

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области МО
Камышловский муниципальный район Свердловской области
Муниципальная казенная дошкольная образовательная организация
Обуховский детский сад № 2

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МКДОУ Обуховский детский сад №2
Протокол № 01 от 13.08 2025 год

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего МКДОУ
Обуховский детский сад №2
№ 45 от 13.08 2025 год
/Е.П.Калугина/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
для разновозрастной группы детей
(3 -7 лет)
с РАС (расстройствами аутистического спектра)
«ВЕСЕЛЫЕ ПАЛЬЧИКИ»
на 2025 -2026 учебный год
количество занятий: 37

Разработчик программы:
Щенникова Светлана Сергеевна
воспитатель

с. Обуховское, 2025

Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительной программы

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Минобрнауки России от 29.03 2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом и локальными актами МКДОУ Обуховский детский сад №2.

1.Пояснительная записка

При детском аутизме мы можем наблюдать не только задержку нормального хода развития ребёнка, но и его искажение. В том числе и моторное развитие подвергается изменениям. Наибольшие затруднения появляются там, где ребёнку необходимо выполнять действия по инструкции и осуществлять контроль над данными манипуляциями.

Развитие мелкой моторики у детей с РАС имеет некоторые особенности: нарушение мышечного тонуса, недостаточная точность, сила движений и их координированность. В движениях зачастую присутствует напряженная скованности, либо вялость.

Программа «Веселые пальчики» направлена на развитие мелкой моторики рук детей с расстройствами аутистического спектра с учётом психоэмоциональных особенностей данной категории детей.

Для успешной реализации программы необходимо учитывать следующие условия

- Ориентация на интересы и жизненный опыт ребенка
- Использование сюжетных комментариев, позволяющих увеличивать время концентрации ребенка на задании
- Обязательное эмоциональное поощрение ребёнка
- Варьирование интенсивности и количественного состава упражнений на занятии в зависимости от эмоционального состояния детей
- Постепенное усложнение материала « от простого - к сложному»

1.2.Актуальность.

Ученые отмечают, что в последнее десятилетие заметно возрос процент детей с речевыми и психическими нарушениями.

По выражению отечественных классиков, «ум ребёнка находится на кончиках его пальцев» (В.А.Сухомлинский), «движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию» (В.М.Бехтерев).

Выдающиеся ученые Л.С. Выготский, Л.С. Волкова, Е.И. Исенина, М.И. Кольцова считали, что развитие мелкой моторики пальцев рук положительно сказывается на становлении детской речи. А неумение ребенком распознавать пальцы - прогностический признак будущих трудностей с чтением и письмом. Речевые нарушения детей младшего дошкольного возраста отражаются на состоянии интеллектуального развития ребенка.

Необходимо уделять внимание развитию тактильной чувствительности, потому что центры, отвечающие за речь, за движения руки, находятся в коре головного мозга в ближайшем соседстве. Ученые, которые изучают деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее значение функции руки.

В.В. Гербова подчеркивает, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Так, на основе проведенных опытов и обследования большого количества детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.

Как правило, развитию мелкой моторики рук способствуют пальчиковые игры.

Пальчиковым играм посвящены работы: С.Ю. Афонькина, М.С. Рузиной, А.К. Белой, В.И.

Мирясова, В.В. Цвынтарного. В дошкольном возрасте основной вид деятельности- это игра.

Значительный опыт накапливается ребенком в игре. Из своего игрового опыта ребенок черпает представления, которые он связывает со словом. Игра и труд являются сильнейшими стимулами для проявления детской самостоятельности в области языка; они должны быть в первую очередь использованы в интересах развития речи детей. Хорошим средством для стимулирования речи являются игры и упражнения на мелкую моторику руки.

1.3.Приоритетные направления программы

К сожалению, технический прогресс, результатом которого стало обилие

всевозможных игрушек, бытовой и компьютерной техники, не особо способствует тому, чтобы пальчики детей получали нужное развитие. Здесь на помощь придёт пальчиковая гимнастика. Игры и упражнения, входящие в её состав, направлены на развитие ловкости, подвижности, творческих способностей, внимания и скорости реакции ребёнка, а забавные стихи помогут расслабиться и достичь спокойного умиротворённого состояния.

Пальчиковые игры - уникальное средство для развития мелкой моторики и речи у детей. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие речи, внимания, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность.

Дети лучше запоминают стихотворные тексты, их речь делается более выразительной.

Основные приёмы работы с пальчиковыми играми:

- разучивание потешек;
- использование атрибутов к пальчиковым играм;
- изобразительное творчество;
- применение пальчиковых игр на занятиях, во время прогулок и досугов.

Пальчиковые игры представляют собой также инсценировку стихов и потешек, рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Благодаря играм с пальчиками дети развивают мелкую моторику, что, в свою очередь, стимулирует развитие речевых центров.

Ребенок получает новые тактильные впечатления, учится концентрировать внимание и сосредотачиваться.

Игра - потешка дает ребенку ощутить радость телесного контакта, прочувствовать пальцы, ладонь, локоть, плечо, сформулировать схему тела. Подобные игры встречаются у многих народов.

По мнению ученых, - это отображение реальности окружающего мира - предметов, животных, людей, их деятельности, явлений природы. В ходе игры дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Пальчиковые игры помогают ребенку достичь хорошего развития мелкой моторики рук, которая оказывает благоприятное влияние на развитие речи.

Выполняя пальчиками различные упражнения, ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в речевых центрах мозга), но и подготавливает ребёнка к рисованию, а в дальнейшем и к письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений.

В основу содержания программы положены ведущие дидактические принципы, актуальные для современного дошкольного образования:

- принцип полноты и целостности дошкольного образования детей, подразумевающий совокупность знаний, умений и навыков по всем видам детской деятельности, их органическую взаимосвязь;
- принцип деятельностного подхода, предусматривающий признание ведущей роли обучения образовательной деятельности в воспитании их нравственной сферы, развития способностей, познавательных процессов и личностных новообразований;
- принцип культуросообразности, заключающийся в последовательном освоении культуры речи;
- принцип последовательности, подразумевающий логичное усложнение задач дошкольного образования детей и содержания образовательного процесса;
- принцип системности, обеспечивающий организацию процесса дошкольного образования;
- принцип развивающего обучения, ориентирующий педагога на зону ближайшего развития каждого ребенка;

➤ принцип гуманизации, предусматривающий реализацию программы в условиях личностно ориентированной модели воспитательно - образовательного процесса.

Основные принципы методики реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Методы:

- Наглядно – слуховой (выразительное исполнение);
- Наглядно – зрительный (показ движений);
- Словесный (беседа, разъяснение, пояснения, образный рассказ о новой игре);
- Практический (двигательные реакции, показ игр, отдельных элементов, образные движения);

Приёмы, используемые с детьми :

- Подражательные движения показу взрослого;
- Совместные действия со взрослыми;
- Короткие указания;
- Игровые приёмы;
- Игровые действия с предметами.
- Подражания действиям взрослого и детей, правильно выполняющих задания.

1.4.Адресат

Программа дополнительного образования «Веселые пальчики» предназначена для детей с РАС , возраст детей от 3х до 7 лет .

Наполняемость группы 5 детей

Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности, в процессе которых и решаются задачи моторного развития ребенка. Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, дидактические игры и пособия.

1.5. Объем и срок освоения программы

Данная программа по развитию мелкой моторики детей аутистов «Веселые пальчики», рассчитана на 1 год обучения.

В основе программы лежат индивидуальные и групповые занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 15 мин.

1.6.Особенности организации образовательного процесса

Режим занятий- 1 раз в неделю

Продолжительность занятий- 15 минут
Форма обучения-очная

Данная программа по развитию мелкой моторики детей аутистов «Веселые пальчики», является комплексной и коррекционно-направленной: наряду с развитием мелкой моторики предполагается исправление недостатков и формирование у него относительно сложных видов психической деятельности.

Программа по развитию мелкой моторики детей аутистов «Веселые пальчики», предполагает использование следующих форм: беседа, дидактическая игра, физические упражнения, пальчиковые гимнастики, нетрадиционное рисование, лепка.

программа по развитию мелкой моторики детей аутистов «Веселые пальчики», разбита на следующие этапы:

Первый этап

– установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий.

Второй этап

– усиление активности детей, стимулирование детей к повторению действия, подражанию, развитию приемов самообслуживания.

На третьем этапе

— важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка разыгрывание интеллектуальных и социальных игр, приближенных к реальности. А также развитие основных психологических процессов.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития мелкой моторики и координации движений рук у детей с расстройствами аутистического спектра

Задачи:

1. Формировать внимание и контроль за собственными действиями, развивать умение строить свою деятельность по словесной инструкции;
2. Развивать точность выполнения движений с помощью игр и в различных видах продуктивной деятельности
3. Развивать умение анализировать образец, устанавливать принцип построения ряда на основе выделения его элементов;
4. Развивать внимание, восприятие, воображения.

2.1. Планируемые результаты освоения программы

— развивать понятийный аппарат и моторику рук;

- развитие познавательных навыков;
- развитие самосознания и личности аутичного ребенка;
- применение навыков социально – бытового ориентирования и самообслуживания;
- ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;

2.2. Содержание программы

Учебно – тематический план

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов практики</i>	<i>Кол-во занятий</i>
Сентябрь	Пальчиковая гимнастика	60 мин	4
Диагностика	15 мин	1	
Пальчиковая гимнастика «Дружба», «В гости к пальчику большому». Фигурки из палочек «Качели»	15 мин	1	
Пальчиковая гимнастика «Здравствуй», «Травка». Фигурки из палочек «Корзина». Игра «Чудесный мешочек»	15 мин	1	
Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», «Апельсин». Фигурки из палочек «Машина»	15 мин	1	
Октябрь	Игры и действия с предметами	75 мин	5
Развитие координации движений руки и глаза	15 мин	1	

(завязывание шнурков, нанизывание бусин)			
Развитие координации движений руки и глаза (застегивание молний, пуговиц)	15 мин	1	
Поиск предметов, сделанных из одинаковых материалов	15 мин	1	
Поиск предметов, сделанных из разных материалов	15 мин	1	
Игры с мозаикой	15 мин	1	
Ноябрь	Рисование крупями	60 мин	4
Рисование на манке	15 мин	1	
Рисование на гречке	15 мин	1	
Рисование на рисе	15 мин	1	
Рисование на горохе	15 мин	1	
Декабрь	Конструирование	60 мин	4
Конструирование из бумаги. «Игрушки- зверюшки»	15 мин	1	
Конструирование из кубиков. «Гаражи»	15 мин	1	
Конструирование из кубиков. «Мосты»	15 мин	1	
Конструирование из природных материалов. «Елочка »	15 мин	1	
Январь	Конструирование	45 мин	3
Конструирование из природных материалов. «Птицы»	15 мин	1	
Работа с конструктором. «Тележка»	15 мин	1	

Конструирование из ткани. «Филин»	15 мин	1	
Февраль	Оригами	60 мин	4
Прием складывания бумаги наискосок. Изделие «колпачок для феи»	15 мин	1	
Прием складывания бумаги гармошкой. Изделие «корона»	15 мин	1	
Оригами «Дикие животные»	15 мин	1	
Оригами «Домашние животные»	15 мин	1	
Март	Оригами	60 мин	4
Аппликация из рваной бумаги «Сова»	15 мин	1	
Аппликация из рваной бумаги «Букет для мамы»	15 мин	1	
Оригами «самолетик»	15 мин	1	
Оригами «Змейка»	15 мин	1	
Апрель	Графические упражнения	75 мин	5
Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	15 мин	1	
Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	15 мин	1	
Соединение точек одной линией	15 мин	1	

Обведение по точкам прямые наклонные короткие линии	15 мин	1	
Обведение по точкам	15 мин	1	
Май	Графические упражнения	60 мин	4
Дорисовка незаконченного рисунка	15 мин	1	
Обведение узоров по точкам	15 мин	1	
Обведение по точкам прямых наклонных коротких и длинных линии	15 мин	1	
Диагностика	15	1	

2.3.Содержание тем учебного курса.Перспективное планирование

<i>Дата</i>	<i>Тема игр и упражнений</i>	<i>Задачи</i>	<i>Форма контроля</i>
Сентябрь			
04.09.25	диагностика		
11.09.25	Пальчиковая гимнастика «Дружба», «В гости к пальчику большому». Фигурки из палочек «Качели»	совершенствовать координированные движения пальцев и кистей рук, их произвольность.	педагог смотрит, как долго каждый ребёнок может сохранять напряжение мелкой моторики (пальцев)
18.09.25	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй», «Травка». Фигурки из палочек «Корзина». Игра «Чудесный мешочек»	совершенствовать координированные движения пальцев и кистей рук, их произвольность. развитие кинестетических ощущений, восприятия цвета и формы, а также умения сотрудничать со взрослым	педагог смотрит, как долго каждый ребёнок может сохранять напряжение мелкой моторики (пальцев)
25.09.25	Пальчиковая гимнастика «Засолка	совершенствовать координированные движения пальцев и	педагог смотрит, как долго каждый

	капусты», «Апельсин». Фигурки из палочек «Машина»	кистей рук, их произвольность.	ребёнок может сохранять напряжение мелкой моторики (пальцев)
<i>Октябрь</i>			
02.10.25	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	развитие крупной и мелкой моторики рук; снятие напряжения; формирование навыков шнуровки (шнурование, завязывание шнурка на бант); развитие пространственного ориентирования, усвоение понятий «вверху», «внизу», «справа», «слева»;	педагог смотрит, как долго каждый ребёнок может сохранять напряжение мелкой моторики (пальцев)
09.10.25	Развитие координации движений руки и глаза (застегивание молний, пуговиц)	Формирование точности и координированности движений руки и пальцев рук. Обучение прослеживать глазами за действием руки. Обучение выполнять различные действия двумя руками одновременно.	педагог смотрит, как долго каждый ребёнок может сохранять напряжение мелкой моторики (пальцев)
16.10.25	Поиск предметов, сделанных из одинаковых материалов	Задача — учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (резина, металл, дерево, стекло, пластмасса).	педагог смотрит, как долго каждый ребёнок может сохранять напряжение

			мелкой моторики (пальцев)
23.10.25	Поиск предметов, сделанных из разных материалов	Задача: дотронуться до нужного предмета. По инструкции взрослого	педагог смотрит, как долго каждый ребёнок может сохранять напряжение мелкой моторики (пальцев)
30.10.25	Игры с мозаикой	Игры с мозаикой помогают развивать мышление, пространственные представления, зрительное восприятие, воображение, мелкую моторику рук.	Выставка в приемной
<i>Ноябрь</i>			
06.11.25	Рисование на манке	Занятия с крупой влияют на тактильное восприятие. Во время игр ребятишки используют ладонь, пальцы, тыльную сторону ладони руки, рисуют различные узоры, линии, фигуры.. Данный вид рисования прост в выполнении, а самое главное, он полезен для детей, так как развивает мелкую моторику.	Фотовыставка
13.11.25	Рисование на гречке	Занятия с крупой влияют на тактильное восприятие. Во время игр ребятишки используют ладонь, пальцы, тыльную сторону ладони руки, рисуют различные узоры, линии, фигуры.. Данный вид рисования прост в выполнении, а самое	Фотовыставка

		главное, он полезен для детей, так как развивает мелкую моторику.	
20.11.25	Рисование на рисе	Занятия с крупой влияют на тактильное восприятие. Во время игр ребятишки используют ладонь, пальцы, тыльную сторону ладони руки, рисуют различные узоры, линии, фигуры.. Данный вид рисования прост в выполнении, а самое главное, он полезен для детей, так как развивает мелкую моторику.	Фотовыставка
27.11.25	Рисование на горохе	Занятия с крупой влияют на тактильное восприятие. Во время игр ребятишки используют ладонь, пальцы, тыльную сторону ладони руки, рисуют различные узоры, линии, фигуры.. Данный вид рисования прост в выполнении, а самое главное, он полезен для детей, так как развивает мелкую моторику.	Фотовыставка
<i>Декабрь</i>			
04.12.25	Конструирование из бумаги. «Игрушки-зверюшки»	развивать пространственное ориентирование на плоскости; - формировать целостное восприятие; - развивать наглядные формы мышления, внимание, творческие способности, мелкую моторику;	Выставка
11.12.25	Конструирование из кубиков. «Гаражи»	закрепляем навык строительства по образцу. Развитие мелкой	выставка

		моторику	
18.12.25	Прием уирован складывания в. бумаги»	крепить умение работать базовой форме реугольник»; лавык строительства по образу	выставка
05.02.26	наискосок.	научить складывать колпачок, делить угол на	выставка
25.12.25	Изделие «колпачок для феи» группован ис из природных материалов.	три равные части; творчество фантазию; худо жества развивать гический глазомер, мелкую детей моторику, моторику рук	Выставка
	«Елочка »	через упражнения с пластилином; самостоятел ьность	
Январь			
15.01.26	Конструирован ие из природных материалов. «Птицы»	Развивать у детей творчество, фантазию; худо жественно-эстетический вкус; развивать у детей мелкую моторику рук через упражнения с пластилином; самостоятел ьность	Выставка
22.01.26	Работа с конструктором. «Тележка»	Способствовать развитию навыков конструирования , развитие пространственного и логического мышления, мелкой моторики рук.	выставка
29.01.26	Конструирован ие из ткани. «Филин»	развивать мелкую моторику рук, творческие способности;	выставка
Февраль			

12.02. 26	Прием складывания бумаги гармошкой. Изделие «корона»	Развивать навыки сотрудничества ребенок – ребенок, педагог-ребенок 4.Развивать наглядно-образное мышление 5.Развивать мелкую моторику рук Развивать навыки сотрудничества ребенок – ребенок, педагог-ребенок 4.Развивать наглядно-образное мышление 5.Развивать мелкую моторику рук Развивать навыки сотрудничества воспитатель-ребенок, Развивать навыки сотрудничества ребенок – ребенок, педагог-ребенок 4.Развивать наглядно-образное мышление 5.Развивать мелкую моторику рук рррии	выставка
19.02.26	Оригами «Дикие животные»	Развивать навыки сотрудничества ребенок – ребенок, педагог-ребенок Развивать наглядно-образное мышление .Развивать мелкую моторику рук	выставка
26.02.26	Оригами «Домашние животные»	Развивать навыки сотрудничества ребенок – ребенок, педагог-ребенок Развивать наглядно-образное мышление Развивать мелкую моторику рук	выставка
<i>Март</i>			
05.03.26	Аппликация из рванной бумаги	Учить детей создавать обрывную	выставка

	« Сова»	аппликацию на листе бумаги из кусочков белой бумаги. Учить детей красиво выстраивать композицию на листе. Развивать воображение, фантазию и мелкую моторику пальцев.	
12.03.26	Аппликация из рваной бумаги « Букет для мамы»	Учить детей красиво выстраивать композицию на листе. Развивать воображение, фантазию и мелкую моторику пальцев.	выставка
19.03.26	Оригами «самолетик»	Развивать навыки сотрудничества ребенок – ребенок, педагог-ребенок Развивать наглядно-образное мышление Развивать мелкую моторику рук	выставка
26.03.26	Оригами «Змейка»	Развивать навыки сотрудничества ребенок – ребенок, педагог-ребенок Развивать наглядно-образное мышление Развивать мелкую моторику рук	выставка
<i>Апрель</i>			
02.04.26	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	развитие процессов восприятия, внимания, памяти и мелкой моторики	фотовыставка
09.04.26	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	развитие процессов восприятия, внимания, памяти и мелкой моторики	фотовыставка
16.04.26	Соединение точек одной	развитие логического мышления, внимания,	выставка

	линией	ориентировки, наблюдательности, восприятия цвета и мелкой моторики	
23.04.26	Обведение по точкам прямые наклонные короткие линии	развитие логического мышления, внимания, ориентировки, наблюдательности, восприятия цвета и мелкой моторики	выставка
30.04.26	Обведение по точкам	развитие логического мышления, внимания, ориентировки, наблюдательности, восприятия цвета и мелкой моторики	выставка
<i>Май</i>			
07.05.26	Дорисовка незаконченного рисунка	развитие логического мышления, внимания, ориентировки, наблюдательности, восприятия цвета и мелкой моторики	выставка
14.05.26	Обведение узоров по точкам	развитие логического мышления, внимания, ориентировки, наблюдательности, восприятия цвета и мелкой моторики	выставка
21.05.26	Обведение по точкам прямых наклонных коротких и длинных линии	развитие логического мышления, внимания, ориентировки, наблюдательности, восприятия цвета и мелкой моторики	выставка
28.05.26	Диагностика		

3.Организационно- педагогические условия

3.1.Условия реализации программы

МКДОУ Обуховский детский сад №2 располагает необходимыми условиями для реализации настоящей программы.

Кадровое обеспечение

- автор и непосредственный исполнитель программы – воспитатель

Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

(приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 мин; дыхательные упражнения – 2-3 мин;

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у дошкольников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

3 часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Форма работы: индивидуальная и групповая

Основными видами деятельности являются:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- практическая деятельность.

Коррекционную работу с аутичными детьми целесообразно проводить в трёх основных направлениях:

1. Развитие ощущений и восприятия, зрительно – моторной координации.
2. Развитие навыков самообслуживания.
3. Развитие речи и коммуникативных склонностей.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Группа оборудована необходимым количеством столов и пространством для подвижных игр;

Для успешной реализации программы, достижению поставленных целей и задач способствует наличие в группе и использование на занятиях специального оборудования:

- разнообразных мелких предметов (пуговиц, бусинок, камешек, орешек, гороха, фасоли и др.);
- наборов счетных палочек;
- пробок от пластиковых бутылок разного цвета;

- мячей (колючих, каучуковых, рифленых);
- прищепок бельевых;
- трафаретов по лексическим темам;
- природного материала для самомассажа (грецких орехов, сосновых шишек);
- «сухих бассейнов» — емкостей, наполненных горохом или фасолью, — для самомассажа кистей.
- различные виды мозаики, конструкторов;
- пазлы;
- простые и цветные карандаши;
- игрушки-шнуровки;
- наборы веревок и лент разной длины и толщины для завязывания и развязывания узлов, плетения косичек, завязывания бантов;
- различные виды застежек: крючки, пуговицы, шнурки, молнии.

3.3. Диагностический инструментарий

В начале и конце учебного года проводится диагностическое обследование.

Диагностическая карта «Уровень развития мелкой моторики рук» для детей

Сформирован в достаточной мере «+»— ребенок выполняет задание самостоятельно

под словесное сопровождение взрослого;

Сформирован в не достаточной мере «+-»— ребенок затрудняется выполнить самостоятельно, требуется показ взрослого;

Не сформирован «-» - ребенок затрудняется в выполнении движений самостоятельно

и по показу, требуется помощь взрослого (педагог придерживает руки ребенка).

ИО	Раз витие точности движени й	Разви тие Ритмичност и движений	ра звитие ловкост и пальцев	разви тие силы кисти и выносливос т и пальцев	Разви тие Зрительного Контроля движений	П римеча ние

--	--	--	--	--	--	--

4 .Список литературы

Методическая литература:

1. Цвынтарный В.В. Играем и развиваем речь. – СПб.: Издательство«Лань», 2000. – 32 с.);
2. Ермакова, С. О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет / . – М. : РИПОЛ классик, 20с. : ил. - (СУПЕРразвивающие игры для детей).
3. Катина, Ю. Л. Развивающие занятия для самых маленьких : [от года до 3 лет :развиваем пальчики: лепим из теста, мастерим из пластилина, рисуем по шаблону, делаем аппликации] / . – СПб. : Азбука-Классика, 20с. : ил. - (Раннее развитие).;
4. Мальцева, И. В. Пальчиковые игры : от рождения до 3 лет : [массаж., тактил., гимнаст., предмет., твор.] / . – СПб. : Азбука-Классика, 20с. : ил. - (Раннее развитие);
5. Пальчиковые игры : [развиваем мышление, речь, мелкую моторику : для совмест.досуговой деятельности детей и родителей / авт.-сост. Е. Шарикова ; худож. Т. Чижкова]. – М. : Стрекоза, 20с. : цв. ил. 20

Пальчиковая гимнастика «Дружба»

Дружат в нашей группе

(пальцы рук соединяют несколько раз в замок)

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

(пальцы с мизинчика поочерёдно)

Раз, два, три, четыре, пять —

(соединяют друг с другом)

Начинаем мы считать.

Раз, два, три, четыре, пять —

Мы закончили считать.

(руки вниз, встряхивают кистями)

Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику».

В гости к пальчику большому

Приходили прямо к дому *(выставить вверх большой палец)*

Указательный и средний,

Безымянный и последний. *(поочерёдно называемые пальцы соединяются с большим)*

Сам мизинчик-малышок

Постучался о порог. *(вверх выставить мизинец, пальцы сжаты в кулак)*

Вместе пальчики — друзья, *(постучать кулачками друг о друга)*

Друг без друга им нельзя. *(ритмично сжимать и разжимать кулачок)*



Пальчиковая игра «Здравствуй!»

Здравствуй солнце золотое!	(дети пальцами лев. руки по очереди «здороваются»
с	
	пальцами пр.руки, похлопывая друг друга
кончиками,	
	начиная с больших пальцев)
Здравствуй, небо голубое!	
Здравствуй, вольный ветерок!	
Здравствуй, маленький дубок!	
Мы живем в одном краю –	
Всех я вас приветствую!	(переплетают пальцы «замочком» и поднимают
руки	над головой)

Пальчиковая гимнастика «Травка»

Если дождик поливает, Наша травка вырастает. Если ветер завывает, Нашу травку он качает. Гром гремит и всех пугает, Нашу травку наклоняет. А садовник – чик-чик-чик!	Пальцы на двух руках постепенно разгибаются. Дуем на пальцы. Наклоняем руки с растопыренными пальцами в разные стороны. Стучим кулачками друг об друга. Постепенно сгибаем пальцы. Указательными и средними пальцами изображаем ножницы. Показываем кулачки
Нашу травку всю постриг!	

Приложение 3

Пальчиковая гимнастик «Засолка капусты »

Мы капусту рубим, рубим, (*резкие движения прямыми кистями вверх и вниз*).

Мы капусту солим, солим (*движение пальцев, имитирующее посыпание солью из щепотки*).

Мы капусту трем, трем (*потирание кулачек о кулачек*).

Мы капусту жмем, жмем (*интенсивное сжатие пальцев рук в кулак*).

Пальчиковая гимнастика «Апельсин»

Мы делили апельсин. (покрутить кулаком)

Много нас, а он один. (растопырить пальцы)

Эта долька для ежа. (отогнуть один мизинец)

Эта долька для чижа. (отогнуть безымянный)

Эта долька для утят. (отогнуть средний)

Эта долька для котят. (отогнуть указательный)

Эта долька для бобра. (отогнуть большой)

А для волка кожура. (погладить кожуру)

Он сердит на нас, Беда!(показать волчьи зубы)

Разбегайся кто куда! (пальчики разбега)

Выложи из счётных палочек.



