

Рассмотрен на заседании
педагогического совета МКДОУ
Обуховский детский сад №2
Протокол № 5
от «31» сентября 2025г.



Отчёт о результатах самообследования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Обуховский детский сад №2 за 2024год

Введение

Процедуру самообследования МКДОУ Обуховский детский сад №2 регулируют следующие **нормативные документы и локальные акты:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. N 1802.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а так же подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие **этапы**:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет **ряд функций**:

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта, изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования в МКДОУ Обуховский детский сад №2

Ф.И.О	Должность
Калугина Е.П.	Заведующий
Алексеева Т.Н.	Старший воспитатель
Осипова А.А.	Председатель первичной профсоюзной организации ДОУ

1. Общая характеристика

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Обуховский детский сад №2 (далее - ДОУ) создано в соответствии с постановлением главы администрации МО Камышловский муниципальный район от 07.09.2015г. № 624

Тип: дошкольная образовательная организация;

Организационно – правовая форма: муниципальное казенное учреждение.

Официальное наименование:

Полное: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Обуховский детский сад №2

Сокращенное: МКДОУ Обуховский детский сад №2
Юридический адрес: 624852, Свердловская обл., Камышловский район, с. Обуховское, ул. Мира, дом 78а.
Фактический адрес: 624852, Свердловская обл., Камышловский район, с. Обуховское, ул. Мира, дом 78.
Телефон: (834375) 32-4-50.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Регистрационный № 18615 от 28 апреля 2016 г. Срок действия – бессрочно.
Серия 66ЛО1 № 0005156
Учредителем является Администрация Муниципального образования Камышловский муниципальный район.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 66 № 007660921
ИНН: 663323976
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 66 № 007660922

Право владения.

Вид права: оперативное управление

Свидетельство о государственной регистрации права :

- на здание: № 66-66/020-66/020/662/2015-1545/1 дата выдачи 21.01.2016года.

площадь здания: 3462,2 кв.м.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок:

№ 66-66/020-66/020/664/2016-1/1, дата выдачи 15.02. 2016года.

Общая площадь: 8144 кв.м.

Территория ДОУ озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев, кустарников, в летний период – клумбы, цветники, учебно – опытный участок, оборудована спортивная площадка.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав МКДОУ Обуховский детский сад №2;
- Образовательная программа МКДОУ Обуховский детский сад №2;
- Годовой план работы учреждения;
- Программа развития учреждения и др.

Учреждение активно взаимодействует с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

Образовательные связи	Социальные связи
Управление образования Камышловского муниципального района ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» ГБПОУ СО "Камышловский педагогический колледж" МКОУ Обуховская СОШ ДОО Камышловского муниципального района	Муниципальное образование «Обуховское сельское поселение» ГБУЗ СО Камышловская ЦРБ МКОУ дополнительного образования детей «ДЮСШ» Камышловского муниципального района МКУ «Западный центр информационной, культурно – досуговой и спортивной деятельности» Камышловская пожарная часть ГИБДД

	ПДН Газета «Камышловские известия» Управление социальной защиты населения г. Камышлова и Камышловского района МКОУ ДО «Обуховская детская школа искусств»
--	---

Режим работы ДОУ:

- пятидневная рабочая неделя,
- общая продолжительность рабочего дня – 12 часов (с 7.00 до 19.00),
- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Контингент воспитанников.

Согласно проектной мощности, требованиям санитарных правил детский сад рассчитан на 8 групповых помещений с общим количеством 160 мест.

Функционируют 8 групп с общим количеством детей 134. Из них:

- 1 группа - первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет);
- 1 группа – вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет);
- 1 группа – младшая группа (от 3 до 4 лет);
- 1 группа – средняя группа (от 4 до 5 лет);
- 1 группа – старшая группа (от 5 до 6 лет);
- 1 группа – разновозрастная компенсирующей направленности для детей с РАС (от 3 до 7 лет);
- 1 группа – подготовительная (от 6 до 7 лет)
- 1 группа – подготовительная, компенсирующей направленности для детей с ТНР (от 6 до 7 лет);

Средняя наполняемость групп 18 детей.

За учебный год отчислены 7 воспитанников на основании заявлений родителей в связи со сменой места жительства (2 ребенка), в связи с переходом в другое дошкольное образовательное учреждение (5 детей) и 24 выпускника переведены в школу. Вновь зачислены 24 ребенка: вновь приняты 19 человек, переводом из других ДОУ – 5 человек.

Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах общеразвивающей направленности не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Набор воспитанников в группы осуществляется в соответствии с их возрастом, а количество групп - от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей – 71 %.

2. Структура управления ДОУ.

Нормативно – правовое обеспечение управлением ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а так же следующими локальными документами:

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность ДОО представлена:

- Трудовым договором между администрацией и работниками;

- Коллективным договором;
- Договором об образовании по образовательным программам дошкольного

- образования;

Деятельность ДОО регламентируют следующие локальные акты:

- Устав;
- Штатное расписание;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по ОТ, ПБ и АТ;
- Приказы;
- Образовательная программа;
- Годовой план работы;
- Календарный учебный график;
- План непосредственно образовательной деятельности;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о сайте ДОО;
- Положение об общем собрании трудового коллектива

Формы и структура управления

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов:

педагогического, медицинского и обслуживающего персонала. Организационная структура управления в ДОО представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде трёх уровней.

Первый уровень управления - заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур и действует на основании Устава, и осуществляет в пределах своей компетенции руководство учреждением. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Второй уровень управления – заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель, главный бухгалтер, медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими субъектами управления. Заместитель заведующего по АХЧ отвечает за сохранность здания ДОО и имущества, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала. Старший воспитатель несет ответственность за осуществление образовательного процесса в ДОО, работу с педагогическими кадрами, курирует аттестационные процессы. Медсестра контролирует санитарное состояние помещений и участка ДОО, соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников ДОО и их родителей. Указания, даваемые медсестрой, заместителем заведующего по АХЧ, старшим воспитателем в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников.

Третий уровень - воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор, младшие воспитатели, обслуживающий персонал.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет.

Вывод: в ДОО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

3. Внутренняя система оценки качества образования

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МКДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов МКДОУ;
- посещение образовательных мероприятий, организуемых педагогами МКДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения
- качество организации образовательного процесса
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание образовательной деятельности

Предназначением ДОУ является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- формирование предпосылок к учебной деятельности,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

ООП ДО, АООП ДО соответствуют требованиям Федерального законодательства, ФООП ДО, ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

В Программу включены целевой, содержательный, организационный, дополнительный разделы.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы:

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФООП ДО, ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей.

Содержательный раздел:

- обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по 5 направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

- указаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;

- включено содержание коррекционно-развивающей работы и инклюзивного образования;

- указаны способы и направления поддержки детской инициативы;
- прописана работа с родителями воспитанников;
- иные характеристики.

Организационный раздел включает:

- описание материально-технического обеспечения ДОУ;
- описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- распорядок и/или режим дня;
- описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В дополнительном разделе указана краткая презентация Программы.

Основная образовательная программа МКДОУ Обуховский детский сад №2 обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет и разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. В основной части в дополнении к Примерной ООП ДО используется образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Структурной компонентой Программы является Рабочая программа воспитания, которая предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Рабочая программа воспитания соответствует требованиям Федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей). Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с календарным планом, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Целевая направленность в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана в соответствии со спецификой социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят парциальные программы.

Используются следующие парциальные программы:

«Первые шаги» (Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю.);

«Математические ступеньки» (Колесникова Е.В.);

«От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (Колесникова Е.В.);

«Цветные ладошки» (Лыкова И. А.);

«Умные пальчики» (Лыкова И.А.)

«Умелые ручки» (Художественный труд в детском саду) (Лыкова И. А.)

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева);

«Обучение дошкольников грамоте» (по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой);

«Дорогою добра» (Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников) (Коломийченко Л.В.);

Авторизованная «Программа нравственно – патриотического и духовного воспитания дошкольников» (Савченко В.И.);

«Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (Ветохина А.Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н., Краснощёкова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В.);

«Формирование культуры безопасности детей старшего дошкольного возраста» (Тимофеева Л.Л.);

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (Нищева Н. В.);
- «Детская безопасность» (Лыкова И.А., Шипунова В. А.);
- «Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3 -7 лет» (Авт. – сост. И.А. Стефанович);
- «Математика в детском саду» (Новикова В.П.);
- «Мы живём на Урале» (Голстикова О.В., Савельева О. В.);
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» (Ушакова О.С.);
- «Юный эколог» (Николаева С.Н.);
- «Добро пожаловать в экологию!» (Воронкевич О.А.)

Образовательная программа ДОО:

- построена с учетом принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- содержание образовательной деятельности, согласно ООП ДО ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- содержание образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Реализация образовательных программ ведется по направлениям развития ребенка:

- «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- организованная образовательная деятельность;
- деятельность в режимных моментах;
- игровая деятельность;
- самостоятельная деятельность;
- индивидуальная и подгрупповая работа.

У всех педагогов ДОУ разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе. В рабочих программах педагогов конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

Планируемые результаты в образовательной программе ДОУ отражают то, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуацией в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка.

Проблемное поле: Необходимо разработать подробный план воспитательных мероприятий на каждую возрастную группу.

Коррекционно – развивающая работа строится с учетом следующих принципов:

- принципом раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- принципом развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме);
- принципом системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
- принципом связи речи с другими сторонами психического развития.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Количество детей с ОВЗ, получающих образовательную услугу в группах компенсирующей направленности, в 2023 – 2024 учебном году – 22 ребенка. Доля детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам, составляет 16 %, детей – инвалидов – 4 % от общего количества воспитанников ДОУ (из них 4 % - дети с ЗПР, 10 % - дети с ТНР, 1 % - с умственной отсталостью, 1% - с расстройствами аутистического спектра). Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным образовательным программам с применением индивидуализированных методов обучения.

Коррекционно-развивающая помощь воспитанникам с ОВЗ оказывается следующими специалистами: педагогом-психологом, учителями-логопедами, учителем - дефектологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, тьютором. Ежедневно с детьми проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия в соответствии с АООП и индивидуальными маршрутами развития. Содержание коррекционной работы в МКДОУ Обуховский детский сад №2 направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Одним из механизмов сопровождения данной категории детей является психолого-педагогический консилиум ДОУ, осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, который сопровождает ребенка на протяжении всего периода его развития, воспитания и обучения в детском саду. В службу сопровождения входят специалисты: старший воспитатель, учителя – логопеды, педагог – психолог, учитель - дефектолог, воспитатели, представляющие ребенка на ППк ДОУ. Исходя из индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ осуществляется индивидуальное сопровождение воспитанников и родителей, консультирование родителей.

В ДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В течение учебного года проводилась коррекционно - развивающая работа с детьми подготовительной к школе группы, старшей группы.

С целью построения системы коррекционно-развивающей работы была разработана и принята к реализации АООП ДО (для детей с ТНР) на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Одной из основных задач работы логопедической группы обозначено овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Коррекционно-развивающая работа проводилась на подгрупповых занятиях 4 - 5 раз (старшая, подготовительная группа соответственно) в неделю (по 25 - 30 минут) и на индивидуальных занятиях 3 раза в неделю (по 15 минут).

Была проведена диагностика речевого развития детей. Сравнительный анализ результатов коррекционной работы с детьми показал наличие положительной динамики почти у всех воспитанников.

Это позволяет говорить об эффективности коррекционно-развивающей работы, о правильном подборе коррекционных и логопедических методов и приемов, которые помогли на достаточном уровне развить, сформировать, расширить различные категории речи дошкольников.

10 детей подготовительной группы компенсирующей направленности выпущены из детского сада для дальнейшего обучения в школе. Данные результаты являются достаточно хорошим показателем готовности детей к обучению в школе. Общие показатели речевого развития показывают, что высокий уровень развития повысился на 20%, уровень выше среднего – на 36%. Уровень ниже среднего снизился на 41%. Низкий – на 9%. 1 ребёнок имеет средний уровень общего речевого развития по причине непосещения ДОО, частых пропусков по болезни. Рекомендовано дублирование программы подготовительной группы компенсирующей направленности.

У детей старшей группы компенсирующей направленности прослеживается положительная динамика, но им необходимо продолжать коррекционно-развивающую работу по всем направлениям речевого развития. Особое внимание необходимо уделять развитию связной речи, развитию фонематического слуха и восприятия, т.к. оно положительно влияет на формирование всей фонетической стороны речи и слоговой структуры слов, на формирование лексико-грамматических и фонематических представлений дошкольников.

У одного ребенка подготовительной группы компенсирующей направленности не наблюдается положительной динамики речевого развития. Причина: соматическая ослабленность (частое непосещение д/с), диагноз УО с РАС, родители не сотрудничают с рекомендованными ТПМПК врачами-специалистами.

Общие показатели речевого развития	высокий	-	18%
	выше среднего	9%	39%
	средний	30%	25%
	ниже среднего	45%	6%
	низкий	18%	9%

Выпущены:

- С нормативной речью: 19% (4 ребенка)
- Со значительными улучшениями: 76% (16 детей)
- Без улучшений: 5% (1 чел)

Одним из важнейших направлений коррекционно-развивающей работы с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, подготовка детей-логопатов к школьному обучению. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Поэтому осуществляется тесное взаимодействие с родителями. Взаимодействие происходит по следующим направлениям: информационное просвещение; обучающее просвещение.

Информационное просвещение: - знакомство с результатами логопедического обследования; - знакомство с возрастными особенностями нервно-психического развития, этапами становления детской речи; - знакомство с методами коррекционно-развивающего воздействия. На индивидуальных консультациях знакомим родителей с результатами диагностики, с индивидуальным адаптированным планом работы на текущий учебный год. Информационные сообщения в уголках для родителей в виде стендов, тематических выставок. Родители знакомятся с ними, когда забирают или приводят детей в группу. Выступление на родительских собраниях с целью педагогического просвещения родителей: «Специфика обучения и воспитания детей в группе компенсирующей направленности», «Роль семьи в преодолении дефектов речи», «Речевая готовность ребёнка к школе»

Обучающее просвещение: - вовлечение родителей в активное участие в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; - обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком - логопатом; - формирование у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе. В течение года проводили совместно с родителями мастер-класс: «Артикуляционная гимнастика». Проведение практикумов направленно на повышение эффективности коррекционно-развивающего процесса. Были проведены следующие практикумы: «Готовим руку к письму» в рамках детско-родительского клуба, «Развитие фонематического слуха у детей с ОНР». А также нейроигры и упражнения для автоматизации звуков. Также в конце каждой недели родители получают задания для работы дома по автоматизации изучаемого звука, по лексико-грамматической теме недели, по развитию связной речи. В течение года и в конце учебного года проводим вместе с родителями праздники и развлечения, где дети демонстрируют свои знания, умения и навыки. Благодаря установившимся доверительно-партнерским отношениям между всеми участниками коррекционного процесса, успешно решаются задачи по преодолению нарушений речи, развития внимания, памяти, мышления, моторики, поведения у ребенка, а также создается благоприятный психоэмоциональный климат детско-родительских отношений.

Анализ эффективности коррекционной работы позволил сделать выводы о наличии положительной динамики в развитии детей. Темпы и качество усвоения программного материала зависели не только от степени нарушения психоречевых функций, но и от количества и длительности пропусков ребенком занятий, а также поведенческих особенностей каждого из детей. Проведение коррекционной работы с детьми с ОВЗ необходимо продолжить в следующем году.

Вывод: в 2023 – 2024 учебном году все выпускники с ОВЗ имели положительную динамику. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляют специалисты и воспитатели ДОО, а также создание единого речевого пространства в ДОО и условий для индивидуализированных методов обучения для детей с ОВЗ.

Количество учебной нагрузки на воспитанников разработано в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста в ДОО составляет:

- в группе раннего возраста (дети второго и третьего года жизни) – 10 - 12 занятий (соответственно);
- в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 11 занятий;
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 11 занятий;
- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 13 занятий;
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 15 занятий;
- Продолжительность НОД:

для детей 2 -го года жизни- 6 – 8 минут,
для детей 3-го года жизни – не более 10 минут,
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Таким образом, характеристика образовательных программ и плана непосредственной образовательной работы наглядно представляют структуру образовательного процесса в ДОУ и обеспечение выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН.

Дополнительные общеразвивающие программы соответствуют требованиям Федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей, выстроены с учетом интересов, потребностей, способностей воспитанников, адаптированы к индивидуальным особенностям детей с ОВЗ.

Были разработаны и реализованы рабочие программы кружковой работы.

Содержание программ базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направлениям:

1. Техническая направленность – кружки «Лего. Первые шаги», «Самodelкины», «Роботенок»
2. Физкультурно - спортивная направленность – кружок «Спортивные игры»
3. Художественная направленность – кружки «В мире творчества», «Театральный калейдоскоп», «Маленькие художники», «Ритмика»
4. Социально – педагогическая направленность – кружки «Развивайка», «Мой первый английский», «Речевичок»

Работа объединений проводится с подгруппой детей от 3 до 7 лет. Занятия в объединениях комплексные, интегрированные, не дублируют содержание основной общеобразовательной программы ДОУ.

Доля воспитанников с 3 до 7 лет, обучающихся по программам дополнительного образования, реализуемым в МКДОУ Обуховский детский сад №2, составляет 74% от общего числа воспитанников ДОУ.

Количественный состав обучающихся в объединении – не менее 8 человек, определяется программой педагога, с учётом санитарно-гигиенических требований, психофизиологических особенностей детей, условиями организации образовательного процесса и может варьироваться в зависимости от года обучения.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

Формы подведения итогов реализации программ дополнительного образования представляют собой:

- оформление выставки творческих работ воспитанников в ДОУ;
- участие в областных и региональных выставках, конкурсах;
- презентация деятельности кружка на родительских собраниях;
- итоговые занятия;
- диагностика (проводится два раза за период учебного года).

Кружки выполняют несколько функций:

- образовательную – каждый воспитанник ДОУ имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;

- социально-адаптивную – занятия в кружках позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха»,

научиться самоутверждаться;

- коррекционно-развивающую – воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка;

- воспитательную – содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Кружковая работа направлена на расширение общих и углубление специальных знаний, удовлетворение индивидуальных интересов и склонностей, развитие творческих способностей, социально-личностное развитие детей, совершенствование коммуникативных навыков и социальную адаптацию.

Охрана и укрепление здоровья детей

В МКДОУ Обуховский детский сад №2 созданы необходимые условия по обеспечению сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности:

- осуществляется мониторинг состояния здоровья воспитанников;
- созданы и обеспечиваются санитарно – гигиенические условия для детей (предписания органов надзора отсутствуют);
- в системе проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: соблюдение режима дня и режима двигательной активности детей, преобладание циклических упражнений на физкультурных занятиях для тренировки и совершенствования общей выносливости как наиболее ценного оздоровительного качества, организация целенаправленной работы по воспитанию культуры здоровья, формированию привычек к здоровому образу жизни через режимные моменты, тематические занятия, досуговые мероприятия, организация закаляющих процедур после дневного сна, галотерапия, проведение недели Здоровья и летнего оздоровительного периода, индивидуальная коррекционная работа с детьми педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, создание благоприятной эмоциональной обстановки в каждом детском коллективе, обучение детей приемам релаксации, проведение дыхательной, зрительной, пальчиковой, артикуляционной гимнастики, массажа и самомассажа;
- организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями, в ДОУ разработано и утверждено 20-ти дневное меню, а так же меню для детей, имеющих ограничения по потреблению продуктов питания, содержащих белок коровьего молока;
- организовано медицинское обслуживание детей;
- обеспечивается безопасность внутреннего помещения ДОУ - группового и внегруппового (предписания органов надзора отсутствуют);
- обеспечивается безопасность территории ДОУ для прогулок на свежем воздухе (предписания органов надзора отсутствуют);
- проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (предписания органов надзора отсутствуют)

В ДОО создана здоровьесберегающая инфраструктура:

- музыкальный зал
- спортивный зал
- спортивная площадка
- центры двигательной активности в групповых помещениях
- «уголки уединения» в групповых помещениях
- галакамера

В соответствии с СанПиН используются следующие формы оздоровления детей:

- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия в зале и на воздухе
- Физкультурные минутки

- Закаливающие процедуры
- Пальчиковая гимнастика
- Спортивные досуги и праздники
- Дни и недели здоровья
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для глаз

В целях достижения положительной динамики состояния здоровья воспитанников в ДОО разработана система профилактики заболеваемости, включающая оптимизацию двигательного режима, режима дня, комфортного гибкого режима в период адаптации.

Профилактическая работа включает:

- витаминизацию – введение в рацион детей витаминизированных напитков,
- профилактику заболеваний щитовидной железы (употребление в пищу йодированных продуктов),
- посещение детьми галакамеры (курсами ежеквартально).

В результате реализации проводимых мероприятий:

- создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению и укреплению здоровья;
- вырабатываются способы безопасного поведения, мотивация здорового образа жизни.

В работе ДОО большое внимание уделяется охране жизни и укреплению здоровья детей, использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Проблемное поле: следует продолжать работу по взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей и их семей потребности здорового образа жизни.

Немаловажное значение придается сохранению и укреплению психологического здоровья воспитанников:

1. В образовательной деятельности применяются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям

2. Обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности: детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная деятельность в различных центрах активности группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и др.)

3. Обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья:

- реализуются планы работы с семьями воспитанников,

- на официальном сайте детского сада, на стендах, папках – передвижках размещаются информационные материалы просветительского характера по вопросам формирования мотивации к здоровому образу жизни, гигиенических навыков, инфекционной безопасности, культуры питания, профилактики девиантного поведения у несовершеннолетних,

- осуществляется консультационная поддержка семей специалистами детского сада (педагога — психолога, учителя — логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя — дефектолога, тьютора) по вопросам воспитания и развития детей;

4. Предусмотрена и обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия, определены семьи «группы риска», реализуется план работы с такими семьями

Анализ заболеваемости

№	Показатель	2022	2023	2024
1.	Количество детей	150	134	134
2.	Количество заболеваний (случаев)	459	400	422
3.	Число дней по болезни	1888	2178	2429
4.	Число дней, пропущенных по болезни на одного ребенка	13	16	18
5.	Число случаев заболеваемости на одного ребенка	3	3	3

На основе данных, представленных в таблице можно судить об отсутствии роста случаев заболеваемости на одного ребенка. Число дней, пропущенных по болезни на одного ребенка, выросло по сравнению с предыдущим годом. Это позволяет говорить о необходимости продолжения систематической работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Год/ Кол-во детей	Группа здоровья / % детей				Группа физического развития / % детей				Медицинская группа для занятий физкультурой / % детей		
	I	II	III	IV	Выше среднего	Средняя	Ниже среднего	Низкая	Основная I	Подготовительная II	III
2022	44	72	34	-	10	128	11	1	103	47	-
150	29 %	48 %	23 %		7 %	85%	7%	1%	69%	31%	
2023	33	80	21	-	26	82	23	3	104	30	-
134	25%	60%	15%		19 %	61 %	18 %	2%	78 %	22%	

2024	37	69	30	1	12	100	18	7	104	32	1
134	26%	51%	22%	1%	9%	75%	13%	3%	76%	23%	1%

По данным таблицы можно сказать:

1. Наблюдается уменьшение количества детей с I и II группой здоровья и рост детей с III группой здоровья по сравнению с предыдущим годом.
2. Распределение детей по группам физического развития изменилось, в два раза снизилось количество детей с уровнем физического развития выше среднего. Преобладает средняя группа физического развития детей.
3. Наблюдается стабильный процент детей основной и подготовительной медицинской группы для занятия физкультурой.

Проблемное поле: Необходимо продолжить оздоровительно-профилактическую работу с детьми, родителями, педагогами, способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников путём внедрения здоровьесберегающих технологий, активно включать в эту деятельность родителей воспитанников

Работа специалистов

В ДОО отработана система взаимосвязи и интеграции воспитательно - образовательной, физкультурно – оздоровительной и коррекционной работы, которую осуществляют воспитатели, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, тьютор, учитель-дефектолог.

Цель данного взаимодействия состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие соответствующее возрасту интеллектуальное и психическое развитие ребенка.

Модель взаимодействия специалистов представлена графически:



Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов дошкольного учреждения в работе с ребенком – дошкольником.

Взаимодействие с начальным общим образованием

В сотрудничестве ДОО с МКОУ Обуховская СОШ сложились свои традиции и установились преемственные связи, которые помогают:

- обеспечить ДОО более качественную подготовку детей к школьному обучению,
- создать условия для более легкой адаптации наших воспитанников к школе,
- дать возможность родителям установить тесный контакт с будущим учителем их ребенка,
- познакомить с требованиями школы к подготовке ребенка к школьному обучению.

Комплексная педагогическая диагностика освоения детьми ООП ДО.

Показатели уровня готовности к обучению в школе и качества подготовки выпускников ДОО достаточно хорошие (высокий – 94%, средний – 6%), что свидетельствует об эффективной работе учреждения по развитию, воспитанию и обучению детей на этапе дошкольного детства, благодаря которой и обеспечивается подготовка детей к школе.

В 2024 году в школу выпустились 23 воспитанника, что составляет 17 % от общего числа воспитанников. Диагностика проводилась в апреле 2024 года с воспитанниками подготовительных групп по методике С.А. Банкова «Школьная зрелость». Данная методика помогла определить степень психосоциальной зрелости. По итогам диагностики можно сказать, что у 19 человек (82%) высокий уровень психосоциальной зрелости, эти дети готовы к школьному обучению. У 3 человек (14%) - средний уровень готовности к школьному обучению. У 1 человек (4%) - низкий уровень психосоциальной зрелости, это дети слабо готовы к школьному обучению. Причиной такого результата может быть частое отсутствие ребенка в детском саду в связи высокой заболеваемостью. С результатами диагностик ознакомлены педагоги и родители, им даны необходимые рекомендации по развитию учебной мотивации и школьной готовности детей.

Результаты мониторинга овладения образовательными областями по ДОУ

Образовательная область	% усвоения ООП		
	2021 – 2022 гг	2022 – 2023 гг	2023 -2024 гг
Физическое развитие	56 %	65 %	68 %
Познавательное развитие	54 %	48 %	52 %
Речевое развитие	40 %	35%	44 %
Художественно-эстетическое развитие	41 %	40 %	47 %
Социально-коммуникативное развитие	56 %	57 %	60 %
Итоговый результат по ДОУ	49 %	49%	54%

Таким образом, анализ освоения детьми содержания образовательной программы, психологической и педагогической готовности выпускников ДОО к школьному обучению показывает достаточный уровень. Педагогический коллектив использует в своей профессиональной деятельности широкий спектр технологий, методов и приемов обучения и воспитания дошкольников, направленных на повышение уровня общего развития детей и повышение их уровня подготовки к школе.

Проблемное поле: учитывая данные педагогической диагностики, следует повышать педагогическое мастерство педагогов в области познавательного, речевого и художественно – эстетического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества.

В ДОО родители являются равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, могут участвовать в образовательной деятельности, помогать в организации различных мероприятий для детей (праздники, экскурсии, выставки, спортивные игры и т.п.). Родители приняли активное участие во всех мероприятиях организованных в ДОО в 2024 г.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- привлечение родителей к участию в жизни детского сада

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- общие, групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ различных форм взаимодействия с детьми для родителей;
- выставки совместных творческих работ;
- мастер – классы;
- тренинги;
- деловые игры;
- участие в конкурсах различного уровня;
- индивидуальная педагогическая поддержка развития детей в семье;
- практикумы;
- детско - родительский клуб

В ДОО предусмотрена возможность для родителей выразить свою удовлетворенность/ не удовлетворенность качеством оказания образовательных услуг, присмотра и ухода в ДОО не реже одного раза в год. Родители могут оставить свои предложения, отзывы. В 2023 -2024 учебном году по результатам опроса она составляет 4,8 баллов из 5 возможных, что выше на 0,2 балла по сравнению с предыдущим годом. Результаты опроса родителей представлены в таблице:

№	Вопрос	Средний балл 2023/2024	Рейтинг
1.	Ваш ребенок ходит в детский сад с удовольствием	4,7/4,6	4
2.	В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги	4,8/4,8	2
3.	В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка	4,9/4,9	1
4.	Педагоги создают комфортные и безопасные условия для	4,8/4,9	1

	каждого ребенка		
5.	Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, он с желанием участвует в организуемых мероприятиях	4,8/4,8	2
6.	В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов	4,8/4,9	1
7.	В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада	4,7/4,9	1
8.	Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками	4,7/4,7	3
9.	Вам доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	4,9/4,9	1
10.	Педагоги представляют Вам консультационную и иную помощь в вопросах воспитания	4,6/4,7	3
11.	Вас устраивает качество и организация дополнительного образования в детском саду	4,7/4,7	3
Средний балл		4,8/ 4,8	

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о достаточной удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг. Особенно устраивает родителей условия для физического развития и укрепления здоровья детей и доступность информации о жизнедеятельности ДОО. На последнем месте в рейтинге оказалось удовольствие детей при походе в детский сад, однако и этот показатель находится на высоком уровне – оценка 4,6 из 5 возможных. Показатель снижен за счет оценок родителей группы раннего возраста, где дети испытывают трудности при утреннем расставании с родителями в силу возрастных особенностей.

Вывод: в ДОО создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию, развитию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах деятельности образовательного учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО и участвовать в жизнедеятельности ДОО.

Проблемное поле: педагогам при планировании работы с родителями продумать активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс, продумать содержание и формы индивидуальной поддержки семей (посещение, консультации и т.п.)

Условия осуществления образовательного процесса.

Развивающая предметно – пространственная среда

Развивающая предметно – пространственная среда ДОО соответствует требованиям СанПиН и ФГОС дошкольного образования:

- в помещениях ДОО достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования;
- в групповых помещениях достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в каждой группе есть мягкая мебель (уютный уголок);
- в групповых помещениях оборудованы различные центры активности детей по их интересам (4 и более, в соответствии с возрастом детей), которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт, предусмотрены места для уединения, центры для развития мелкой, крупной моторики;
- образовательное пространство ДОО учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций;
- развивающая среда ДОО доступна воспитанникам и вне группового помещения (наличие спортивного, музыкального зала, творческой мастерской, кабинета педагога – психолога и учителя – логопеда), а также на свежем воздухе, и соответствует возрастным особенностям и потребностям детей.

РППС вариативна, содержательно - насыщенная, безопасная, доступная, трансформируемая, полифункциональная, есть места для уединения детей, позволяет реализовать ООП ДО, в том числе и Программу воспитания. РППС в группах обогащается и постоянно совершенствуется в зависимости от календарно-тематического планирования, потребностей, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОУ. Пространство и оснащение группового помещения позволяет организовать регулярную работу по всем образовательным областям (в парах, подгруппах, группах), деятельность по выбору детей (для свободной игры, для математических игр и т.д.).

РППС ДОО обеспечивает реализацию следующих направлений:

1. Физическое развитие:

- оборудованный спортивный зал
- центры двигательной активности во всех возрастных группах
- медицинский блок
- бактерицидные облучатели для групповых и спальных помещений
- открытая спортивная площадка на воздухе, оснащенная детскими

спортивными тренажерами и спортивным комплексом.

ДОО обеспечен квалифицированным медицинским персоналом.

Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности

№ ЛО–66–01-004538 от 16 февраля 2017г.

2. Познавательно-речевое направление:

- центры опытно – исследовательской деятельности в возрастных группах в соответствии с содержанием образовательной программы ДОУ
- центры познавательного развития в возрастных группах в соответствии с содержанием образовательной программы ДОУ
- центры природы и экологического воспитания в возрастных группах в соответствии с содержанием образовательной программы ДОУ
- технические средства обучения
- наглядно – дидактический материал
- художественно – речевые центры в возрастных группах в соответствии с содержанием образовательной программы ДОУ

3. Художественно – эстетическое направление:

- оборудованный музыкальный зал (электропианино, проектор, телевизор, ноутбук, комплект микрофонов, акустическая система, детские музыкальные инструменты, игрушки, костюмы)
- наглядно – дидактический материал
- материалы для изобразительной деятельности
- центры искусства в возрастных группах в соответствии с содержанием образовательной программы ДОУ

4. Социально – личностное направление:

- дидактические игры, атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых, театрализованных и режиссёрских игр, маски, ширмы для кукольного театра, наборы разных видов театров, наборы кукол, декорации, костюмы
- психологические игры по социально – эмоциональному развитию, наглядный и раздаточный материал
- центры безопасности в возрастных группах в соответствии с содержанием образовательной программы ДОУ
- оборудование для трудовой деятельности

Таким образом, организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ построена с учётом возраста, потребностей, интересов и возможностей детей дошкольного возраста и направлена на гармоничное развитие личности.

Состояние материально - технической базы и медико-социальных условий ДОО соответствует современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей предметно – пространственной среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, художественно - эстетического, познавательного, речевого и социального - коммуникативного развития детей.

Проблемное поле: педагогам всех групп необходимо предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей познавательной, исследовательской, игровой, речевой активности воспитанников. Воспитателям предусмотреть использование пространственных возможностей групповых помещений и прогулочных участков с учетом интересов и потребностей детей. Начать работу по созданию «говорящей среды» в ДОО.

Информационно - технологическое обеспечение:

Наличие в ДОО оргтехники, её количество:

- сканер 5
- модем 1
- принтер 8
- цветной принтер 3
- телевизор 7
- цифровой фотоаппарат 2
- музыкальный центр 4
- проектор 5

Материально – техническая база

ДОО располагается в трехэтажном здании.

Имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный и спортивный залы, творческая мастерская, кабинет педагога - психолога, логопедический кабинет, галерея, бухгалтерия, медицинский блок, пищеблок, прачечная, 8 возрастных групп, которые имеют помещения со спальными комнатами, приёмными и туалетными.

Интерьеры помещений эстетично оформлены с учетом возрастных особенностей детей.

На территории детского сада располагаются групповые участки, спортивная площадка, учебно – опытный участок, цветники. Территория ухожена, озеленена.

Укрепление материально-технической базы осуществлялось за счет бюджетных средств.

Таким образом, в ДОО проводится систематическая работа по улучшению материально- технической базы с целью создания комфортных условий и реализации образовательных задач.

Безопасность

ДОО оборудована автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда.

Обеспечивается безопасность внутренних помещений и территории ДОО проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания ДОО в случае ЧС (2 занятия), занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводился технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с

составлением акта. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

Согласно годовому плану, с детьми проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков. Данная работа осуществляется систематически и в тесном взаимодействии всех педагогических работников ДОО и сотрудников ГИБДД, пожарной части и ВДПО г.Камышлова.

В 2024 году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций в ДОО не зафиксировано, невыполненные предписания органов надзора отсутствуют.

Организация питания в ДОО

В ДОО организовано рациональное 4-х разовое питание, обеспечивающее максимальное разнообразие рациона, санитарно-эпидемиологическую безопасность в соответствии с «Примерным 20-дневным меню для организации питания детей от 1 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет в ДОО с 12 - часовым пребыванием детей». Так же, в ДОО действует «Примерное 20-дневное меню для детей с непереносимостью белка коровьего молока». Таким образом, полноценное и сбалансированное питание получают все воспитанники, независимо от особенностей здоровья.

Согласно проведенных лабораторных исследований калорийность соответствует норме.

Показателем качественной работы пищеблока является отсутствие зафиксированных случаев заболеваний в течение 2024 года.

В мае 2024 года было проведено ежегодное анкетирование, с целью выявить удовлетворенность родителей качеством питания в ДОО. Результаты опроса родителей представлены в таблице:

№	Вопрос	Средний балл 2023/2024	Рейтинг
1.	Меня устраивает качество питания в детском саду	4,7/4,8	1
2.	Я получаю информацию о питании в детском саду	4,8/4,8	1
3.	Питание в детском саду разнообразно	4,7/4,8	1
4.	Мой ребенок ест в садике с аппетитом	4,5/4,5	3
5.	Мой ребенок с похвалой отзывается о питании в ДОО	4,4/4,6	2
Средний балл		4,5/4,7	

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о достаточной удовлетворенности родителей качеством организации питания. Особенно устраивает родителей качество и разнообразие питания, наличие информации по питанию. На последнем месте в рейтинге оказалось наличие аппетита и положительные отзывы ребенка о питании в детском саду.

Проблемное поле: низкая преемственность между ДОО и родителями воспитанников в формировании пищевых привычек детей. Коллективу ДОО предстоит проводить работу по воспитанию полезных пищевых привычек и повышению культуры питания среди воспитанников и их семей.

Медицинское обслуживание

В ДОО созданы условия для медицинского обслуживания детей. ДОО обеспечена квалифицированным медицинским персоналом. Имеется медицинский блок, оборудованный необходимым инвентарём, мебелью, оборудованием, лекарственными препаратами, перевязочным материалом для оказания первой медицинской помощи. В ДОО совместно с ГБУ МУЗ Камышловская ЦРБ проводится систематическая,

целенаправленная работа по медицинскому обслуживанию, включающая следующие направления:

- лечебно–профилактическое:
- проведение иммунопрофилактики, противоэпидемических мероприятий;
- обеспечение и контроль за организацией полноценного рационального питания детей;

- контроль за соблюдением санэпидрежима в ДОО.

физкультурно-оздоровительное:

- обеспечение медицинского сопровождения и контроль за организацией физического воспитания детей.

санитарно-просветительное:

- беседы, консультации, наглядная информация, рекомендации среди детей, педагогов и родителей по профилактике инфекционных заболеваний, детского травматизма, пропаганде здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию детей.

Медицинское обслуживание воспитанников ДОО осуществляется в соответствии с СанПиН.

На основании медицинских обследований детей узкими специалистами, лабораторных исследований, опросов родителей, медицинским работником воспитанники определяются в группы здоровья и физкультурные группы, составляются индивидуальные программы оздоровления и рекомендации для педагогов по проведению физкультурно-оздоровительной работы. В детском саду осуществляется медико-педагогический контроль. В начале учебного года составляется план оздоровительных мероприятий, план работы медицинского кабинета, производственный контроль.

С целью повышения педагогической культуры родителей в ДОО регулярно проводятся: консультации, Дни открытых дверей, Неделя здоровья, размещаются рекомендации на сайте ДОО. Медицинская сестра постоянно и своевременно информирует родителей о состоянии здоровья детей. Знакомит с планом проведения оздоровительных мероприятий в ДОО и осуществляет взаимодействие с семьями.

Достижения воспитанников ДОО в муниципальных, поселенческих и всероссийских мероприятиях в 2024 году:

Уровень	Мероприятие	Достижения
Муниципальны й	Первенство КМР по ГТО среди ДОО в зачет спартакиады	3 место
	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2024»	участие
	Поселенческий конкурс патриотической песни «Я пою тебе, Россия!»	3 место
	Первенство КМР по лыжным гонкам среди ДОО «Зимние забавы»	3 место
	Поселенческие соревнования по лыжным гонкам памяти М. Мальцева	победа
	Районный фестиваль – конкурс «Юные дарования – 2024»	2 место, особое мнение жюри
	Районный фестиваль детского и молодежного творчества «Радуга»	2, 3 место
	Экологический конкурс в ОО КМР	1,2 место
	Спортивный праздник КМР «Мама, папа, я – спортивная семья»	1,2 место
	Муниципальный этап всероссийского конкурса по пожарной безопасности "Неопалимая купина", 2024	участие
	интеллектуальный конкурс "Дошкольный эрудит» 2024	2 место

	Районный экологический конкурс. Номинация "Экосемья"	участие
Областной, окружной	Открытый региональный фестиваль «Мастерская открытий» среди воспитанников ДОУ Свердловской области	участие
	Региональная детская научно – практическая конференция совместных исследовательских работ и творческих проектов «Исследовательский дебют – 2024»	2 место
	III окружной конкурс по робототехнике для детей 6-7 лет посвящённого Всемирному дню науки за мир и развитие, 2024	участие
	Областная экологическая кейс – игра для детей дошкольного возраста “Green – Team” 2024	3 место
	Межрегиональный открытый фестиваль научно – технического творчества «Робоарт – 2023»	участие
	Конкурс семейных фотографий «Любимое блюдо литературного героя» Региональный тур	участие
	Открытый окружной конкурс творческих семейных коллективов «Парад талантов»	спец – приз
	Окружной конкурс по робототехнике среди детей 6 – 7 лет, посвященный Всемирному дню науки за мир и развитие	участие
	Региональный конкурс патриотической направленности «Люблю тебя, Россия»	2 место
Всероссийский	Международный конкурс детских мультфильмов «Веселая анимация»	1 место
	Всероссийский конкурс «Широкая Масленица»	1 место
	Конкурс рисунков «Три цвета праздника» в рамках Всероссийского конкурса художественного творчества, посвященного Дню Государственного флага РФ	участие
	Всероссийский инклюзивный фестиваль «Российские самоцветы – 2024»	1,1,3 места
	Всероссийский фестиваль творчества с международным участием для детей с ОВЗ «Наши дети!»	участие
	Всероссийский детский оздоровительный конкурс "Малыши против простуды и гриппа-2024"	участие
	Всероссийский творческий конкурс "Моя Родина- моя гордость", 2024	2 место
	Всероссийский конкурс "Гимн России понятными словами"	участие

Проблемное поле: необходимо массово вовлекать в конкурсное движение не только одаренных детей, создавать «ситуацию успеха» для всех воспитанников, учитывая их потенциальные возможности, личностные особенности.

Кадровый потенциал

Укомплектованность кадрами

Педагогический коллектив состоит из 23 педагогов, среди них:	
Воспитатели	16
Педагог-психолог	1

Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Учитель - логопед	2
Тьютор	1
Педагог дополнительного образования	1
Учитель - дефектолог	1

Характеристика квалификационных категорий
(в процентном и количественном соотношении)

Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составляет 58 %.

Высшая категория	2	11 %
Первая категория	9	47 %
Соответствие занимаемой должности	0	0
Не имеют квалификационной категории	8	42 %

Характеристика уровней образования
(в процентном и количественном соотношении)

Высшее	12	63 %
Средне - профессиональное	10	37%

Возрастная характеристика педагогического состава
(в процентном и количественном соотношении)

Доля педагогических работников образовательной организации в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников образовательной организации составляет 26 %

20-35 лет	5	26 %
36-40 лет	6	31 %
41-50 лет	7	36 %
50 и более лет	1	7%

В течение учебного года педагоги ДОО постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, участие в методической работе ДОО, района, использование интернет - ресурсов и ИКТ.

В 2024 году курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку прошли большинство педагогов ДОО.

Дата	Название программы	Количество часов	Количество педагогов
26.09-2.11.24	Организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС и ФОП ДО" Вариативный модуль "Художественно - эстетическое развитие детей дошкольного возраста"	36	1
22.01-04.03.24	"Педагог дошкольного образования: проектирование и реализация индивидуального маршрута профессионального развития"	88	1
26.09-02.11.24	"Организация ОД в ДОО в соответствии с ФГОС и ФОП ДО"	36	4

24.10.24 - 31.10.24	Патриотическое воспитание в образовательной организации в условиях реализации ФГОС	24	5
23.09.24 - 8.10.24	Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования	32	1
14.10.24- 13.11.24	Практика психологического консультирование в детско- родительских отношениях	72	1
26.09.- 2.11. 24	Организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС и ФОП ДО" Вариативный модуль "Социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста"	36	1
26.09 - 2.11.24.	Организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС и ФОП ДО" Вариативный модуль "Физическое развитие детей дошкольного возраста"	36	1
19.02 -4.0.3 2024	Организация коррекционной работы и инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях ДОО в соответствии с ФГОС ДО	72	1
5.02.-19.02 2024	Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования.	72	1
12.04 - 25.04.24	" Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО", обучение с использованием ДОТ	40	1
16.01.24- 24.01.24	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп. Вариативный модуль: Организация работы педагога с обучающимися с ТНР"	56	1
28.02.2024	«Особенности проектирования и реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС по ФАОП»	164	1
26.09 - 2.11.24	организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Вариативный модуль "Познавательное развитие детей дошкольного возраста"	36	2
01.10.24- 31.10.24	Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра	72	3
21.10.14 - 20.11.24	Организация деятельности инструктора по физической культуре в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС	72	1
14.05.2024- 28.05.2024	Курсы проектирования и разработки цифрового контента для организации электронного обучения	36	1
10.11.- 15.11.24	Инструменты и механизмы реализации наставничества в образовательной организации	36	1

21.10.2024- 20.11.2024	Психолого-педагогические основы музыкального воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО	72	1
10.09.2024- 11.09.2024	Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС нового поколения/Организация музыкально - художественной деятельности детей по освоению образовательной области "Музыка" в соответствии с ФОП	22	1

Педагоги ДОО участвовали в работе районных методических объединений, конференциях на различных уровнях:

Дата	Мероприятие	Количество педагогов
25.08.24	Августовская педагогическая конференция «Современные средства развития познавательной активности дошкольников в условиях реализации ФОП ДО» «Родительский клуб как форма взаимодействия с семьями воспитанников»	2
15.12.24	РМО педагогов-психологов. Одарённые дети. Работа с родителями	1
5.11.24	Детский сад - семья" в соответствии с ФГОС"; РМО логопедов с докладом на тему: " Детско -родительский клуб, как эффективная форма работы с родителями по профилактике и коррекции речевых нарушений"	2
20.10.24	4 окружной фестиваль педагогических идей "Мы вместе" "Воспитание маленьких граждан большой страны", тема доклада: "Современные технологии, формы и методы гражданской-патриотического воспитания дошкольников"	1
Февраль 2024г	Семинар- практикум «Формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом по формированию финансовой грамотности дошкольников».	2
Октябрь 24 г	РМО "Формирование предпосылок естественно - научной грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности"	1
Ноябрь 24 г	РМО тема" Детский сад и семья - единая команда в развитии ребенка. тема выступления "Система работы с детьми и родителями по организации мини - музея русского быта как средства патриотического воспитания дошкольников"	1
Декабрь 24 г	КПК г.Камышлова Использование сторителлинга в наставничестве. декабрь 2024	1
Декабрь 24 г	Богдановический ГО Семинар. Формирование здорового образа жизни и охрана здоровья семьи.	1
Декабрь 24 г	Богдановический ГО Семинар. Воспитание традиционных семейных ценностей .	1

В 2024 году педагоги ДОО приняли участие в следующих профессиональных конкурсах и мероприятиях:

Дата	Мероприятие	Количество педагогов
13.01.2024	Областной конкурс «Лучшая статья – 2024» в рамках проведения областной педагогической научно – практической конференции педагогических и руководящих работников: «Современное дошкольное образование: опыт, инновации, перспективы» (2 место)	2 (заочно)
27.02.2024	Областной конкурс «Воспитать человека»	3 (заочно)
14.03.2024	Международный конкурс имени Л.Выготского	2 (заочно)
16.03.2024	Районный конкурс «Логофетрик» (2 место)	2 (очно)
19.10.2024	«Осенняя школа -2024 для учителей – логопедов и учителей – дефектологов Свердловской области» (3 место)	3 (заочно)
20.10.2024	Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в Свердловской области (3 место в номинации «Успешный воспитатель»)	2 (заочно)
09.11.2024	Смотр – конкурс центров сенсорики, МКДОУ Обуховский детский сад №2	15 (очно)
16.11.2024	Районный конкурс «Дидактическая игра от идеи до воплощения» (1 место в номинации «Электронная дидактическая игра» - Соколова Ю.И.)	5 (заочно)
17.11.2024	Областной конкурс методических разработок среди педагогических работников в рамках фестиваля «Открывая книгу – открываем мир» (2 , 3 место)	4 (заочно)
20.11.2024	Региональный конкурс патриотической направленности «Люблю тебя, Россия»	2 (заочно)
13.12.2024	Всероссийский конкурс «Эффективные практики дошкольного образования»	2 (заочно)

Количество педагогических работников образовательной организации, принимавших участие в экспертной деятельности – муниципального уровня – 2 человека.

Доля численности педагогических работников в общей численности работников образовательной организации составляет 10%.

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В истекшем учебном году работа с кадрами была направлена на повышение профессионального уровня и развитие творческого потенциала, инициативности педагогического коллектива.

Проблемное поле: в 2025 году необходимо продолжать создание условий для повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации педагогов, необходимо организовать систематическую работу по наставничеству.

4. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	134
		134

в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	40
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	94
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		134 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		16 (12%)
по обучению по образовательной программе дошкольного образования		16 (12%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	18
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
с высшим образованием		12
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
средним профессиональным образованием		10
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	7 (36%)
с высшей		0
первой		7 (36%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (9%)

больше 30 лет		-
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		-
от 55 лет		1 (5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/6
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
тьютора		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей

и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

5. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

В следующем году необходимо:

1. Осуществить реализацию Федеральной образовательной программы дошкольного образования в ДОО.
2. Продолжать укреплять и совершенствовать состояние материально-технической базы ДОО. Совершенствовать условия для детей с ОВЗ.
3. Продолжать работу по стимулированию творческого поиска, положительного отношения педагогов к инновационным преобразованиям в условиях модернизации образования. Продолжать активно внедрять в работу с детьми инновационные педагогические технологии.
4. Продолжать выстраивать эффективную систему взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах обучения и воспитания детей.
5. По результатам мониторинга реализации образовательной программы дошкольного образования показатели развития воспитанников по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное – развитие», «художественно – эстетическое развитие» остаются ниже других. Необходимо продолжать совершенствовать систему взаимодействия специалистов ДОО, родителей (законных представителей) в этом направлении.
6. Необходимо совершенствовать работу ДОО по реализации программы «Воспитания», патриотического воспитания детей.
7. Необходимо совершенствовать работу ДОО по реализации регионального компонента в образовательно-воспитательном процессе.
8. Повышать конкурентноспособность организации путем предоставления качественных образовательных, здоровьесберегающих, коррекционных услуг, широкого информирования населения о деятельности организации.
9. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, сочетающую применение традиционных и современных здоровьесберегающих технологий.
10. Обеспечить своевременное выявление детей, имеющих особые образовательные потребности (одаренные дети, дети, имеющие ограниченные возможности здоровья), их психолого-педагогическое сопровождение, оказание педагогической поддержки их семьям.

Заключение.

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно – образовательного процесса. МКДОУ Обуховский детский сад №2 отвечает запросам времени, соответствует потребностям и запросам родителей, индивидуальности развития каждого ребёнка, являясь образовательным учреждением, осуществляющим физическое и психическое развитие детей через организацию индивидуально-ориентированной системы воспитания, образования и обогащения развивающей среды.