

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МКДОУ Обуховский детский сад №2
Протокол №__ от «23» 08 2025 год



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Обуховский детский сад №2

**Комплексно-тематическое планирование по реализации образовательной программы
МКДОУ Обуховский детский сад №2
на 2025 – 2026 учебный год**

Группа: **подготовительная**
Воспитатели: Меньщикова Елена Григорьевна
Николук Елена Владимировна

с. Обуховское, 2025

Сентябрь		
Первая неделя		
Сроки изучения темы		1.09.2025 -5.09.2025
Тема ДОО: До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!		Тема по возрасту: Лето прошло, скоро в школу.
Подробное описание (содержание)		Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях летом. Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия. Явления природы (гроза, радуга, молния, солнцепёк), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности насекомых. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Учитывать устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно, для окружающих. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Закреплять знания о правилах поведения в природе.
РППС		Размещение различных иллюстраций и дидактических игр по теме, размещение предметов для игры «Что загадала?», размещение различных картинок по теме «Лето», оформление фоторепортажа «Вот и лето прошло», размещение иллюстраций из знакомых детям художественных произведений. Обогащение центров активности различным бросовым материалом. Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно – печатные игры по теме недели.
Образовательные области		Задачи
1	Познавательное развитие	<p>Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях. Обучать сравнению объектов живой и неживой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально – положительное отношение ко всем живым существам, желание беречь их и заботиться.</p> <p>Формы и методы работы</p> <p>Занятие: Ознакомление с окружающим миром "Экскурсия «Путешествие в школу» (ЛЛ.Тимофеева, О.В. Бережнова стр 45)" ФЭМП "Величина (Новикова В.П., с.7)" Игры (настольные «Школа», дидактические «Скажи правильно») (на прогулке) Наблюдение за солнцем. Сравнить время года с другими временами, находить сходные и отличительные черты. Беседы "Знакомство с профессией "Учитель", "Для чего нам нужны занятия", "1 сентября в моей семье." Д/и: «Из чего сделано» - образование имён</p>

			прилагательных, обозначающие материалы из которых сделаны предметы. Д/И «Времена года»
2	Речевое развитие	<p>Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия.</p> <p>Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературой (авторские сказки, рассказы, стихотворения), знать основные особенности жанров литературных произведений.</p>	<p>Занятие: обучение грамоте "Звук и буква "А"" (с13.) развитие речи Составление описательного рассказа по картине «В школу» (Ушакова О.С., Артюхова И.С. стр. 87)</p> <p>Чтение художественной литературы "Подружки идут в школу" Л.Воронкова, С.Я. Маршак "Первый день календаря" Ситуативный разговор «Наши добрые слова». Беседа: «Для чего нужно учиться?» Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Игра «С кем дружит осень?»</p>
3	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.</p> <p>Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклонять низко над столом, к мольберту, сидеть свободно, не напрягаясь.</p> <p>Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.</p> <p>Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли, поддерживать в творчестве).</p> <p>Развивать умение организовывать свободное время с пользой. Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира(кружение снежинок, пение птиц, шелест листьев и прочее) и передавать это в различных</p>	<p>Занятие Рисование «Улетает наше лето» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.24 лепка "Азбука в картинках" И. А. Лыкова, с. 38</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы (осенние листья, "Осень наступила") Рассматривание произведений искусства "Разноцветная осень", Игры (дидактические "Что положить в портфель"; сюжетно – ролевые "Школа"; строительные "осеннее дерево") Обсуждение (произведений искусства о природе (осень, осенний пейзаж), музыкальных произведений)</p>

		видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной)	
4	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям. Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желание включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.</p>	<p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно – ролевые, настольные дидактические, игры с правилами)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Трудовая деятельность. Коллективная работа на участке по уборке мусора.</p> <p>Трудовые поручения наведение порядка после игр.</p>
5	Физическое развитие	<p>Обогащать двигательных опыт детей, способствуя техническому выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально – ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, игр.</p> <p>Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию движений, меткость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. Формировать представление о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>Занятие по плану физ. инструктора</p> <p>Гимнастика по плану физ. инструктора</p> <p>П/и (на прогулке) «Догони обруч»</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Осень", "Осенние листья"</p> <p>Физкультминутка "Осень ходит, осень бродит", "Осеннее одеяло"</p> <p>Упражнения КГН "Кто правильно и быстро сложит одежду", "Расскажем малышам, как надо умываться"</p>
Задачи воспитания		<p>Воспитание уважения к семье , своему населенному пункту, родному краю, своей стране.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к другим людям, детям и взрослым, родителям (законным</p>	

	представителям), педагогам, соседям, и другим, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	
Итоговое мероприятие в группе по изученной теме	День знаний (развлечение) День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом (беседа)	
Работа с родителями (задачи)		Формы и методы работы
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющих детей дошкольного возраста, а так же об образовательной программе, реализуемой в ДОО		Индивидуальные консультации Беседа "Информировать родителей о празднике знаний" Оформление стендов "Вот и лето прошло!"
Отметка о выполнении	Примечание	
Выполнено/ не выполнено	Индивидуальная работа, повторение темы в режимных моментах и т.д	
Вторая неделя		
Сроки изучения темы	8.09.2025 -12.09.2025	
Тема ДОО: Правила на дороге	ПДД	
Подробное описание (содержание)	воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах. азвивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет.ормировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям на улице.	
РППС	Размещение различных иллюстраций и дидактических игр по теме, размещение предметов для игры «ПДД?», размещение различных картинок по теме «Правила дорожного движения», размещение иллюстраций из знакомых детям художественных произведений. Обогащение центров активности различным бросовым материалом. Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно – печатные игры по теме "ПДД"	
Образовательные области	Задачи	Формы и методы работы
1 Познавательное развитие	Раскрыть и уточнять назначения разных видов транспорта, дорожных знаков	Занятие: ФЭМП Деление множества на части и объединение его частей(Помораева И.А.,с.17) ознакомление с окружающим миром "Путешествие в прошлое светофора". (Дыбина, с.54)

			Игры (настольные, дидактические) Наблюдения (на прогулке)прописать тема, цель. Беседы
2	Речевое развитие	Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения.	Занятие: развитие речи "Составление рассказа «Летние истории»". (Гербова В.В., с.20) обучение грамоте "Звук и буква "О"" (с.16) Беседы: "Мы знаем ПДД", "Мы пешеходы", "Дорога и дети" Игры (сюжетно ролевые "Водители и пешеходы", "Автобус"; настольные "Юный участник настольного движения"; дидактические "Лото по ПДД", "Безопасность") Рассматривание и обсуждение иллюстраций "Обучающие картинки по ПДД" Ситуативные разговоры "Будь внимателен на дороге", "Дорога и дети" Чтение художественной литературы "Азбука безопасности", "Чудесный островок" А.Дмоховский, "Если бы" О.Бедарев.
3	Художественно-эстетическое развитие	Обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклонять низко над столом, к мольберту, сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Поощрять детей воплощать в художественной форме	Занятие Рисование 1. «Поезд, на котором мы ездили отдыхать» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.36 2.По замыслу «На чём люди ездят» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.38 аппликация по замыслу «Осторожно, пешеход!» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. Стр.23 Слушание песен по ПДД Лепка "Светофор"

		<p>свои представления, переживания, чувства, мысли, поддерживать в творчестве).</p> <p>Развивать умение организовывать свободное время с пользой. Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью. продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;</p>	Д/И «Назови транспорт».
4	Социально-коммуникативное развитие	<p>воспитывать привычки правил поведения в общественных местах. Развивать интерес детей к населенному пункту. Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям на улице.</p>	<p>Труд на прогулке – обметание песочницы, вскапывание песка.</p> <p>Набл. за листьями на деревьях и кустах.</p> <p>Игры (сюжетно – ролевые, настольные дидактические Лото «Транспорт», подвижные игры с правилами ПДД)</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p>
5	Физическое развитие	<p>Обогащать двигательных опыт детей, способствуя техническому выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально – ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, игр.</p> <p>Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию движений, меткость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. Формировать представление о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать</p>	<p>Занятие по плану физ.инструктора</p> <p>Гимнастика по плану физ.инструктора</p> <p>Подвижная игра П/И «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пешеход»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p>

		усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	
Задачи воспитания	<p>Воспитание уважения к семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к другим людям, детям и взрослым, родителям (законным представителям), педагогам, соседям, и другим, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p>		
Итоговое мероприятие в группе по изученной теме	Наименование мероприятия, праздники ФОП (форма проведения)		
Работа с родителями (задачи)			Формы и методы работы
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющих детей дошкольного возраста, а так же об образовательной программе, реализуемой в ДОО			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов
Отметка о выполнении	Примечание		
Выполнено/ не выполнено	Индивидуальная работа, повторение темы в режимных моментах и т.д		
Третья неделя			
Сроки изучения темы	15.09.2025 -19.09.2025		
Тема ДОО: Я - человек	Тема по возрасту: Всё обо мне.		
Подробное описание (содержание)	<p>Расширять знания о человеке, формировать представление о здоровом образе жизни. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувства собственного достоинства, желание следовать социально- одобряемым нормам поведения. Систематизировать и расширять знания детей об организме человека. Показать изменения человека в разных возрастных периодах его жизни. Совершенствовать социально-коммуникативные навыки. Развивать любознательность, желание как можно больше узнать о себе, о человеке.</p>		
РППС	<p>Размещение различных иллюстраций и дидактических игр по теме, размещение плаката "Я и моё тело", размещение книги Е. Благинина «Посидим в тишине», энциклопедия для дошкольников «Человек», «Моя первая книга о человеке», А. Арсенин «Подарю как я мамуле», альбомы, энциклопедии. Обогащение центров активности различным бросовым материалом. Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно – печатные игры по теме недели.</p>		
Образовательные области	Задачи	Формы и методы работы	
1	Познавательное развитие	Расширять самостоятельность, поощрять творчество	Занятие по окр. миру "Как и для чего человек"

		<p>детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач.</p> <p>Совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомить с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закреплять знания о цифрах.</p>	<p>дышит" (О.А.Воронкевич, с.338)</p> <p>Занятие ФЭМП Цифра 3. Предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. (Помораева И.А.,с.21).</p> <p>Занятие ФЭМП Цифра 4. Количественный состав числа 5 из единиц. (Помораева И.А.,с.24).</p> <p>ТРИЗ «Зачем нужна человеку голова».</p> <p>Позн. – исслед. д-ть «Скелет человека», «Зачем человеку руки и ноги».</p> <p>Наблюдения за погодой.</p> <p>Беседа «Что я знаю о себе».</p> <p>Д/И «Волшебный мешочек».</p> <p>(предметы для личной гигиены).</p> <p>Д/И «Не ошибись».</p> <p>Работа в уголке природы: заполнение календаря погоды.</p>
2	<p>Речевое развитие</p>	<p>Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков, связанных с профессией, хобби, интересами. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов; знакомить детей с буквами. Формировать положительное</p>	<p>Занятие по развитию речи "Лексико-грамматические упражнения". (Гербова В.В., с.26).</p> <p>Занятие по развитию речи "Человек. Части тела" (интернет ресурсы).</p> <p>Занятие по обучению грамоте "Звук и буква "У" (с.18)</p> <p>Беседа на тему: «Организм. Что это?»</p> <p>Д/И «Узнай по описанию», "Назови ласково", "Посчитай-ка", "Цепочка слов".</p> <p>Д/У «Подбери слово-действие, связанное с работой внутренних органов».</p> <p>Ситуативные беседа: «Что будет, если не заниматься спортом?»</p> <p>Рассматривание энциклопедии «Я человек» и др.</p> <p>Разгадывание загадок о человеке и его частях тела.</p> <p>Пословицы и поговорки о человеке.</p>

		эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем). Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).	
3	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей духовно-нравственные качества; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для	Рисование "Автопортрет" Д.Н. Колдина, с. 69 Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребёнком по улице». Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.43 Лепка «Праздничный хоровод». Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. Стр.12. Конструктивно - модельная деятельность «Кувадка» (конструирование из ткани и ниток). Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 13. Занятие музыка по плану муз. руководителя. Рассматривание плаката "Я и моё тело". Д/И "Восстанови оригинал (портрет человека)". Д/И "Найди недостатки в портрете". Д/И "Определи и найди жанр портрета (натюрморта, пейзажа). Обсуждение (произведений искусства, музыкальных произведений): чтение и инсценировка рассказ «Как Маша стала большой». Раскраски: «Мальчики, девочки».

		достижения большей выразительности создаваемого образа; продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование).	
4	Социально-коммуникативное развитие	Поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; воспитывать ответственность, добросовестность	Беседа: «Что умеет кожа». Словесная игра «Опасно - безопасно». Д/И «От младенца до старика». Д/И «Узнай по голосу». Сюжетно – ролевые игры «Доктор Айболит», «Поликлиника», «Аптека». ОБЖ: рассматривание альбома: «Если ты остался один дома».
5	Физическое развитие	Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики. Развивать психофизические и нравственно-волевые качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество. Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	Занятие по плану физ. инструктора. Гимнастика по плану физ.инструктора. И/У «Спортсмены тренируются». П/И «Живой лабиринт». П/И «Карусели». Беседа «Как вырасти здоровым», «Как погода влияет на наше здоровье». Пальчиковая гимнастика "Пальчики". Ситуативный разговор «Улыбка — спутник здоровья и долголетия». Физкультминутка "Что умеет наше тело". Артикуляционная гимнастика: основной комплекс. Дыхательная гимнастика "Слушай своё сердце". Гимнастика для глаз "Послушные глазки". Упражнения КГН продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом.
Задачи воспитания		Воспитывать отношение к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; способствовать освоению детьми моральных ценностей; формировать у детей нравственные качества и идеалы; воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. способствовать становлению осознанного отношения к жизни как	

	основоположной ценности; развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения; способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения.
Итоговое мероприятие в группе по изученной теме	Викторина: «Здоровей-ка». Цель: способствовать потребности в здоровом образе жизни, содействовать развитию мышления, речи, внимания. Вызвать интерес к музыкальной деятельности.
Работа с родителями (задачи)	Формы и методы работы
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющих детей дошкольного возраста, а так же об образовательной программе, реализуемой в ДОО	Консультации: «Что значит быть здоровым?», «Полезные продукты», «Правильное питание дома», «Воспитание здорового ребенка (ребенок и компьютер)», «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка». Папка – раскладушка «Что такое «витамины» и где они живут?», «Двигайтесь на здоровье». Фотоальбом «ЗОЖ в семье». Обмен опытом «Как мы делаем зарядку». Индивидуальные беседы с родителями «Как сохранить здоровье вашего ребёнка». Совместная деятельность родителей и детей: поиск информации о человеке, его строении, чтение и заучивание загадок о ЗОЖ.
Отметка о выполнении	Примечание
Выполнено/ не выполнено	Индивидуальная работа Закрепить с Настей, Ритой, Мишей обратный счёт в пределах 10. Д/И «Найди и угадай» Цель: развивать зрительное восприятие, обогащать словарь. Развивать речевую память у Вари, Тимоши Н., Карины. Д/И «Мозаика цифр» с Севой, Есенией, Тимошей П. Цель: уточнить представление детей о соответствии количества предметов и числа. Д/И с предметами (кубики, шашки, головоломки) «Умные пуговицы» Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие памяти (с Евой А., Аней, Ромой). Рисование с Василисой, Софой, Ксюшей «Лицо человека». Цель: побуждать рисовать крупно во весь лист; упражнять в создании контуров простым карандашом; способствовать развитию зрительно-моторной координации, стимулировать самостоятельность и творчество детей в изобразительной деятельности. Индивидуальная работа по заданию учителя - логопеда.
Четвертая неделя	
Сроки изучения темы	22.09.2025 -27.09.2025

Тема ДОО: Осень		Тема по возрасту: Осень.	
Подробное описание (содержание)		Познакомить с образами осени в творчестве поэтов и художников; развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства и литературы, формировать умение выделять их выразительные средства; формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства; побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	
РППС		Размещение сюжетных и предметных картинок, дидактических игр по теме, размещение предметов для игры «Что загадала?», размещение различных картинок по теме «Осень», репродукций картин И. С. Остроухова «Золотая осень», Щербакова "Осенняя пора", И.И. Левитана «Золотая осень». Обогащение центров активности различным бросовым материалом. Выносной материал для прогулки. Объемный макет «Осень в лесу». Художественная литература: книги со стихами, рассказами, сказками, загадками об осени, осенних приметах, рассказ И.Соколова-Микитова «Осень в лесу»; стихотворение И. Бунина «Листопад», И. Соколов- Микитов «Листопадничек». Атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр. Настольно - печатные игры "Времена года", лепбук "Осень".	
Образовательные области		Задачи	Формы и методы работы
1	Познавательное развитие	Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, о профессиях с этим связанных, закреплять умения классифицировать объекты живой и неживой природы. Поддерживать стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы. Углублять представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. Закреплять правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам. Совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомить с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закреплять знания о цифрах.	Занятие по окр.миру "Путешествие в осенний лес" (О.А. Воронкевич, с.340) Занятие по ФЭМП Количественный состав числа 6 из единиц. Цифра 5. (Помораева И.А.,с.25). Занятие по ФЭМП Состав числа 6 из единиц. Цифра 6. (Помораева И.А.,с.27). Беседы "Наступила осень", "Как растения готовятся к зиме", "Куда исчезают насекомые". Работа с кольцами Луллия "Живое - неживое". Д/И "Пересчитай", "Когда это бывает", "Дары осени". Настольно-печатная игра "Времена года", Лепбук "Осень". Опыт "Летающие семена". Наблюдения (на прогулке) за работой дворника.

2	Речевое развитие	<p>Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине. Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина.</p>	<p>Занятие подготовка к обучению грамоте Звук и буква "Ы" (с.20) Занятие по развитию речи Беседа по стихотворению Е. Трутневой "Осень" (Ушакова, с.140). Занятие по развитию речи "Звуковая культура речи" (В.В. Гербова, с.21) Беседы Д/И "Составь предложение", "Что сначала, что потом", «Назови одним словом», «Узнай по описанию», «Какой сок, варенье?», «Хлопай в ладоши», «Доскажи словечко», «Найди дерево по описанию», «Осенние слова», «Какая бывает осень?». Чтение и обсуждение стихотворений А.С. Пушкина об осени, Б. Пастернака "Осень золотая", З.Федоровской "Осень". Составление описательного рассказа об осени, об овощах и фруктах. Рассматривание и обсуждение иллюстраций об осени, осенних видах труда. Загадывание загадок на тему "Осень". Пословицы, поговорки об осени. Ситуативные разговоры "Приметы осени". Творческое рассказывание по темам «Мы гуляли на участке», «Что я видел в парке?» Пересказ произведения В. Чаплиной «Лес осенью». Заучивание наизусть: А. Фет «Ласточки пропали», Е. Трутнева «Осень».</p>
3	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства. Формировать гуманное отношение к окружающей</p>	<p>Занятие конструктивно - модельная деятельность «Осенние салфетки» Лыкова И. А. Игрушки и подарки из природного материала. Стр. 57. Занятие аппликация «Осенний ковёр». Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе</p>

		<p>природе. Расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства. Формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.</p> <p>Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;</p> <p>поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным. Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус.</p>	<p>группа. Стр. 8.</p> <p>Рисование «Золотая осень». Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 36.</p> <p>Рисование «Придумай, чем может стать осенний листок». Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 38</p> <p>Занятие музыка по плану муз.руководителя.</p> <p>Рассматривание картин художников Щербакова "Осенняя пора", И.И. Левитана «Золотая осень» и И.С. Остроухова «Золотая осень».</p> <p>Сбор и сравнение осенних листьев.</p> <p>Хороводная игра «Что нам осень принесла».</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений П. И. Чайковский «Времена года», А. Филиппенко «Танец осенних листочков», А. Вивальди «Осень», И. Кореневский «Осенью», В. Тюльпанова «Сказочный лес».</p>
4	Социально-коммуникативное развитие	<p>Обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации. Развивать чувство гордости за достижения страны в области искусства. Развивать ценностное отношение к труду взрослых.</p>	<p>Д/И "Логическое лото", «Съедобные и ядовитые грибы», «Запасы зверей», «Времена года», «Чудесный мешочек», «Что растёт на грядке?», «Осенние приметы», «Две корзинки», «Овощи-фрукты», «Найди пару», «С какого дерева лист?», «Что лишнее».</p> <p>С-Р/И "Пекарня", "Убираем урожай".</p> <p>Труд: сбор природного материала на прогулке и гербария, посильное оказание помощи в уборке листьев с площадки.</p>
5	Физическое развитие	<p>Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки. Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде.</p>	<p>Занятие по плану физ. инструктора.</p> <p>Гимнастика по плану физ.инструктора.</p> <p>П/И "Не попадись". Цель: учить детей перепрыгивать канат на двух ногах вперед, назад, делая взмах руками, толчок ногами.</p> <p>П/И "Сильный удар". Цель: учить подпрыгивать и приземляться на носки</p>

			<p>послугогнутые ноги. Беседа "Здоровье на грядке". Пальчиковая гимнастика "Сидит белочка в тележке". Физкультминутка "Осень, по утрам морозы". Упражнения КГН «Каждой вещи – свое место». Дыхательная гимнастика "Листопад". Артикуляционная гимнастика (основной комплекс).</p>
Задачи воспитания	<p>Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа. Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности. Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны. Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить.</p>		
Итоговое мероприятие в группе по изученной теме	<p>27 сентября Тематический день «Воспитатель — это волшебник» ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников.</p>		
Работа с родителями (задачи)	Формы и методы работы		
<p>Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющих детей дошкольного возраста, а так же об образовательной программе, реализуемой в ДОО</p>	<p>Сбор природного материала. Рекомендации родителям о прочтении художественной литературы по теме. Рекомендовать экскурсию с детьми на огород, в сад, в лес, парк. Проведение индивидуальных бесед с целью создания интереса и привлечения родителей к изготовлению поделок на тему осени. Консультации: «Витамины в саду и на грядке», «Одежда детей для прогулок осенью».</p>		
Отметка о выполнении	Примечание		
<p>Выполнено/ не выполнено</p>	<p>Индивидуальная работа рисование по трафарету с Алисой, Евой П., Севой. Совершенствование умений метать вдаль Миша, Карина, Настя. Словарная работа с Ангелиной, Тимошей Н., Аней "Придумай слово на звук...Графический диктант "Зонтик" с Лидой, Варей, Яной.Д/И "Было - будет" с Евой А., Ксюшей, Максимом. Индивидуальная работа по заданию учителя - логопеда.</p>		