

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
МО Камышловский муниципальный район Свердловской области
Муниципальная казенная дошкольная образовательная организация
Обуховский детский сад №2

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МКДОУ Обуховский детский сад №2
Протокол № 1 от 24 08 2026 год

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего МКДОУ
Обуховский детский сад №2
№ 2 от 24 08 2026 год
/Е.П.Калугина/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
технической направленности
для детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)
«LEGO –Первые шаги»
на 2026 -2027 учебный год
Количество занятий: 36

Разработчик программы:
Меньщикова Елена Григорьевна,
воспитатель

с. Обуховское, 2026

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Направленность

Дополнительная образовательная программа «LEGO –Первые шаги» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам технической направленности. Лего конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. Диапазон использования ЛЕГО с точки зрения конструктивно игрового средства для детей довольно широк. Конструкторы ЛЕГО зарекомендовали себя как образовательные продукты во всем мире. ЛЕГО используют как универсальное наглядное пособие и развивающие игрушки. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук. Реализация «LEGO –Первые шаги» позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь.

1.1.2 Актуальность

Программа дополнительного образования «LEGO – Первые шаги» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми основаниями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 №295-ФЗ

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в

редакции 2013 г.).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р.

5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023

№1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации

от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

15. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

17. Устав и локальные акты учреждения.

Программа «LEGO –Первые шаги» актуальна тем, что раскрывает для дошкольника мир техники. ЛЕГО - конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических

способностей детей. ЛЕГО – конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников.

1.1.3 Отличительные особенности Программы

При проектировании содержания программы «LEGO –Первые шаги» учитывается календарь памятных и знаменательных дат: обучение легоконструированию позволяет соединить образовательную деятельность с современными событиями, происходящими в городе, селе и ближайшем окружении детского сада, включать воспитанников в решение проблем окружающей действительности и тем самым формировать любовь к своей Родине.

1.1.4 Адресат общеразвивающей программы:

- **по возрасту:** младший дошкольный возраст (3-4 года)
- **Краткая характеристика:**

В младшей группе (с 3 до 4 лет) дети активизируют навыки работы с конструктором: знакомятся с основными деталями конструктора, способами скрепления кирпичиков, создают постройку по показу и наставлению воспитателя. В этом возрасте дошкольники учатся не только работать по плану, но и самостоятельно определять этапы будущей постройки, учатся ее анализировать. Во второй половине года добавляется форма работы - это конструирование по образцу, схеме.

- **наполняемость группы:** не более 15 человек
- **принципы формирования учебной группы:** конструкторские способности и первоначальные технические навыки.

1.1.5. Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 учебный год обучения – с сентября по май (8 месяцев)- 32 недели.

Уровень ДОП- стартовый.

Особенности организации образовательного процесса

Режим занятия:

Продолжительность занятия-15 минут.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Количество часов в год- 32 часа.

Занятия начинаются с сентября и заканчиваются в мае. Занятия проводятся во второй половине дня, вне основной образовательной деятельности.

Форма обучения - очная.

Форма организации занятия - традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года.

С детьми проводятся групповые занятия для изучения теоретического материала по темам и практические занятия с индивидуальным подходом к каждому ребёнку, т.к. каждый обучающийся может проходить программу свои темпом (в зависимости от своих личностных способностей и частоты посещения занятий).

Язык- русский.

1.2. цели и задачи общеразвивающей программы

Цель Программы: создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе легоконструирования.

Задачи:

Обучающие:

- развитие у дошкольников интереса к моделированию и конструированию, стимулирование детского технического творчества;
- обучение конструированию по образцу, по собственному замыслу;

Развивающие:

- активизация творческой активности и воображения ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
- развитие пространственного и технического мышления, активизация мыслительных процессов дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального).
- развитие мелкой моторики рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Воспитательные:

- совершенствование коммуникативных навыков детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;

1.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- чувство уважения и бережного отношения к результатам своего труда и труда окружающих;
- чувство коллективизма и взаимопомощи;
- трудолюбие и волевые качества: терпение, ответственность, усидчивость.

Метапредметные результаты:

- развитие интереса к техническому творчеству; творческого, логического мышления; мелкой моторики; изобретательности, творческой инициативы; стремления к достижению цели;
- умение анализировать результаты своей работы, работать в группах.

Предметные результаты:

- Любит самостоятельно заниматься конструированием.
- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
- Может прийти к простейшему анализу созданных построек.
- Может совершенствовать конструктивные умения.
- Может различать, называть и использовать основные строительные детали.
- Может сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения.

1.4. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

Формы и режим образовательной деятельности: обучение начинается с 01 октября и заканчивается 31 мая.

Дети в возрасте от 3 до 4 лет – 1 раз в неделю по 15 минут.

Формы организации детей: групповая.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы – LEGO - фестиваль в конце учебного года.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

№ п\п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	32
2	Количество учебных дней	32
3	Количество часов в неделю	15 мин
4	Количество часов	9ч 15 мин
5	Начало занятий	сентябрь
6	Окончание учебного года	май

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводится дважды в год – в начале и конце учебного года для проведения сравнительного анализа результатов.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогического мониторинга – карты наблюдений, позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- игровой деятельности;
- наблюдения за процессом постройки и конечным результатом постройки;
- наблюдением за процессом обыгрывания сюжета постройки.

№п/ п	ФИ ребен ка	Называет цвет деталей	Называет детали	Скрепляет детали конструктора «Дупло»	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Точность скрепления и скорость выполнения	Итого
----------	-------------------	-----------------------------	--------------------	--	---	----------------------	--	-------

Высокий уровень:

- Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.
- Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.
- Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.
- Умеет правильно использовать ТСО;

Средний уровень:

- Может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь.
- Может проектировать по образцу в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.
- Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий уровень:

- Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь.
- Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.
- Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

Учебно-тематический план на 2025 – 2026 учебный год

Месяц	Тема занятия	Краткое содержание занятия	Цель	Кол - во занятий
Сентябрь	Знакомство с лего-кабинетом	Познакомить с лего-конструктором (кирпичик, лапка, клювик и т.д.). Закреплять знания цвета и формы.	Ознакомление с новыми названиями и назначением деталей конструктора. Изучение типовых соединений деталей. Закрепление полученных навыков в конструировании. Формирование умения комментировать свои действия, работать в паре, устанавливать контакт и поддерживать разговор.	2
	Пирамидка	Учить строить простые постройки. Формировать бережное отношение к Конструктору.	Формирование навыка детей строить постройки несложной конструкции. Формировать бережное отношение к Конструктору.	1
Октябрь	Ворота для заборчика	Показать детям простейшую конструкцию. Конструирование по образцу	Формирование выполнять простейшую конструкцию – ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину.	2
	Деревья осенью!	Конструирование по образцу дерева. Чтение стихотворение.	Познакомить с некоторыми видами деревьев осенью, растущих в лесу, научить различать деревья.	2
Ноябрь	Мебель для Лего-человечка.	Показать, как из двух кирпичиков 2 на 2 и одного кирпичика 2 на 4 построить табурет (стул).	Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, обучение созданию сюжетной композиции; воспитание бережного отношения к труду людей.	2
	Мы построим дом. Домик для Лего-человечка.	Постройка по замыслу детей на тему мой дом. Обсуждение: какие дома есть в нашем городе. Дом снаружи и внутри: крыша, колонны, двери, окна, полы и перекрытия, балконы. Опыт с постройками - испытание моделей на устойчивость.	Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение созданию постройки по замыслу.	2

Декабрь	Птицы зимой. Кормушка для воробушка.	Беседа «Для чего зимой важно подкармливать птиц» Постройка кормушки для птиц. Обыгрывание постройки	Ознакомление со способами изменения постройки, со способами преобразования её в высоту. Развитие умения с помощью воспитателя анализировать образец, выделяя основные части: столбики, перекрытие; различать постройки по высоте (высокие - низкие ворота). Закрепление умения обыгрывать постройки.	2
	Встреча нового года. Терем Деда Мороза.	Беседа «Что такое Новый год?» Обсуждение с детьми, каким они представляют себе терем Деда Мороза. Творческое коллективное конструирование с детьми терема. Игра «Запомни расположение».	Формирование навыка детей строить постройки несложной конструкции. Формирование навыка детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, цвету, форме. Демонстрирование того, как сооружать разные конструкции одного и того же объекта, передавая его общие признаки, развитие конструкторских навыков. Стимулирование творчества и самостоятельности детей, способствование их речевому и игровому общению.	2
Январь	Прощание с ёлочкой.	Коллективная постройка из кирпичиков разного размера сказочной ёлочки. Особенности сказочных построек. Спеть для ёлочки песенку «в лесу родилась ёлочка», попрощаться с ней до следующего нового года.	Формирование у детей навыка работать коллективно. Обучение заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развитие творческой инициативы, самостоятельности.	2
	Свободная тема. Творческое конструирование по замыслу детей.	Спонтанная игра. Конструирование по замыслу. Д/и «Разбери кирпичики лего по цветам»	Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, обучение созданию сюжетной композиции; воспитание бережного отношения к труду людей.	1
Февраль	Транспорт.	Беседа – презентация «Виды транспорта: легковые и грузовые автомобили, автобус». Профессии – шофёр, инспектор ГАИ. Постройка транспорта. Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Организация выставки «Транспорт в городе».	Расширение опыта конструирования транспорта, расширение представления детей о разных видах транспорта; развитие конструкторских навыков; упражнение в создании схем будущих построек; развитие пространственного мышления, формирование умения делать умозаключения	2

	Автозаправочная станция в Лего стране. Гараж для машин Лего.	Обсуждение: что такое автозаправочная станция, гараж, как они выглядят, кто там работает, откуда берется горючее. Конструирование по подгруппам автозаправочной станции, гаража для машин.	Закрепление способа конструирования линейной вертикальной постройки. Углубление представлений о полукубе в сравнении с кубом.	2
	ЛЕГО-подарок для папы.	Беседа о празднике 23 февраля. Самостоятельное конструирование подарка для пап. Исследование и анализ полученных построек. Выставка работ.	Формирование доброго отношения к своему папе, желание сделать приятное. Обучение умению огораживать пространство забором, приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развитие фантазии и мышления.	1
Март	ЛЕГО-подарок для мамы	Рассказать о празднике 8 Марта. Самостоятельное конструирование подарка для мам. Исследование и анализ полученных построек. Выставка работ.	Формирование доброго отношения к своей маме, желание сделать приятное. Развитие умения огораживать пространство забором, приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развитие фантазии и мышления.	1
	Мой любимый цветок	Учить плоскостному моделированию. Мозаичное конструирование из лего кирпичиков на плоскости. Организация выставки.	Развитие фантазии и воображения детей.	2
	Все работы хороши (лего-полицейский)	Беседа - презентация «Профессии». Постройка лего-полицейского по образцу.	Развитие умений сооружать постройку, прикладывать детали и накладывать друг на друга, используя различные детали конструктора. Развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение созданию сюжетной композиции.	1
Апрел ь	Лего-театр	Рассказать и обсудить с детьми, что такое театр, кто такие актеры. Подготовка к обыгрыванию сказки «Заюшкина избушка». Конструирование лисы и зайца и их домиков. Обыгрывание сказки «Заюшкина избушка».	Закрепление умений строить постройку по образцу, преобразовывать её способом удлинения, различать и называть строительные детали. Закрепление знаний частей, из которых состоит постройка.	1
	Лего-ракета. Воздушный	Презентация «Космос». Строительство летательных аппаратов (ракеты). Выставка	Развитие умения заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развитие творческой	1

	транспорт, путешествие в космос.	работ.	инициативы, самостоятельности.	
	Домашние животные – кошка.	Коллективная постройка фермы путём соединения индивидуальных построек детей в единую композицию.	Расширение опыта создания замкнутых конструкций. Создание условий для конструирования по представлению. Формирование у детей навыка работать коллективно.	1
	Свободная тема. Творческое конструирование по замыслу детей.	Спонтанная игра. Конструирование по замыслу. Игра «Что изменилось».	Развитие умений сооружать постройку, приставлять детали и накладывать друг на друга, используя различные детали конструктора. Развитие фантазии и мышления.	1
Май	Подготовка к лего-фестивалю.	Изготовление моделей по изученным темам для лего - фестиваля (работа в парах)	Расширение опыта создания замкнутых конструкций. Создание условий для конструирования по представлению. Формирование у детей навыка работать коллективно. Развитие фантазии и мышления.	2
	Лего-фестиваль.	Лего - фестиваль. Презентация детьми моделей, собранных по их замыслу, предоставленным схемам, картинкам. Игры, соревнования.	Создание праздничной атмосферы. Формирование у детей навыка работать коллективно. Развитие фантазии и мышления. Развитие творческой инициативы, самостоятельности. Развитие речи: загадки, потешки, чтение стихов.	2
		Итого занятий в учебном году:		32

Методическое обеспечение образовательной программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Знакомство с Лего-кабинетом	Традиционное	Словесный (беседа «Что такое Лего-дупло» наглядный (показ деталей конструктора) Игра «Как тебя зовут»	Дидактическая игра «Какого цвета»	Конструктор Lego	Опрос «Какие детали Лего вы узнали»
2	Знакомство с Лего-кабинетом	Традиционное	Словесный: беседа «Детали конструктора Лего-дупло» Игра «Продолжи ряд»	Игра «Породорожке», «Собери кирпичики Лего»	конструктор Lego	беседа
3	Ворота для заборчика	Традиционное	Наглядный: рассматривание образца, анализ.	Игра «Наведи порядок», «Чего не стало?»	конструктор Lego	Беседа, выставка работ.
4	Деревья осенью	Традиционное	Словесный (беседа «Что такое лес?, «Что происходит с деревьями осенью?»).	Альбом «Деревья осенью»	конструктор Lego	Выставка работ и самоанализ.
5	Мебель для Лего-человечка	Традиционное	Словесный (загадки про мебель)	Картинки	конструктор Lego	Беседа, похвала.
6	Мебель для Лего-человечка	Традиционное	Презентация «Мебель» Игра «Соотнеси», «Обведи контур»	Презентация, дид.игры	конструктор Lego	коллективный анализ работ
7	Мы построим дом	Традиционное	решение проблемной ситуации «Негде жить друзьям» Конкурс «Самый лучший домик»	Иллюстрации, художественное слово, игрушки мишка, заяц и лиса.	конструктор Lego	коллективный анализ работ
8	Дом для Лего-человечка	Традиционное	Показ иллюстраций разных домов больших и маленьких.	Художественное слово, иллюстрации домов.	конструктор Lego	Игра «Мой домик»
9	Птицы зимой	Традиционное	Сюрпризный момент, словесный: беседа о зимующих птицах.	Картинка о птицах, образец кормушки	конструктор Lego	Беседа-диалог

10	Кормушка для воробушка	Традиционное	Словесный (рассказ воробушка о себе)	Схема построения модели, воробей-игрушка.	конструктор Lego	Обыгрывание работ.
11	Встреча Нового года	Традиционное	Создание проблемной ситуации «Чего нет на нашей Лего-елки?»	Игрушки из Лего-конструктора.	конструктор Lego	Игра «Помоги другу»
12	Терем Деда Мороза	Традиционное	Беседа «Где живет Дед Мороз» Игра «Продолжи ряд», «Назови детали»	Мелкие игрушки Деда Мороза, образец терема.	конструктор Lego	Представление своей конструкции
13	Лего-елочка	Традиционное	Рассматривание елочек на картинках, рассматривание и анализ образца по схеме. Песня про елочку «В лесу родилась...»	схема образцами построения модели	конструктор Lego	Песня про елку.
14	Мостик через речку	Традиционное	Беседа «Что бывает с водоемами зимой»	схема образцами построения модели	конструктор Lego	выставка
15	Творческое конструирование по замыслу детей	Традиционное	Игра «Наведи порядок», «Чего не стало?»	альбом образцами построения.	конструктор Lego	Игра «Назови ласково»
16	Транспорт	Традиционное	Художественное слово, стих-е «Вот, огромный грузовик» Рассматривание транспорта.	Иллюстрации транспорта, мультфильм «Едет, едет грузовик...», а образец построения модели.	конструктор Lego	Игра с построенными машинами
17	Автозаправочная станция	Традиционное	Создание проблемной ситуации «У наших машин закончился бензин, что делать?»	альбом образцами построения модели	конструктор Lego	игра
18	Гараж для машин лего.	Традиционное	Беседа «Где живут машины?» Игра «В свой домик»	схема построения модели	конструктор Lego	Игра, выставка.
19	Лего-подарок	Традиционное	Беседа о празднике 23 февраля.	Схемы построения.	конструктор	Выставка работ

	для папы	ное			Lego	
20	Лего-подарок для мамы	Традиционное	Презентация «Мамин день» Игра «Нежные слова маме»	Схема построения цветка из лего.	конструктор Lego	Выставка работ, фото для мамы.
21	Мой любимой цветок	Традиционное	Презентация «Необычный цветок»	схемы образцами построения модели на плоскости из лего.	конструктор	Игра, беседа.
22	Все работы хороши	Традиционное	Рассматривание иллюстраций «Профессии: врач, полицейский, дворник»,	Образец построения человека из лего.	конструктор Lego	Обыгрывание работ.
23	Лего-театр	Традиционное	Дидактическая игра «Угадай сказку»	Схема построения зайца, домика.	конструктор Lego	коллективная рефлексия
24	Лего-ракета	Традиционное	Презентация «Космос» Рассматривание картинки «Космонавт»	Образцы построения ракет, лунохода.	конструктор Lego	Выставка работ
25	Домашние животные.	Традиционное	Рассматривание домашних животных. Игра «Где спрятался котенок?»	Образец построения кошки.	конструктор Lego	Обыгрывание работ.
26	Творческое конструирование по замыслу детей.	Традиционное	Игра «Повтори», «Продолжи ряд»	Альбом образцами построек из лего.	конструктор Lego	Обыгрывание работ, беседа.
27	Подготовка к лего-фестивалю	Традиционное	Игра «Назови правильно деталь» Рассматривание альбома с образцами построек.	Альбом образцами построек из лего.	конструктор Lego	Выставка

Материально – техническое обеспечение программы

№ п/п		Кол-во
-------	--	--------

1	Рабочие столы	8
2	Стулья	16
3	Интерактивная доска	1
4	Ноутбук	1
5	Конструкторы LEGO DUPLO	15

Литература:

1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. - 2010.
2. Фешина Е.В. «Легоконструирование в детском саду»: Пособие для педагогов. М.: изд. Сфера, 2011..
3. Доклад на тему: Легоконструирование как средство развития пространственного мышления детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: <https://infourok.ru/doklad-na-temu-legokonstruirovanie-kak-sredstvo-razvitiya-prostranstvennogo-mishleniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-1237115.html>
4. Информация о психологии // исследования отечественных и зарубежных психологов в области развития мышления у детей дошкольного возраста в онтогенезе [Электронный ресурс]: <http://www.pinfos.ru/fcns-721-1.html>
5. Методическая разработка «Лего – конструирование и образовательная робототехника в дошкольной образовательной организации» [Электронный ресурс]: <https://www.infouroki.net/metodicheskaya-razrabotka-lego-konstruirovanie-i-obrazovatel'naya-robototekhnika-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii.html>
6. Научная статья: Зуев П.В., Кощеева Е.С. Формирование инженерного мышления в процессе обучения [Электронный ресурс]: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-inzhenernogo-myshleniya-uchaschihsya-v-protssesse-obucheniya>