

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МКДОУ Обуховский детский сад №2
Протокол №__ от «13» 08 2025 год



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Обуховский детский сад №2

**Комплексно-тематическое планирование по реализации образовательной программы
МКДОУ Обуховский детский сад №2
на 2025 – 2026 учебный год**

Группа: **старшая**
Воспитатели: Ракульцева Надежда Викторовна
Половникова Анна Александровна

с. Обуховское, 2025

Первая неделя			
Сроки изучения темы		1.09.2025 -5.09.2025	
Тема ДОО:		Тема по возрасту: Летние истории.	
Подробное описание (содержание)		Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях летом. Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия. Явления природы (гроза, радуга, молния, солнцепёк), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности насекомых. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Учитывать устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно, для окружающих. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Закреплять знания о правилах поведения в природе.	
РППС		Размещение различных иллюстраций и дидактических игр по теме, размещение предметов для игры «Что загадала?», размещение различных картинок по теме «Лето», оформление фоторепортажа «Вот и лето прошло», размещение иллюстраций из знакомых детям художественных произведений. Обогащение центров активности различным бросовым материалом. Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно – печатные игры по теме недели.	
Образовательные области		Задачи	Формы и методы работы
1	Познавательное развитие	Расширять представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию	Занятие Ознакомление с окружающим миром Солнце, воздух и вода–наши верные друзья (О.В.Дыбина, с.77) ФЭМП «Путешествие по островам» (математический праздник) (В.П.Новикова,с.103) Игры (настольные, дидактические)Солнце-друг и враг Наблюдения (на прогулке)Наблюдения за насекомыми 3. Беседы"Лето, лето-какого оно цвета?".
2	Речевое развитие	Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть	Занятие Развитие речи Рассказывание на тему:«Забавные истории из моей жизни» (В.В.Гербова, 1. с.110) Беседы

		местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературой (авторские сказки, рассказы, стихотворения), знать основные особенности жанров литературных произведений.	Игры (сюжетно ролевые, настольные, дидактические)«Передача солнечного зайчика» Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры «Воздух-он какой?», «Для чего нужна вода?» Чтение летних сказок: «Цветик – семицветик» В. Катаева; «Про мимозу» С. Михалкова; «Где обедал воробей?» С. Маршака; «Про ёжика Вовку» и др
3	Художественно-эстетическое развитие	продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям)	Занятие Музыка по плану муз руководителя Рисование 2.Рисование-фантазирование с элементами детского дизайна "Чем пахнет лето?" (ЛыковаИ.А.) Лепка рельефная (пластилиновая живопись) "Нашагруппа". Коллективная работа. (ЛыковаИ.А.) Конструктивно – модельная деятельность «Воздушные игрушки (вертушки, самолётики, змеи, шары)» (Куцакова) Рисование, лепка, аппликация рисование на асфальте «Счастливое детство» Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Солнышко, улыбнись цветочкам! Игры (дидактические, сюжетно – ролевые, строительные)«Терем для животных»
4	Социально-коммуникативное развитие	обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий	Работа в цветнике и на огороде Беседы «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу» Игры (сюжетно – ролевые, настольные дидактические, игры с правилами)Сюжетно - ролевые игры «Зоопарк» Наблюдение «Состояние почвы в зависимости от температуры» Рассматривание и обсуждение иллюстраций

		между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил	Коллективная аппликация «Солнышко, улыбнись цветочкам!»
5	Физическое развитие	обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде	"Занятие по плану физ. инструктора. Гимнастика по плану физ.инструктора. Подвижные игры: "" Тише едешь, дальше будешь"" , ""Мы весёлые ребята"" Беседы: ""Как мы оздоравливались летом"" Пальчиковая гимнастика: ""Компот"" , ""В лес идём мы погулять"" Физкультминутка: ""Радостное лето"" , ""Начинаем отдыхать"" Упражнения КГН: ситуативный разговор ""Аккуратные вещи"" , беседа ""Сервируем стол к обеду""
Задачи воспитания		Воспитание уважения к семье , своему населенному пункту, родному краю, своей стране. Воспитание уважительного отношения к другим людям, детям и взрослым, родителям (законным представителям), педагогам, соседям, и другим, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	
Итоговое мероприятие в группе по изученной теме		Наименование мероприятия, праздники ФОП (форма проведения)	
Работа с родителями (задачи)			Формы и методы работы
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющих детей дошкольного возраста, а так же об образовательной программе, реализуемой в ДОО			Изготовление фотовыставки «Папа, мама, я и лето» Консультации: «Перегревание. Солнечные ожоги».
Отметка о выполнении		Примечание	
Выполнено/ не выполнено		"Индивидуальная работа, повторение темы в режимных моментах. Рисование по трафарету ""Насекомые, цветы""	

		Д.и: "" Назови ласково"", ""Один - много"" . "	
Вторая неделя			
Сроки изучения темы		8.09.2025 -12.09.2025	
Тема ДОО:		Тема по возрасту: ПДД для всех важны	
Подробное описание (содержание)		ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;	
РППС		Размещение различных иллюстраций и дидактических игр по теме, размещение предметов для игры «Поездка в автобусе», размещение различных картинок по теме, «Лето- дорожные знаки», оформление фоторепортажа «Соблюдаем ПДД», размещение иллюстраций из знакомых детям художественных произведений. Обогащение центров активности различным природным материалом. Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно – печатные игры по теме недели. Раскраски, настольная игра "Изучаем правило дорожного движения"	
Образовательные области		Задачи	Формы и методы работы
1	Познавательное развитие	расширять первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формировать представления о многообразии стран и народов мира	Занятие Ознакомление с окружающим миром Школа юных пешеходов (См.папку«Конструкты занятий из Интернет-ресурсов») ФЭМП Что? Где? Когда? (математическая викторина) (В.П.Новикова,с.101) Игры (настольные, дидактические)«Дорожные знаки» «Найди пару» Наблюдения (на прогулке).выход за территорию ДС "наблюдаем за пешеходным переходом" Беседы «Знаки дорожного движения»
2	Речевое развитие	обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни,	Занятие Развитие речи 1.Безопасность на дороге. Решение проблемных ситуаций. (См. папку

		взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия исследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Закрепление у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.	«Конструкты занятий из Интернет-ресурсов») 2.Лексические упражнения(В.В.Гербова,с.108) Беседы «Правила для пешеходов и пассажиров» Игры (сюжетно ролевые, настольные, дидактические)«Дорожная азбука» Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Как зебра , пешеходом стала Чтение художественной литературы Н. Носов «Автомобиль», С. Михалков «Дядя Степа милиционер», «Бездельник светофор»
3	Художественно-эстетическое развитие	расширять представление детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие	Занятие Музыка по плану муз руководителя Рисование 1. Рисование «Моя улица» 2.Рисование «Дорожные знаки» Аппликация «Машины на улицах города» (ЛыковаИ.А.) Конструктивно – модельная деятельность "Как яблоко превратилось в колючего ежика"(ЛыковаИ.А. стр 44) Рисование, лепка, аппликация рисование на асфальте «Светофор» Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание иллюстрации произведений На дороги не играй! Игры (дидактические, сюжетно – ролевые, строительные)«Дядя Степа милиционер» Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игры (сюжетно – ролевые)«Путешествие на автобусе» Обсуждение (произведений)С. Маршак «Дядя Степа»
4	Социально-коммуникативное развитие	закреплить представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в	Беседы «Улица, где все спешат» Игры (сюжетно – ролевые,)«Цветные автомобили»

		общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривать с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное).	Наблюдение за спец машинами Палицейской Рассматривание и обсуждение иллюстраций С. Михалков «Дядя Степа милиционер»
5	Физическое развитие	упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжимание кистей	Занятие по плану физ. инструктора Гимнастика «Машины». Подвижная игра "Берегись автомобиля!" Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Физкультминутка Упражнения КГН
Задачи воспитания		Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	
Итоговое мероприятие в группе по изученной теме		Проведение Единого дня профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Детям -безопасные дороги»	
Работа с родителями (задачи)			Формы и методы работы
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющих детей дошкольного возраста, а так же об образовательной программе, реализуемой в ДОО			Индивидуальные консультации рекомендаций для родителей по правилам дорожного движения. Беседа «Безопасность на дорогах» Оформление стендов
Отметка о выполнении		Примечание	

Выполнено/ не выполнено		Игра "Дорожные знаки" с Дашей, Артёмом	
Третья неделя			
Сроки изучения темы		15.09.2025 -19.09.2025	
Тема ДОО:		Тема по возрасту: "Я важный и нужный"	
Подробное описание (содержание)		формирование у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.	
РППС		Сюжетные и предметные картинки по теме; Выставка семейных фотоальбомов; дидактические игры на развитие математических способностей, логики, внимания: «Раскрась бусы», «Найди ошибку», «Мастерская форм», «Чудо – крестик 1», «Кто ушел?», «Пройди по лабиринту», «Прохлопай ритм», «Найди ошибку», «Что лишнее?», «Кто где живет», «Собери и построй», «Что изменилось?» (блоки Дьенеша). дидактические игры на закрепление познавательного развития: «Опасно - неопасно», «Зачем человеку руки?», «Хорошо - плохо», «Угадай, кто это?», «Одень мальчика», «Одень девочку», «Так бывает или нет?», «Найди отличия». схемы построек из разнообразного вида конструктора.	
Образовательные области		Задачи	Формы и методы работы
1	Познавательное развитие	формировать у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества.	Занятие: Ознакомление с окружающим миром «Как люди заботятся о своем здоровье» (С. Н. Николаева с.102) ФЭМП Счёт в пределах 6 (И.А.Помораева,с.19) Игры (настольные, дидактические) Дидактическая игра «Покажи части тела» «Позови меня» Рассматривание иллюстративного материала «Скелет и мышцы» Беседы: Беседа о строении тела и здоровье человека.

		Формирует представления о многообразии стран и народов мира;	
2	Речевое развитие	Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Беседовать по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.	Занятие Развитие речи 1. Человек и его тело (См. папку «Конструкты занятий из Интернет-ресурсов») 2. Звук и буква «Э» Беседы «Для чего нужен язык». "О строении тела и здоровье человека" Игры (сюжетно ролевые, настольные, дидактические) Больница» - окулист Д/игра «Угадай по запаху» Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Кровь и сердце» Ситуативные разговоры «Мышцы - наши труженики» Чтение художественной литературы «Лисичка со скалочкой», В. Маяковский
3	Художественно-эстетическое развитие	развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); развивать интерес к сценическому искусству	Занятие Музыка по плану муз. руководителя Рисование 1. «Дети делают зарядку» (Комарова Т.С., с.82) 2. Рисование-экспериментирование «Чудесные превращения кляксы» (Лыкова И.А., с.82) Лепка «Веселые человечки» (Лыкова И.А., с.18) Конструктивно – модельная деятельность «Как люди приручили тень. Театр» (Лыкова И.А., с.88) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание «Кровь и сердце» Игры (дидактические, сюжетно – ролевые, строительные) «Оденем куклу на прогулку», «Больница» Обсуждение (произведений искусства, музыкальных

			произведений) чтение и инсценировка рассказ «Как Маша стала большой»
4	Социально-коммуникативное развитие	Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата. Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.	Беседы «Что у тебя, а что у куклы» Игры (сюжетно – ролевые, настольные дидактические, игры с правилами) «Я- человек» «Назови ласково», «Украсть бабочку», «Собери силуэт» Наблюдение Слушание биения сердца через фонендоскоп Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Кровь и сердце». Рассматривание иллюстраций схем легких
5	Физическое развитие	продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности	Занятие физкультура по плану физ. инструктора Гимнастика Подвижная игра (прописать название игры, какая, цель) Беседы «Нос, в котором живут 5 машин» Пальчиковая гимнастика «Семья», «Дружные пальчики» Физкультминутка «Спорт-спорт» Упражнения КГН продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом.

		и во время туристских прогулок и экскурсий	
Задачи воспитания		Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	
Итоговое мероприятие в группе по изученной теме		Викторина "Я важный и нужный"	
Работа с родителями (задачи)		Формы и методы работы	
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющих детей дошкольного возраста, а так же об образовательной программе, реализуемой в ДОО		Индивидуальные консультации Беседа о здоровой пище Оформление стендов Принести картинки, вырезки, иллюстрации по теме «Я- человек»	
Отметка о выполнении		Примечание	
Выполнено/ не выполнено		Индивидуальная работа, повторение темы в режимных моментах игра «Что у тебя, а что у куклы»	
Четвёртая неделя			
Сроки изучения темы		22.09.2025 -26.09.2025	
Тема ДОО:		Тема по возрасту: Осень на календаре	
Подробное описание (содержание)		формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; Знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формировать у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Обогащать представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Формировать основы здорового образа жизни: расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе).	

РППС			
Образовательные области		Задачи	Формы и методы работы
1	Познавательное развитие	педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;	Занятие Ознакомление с окружающим миром Краски осени (См.папку«КонструктызанятийизИнтернет-ресурсов»)) ФЭМП Счёт и отсчитывание предметов в пределах 5. (И.А.Помораева,с.15) Игры (настольные, дидактические) «Магазин семян», «Семья – Собираемся на прогулку в лес» Наблюдения (на прогулке)за погодой, за деревьями,за солнцем, за небом и осадками Беседы «Почему деревья сбрасывают листья».«Цветы запоздалые».
2	Речевое развитие	совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.	Занятие Речевое развитие 1.Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворения о ранней осени (В.В.Гербова, с.35) 2.Понятие «звук» и «буква» https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2016/04/10/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-znakomstvo-so-0 Беседы «Что мы знаем о лесе». «Приметы поздней осени». «Зайка и прочие лесные модники». Игры (сюжетно ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций составление описательных рассказов. Заучивание стихов и загадок

		Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу	(И.Пивоварова «Осенний клад», М.Ходякова «Осень»).
3	Художественно-эстетическое развитие	Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формировать у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Предметное рисование: совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. совершенствовать умения детей , на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.	Ситуативные разговоры «Какие ты знаешь сказки, где один из героев – овощ или фрукт?» «Почему я люблю (не люблю) осень?» Чтение художественной литературы А.К. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад» Занятие Музыка по плану муз руководителя Рисование 1. «Знакомство акварелью» (Комарова Т.С., с.7) 2. «Осенний лес». (Комарова Т.С., с.9) Лепка «Осеннее дерево»(интернет-ресурсы) Конструктивно – модельная деятельность «Ковер из листьев» (по образцу) (конструирование из бросового материала) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно – ролевые, строительные) «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек» Обсуждение (произведений искусства, музыкальных произведений) А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье»
4	Социально-коммуникативное развитие	Обогащать представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производственного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создавать образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых,	Беседы «Закружился листопад». «Летят перелетные птицы» Игры (сюжетно – ролевые, настольные дидактические, игры с правилами) «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!», «Знатоки осенней природы», Наблюдение «Деревья и кустарники нашего

		демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.	детского сада», «Ищем приметы осени». Рассматривание и обсуждение иллюстраций В. Бианки «Синичкин календарь»
5	Физическое развитие	Формировать основы здорового образа жизни: уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья.	Занятие физкультура по плану физ. инструктора Гимнастика Подвижная игра (прописать название игры, какая, цель) «Найди дерево по описанию», «Следопыты». Беседы «Труд людей осенью». «Плоды и семена». «Дожди и лужи». Пальчиковая гимнастика «Листья» «Осенние листья» Физкультминутка «Листопад» «Грибы» Упражнения КГН сбор природного материала на прогулке (сбор шишек, семян, листочков для гербария) уборка опавшей листвы
Задачи воспитания		Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	
Итоговое мероприятие в группе по изученной теме		Наименование мероприятия, праздники ФОП Создание альбома «Мы и осень» день «Воспитатель — это волшебник» ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников.	
Работа с родителями (задачи)			Формы и методы работы
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям,			Индивидуальные консультации «Прогулки в природу», «Как одевать ребенка осенью» Беседа «Как провести с ребёнком осенний день»

имеющих детей дошкольного возраста, а так же об образовательной программе, реализуемой в ДОО	Оформление стендов «Осень - чудная пора»
Отметка о выполнении	Примечание
Выполнено/ не выполнено	упражнения на развитие памяти и мелкой моторики рук : «Осень», «Осенние листья», «Птицы»