять названия указательного и большого пальца.
	17.05 -28.05	Подводный мир. Аквариум (Диагностика)

4.4. Индивидуальный план логопедического сопровождения для ребенка с РАС

Цель коррекционно-развивающей работы: развитие психических функций, обеспечивающих своевременное формирование речи и личности ребёнка. Создание условий для речевого развития.

Основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование фонематических процессов;
- расширение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- активизация речевой деятельности;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование просодической стороны речи;
- развитие внимания, памяти, мышления;

Основные направления логопедической работы:

- установление контакта с ребёнком;

- вовлечение его в совместную деятельность, используя разные формы взаимодействия;
- развитие мелкой моторики;
- дыхательные упражнения;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие слухового внимания;
- развитие словаря;
- развитие связной речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие неречевых психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления).

Индивидуальный план речевого развития

Раздел	Работа с ребенком
Развитие мелкой моторики	Массаж пальцев и кистей рук.
	Подражание движениям рук взрослого. (Пальчиковая гимнастика)
	Развивать движения кистей и пальцев рук. Формировать умение выполнять самые разнообразные движения, которые по мере тренировки становятся более тонкими и дифференцированными. (Сенсорные коробки, игры с прищепками, бусинами и т.д.)
	Развивать графические навыки. Формировать умение правильно держать карандаш. Проводить прямые, ломаные линии. Закрашивать контурные картинки.
Развитие речи (импрессивная)	Формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению.
	Развивать фонематический слух. (Неречевые и речевые звуки, звучащие коробочки, звуки музыкальных инструментов, воспроизводить, отхлопывая в ладоши простейшие ритмы, усвоить понятия «тихо – громко»).
	Формировать умение различать действия, совершаемые одним и тем же лицом (прим.: девочка спит, девочка играет, девочка кушает).
	Формировать представление о признаках предметов (величина, форма, цвет).
	Формировать умение различать предметы по их назначению. (Из чего ты пьешь?, что ты одеваешь на ножки? и т.д.)
	Формировать умение различать единственное и множественное число имен существительных.
	Формировать умение различать предлоги (в, на, под).
	Развивать умение подбирать группу предметов соответствующую обобщающему слову.
	Формировать умение выполнять 2-шаговые инструкции.
	Развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику.
	Расширять словарь по лексическим темам.
	Формировать умение называть действия предметов.
	Формировать умение называть функцию предмета.

Развитие речи (экспрессивная)	Формировать умение использовать в речи прилагательные (величина, форма, цвет, вкус и т.д.)
	Формировать умение образовывать существительные в единственном и множественном числе.
	Формировать умение называть пространственные взаимоотношения, используя в речи предлоги (в, на, под).
	Формировать умение обращаться с различными просьбами фразой «Я хочу...», «Дай мне...»
	Формировать умение задавать вопросы с вопросительным словом «Где...?»
	Формировать умение составлять фразу, состоящую из 3-х слов (сущ +глагол +сущ) прим.: Девочка ест яблоко.
	Формировать умение правильно и самостоятельно отвечать на вопрос по картинке полным предложением с ключевым словом. Прим: Какой формы? (Формы круглой), Какая цифра? (Цифра один) «Кто это?» (Это кошка).
Развитие психических процессов: память, внимание, мышление	Развивать память (образную, словесно-логическую)
	Развивать внимание (объем, концентрация, устойчивость)
	Развивать основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение)
	Развивать познавательную активность.
Развитие коммуникативных навыков	Развивать умение адекватно вести себя в знакомой ситуации, выражать словом свои потребности и желания. Здороваться при встрече, прощаться при расставании, благодарить за услугу.

4.5. Индивидуальный план логопедического сопровождения для ребенка с ЗПР

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для устранения речевых недостатков у ребенка старшего дошкольного возраста с ЗПР и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия.

Основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие словаря: расширение лексического запаса;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа
- развитие связной речи и речевого общения;
- развитие психических процессов

І период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие импрессивной речи

1.Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица человека, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формирование умения соотносить предмет, действия, признаки их словесным обозначением.

2.Обучение пониманию обобщающих слов: осень, овощи, фрукты, одежда, обувь, посуда.

3.Уточнение понимания личных местоимений (я, ли, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, наш), притяжательных прилагательных (мамин, папин).

- 4.Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в, на, здесь, вверху, внизу, спереди, сзади).
- 5.Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего?)
- 6.Обучение пониманию одно- и двухступенчатых инструкций.
- 7.Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи.
- 8.Обучение пониманию содержания сказок «Курочка Ряба», «Репка» с опорой на наглядность .

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

- 1.Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей (мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля).
- 2.Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (игрушки, туалетные принадлежности, обувь, одежда) и действий с ними.
- 3.Введение в речь личных местоимений (я, мы, он, она) и притяжательного местоимения мой.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- 1.Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот - коты, мяч - мячи, дом - дома, книга - книги, кукла - куклы).
- 2.Формирование умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: один жук, синий мяч.

Развитие фонематической системы речи

- 1.Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - не [а], [у]-[а], [и] -[а], [и] - [у].

Развитие фонетической стороны языка

- 1.Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (2-3 секунды) на материале гласных и их слияний.
- 2.Развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале слияний гласных и звукоподражаний (произнесение с разной громкостью и высотой тона).
- 3.Развитие подражания речевым звукам.
- 4.Уточнение артикуляции гласных звуков [а], [у], [о], [и].
- 5.Воспитание правильного, умеренного темпа речи (путем подражания педагогу).
- 6.Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи на материале звукоподражаний.

Развитие речевого общения и фразовой речи

- 1.Воспитание потребности в речевом общении. Формирование речи как средства общения.
- 2.Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, знакомых сказках.
- 3.Обучение ответам на вопросы Кто это? Что это?
- 4.Обучение выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие импрессивной речи

- 1.Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем «Зима», «Домашние животные», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой». Обучение детей узнаванию предметов и объектов по их назначению и описанию.
- 2.Обучение пониманию обобщающих понятий (по календарному плану)
- 3.Обучение пониманию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (котик, зайчик, носочек, чашечка, котенок, котят).
- 4.Обогащение пассивного глагольного словаря по изучаемым лексическим темам
- 5.Дальнейшее уточнение понимания личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они).

- 6.Обучение различению глаголов и прилагательных, противоположных по значению (одевать снимать, завязывать развязывать, большой маленький).
- 7.Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в, на, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко).
- 8.Обучение различению количественных числительных (один, два, три).
- 9.Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов (спит спят), глаголов прошедшего времени по родам (ела -ел), возвратных и невозвратных глаголов (одевает-одевается).
- 10.Формирование умения различать падежные формы личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).
- 11.Развитие понимания простых распространенных предложений в ситуативной речи.
- 12.Развитие понимания сказок со зрительной опорой.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

- 1.Развитие номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам
- 2.Пополнение словаря за счет прилагательных обозначающих:
 - цвет (красный, синий, желтый, зеленый),
 - свойства (сладкий, кислый),
 - размер (большой, маленький).
- 3.Активизация в речи личных (я, мы, ты, вы, он, она, они) и притяжательных (мой, наш, твой) местоимений, притяжательных прилагательных (мамин, папин).
- 4.Активизация в речи указательных наречий (вот, здесь, тут).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- 1.Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже (кот -коты, мяч -мячи, дам -дома, книга-книги, кукла-куклы).
- 2.Формирование умения образовывать и использовать в речи родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (Чего нет у кота? Хвоста.).
- 3.Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (стою-стоим-стоит).
- 4.Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (иди, сиди).
- 5.Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственном числе в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).
- 6.Обучение употреблению предлога У.
- 7.Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по образцу.
- 8.Формирование простого предложения (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?)
- 9.Формирование фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.)

Развитие фонематической системы речи

- 1.Совершенствование умения различать гласные звуки по принципу контраста [а]-не [а], [у]- [а], [и]- [у], [и]- [о]
- 2.Развитие внимания к звукослоговой структуре слова. Формирование умения прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом.

Развитие фонетической стороны языка

- 1.Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3-4 секунды).
- 2.Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний.
- 3.Развитие подражания речевым звукам.

- 4.Активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных [а], [у], [о], [и] и согласных раннего онтогенеза.
 - 5.Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], их слияний, слогов с согласными звуками '[м] [м'] [п] [п'] [д] [д'] [в] [в'] [б], [б'],, [г], [г'], [х], [х'], звукоподражаний с перечисленными звуками (Му-му, ме-ме, пи-пи, бум-бум, бе-бе, динь-динь, тень-тень, но-но, ням-ням, гав-гав, ко-ко, ку-ку, га-га, ха-ха, хи-хи).
 - 6.Воспитание умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
 - 7.Развитие интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями.
- Развитие навыков речевого общения и связной речи
- 1.Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметной картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.
 - 2.Формирование умения заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в знакомых потешках, стихах, сказках.
 - 3.Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.

III период обучения (март, апрель, май)

Развитие импрессивной речи

- 1.Продолжение работы по расширению пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем «Весна», «Космос», «Насекомые», «Правила дорожного движения», «Наш город», «Пресноводные и аквариумные рыбки». Совершенствование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.
2. Закрепление понимания обобщающих понятий: игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, посуда, птицы, животные.
- 3.Продолжение работы по уточнению понимания всех частей речи, введенных в пассивный словарь ранее.
- 4.Закрепление навыков дифференциации единственного и множественного числа имен существительных.
- 5.Закрепление дифференциации глаголов и прилагательных (надеть-снять, завязать-развязать, большой -маленький, хороший-плохой, сладкий-кислый), противоположных по значению.
- 6.Закрепление дифференциации глаголов единственного и множественного числа, возвратных и невозвратных глаголов, глаголов прошедшего времени по родам.
- 7.Обучение пониманию падежных окончаний существительных.
- 8.Закрепление понимания пространственных отношений предметов, выраженных предлогами и наречиями (в, на, под, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко, слева, справа).
- 9.Дальнейшее развитие понимания простых распространенных предложений и сказок.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

- 1.Расширение, уточнение и активизация номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам: «Комнатные растения», «Приметы весны», «Откуда хлеб пришел?», «Насекомые».
- 2.Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов.
- 3.Уточнение и активизация в речи личных и притяжательных местоимений.
- 4.Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (вот, здесь, тут, там), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение образованию и использованию в речи существительных в да тельном падеже (маме, коту), творительном падеже (карандашом, лопаткой), родительном падеже с предлогом у (у киски), предложном падеже (на столе).

- 2.Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (домик, носочек, чашечка, зайчонок, зайчата).
- 3.Закрепление умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (иду, идет, идут).
- 4.Обучение дифференциации рода и числа глаголов прошедшего времени (упал, упала, упали).
- 5.Обучение согласованию подлежащего и сказуемого - *Он идет. Дети спят*
- 6.Закрепление навыка согласования относительных прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.
7. Обучение согласованию местоимений с существительными - *Моя книжка! Мой мяч!*
- 8.Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам - *Что это? Кто это? Что он делает?*
9. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом-*Дети спят. Мама варит суп.*

Развитие фонематической системы речи

- 1.Развитие умения различать гласные звуки по принципу контраста и гласные, близкие по артикуляции.
- 2.Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в открытых слогах.
- 3.Обучение различению существительных, сходных по звучанию (кот - кит, кот- ком, миска-киска).
- 4.Дальнейшее развитие внимания к звукослоговой структуре слова.

Развитие фонетической стороны языка

- 1.Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (5-6 секунд)
2. Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний.
- 3.Дальнейшая активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных [а], [у], [и], [о] и согласных раннего онтогенеза в звукоподражаниях и словах.
- 4.Воспитание правильного, умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
- 5.Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями и при рассказывании маленьких потешек и стишков вместе с педагогом.

Развитие навыков речевого общения, связной речи

- 1.Совершенствование умения договаривать словосочетания в стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.
- 2.Заучивание небольших песенок, потешек, стишков с опорой на картинки.
- 3.Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью педагога.
- 4.Закрепление умения отвечать на вопросы по предметно - сюжетным картинкам, по демонстрации действия.
- 5.Совершенствование умения вести диалог.

5. Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности

5.1. Ожидаемые результаты

- все воспитанники целевой группы, подлежащие обследованию и имеющие оформленное согласие родителей (законных представителей), обследованы в установленные сроки, их речевой статус зафиксирован в индивидуальных картах речевого развития;
- реализованы планы логопедической работы, обеспечена положительная динамика речевого развития воспитанников;
- обеспечено консультативное сопровождение родителей (законных представителей), воспитателей и специалистов сопровождения;
- документация при оказании логопедической помощи ведётся в полном объёме;
- воспитанники подготовительных групп получили оценку речевой готовности к обучению в школе, родителям даны рекомендации;
- рекомендации представленных заключений ПМПК в части логопедического сопровождения выполняются в полном объёме.

5.2. Критерии оценки эффективности

№	Критерий	Показатель и источник данных
1	Полнота охвата диагностикой	Доля обследованных от числа воспитанников целевой группы, подлежащих обследованию и имеющих оформленное согласие родителей, — 100 %. Источник: списки целевой группы, согласия, протоколы обследования
2	Соблюдение рекомендованной периодичности занятий	Соответствие расписания: не менее двух логопедических занятий в неделю (групповые/подгрупповые и индивидуальные) Источник: расписание, журнал учёта посещаемости
3	Соблюдение гигиенических нормативов	Продолжительность занятий и дневная суммарная нагрузка не превышают значений таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 по каждой возрастной группе. Источник: расписание, режим дня групп
4	Динамика речевого развития	Доля воспитанников с положительной динамикой по итогам контрольной диагностики. Источник: индивидуальные карты речевого развития

№	Критерий	Показатель и источник данных
5	Речевая готовность к школе	Доля воспитанников подготовительной группы, у которых по итогам обследования зафиксирован достаточный уровень речевой готовности. Источник: заключения о речевой готовности
8	Охват консультативной помощью	Количество проведённых индивидуальных и групповых консультаций. Источник: журнал учёта консультаций
9	Полнота ведения документации	Наличие документации Источник: результаты внутреннего контроля
10	Выполнение рекомендаций ПМПК	Доля воспитанников с ОВЗ, для которых рекомендации представленного заключения ПМПК в части логопедического сопровождения реализованы в полном объёме. Источник: заключения ПМПК, расписание, журнал учёта посещаемости