

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МКДОУ Обуховский детский сад №2
Протокол №__ от «13» 08 2025 год



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Обуховский детский сад №2

**Комплексно-тематическое планирование по реализации образовательной программы
МКДОУ Обуховский детский сад №2
на 2025 – 2026 учебный год**

Группа: **старшая**
Воспитатели: Ракульцева Надежда Викторовна
Половникова Анна Александровна

с. Обуховское, 2025

Сентябрь			
Первая неделя			
Сроки изучения темы		1.09.2025 -5.09.2025	
Тема ДОО: До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!		Тема по возрасту: Дело было летом.	
Подробное описание (содержание)		Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях летом. Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия. Явления природы (гроза, радуга, молния, солнцепёк), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности насекомых. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Учитывать устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно, для окружающих. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Закреплять знания о правилах поведения в природе.	
РППС		Размещение различных иллюстраций и дидактических игр по теме, размещение предметов для игры «Что загадала?», размещение различных картинок по теме «Лето», оформление фоторепортажа «Вот и лето прошло», размещение иллюстраций из знакомых детям художественных произведений. Обогащение центров активности различным бросовым материалом. Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно – печатные игры по теме недели.	
Образовательные области		Задачи	Формы и методы работы
1	Познавательное развитие	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях. Обучать сравнению объектов живой и неживой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально – положительное отношение ко всем живым существам, желание беречь их и заботиться.	Занятие: Сравнение предметов (В.П.Новикова с.8) Д/и «Покажи такой же» Наблюдения: за птицами. П/и: «Цветные автомобили» Беседа: «Что мы любим, делать летом»
2	Речевое развитие	Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые	Занятие: "Надо ли учиться говорить" (В.В.Гербова с.25)

		действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературой (авторские сказки, рассказы, стихотворения), знать основные особенности жанров литературных произведений.	Беседа: "Природа летом" (обогащать и активизировать словарь по теме "Лето") Д/ игра: «Отгадай и назови», СР/игра «Угощение» Рассматривание и обсуждение иллюстраций "Какое лето мы видим?" Ситуативные разговоры «Рядом с кем я живу». Описание: дети называют всех членов своей семьи. Чтение художественной литературы: А.Л. Барто «Уехали»
3	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклонять низко над столом, к мольберту, сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли, поддерживать в творчестве). Развивать умение организовывать свободное время с пользой. Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира(кружение снежинок, пение птиц, шелест листьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной)	Занятие Рисование по замыслу «Нарисуй картину про лето» (Т.С. Комарова стр.23) Аппликация: "Красивые флажки" (Т.С.Комарова стр.25) Конструктивно – модельная деятельность: Как мы строили лабиринт (И.А.Лыкова стр.28) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы: за осенним деревом. Рассматривание произведений искусства Д/и «Узнай по звуку» (музыкальные инструменты) Обсуждение (произведений искусства, музыкальных произведений) по плану муз.руководителя.
4	Социально-коммуникативное развитие	Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных	Занятие: «Детский сад так хорош. Лучше сада не найдешь» (О.В. Дыбина с.39) Беседа: "Природа летом".

		произведений, доброе отношение к животным и растениям. Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям. Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками. Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желание включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.	Д/и: "Так бывает или нет", "Какое время года?" Наблюдение: «Наблюдение за состоянием погоды» Рассматривание и обсуждение иллюстраций: "Игры на песке"
5	Физическое развитие	Обогащать двигательных опыт детей, способствуя техническому выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально – ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, игр. Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию движений, меткость, ориентировку в пространстве. Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. Формировать представление о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Занятие: по плану физ.инструктора Индивидуальная работа на развитие движений. Упражнение «Мой весёлый звонкий мяч» П/и: «Бегите ко мне», «Птичка в гнездышке». Пальчиковая гимнастика: «Я и моя семья, имя»
	Задачи воспитания	Воспитание уважения к семье , своему населенному пункту, родному краю, своей стране. Воспитание уважительного отношения к другим людям, детям и взрослым, родителям (законным представителям), педагогам, соседям, и другим, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	
	Итоговое мероприятие в группе по	Наименование мероприятия (форма проведения): "Викторина "Какое лето?"	

изученной теме			
Работа с родителями (задачи)		Формы и методы работы	
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющих детей дошкольного возраста, а так же об образовательной программе, реализуемой в ДОО		Индивидуальные консультации о здоровье и настроении детей. Предложить родителям , закрепить дома с детьми цвета красный и зеленый, обратить внимание на пешеходный переход. Консультация: «Безопасность детей – забота взрослых»	
Отметка о выполнении		Примечание	
Выполнено/ не выполнено		Индивидуальная работа, повторение темы в режимных моментах и т.д. Д/и «Покажи такой же»	
Вторая неделя			
Сроки изучения темы		8.09.2025 -12.09.2025	
Тема ДОО:Правила на дороге		Тема по возрасту: Осторожно! Дорога!	
Подробное описание (содержание)		Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	
РППС		Размещение различных иллюстраций и дидактических игр по теме Безопасность на дороге, размещение предметов для игры «ПДД», размещение различных картинок по теме «Безопасность», оформление фоторепортажа «Безопасный пешеходный переход, размещение иллюстраций из знакомых детям художественных произведений. Обогащение центров активности различным бросовым материалом. Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно – печатные игры по теме недели.	
Образовательные области		Задачи	Формы и методы работы
1	Познавательное развитие	Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;	Занятие окружающий мир: Малютки пешеходы Игры (настольные, дидактические) Домино Дорожные знаки, ДИ: Азбука пешехода; СРИ: Регулировщик Наблюдения (на прогулке) тема: Экскурсия к пешеходному переходу, Беседы : Правила маленького пешехода Занятие ФЭМП: Один и много, большой и маленький, круг. (Колесникова Е.В. стр 18) Игры (настольные, дидактические) Загадки и

			отгадки, ДИ: Соедени правильно, НИ: Проведи дорожку, Найди и закрась. ПИ:Медвежата
2	Речевое развитие	Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний; продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературой (авторские сказки, рассказы, стихотворения), знать основные особенности жанров литературных произведений.	Занятие: Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких отрезных линий. (Колесникова Е.В. стр12) Беседы о правилах поведения и Игры (сюжетно ролевые, настольные, дидактические) Отгадай загадку; Игра с мечем Назави скорее; РИ: Доскожи словечко; НИ: Дорисуй картинку; Рассматривание и обсуждение иллюстраций ЧХЛ: С.Я. Маршак Дядя Степа милиционер
3	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклонять низко над столом, к мольберту, сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли, поддерживать в творчестве). Развивать умение организовывать свободное время с пользой. Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира(кружение снежинок, пение птиц,	Занятие рисование: «Безопасная дорога» Беседы о правилах перехода через дорогу Игры (сюжетно ролевые, настольные, дидактические) Отгадай загадку; Игра с мечем "Мы круги мечем катаем" Рассматривание и обсуждение иллюстраций; Показ выполнения образца Самостоятельное выполнение работы детьми. Занятие лепка: "Светофор" Чтение отрывка из художественной литературы "Азбука для малентких пешеходов" Рассматривание и обсуждение иллюстраций; Игры (сюжетно ролевые, настольные, дидактические) ; ПИ: "Светофор"; Показ выполнения образца; Самостоятельное выполнение работы детьми. Занятие по музыке: по плану музыкального руководителя. Конструктивно – модельная деятельность: Как мы строили и ремонтировали дорожки (И.А.Лыкова стр.24)

		шелест листьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной)	
4	Социально-коммуникативное развитие	Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям. Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками. Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желание включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.	Занятие Я в детском саду Беседы Традиции нашей группы Игры СРИ: Дядя Степа милиционер ; НИ: светофор; ДИ:Профессия Милиционер;Подвижная игра "Автомобиль и воробушки" Наблюдение за спец машинами Палицейской Рассматривание и обсуждение иллюстраций Как обойти автобус на проезжей части Самообслуживание: дежурство к подготовке к занятием и уборки своего рабочего места; дежурство по накрытию столовых приборов для обеда, уборки посуды со стола после приема пищи. Трудовая деятельность: Уборка игрушек на пргулочном участке и в группе.
5	Физическое развитие	Обогащать двигательных опыт детей, способствуя техническому выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально –ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, игр. Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию движений, меткость, ориентировку в пространстве. Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. Формировать представление о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Занятие по плану физ -инструктора ПИ: Воробы и автомобиль, Индивидуальная работа по закреплению ходьбы на балансире
Задачи воспитания		Способствовать освоению детьми моральных ценностей. Формировать у детей нравственные качества и	

		идеалов. Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения. Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения.	
Итоговое мероприятие в группе по изученной теме		Наименование мероприятия (форма проведения) Спортивное развлечение "В гостях у дяди Степы милиционера"	
Работа с родителями (задачи)			Формы и методы работы
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющих детей дошкольного возраста, а так же об образовательной программе, реализуемой в ДОО			Акция "Безопасный пешеходный переход" Индивидуальные беседы о состоянии здоровья детей Оформление стендов "Безопасность пешехода привыше всего"
Отметка о выполнении		Примечание	
Выполнено/ не выполнено		Индивидуальная работа, повторение темы в режимных моментах и т.д. Игра домино "Дорожные знаки"	
Третья неделя			
Сроки изучения темы		15.09.2025 -19.09.2025	
Тема ДОО: Я - человек		Тема по возрасту: Я в обществе	
Подробное описание (содержание)		Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям. Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям. Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.	
РППС		Размещение различных иллюстраций и дидактических игр по теме, размещение предметов для игры «Что загадала?», размещение различных картинок по теме «Правила поведения в группе», оформление фоторепортажа «Дружба», размещение иллюстраций из знакомых детям художественных произведений. Обогащение центров активности различным бросовым материалом. Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно – печатные игры по теме недели.	
Образовательные области		Задачи	Формы и методы работы
1	Познавательное развитие	Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и	Занятие: Сравнение чисел 3-4 (Е.В.Колесникова стр.21) Подвижные игры:

		взрослыми деятельности. Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого.	«Птицы в гнездышках», «Найди свое место». Дид.игра «Что растёт на грядке, на дереве», «Весёлый счёт». Наблюдение: «Наблюдение за листопадом» Беседа: «Кто это знает и умеет?»
2	Речевое развитие	Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературой (авторские сказки, рассказы, стихотворения), знать основные особенности жанров литературных произведений.	Занятие: Знакомство многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках (Е.В.Колесникова стр.14) Беседы Д.и. «Назови одним словом», «Подскажи словечко». Составление рассказа из опыта на тему: «Как трудятся наши родители» Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Осень на пороге»
3	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклонять низко над столом, к мольберту, сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли, поддерживать в творчестве). Развивать умение организовывать свободное время с пользой. Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира(кружение снежинок, пение птиц, шелест листьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной,	Рисование предметное по замыслу с элементами аппликации: «Картинки для наших шкафчиков» (И.А.Лыкова стр. 18) Лепка: «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу» (Т. С. Комарова стр.37) Конструктивно – модельная деятельность: Как мы строили сказочные домики (И.А.Лыкова стр.32) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы: насекомые осенью. Игра- пантомима: Был у зайца огород Ср/и: Шофёры Заучивание наизусть, песенка «Дед хотел уху сварить»

		музыкальной)	
4	Социально-коммуникативное развитие	Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям. Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками. Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желание включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.	Занятие: «Мои друзья» (О.В. Дыбина стр. 38) Беседы: Дружные ребята, Как себя вести в группе? П/и «С кочки на кочку.», «Кролики» Наблюдение «Наблюдение за березой» Рассматривание картины «Доктор» из серии «Профессии».
5	Физическое развитие	Обогащать двигательных опыт детей, способствуя техническому выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально – ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных игр. Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию движений, меткость, ориентировку в пространстве. Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. Формировать представление о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Занятие: по плану физ.инструктора

Задачи воспитания	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности. Способствовать освоению. социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. Способствовать освоению детьми моральных ценностей. Формировать у детей нравственные качества и идеалов. Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения. Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения.		
Итоговое мероприятие в группе по изученной теме	Викторина игра «Я и моя группа»		
Работа с родителями (задачи)		Формы и методы работы	
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющих детей дошкольного возраста, а так же об образовательной программе, реализуемой в ДОО		Индивидуальные консультации и беседы с родителями о здоровье детей. Беседа с детьми о семейных традициях, профессиях Оформление стендов Консультация для родителей на тему: «Воспитание общения со сверстниками в младшем дошколь-ном возрасте»	
Отметка о выполнении	Примечание		
Выполнено/ не выполнено	Индивидуальная работа, повторение темы в режимных моментах и т.д. Д/ игра: « Отгадай и назови»		
Четвертая неделя			
Сроки изучения темы	22.09.2025 -26.09.2025		
Тема ДОО: Осень	Тема по возрасту: Золотая Осень		
Подробное описание (содержание)	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях осенью. Обобщить и систематизировать представление о осени как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия. Явления природы (гроза, радуга, молния, дождь), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности насекомых. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Учить устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно, для окружающих. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Закреплять знания о правилах поведения в природе.		
РППС	Размещение различных иллюстраций и дидактических игр по теме: "Осень", размещение предметов для игры «Какое время года», размещение различных картинок по теме «Золотая осень», оформление выставки		

		из природного материала «Дары природы», размещение иллюстраций из знакомых детям художественных произведений. Обогащение центров активности различным бросовым материалом. Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно – печатные игры по теме недели. Пополнения художественной литературы о природе.	
Образовательные области		Задачи	Формы и методы работы
1	Познавательное развитие	Расширить представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года. Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;	Занятие окружающий мир: Золотая осень Игры (настольные, дидактические) Рассматривание иллюстраций по теме Осень; ДИ: Приметы осени, Какая осень, Найди пару; НИ: Времена года, Когда это бывает. ПИ: Солнышко и дождик. Наблюдения (на прогулке) прописать тему Изменения в природе осенью. Беседы о изменениях обитателей леса в осенний период. Занятие ФЭМП: Установление соответствия между числом и количеством предметов, квадрат, большой, маленький поменьше. (Колесникова Е.В. стр 23) Игры (настольные, дидактические) Загадки отгадки; ДИ: Соедини правильно, Гаражи и машины, Узнай кто спрятался; НИ: Найди и раскрась. ПИ: Найди для машины гараж
2	Речевое развитие	Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных,	Занятие: Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие) моделированием, рисование иголок ежику. (Колесникова Е.В. стр12) Беседы о правилах поведения в группе. Игры (сюжетно ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций; Отгадай загадку; ДИ: Соедини правильно; РИ Какие бывают слова; НИ - "Дорисуй ежикам; иголки

		волшебные сказки) и художественной литературой (авторские сказки, рассказы, стихотворения), знать основные особенности жанров литературных произведений.	ЧХЛ: Стихотворение М. Плещеева
3	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклонять низко над столом, к мольберту, сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли, поддерживать в творчестве). Развивать умение организовывать свободное время с пользой. Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира(кружение снежинок, пение птиц, шелест листьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной)	Рисование: ««Красивые цветы»» (Т. С. Комарова стр.27) Беседы о осенних цветах Игры (сюжетно ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций; стихотворение Цветы осени Показ выполнения образца Самостоятельное выполнение работы детьми; ПИ: Цветы небываюй красоты. Аппликация из природного материала и бархатной бумаги: «Листопад и звездопад» (И.А.Лыкова стр.38) Загадки отгадки Рассматривание и обсуждение иллюстраций; Игры (сюжетно ролевые, настольные, дидактические) ; ДИ: Найди пару, Какого цвета листочик; Показ выполнения образца; Самостоятельное выполнение работы детьми. Прослушивание музыкального произведения: Чайковского Занятие по мызыке: по плану музыкального руководителя. Конструктивно – модельная деятельность: Как цветная капуста росла и выросла (И.А.Лыкова стр.40)
4	Социально-коммуникативное развитие	Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям. Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть	Занятие: Настоящая дружба ЧХЛ Л Толстова "Два товарища" Рассматривание и обсуждение иллюстраций книги Л. Толстога СРИ: В гостях у зайчика; НИ: любимые пазлы; ДИ: Что такое хорошо, а что такое плохо; ПИ: Обнимашки Наблюдение за деревьями "Листопад" Самообслуживание: дежурство к подготовке к занятием и уборки своего рабочего места; дежурство по накрытию столовых приборов для обеда, уборки посуды со стола после приема пищи. Трудовая

		вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками. Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желание включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.	деятельность: Уборка игрушек на прогулочном участке и в группе.
5	Физическое развитие	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техническому выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально – ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, игр. Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию движений, меткость, ориентировку в пространстве. Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. Формировать представление о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Занятие по плану физ -инструктора Подвижные игра "Надоело нам сидеть друг на друга все глядеть " Индивидуальная работа закрепления умений прыгать в перед. Пальчиковая гимнастика: "Наши пальчики как ножки побежали по дорожке". Физ минутки "Обнимашки"
Задачи воспитания		Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Воспитывать стремление приносить пользу людям. Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить.	
Итоговое мероприятие в группе по изученной теме		Наименование мероприятия (форма проведения) Утренник посвященный Золотой осени	
Работа с родителями (задачи)			Формы и методы работы
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющих детей дошкольного возраста, а так же об образовательной программе, реализуемой в ДОО			Индивидуальные консультации "Как правильно одеть ребенка в осенний период времени года" Беседы о подготовке к утреннику "Золотая осень" Оформление стендов "Осень"
Отметка о выполнении		Примечание	
Выполнено/ не выполнено		Индивидуальная работа, повторение темы в режимных моментах и т.д Разучивание стихов о осени.	

