

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МКДОУ Обуховский детский сад №2
Протокол №__ от «25» 08 2025 год



УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего МКДОУ
Обуховский детский сад №2
№ 10 от «25» 08 2025 год
/Е.П.Калугина/

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Обуховский детский сад №2

**Комплексно-тематическое планирование по реализации образовательной программы
МКДОУ Обуховский детский сад №2
на 2025 – 2026 учебный год**

Группа: **первая раннего развития**
Воспитатели: Гетман Елена Викторовна
Кудрявцева Анастасия Владимировна

с. Обуховское, 2025

Сентябрь		
Первая неделя		
Сроки изучения темы		1.09.2025 -5.09.2025
Тема ДОО:До Свидания, лето!		Тема по возрасту: Здравствуй, детский сад.
Подробное описание (содержание)		Развивать умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивать умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; развивать способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивать наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними. Формировать у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни. Развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.
РППС		Размещение различных иллюстраций и дидактических игр по теме, размещение предметов для игры «Что загадала?», размещение различных картинок по теме «Лето», оформление фотоальбома «Вот и лето прошло», размещение иллюстраций из знакомых детям художественных произведений. Обогащение центров активности различным бросовым материалом. Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно – печатные игры по теме недели.
Образовательные области		Задачи
1	Познавательное развитие	1) Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; 2) формировать стремление детей к подражанию
		Формы и методы работы
		Игра с дидактическим материалом. «Сложи мячики в корзинку» Игра С дидактическим материалом «Собери листочки» Д/и «Собираем пирамидку, Д/и «Катаем шарики», Д/и "Куличики из песка для ребят"

		<p>действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</p> <p>3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p>	<p>Беседа «Наше солнышко» Наблюдение за изменениями в природе. Наблюдение «Кто как одет».</p>
2	Речевое развитие	<p>Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;</p> <p>развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;</p> <p>развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);</p> <p>развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;</p> <p>поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи: "Путешествие по комнате"</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Любимые игрушки»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Рассказ воспитателя: «Где живут наши игрушки?»</p> <p>Игровая ситуация "Найди игрушку в группе"</p> <p>Рассматривание картинок: "Дети за столом"</p> <p>Рассматривание картинок "Дети играют в детском саду" Чтение потешки "Мы хорошие ребятки", А.Барто "Игрушки"</p>

		<p>формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;</p> <p>воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;</p> <p>побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.</p>	
3	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;</p> <p>развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;</p> <p>развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</p>	<p>Игра со строительным материалом «Заборчик для прогулочного участка»</p> <p>Рисование «Солнышко» Рисование мелом "Хаотичные линии"</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p>
4	Социально-коммуникативное развитие	<p>Создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;</p> <p>формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;</p> <p>создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.</p>	<p>Практическое упражнение «Умываться нам не лень»</p> <p>С/р игра «Кукла Катя собирается на прогулку» С/р игра «Кукла Катя вернулась с прогулки» П/и «Догонялки». Игра – беседа «Нужно делиться игрушками с детьми» Практическое упражнение "Приборка игрушек".</p>

5	Физическое развитие	Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	П/и "Мишка косолапый" Пальчиковая гимнастика "Дождик"
Задачи воспитания		Воспитание уважения к семье, уважительного отношения к другим людям, детям и взрослым, родителям (законным представителям), педагогам, соседям. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила.	
Итоговое мероприятие в группе по изученной теме		Развлечение "Кукла Катя пришла в детский сад"	
Работа с родителями (задачи)			Формы и методы работы
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющих детей дошкольного возраста, а так же об образовательной программе, реализуемой в ДОО			Индивидуальные консультации "Первый раз в детский сад" Беседа "Что нельзя приносить в детский сад" Оформление стендов "Первый раз в детский сад"
Отметка о выполнении	Примечание		
Выполнено/ не выполнено	Индивидуальная работа, повторение темы в режимных моментах и т.д		
Вторая неделя			
Сроки изучения темы	8.09.2025 -14.09.2025		
Тема ДОО:Правила на дороге	Тема по возрасту: Дорога в детский сад.		
Подробное описание (содержание)	Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.		

РППС		Размещение различных иллюстраций и дидактических игр по теме Дорога в детский сад, размещение предметов для игры «ПДД», размещение различных картинок по теме «Безопасность», оформление фоторепортажа «Безопасный пешеходный переход, размещение иллюстраций из знакомых детям художественных произведений. Обогащение центров активности различным бросовым материалом. Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно – печатные игры по теме недели.	
Образовательные области		Задачи	Формы и методы работы
1	Речевое развитие	<p>Расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;</p> <p>привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;</p> <p>реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;</p> <p>побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;</p> <p>рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;</p>	<p>Занятие: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Дети переходят улицу»</p> <p>Занятие: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.</p> <p>«Светофор» Занятие: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.</p> <p>«Переход через дорогу» (на площадке) Беседа с детьми «Мой друг светофор». Чтение художественной литературы. Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машины». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</p>

2	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;</p> <p>создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;</p> <p>обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;</p> <p>поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;</p> <p>развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;</p> <p>развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</p>	<p>Занятие. Со строительным материалом «Башня большая и маленькая» Игра: Настольная игра «красный, желтый, зеленый» Дидактическая игра «Поменяй колеса»</p>
3	<p>Познавательное развитие.</p>	<p>Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</p> <p>формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p>	<p>Занятие: С дидактическим материалом Д/и «ПДД для малышей» Занятие: С дидактическим материалом «Светофор» Рассмотрение иллюстрации «Дети переходят улицу»</p> <p>Чтение И.Гурина «Малышкин светофор» Игра: Дидактическая игра "Светофор" Игровая деятельность на детской площадке. И/с «Дорога» Наблюдение за изменениями погоды. Экспериментирование. «Сухая и мокрая дорожка.»</p>

4	Физическое развитие	Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Занятие:(Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре. Игры П: "Собери шарики"
5	Социально-коммуникативное развитие	Создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	Игра -Беседа "Путишествие на улицу" П/и «Водитель и пассажиры», «Поезд» Рассматривание и обсуждение иллюстраций."Проезжая часть" Беседа по картинкам «Светофор» и «Пешеходный переход». Д/и «Собери Светофор»
Задачи воспитания		Воспитание уважения к семье , своему населенному пункту, родному краю, своей стране. Воспитание уважительного отношения к другим людям, детям и взрослым, родителям (законным представителям), педагогам, соседям, и другим, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	
Итоговое мероприятие в группе по изученной теме		Развлечение "В гости к Светофорiku"	
Работа с родителями (задачи)			Формы и методы работы
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющих детей дошкольного возраста, а так же об образовательной программе, реализуемой в ДОО			Индивидуальные Беседа о здоровье детей . Оформление стендов по правилам дорожного движения «Все начинается с малого». Буклет «Осторожно: дорога!»

Отметка о выполнении		Примечание	
Выполнено/ не выполнено		Индивидуальная работа, повторение темы в режимных моментах и т.д	
Третья неделя			
Сроки изучения темы		15.09.2025 -19.09.2025	
Тема ДОО: Я человек		Тема по возрасту: Я человек	
Подробное описание (содержание)		<p>Формировать у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни. Развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p>	
РППС		Размещение различных иллюстраций и дидактических игр по теме, размещение предметов для игры, размещение различных картинок по теме «Осень», размещение иллюстраций из знакомых детям художественных произведений. Обогащение центров активности различным бросовым материалом. Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно – печатные игры по теме недели.	
Образовательные области		Задачи	Формы и методы работы
1	Познавательное развитие	<p>1) Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</p> <p>2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</p> <p>3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать</p>	<p>С дидактическим материалом «Голова, Руки, Ноги....»</p> <p>Настольная игра "Вкладыши" (дети) Наблюдение за детьми из группы</p>

		явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	
2	Речевое развитие	<p>Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;</p> <p>развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными;</p> <p>способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;</p> <p>развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);</p> <p>развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность потешек, песенок, потешек, сказок;</p> <p>поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;</p> <p>формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;</p> <p>воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;</p> <p>побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Мое тело» Чтение А.Барто «Я расту». Игра "Где мои ручки..."</p> <p>Рассматривание картинок "Дети на прогулке"</p> <p>С/р игра "Катание куклы Кати в коляске"</p>
3	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;</p> <p>обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;</p> <p>поощрять у детей желание рисовать красками,</p>	<p>Со строительным материалом «Собери вкладыши» (части тела) Игра рис (Точка, тока, запятая ...ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек».</p>

		<p>карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;</p> <p>развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;</p> <p>развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</p>	
4	Социально-коммуникативное развитие	<p>Создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.</p>	<p>С/р игра «Семья» Беседа: «С кем я живу» Игра «Лепим куличики» Настольна игра из фетра "Моя семья" Наблюдение "Кто пришел" Рассматривание и обсуждение иллюстраций "Семья за столом"</p>
5	Физическое развитие	<p>Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;</p> <p>создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;</p> <p>укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p>	<p>Пальчиковые игра: «Моя семья» П/и «По ровненькой дорожке». Упражнение "Водичка, водичка умой мое личико"</p>
Задачи воспитания		<p>Воспитание уважения к семье, уважительного отношения к другим людям, детям и взрослым, родителям (законным представителям), педагогам, соседям, и другим, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила.</p>	
Итоговое мероприятие в группе		Развлечение "Я человек"	

по изученной теме			
Работа с родителями (задачи)		Формы и методы работы	
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющих детей дошкольного возраста, а так же об образовательной программе, реализуемой в ДОО		Правила ПБ в осенний период. Консультация "Детям безопасную дорогу"	
Отметка о выполнении		Примечание	
Выполнено/ не выполнено		Индивидуальная работа, повторение темы в режимных моментах и т.д	
Четвёртая неделя			
Сроки изучения темы		22.09.2025 -24.09.2025	
Тема ДОО: Осень		Тема по возрасту: Сказочная Осень.	
Подробное описание (содержание)		Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях летом. Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия. Явления природы (гроза, радуга, молния, солнцепёк), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности насекомых. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Учитывать устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно, для окружающих. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Закреплять знания о правилах поведения в природе.	
РППС		Размещение различных иллюстраций и дидактических игр по теме, размещение предметов для игры «Что загадала?», размещение различных картинок по теме «Осень», оформление фоторепортажа «Осень», размещение иллюстраций из знакомых детям художественных произведений. Обогащение центров активности различным бросовым материалом. Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно – печатные игры по теме недели.	
Образовательные области		Задачи	Формы и методы работы
1	Познавательное развитие	Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; формировать стремление детей к	Занятие: С дидактическим материалом. Игра «Чудесный мешочек» (овощи) П.и «по ровненькой дорожке» Беседа: Обращать внимание детей на признаки осени (холодает) «осенняя погода» П.И «солнышко и дождик» Чтение художественной

		<p>подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p>	<p>литературы И.С. Соколов-Микитов: "Листопадничек"</p>
2	Речевое развитие	<p>Расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;</p> <p>развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;</p> <p>привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;</p> <p>реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;</p> <p>побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;</p> <p>рассматривать вместе с педагогом и узнавать</p>	<p>Занятие Ознакомление с окружающим миром и развитие речи «Одеваем куклу Катю на прогулку» Ознакомление с окружающим миром и развитие речи Настольный театр по сказке «Репка» Беседы «Осень к нам пришла» Пальчиковая игра « мы капусту рубим» Наблюдение «Деревья осенью» Беседа, рассматривание иллюстраций «Осень наступила!» П.и «солнышко и дождик» Чтение художественной литературы Е.Сачкова «Времена года. Осень» Дидактическая игра "Кто за кем?" по сказке "Репка"</p>

		изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;	
3	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;</p> <p>создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;</p> <p>обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;</p> <p>поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;</p> <p>развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;</p> <p>развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</p>	<p>Занятие:Со строительным материалом «Забор для огорода» Рисование ладошками «Листопад» Д.И «Заборчик для нашего сада» Дидактическая игра "Ежик и грибочки"</p>
4	Социально-коммуникативное развитие	<p>Создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;</p> <p>формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;</p> <p>создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.</p>	<p>Практическое упражнение «Умываться нам не лень». Игра "Угостим гостей овощами" Дидактическая игра "Собери яблоки в корзину" Игра "Собираем большие камушки" на прогулке.</p>
5	Физическое развитие	<p>Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;</p> <p>создавать условия для развития равновесия и</p>	<p>Занятие: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре П/ игры «Бегите ко мне», «Догоните меня». Пальчиковые игры: "Дождие", "Овощи"</p>

		<p>ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;</p> <p>укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p>	
Задачи воспитания	<p>Воспитывать у ребенка любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить. Воспитание уважительного отношения к другим людям, детям и взрослым, родителям (законным представителям), педагогам, соседям, и другим, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</p>		
Итоговое мероприятие в группе по изученной теме	<p>Развлечение "Осень к нам пришла"</p>		
Работа с родителями (задачи)		Формы и методы работы	
<p>Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющих детей дошкольного возраста, а так же об образовательной программе, реализуемой в ДОО</p>		<p>Индивидуальные консультации Беседа с родителями о том как проходит адаптация . Оформление стендов "Как сохранить здоровье детей Осенью"</p>	
Отметка о выполнении	Примечание		
<p>Выполнено/ не выполнено</p>	<p>Индивидуальная работа, повторение темы в режимных моментах и т.д</p>		