

Муниципальная казенная дошкольная образовательная организация
Обуховский детский сад № 2
(МКДОУ Обуховский детский сад №2)



ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ
педагога- психлога
по психолого –педагогическому сопровождению детей
с особыми образовательными потребностями
на 2026-2027 учебный год

Составитель:
Осипова Алеся Александровна
педагог –психолог

Обуховское, 2026г.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования. Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни. В последние годы произошли существенные изменения в системе дошкольного образования.

План педагога – психолога муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Обуховский детский сад №2 составлена в соответствии с Основной общеобразовательной программой детского сада в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Нормативно правовой основой для разработки Плана являются следующие нормативно правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области";

– Устав МКДОУ Обуховский детский сад №2;

– Программа развития МКДОУ Обуховский детский сад №2;

– Положение о внутренней системе оценки качества образования;

– Положение о мониторинге, педагогической диагностике индивидуального развития детей дошкольного возраста в МКДОУ Обуховский детский сад №2;

– Положение о рабочей программе педагога;

– Положение о порядке разработки Основной образовательной программы МКДОУ Обуховский детский сад №2.

План работы отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и

деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Актуальность в осуществлении профессиональной деятельности, направленной на сохранение, укрепление и развитие психического и психологического здоровья учащихся, их родителей, педагогов и других участников образовательного учреждения

Цель деятельности:

- создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся школы и воспитанникам группы предшкольной подготовки успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

Задачи:

Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, учениками, родителями.

Психологическая помощь при подготовке и проведении мероприятий с использованием знаний об индивидуальных особенностях учащихся, взаимоотношений в коллективах.

Развитие у учащихся способностей к самопознанию, самоопределению и саморазвитию.

Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов и родителей.

Разработка и внедрение форм и методов работы с педагогами, учениками, родителями, включающей в себя просветительскую и консультативную деятельность.

Оказывать поддержку педагогам школы в освоении и введении в действие ФГОС.

Оказание своевременной психолого-педагогической помощи как воспитанникам группы предшкольной подготовки, так и их родителям, а так же воспитателям.

Направления деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика:

изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;

проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью

- определения оптимального образовательного маршрута;
- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально- психологической дезадаптации обучающихся;
- изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

Психологическая коррекция и развитие:

- оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;

- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;

- осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения учащихся - оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;

- предупреждение возможных девиаций поведения;

- оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;

- содействие творческому развитию одаренных детей;

- оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическое консультирование:

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;

- консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;

- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Психологическое просвещение:

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей

- (законных представителей, их заменяющих);

- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;

Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;

- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;

участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;

подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, родительских собраниях, методических семинарах;

координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

Этапы реализации:

Информационный (теоретический обзор проблемы, существующих методов и программ, возможность реализации проекта в школе, прогнозирование результатов, оценка «полезности» проекта для школы, подбор методик и оборудования, определение целей и задач проекта и т.д.).

Диагностический (проведение исследования, начало реализации проекта, обработка результатов, обсуждение на педсовете, составление сводных таблиц и базы данных – в зависимости от поставленных целей).

Коррекционный (составление коррекционных программ исходя из полученных результатов, разработка рекомендаций, реализация программ).

Контрольный (проведение повторной диагностики, анализ динамики полученных результатов, оценка эффективности коррекционного этапа работы и проекта в целом).

п\п	Направление деятельности	Формы работы	Участники	Сроки проведения
Психодиагностика				
<i>Работа с воспитанниками</i>				
1.	Мониторинг психологического здоровья дошкольников	Диагностика Михайлова А.М (Групповая и индивидуальная)	Все возрастные группы	Сентябрь 2026 Май 2027
2.	Диагностика развития психических процессов дошкольников мышление, внимание, память, восприятие, речь, воображение, моторика)	Методика «Экспресс диагностика в детском саду». Н.Н Павлова, Л.Г.Руденко (Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника).	Подготовительные группы	Октябрь- ноябрь 2026 Март-апрель 2027

3.	Диагностика социальных контактов	Социометрическая игра «Секрет» (3-6 лет) (Методика Т.Репиной) (индивидуальная)	Все возрастные группы	В течение года (по запросу)
4.	Диагностика детской тревожности	Методика «Твое настроение» П.В.Румянцева (индивидуальная)	4-7 лет	В течение года(по запросу)
5.	Диагностика агрессивности	Методика «Руки» Венгер«Кактус» М.А.Панфиловой (индивидуальная)	4-7 лет	В течение года(по запросу)

6.	Диагностика эмоционально-личностной сферы. Наличие детских страхов.	Модификация М.А. Панфиловой. «Страхи в домиках».	5-7 лет	В течение года (по запросу)
7.	Наблюдение и содействие процессу адаптации вновь поступающих детей в ДОУ.		Младшие группы	В течение года

8.	Психологическая диагностика готовности ребенка к школе. Под редакцией Вераксы Н.Е.	Определение личностной готовности: методика «Ориентировка в окружающем» опросник Банкова С.А.; Определение интеллектуальной готовности: а) образные представления: методики «Рисунок человека». Определение произвольности Изучение способности действовать по образцу (Методика Н.И. Гудкиной «Домик») (индивидуальная)	Подготовительная группа	Март – Апрель 2027
9.	Диагностика семейных отношений	Игра « Почта» (тест семейных отношений) (индивидуальная)	4-7 лет	В течение года по запросу.

Работа с педагогами				
10	Гиперактивный ребенок и как с ним работать	Консультация	Все возрастные группы	Сентябрь
11	Консультации в соответствии с планом работы ДОУ			
Работа с родителями				
12	Адаптация к ДОУ	Родительское собрание	Младшая группа	Сентябрь
13	В садик с радостью	Защита проекта	Младшая группа	Октябрь
14	Развитие психических процессов старших дошкольников	Родительское собрание	Старшие группы	Декабрь

15	Готовность детей к школе	Родительское собрание с элементами тренинга.	Подготовитель ная группа	Март
16	«Игры с песком»	Игровой практикум	Все возрастные группы	Апрель
17	Ребенок поступает в детский сад. Адаптация – это серьезно	Консультация		Июнь

Коррекционно-развивающая работа

Работа с воспитанниками

18	Коррекция эмоциональной и поведенческой сферы	Групповая и индивидуальная По программе « Мир в лучах солнца»	Все возрастные группы	В течение года (по запросу)
19	Развитие психических процессов дошкольников	Групповая и подгрупповая	Старшие группы	В течение года (по результатам диагностики)
20	Развитие готовности детей к школе	Групповая работа по программе « Я первоклассник!»	Подготовитель ная группа	В течение года
		Индивидуальная по	4-7 лет	В

21	Коррекция страхов и тревог	программе «Я не боюсь!»		течение года по запросу
22	Коррекция гиперактивного поведения	Индивидуальная, подгрупповая по программе «Нейропсихологическое пространство ребенка с СДВГ»	4-7 лет	В течение года по запросу
23	Психологическое сопровождение процесса адаптации	Адаптационные игры, упражнения.	Младшие группы	В течение года

24	Занятия по развитию эмоциональной сферы «Песочная страна»	Песочные игры	3-7 лет	В течение года
----	---	---------------	---------	----------------

Психопросвещение и консультирование.

Работа с родителями

25	- Кризис трех лет и как его преодолеть. - Купи мне хоть что-нибудь! - Бить или не бить?: маленькие подсказки для родителей. - Общаясь с ребенком. - Родителям об игрушках. - Если ребенок испытывает страхи. - Сотовый телефон –будьте осторожны! - Одаренность	Информация на стенды	Все возрастные группы	В течение года
----	--	----------------------	-----------------------	----------------

	малыша: раскрыть, понять, поддержать. - Как подготовить ребенка к школе. - Готовим ребенка к поступлению в детский сад.			
--	---	--	--	--

26	Консультирование родителей по вопросам воспитания детей	Индивидуально	Все возрастные группы	В течение года (по необходимости)
27	Детско-родительские отношения	Консультации, тренинги	Все возрастные группы	В течение года (по необходимости)
28	Консультации по результатам диагностики и наблюдений		Все возрастные группы	В течение года
<i>Работа с педагогами</i>				
29	Размещение статей по вопросам психологического сопровождения детей, педагогов и родителей на страницах интернет-сайтов, журналов.		Все возраста	В течение года
30	Консультации по вопросам воспитания детей всех возрастных групп	Консультации, беседы, тренинги	Все возрастные группы	В течение года по необходимости
31	Выступление на методических объединениях педагогов-психологов.	Консультации, тренинги, беседы.		По плану работы РМО
32	Участие в профессиональных конкурсах.			По плану работы ДОУ
Психопрофилактическая работа.				
<i>работа с воспитанниками</i>				

33	Проведение занятий с использованием арттехнологий, психогимнастик и, направленных на стимулирование установления открытого доверительного, доброжелательного отношения с социумом.	Игровые занятия, тренинговые упражнения	Все возрастные группы	В течение года по необходимости
<i>Работа с педагогами</i>				
34	Занятия, направленные на психологическую поддержку педагогов, профилактику профессионального выгорания	Игровые занятия, тренинговые упражнения	Педагоги всех возрастных групп	В течение года по необходимости
<i>Работа с родителями</i>				
35	Занятия с родителями по оптимизации детско-родительских отношений и обучению навыкам воспитания и развития детей.	Тренинги	Родители всех возрастных групп	В течение года по необходимости

Организационно-методическая работа				
36	Участие в конкурсах ДОУ, муниципальных, региональных, фестивалях.			В соответствии с планом работы
37	Планирование деятельности, ведение отчетной документации			В течение года
38	Планирование и посещение РМО			В течение года в соответствии с планом
39	Выступление на педсоветах, семинарах			В течение года
40	Выступления на общих и групповых собраниях			В течение года
41	Подготовка материалов на информационные стенды			В течение года
42	Разработка рекомендаций, памяток и буклетов			В течение года
43	Размещение информации на сайте ДОУ			В течение года
44	Оптимизация развивающей среды в кабинете психолога			В течение года
45	Разработка коррекционных и развивающих программ			В течение года

План работы с семьями «Группы риска»

Цель- профилактика социального неблагополучия семей, повышение педагогической грамотности родителей, укрепить отношения между родителями и ребенком, иначить родителей быть более чувствительными и ответственными к потребностям своих детей.

1-й этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семьи за помощью, изучение жалоб) или наблюдений педагогов;

2-й этап: знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с родителями, оценка условий их жизни;

3-й этап: изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций;

4-й этап: изучение личностных особенностей членов семьи;

5-й этап: составление и реализация программы работы с неблагополучной семьей;

6-й этап: текущие и контрольные посещения семьи;

7-й этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

	Содержание	Срок	Результат
Работа с педагогами			
1	Беседа о семьях «группы риска»	сентябрь	Выявление уровня педагогической компетентности педагогических потребностей родителей
2	Выявление детей из семей группы риска (по наблюдениям) Консультации для педагогов «Как организовать работу с детьми группы риска»	Октябрь	Составление списков предполагаемых детей группы риска
3	Круглый стол «Мои плюсы и минусы в общении с родителями» и т.д.	Декабрь	Знание педагогических приемов работы с семьями
4	Круглый стол «Психологическая поддержка ребенка в семье группы риска»	Февраль	Обмен опытом по проблеме

5	Беседа «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи».	Апрель	Повышение педагогической и коммуникативной компетенции
6	Коммуникативный тренинг «Взаимодействие педагога с родителями»: азбука общения, вербальные и невербальные средства общения и т.д.».	в течение года	Повышение педагогической и коммуникативной компетенции
7	Совместная беседа педагогов и родителей «Вместе с семьей».	В течении года	Становление доверительных отношений, воспитание потребности делиться опытом, сложностями воспитания детей
Работа с родителями			
1	Составление банка данных о семьях воспитанников: социологические исследования по определению микроклимата в семье.	Сентябрь - октябрь	Анкеты, опросные листы
2	Анкетирование родителей: «Искусство жить с детьми», «Какой вы родитель?»	Февраль	Сбор информации с целью эффективного сотрудничества с родителями и детьми.
3	Оформление информационных стендов	Ежемесячно	Практический материал
4	Родительские собрания «Вся семья вместе, так и душа на месте»	По запросу	Становление доверительных отношений, воспитание потребности делиться опытом, сложностями воспитания детей
5	Консультация «Роль отца в воспитании детей»	Февраль	Становление доверительных отношений, воспитание потребности делиться опытом, сложностями воспитания детей

6	Консультация «Роль матери в воспитании детей»	Март	Становление доверительных отношений, воспитание потребности делиться опытом, сложностями воспитания детей
7	Совместные игровые занятия детей и их родителей из неблагополучных семей (в рамках детско-родительского клуба)	В течение года	Участие родителей в жизни ребенка не только дома, но и в детском саду.
8	Социальная акция «Наши добрые дела».	2 раза в год	Оказание помощи малообеспеченным семьям
Работа с детьми			
1	Диагностика	Сентябрь	Изучение детско-родительских отношений
2	Планирование работы с воспитанниками	Октябрь	Составление плана работ
3	Цикл занятий с детьми группы риска, по необходимости реализация коррекционных программ	1-2 раза в неделю	Выработка эффективных навыков общения; Формирование ценностных ориентаций и социальных навыков; успешная адаптация в коллективе
4	Участие в детско-родительском клубе, праздниках, утренниках	В течение года	Сплочение детей и родителей в единый коллектив, участие родителей во всех делах и начинаниях детского сада,
5	Выставка рисунков «Моя семья»	Май	развитие желания к воспитанию ребенка и проникнуться к его интересам.

**Программа организации психолого-педагогического сопровождения
детей
из семей участников (ветеранов) специальной
военной операции (СВО)**

Стратегическими задачами государства на сегодняшний день является создание необходимых условий для полноценного, всестороннего, гармоничного формирования и развития детей, как поколения будущего, определяющего потенциал и ресурс страны в целом. В этой связи становится особенно важным учет абсолютно разных категорий детей и, в первую очередь, тех, кто оказался в социально уязвимом положении. Среди таких целевых категорий особое внимание исполнительным органам субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, следует уделить обучающимся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции. Данная категория обучающихся нуждается в особой комплексной поддержке и сопровождении в процессе их образования, социализации, воспитания и развития.

В целях оказания психолого-педагогической помощи и сопровождения воспитанников из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (в дальнейшем СВО) составлена программа «СВО и дети» (далее Программа)

Данная программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.12.2014 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.03.2015);
- УК РФ (ст. 156) в редакции Федерального закона от 07.12.2011 № 420 ФЗ, (в редакции Федерального закона от 02.07.2013 № 185 ФЗ)
- Законом об основных гарантиях прав ребенка в РФ (ст. 6) от 24.07.1998 от 124 ФЗ (ред. От 28.12.2016)
- Семейным кодексом РФ от 29.12.1995 № 223 ФЗ (ред. от 30.12.2015 г)
- Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24 июля 2015 № 514н.
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказом Минобрнауки России от 22.10.99 №636 «О службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;
- Постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96
- №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.).

Период внедрения программы: с сентября 2025 г. по май 2026 г.

Целевые группы: дети из семей участников СВО, их родственное окружение.

Цель программы: Комплексная помощь и поддержка детей из семей участников СВО, их родственного окружения, направленная на уменьшение негативного эмоционального фона, нормализацию их психологического состояния, формирование безопасной поддерживающей социальной среды.

Задачи программы:

1. Расширение спектра деятельности ДОУ, развитие модели комплексной помощи участникам целевой группы.
2. Сохранение и (или) восстановление психологического здоровья детей участников СВО.
3. Развитие системы психолого-педагогической поддержки детей, воспитывающихся в семьях участников СВО и их родственного окружения с использованием эффективных технологий и практик.
4. Развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости у детей участников СВО.
5. Формирование безопасной поддерживающей социальной среды для участников целевой группы.
6. Освоение технологий оказания комплексной помощи в кризисных ситуациях, отработка подходов к решению проблем участников целевой группы.
7. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.
8. Предоставление информации по вопросам получения необходимой социальной и психологической помощи.

Описание программы

Программа разработана и внедряется с сентября 2025 года. Деятельность программы направлена на адаптацию членов семьи участников СВО к новым условиям жизни, а так же на снижение психоэмоционального напряжения и поиск внутренних ресурсов для восстановления равновесия. Совместные мероприятия помогают нормализовать психологический микроклимат семьи. А так же решает задачи по оказанию комплексной помощи и поддержки участников целевой группы. Помогает стабилизировать эмоциональный фон, снять психоэмоциональное напряжение и актуализировать ресурсы взрослых членов семьи для принятия сложившейся ситуации

Используемые технологии в работе с детьми: развития эмоционально волевой сферы, преодоления проблем в сфере общения, проблем в поведении: песочная терапия, сказкотерапия, арт-терапия, игротерапия, музыкотерапия способствуют снятию остроты состояния тревожности, улучшению морально-

психологического настроения, позволяют проработать переживания и страхи, снизить уровень тревожности и сформировать безопасную поддерживающую социальную среду.

Предполагаемый результат деятельности: снятие остроты состояния тревожности, улучшение моральнопсихологического настроения. Совместные мероприятия помогают нормализовать психологический микроклимат семьи.

Данная программа включает в себя рекомендации для администрации, педагогических работников, иных специалистов МБДОУ, родителей воспитанников.

Дети ветеранов (участников) СВО нуждаются в корректном, внимательном подходе с соблюдением требований по защите персональной информации и этических требований в организации психолого-педагогического сопровождения.

Направления программы:

- Диагностика психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО;
- реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в период обучения;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения укрепления и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО;
- оказание экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режиме (при необходимости);
- организация сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО;
- обеспечение информирования родителей детей участников (ветеранов) СВО, членов их семей, педагогических работников образовательной организации о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки.

Направления работы с детьми участников СВО:

1. Психодиагностика: обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика при необходимости);

Диагностические методики, применяемые в работе с детьми участников СВО: « Паровозик» (С.В.Вилиева), « Раскрась свои чувства» (А.М.Михайлов), « Мое настроение» (А.М.прихожан), на занятиях дополнительно используются рисуночные тесты «Несуществующее животное», Терапевтические сказки О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П.

2. Просветительская деятельность: повышение психологической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие.

3. Профилактическое: разработка и распространение памяток, буклетов, рекомендаций для участников образовательных учреждений по вопросам сохранения или восстановления психологического здоровья детей, переживших травматическое событие.

4. Развивающие занятия : индивидуальные и групповые развивающие занятия с целью развития личности, укрепления и совершенствования психологического здоровья детей участников СВО, нормализацию межличностных отношений, развития чувства безопасности и преодоления неуверенности в себе.

Психолого-педагогическое сопровождение данной целевой группы основывается на алгоритме действий, который включает в себя следующие виды деятельности:

1. Сбор информации о детях участниках СВО.
2. Наблюдение за эмоциональным состоянием данной категории детей во время образовательной и игровой деятельности (воспитатель, педагог-психолог, соц. педагог, узкие специалисты).
3. Организация мероприятий по созданию благоприятного психологического климата в группах, где воспитываются дети участников СВО.
4. Проведение профилактических занятий, направленных на развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости, снятие эмоционального напряжения.
5. Проведение психологических игр, направленных на развитие эмоционального и социального интеллекта.
6. Консультативная работа с воспитателем, педагогами, взаимодействующими с детьми.
7. Просветительская работа с педагогами и родителями (беседы, круглые столы, родительские собрания, раздача памяток).
8. Индивидуальная консультативная работа с родителями данной категории детей, не участвующих в СВО. В случае необходимости оказание им психологической помощи.
9. Мониторинг эмоционального состояния детей участников СВО.
10. Проведение углубленной диагностики и индивидуальных профилактических и коррекционных занятий по результатам мониторинга (в случае необходимости).

Принципы реализации программы:

Реализация данной программы основывается на следующих принципах:

1. Индивидуальный подход к ребенку (дошкольнику) на основе признания его уникальности и ценности.
2. Гуманистичность: использование гуманных, личностно-ориентированных методов взаимодействия.

3. Превентивность: переход от «скорой помощи» к предупреждению кризисных ситуаций.

4. Научность: использование современных методов диагностики и коррекции.

5. Рациональность: отбор методов с учетом их сложности, информативности и пользы для ребенка.

6. Комплексность: сотрудничество различных специалистов и всех участников учебно-воспитательного процесса.

Адресная группа: данная программа направлена на работу с детьми участников СВО.

**План работы педагога -психолога с детьми и семьями участников СВО
на 2026-2027 учебный год.**

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	- Наблюдение в группах (во время занятий, прогулок, режимных моментов) по вопросу эмоционального состояния ребенка. - Беседы с педагогами	Памятка « Как распознать признаки эмоциональной нестабильности у ребенка»
Октябрь	- Диагностическое исследование эмоционального состояния и тревожности по методике « Паровозик» (автор С.В.Велиева)	- Результаты диагностики, рекомендации родителям. - индивидуальные беседы (по запросу)
Ноябрь	Песочная игра « Я и моя семья» Цель - развития эмоционально волевой сферы, преодоления проблем в сфере общения, проблем в поведении.	Буклет « Секреты общения с ребенком»
Декабрь	- Развивающее занятие « Путешествие в мир настроений» Цель- знакомство с миром эмоций. -Арт-терапия (рисование) « Мое настроение» Цель- снятие эмоционального напряжения, стабилизация эмоционального состояния.	Информация на стенде « Приемы стабилизации эмоционального состояния ребенка»
Январь	- Диагностическое исследование эмоционального состояния и тревожности по проективной методике « Раскрась свои чувства» (автор А.М.Михайлов)	- Результаты диагностики, рекомендации родителям. - Индивидуальные беседы (по запросу)
Февраль	- Развивающее занятие « Я и мой папа» Цель – воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.	Беседы по запросу. Тема « С какими трудностями вы сталкиваетесь при воспитании ребенка»

	- Релаксационные упражнения с использованием дыхания. Цель – обучение простым способам снятия нервного напряжения.	
Март	-Упражнения «Психогимнастика» Цель – стабилизация и уменьшение негативного эмоционального фона. Песочная игра с использованием миниатюрных игрушек « Я и моя мама» Цель – воспитывать доброе отношение к маме, вызывать чувства любви и заботы к матери.	Памятка « Игры с песком и водой в домашних условиях» Цель игр – стабилизация эмоционального состояния.
Апрель	Тренинговое(игровое) занятие «Как прекрасен этот мир!» Цель – развитие эмоционально – волевой сферы ребенка.	- Буклет « Эмоциональный контакт и ласковое воспитание ребенка» - Индивидуальные беседы (по запросу)
Май	- Диагностическое исследование эмоционального состояния и тревожности по проективной методике « Мое настроение» (А.М.Прихожан) - Использование приемов психогимнастика, арт –терапия, релаксация, песочная игра.	Обсуждение результатов работы с ребенком за учебный год. Предоставление рекомендаций по сохранению психологического здоровья детей в летний период времени.
В течении года дополнительно	Посещение занятий педагога-психолога 1 раз в неделю совместно со своей группой с целью сохранения и поддержания психологического здоровья (в соответствии с общей рабочей программой педагога-психолога и планом работы с воспитанниками ДОУ)	Организация бесед с педагогом-психологом в любое удобное время по запросу родителей.

Список методической литературы:

1. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. - М.: Речь, 2010
2. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия».
3. Есина О. Б. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей: психосоциальные факторы формирования, клинические характеристики и проблемы диагностики. Дисс...канд. мед. наук. СПб, 2017.
4. Панфилова М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие. – М., 2001
5. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – Сфера- 2014
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники. – М.: Дрофа, 2014.