

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образованием
администрации Камышловский МР
И.С. Павлюченко



ПРИНЯТО
Общим собранием трудового
коллектива
(Протокол № dd
от «h» 02 2026г.)

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МКДОУ Обуховский
детский сад №2
Е.П. Колтугина



(приказ № hh
от «ll» 02 2026г.)

Программа развития
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Обуховский детский сад №2
(МКДОУ Обуховский детский сад №2)
на 2026-2031 годы

СОДЕРЖАНИЕ		
1	Паспорт программы развития	3
2	Информационная справка	7
3	Аналитический блок Программы	9
3.1	Результат реализации Программы развития МКДОУ Обуховский детский сад №2 за 2021-2025 год	9
4	SWOT – анализ оценки потенциала развития Учреждения	14
5	Реализация программы развития	15
5.1	Мероприятия по реализации программы развития	15
5.2	Проекты по реализации Программы развития	16
5.3.	Угрозы и риски реализации Программы	17
5.4	Возможные пути устранения угроз и рисков	20
	Приложение №1	21
	Приложение №2	28
	Приложение №3	36
	Приложение №4	45

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Программа развития (далее – Программа) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Обуховский детский сад №2, Камышловского муниципального района, Свердловской области (далее – Учреждение), разработана в соответствии с целями государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и представляет собой целостный документ, включающий элементы стратегического и оперативного планирования на период с 2026 по 2031 годы.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Основания для разработки программы	<p>Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</p> <p>Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года",</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>Областной закон от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;</p> <p>СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. № 28 (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028.</p> <p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022.</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р).</p> <p>Методические рекомендации Минпросвещения России от 17 июня 2024 года № 03-877</p> <p>Устав МКДОУ Обуховский детский сад №2;</p>
Назначение программы	<p>Модернизация развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Повышение эффективности системы дополнительного образования.</p> <p>Усиление информационной открытости.</p> <p>Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями.</p>
Название	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Обуховский детский сад №2 на 2026 -2031 г.г.
Миссия дошкольного учреждения	Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире.

	<p>Содействие развитию различных форм активности ребёнка.</p> <p>Передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.</p> <p>Привлекательность учреждения для родителей, заинтересованных в приобретении качественных образовательных услуг, небезразличных к достижениям своих детей и осознающих ценность образования</p> <p>Привлекательность для работников, стабильность коллектива и развитие благоприятного социально-психологического климата</p>
Цель	<p>Определение перспективных направлений развития ДООУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Российской Федерации и Свердловской области.</p> <p>Создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Задачи	<p>Разработка концепции образовательного пространства ДООУ в режиме развития;</p> <p>Создание оптимальных условий, внедрение форм и методов организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО (ФАОП ДО), обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Совершенствование системы охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.</p> <p>Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Сохранение на оптимальном уровне состояния комплексной защиты Учреждения.</p> <p>Сохранение на оптимальном уровне состояние охраны труда работников Учреждения.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Удовлетворенность 95 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии в работе с родителями, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Увеличение числа педагогов, воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости воспитанников.</p> <p>Привлечение к образовательной деятельности ДООУ социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов.</p>
Ожидаемые результаты:	Для Учреждения:

	<p>Высокий уровень конкурентоспособности учреждения в условиях снижения численности воспитанников;</p> <p>Современная комфортная развивающая среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО, посредством улучшения материально-технического обеспечения, в том числе для детей с ОВЗ;</p> <p>Усиленная воспитательная функция системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);</p> <p>Расширение системы социального партнерства Для обучающихся (воспитанников):</p> <p>100% доступное образование для всех категорий детей дошкольного возраста - качественное образование в соответствии с индивидуальными особенностями развития, запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья воспитанников;</p> <p>Возможность развиваться и проявлять инициативу в обучающей среде. Для педагогических работников:</p> <p>Укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;</p> <p>Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>Увеличение количества педагогов, аттестованных на квалификационные категории (первая и высшая);</p> <p>Увеличение количества педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>Расширение базы методических разработок с использованием современных технологий для развития творческого потенциала и индивидуализации каждого ребенка.</p> <p>Для родительской общественности:</p> <p>Непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;</p> <p>Укрепление отношений сотрудничества и взаимодействия с семьей через участие в социально-значимых проектах и акциях для социума.</p>
<p>Порядок управления реализацией программы развития</p>	<p>Текущее управление программой развития осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводятся заведующим МКДОУ Обуховский детский сад №2.</p>
<p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p>	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель МКДОУ Обуховский детский сад №2.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</p>	<p>1. Кадровые ресурсы. На конец 2025 года 14 педагогов (56%) имеют первую квалификационную категорию, 6 педагогов (24%) имеет высшую квалификационную категорию. На момент завершения программы (конец 2030 года), доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 40%, с высшей – 60%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации программ дошкольного образования. На момент завершения программы</p>

	развития детский сад должен усовершенствовать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования, реализации образовательных программ в группах комбинированной и компенсирующей направленности.
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
Официальный сайт ДОУ	http://обуховский-дс2.камышлов-обр.рф
Срок реализации программы	Этапы реализации программы: 1.Подготовительный (организационно-аналитический) этап 2026 год 2. Основной (внедренческий/практический) этап -2027 -2030 год 3. Итоговый (аналитико-обобщающий) этап – 2031 год 5 лет

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Дата основания детского сада: 07 сентября 2015 года (на основании постановления главы МО Камышловский МР от 07.09.2015 №624 «О создании МКДОУ Обуховский детский сад №2»).

Правоустанавливающие документы детского сада

Устав. Действующий устав детского сада утвержден постановлением главы МО Камышловский МР от 07.09.2015г. № 624 с изменениями, утвержденными постановлением главы МО Камышловский МР от 20.07.2020г. № 329-ПА.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 18615 от 28 апреля 2016 года, серия 66Л01, №0005156. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер 1156633001095, серия 66 №007660921.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1156633001095. ИНН/КПП 6633023976/663301001.

Контакты

Адрес: 624852 Свердловская область, Камышловский район, село Обуховское, улица Мира, дом 78а. Телефон: 8(34375)32-4-50. Электронный адрес: obuhovo_ds2@mail.ru.

Условия обучения в детском саду

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в детском саду функционирует 8 групп. Из них:

- 2 группы для детей раннего возраста.
- 6 групп для детей дошкольного возраста, из них:
 - 4 группы общеразвивающей направленности;
 - 1 группа компенсирующего вида для детей с ТНР;
 - 1 группа компенсирующего вида (ресурсная), для детей с нарушением аутистического спектра развития (РАС).

Режим работы ДОУ: с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база

Здание детского сада трехэтажное, имеет 6 входов, центральный вход оборудованный видеодомофоном. В целях безопасности в здании и на территории детского сада ведется круглосуточное видеонаблюдение. Установлена система управления контролем доступа.

На первом этаже расположены: группы для детей второго, третьего года жизни, прачечная, пищеблок, медицинский блок, комната охраны, пост охраны, кабинет психолога.

На втором этаже расположены: музыкальный зал, групповые комнаты детей четвертого, пятого года жизни, кабинет логопеда, «зимний сад».

На третьем этаже расположены группы для детей шестого и седьмого года жизни, кабинет заведующего, заместителей заведующего по воспитательно-методической работе и административно-хозяйственной части, бухгалтерия, спортивный зал, творческая мастерская, галочкамера.

ДОУ расположено на обособленном земельном участке населенного пункта. Территория детского сада занимает 8144 кв.м. По всему периметру территория ограждена забором, имеет наружное электрическое освещение, систему наружного видеонаблюдения.

На территории выделены игровая и хозяйственная зоны. Игровая территория включает в себя 8 отдельных прогулочных площадок, индивидуальные для каждой группы. Для защиты детей от солнца и осадков на территории установлены тентовые навесы (веранды). На территории

игровых площадок установлено игровое оборудование, соответствующее возрасту детей и изготовленное из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека, песочницы. Имеется спортивная площадка с различными спортивными сооружениями.

Для доступа в здание ДОУ лиц с ОВЗ, инвалидов оборудован пандус, расположенный у входа №1 и кнопка вызова, на лестницах нанесена контрастная разметка, приказом заведующего закреплено лицо, ответственное за сопровождение людей с ограниченными возможностями здоровья, разработан паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.

Каждая группа состоит из приемной, групповой комнаты, спальни, туалетной комнаты и буфета. Группы на первом этаже, предназначенные для детей раннего возраста, имеют теплый пол и специально оборудованную туалетную комнату. Групповые комнаты имеют достаточную материально-техническую базу для реализации ФГОС, они оснащены игровой мебелью, позволяющей создавать разнообразные игровые центры, игрушками, книгами, дидактическими пособиями, спортивным инвентарем. Группы оснащены переносной интерактивной системой, аудио системами, телевизорами.

Музыкальный зал оборудован мультимедийным проектором, современной акустической системой, музыкальным инвентарем, множеством детских и взрослых костюмов для театрализованных постановок и игр.

В дошкольном учреждении созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, развития физических качеств и способностей. Имеется отдельный зал для занятий физической культурой.

Методический кабинет обеспечен необходимым программно-методическим и наглядно-дидактическим материалом для организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками. В методическом кабинете имеются педагогическая, методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, игрушки.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурной, изолятора. Оборудование: гигрометр, стол для инструментов, медицинская сумка – холодильник, тонометр, ростометр, плантограф детский, весы электрические медицинские, холодильник.

Пищеблок состоит из нескольких помещений, с самым современным оборудованием, позволяющим ускорить процесс готовки и улучшить качество пищи. Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, пароконвектоматом, овощерезкой, картофелечисткой, протирочной машиной, весами, хлеборезкой, электрической мясорубкой, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, 9 шт. холодильниками. Имеются две кладовые для хранения продуктов питания.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением - 2 шт., сушильной машиной, имеется гладильный каток, электрический утюг, отпариватель.

Творческая мастерская - это многофункциональная комната, оснащена интерактивной доской, зоной для психологических игр, оборудованием для легоконструирования, робототехники, технического конструирования, творческой деятельности, рисования песком.

3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

3.1. Результат реализации Программы развития МКДОУ Обуховский детский сад №2 за 2021-2025 год

Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Обуховский детский сад №2 (далее Программа) предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы учреждения за предыдущий период.

Результат реализации Программы развития МКДОУ Обуховский детский сад №2 за 2021-2025 год предполагал реализацию 4 направлений – подпрограммы:

1. Здоровый ребенок.
2. Особый ребенок.
3. Развитие кадрового потенциала.
4. Формирование положительного имиджа.

Результаты реализации данных подпрограмм позволяют определить эффективность реализации Программы развития ДОУ и позволяют выявить перспективные направления для дальнейшей работы.

1. Результаты реализации подпрограммы «Здоровый ребенок»:

Цель программы: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития.

В МКДОУ Обуховский детский сад №2 в период реализации данной Программы развития были созданы следующие условия по обеспечению сохранения и укрепления здоровья воспитанников:

- Осуществлен периодический мониторинг состояния здоровья воспитанников (текущий и на конец учебного года)

- Обеспечены санитарно – гигиенические условия в соответствии с действующим законодательством.

- В системе проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: соблюдение режима дня и режима двигательной активности детей, преобладание циклических упражнений на физкультурных занятиях для тренировки и совершенствования общей выносливости, формированию привычек к здоровому образу жизни через режимные моменты, тематические занятия, досуговые мероприятия, организация закаляющих процедур после дневного сна, галотерапия, проведение недели Здоровья и летнего оздоровительного периода.

- Организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями, в ДОУ было разработано и утверждено 20-ти дневное меню, а также меню для детей, имеющих ограничения по потреблению продуктов питания, содержащих белок коровьего молока.

- Организовано медицинское обслуживание детей.

- Обеспечивается безопасность внутренних помещений и территории ДОУ.

- Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (случаи отсутствуют).

В целях достижения положительной динамики состояния здоровья воспитанников в ДОО разработана система профилактики заболеваемости, включающая оптимизацию двигательного режима, режима дня, комфортного гибкого режима в период адаптации.

Результатом данной работы является отсутствие роста заболеваемости воспитанников:

Показатель	2022	2023	2024	2025
Количество детей	150	134	134	124
Количество заболеваний (случаев)	459	400	422	398

Число дней по болезни	1888	2178	2429	2238
Число дней, пропущенных по болезни на одного ребенка	17	16	18	17
Число случаев заболеваемости на одного ребенка	3	3	3	3

На основе данных, представленных в таблице можно судить об отсутствии роста случаев заболеваемости на одного ребенка. Это позволяет говорить о необходимости продолжения систематической работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Год	Кол-во детей	Группа здоровья / % детей				Медицинская группа для занятий физкультурой / % детей		
		I	II	III	IV	Основная I	Подготовительная II	III
2022	150	44 29 %	72 48 %	34 23 %	-	103 69%	47 31%	-
2023	134	33 25%	80 60%	21 15%	-	104 78 %	30 22%	-
2024	134	37 26%	69 51%	30 22%	1 1%	104 76%	32 23%	1 1%
2025	124	35 28%	69 56%	20 16%	-	32 26%	73 59%	19 15%

Данные таблицы свидетельствуют о росте количества детей с 1 и 2 группой здоровья, об увеличении количества детей с 2 и 3 группой для занятий физкультурой, при снижении количества детей с 1 группой, что говорит о росте количества детей с различными хроническими заболеваниями и патологиями развития.

Таким образом, цель данной подпрограммы достигнута частично, необходимо продолжить оздоровительно-профилактическую работу с детьми, родителями, педагогами, способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников путём внедрения здоровьесберегающих технологий, активно включать в эту деятельность родителей воспитанников

2. Результаты реализации подпрограммы «Особый ребенок»:

Цель программы - сопровождение детей - инвалидов и детей с ОВЗ, создание и поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального и личностного потенциала детей с ОВЗ.

В период действия Программы развития в МКДОУ Обуховский детский сад №2 функционировали, наравне с группами общеразвивающей направленности, группы комбинированной и компенсирующей направленности. Эти группы посещают дети с ОВЗ с различными особенностями развития. В 2024-2025 учебном году, исходя из актуальной

потребности, впервые была открыта группа для детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (УО с РАС, ЗПР с РАС, ЗППР с РАС).

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Общее количество детей с ОВЗ по заключению ПМПК/	12	20	21	19	20
Их доля от общего количества воспитанников ДОУ	8%	14%	16%	14%	16%
ТНР	8	9	12	9	11
ЗПР	3	10	7	3	4
УО	1	1	2	2	3
РАС	1	2	2	-	-
Тяжелые и множественные нарушения в развитии	-	-	-	5	5

Данные таблицы свидетельствуют о росте доли детей с ОВЗ относительно общего количества воспитанников и об усложнении и широком спектре особенностей развития. Это связано не только с фактическим увеличением количества детей с ОВЗ, но и с повышением выявляемости данной категории детей в ДОУ.

В дошкольном образовательном учреждении были созданы специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, как того требует федеральный государственный образовательный стандарт, а именно: регулярное повышение квалификационного уровня педагогов; наличие наработок собственной методической базы; привлечение к работе узких специалистов; создание и внедрение адаптированных образовательных программ, обновление и пополнение РППС.

По результатам мониторинга, дети данной категории на выходе из детского сада показывают стабильную положительную динамику по всем областям развития.

Учебный год	2021-2022			2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Начало года	18%	50%	32%	15%	46%	39%	20%	45%	35%	25%	43%	32%
Конец года	60%	20%	10%	64%	21%	15%	55%	30%	15%	64%	30%	6%

Таким образом, за период реализации Программы развития, проделана большая работа по созданию условий для получения образования детей с ОВЗ. Однако, учитывая рост детей этой категории, данная работа должна быть продолжена.

3. Результаты реализации подпрограммы «Развитие кадрового потенциала»:

Цель программы: повышение кадрового потенциала в ДОУ, стимулирование и поддержка педагогических работников ДОУ, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

Задачи:

1. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогов;
2. Разработка системного подхода к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ;
3. Повышение мотивации педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении;
4. Овладение основами анализа собственного профессионального труда педагогами, активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025 - 2026
Курсовая подготовка	10/45%	12/55%	8/36%	15/68%	5/23%
Профессиональная переподготовка	0	0	1/5%	0	1/5%
Участив конкурсах профессионального мастерства	1/5%	3/13%	5/23%	2/9%	2/9%
Трансляция опыта педагогическому сообществу	4/18%	7/32%	5/23%	8/36%	9/41%
Процедура аттестации (подтверждение квалификации)	4/18%	1/5%	6/27%	10/45%	

Вывод: Проведённая системная работа с педагогическим коллективом позволила добиться значимых результатов в обеспечении качества дошкольного образования и устойчивости организации к внешним изменениям.

Соответствие современным стандартам: Образовательный процесс выстроен в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Педагоги освоили современные методики (включая STEAM-подход, проектную деятельность, инклюзивные практики) и цифровые инструменты.

Обновлены рабочие программы и методические материалы с учётом актуальных нормативных требований.

Устойчивость коллектива: Сформирована сплочённая команда с чётким пониманием стратегических задач. Внедрена система наставничества, обеспечивающая быструю адаптацию новых сотрудников. Разработаны механизмы профилактики профессионального выгорания (психологическая поддержка, рациональная нагрузка). Снижена текучесть кадров благодаря системе мотивации и созданию комфортных условий труда.

Рост профессиональной компетентности педагогов: Значительно увеличен процент педагогов, успешно прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационные категории. Повысилась вовлечённость сотрудников в профессиональные конкурсы и методические мероприятия. Расширился банк авторских разработок и инновационных практик, внедрённых в образовательный процесс.

Эффект для организации и участников образовательных отношений:

Для ДОО: укрепление репутации как современной образовательной организации, способной реализовывать сложные задачи.

Для педагогов: рост профессиональной уверенности, чёткие перспективы карьерного развития, повышение удовлетворённости работой.

Для детей и родителей: улучшение качества образовательных услуг, индивидуализация подхода, повышение доверия к педагогическому коллективу.

Системная работа с кадрами стала ключевым фактором развития ДОО. Достигнутые результаты подтверждают:

эффективность выбранных стратегий (повышение квалификации, наставничество, мотивация);

готовность коллектива к внедрению инноваций;

устойчивость организации к изменениям внешней среды.

4. Результаты реализации подпрограммы «Формирование положительного имиджа»

Цель: повышение конкурентоспособности учреждения, которое достигается сформированным позитивным отношением педагогов, родителей и общественности к дошкольному учреждению.

В рамках данной Программы был реализован ряд направлений:

Направление 1. «Корпоративная культура и имидж сотрудников». В рамках этого направления разработан и внедрён Кодекс поведения и внешнего вида сотрудника. Проведено ознакомление коллектива, осуществляется регулярный мониторинг соблюдения принятых стандартов. Сформирован образ руководителя как открытого, доступного для общения лидера. Повысился уровень профессиональной коммуникации сотрудников с родителями и детьми.

Направление 2. «Визуальная идентификация и внешняя среда»: Введён и системно используется логотип учреждения в оформлении помещений, документации, информационных материалов. Ведётся летопись детского сада, книга отзывов и предложений. Создан презентационный фильм о деятельности ДООУ. На постоянной основе осуществляется благоустройство здания и прилегающей территории: разбиты цветники, газоны, оборудованы тематические уголки. Разработан единый стиль оформления холлов, коридоров, музыкального и спортивного залов, групповых помещений.

Направление 3. «Информационная открытость и взаимодействие с социумом»:

Обеспечено регулярное обновление официального сайта и группы в социальной сети ВКонтакте. Публикации о достижениях учреждения размещаются в средствах массовой информации. Ежегодно проводится День открытых дверей, День самоуправления. Организована системная обратная связь с родителями через ежегодное анкетирование. Реализуются детско-родительские проекты, работает родительский клуб.

Достигнутые результаты по данной программе можно охарактеризовать так:

«Узнаваемость и репутация»: За 5 лет доля родителей, называющих детский сад «престижным», выросла с 81% до 98%. Число упоминаний учреждения в позитивном контексте в социальных сетях увеличилось в 4,5 раза. Логотип сада узнают 86% опрошенных жителей села (2021 г. — 48%). В 2023 году детский сад был удостоен титула «Детский сад года».

«Взаимодействие с родителями»: Удовлетворённость качеством услуг выросла с 86% (2021) до 92% (2025). Доля родителей, участвующих в совместных проектах, увеличилась с 72% до 87%. Положительных записей в книге отзывов — 100% против 91% в 2021 году.

«Кадровый потенциал»: текучесть педагогических кадров снизилась с 28% до 4%.

Таким образом, реализация Программы позволила перевести учреждение из категории «стандартное дошкольное образовательное учреждение» в категорию «территориальный образовательный бренд». Сформированный положительный имидж стал не вспомогательным, а системообразующим ресурсом развития детского сада.

**4. SWOT – анализ оценки потенциала развития Учреждения
(метод стратегического планирования)**

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	ВНЕШНЯЯ СРЕДА
<p>Сильные стороны (стратегия развития)</p> <ul style="list-style-type: none"> – конкурентоспособность дошкольного образовательного учреждения; – удовлетворенность родителей работой ДОУ; – благоприятный психологический климат в ДОУ; – постоянное повышение квалификационного уровня педагогов; – эффективная реализация всех областей ФГОС ДО во всех требуемых формах и видах детской деятельности. 	<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; – взаимодействие с социальными партнерами; – сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, профессиональных стандартов; – поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; – использование в работе интерактивных методов взаимодействия с родителями
ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	ВНЕШНЯЯ СРЕДА
<p>Слабые стороны (стратегия компенсации)</p> <ul style="list-style-type: none"> – объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в ДОУ отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; – слабая включенность родителей в образовательный процесс Учреждения, при этом под качеством образования большинство родителей понимает подготовку к школе; 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> – нестабильная экономическая ситуация в стране; – недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления; – повышение требований к компетентности воспитателя и при этом снижение статуса профессии педагога; – эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов

Вывод: По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать:

- реализация ФГОС дошкольного образования с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.

5. Реализация программы развития
5.1. Мероприятия по реализации программы развития

Направления развития	Критерии и показатели оценки
1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	<ul style="list-style-type: none"> – актуализация РППС; – соответствие РППС действующим нормативно-правовым требованиям и стратегическим целям дошкольного учреждения.
2. Ведение официальных цифровых ресурсов (Госпаблик и сайт ДОУ)	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение законодательных норм и методических рекомендаций Минцифры при оформлении ресурсов; – систематическое обновление контента; – высокое качество подачи материала и его актуальность.
3. Цифровизация образовательного и управленческого процессов	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение доли сотрудников, применяющих дистанционные технологии, ИКТ и инновационные педагогические методики.
4. Совершенствование системы охраны труда	<ul style="list-style-type: none"> – минимизация (или полное отсутствие) несчастных случаев среди персонала и воспитанников; – отсутствие предписаний и замечаний от надзорных органов в сфере охраны труда.
5. Усиление антитеррористической защищенности организации	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие инцидентов на территории ДОУ; – отсутствие замечаний от контролирующих органов в области безопасности.
6. Создание условий для обучения детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и реализация адаптированных образовательных программ (на основании рекомендаций ПМПК); – оснащение помещений специализированным оборудованием (пандусы, тактильные указатели, звукоусиливающая аппаратура и т. п.); – повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ; – обеспечение тьюторского сопровождения для нуждающихся воспитанников; – освоение образовательных программ детьми с ОВЗ в полном объеме.
7. Укрепление здоровьесберегающего компонента	<ul style="list-style-type: none"> – внедрение ежедневных практик закаливания, дыхательной гимнастики, динамических пауз; – мониторинг физического развития детей (с фиксацией динамики); – просветительская работа с родителями по вопросам ЗОЖ (семинары, памятки, онлайн-консультации); – соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима дня.
8. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
9. Инновационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – активное взаимодействие с социальными партнёрами в рамках реализации программы развития; – бесперебойная реализация инновационного проекта без существенных затруднений.
10. Успешное выполнение показателей НОКО	Обеспечение уровня результатов показателя НОКО не менее 90%

5.2. Механизмы реализации программы развития

Организационные	<ul style="list-style-type: none"> – создание рабочей группы по координации реализации программы (заведующий, старший воспитатель, ответственные по направлениям); – утверждение поэтапного плана графика мероприятий с чёткими сроками и ответственными лицами; – регулярное (ежеквартальное) проведение заседаний рабочей группы для анализа хода реализации и корректировки действий; – распределение зон ответственности между сотрудниками согласно функционалу.
Нормативно правовые	<ul style="list-style-type: none"> – актуализация локальных нормативных актов (положений, инструкций, регламентов) в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО и иных нормативных документов; – разработка и утверждение новых документов, регламентирующих инновационные процессы; – соблюдение требований законодательства в сфере информационной безопасности, охраны труда и антитеррористической защищённости. – СанПиН 2.4. 3648-20 (требования к дошкольным организациям); – ФГОС ДО (раздел о здоровьесберегающих технологиях); – региональными рекомендациями по профилактике заболеваний.
Кадровые	<ul style="list-style-type: none"> – повышение квалификации педагогов и административного персонала (курсы, семинары, вебинары); – внедрение системы наставничества для поддержки молодых специалистов; – стимулирование инновационной деятельности (гранты, конкурсы, поощрения); – организация методической работы (педсоветы, мастер-классы, взаимопосещения). – Тренинги по оказанию первой помощи.
Информационные и коммуникационные	<ul style="list-style-type: none"> – ведение и продвижение официальных цифровых ресурсов (сайт ДОУ, Госпаблик) для информирования родителей и общественности; – взаимодействие с социальными партнёрами (школы, библиотеки, центры дополнительного образования); – распространение лучших практик через публикации, конференции, открытые мероприятия. – тематические семинары («Закаливание дошкольников», «Режим дня как основа здоровья»); – онлайн-консультации через сайт ДОУ и мессенджеры; – выпуск памяток и буклетов («Как приучить ребёнка к ЗОЖ», «Профилактика ОРВИ»).
Контрольно-аналитические	<ul style="list-style-type: none"> – мониторинг выполнения мероприятий по чек-листам и индикаторам;

	<ul style="list-style-type: none"> – сбор и анализ данных (анкетирование, наблюдение, документация); – промежуточная и итоговая оценка результатов с подготовкой отчётов; – корректировка программы на основе обратной связи и выявленных дефицитов. – антропометрические измерения (рост, вес — 2 раза в год); – фиксация динамики двигательных навыков (гибкость, координация); – ведение индивидуальных карт здоровья.
--	---

5.3 Ожидаемые результаты реализации программы развития

<p>1. По направлению «Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)»:</p>	<p>РППС актуализирована и полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и стратегическим целям ДОУ;</p> <p>созданы функциональные зоны для всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, творческой, двигательной) с учётом возрастных особенностей воспитанников;</p> <p>обеспечена доступность и безопасность пространств для детей всех возрастных групп;</p> <p>обновлено и расширено оснащение групповых помещений, музыкального и физкультурного залов, прогулочных площадок.</p>
<p>2. По направлению «Ведение официальных цифровых ресурсов (Госпаблик и сайт ДОУ)»:</p>	<p>сайт ДОУ и страница в Госпаблике функционируют в соответствии с законодательными нормами и методическими рекомендациями Минцифры;</p> <p>контент обновляется систематически (не реже 1 раза в неделю), включает актуальную информацию о жизни ДОУ, мероприятиях, полезных материалах для родителей;</p> <p>повышена информированность родителей и общественности о деятельности учреждения;</p> <p>сформирована прозрачная коммуникационная среда, укрепляющая доверие к ДОУ</p>
<p>3. По направлению «Цифровизация образовательного и управленческого процессов»:</p>	<p>не менее 80 % педагогов регулярно применяют ИКТ, дистанционные технологии и инновационные методики в образовательной деятельности;</p> <p>внедрены цифровые инструменты для планирования, мониторинга и взаимодействия с родителями (электронные журналы, онлайн-опросы, чаты);</p> <p>оптимизированы управленческие процессы за счёт автоматизации документооборота и отчётности;</p>

	расширен доступ к электронным образовательным ресурсам (библиотеки, платформы, интерактивные пособия).
4. По направлению «Совершенствование системы охраны труда»:	отсутствие несчастных случаев среди персонала и воспитанников в течение срока реализации программы; выполнение всех требований надзорных органов, отсутствие предписаний и замечаний по охране труда; сформирована культура безопасности: сотрудники владеют алгоритмами действий в чрезвычайных ситуациях, регулярно проходят инструктажи; обновлена материально-техническая база (средства индивидуальной защиты, аптечки, системы оповещения).
5. По направлению «Усиление антитеррористической защищённости»:	обеспечена круглосуточная охрана и контроль доступа на территорию ДОУ; отсутствуют инциденты, связанные с нарушением безопасности; проведены учения и тренировки по эвакуации, сотрудники знают порядок действий при угрозе теракта; нет замечаний от контролирующих органов по вопросам антитеррористической защищённости.
6. По направлению «Создание условий для обучения детей с ОВЗ»:	разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы (на основе рекомендаций ПМПК) для всех нуждающихся воспитанников; помещения оснащены специализированным оборудованием (пандусы, тактильные указатели, звукоусиливающая аппаратура и др.); не менее 90 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ; организовано тьюторское сопровождение для воспитанников, требующих индивидуальной поддержки; дети с ОВЗ осваивают образовательные программы в полном объёме, демонстрируют положительную динамику развития.
7. По направлению «Укрепление здоровьесберегающего компонента»	Снижение заболеваемости уменьшение количества пропусков по болезни на 15–20 % к завершению программы. Улучшение физических показателей; Формирование устойчивых ЗОЖ-привычек; Сформировано осознанное отношение к здоровью; Повышены адаптационные ресурсы воспитанников;

	<p>Применяются здоровьесберегающие практики дома;</p>
8. По направлению «Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества»:	<p>не менее 30 % опытных педагогов получили категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»;</p> <p>сформирован кадровый резерв для замещения ключевых должностей;</p> <p>молодые специалисты успешно адаптируются в коллективе, повышают профессиональный уровень под руководством наставников</p>
9. По направлению «Инновационная деятельность»:	<p>налажено партнёрство с 3- 5 социальными организациями (школы, библиотеки, центры допобразования;</p> <p>успешно реализован инновационный проект (или серия проектов) с измеримыми результатами (публикации, награды, тиражирование опыта);</p> <p>не менее 50 % педагогов вовлечены в экспериментальную и проектную деятельность;</p> <p>расширена сеть внешних контактов, укреплен имидж ДОУ как инновационной организации.</p>
10. По направлению «Выполнение показателей НОКО»:	<p>достигнут уровень результатов НОКО не менее 90 %;</p> <p>удовлетворённость родителей качеством услуг — не менее 85 % (по данным анкетирования);</p> <p>положительные оценки внешних экспертов и партнёров в рамках независимой оценки качества образования;</p> <p>ДОУ включено в рейтинги лучших дошкольных учреждений региона.</p>
Общие системные эффекты:	<p>повышение качества дошкольного образования за счёт внедрения современных технологий и методик;</p> <p>создание комфортной, безопасной и развивающей среды для всех участников образовательного процесса;</p> <p>рост профессиональной компетентности педагогов и их вовлечённости в инновационную деятельность;</p> <p>укрепление репутации ДОУ как открытого, современного и эффективного учреждения;</p> <p>обеспечение равных возможностей для развития каждого ребёнка, включая детей с ОВЗ;</p> <p>повышение уровня доверия и активности родителей в жизни ДОУ.</p> <p>снижение заболеваемости — уменьшение количества пропусков по болезни на 15–20 % к завершению программы.</p> <p>улучшение физических показателей.</p>

5.4. Проекты по реализации Программы развития

Достижение цели и задач программы развития будет обеспечено реализацией комплекса подпрограмм программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации. Приложения №1, №2, №3, №4.

5.5. Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности дошкольного учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.
- Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.
- Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

5.6. Возможные пути устранения угроз и рисков

- Разъяснение идей Программы развития Учреждения социальному окружению, педагогическому сообществу и родительской общественности.
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- Организация мониторинга субъектов образовательного процесса.
- Научно-методическая, информационная и экспертно-аналитическая поддержка Программы развития всеми субъектами образовательного процесса.

План мероприятий «дорожная карта» по осуществлению деятельности в рамках реализации подпрограммы «КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников дошкольного учреждения и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результат реализации мероприятия			ФИО исполнителя мероприятия
Задача 1. Укрепить систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.					
Мероприятия	План ДД.ММ.Г Г	Факт ДД.ММ.ГГ (заполняется исполнителем вручную по факту реализации мероприятия и достижения результата)	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или не успешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)	
Анализ текущего состояния: - аудит образовательной программы на соответствие ФГОС ДО и ФОП ДО; - диагностика профессиональных компетенций педагогов (анкетирование, наблюдение);	январь – июнь 2026 г		Процент соответствия разделов программы ФГОС ДО: Процент соответствия ФОП ДО: Уровень владения педагогическими компетенциями (по результатам анкетирования): Соответствие помещений санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам: процент помещений, прошедших проверку и получивших положительное заключение; целевое значение — 100 %. Обеспеченность дидактическими материалами: доля дидактических материалов по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) от нормативного перечня;	аналитическая справка с выявленными дефицитами и точками роста.	Алексеева Т.Н-старший воспитатель

- оценка материально-технической базы и дидактических ресурсов.			целевое значение — не менее 95 %.		
Нормативное обеспечение: - актуализация локальных актов (Положение о методической работе, Положение о ВСОКО);			Актуальность целей и задач. Полнота регламентации процессов, Соответствие структуре организации, Наличие механизмов реализации, Интеграция с другими локальными актами, чёт современных технологий и методик.	пакет документов, соответствующий актуальным требованиям.	Калугина Е.П - заведующий Алексеева Т.Н старший воспитатель
Формирование рабочей группы: - назначение координаторов по направлениям (методическая работа, мониторинг, взаимодействие с семьями); - распределение зон ответственности.			количество проведённых методических мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов) за отчётный период — целевое значение: не менее 4 в квартал; доля педагогов, принявших участие в методических мероприятиях, от общего числа сотрудников — целевое значение: $\geq 85\%$; число разработанных методических материалов (рекомендаций, пособий, конспектов) — целевое значение: не менее 3 в полугодие; процент педагогов, отметивших полезность методических мероприятий по результатам опроса — целевое значение: $\geq 80\%$; количество педагогов, представивших опыт работы на уровне ДОО/города/региона (выступления, публикации) — фиксируется в абсолютных числах.	утверждённый состав рабочей группы.	Калугина Е.П заведующий Алексеева Т.Н старший воспитатель
Задача 2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса					
Мероприятия	План ДД.ММ.Г Г	Факт ДД.ММ.ГГ (заполняется исполнителем вручную по факту	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или не успешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика,	

		реализации мероприятия и достижения результата)		инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)	
Разработка/адаптация учебно-методических комплексов (УМК) по всем образовательным областям ФГОС ДО.	до 31.10.2026 б.		Актуальность и современность материалов Вариативность и гибкость. Интеграция образовательных областей Ориентация на активные методы обучения. Полнота покрытия образовательных задач Доступность и безопасность Наличие авторских разработок.	комплект УМК, включающий пособия, раздаточные материалы, цифровые ресурсы	Алексеева Т.Н – старший воспитатель
Создание банка диагностических инструментов для оценки достижений детей (в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО).	до 30.11.2026 б		Актуальность и научность. Объективность и достоверность Вариативность и гибкость. Комплексный подход. Ориентация на динамику развития, а не на итоговую оценку. Практическая применимость. Наличие шкал оценки или критериев интерпретации данных	банк методик, карт наблюдений, чек-листов.	Калугина Е.П заведующий Алексеева Т.Н – старший воспитатель
Организация методического кабинета: - зонирование (литературный фонд, цифровые ресурсы, образцы детских работ); - пополнение фонда литературы и пособий.	до 31.12.2026 б.		Объем фонда: Структура фонда: Цифровые ресурсы: Образцы детских работ: Дидактические материалы:	функционирующий методический кабинет.	Алексеева Т.Н – старший воспитатель
Проведение семинаров-практикумов по темам:	ежеквартально.		глубина понимания педагогами структуры и содержания ФОП ДО;	протоколы, методические рекомендации.	Алексеева Т.Н –

<p>- «Реализация ФОП ДО: новые требования и практики»;</p> <p>- «Индивидуализация образовательного процесса»;</p> <p>- «Использование цифровых инструментов в ДОО».</p>			<p>способность педагогов соотнести текущую работу с новыми требованиями ФОП ДО;</p> <p>готовность применять новые подходы в образовательной деятельности;</p> <p>качество разработанных методических материалов (соответствие нормам, практическая ценность).</p> <p>разнообразие используемых методов индивидуализации;</p> <p>учёт индивидуальных особенностей детей (интересов, темпов развития, способностей);</p> <p>наличие механизмов отслеживания динамики развития каждого ребёнка;</p> <p>вовлечённость родителей в процесс индивидуализации (совместные проекты, консультации).</p> <p>целесообразность применения цифровых инструментов (соответствие возрасту детей, задачам занятия);</p> <p>безопасность использования цифровых ресурсов (соблюдение норм СанПиН, защита данных);</p> <p>интеграция цифровых и традиционных методов обучения;</p> <p>умение педагогов оценивать эффективность цифровых инструментов.</p>		<p>старший воспитатель; Осипова А.А —педагог — психолог</p>
<p>Организация взаимопосещений занятий и открытых мероприятий.</p>	<p>ежеквартально.</p>		<p>Цель посещения:</p> <p>Глубина анализа:</p> <p>Конструктивность обратной связи:</p> <p>Результативность взаимопосещений:</p> <p>Атмосфера сотрудничества:</p> <p>Соответствие ФГОС ДО и ФОП ДО:</p> <p>Вовлеченность детей:</p>	<p>анализ практик, обмен опытом.</p>	<p>Калугина Е.П — заведующий Алексеева Т.Н — старший воспитатель</p>
<p>Внедрение системы наставничества:</p> <p>-закрепление опытных педагогов за новичками;</p> <p>-разработка индивидуальных планов адаптации.</p>	<p>постоянно</p>		<p>доля молодых педагогов, закреплённых за наставниками (в % от общего числа новичков) — целевое значение: 100 %;</p> <p>соотношение наставников и наставляемых (оптимально 1:1 или 1:2) — фиксируется по приказу о назначении;</p> <p>количество пар «наставник–наставляемый» — фиксируется в абсолютных числах;</p> <p>соблюдение сроков закрепления наставников (например, в течение 1 недели после трудоустройства новичка) — целевое значение: 100 % в срок;</p>	<p>снижение адаптационного периода новых сотрудников.</p>	<p>Калугина Е.П — заведующий Алексеева Т.Н — старший воспитатель</p>

			наличие приказа о назначении наставников — фиксируется как «да/нет».		
Мониторинг результатов: - диагностика уровня освоения программы детьми (по возрастным группам); - анализ профессионального роста педагогов (портфолио, аттестации); - оценка удовлетворённости родителей (анкетирование).	январь – март 2028 г		полнота охвата целевых ориентиров ФГОС ДО в диагностических методиках; соответствие используемых инструментов возрастным особенностям детей; объективность и достоверность результатов (использование стандартизированных методик); практическая применимость данных диагностики для корректировки образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей детей (включая детей с ОВЗ) при оценке достижений.	сводный отчёт с индикаторами качества.	Алексеева Т.Н – старший воспитатель
Корректировка программы: - внесение изменений в рабочие программы и методики на основе данных мониторинга; - перераспределение ресурсов (кадровых, материальных).	апрель 2028 г.		обоснованность изменений (соответствие данных мониторинга и вносимых корректировок); соответствие изменений требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО; учёт индивидуальных особенностей детей (включая детей с ОВЗ) при корректировке методик; внедрение инновационных и эффективных педагогических практик; согласованность изменений между разными образовательными областями и возрастными группами; практическая реализуемость скорректированных методик (наличие ресурсов, компетенций педагогов); наличие чётких критериев оценки эффективности внесённых изменений.	актуализированная программа развития.	Калугина Е.П – заведующий Алексеева Т.Н – старший воспитатель
Презентация достижений: - открытый форум для родителей и партнёров с	май 2028 г		уровень вовлечённости участников (активность в дискуссиях, мастер-классах, вопросах); практическая ценность представленных практик (возможность внедрения в других ДОУ);	публичное признание результатов, расширение сети партнёров.	Калугина Е.П – заведующий Алексеева Т.Н –

<p>демонстрацией лучших практик; -публикация материалов на сайте ДОО и в профессиональных сообществах.</p>			<p>наглядность демонстрации (использование видео, фото, продуктов детской деятельности, интерактивных элементов); партнёрское взаимодействие (наличие договорённостей с внешними организациями по итогам форума); позитивная атмосфера мероприятия (по отзывам участников); соответствие содержания форума целям развития ДОО и запросам родителей.</p>		<p>старший воспитатель</p>
--	--	--	---	--	----------------------------

Ожидаемые результаты:

Повышение качества образовательного процесса.

Для образовательной деятельности:

- 100 % соответствие программ ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП;
- наличие полного комплекта УМК по всем направлениям;
- внедрение системы объективной оценки достижений детей.

Для педагогов:

- рост доли аттестованных педагогов (не менее 85 %);
- повышение вовлечённости в инновационную деятельность (участие в конкурсах, публикациях);
- сформированная система наставничества.

Для родителей и общества:

- увеличение удовлетворённости качеством услуг (не менее 95 %);
- прозрачность образовательного процесса через открытые мероприятия и цифровые ресурсы.

План мероприятий «дорожная карта»

по осуществлению деятельности в рамках реализации подпрограммы «МЫ ВМЕСТЕ»

Цель: повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результат реализации мероприятия			ФИО исполнителя мероприятия
Задача 1. Осуществление мероприятий по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ;					
Мероприятия	План ДД.ММ.ГГ	Факт ДД.ММ.ГГ (заполняется исполнителем вручную по факту реализации мероприятия и достижения результата)	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или не успешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)	Калугина Е.П – заведующий Алексеева Т.Н – старший воспитатель Мартьянова И.М – зам по АХЧ

<p>Аудит потребностей и ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инвентаризация имеющихся материально-технических средств для инклюзивного образования; - диагностика образовательных потребностей детей с ОВЗ (на основе заключений ПМПК, наблюдений педагогов); - оценка уровня компетенций педагогов в области инклюзивного образования. 	<p>январь – июнь 2026 г</p>		<p>доступность среды (отсутствие барьеров для разных категорий детей с ОВЗ); функциональность и безопасность оборудования; соответствие оборудования возрастным и индивидуальным потребностям детей; удобство использования средств педагогами и детьми; актуальность и современность технических решений.</p>	<p>аналитическая справка с перечнем дефицитов и планом действий.</p>	
<p>Нормативное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация локальных актов, (Порядок разработки ИОМ); - корректировка АОП с учётом рекомендаций ПМПК и индивидуальных особенностей детей. 	<p>январь – июнь 2026 г</p>		<p>чёткость формулировок и отсутствие противоречий в тексте акта; учёт индивидуальных потребностей детей с ОВЗ и рекомендаций ПМПК; наличие механизмов взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, специалистов, родителей); соответствие акта внутренним документам ДОО (Уставу, положениям о психолого-педагогическом консилиуме и др.);</p>	<p>пакет документов, соответствующий требованиям ФГОС ДО и ФЗ № 273.</p>	<p>Алексеева Т.Н – старший воспитатель</p>
<p>Формирование междисциплинарной команды:</p>	<p>январь – июнь 2026 г</p>		<p>степень согласованности действий команды (отсутствие дублирования функций, чёткое распределение задач); регулярность проведения междисциплинарных консилиумов и совещаний;</p>	<p>утверждённый состав команды, план взаимодействия.</p>	<p>Калугина Е.П – заведующий</p>

- назначение координатора по инклюзии; - распределение ролей между педагогами, логопедом, психологом, медработником.			уровень информированности педагогов и администрации о потребностях детей с ОВЗ и рекомендациях специалистов; динамика включения детей с ОВЗ в образовательный процесс и группу сверстников; удовлетворённость участников образовательного процесса (педагогов, родителей) качеством координации.		
Модернизация инфраструктуры: - зонирование групповых помещений с учётом потребностей детей с ОВЗ.	до 30.11.2027		Соответствие зонирования потребностям детей с ОВЗ Чёткость границ зон Трансформируемость пространства Доступность для всех детей Безопасность среды Насыщенность и вариативность материалов Использование визуальных подсказок Наличие уголков уединения Учёт индивидуальных потребностей Обратная связь от участников образовательного процесса	паспорт доступности ДОО.	Алексеева Т.Н – старший воспитатель Мартьянова И.М – зам по АХЧ
Приобретение специализированного оборудования: -адаптивные игрушки и пособия (для детей с нарушениями зрения, слуха, моторики); -коммуникативные устройства (планшеты с ПО для невербальных детей); сенсорное оборудование (светящиеся панели, массажные мячи).	до 31.12.2029.		Наличие/отсутствие оборудования	обновлённая материально-техническая база	Алексеева Т.Н – старший воспитатель Мартьянова И.М – зам по АХЧ
Информационная доступность:	до 30.09.2028.		полнота информации (охват всех аспектов инклюзивного образования: нормативная база, специалисты, программы, услуги);	открытые информационные ресурсы	Алексеева Т.Н –

<p>-размещение на сайте ДОО раздела «Инклюзивное образование»;</p> <p>-подготовка памяток для родителей (на русском и жестовом языках).</p>			<p>актуальность данных (соответствие текущим требованиям законодательства и реалиям ДОО);</p> <p>понятность языка изложения (отсутствие сложных терминов или их разъяснение);</p> <p>структурированность и логичность подачи материала (удобная навигация, чёткое разделение на блоки);</p> <p>соответствие дизайна раздела общему стилю сайта и принципам доступности;</p> <p>наличие интерактивных элементов (формы обратной связи, онлайн-консультации, чат с психологом/логопедом).</p>		<p>старший воспитатель</p>
<p>Задача 2. Продолжить реализацию адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ</p> <p>Обеспечить условия для повышения квалификации педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.</p>					
<p>Мероприятия</p>	<p>План ДД.ММ.ГГ</p>	<p>Факт ДД.ММ.ГГ (заполняется исполнителем вручную по факту реализации мероприятия и достижения результата)</p>	<p>Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или не успешности реализации мероприятия</p>	<p>Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)</p>	
<p>Разработка/корректировка ИОМ для каждого ребёнка с ОВЗ:</p> <p>- учёт рекомендаций ПМПК, медицинских заключений;</p>	<p>до 31.08.2026.</p>		<p>Достижение целевых ориентиров</p> <p>Динамика освоения образовательной программы</p> <p>Социальная адаптация</p> <p>Самостоятельность</p> <p>Эмоциональное состояние</p> <p>Качество реализации ИОМ</p>	<p>индивидуальные карты развития, планы занятий.</p>	<p>Алексеева Т.Н – старший воспитатель</p>

- определение целевых ориентиров и методов сопровождения.					
Проведение коррекционно-развивающих занятий: - логопедический массаж, артикуляционная гимнастика; - сенсорная интеграция, психомоторные упражнения; - занятия по социально-бытовой адаптации.	постоянно.		Логопедический массаж, артикуляционная гимнастика Сенсорная интеграция, психомоторные упражнения Занятия по социально-бытовой адаптации	динамика развития детей	Кудрявцева Ю.С – учитель – логопед Боровских Л.Н – учитель - дефектолог
Мониторинг эффективности ИОМ: - промежуточная диагностика каждые 3 месяца; - корректировка маршрутов на основе результатов.	ежеквартально.		Комплексная оценка развития детей Анализ освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП). Оценка эффективности коррекционно-развивающих мероприятий Изучение уровня социальной адаптации.	отчёты о динамике, обновлённые ИОМ.	Алексеева Т.Н – старший воспитатель
Организация курсов и семинаров: - «Основы инклюзивного образования: нормативно-правовая база»; - «Методы работы с детьми с ОВЗ, РАС нарушениями слуха/зрения»;	1 раз в полугодие		умение педагогов подбирать и применять методы, соответствующие нозологии ребёнка; улучшение качества взаимодействия с детьми, снижение количества поведенческих проблем; положительные отзывы родителей о применяемых методах. умение педагогов интегрировать ассистивные технологии в образовательный процесс; повышение мотивации и самостоятельности детей при использовании технологий;	удостоверения о повышении квалификации (не менее 80 % педагогов).	Алексеева Т.Н – старший воспитатель

- «Использование ассистивных технологий в ДОО».			снижение времени на выполнение заданий за счёт применения вспомогательных средств.		
<p>Мастер-классы и тренинги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка навыков работы с адаптивным оборудованием; - моделирование ситуаций взаимодействия с детьми с ОВЗ. 	ежеквартально.		уверенность педагогов в использовании оборудования в реальной практике; способность подобрать оборудование под индивидуальные потребности ребёнка с ОВЗ; умение интегрировать оборудование в образовательный процесс (на занятиях, в режимных моментах); владение техниками объяснения работы с оборудованием детям с разными нарушениями понимание мер безопасности при работе с техническими средствами.	методические рекомендации, видеоматериалы.	Алексеева Т.Н – старший воспитатель Кудрявцева Ю.С – учитель – логопед Боровских Л.Н – учитель – дефектолог
<p>Наставничество и супервизия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление опытных специалистов за новичками; - разбор сложных случаев на методических советах. 	постоянно		уровень профессиональной уверенности новичка (по самооценке и оценке наставника); качество проведения занятий начинающим педагогом (по результатам наблюдения и экспертной оценки); способность новичка применять инклюзивные методики на практике; сформированность навыков взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями; вовлечённость новичка в профессиональное сообщество (участие в методических мероприятиях, обмен опытом).	снижение профессиональных затруднений.	Алексеева Т.Н – старший воспитатель
<p>Итоговая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка динамики развития детей с ОВЗ (по критериям ФГОС ДО); - анализ удовлетворённости родителей качеством сопровождения; 	январь – март 2028 г		<p>Достижение планируемых результатов адаптированной образовательной программы (АООП ДО).</p> <p>Динамика по образовательным областям.</p> <p>Сформированность базовых навыков.</p> <p>Степень самостоятельности.</p> <p>Адаптация в социуме</p> <p>Общая удовлетворённость услугами.</p> <p>Наличие жалоб или претензий со стороны родителей.</p> <p>Готовность рекомендовать учреждение другим семьям с детьми с ОВЗ.</p>	сводный отчёт с количественными и качественными показателями.	Алексеева Т.Н – старший воспитатель

- аудит «безбарьерной» среды на соответствие нормативам.			Соответствие архитектурно-планировочных решений требованиям доступности. Информативность среды Безопасность Соответствие материально-технического обеспечения потребностям детей с ОВЗ. Наличие и доступность адаптированных учебных материалов		
Корректировка программы: - внесение изменений в АОП и ИОМ; - планирование закупок оборудования на следующий период.	апрель 2030 г		соответствие изменений рекомендациям ПМПК, медицинским заключениям и результатам диагностики; учёт индивидуальных особенностей и динамики развития каждого ребёнка; чёткость формулировок целевых ориентиров и задач в обновлённых документах; согласованность изменений в АОП и ИОМ между собой и с общей образовательной программой ДОО; практическая реализуемость новых элементов программы (наличие ресурсов, компетенций педагогов); включение в программы современных методик и технологий, соответствующих потребностям детей с ОВЗ.	актуализированная дорожная карта.	Алексеева Т.Н – старший воспитатель Калугина Е.П - заведующий
Презентация результатов: - открытый форум для родителей и партнёров с демонстрацией достижений детей; - публикация кейсов на сайте ДОО и в профессиональных сообществах	май 2030 г		уровень вовлечённости родителей (активность в обсуждениях, участие в мастер-классах) эмоциональная реакция участников (положительные отзывы, благодарность); степень наглядности и доступности демонстрации достижений (по оценке родителей и партнёров); качество обратной связи (глубину и конструктивность вопросов); формирование позитивного образа ДОО как инклюзивного учреждения; готовность родителей к дальнейшему сотрудничеству и участию в жизни ДОО.	тиражирование лучших практик, расширение сети партнёров.	Алексеева Т.Н – старший воспитатель Калугина Е.П - заведующий

Ожидаемые результаты:

Сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;

100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АОП ДО и ИОМ;

Увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на показателе 100 %.

План мероприятий «дорожная карта» по осуществлению деятельности в рамках реализации подпрограммы «Здоровый ребенок»

Цель: создание здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья дошкольников.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результат реализации мероприятия			ФИО исполнителя мероприятия
Задача 1. Совершенствовать материально-техническую базу для здоровьесбережения					
Внедрить комплекс здоровьесберегающих технологий					
Мероприятия	План ДД.ММ.Г Г	Факт ДД.ММ.ГГ (заполняется исполнителем вручную по факту реализации мероприятия и достижения результата)	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или не успешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)	Калугина Е.П - заведующий Алексеева Т.Н – старший воспитатель
Анализ: состояния здоровья воспитанников (по данным медработника); материально-технической базы (физкультурный зал, площадки, уголки здоровья);	сентябрь 2026		улучшение показателей физического развития (рост, вес, окружность грудной клетки) по возрастным нормам; повышение уровня физической подготовленности (по результатам тестирования); снижение числа детей с функциональными отклонениями; положительная динамика психоэмоционального состояния воспитанников; соблюдение режима дня и санитарно-гигиенических норм в группе.	аналитическая справка с выявленными дефицитами.	

компетенций педагогов в области здоровьесбережения.					
Создание рабочей группы: назначение координатора (старший воспитатель); распределение зон ответственности.			компетентность членов рабочей группы в вопросах здоровьесбережения; чёткость распределения зон ответственности между участниками; вовлечённость всех членов группы в обсуждение и принятие решений; согласованность действий группы с общей стратегией развития ДОО; прозрачность механизмов принятия решений и отчётности.	приказ о составе рабочей группы.	Алексеева Т.Н – старший воспитатель
Нормативное обеспечение: актуализация Положения о здоровьесберегающей деятельности; разработка плана проекта и графиков мероприятий.			соответствие документа современным требованиям и реалиям ДОО; ясность и конкретность формулировок (отсутствие двусмысленностей); учёт специфики контингента воспитанников (включая детей с ОВЗ); наличие механизмов реализации и контроля исполнения (например, определены ответственные лица, сроки проведения мероприятий, критерии оценки эффективности); взаимосвязь с другими локальными актами ДОО (например, с программой развития, планом работы); наличие разделов, посвящённых мониторингу и оценке результативности здоровьесберегающей деятельности.	пакет локальных актов.	Алексеева Т.Н – старший воспитатель
Задача 2: Обеспечить психолого-эмоциональное благополучие воспитанников; Повысить компетентность педагогов в области здоровьесбережения; Вовлечь родителей в формирование здорового образа жизни;					
Внедрение ежедневных здоровьесберегающих практик: утренняя гимнастика (с учётом возрастных групп);	постоянно.		соответствие упражнений возрастным возможностям и состоянию здоровья детей; учёт индивидуальных особенностей (включая детей с ОВЗ); эмоциональная вовлечённость детей (интерес, активность); использование музыкального сопровождения и игровых элементов;	журналы учёта мероприятий.	Алексеева Т.Н – старший воспитатель; Спиридонова Г.С –

физкультминутки на занятиях; подвижные игры на прогулке.			соблюдение техники безопасности при выполнении упражнений.		инструктор по ФИЗО
Организация тематических недель здоровья: «Здоровые зубы — красивая улыбка»; «Движение — жизнь»; «Витамины на грядке».	1 раз в 2 месяца.		повышение уровня знаний детей о гигиене полости рта (по результатам викторин и опросов); формирование навыков правильной чистки зубов (наблюдение за действиями детей); изменение отношения детей к уходу за зубами (по отзывам воспитателей и родителей); вовлечённость родителей в закрепление навыков гигиены дома; наглядность и доступность информационных материалов. улучшение показателей физической подготовленности детей (по результатам тестов); повышение интереса к двигательной активности и спорту; развитие навыков командной работы и взаимодействия в играх; эмоциональная удовлетворённость детей от участия в мероприятиях; формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни.	фотоотчёты, отзывы родителей.	Алексеева Т.Н — старший воспитатель; Спиридонова Г.С — инструктор по ФИЗО
Реализация программ релаксации: дыхательные упражнения; гимнастика перед сном; музыкотерапия.	ежедневно.		правильность выполнения упражнений (по оценке педагога); снижение уровня возбуждённости детей после упражнений (наблюдение за поведением); интерес детей к дыхательным практикам (по уровню вовлечённости); способность детей самостоятельно применять техники в стрессовых ситуациях; соответствие упражнений возрастным возможностям и состоянию здоровья детей.	карты наблюдений за эмоциональным состоянием детей.	Педагоги всех возрастных групп
Тренинги для педагогов:	ежеквартально		снижение уровня эмоционального напряжения (по результатам диагностики); повышение уровня эмоциональной устойчивости педагогов; улучшение психологического климата в коллективе;	методические рекомендации.	Алексеева Т.Н — старший воспитатель;

<p>«Профилактика эмоционального выгорания»; «Методы снижения тревожности у дошкольников».</p>			<p>осознание педагогами признаков и причин выгорания; формирование навыков самопомощи и взаимоподдержки; готовность применять полученные знания на практике. повышение компетентности педагогов в диагностике тревожности у детей; умение выбирать методы работы в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребёнка; способность создавать психологически безопасную среду в группе; снижение тревожности у детей (по наблюдениям педагогов и психолога); вовлечённость родителей в работу по снижению тревожности ребёнка; разнообразие используемых методов (игровые, арт-терапевтические, релаксационные и т. д.).</p>		<p>Осипова А.А педагог - психолог</p>
<p>Информационные мероприятия: родительские собрания («Здоровый режим дня», «Питание дошкольника»); тематические стенды («Закаливание: мифы и реальность»).</p>	<p>ежемесячно.</p>		<p>уровень вовлечённости родителей в обсуждение (активность, интерес); глубина раскрытия темы (полнота информации, наличие практических рекомендаций); наличие интерактивных элементов (дискуссии, кейсы, практические упражнения); соответствие содержания собрания запросам родителей (по результатам предварительного опроса); готовность родителей применять полученные знания на практике наглядность и доступность оформления (читаемость, иллюстрации, структура); актуальность и научная обоснованность информации; отсутствие противоречий с современными медицинскими рекомендациями; практическая направленность материалов (наличие конкретных советов и инструкций); эмоциональная привлекательность стенда (интерес, желание ознакомиться).</p>	<p>протоколы, фотоматериалы</p>	<p>Алексеева Т.Н – старший воспитатель;</p>

Совместные акции: «Семейный забег»; мастер-классы по приготовлению полезных блюд.	2 раза за этап.		уровень вовлечённости семей в подготовку и проведение (участие в планировании, оформлении, судействе); эмоциональная атмосфера мероприятия (веселье, поддержка, сплочение); степень взаимодействия между семьями (знакомство, общение, обмен опытом); удовлетворённость участников организацией и содержанием акции; формирование позитивного отношения к совместным спортивным занятиям	видеоотчёты, анкеты обратной связи.	Алексеева Т.Н – старший воспитатель; педагоги
Семинары-практику мы: «Современные здоровьесберегающи е технологии в ДОУ»; «Организация инклюзивного физического воспитания».	1 раз в полугод е		повышение уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения (по результатам тестирования); понимание взаимосвязи между здоровьесберегающими технологиями и общим развитием ребёнка; умение адаптировать технологии под возрастные группы и индивидуальные особенности детей; готовность внедрять инновации в повседневную работу; улучшение качества организации образовательной среды (создание зон релаксации, двигательных уголков и т.д.). повышение компетентности педагогов в диагностике и планировании работы с детьми с ОВЗ; способность создавать безопасную и доступную среду для детей с разными возможностями; развитие навыков дифференцированного подхода в физическом воспитании; снижение тревожности и повышение мотивации у детей с ОВЗ к двигательной активности; формирование инклюзивной культуры в коллективе (толерантность, взаимопомощь).	сертификаты участников.	Алексеева Т.Н – старший воспитатель; Осипова А.А педагог – психолог Калугина Е.П заведующий
Взаимопосещения занятий: обмен опытом по внедрению здоровьесберегающи х методик.	ежекварт ально.		Уровень методической грамотности анализа посещённых занятий (глубина замечаний и предложений); Практическая применимость заимствованных методик (способность адаптировать опыт под свою группу); Глубина рефлексии педагогов (осмысленность выводов в отзывах и отчётах);	аналитические отчёты.	Алексеева Т.Н – старший воспитатель; Педагоги всех групп

			<p>Улучшение качества организации здоровьесберегающей среды в группах (по оценке методиста);</p> <p>Рост профессиональной компетентности педагогов в области здоровьесбережения (по результатам тестирования);</p> <p>Развитие навыков конструктивной обратной связи (умение давать рекомендации без критики)</p> <p>Повышение мотивации к профессиональному росту и обмену опытом;</p> <p>Создание атмосферы сотрудничества вместо конкуренции (по наблюдениям и опросам).</p>		
<p>Задача 3: Систематизировать мониторинг здоровья детей;</p> <p>Сформировать у детей основы ЗОЖ;</p> <p>Укрепить межведомственное взаимодействие;</p> <p>Создать систему профилактики заболеваний;</p>					
<p>Итоговая диагностика:</p> <p>мониторинг здоровья детей (динамика заболеваемости);</p> <p>анкетирование родителей (удовлетворённость условиями);</p> <p>анализ профессионального роста педагогов.</p>	<p>апрель 2028.</p>		<p>улучшение общего самочувствия и активности детей (по наблюдениям воспитателей);</p> <p>снижение числа обострений хронических заболеваний;</p> <p>повышение устойчивости к сезонным инфекциям;</p> <p>положительная динамика физического развития (рост, вес, окружность грудной клетки);</p> <p>улучшение показателей функциональных проб (например, задержка дыхания, проба Штанге).</p> <p>удовлетворённость организацией питания и режима дня;</p> <p>оценка качества физкультурно-оздоровительной работы;</p> <p>восприятие психологического климата в группе;</p> <p>готовность родителей участвовать в совместных мероприятиях;</p> <p>доверие к профессионализму педагогов и медработников.</p> <p>повышение уровня методической грамотности (по результатам тестирования);</p> <p>способность адаптировать технологии под возрастные и индивидуальные особенности детей;</p> <p>развитие навыков рефлексии и самоанализа;</p> <p>улучшение качества планирования оздоровительной работы;</p> <p>рост мотивации к профессиональному развитию;</p>	<p>сводный отчёт.</p>	<p>Алексеева Т.Н – старший воспитатель;</p>

			формирование культуры обмена опытом в коллективе.		
Корректировка программы: внесение изменений в планы на 2028/2029 учебный год; формирование банка методических материалов	май 2029.		соответствие изменений результатам итоговой диагностики (здоровья детей, анкетирования родителей, анализа роста педагогов); учёт индивидуальных особенностей и потребностей детей (включая детей с ОВЗ); реалистичность и выполнимость запланированных мероприятий (с учётом ресурсов ДОО); логическая связность и системность изменений (отсутствие противоречий между разделами плана); включение инновационных здоровьесберегающих технологий; наличие механизмов мониторинга и оценки эффективности новых мероприятий.	актуализированная дорожная карта.	Алексеева Т.Н – старший воспитатель;
Презентация итогов: открытый форум для родителей и партнёров; публикация материалов на сайте ДОО	май 2029.		уровень вовлечённости аудитории (активность в дискуссиях, интерес к презентациям); глубина обсуждения проблем и перспектив здоровьесбережения; конструктивность обратной связи (полезность замечаний и предложений); удовлетворённость участников формой и содержанием мероприятия; укрепление партнёрских связей (новые договорённости, совместные проекты); рост доверия родителей к ДОО.	медиаотчёт, отзывы.	Алексеева Т.Н – старший воспитатель; Спиридонова Г.С инструктор ФИЗО

Ожидаемые результаты

Для детей:

- снижение заболеваемости на 10–15 %;
- повышение уровня физической подготовленности (по возрастным нормативам);
- сформированность базовых навыков ЗОЖ (гигиена, режим дня).

Для педагогов:

- 100 % охват повышением квалификации по здоровьесбережению;
- внедрение 3–5 новых здоровьесберегающих технологий.

Для родителей:

- рост информированности о методах оздоровления (не менее 80 %);

– увеличение вовлечённости в совместные мероприятия (на 40 %).

Для ДОУ:

– обновлённая материально-техническая база (спортивный инвентарь, сенсорные зоны);

– система мониторинга здоровья воспитанников.

**План мероприятий «дорожная карта» по осуществлению деятельности в рамках реализации подпрограммы
«КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА»**

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия			ФИО исполнителя мероприятия
Задача 1. Направить усилия на квалификационное развитие персонала; Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;					
Мероприятия	План ДД.ММ. ГГ	Факт ДД.ММ.ГГ (заполняется исполнителем вручную по факту реализации мероприятия и достижения результата)	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или не успешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)	Калугина Е.П - заведующий Алексеева Т.Н – старший воспитатель
Диагностика кадрового потенциала: анализ уровня квалификации педагогов (категории, стаж, курсы);	март 2026 г		соответствие квалификации занимаемой должности; актуальность тематики пройденных курсов повышения квалификации; применение полученных знаний на практике (по результатам наблюдений); динамика профессионального роста (повышение категории, участие в конкурсах); готовность к освоению новых методик и технологий.	аналитическая справка, карта профессиональных потребностей.	

<p>оценка цифровых компетенций сотрудников; выявление профессиональных дефицитов (анкетирование, собеседования).</p>			<p>уровень владения специализированным ПО для дошкольного образования; способность создавать интерактивные материалы (презентации, игры, тесты); умение организовывать дистанционное взаимодействие с родителями; безопасность и этичность использования цифровых ресурсов готовность к внедрению новых цифровых технологий. точность формулировки профессиональных затруднений (конкретность, осознанность); соответствие выявленных дефицитов реальным потребностям образовательного процесса; готовность педагогов к саморазвитию и обучению; реалистичность планов по устранению дефицитов; вовлечённость администрации в поддержку профессионального роста.</p>		
<p>Нормативное обеспечение: актуализация Положения о кадровой политике; разработка Положения о наставничестве; внесение изменений в план методической работы.</p>			<p>соответствие документа действующему законодательству РФ (ФЗ «Об образовании», ТК РФ, профстандарты); учёт актуальных стратегических задач ДОО (развитие инклюзивного образования, цифровизация, здоровьесбережение); чёткость формулировок и отсутствие противоречий между разделами; реалистичность и выполнимость требований к сотрудникам; отражение механизмов поддержки профессионального роста педагогов. чёткость определения ролей и обязанностей наставника и наставляемого; наличие системы мотивации наставников (материальной и нематериальной); проработанность механизмов оценки эффективности наставничества; связь программы наставничества с планом методической работы; учёт индивидуальных потребностей наставляемых. системность и логическая связность мероприятий;</p>	<p>пакет локальных актов.</p>	<p>Алексеева Т.Н – старший воспитатель</p>

			соответствие плана стратегическим целям ДОО и результатам диагностики кадрового потенциала; разнообразие форм работы (индивидуальные, групповые, коллективные); включение цифровых технологий в методическую работу; возможность адаптации плана под текущие потребности педагогов.		
Формирование рабочих групп: по направлениям: наставничество, инновационная деятельность, цифровизация; назначение координаторов			сбалансированность состава группы (опыт, стаж, компетенции); чёткость распределения ролей и обязанностей внутри группы; вовлечённость участников в работу группы (активность на встречах, инициативность); реалистичность и выполнимость плана работы; практическая значимость разрабатываемых инициатив; взаимодействие группы с другими подразделениями ДОО. лидерские качества координатора (умение мотивировать, организовывать); компетентность в направлении работы группы; способность налаживать взаимодействие между участниками; прозрачность принятия решений; готовность к методической поддержке членов группы; ответственность за достижение целей группы.	приказ о составе групп, план работы.	Алексеева Т.Н – старший воспитатель
Задача 2 Совершенствовать систему наставничества; Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности; Повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;					
Повышение квалификации: организация курсов по актуальным направлениям (ФГОС ДО, инклюзия, STEAM);	ежеквартально		актуальность тематики курсов для текущей работы ДОО; практическая направленность программ (наличие мастер-классов, кейсов, проектной работы); соответствие содержания курсов требованиям ФГОС ДО и профстандартов; удовлетворённость педагогов организацией и содержанием обучения; применение полученных знаний и навыков на практике (по результатам наблюдений);	удостоверения, сертификаты.	Алексеева Т.Н – старший воспитатель

участие в вебинарах и конференциях.			<p>рост профессиональной уверенности педагогов после обучения.</p> <p>актуальность тем вебинаров и конференций для работы ДОО</p> <p>глубина погружения в тему (вопросы, дискуссии, практические задания);</p> <p>возможность применить полученные знания сразу после мероприятия;</p> <p>расширение профессионального кругозора педагогов;</p> <p>установление профессиональных контактов с коллегами из других учреждений;</p> <p>рост мотивации к самообразованию.</p>		
Поддержка самообразования: формирование списка рекомендованной литературы и онлайн-ресурсов; ежемесячные мини-семинары «Делимся опытом».	постоянно.		<p>научная обоснованность и авторитетность источников (авторы, издательства, платформы);</p> <p>практическая применимость материалов для работы в ДОО;</p> <p>разнообразие форматов (монографии, статьи, видеокурсы, вебинары, блоги экспертов);</p> <p>соответствие содержания ФГОС ДО и профстандартом;</p> <p>доступность изложения (понятность для педагогов без дополнительной подготовки);</p> <p>наличие методических рекомендаций по работе с источниками.</p> <p>актуальность тем для текущей работы ДОО;</p> <p>глубина анализа опыта (не просто описание, а разбор ошибок, успехов, рекомендаций);</p> <p>вовлечённость аудитории в обсуждение (вопросы, дискуссии);</p> <p>конструктивность обратной связи между педагогами;</p> <p>применимость представленных идей в работе других групп;</p> <p>рост профессиональной уверенности выступающих.</p>	портфолио педагогов.	Алексеева Т.Н – старший воспитатель
Конкурсное движение: подготовка к участию в профессиональных конкурсах («Воспитатель года»),	2 раза в год.		<p>уровень проработки конкурсных материалов (соответствие критериям оценки);</p> <p>оригинальность и инновационность представленных методик;</p> <p>практическая значимость разработок для ДОО;</p> <p>рост профессиональной самооценки участников;</p> <p>применение конкурсных наработок в повседневной работе;</p> <p>укрепление имиджа ДОО через успехи педагогов.</p> <p>актуальность темы для стратегических задач ДОО;</p>	дипломы, методические материалы	Алексеева Т.Н – старший воспитатель

«Методическая разработка»); внутрисадовский конкурс «Лучшая инновационная практика».			научная обоснованность и методическая грамотность описания практики; воспроизводимость (возможность внедрения другими педагогами); вовлечённость детей в предложенные активности; наличие измеримого результата (динамика развития детей, удовлетворённость родителей); эстетика и наглядность презентации материалов.		
Закрепление наставников: распределение пар «наставник – молодой специалист»; составление индивидуальных планов адаптации.	апрель 2026.		соответствие профиля наставника направлению работы молодого специалиста; психологическая совместимость пары (по результатам опроса); чёткость распределения ролей и обязанностей в паре; вовлечённость наставника в процесс адаптации; готовность молодого специалиста принимать помощь и рекомендации; наличие механизмов обратной связи между участниками пары. реалистичность сроков выполнения задач; соответствие плана реальным потребностям молодого специалиста; разнообразие форм работы (наблюдение, взаимопосещение, консультации, мастер-классы); связь плана с должностными обязанностями и программой ДОО; возможность оценки результатов по каждому этапу; гибкость плана (учёт индивидуальных особенностей молодого педагога).	планы работы, графики.	Алексеева Т.Н – старший воспитатель
Методическая поддержка: мастер-классы от опытных педагогов; взаимопосещения занятий.	ежемесячно.		план проведения мастер-классов на учебный год; программа каждого мастер-класса (цели, задачи, этапы, время); анкеты обратной связи от участников («Что было полезно? Что можно улучшить?»); чек-лист наблюдения за вовлечённостью педагогов (участие в обсуждениях, выполнение практических заданий); портфолио методических продуктов, созданных после мастер-классов; анализ внедрения новых методик в работу (по итогам наблюдений)	аналитические отчёты.	Алексеева Т.Н – старший воспитатель

			<p>видеозапись мастер-классов для последующего анализа и обучения</p> <p>целенаправленность наблюдения (наличие чёткой цели у наблюдателя);</p> <p>конструктивность обратной связи (баланс «плюсов» и рекомендаций);</p> <p>этичность обсуждения (без оценки личности, фокус на фактах);</p> <p>применимость замеченных приёмов в работе наблюдателя;</p> <p>рост методической грамотности педагогов;</p> <p>укрепление профессионального взаимодействия в коллективе.</p>		
<p>Мониторинг адаптации: промежуточная оценка через 3 и 6 месяцев; корректировка планов.</p>	<p>декабрь 2027.</p>		<p>глубина анализа профессиональных компетенций;</p> <p>объективность оценки (использование нескольких источников данных);</p> <p>учёт индивидуальных особенностей молодого специалиста;</p> <p>чёткость формулировок выводов и рекомендаций;</p> <p>реалистичность поставленных задач на следующий период;</p> <p>удовлетворённость молодого специалиста и наставника процедурой оценки.</p> <p>соответствие корректировок выявленным проблемам;</p> <p>конкретность и измеримость новых задач;</p> <p>реалистичность сроков выполнения скорректированных задач;</p> <p>вовлечённость молодого специалиста в процесс корректировки;</p> <p>согласованность изменений с наставником и методистом;</p> <p>влияние корректировок на динамику адаптации.</p>	<p>сводная ведомость.</p>	<p>Алексеева Т.Н – старший воспитатель</p>
<p>Создание творческих групп: по направлениям: цифровая педагогика, проектная деятельность, инклюзивное образование.</p>	<p>май 2026.</p>		<p>актуальность и практическая применимость разработанных цифровых ресурсов;</p> <p>повышение ИКТ-компетенций педагогов;</p> <p>вовлечённость детей в цифровые образовательные активности;</p> <p>соответствие цифровых инструментов возрастным особенностям дошкольников;</p> <p>рост мотивации педагогов к использованию цифровых технологий.</p> <p>глубина проработки темы проекта;</p> <p>развитие исследовательских навыков у детей;</p>	<p>планы работы групп.</p>	<p>Алексеева Т.Н – старший воспитатель</p>

			<p>междисциплинарность и интеграция образовательных областей;</p> <p>партнёрство с родителями и социальными институтами;</p> <p>наглядность и эстетика результатов проекта;</p> <p>рефлексия и анализ итогов проекта участниками.</p> <p>создание комфортной среды для детей с разными возможностями;</p> <p>индивидуальный подход к детям с ООП;</p> <p>снижение тревожности и барьеров в общении между детьми;</p> <p>готовность педагогов работать с разнородным составом группы;</p> <p>удовлетворённость родителей качеством инклюзивного образования.</p>		
<p>Апробация инноваций: внедрение цифровых инструментов (интерактивные доски, приложения); разработка авторских программ.</p>	постоянно		<p>повышение мотивации детей на занятиях с цифровыми средствами;</p> <p>соответствие цифровых ресурсов возрастным особенностям дошкольников;</p> <p>интеграция цифровых инструментов в традиционные формы работы;</p> <p>безопасность использования технологий для здоровья детей;</p> <p>рост ИКТ-компетенций педагогов;</p> <p>удовлетворённость родителей применением цифровых средств в ДОО.</p> <p>научная обоснованность и соответствие ФГОС ДО;</p> <p>оригинальность подхода (новизна содержания, методов);</p> <p>практическая применимость и воспроизводимость;</p> <p>учёт индивидуальных особенностей детей;</p> <p>междисциплинарность и интеграция образовательных областей;</p> <p>наличие измеримых результатов (диагностика развития детей);</p> <p>положительная динамика развития воспитанников по итогам апробации.</p>	банк методических материалов.	Алексеева Т.Н – старший воспитатель, педагоги
<p>Презентация практик: открытые занятия, мастер-классы;</p>	ежеквартально.		<p>актуальность темы для текущих задач ДОО;</p> <p>методическая грамотность и чёткость подачи материала;</p> <p>вовлечённость аудитории (вопросы, дискуссии, выполнение заданий);</p>	фото- и видеоотчёты.	Алексеева Т.Н – старший

публикации на сайте ДОУ и в профессиональных сообществах.			<p>практическая применимость представленных идей;</p> <p>конструктивность обратной связи от участников;</p> <p>рост профессиональной уверенности ведущего;</p> <p>удовлетворённость участников качеством мероприятия.</p> <p>научная обоснованность и соответствие ФГОС ДО;</p> <p>оригинальность и новизна представленных идей;</p> <p>чёткость структуры и ясность изложения;</p> <p>практическая ценность для коллег;</p> <p>грамотность оформления и визуальное сопровождение;</p> <p>активность обсуждения и обмена опытом в комментариях;</p> <p>цитируемость материалов (ссылки на публикации в других источниках).</p>		воспитатель, педагоги
Обучение работе с ИКТ: курсы по цифровым платформам (Moodle, Google Classroom); тренинги по созданию интерактивного контента.	1 раз в полугодие		<p>рост уверенности педагогов в работе с платформами;</p> <p>способность самостоятельно создавать и настраивать курсы;</p> <p>умение использовать инструменты взаимодействия (форумы, чаты, опросы);</p> <p>владение инструментами оценки и обратной связи (тесты, задания, журналы успеваемости);</p> <p>интеграция платформ в образовательный процесс ДОО;</p> <p>удовлетворённость педагогов содержанием и форматом обучения.</p> <p>разнообразие типов контента (игры, викторины, интерактивные плакаты, ленты времени);</p> <p>соответствие контента возрастным особенностям дошкольников;</p> <p>вовлечённость детей в работу с интерактивными материалами;</p> <p>интеграция контента в образовательные модули и проекты;</p> <p>рост креативности педагогов в подаче материала;</p> <p>удовлетворённость детей и родителей использованием интерактивных средств.</p>	сертификаты, практические задания.	Алексеева Т.Н – старший воспитатель,
Техническое оснащение: обновление компьютерного парка;	до декабря 2030		<p>соответствие техники современным образовательным задачам;</p> <p>надёжность и стабильность работы оборудования;</p> <p>удобство использования для педагогов и детей;</p> <p>безопасность техники для здоровья дошкольников;</p> <p>интеграция оборудования в образовательный процесс;</p> <p>удовлетворённость педагогов техническим оснащением.</p>	акт о готовности инфраструктуры	Алексеева Т.Н – старший воспитатель, педагоги;

доступ к образовательным ресурсам (ЭБС, онлайн-библиотек и).			актуальность и научная достоверность материалов; разнообразие типов контента (учебники, статьи, мультимедиа); удобство интерфейса и навигации в ЭБС; наличие инструментов поиска и фильтрации; возможность работы офлайн (загрузка материалов); удовлетворённость педагогов и родителей качеством ресурсов.		Мартьянова И.М зам по АХЧ
Методическое сопровождение: консультации по использованию ИКТ в НОД; разбор типичных ошибок.	ежемесячно.		актуальность тематики консультаций для текущих задач ДОО; практическая применимость рекомендаций; ясность и доступность изложения материала; учёт специфики работы с дошкольниками при использовании ИКТ; интеграция ИКТ в традиционные формы НОД; рост ИКТ-компетенций педагогов; удовлетворённость педагогов качеством консультаций. глубина анализа причин возникновения ошибок; конструктивность и реалистичность рекомендаций; снижение количества повторяющихся ошибок; повышение осознанности педагогов в использовании ИКТ; улучшение качества проведения НОД с применением технологий; рост профессиональной рефлексии педагогов; удовлетворённость педагогов форматом разбора.	методические рекомендации.	Алексеева Т.Н – старший воспитатель, педагоги
Задача 3: Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.					
Итоговая диагностика: анализ динамики квалификационного роста (категории, курсы); оценка вовлечённости в инновационную деятельность;	январь – февраль 2029.		соответствие тематики курсов стратегическим задачам ДОО; практическая применимость полученных знаний; рост профессиональной уверенности педагогов; интеграция новых компетенций в образовательный процесс; удовлетворённость педагогов программами ДПО; влияние повышения квалификации на качество НОД. глубина проработки инновационных идей; оригинальность подходов в реализации проектов; междисциплинарность и интеграция образовательных областей; партнёрство с родителями и социальными институтами; наглядность и практическая ценность результатов;	сводный отчёт.	Алексеева Т.Н – старший воспитатель, педагоги

мониторинг цифровых компетенций.			рост мотивации педагогов к инновационной деятельности; удовлетворённость участников результатами работы. способность самостоятельно создавать цифровой контент; умение интегрировать ИКТ в традиционные формы работы; безопасность использования технологий для здоровья детей; соответствие цифровых ресурсов возрастным особенностям дошкольников; рост вовлечённости детей в цифровые образовательные активности; удовлетворённость родителей применением ИКТ в ДОО.		
Корректировка программы: актуализация плана повышения квалификации; перераспределение ресурсов.	март 2029.		соответствие новых тем актуальным образовательным трендам и потребностям ДОО; практическая применимость предлагаемых программ повышения квалификации; учёт индивидуальных образовательных запросов педагогов; сбалансированность плана (сочетание обязательных и вариативных модулей); реалистичность сроков и нагрузки для педагогов; удовлетворённость педагогов содержанием актуализированного плана. обоснованность перераспределения (соответствие целям и задачам ДОО); прозрачность процесса принятия решений; эффективность использования перераспределённых ресурсов; снижение дублирования функций и затрат; гибкость системы ресурсного обеспечения; удовлетворённость педагогов доступностью ресурсов.	обновлённая дорожная карта	Алексеева Т.Н – старший воспитатель, педагоги
Презентация достижений: итоговый форум «Инновации в ДОУ»; публикация сборника лучших практик.	май 2029.		актуальность и новизна представленных практик; практическая применимость идей для других ДОУ; уровень организации и проведения мероприятия; вовлечённость аудитории (вопросы, дискуссии, мастер-классы); конструктивность обратной связи и рекомендаций; рост профессиональной уверенности выступающих; удовлетворённость участников качеством форума. научная и методическая ценность практик;	Медиа отчёт, отзывы партнёров.	Алексеева Т.Н – старший воспитатель, педагоги; педагоги

			<p>чёткость структуры и изложения материала (цель, задачи, этапы, результаты);</p> <p>наглядность (наличие фото, схем, алгоритмов);</p> <p>соответствие ФГОС ДО и актуальным образовательным трендам;</p> <p>возможность тиражирования опыта в других ДОУ;</p> <p>удовлетворённость авторов включением их практик в сборник;</p> <p>востребованность сборника среди педагогов региона.</p>		
--	--	--	--	--	--

Ожидаемые результаты:

Сохранение доли педагогов ДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;

Увеличение доли педагогов ДОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от до 80 %;

Увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ до 80 %;

Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ с 60 % до 80 %;

Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня до 80 %.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

46 (сорок шесть)

) листов



Е.П.Калугина, заведующий МКДОУ

Обуховский детский сад № 2



Приложение
к приказу Управления
образования
от 27.01.2026 № 31

Заключение по результатам экспертизы
программы развития дошкольной образовательной организации
Камышловского муниципального района

«3» марта 2026 года

Экспертная группа в составе:

Председателя экспертной группы: Павлюченко Н.И.

Членов экспертной группы: Прожерина С.И., Степанова О.Л., Анохина М.С.,

Захарова Т.Ф. составила настоящее заключение по результатам экспертизы
программы развития

МКДОУ Обуховский детский сад № 2

(наименование дошкольной образовательной организации)

установленным требованиям.

Экспертиза программы развития дошкольной образовательной организации.

0 баллов – критерий не представлен;

1 балла – критерий представлено фрагментарно;

2 балла – критерий представлен полностью.

Критерии для экспертизы		Количество баллов	Примечания
Законность	безусловное соблюдение требований законодательства Российской Федерации, прав и законных интересов воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной образовательной организации	2	
Актуальность	нацеленность на решение ключевых задач, стоящих перед дошкольной образовательной организацией	2	
Прогностичность	ориентация на решение задач системы образования, прогнозируемых в рамках социально-экономического развития Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования	2	
Проблемно-ориентированность	рассмотрение текущего состояния и развития дошкольной образовательной организации в качестве проблемной области, требующей описания проблем и разработки алгоритмов их решения	1	
Эффективность	максимально возможные результаты и рациональное использование ресурсов	2	
Целостность	наличие системного образа дошкольной образовательной организации и осуществляемой ею деятельности, его отображение в комплексе направлений развития	2	
Реализуемость	соответствие планируемых действий и результатов имеющимся и прогнозируемым ресурсам и	2	

	возможностям		
Включенность	учет потребностей и интересов всех участников образовательных отношений	2	
Проектность	разработка и реализация программы развития как комплекса действий для реализации проекта (проектов), каждый из которых ограничен сроками, бюджетом и краткосрочными целями	2	
Контролируемость	наличие максимально возможного набора индикативных показателей, регулярная проверка их выполнения, оперативная корректировка программы в случае выявления такой необходимости	1	
Комфортность	качество и лаконичность оформления, обеспечивающие визуальное и смысловое единство содержания и внешней формы программы, использование современных технических средств (письмо Министерства просвещения РФ от 17 июня 2024 г. N 03-877 «О направлении методических рекомендаций»)	2	
Общее количество баллов по всем критериям:		20	

*Максимальное количество баллов по всем критериям – 22.
 18 – 22 балла: соответствует установленным требованиям;
 11 - 17 баллов: соответствует установленным требованиям с учетом рекомендаций;
 менее 11 баллов: не соответствует установленным требованиям, необходима доработка.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

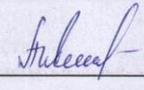
1. Программа развития ДОО соответствует установленным требованиям *
2. Программа развития ДОО соответствует установленным требованиям с учетом рекомендаций экспертной группы;
3. Программа развития ДОО не соответствует установленным требованиям, необходима доработка.

Примечание: _____

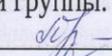
Заключение экспертной группы:

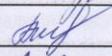
Программу развития МКДОУ Обуховский детский сад № 2 рекомендовать к согласованию

(рекомендовать /не рекомендовать)

Председатель экспертной группы: Павлюченко Н.И. 

Члены экспертной группы:

Прожерина С.И. 

Анохина М.С. 

Захарова Т.Ф. 