

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области МО
Камышловский муниципальный район Свердловской области
Муниципальная казенная дошкольная образовательная организация
Обуховский детский сад №2

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МКДОУ Обуховский детский сад №2
Протокол № 8 от «29» 08 2025 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
технической направленности для детей (4-5 лет)
«САМОДЕЛКИНЫ»
на 2025 -2026 учебный год
количество занятий: 33

Разработчик программы:
Половникова Анна Александровна
воспитатель

с. Обуховское, 2025

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Самоделкины» имеет техническую направленность.

Срок реализации программы- 1 год.

Программа «Самоделкины» направлена на содержание и организацию образовательного процесса по LEGO-конструированию с детьми 4-5 лет в условиях лего.

Характеристика программы «Самоделкины»:

- по целям обучения: развивающая конструкторские способности и первоначальные технические навыки;
- по уровню освоения: дополнительное образование;
- направленность: техническая.
- по возрасту: средний дошкольный возраст (4-5 лет);
- по сроку реализации: 1 год.

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание 3D-моделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет

педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Визуализация 3D-конструкций – это пространственная система познаний окружающего мира. В первую очередь данный вид конструирования направлен на развитие следующих процессов:

1. Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти.
2. Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.
3. Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.

Игра ребенка с LEGO деталями, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

Актуальность

Программа дополнительного образования «Маленькие художники» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми основаниями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г.№28«Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»(далее— СанПиН).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г.№2«Об утверждении санитарных правил и норм».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023

№1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018№298«Об утверждении профессионального стандарта

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

15. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

17. Устав и локальные акты учреждения.

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием. Следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Отличительная особенность программы

Программа дополнительного образования «Самоделкины» разработана на основе разных программ. Мельникова О.В.– Волгоград: Издательство "Учитель", 2022г. и в соответствии с методическим пособием Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2017.

Программа заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «Самоделкины» открывает возможности

для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Адресат

Данная программа предназначена к реализации для обучающихся в возрасте 4-5 лет. Набор в группу свободный. Специальной подготовки не требуется. Условия набора учащихся: для обучения принимаются все желающие.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста 4-5 лет, механизм реализации материалов по LEGO-конструированию состоит из двух основных этапов: предварительного или ориентировочного, и исполнительного. На первом этапе ребёнок анализирует поделку, которую ему предстоит сконструировать, выявляет условия достижения цели, планирует последовательность работы над ней, подбирает необходимые детали, и определяет практические умения, навыки, с помощью которых цель будет достигнута. На втором этапе ребёнок приступает к непосредственному созданию поделки. При этом он научается подчинять своё поведение поставленной перед ним задаче. Конечным результатом работы должна быть не только созданная поделка, но и формирование у ребёнка определённого уровня умственных действий, конкретных практических навыков и приёмов работы, умений как неотъемлемой стороны трудовой деятельности. Для детей возраста от 4 до 5 лет применимы три основных вида конструирования:
- по образцу;

- по условиям;
- по замыслу.

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема). При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности. В соответствии с вышеизложенным, мы, разработали программу работы кружка «LEGO- конструирование».

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Конструктивную деятельность детей пятого года жизни отличает возможность решения с её помощью, помимо практических задач (сделать постройку для игры, задач интеллектуальных. Ребёнок этого возраста может овладеть таким обобщённым способом работы, как «воспроизведение простейших образцов – конструирование по рисунку, фотографии).

Формирование у детей этой способности позволяет научить организовывать свою продуктивную деятельность: концентрировать внимание, обеспечить поэтапный контроль за работой, самому сверять и оценивать соответствие полученного результата образцу.

С одной стороны, без овладения способностью работать по образцу невозможна дальнейшая успешная трудовая деятельность, психические предпосылки которой закладываются в этом возрасте. С другой стороны, различные образцы поделок или построек, предлагаемые ребёнку для воспроизведения, расширяют цели, которые он может реализовать, создают у него запас новых идей и планов, расширяют его возможности в конструировании и комбинировании различных деталей конструкторов и строительных материалов.

Таким образом, для развития ребёнка пятого года жизни наряду с созданием условий для самостоятельной свободной конструктивной деятельности необходима организация совместной со взрослым деятельности по формированию у детей способности воспроизводить различные образцы поделок и построек (работать по рисунку, фотографии).

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 учебный год обучения – с октября по май (8 месяцев)- 32 недели.

Уровень ДОП- стартовый.

Особенности организации образовательного процесса

Режим занятия:

Продолжительность занятия-20 минут.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Количество часов в год- 32 часа.

Занятия начинаются с октября и заканчиваются в мае. Занятия проводятся во второй половине дня, вне основной образовательной деятельности.

Форма обучения - очная.

Форма организации занятия - традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года.

С детьми проводятся групповые занятия для изучения теоретического материала по темам и практические занятия с индивидуальным подходом к каждому ребёнку, т.к. каждый обучающийся может проходить программу свои темпом (в зависимости от своих личностных способностей и частоты посещения занятий).

Язык- русский.

Форма подведения итогов

Для оценки результативности дополнительной общеразвивающей программы применяются входящий, и итоговый виды контроля (диагностическая карта). Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года и в конце года, для проведения сравнительного анализа результатов.

Формы подведения итогов в конце года реализации дополнительной образовательной программы: проведение выставка детских работ, мониторинг.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских способностей на основе LEGO– конструирования.

Задачи:

- формировать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

- обучение конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формирование предпосылок учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствование коммуникативных навыков детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развитие мелкой моторики рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Предполагаемые результаты

- Сформирован устойчивый интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Дети имеют представление:

- о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой конструкции и её функциями.

Форма представления результатов

- Открытые занятия для педагогов ДОУ и родителей
- Выставки творческих работ детей по LEGO - конструированию

Содержание программы

Содержание учебного плана на 2025 – 2026 учебный год

Календарно - тематическое планирование

Месяц	Тема недели	Тема	Цель	Краткое содержание занятия
Сентябрь/Октябрь	Витамины из кладовой природы	Конструирование по замыслу <i>Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду.с.39</i>	Формирование умения заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.	Ознакомление с новыми названиями и назначением деталей конструктора: кирпичики 2 на 2, 2 на 4, 2 на 8 и т.д. Изучение видов соединения деталей. Выставка готовых работ.
	В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов.	Весёлые утята. <i>Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду.с.42</i>	Формирование умения конструировать утят, используя различные детали.	Беседа "Домашние птицы". Чтение сказки Г.Х. Андерсена "Гадкий утёнок"(в сокращении). Конструирование утёнка. Обыгрывание построек.
	Неделя здоровья. Я – человек. Моё тело.	Человечек "Легоша" <i>Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду.с.53</i>	Формирование умения конструировать человечка.	Изготовление роботов "для продажи в магазине". Выполнение работ по показу педагога. Обыгрывание построек.
	Что было до... В мире техники.	«Строительная техника» https://infourok.ru/konpekt-zanyatiya-po-legokonstruirovaniyu-stroitel'naya-tehnika-1823791.html	Развитие способности детей к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор.	Беседа о строительной технике. Изготовление моделей машин строительного назначения.
	Мы – исследователи. Свойства разных материалов. Создание коллекций.	Большие и маленькие пирамидки <i>Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду.с.45</i>	Формирование умения строить разные пирамидки	Беседа "Пирамиды в Египте". Прослушивание стихотворения про пирамидку - игрушку. Сравнение игрушечной пирамидки и пирамиды Хеопса. Постройка пирамид. Выставка работ.
Ноябрь	Посуда. Мебель	Мебель <i>Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду.с.47</i>	Формирование умения анализировать образец.	Решение проблемной ситуации: Аня переехала в новый дом, но у неё пока нет мебели. Постройка различных предметов мебели. Обыгрывание построек.

	Моя дружная семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье.	Ворота для заборчика нашему дому <i>Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду.с.45</i>	Формирование умения строить ворота.	Постройка ворот для Федоры, чтобы не разбежались её гуси. Работа в парах. Обыгрывание постройки.
	Моё село. Мой город.	Конструирование городского многоэтажного дома по замыслу. <i>Мельникова О.В. Лего-конструирование. с.13</i>	Закрепление полученных навыков. Развитие творческой инициативы и самостоятельности.	Сравнение иллюстраций "Село" и "Город". Постройка многоэтажных домов. Обыгрывание построек.
	Моя Родина – Россия. Государственная символика	Русская печь в нашем доме <i>Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду.с.47</i>	Формирование умения строить печку.	Чтение РНС "По щучьему велению". Беседа "Русская печь". Рассматривание элементов печи. Постройка печи. Обыгрывание построек.
Декабрь	Зимушка - зима	Загон для коров и лошадей <i>Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду.с.48</i>	Формирование умения строить загоны по условиям.	Беседа "Профессия - фермер" Постройка загона для домашних животных. Обыгрывание постройки.
	Птицы зимой	Ворона с воронёнком <i>Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду.с.128</i>	Формирование умения конструировать ворону.	Группировка картинок птиц: перелётные, зимующие. Конструирование вороны. Выставка работ.
	Животные зимой. Животные и птицы Севера и жарких стран	Мы едем в зоопарк <i>Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду.с.54</i>	Формирование умения отличать хищников от травоядных животных. Закрепление умения строить домики-загоны для животных.	Чтение стихотворения Маршака "Детки в клетке". Беседа "Хищные и травоядные животные". Постройка домиков для животных зоопарка. Обыгрывание построек.
	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Встреча Нового года.	Слон заливает из хобота горку <i>Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду.с.54</i>	Формирование умения конструировать слона	Беседа "О слонах", выделение отличительных особенностей слонов. Конструирование животного. Обыгрывание построек.
ИВА				

	В гостях у художника	Поезд везёт картины в художественную галерею <i>Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду.с.57</i>	Формирование умения строить различные машины, используя детали конструктора.	Беседа "В галерее художника", рассматривание репродукций картин известных художников. Строительство поезда. Обыгрывание построек.
	Фольклор. Народные праздники. Русский быт.	Светофор <i>Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду.с.51</i>	Формирование умения строить светофор, закрепления знания правил дорожного движения.	Беседа "Для чего нам светофор". Малоподвижная игра "Светофор" Постройка светофоров. Обыгрывание построек.
	Народная игрушка. Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	«Путешествие в Лего-град» https://educontest.net/ru/2128749/конспекты-совместных-занятий-по-лего/	Развитие способности детей к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор.	Изготовление различных игрушек по схемам.
Февраль	Быть здоровыми хотим! Продукты питания.	Грузовая машина с прицепом везёт продукты в магазин. <i>Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду.с.56</i>	Формирование умения сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить её элементы с частями предмета.	Беседа "Виды транспорта". Постройка машин. Обыгрывание построек.
	Путешествуем вокруг света. Едем, плывем, летим	Корабли <i>Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду.с.56</i>	Закрепление имеющихся навыков конструирования, формирование умения сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.	Рассказ педагога о кораблях: части корабля, профессии людей на корабле. Постройка кораблей. Обыгрывание построек.
	Чем пахнут ремесла. Инструменты	Пожарная машина <i>Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду.с.58</i>	Формирование умения строить пожарную часть и пожарную машину.	Беседа "Работа пожарного" Рассматривание иллюстрации "Пожарный". Постройка машин. Обыгрывание построек.
	День защитника Отечества	Самолёт <i>Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду.с.59</i>	Ознакомление с профессией лётчика, формирование умения строить самолёт	Беседа "Виды войск". Постройка самолёта. Обыгрывание построек. Выставка работ.

Март	Комнатные растения	Симметричность леги-моделей. Моделирование цветка. http://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2015/06/14/konstruirovaniyu-iz-lego-v-sredney-gruppe-po	Ознакомление с понятием "Симметрия". Формирование умения конструировать цветок.	Беседа "Цветы - украшение Земли". Рассматривание иллюстраций цветов. Конструирование цветка. Выставка "В саду".
	День 8 Марта. Профессии наших мам	Изготовление цифры "8" из леги-конструктора (по схеме)	Закрепление имеющихся навыков конструирования.	Беседа "Женский день" Изготовление цифры 8. Выставка работ.
	Весна пришла. (Сезонные изменения). Первоцветы	Детская площадка <i>Мельникова О.В. Леги-конструирование. с.17</i>	Закрепления умения строить различные объекты(песочница, лесенка, качели) из деталей легиконструктора.	Решение проблемной ситуации: нужно построить игровую площадку для детей. Обыгрывание построек с мелкими игрушками.
	Звери весной.	Зайка http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-lego-konstruirovaniyu-v-srednei-grupe-zaika-belenkii.html	Формирование умения конструировать зайца.	Беседа "Заяц". Конструирование зайца. Обыгрывание построек. Выставка работ.
	Перелётные птицы.	Гусёнок <i>Фешина Е.В. Леги-конструирование в детском саду.с.43</i>	Формирование умения конструировать гусёнка.	Беседа "Перелётные птицы". Конструирование гусёнка. Обыгрывание построек. Выставка работ.
Апрель	Книги и библиотека. Мир театра	Животные в литературных произведениях. Котёнок Гав. <i>Мельникова О.В. Леги-конструирование. с.12</i>	Совершенствование конструкторских способностей.	Вспоминаем героев мультфильма "Котёнок Гав". конструирование котёнка и щенка. Обыгрывание построек.
	Планета Земля. Космос.	Ракета, космонавты. <i>Фешина Е.В. Леги-конструирование в детском саду.с.56</i>	Формирование умения строить ракету и космонавтов.	Беседа "День космонавтики". Постройка ракет. Выставка работ.

	Домашние животные. Домашние птицы	Домашние животные. Пёс. <i>Мельникова О.В. Лего- конструирование. с.12</i>	Формирование умения конструировать собаку.	Игра "Угадай, какой я зверь". Беседа о собаках. Постройка собаки. Обыгрывание построек.
	Азбука экологической безопасности	Разные животные. http://www.maam.ru/detskijasad/ konspekt-po-konstruirovaniyu- iz-lego-v-srednei-grupe- detskogo-sada-tema-zanjatija- neobychnye-zhivotnye.html	Совершенствование конструкторских способностей.	Проектная работа "Зоопарк". Выставка работ.
Май	Праздник Весны и труда День Победы	Люди труда. <i>Мельникова О.В. Лего- конструирование. с.58</i>	Формирование умения конструировать человека. Ознакомление с разными профессиями людей.	Беседа "Люди разные важны". Конструирование человечка. Обыгрывание построек.
	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Улитка. <i>Фешина Е.В. Лего- конструирование в детском саду. с.44</i>	Формирование умения конструировать улитку	Экскурсия в зимний сад: рассматривание улиток. Конструирование улитки. Выставка работ.
	Неделя осторожного пешехода.	Перекресток со светофором <i>Фешина Е.В. Лего- конструирование в детском саду. с.52</i>	Закрепление навыков конструирования.	Строительство перекрёстка со светофорами. Обыгрывание построек.
	Мы немного подросли.	Персонажи детских книг. Моделирование без инструкции. <i>Мельникова О.В. Лего- конструирование. с.18</i>	Закрепление имеющихся навыков конструирования	Викторина «По страницам детских книг». Конструирование фигурок персонажей книг по желанию.

Организационно-педагогические условия Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	15 сентября	15 мая	33	33	33	1 занятие в неделю по 20 минут
Каникулы: 29 декабря—11 января						

Методическое обеспечение образовательной программы

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Конструирование по замыслу	Традиционно	Словесный: Беседа «Знакомимся с лего-конструктором» Игровой: Игра «Собери детали» Игра «Разложи по цвету»		Конструктор Duplo	Обсуждение построек
Весёлые утята.	Традиционно	Словесный: Беседа "Домашние птицы". Чтение сказки Г.Х. Андерсена "Гадкий утёнок" (в сокращении). Наглядный: демонстрация картинок, показ образца	Картинки с изображением утят Образец постройки модели утёнка	Конструктор Duplo	Анализ построек
Человечек "Легоша"	Традиционно	Игровой: Игра – ситуация «Робот для продажи в магазине» Наглядный: показ игрушки, показ образца	Игрушка робот Образец постройки робота	Конструктор Duplo	Обсуждение и обыгрывание построек
«Строительная техника»	Традиционно	Словесный: Беседа о строительной технике. Игровой: Игра «Отгадай машину» Наглядный: показ	Картинки с изображением строительной техники	Конструктор Duplo	Анализ и обыгрывание построек

			картинок, показ способа действий			
	Большие и маленькие пирамидки	Традиционно	Словесный: Беседа "Пирамиды в Египте". Прослушивание стихотворения о пирамидке - игрушке. Сравнение игрушечной пирамидки и пирамиды Хеопса. Наглядный: демонстрация иллюстраций, показ образца	Иллюстрации с изображением египетских пирамид. Образец постройки пирамидки	Конструктор Duplo	Обсуждение готовых построек. Выставка работ
	Мебель	Традиционно	Проблемный: Создание проблемной ситуации: Аня переехала в новый дом, но у неё пока нет мебели. Наглядный: показ картинок, показ способа действий	Игрушка кукла. Картинки с изображением квадрата, прямоугольника.	Конструктор Duplo	сюжетно-ролевая игра «Кукла Аня в новом доме»
	Ворота для заборчика нашему дому	Традиционно	Проблемный: Создание проблемной ситуации: «У Федоры разбегаются гуси» Наглядный: показ образца. Словесный: рассказ педагога о величине, форме деталей, способе их соединения.	образец построения модели ворот	Конструктор Duplo	Сравнение построек с образцом. Обсуждение постройки.
	Конструирование городского многоэтажного дома по замыслу.	Традиционно	Словесный: Беседа: Сравнение иллюстраций "Село" и "Город". Наглядный: показ иллюстраций	Иллюстрации с изображением села, города	Конструктор Duplo	Обсуждение и обыгрывание построек.
	Русская печь в нашем доме	Традиционно	Словесный: Чтение РНС "По щучьему велению". Беседа "Русская печь" Наглядный: показ иллюстрации, показ образца.	Иллюстрация с изображением печки. образец модели печи	Конструктор Duplo	Разыгрывание мини-сценки из сказки.
0	Загон для коров лошадей	Традиционно	Словесный: Беседа "Профессия - фермер" Чтение стих про фермера	Игрушки животных	Конструктор Duplo	Анализ работ: чередование

			Наглядный: показ игрушек Игровой: создание игровой ситуации – построить загон для коровы			деталей по цвету, виду.
1	Ворона с воронёнком	Традиционно	Словесный: беседа «Перелётные и зимующие птицы» Наглядный: показ картинок, образца Игровой: отгадывание загадки о вороне	Картинки с изображением перелётных и зимующих птиц образец построения модели вороны	Конструкто р Duplo	Сравнение построек с образцом
2	Мы едем в зоопарк	Традиционно	Словесный: Чтение стихотворения Маршака "Детки в клетке". Беседа "Хищные и травоядные животные". Наглядный: показ картинок, показ игрушек, показ образца	Картинки животных в зоопарке Набор игрушечных зверей Образцы утки и слона	Конструкто р Duplo	Анализ построек Сюжетная ролевая игра «В зоопарке»
3	Слон заливает из хобота горку	Традиционно	Игровой: отгадывание загадки про слона. Словесный: Беседа "О слонах" Наглядный: показ иллюстрации, показ образца	Иллюстрации с изображением слона Образец построения модели слона	Конструкто р Duplo	Анализ готовых построек Обыгрывание построек.
4	Поезд везёт картины в художественную галерею	Традиционно	Словесный: Беседа "В галерее художника" Наглядный: показ репродукций картин известных художников. Игровой: отгадывание загадки про поезд	Иллюстрации картин известных художников Образец построения модели поезда	Конструкто р Duplo	Анализ готовых построек Обыгрывание построек.
5	Светофор	Традиционно	Словесный: Беседа "Для чего нам светофор". Наглядный: показ картинки, показ образца Игровой: Малоподвижная игра "Светофор"	Картинки с изображением светофора Образец построения модели светофора	Конструкто р Duplo	Анализ построек Обыгрывание построек.
6	«Путешествие в Легоград»	Традиционно	Игровой: Игра «Волшебная дорожка», «Покажи животное руками» Проблемный: Создание проблемной ситуации: из зоопарка	схемы с образцами построения различных животных	Конструкто р Duplo	Обсуждение и анализ построек.

			пропали животные.			
7	Грузовая машина с прицепом везёт продукты в магазин.	Традиционно	Словесный: Чтение стихотворения о машине. Беседа "Виды транспорта". Наглядный: показ образца, схемы.	Образец построения машины. Схема с образцом построения прицепа модели	Конструкто р Duplo	Анализ построек.
8	Корабли	Традиционно	Словесный: Рассказ педагога о кораблях: части корабля, профессии людей на корабле. Аудиозапись: звуки моря. Наглядный: показ картинки, схемы	Картинка с изображением корабля. Схема с образцом построения модели корабля	Конструкто р Duplo	Анализ и обыгрывание построек.
9	Пожарная машина	Традиционно	Словесный: Беседа "Работа пожарного", чтение стихотворения «Мы – пожарные» Наглядный: Рассматривание иллюстрации "Пожарный", показ образца.	Иллюстрации: пожарный, пожарная машина. Образец пожарной машины	Конструкто р Duplo	Сюжетно – ролевая игра «Мы – пожарные»
10	Самолёт	Традиционно	Словесный: Беседа "Виды войск". Игровой: Отгадывание загадки о самолёте Наглядный: показ иллюстрации, показ образца	Иллюстрации с изображением самолёта Образец самолёта	Конструкто р Duplo	Анализ и обсуждение построек.
11	Симметричность лего-моделей. Моделирование цветка.	Традиционно	Словесный: Беседа "Цветы - украшение Земли". Прослушивание аудиозаписи: звуки весеннего леса Наглядный: Рассматривание иллюстраций цветов, показ схемы.	Иллюстрации с изображением цветов Схема с образцом построения модели цветка	Конструкто р Duplo	Рефлексия. Выставка работ «В саду»
12	Изготовление цифры "8" из лего-конструктора	Традиционно	Словесный: Беседа "Женский день" Чтение стихотворения «8 Марта» Наглядный: показ схемы.	Схема с образцом построения цифры 8	Конструкто р Duplo	Анализ работ.
13	Детская площадка	Традиционно	Словесный: чтение стихотворения «Солнце лучиком играет...» Наглядный:	Иллюстрации детских площадок Мелкие	Конструкто р Duplo	Анализ и обыгрывание построек

			показ иллюстраций Проблемный: Создание проблемной ситуации: нужно построить игровую площадку для детей.	игрушки.		с мелкими игрушками.
4	Зайка	Традиционно	Игровой: Отгадывание загадки о зайце. Словесный: Беседа "Заяц" Наглядный: показ картинок, схемы.	Картинки с изображением зайца. Схема с образцом построения модели зайца	Конструктор Duplo	Анализ и обсуждение работ.
5	Гусёнок	Традиционно	Игровой: Отгадывание загадки о гусе. Словесный: Беседа "Перелётные птицы". Наглядный: показ картинок, схемы.	Картинки с изображением гусёнка. Схема с образцом построения модели гусёнка	Конструктор Duplo	Анализ и обсуждение работ.
6	Животные в литературных произведениях. Котёнок Гав.	Традиционно	Наглядный: Просмотр серии мультфильма «Котёнок по имени Гав», показ иллюстраций, схемы.	Иллюстрации из книги «Котёнок по имени Гав» схемы с образцом построения модели котёнка	Конструктор Duplo	Анализ и обыгрывание построек.
7	Ракета, космонавты	Традиционно	Словесный: Беседа "День космонавтики" Наглядный: показ картинок, фотографий, схем.	Картинки с изображением ракеты Фотографии космонавтов схемы с образцом построения модели ракеты, космонавта.	Конструктор Duplo	Анализ и обсуждение построек. Выставка работ.
8	Домашние животные. Пёс	Традиционно	Игровой: Игра "Угадай, какой я зверь". Словесный: Беседа о собаках. Наглядный: показ картинок, схемы	Картинки с изображением собак схема с образцом построения модели собаки	Конструктор Duplo	Анализ и обыгрывание построек.
	Разные	Традиционно	Словесный: Чтение	Картинки с	Конструктор	Анализ

9	животные.		стихотворений о животных. Игровой: игра «Изобрази животного руками» Наглядный: показ картинок.	изображение м животных.	р Duplo	построек .Выставка работ"Зоопарк".
10	Люди труда.	Традиционно	Словесный: Беседа "Люди разные важны". Наглядный: показ иллюстраций, схемы	Иллюстрации с изображением людей разных профессий. Схема с образцом построения модели человека	Конструкто р Duplo	Анализ и обыгрывание построек.
11	Улитка.	Традиционно	Наглядный: Экскурсия в зимний сад: рассматривание улиток. Показ схемы. Словесный: Слушание потешки «Улитка, улитка»	схема с образцом построения модели улитки	Конструкто р Duplo	Анализ и обсуждение построек.
12	Перекресток светофоров	Традиционно	Словесный: Беседа «Для чего нужна проезжая часть и перекрёсток» Наглядный: показ картинок, показ образца.	Картинки с изображением перекрёстка и светофора Образец построения модели светофора	Конструкто р Duplo	Анализ и обыгрывание построек.
13	Персонажи детских книг. Моделирование без инструкции	Традиционно	Словесный: Викторина «По страницам детских книг Наглядный: показ иллюстраций	Иллюстрации с изображением персонажей из детских книг	Конструкто р Duplo	Анализ построек. Выставка работ.

Материально-техническое оснащение

№ п/п	Наименование	Количество
1	Столы	По количеству детей
2	Стулья	По количеству детей
3	Компьютер	1
4	Проектор	1

5	Экран	1
Лего конструкторы		
7	Основа для строительства	бшт
8	Конструктор Duplo	4 набора

Режим, содержание занятий

Тематика дополнительного образования по LEGO-конструированию рассчитана на период с октября по май.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю, 33 занятия в год.

Продолжительность занятия: 20 минут.

При проектировании содержания программы «Самоделкины» учитывается календарь памятных и знаменательных дат, комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой(М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015). Таким образом, обучение лего-конструированию позволяет соединить образовательную деятельность с современными событиями, происходящими в ближайшем окружении детского сада, включать воспитанников в решение проблем окружающей действительности и тем самым формировать любовь к своему краю, своей Родине.

В средней группе (с 4 до 5 лет) дети закрепляют навыки работы с конструктором LEGO DUPLO: знакомятся с основными деталями конструктора, способами скрепления кирпичиков, создают постройку по показу. В этом возрасте дошкольники учатся не только работать по плану, но и самостоятельно определять этапы будущей постройки, учатся ее анализировать. Во второй половине года добавляется форма работы - это конструирование по образцу, схеме.

Особенности организации мониторинга

Педагогический мониторинг- это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием, а также дающая возможность прогноза развития педагогической системы.

Регламентируемые документы педагогической диагностики:

- Закон «Об Образовании РФ» – Вторая глава, статья 11 пункт 3

-«Федеральные Государственные Образовательные Стандарты дошкольного образования» – статья 3.2.3.

Залогом эффективного проектирования образовательного процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил материал. В связи с этим, два раза в год проводится мониторинг уровня развития конструктивных способностей.

Фамилия, имя ребёнка	Знает детали конструктора		Знает формы деталей		Умеет скреплять детали конструктора "Дупло"		Умеет строить элементарные постройки по творческому замыслу		Умеет строить по образцу		Умеет строить по схеме		Может рассказать о постройке		

Высокий уровень-Показатель сформирован— наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности с взрослым:

- Знает детали конструктора
- Знает форму детали
- Самостоятельно может скреплять детали конструктора "Дупло"
- Строит элементарные постройки по творческому замыслу
- Самостоятельно строит по образцу
- Строит по схеме
- Может рассказать о постройке

Средний уровень -Показатель в стадии формирования - ребёнок справляется с заданием только с помощью наводящих вопросов взрослого:

- Частично называет детали
- Не всегда может назвать форму детали

-При скреплении деталей конструктора "Дупло" иногда прибегает к помощи взрослого или сверстников

-С помощью взрослого строит элементарные постройки по творческому замыслу

-Не всегда может построить по образцу, требуется помощь взрослого

-Совместно с взрослым строит по схеме

-Может рассказать о постройке только с помощью наводящих вопросов взрослого.

Низкий уровень -Показатель не сформирован - на вопросы взрослого ребёнок не даёт правильного ответа, не может выполнить задание:

- Называет лишь отдельные детали конструктора

-Не называет форму деталей

-Не умеет скреплять детали конструктора "Дупло"

-Строит элементарные постройки по творческому замыслу под руководством педагога

-С большим затруднением строит модель по образцу

-Не выполняет постройку по схеме

-Не может рассказать о постройке

Литература

1. Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5- 10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении/ О.В. Мельникова. - Волгоград: Учитель

2. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2020