

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКДОУ Обуховский детский сад № 2
Протокол № 4 от «10» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МКДОУ Обуховский детский сад № 2
№ 163 от «10» августа 2024 г.



**Рабочая программа
обучения и воспитания детей раннего возраста
(1.5-2г)
на 2024-2025 учебный год**

Составители: воспитатели
Софронова Г.И.
Койнова Д.С.

Обуховское, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел Программы	4
1.1. Обязательная часть.....	4
1.1.1 Пояснительная записка. Цели и задачи программы.....	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы обучения и воспитания детей раннего возраста.....	5
1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего возраста.....	6
1.1.4 Планируемые результаты реализации рабочей программы. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	14
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	21
II. Содержательный раздел программы	23
2.1 Обязательная часть	23
2.1.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ФФНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	24
Особенности образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	24
Особенности образовательного процесса по образовательной области «Познавательного развития».....	25
Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие».....	27
Особенности образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	29
Особенности образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие».....	31
2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
Способы и направления поддержки детской инициативы.....	38
2.1.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	39
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	46
2.3 Программа воспитания.....	48
2.4 Программа коррекционно- развивающей работы с детьми.....	85
Направление и задачи коррекционно- развивающей работ.....	
2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	96
2.6 Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, календарный план воспитательной работы.....	99

III. Организационный раздел Программы	
3.1. Обязательная часть.....	144
3.1.1 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	144
3.1.2 Перечень художественной литературы, музыкальных произведений..	148
3.1.3 Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.....	149
3.1.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	150
3.1.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	154
3.1.6 Кадровые условия реализации Программы.....	160
3.1.7 Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график.....	160
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	172
IV. Дополнительный раздел рабочей программы.....	173
4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа.....	193
4.2. Используемая программа.....	177
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	178

I. Целевой раздел Программы

1.1. Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка

Цели и задачи Программы

Рабочая программа обучения и воспитания для детей 1.5- 2 г. составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП и в соответствии с Основной общеобразовательной программой ДО МКДОУ Обуховский детский сад 2. Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целями рабочей программы** являются разностороннее развитие детей раннего возраста с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе на основе индивидуального подхода и специфичных для детей раннего возраста видов деятельности, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, и преемственность поколений¹.

Рабочая программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2. ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей к базовым ценностям российского народа – жизнь, крепкая семья, созидательный труд, милосердие, коллективизм, взаимопомощь, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру,
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в группе независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей раннего возраста в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности.

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего возраста;

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Основные **подходы** к формированию рабочей программы:

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО, ФОП ДОи в соответствии с Основной общеобразовательной программой ДО МКДОУ Обуховский детский сад 2, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в общении и деятельности с учетом их индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения рабочей программы).

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Ранний возраст (от 1.5-2л)

Росто-весовые характеристики. Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании

предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего

его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Общие сведения о возрастной группе

Анализ контингента воспитанников

1.	Общее количество детей в группе	18 человек
	Из них мальчиков	%
	Из них девочек	%
2.	Количество полных благополучных семей	%
3.	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т.д.)	
4.	Количество неполных благополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество семей - сирот	
5.	Количество неполных неблагополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество семей - полусирот	
6.	Количество семей с опекаемыми детьми	
7.	Количество многодетных семей	%

Социальный портрет группы

1. Уровень образованности родителей.

Имеют высшее образование	Имеют средне профессиональное образование	Имеют среднее образование

2. Социальный статус родителей.

1.	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсультанты и др.	
2.	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и формирование документации. Учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры,	

	секретари, статистики и др.)	
3.	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в работе состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т.д.)	
4.	Военнослужащие	
5.	Не работают	

3. Национальность

1.	Русские	%
----	---------	---

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Климатические особенности с. Обуховское

Климатические особенности накладывают отпечаток на организацию жизни и деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении. Прежде всего, это сказывается на режиме прогулок.

Климат Камышловского района континентальный. По данным многолетних наблюдений метеостанции города Камышлова, климат характеризуется холодной малоснежной зимой и умеренно теплым летом. Средняя годовая температура, по данным метеонаблюдений, составляет + 0,8 градуса. Среднегодовая температура воздуха года составляет 1,4°C. Самый холодный месяц – январь со среднемесячной температурой -16,3°C и абсолютным минимумом -46°C. Самый теплый период – июль-август со среднемесячной температурой +17°C. Переход температуры через нулевую отметку происходит в среднем весной 6 апреля, осенью – 22 октября.

Отмечаются перепады температуры воздуха, длительные заморозки зимой, поздняя весна и короткий период осени, что затрудняет выполнение всех видов деятельности предусмотренных программой.

Село Обуховское расположено на равнинной местности, поэтому нередки сильные ветры.

Кроме того, климат Уральского региона ограничивает использование некоторых способов закаливания в связи со значительным понижением температуры воздуха.

При планировании образовательного процесса вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные

особенности Уральского региона, занятия по физическому развитию могут проводиться в помещении два раза в неделю и один раз – на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет;

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах.

Национально – культурные особенности

Основной контингент – дети из русских семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке (в соответствии с законом ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 №273-ФЗ, Уставом ДОО). Основной контингент воспитанников проживает в условиях села. Реализация части, формируемой участниками, осуществляется через знакомство с родным краем, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период. Данная информация реализуется через беседы, в определённые тематические недели.

1.1.4 Планируемые результаты реализации основной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДОО специфика дошкольного детства и системные особенности

ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к переходу в дошкольное детство.

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Педагогическая диагностика (в раннем возрасте карта наблюдения)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога. Ее функция заключается в обеспечении эффективной

обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

Планируемые результаты освоения рабочей программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей раннего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (карта наблюдения) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (поддержки ребенка, профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка.

На основании этой информации разрабатываются рекомендации для родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в период адаптации детей в течение учебного года

на основе диагностических методов: наблюдения, специальных диагностических ситуаций. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего возраста.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности, (игровой, двигательной, общении) разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог фиксирует достижения и негативные проявления, поведение в конфликтных ситуациях.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого опознателя, самостоятельность и инициативность

ребенка в деятельности. Результаты наблюдения фиксируются в карту наблюдения за ребенком в период адаптации, чтобы проследить, как быстро ребенок привыкает к яслям, по каким направлениям отмечаются более благоприятные, а по каким – менее благоприятные изменения.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей

(выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, дефектолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты

психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика осуществляется в течение всего периода адаптации, данные заносятся в карту наблюдения за ребенком в период адаптации.

Для фиксации можно использовать разные способы:

- Цифровую шкалу (трех- или пятибалльную);
- Условные обозначения (плюс, минус, галочка);
- Словесные обозначения (например, «постоянно», «часто», «редко», «никогда»)

В случае необходимости, в графе «Примечания» делаются короткие записи, дополняющие предложенную схему.

Методы фиксации наблюдений.

Карта наблюдения за ребенком в период адаптации

Фамилия, имя ребенка _____	Возраст _____	Дата _____										
поступления в группу _____												
Сфера наблюдения/показатели поведения												
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Разлука с мамой спокойная												
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
легкое беспокойство, быстро успокаивается												
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
тяжелая												
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Общий эмоциональный фон ребенок спокоен в течение дня												
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
выглядит равнодушным, ничем не интересуется												
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
настороженно относится к окружающим												
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
постоянно плачет, зовет маму												
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
раздражен, агрессивен												
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Режимные моменты хорошо ест												
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

После завершения периода адаптации, задачей наблюдения становятся особенности продвижения ребенка по основным направлениям развития. С этого момента карту наблюдения можно заполнять не ежедневно, как в адаптационном периоде, а с большим временным интервалом, например, один раз в месяц. Частота заполнения схем зависит от состояния и поведения ребенка. Если возникают какие-то проблемы, следует вернуться к более частым записям.

Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст ____ Дата _____										
Сфера наблюдения										
Режим дня	Хорошо засыпает									
	Хорошо ест									
Навыки самообслуживания	Стремится к самостоятельности									
Преобладающее настроение	Бодрое, жизнерадостное									
	Спокойное									
	Неустойчивое									
	Подавленное, тревожное									
Отношение к себе	Узнает себя на фотографиях, в зеркале, с удовольствием разглядывает свои изображения.									
	Активно демонстрирует взрослому свои умения, достижения									
	Уверен в себе (настойчив в привлечении к себе внимания взрослого, не боится незнакомых людей, новых занятий, игрушек, упорно добивается желаемого)									
	Предпочитаемая форма общения (физический									

	С удовольствием слушает музыкальные фрагменты, любит играть с музыкальными игрушками																		
	С удовольствием двигается под музыку																		
Физическое развитие	Любит участвовать в подвижных играх																		
	Владеет разнообразными видами двигательной активности (ходит, бегает, прыгает умеет координировать движения)																		

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики развития детей раннего возраста используется диагностическое пособие «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия» К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, 2017.-80с

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования разработана на основе изучения потребностей, интересов детей, социального запроса родителей, возможностей образовательного учреждения и педагогического коллектива.

Работа по реализации вариативной части рабочей программы строится на основе парциальной программы «Ладушки», И.В.Тимофеечева, О.Е.Оськина. Учебно-методическое пособие, М: УЦ «Перспектива», 2015.-96 с.

Программа адресована воспитателям и специалистам-педагогам, работающим с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях.

Программа позволит легко преодолеть период адаптации к детскому саду. Занятия способствуют развитию речи, мышления, формированию умений игровой деятельности.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Приоритетное направление деятельности детского сада в 2024 – 2025 учебном году – познавательное и речевое развитие детей.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование

познавательных действий, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Речевое развитие включает обогащение активного словаря; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов присущих для детей раннего возраста.

Целью познавательного и речевого развития является:

- развитие любознательности, как основы познавательной активности;
- формирование устной речи

Задачи:

- формировать познавательные процессы, усвоение элементарных знаний о природе;

- способствовать активизации речи детей;

- привлекать родителей к совместной с детьми продуктивной деятельности;

- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду по данному направлению.

Формы работы с детьми:

– занятия по развитию речи. Работа с художественной литературой;

– занятия по познавательному развитию;

– создание культурной языковой среды через общение взрослых и детей.

– интегрирование развития речи в другие виды занятий и детскую деятельность: музыку, труд, коммуникативное развитие – общение со сверстниками и взрослыми и др.

– развивающая познавательно – речевая среда в группах и в саду

– развитие речи и познавательной активности через игровую детскую деятельность: ролевые игры, подвижные с текстом, хороводные, дидактические игры со специальной дидактической задачей.

II. Содержательный раздел

II.1. Обязательная часть

Задачи и содержание образования по образовательным областям.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения программы в группе раннего возраста, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: рабочая программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно-манипулятивной) игровой деятельности;

принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей: рабочая программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка, предусматривает возможность механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип дифференциации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к содержанию и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы при переходе на уровень дошкольного образования.

принцип сотрудничества с семьей: рабочая программа предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержку родителям (законным представителям) детей раннего возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровья и сохранения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, и психологическому благополучию.

II.1.1.Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка в группе; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

Формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности

Для благоприятной адаптации в группе педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Природа», «Семья», «Человек», «Добро», «Дружба», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье;

- поддержка трудового усилия;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Методические пособия для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Автор	Название
Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст. Практическое пособие.-Воронеж:ООО «М-Книга», 2017.200с.

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик»,

«крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) *Окружающий мир:*

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

3) *Природа:*

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Природа», что предполагает:

- приобщение к отечественным традициям и праздникам,
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края.

Методические пособия для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»

Автор	Название
Волкова О.Г.	Мы нужны друг другу: Игровые сеансы с детьми раннего возраста. Осень: Из опыта работы Центра игровой поддержки ребенка.-М.:Арти,2015.-80с.
Высокова Т.П.	Сенсорное развитие детей раннего возраста. Учитель 2012.
Кантор С.	Развивающие игры от 1-3 лет. Айрис Пресс,2014
Литвинова О.Е	Картотека предметных картинок. Предметные

	картинки для работы с детьми раннего возраста. Выпуск 43, 2014
Маханева М.Д.	Игровые занятия от 1-3: Методическое пособие для педагогов и родителей.-2-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-88с.
Печора К.Н.	Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. Сфера, 2014.
Хохрякова Ю.М	Сенсорное воспитание детей раннего возраста. –М.: ТЦ Сфера, 2015.
Четвертаков К.В.	Играем вместе. Развивающие игры для малышей и их родителей. Сфера, 2015.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

- развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;
- привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;
- реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;
- побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;
- рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;
- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и

простые предложения;

- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность потешек, песенок, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности

Развитие понимания речи

Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Развитие активной речи

Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путём разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

Формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры.

В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, даёт развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог

закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноимённые действия разными игрушками.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

Методические средства для решения задач образовательной области «Речевое развитие»:

Автор	Название
Б.С. Волков, Н.В. Волкова.	Учим общаться детей раннего возраста. Методическое пособие.-М.: ТЦСфера,2013.-128с.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов

(дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трёх), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идёт, зайка прыгает, птичка клюёт).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

*Методические пособия для решения задач образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»:*

Автор	Название
Н.И. Ганошенко С.Ю. Мещерякова.	Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности: Игры и занятия с детьми 1-3 лет.-М.: Мозайка-Синтез, 2008.-64с.:цв.вкл.
Куцакова Л.В..	Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
Е. Немешаева.	Разноцветные ладошки. А - Пресс, 2013
И.В. Тимофеичева, О.Е. Оськина.	Ладушки" Развивающие занятия для детей раннего возраста./Под ред. Воровщикова С.Г..-М.: УЦ «Перспектива», 2015.-96с

Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (катание, ползание, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

- бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;
- ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подрезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

- ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

Упражнения из исходного положения - стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) *Подвижные игры и игровые упражнения*: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

*Методические пособия для решения задач образовательной области
«Физическое развитие»:*

Автор	Название
Галой Н.Ю	Игровые сеансы с детьми раннего возраста, 2015.
Голубева Л.Г	Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей.-М.: Мозайка-Синтез, 2012.-80с.
Корнилова Т.	Гимнастики, игровые упражнения и игры с детьми раннего возраста. Аркти 2014
Корнилова Т.Г	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста, 2014.
Маханева М.Д	Игровые занятия с детьми от 1-3 лет Сфера 2014

II.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе раннего возраста (1,5- 2 года) включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется, как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, игры с правилами, музыкальные и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность и другое). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО реализуются различные *формы организации деятельности дошкольников*. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- наблюдение,

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые образовательные ситуации,
- игры-путешествия,
- игры - эксперименты

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы,

формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в *режимных процессах* имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в *утренний отрезок времени*, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения (уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям,

развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные *центры активности*.

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной

деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса.
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психо - эмоционального напряжения воспитанников;

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных *видов детских инициатив*:

– в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект

(творческая инициатива);

– в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

– в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

– коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в группу, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- музыкальные игры;
- развивающие дидактические игры.
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная двигательная деятельность, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске,

принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной деятельности способствует развитию самостоятельности у детей.

4) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности.

II.1.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными *целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся* дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение *основных задач*:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных

представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями) прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким *направлениям (в соответствии с ОП ДО)*:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

*Направления взаимодействия с родителями
в соответствии с ФГОС ДО:*

- Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

- Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

- Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией рабочей программы.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяет повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах *здоровьесбережения ребёнка*.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих *направлений просветительской деятельности*:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их

развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в *разных формах* (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагог использует специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, педагоги активно используют воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и

воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Перспективно-тематическое планирование по работе с родителями на 2024-2025 год

СЕНТЯБРЬ		
Форма работы	Тема работы	Цель работы
Родительское собрание	«Адаптация ребенка к условиям ДОУ»	Вовлечение родителей к активной совместной работе по проведению адаптации к д/с.
Конкурс поделок из природного материала	«Чудеса с обычной грядки»	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; совместное проявление творчества.
Наглядная информация	«Режим дня, сетка занятий»	Ознакомление с режимом работы и расписанием образовательной деятельности группы.
ОКТАБРЬ		
Форма работы	Тема работы	Цель работы
Консультация	«Без лекарств и докторов», «Прогулки и их значение»	Ознакомление родителей с ЗОЖ
Наглядная информация	«Профилактика простудных заболеваний».	Ознакомление родителей со способами профилактики простудных заболеваний в

	Закаливание"	осенний период.
Консультация	«Воспитание культурно-гигиенических навыков».	Вовлечение родителей в совместную работу по привитию детям культурно-гигиенических навыков.
НОЯБРЬ		
Форма работы	Тема работы	Цель работы
Мастер - класс	«Зачем нужны пальчиковые игры? Как организовать пальчиковые игры дома?»	Формирование представления родителей о пальчиковых играх и их важности в развитии ребенка.
Наглядное оформление стенда	«Если Ваш ребенок кусается» «Привычки»	Вовлечение родителей в современную работу по устранению «вредных привычек»
Наглядное оформление альбома	Создание фотоальбома «мамочка моя»	Формирование доброжелательных отношений между родителями, детьми и педагогами.
ДЕКАБРЬ		
Форма работы	Тема работы	Цель работы
Акция (создание кормушки)	Фото выставка «Покорми птиц зимой»	Привлечение внимания родителей и детей к зимующим птицам
Выставка- конкурс креативных новогодних поделок	«Новогодняя игрушка»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
ЯНВАРЬ		
Форма работы	Тема работы	Цель работы
Благоустройство прогулочного участка, создание снежного городка	«Снежная сказка»	Вовлечение родителей в процесс создания снежных построек на прогулочном участке. Развитие творческого взаимодействия родителей и педагогов.
Наглядная информация	«Витамины»	Ознакомление родителей со способами профилактики простудных заболеваний в зимний период.
ФЕВРАЛЬ		

Форма работы	Тема работы	Цель работы
Наглядное оформление (фотоколлаж)	«Мой папа лучше всех»	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.
Наглядная информация	«Игры и игрушки для детей 1,5-2 года».	Расширение педагогического опыта родителей через обращение внимания к роли игрушки в развитии и воспитании ребёнка.
Консультация	«Воспитание у детей самостоятельности в самообслуживании»	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. Решение проблем воспитания, связанных с самообслуживанием

МАРТ

Форма работы	Тема работы	Цель работы
Наглядное оформление выставки	Фотовыставка «Мама-в этом слове свет».	Способствовать созданию положительных эмоций. Воспитание чувства любви к близким людям.
Досуг (выставка творческих работ)	«Цветы для мамы»	Укрепление семейных уз между детьми и родителями. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
Консультация	«Профилактика авитаминоза»	Расширение знаний о способах профилактики авитаминоза.

АПРЕЛЬ

Форма работы	Тема работы	Цель работы
Наглядная информация	«Игровые методы снятия психоэмоционального напряжения у детей»	Повышение родительской компетенции в области применения методов снятия психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста.
Консультация	«Игры по дороге домой».	Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми и коммуникативными играми. Обогащение детей и родителей опытом

		эмоционального общения.
Консультация	«Почитай мне сказку мама»	Формирование у родителей желания прививать своему ребенку любовь к книге. Ознакомление с литературой для чтения.
МАЙ		
Форма работы	Тема работы	Цель работы
Итоговое родительское собрание	«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год»	Информирование родителей об успехах детей на конец учебного года (Подведение итогов учебного года).
Консультация	«Безопасность детей в наших руках»	Обращение внимания родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представления о правилах безопасного поведения в быту. Воспитывать бережное отношение к здоровью.
Творческая мастерская	«Здравствуй, лето!»	Вовлечение родителей в изготовление атрибутов к играм, пособий, оказания посильной помощи по благоустройству участка.

II.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов.

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

педагог может использовать следующие методы:

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы образования, важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре, разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации рабочей программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

II.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде².

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России³.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – патриотизм, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь. Вся система ценностей

²Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

³ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

русского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

III.3.1. Целевой раздел Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей русского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями.

Общие задачи воспитания в ДОО:

Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле;

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры.

Ценности - природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви к своему краю. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье).

Духовно-нравственное направление воспитания

Ценности - милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие творческого взаимодействия.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия.

Ценности – семья, дружба лежат в основе социального направления воспитания. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Значимым является воспитание у ребёнка отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к

прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего возраста.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста.

Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно - речевой, театрализованной и другое).

II.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания

II.3.2. 1 Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад МКДОУ Обуховский детский сад №2 опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Целью деятельности ДОО является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, направленная на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, создание условий для позитивной социализации дошкольников на основе базовых ценностей российского общества.

Под *смыслом деятельности ДОО* понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Миссия заключается объединении усилий ДОО и семьи для создания образовательных и здоровьесберегающих условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций,

помогающих овладеть разнообразными формами жизнедеятельности и позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Стратегия:

- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно- методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности учреждения;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО.

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Программа воспитания построена на основе *ценностного подхода*, предполагающего присвоение ребенком, дошкольного, возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- *принцип субъектности.* Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- *принцип интеграции.* Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- *принцип учета возрастных особенностей.* Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- *принципы индивидуального и дифференцированного подходов.* Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ ДОО. Ее особенности, символика, внешний имидж.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому

судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Жизнедеятельность ДОО широко освещается в местных СМИ, интернет – источниках, социальных сетях.

Детский сад представляет собой трехэтажное здание с прогулочными площадками для каждой возрастной группы с игровым и спортивным оборудованием. Территория ДОО озеленена, имеются клумбы, цветники, учебно – опытный участок, экологическая тропа. Также на территории детского учреждения находится метеостанция для наблюдений за погодой и природными явлениями. Для проведения спортивных праздников, развлечений, состязаний, ежедневных тренировок имеется отдельная спортивная площадка и детские спортивные тренажеры.

Здание ДОО находится в непосредственной доступности от автобусной остановки, школы, медицинского учреждения, МКУ «Западный центр информационной, культурно-досуговой и спортивной деятельности».

В помещении ДОО есть большой спортивный зал, современно оборудованный музыкальный зал, студия для занятий творчеством, галокамера для оздоровления детей, зимний сад с разнообразными растениями и «живым» уголком.

ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДОО;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса

Эмблема ДОО представляет собой композицию из изображений Крошки Енота, радуги и названия учреждения «Улыбка»

- радуга – символ тепла и света
- Крошка Енот – символ детства, радости, доброжелательности.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом.

Ключевые правила ДОО

Режим работы ДОУ:

- 5 дневная рабочая неделя;
- выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни;
- максимальная длительность пребывания детей в ДОУ – 12 часов;
- ежедневный график работы ДОУ: с 07.00 до 19.00

Основу режима ДОУ составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим скорректирован с учетом работы ДОУ, контингента воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с СанПиН.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательного процесса.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в

соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»:

- продолжительность учебного года - с 1 сентября по 31 мая;
- летний оздоровительный период - с 1 июня по 31 августа.

Структура образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно – оздоровительная работа - завтрак - совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - образовательная деятельность - второй завтрак - прогулка: физкультурно – оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно – оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком - индивидуальная работа - прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Тема
Сентябрь	«День рождения детского сада»
	«Осень чудная пора»
Октябрь	«В лес за грибами и ягодами»
	«Кукла Маша собирается на прогулку»
Ноябрь	«День рождения куклы Кати»
	«Наши любимцы»
Декабрь	«Зима в гости к нам пришла»
	«Празднование Нового года»
Январь	«Мы ждем в гости матрешку»
	«Лекарство для зайки»
Февраль	«Мы едем, едем, едем»
	«Малыши спешат на помощь»
Март	«Весна в гостях у ребят»
	«Путешествие в весенний лес»
Апрель	«Кто в домике живет»
	«Наши ножки топ – топ, а ладошки хлоп – хлоп»
Май	«В гости к хозяйшке»
	«Герои в гостях у детей»

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В нашей группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- *«Утро радостных встреч»*. Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- *«Отмечаем день рождения»*. Цель: развивать у детей способность

сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай»,

Особенности РППС, отражающие образ и ценности

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Центр природы в группе.	Художественная литература. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Ди игры
Человек, семья, дружба,	Центр музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование.. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр экспериментирования..	Материалы для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр уединения. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия.
Труд	Центр природы в группе.	Книги, пособия

Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Центр природы. Центр творчества.	Музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Книги, пособия. Картотеки народных игр, закличек, песен. Набор картинок «Цветущие растения»
--------------------	---	---

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда в группе.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности. Региональные особенности

ДОУ располагается на территории Обуховского сельского поселения, который расположен в экологически благополучном районе.

Экологическое состояние отличается нестабильностью погоды, что оказывает влияние на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип рациональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интерактивности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве.

Конфессиональные особенности

Основной контингент обучающихся группы россияне, родной язык которых – русский.

Свердловская область – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с

традициями и обычаями народов Урала.

Социальное партнерство.

В группе осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- внешний уровень (медицинские учреждения, общественные организации и т.п.).

II.3.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по *трем направлениям*:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет

разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;

- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;

- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;

- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; - самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей; - занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);

- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;

Коллектив МКДОУ Обуховский детский сад №2 прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники МКДОУ Обуховский детский сад №2 соблюдают *кодекс нормы профессиональной этики и поведения*:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительно относится к личности воспитанника;

- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;

- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДООУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги ДООУ используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДООУ, традицией каждой возрастной группы является *утренний, вечерний круг*, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности воспитанников*. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей,

запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МКДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе являются следующие направления развития дошкольников - физическое развитие, художественно – эстетическое развитие. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МКДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.)

Внешними проявлениями уникальности нашего ДОУ является внешняя атрибутика: эмблема ДОУ (логотип «Крошка Енот») - использование логотипа

на официальном сайте учреждения, использование логотипа на информационных стендах в ДООУ, в названии групп. Внешний облик помещений ДООУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

II.3.2.3 Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

II.3.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей
<p>Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»</p>	<p>Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры.</p>	<p>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье)</p>	<p>• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России • Приобщать к отечественным традициям и праздникам • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</p>
<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия.</p>	<p>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю. • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей
			<p>чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<p>Социальное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Человек», «Семья»,</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • . Воспитывать уважение к другим людям, способствовать накоплению у детей опыта социально- 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном.

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей
«Дружба», «Сотрудничество»		ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность в своих силах, развивать нравственные и волевые качества

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами
Трудовое В основе лежит	Формирование ценностного отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей
ценность «Труд»	детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве.	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей
			учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое	Фотоколлаж «Моя семья»			+									
	Создание фотоальбома «мамочка моя»							+					
	Праздник «Мамочка милая, дорогая, для меня ты самая родная»							+					

Социальное	Досуг «Осень чудная пора»		+										
	Развлечение «День рождение детского сада»	+											
	«Празднование Нового года»				+								
	«День открытых дверей»							+					
	Праздник «Мыльных пузырей»								+		+		
	Физкультурный досуг «Зимние забавы»					+							
	Развлечение «Здравствуй лето»									+			
	Развлечение «Прощание с летом»												+
Трудовое	Акция «Покорми птиц зимой»				+								
	Конкурс «Снежный городок»					+							

Этико-эстетическое	Конкурс поделок «Чудеса с обычной грядки»	+											
	Новогодняя выставка – конкурс «Необычные елки»				+								
	Выставка рисунков «Рисуем вместе с папой»						+						

II.3.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилий педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- опрос, анкетирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДОО, на официальной странице ДОО ВКонтакте;
- День открытых дверей;
- Благотворительные акции;
- Участие в родительских комитетах

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- детско – родительский клуб;
- мастер – классы;
- анкетирование;

- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в тематических выставках в ДОУ.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Основой реализации *комплексно-тематического принципа построения* рабочей программы воспитания являются примерные темы

(праздники, события), которые посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества праздничным событиям;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К *традиционным мероприятиям* группы раннего возраста относятся: Новый год, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях на разных уровнях.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Общие дела - это события ДОО, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОО такими являются:

- ✓ выставки;
- ✓ спортивные и оздоровительные мероприятия;
- ✓ конкурсы;
- ✓ выставки;
- ✓ творческие мастерские.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- ✓ развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе;
- ✓ дает возможность познакомить детей с родным краем, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- ✓ удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- ✓ дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- ✓ у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- ✓ на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

Режимные моменты.

Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш прощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день. Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник, ужин прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра -

это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в играх дети раскрывают и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игра приучает детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность.

- Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:
- ✓ обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
 - ✓ взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал,
 - ✓ выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласткультуры, в который был введен взрослым,
 - ✓ демонстрировать ценность детского замысла,
 - ✓ поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность, в образовательных ситуациях, является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами,
- рассматривание и обсуждение книжных иллюстраций,
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие)

Патриотическое направление воспитания:

- организация праздников, выставки пр.

Социальное направление воспитания:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставки пр.;

Познавательное направление воспитания:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования),
- чтение и просмотр книг;
-
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
-
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр на территории организации;
- введение оздоровительных традиций в организации;
- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий;
- организация закаливания детей.

Трудовое направление воспитания:

-
- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Этико-эстетическое направление воспитания:

- уважительное отношение к результатам творчества детей,
-
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, формирование методов работы с детьми по различным направлениям эстетического воспитания.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
--------------------	--	-----------------------------

Образование	ИРО г.Екатеринбург	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях.
	Камышловский педагогический колледж	Круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом
	ДОО района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Безопасность	Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, консультации.
	ГИБДД	Проведение бесед
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
Информационная сфера	Камышловское телевидение, газета	Публикации в газетах.

III.3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят: административные работники, педагогические работники, учебно-вспомогательный персонал.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной

	<p>деятельности в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организует повышение психолого-педагогической квалификации педагогов ДОУ; - осуществляет организационно-координационную работу при проведении воспитательных мероприятий в ДОУ; - способствует участию обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает психолого-педагогическую помощь; - осуществляет социологических исследований обучающихся; - организует и проводит различные виды воспитательной работы
Воспитатель Учитель - логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Учитель - дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности

Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью
---------------------	--

МКДОУ Обуховский детский сад №2 укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Педагоги дошкольного учреждения являются активными участниками семинаров, конференций, методических объединений, становятся победителями и лауреатами конкурсов, фестивалей, разного уровня, представляют свои методические разработки и делятся опытом работы на научно – практических семинарах и конференциях, методических днях и днях открытых дверей различных уровней.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в связи с утверждением Рабочей программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ Обуховский детский сад №2;
- Программа развития МКДОУ Обуховский детский сад №2;
- Годовой План работы на учебный год;
- Должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Вся информация размещается на сайте детского сада <http://обуховский-дс2.камышлов-обр.рф/>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

II.4. Программа коррекционно- развивающей работы с детьми

II.4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (КРР) направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие коммуникативных способностей;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения рабочей программы и социализации в группе;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В группе созданы следующие специальные условия реализации рабочей программы для детей с трудностями освоения программы:

1. Наличие квалифицированных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность с детьми: воспитатель, педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

3. Насыщенная развивающая предметно - пространственная среда. В группе созданы условия для проведения коррекционно-

развивающей работы с детьми.

4. В детском саду создан психолого-педагогический консилиум (ППк), в рамках которого осуществляется сопровождение детей с трудностями освоения Программы. В ППк входят: воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель – дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Комплексное изучение всех сторон развития ребенка, выбор методов адекватной коррекции, отбор содержания образования осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

5. Специфика организации образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми.

6. Особенности организации коррекционной работы с детьми отражаются в использовании специальных методов и приемов:

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности.

- Использование специальной стимулирующей и организующей помощи детям.

- Использование заданий с опорой на образцы.

- Усвоение знаний и представлений в процессе практической деятельности детей.

- Дозирование образовательной нагрузки с учетом индивидуальных особенностей детей.

7. Предметно- развивающая среда имеет коррекционную направленность, поэтому в ней присутствуют игры и пособия, предназначенные для развития внимания, памяти, речи, мышления, восприятия. Содержание игр определяется с учетом индивидуально – дифференцированного подхода и лексической темы. При моделировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципы коррекционной работы (повторяемость, доступность, постепенное усложнение материала).

8. Взаимодействие с родителями является важной частью психолого- педагогического сопровождения.

Механизмы адаптации Программы для детей.

В основе КРР лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- эмоциональная подвижность;

- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка: особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; особенности моторной функции.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости .

II.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- педагогом – психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- учителем – логопедом, учителем - дефектологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с АОП ДО:

АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышающих и позднооглохших, перенесших операцию по

кохлеарной имплантации).

АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НО ДА).

АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее -ЗПР).

АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).

АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО).

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).

Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Планирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальным планам и отражено в Журнале учёта индивидуальных занятий.

Подгрупповые занятия осуществляются в соответствии с перспективным планом работы. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, 7-8 человек, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Периодичность подгрупповых занятий – 2 раза в неделю, продолжительность ОД в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20.

Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

II.4.3. Описание деятельности по психолого - педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-

педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Целевая группа «Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития»

Деятельность педагога-психолога с данной категорией детей направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику.

При реализации развивающих психолого-педагогических программ является важным условием развития личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития, овладения организационными навыками, умением проектировать и создавать. Профилактические психолого-педагогические программы будут содействовать формированию

коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.

Целевая группа «Дети, испытывающие трудности в обучении»

У детей данной целевой группы основными психолого-педагогическими проблемами обучающихся являются:

- трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
- трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и педагогами);
- трудности в сфере социальной адаптации.

Организуя психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста, в том числе испытывающих трудности в обучении, необходимо учитывать следующее:

1) в *формировании учебной мотивации*: невнимательность при принятии и выполнении поставленной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий (основные причины: незрелость познавательных интересов, преобладание социальных (внешних) мотивов учения, несформированность внутренней позиции школьника);

2) в *выполнении учебных действий*: непонимание условий заданий, потеря цели поставленной задачи, затруднения в планировании учебных действий, неуверенность в правильности выполнения задания (основные причины: несформированность знаково-символического мышления, несформированность предпосылок учебной деятельности);

3) в *формировании навыков саморегуляции*: неумение справиться с заданием без помощи педагога, неумение соотнести цель и средства выполнения учебного действия (основные причины: несформированность произвольности поведения, несформированность навыков самоорганизации, медлительность, гиперактивность).

В *коммуникативной сфере важно обратить внимание на следующее*:

1) в общении и взаимодействии с педагогами: трудности включения в совместную деятельность, организуемую педагогом (основные причины: ограниченность представлений об окружающем мире, дефицит повода и предмета коммуникации, индивидуально-психологические особенности личности).

2) в общении и взаимодействии со сверстниками: трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в совместной деятельности, изолированность, отвержение в коллективе, отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально - психологические особенности личности).

В *сфере социальной адаптации* внимания требуют следующие аспекты:

1) психоэмоциональное неблагополучие: тревожность, страх, быстрая утомляемость (основные причины: повышенная тревожность, пониженная работоспособность);

2) отклонения от всеобщих принятых норм поведения: проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к новым условиям, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально-психологические особенности личности).

Выделенные проблемы в жизни конкретных учеников требуют своевременной адресной, индивидуально ориентированной психологической помощи, организации превентивных действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, коррекционно-развивающие). В коррекционно-развивающей работе с детьми, испытывающими трудности в обучении целесообразно использовать нейропсихологический подход, в который включает в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы. Данный подход позволяет достичь улучшения показателей концентрации и распределения внимания, коммуникативных навыков и стабилизации психоэмоционального состояния. Занятия могут проводиться индивидуально и с подгруппой детей.

Целевая группа «Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».

При организации психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на каждом этапе жизни рекомендуется обратить внимание на возможные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Содержание коррекционно-развивающей работы в группе включает следующие блоки:

1) *Диагностическая работа* включает:

– раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в группе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Оптимальным сроком реализации индивидуальной образовательной программы воспитанников является один учебный год. Корректировка содержания индивидуальной образовательной программы при необходимости может осуществляться на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в середине учебного года (декабрь – январь).

2) *Коррекционно-развивающая работа* включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности,

связанных со страной исхода\происхождения;

– оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) *Консультативная работа* включает:

– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) *Информационно-просветительская работа* предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- Направленность коррекционно-развивающей работы с *одаренными обучающимися* включает:

процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в группе, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях в группе, благоприятную для развития различных видов.

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДОВ РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

- К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

- развитие рефлексивных способностей;

- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по

результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

II.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Организация образовательного процесса в ДОО строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей.

Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Урала, об особенностях растительного и животного мира Свердловской области, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Урала, историей города Камышлова, села Обуховское.

Демографическая ситуация. Значимыми для разработки и реализации Программы, построения индивидуальной траектории развития детей является социально-педагогическая характеристика и социальный паспорт семей воспитанников, который составляется ежегодно на начало учебного года. На основании характеристики семей воспитанников проектируется содержание работы по партнёрскому взаимодействию с родителями. Также осуществляется консультативная поддержка специалистами ДОО родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

С учетом особенностей демографической ситуации в городе Камышлове, Камышловском районе и Свердловской области

определяются формы, средства образовательной деятельности.

Климатические условия. С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми. График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:

- холодный период (сентябрь-май) – образовательный: режим дня на учебный год и планирование занятий с детьми;

- теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия проводятся не только с учетом здоровья и возраста детей, но также с учетом времени года. Таким образом, учитывая климатические особенности Уральского региона и правила СанПиН, продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7м/с., при соответствующих погодных условиях одно занятие в неделю по физической культуре для детей организуется на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе. В условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

Национально-культурные традиции. Образовательная программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей. В ДОО ведется работа по сохранению, расширению, обогащению культурных традиций Урала, Свердловской области и Камышловского района в тесном сотрудничестве с учреждениями культуры. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Свердловской области, города Камышлова, Камышловского района, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

В тоже время Программа учитывает наличие в ДОО детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-

прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Социокультурные условия. В основу понимания сущности и назначения социально педагогической деятельности ДОО положено представление о нем, как об открытой и развивающейся системе. Основным результатом деятельности этой системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, учреждение само становится мощным средством социализации личности. В процессе образования и развития детей учитывается своеобразие социокультурной среды.

Специфика социокультурных условий проявляется: в близкой доступности учреждений образования и культуры, что обеспечивает возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства; в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря направленности работы на сохранение национально- культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения; в формах партнерского сотрудничества с учреждениями (почтовое отделение, детская школа искусств, центр культуры, стадион и др.): экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты, конкурсы, выставки, фестивали, соревнования и др.

Решая стоящие перед дошкольным учреждением задачи развития личности ребенка, основных ее способностей, обеспечение общей готовности к школьному обучению, развития познавательной активности, детский сад в полной мере использует потенциал социокультурных учреждений города Камышлова и Камышловского района. В сотрудничестве с учреждениями социума педагоги ДОО обогащают знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учат делать правильный выбор по интересам, обучают культуре поведения в общественных местах, развивают личностные качества, творческие возможности. Все это в конечном итоге решает вопросы ранней успешной социализации личности дошкольника.

II.5. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Группы, календарный план воспитательной работы.

3.7 Календарно-тематическое планирование по образовательным областям

С Е Н Т Я Б Р Ь	Я и детский сад	Тема: «Мы пришли в детский сад» 4-8	Понедельник	Тема: Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Путешествие по комнате» Цель: ознакомление с помещениями д.с, приучать участвовать в коллективном мероприятии.	Тема: со строительным материалом «Заборчик для прогулочного участка» Цель: развитие моторики рук, координации движений, способности делать постройку совместно с педагогом.
			Вторник	Тема: С дидактическим материалом. «Сложи мячики в корзинку» Цель: развитие моторики рук, координации движений, способности слушать и выполнять действия педагога.	Музыка. По плану музыкального руководителя
			Среда	Тема: ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Любимые игрушки» Цель: формирование способности находить и показывать игрушки, которые нравятся.	Музыка. По плану музыкального руководителя

			Четверг	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: С дидактическим материалом «Собери листочки» Цель: развитие умения собирать листочки и класть их в корзинки.
			Пятница	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Рассказ воспитателя: «Где живут наши игрушки?» Цель: Ознакомление, запоминание где «живут» те или иные игрушки
		Тема: «Мы дружные ребята» 11-15	Понедельник	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Чтение нем.народной песенки «Три веселых братца» Цель: формирование умения слушать доступные по содержанию худ.произведения. Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: со строительным материалом. «Постройка скамейки» Цель: развитие умения делать перекрытие на устойчивой основе.
			Вторник	Тема: С дидактическим материалом. Д/и «Поручения» Цель: развитие умения выполнять простейшие трудовые поручения.	Музыка. По плану музыкального руководителя.
			Среда	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	Музыка. По плану музыкального руководителя.

			«Передай игрушку другу» Цель: развитие моторики и координации движений, желания делиться игрушкой с другом.	
		Четверг	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: С дидактическим материалом. Д/и «Прокати шарик в ворота» Цель: Развитие моторики рук, координации движений, способности выполнять задания дружно.
		Пятница	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Постираем кукле платье» Цель: формирование представления о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки, воспитание интереса к трудовым действиям взрослых, упражнять в названии предметов одежды.
«Осень»	«Мы встречаем осень золотую». (Изменения в природе) 18-22	Понедельник	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи Тема: «Одеваем куклу Катю на прогулку» Цель: Расширение представления детей об окружающей природе, ознакомление детей со временем года осень.	Тема: Со строительным материалом «Забор для огорода» Цель: Ознакомление со строительном материалом и его форме.
		Вторник	С дидактическим материалом.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану

				<p>Тема: Игра «Чудесный мешочек» (овощи) Цель: Формирование знаний об овощах, развитие речи, мышления, моторки рук.</p>	музыкального руководителя.
		Среда	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи Тема: Настольный театр по сказке «Репка» Цель: Ознакомление с содержанием сказки «Репка». Формирование способности слушать сказку. Развитие усидчивости и внимания. Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре</p>	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	
		Четверг	<p>Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.</p>	<p>С дидактическим материалом. Тема: Игра «Чудесный мешочек» Цель: Формирование представления о величине, развитие речи, мышление, моторки рук.</p>	
	«Осень»	Пятница	<p>Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.</p>	<p>Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Настольный театр по сказке «Репка» Цель: Закрепление знания содержания сказки «Репка», способствование активизации речи.</p>	

		«Фрукты и овощи» 25-29	Понедельник	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Корзинка с фруктами» Цель: Ознакомление детей с фруктами, учить внимательно рассматривать, сравнивать фрукты, развитие тактильных ощущений.	Тема: Со строительным материалом «Собери пирамидку» Цель: развитие умения собирать пирамидку, формирование знаний о цвете.
			Вторник	Тема: С дидактическим материалом «Большая и маленькая морковка» Цель: Формирование понятий «большой» и «маленький»	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
			Среда	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Варим компот для кукол» Цель: формирование представления о некоторых трудовых действиях и предметах необходимых для этого предметах.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
			Четверг	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре	Тема: С дидактическим материалом Игра «Чудесный мешочек» (фрукты) Цель: Закрепление у детей образного представления о фруктах(величины), развитие речи, мышления, моторики рук.
			Пятница	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Игра «Везем урожай» Цель: Закрепление образного представления

	«Осень»				у детей о фруктах, и овощах.
		«Грибы, ягоды» 2-6	Понедельник	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Соберем ягоды для мишки» (стихотворение «Мишка косолапый по лесу.....») Цель: развитие способности повторять движения за педагогом, развитие моторики и координации движений. Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Со строительным материалом «Собери грибочки на нитку» Цель: Формирование умения правильно ориентироваться на слова «большой-маленький». Развитие моторики рук, координации движений.
			Вторник	Тема: С дидактическим материалом «Соберем грибочки для белочки» Цель: Развитие умения собирать предметы и складывать их, развитие координации и моторики рук.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
			Среда	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Прогулка по лесу» (виртуальная) Цель: Расширение представления детей об окружающей природе, сезонных изменениях	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
			Четверг	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: С дидактическим материалом Игра «Собери ягоды и грибы по коринкам» Цель: Развитие моторики рук, координации движений. Формирование способности

					отличать грибы от ягод.
			Пятница	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Прогулка по лесу» (виртуальная) Цель: Расширение представления детей об окружающей природе, сезонном изменении.
О К Т Я Б Р Ь	«Птицы, животные» 9-13	Понедельник	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Жили у бабуси.....» Цель: Ознакомление с содержанием рассказа, приучать внимательно, слушать, рассматривать рисунки-иллюстрации.	Тема: Со строительным материалом «Домик для петушка». Цель: Расширение представление о предметах мебели и их назначении. умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	
		Вторник	Тема: С дидактическим материалом Игра «Чей детеныш?» Цель: Развитие умения находить маму и ее детеныша.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	
		Среда	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Кто как кричит?» Цель: Развитие умения повторять крик птиц и различать голос.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	
		Четверг	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: С дидактическим материалом «Кто в домике живёт» Цель: Формирование умения детей различать домашних животных по внешнему виду, и определять их жильё.	

О К			Пятница	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Жили у бабуси.....» Цель: формирование умения внимательно слушать, рассматривать рисунки-иллюстрации.
	«Здоровье и спорт»	Неделя здоровья «Я – человек. Мое тело». 16-20	Понедельник	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Мое тело» Цель: Формирование у детей представления о частях тела, развитие способности называть и показывать их.	Тема: Со строительным материалом «Собери вкладыши» (части тела) Цель: Формирование умения вставлять вкладыш в форму, развитие моторики рук, координации движений.
			Вторник	Тема: С дидактическим материалом Игра «Голова, Руки, Ноги....» Цель: Формирование способности находить названные части тела, развитие словарного запаса.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
			Среда	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Мое тело» Цель: Закрепление представлений о частях тела.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
			Четверг	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: С дидактическим материалом Игра «Голова, Руки, Ноги....» Цель: Закрепление способностей находить названные части тела, развитие словарного

Т Я Б Р Ь					запаса.
			Пятница	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Водичка, водичка». Цель: Формирование представления о частях головы.
	«Я и окружающий мир»	Игрушки 23-27	Понедельник	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Грузовая машина везет кубики на стройку» Цель: Формирование знания о функциональном назначении игрушек.	Тема: Со строительным материалом «Башня из двух кубиков синего цвета» Цель: Закрепление знаний о использовании строительного материала и его возможностях и цвете.
			Вторник	Тема: С дидактическим материалом «Знакомство с матрешкой» Цель: Ознакомление с матрешкой, развитие умения разбирать и собирать матрешку, развитие коммуникативных навыков.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
Среда			Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Погладим кукле платье» Цель: Формирование представления о некоторых трудовых действиях и	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	
О К Т					

Я Б Р Ь			необходимых предметах, способности называть действия и предметы Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.		
		Четверг	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: С дидактическим материалом «Собираем пирамидку из 3 колец» Цель: Развитие умения составлять пирамидку, формирование представления о цвете.	
		Пятница	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Катание кукол на машинах» Цель: Формирование представления об игровых действиях, закрепление названий игрушек.	
	«Я и окружающий мир»	«Одежда, обувь, головные уборы» 30-3	Понедельник	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Оденем куклу на прогулку» Цель: Формирование представления о необходимости одежды для людей.	Тема: Со строительным материалом «Собери вкладыш» (вид одежды) Цель: Формирование умения вставлять вкладыш в форму, развитие моторики рук, координации движений.
			Вторник	Тема: С дидактическим материалом «Найди пару» Цель: Формирование умения находить одинаковые варежки и одевать их.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.

«Я и окружающий мир»	Посуда. Мебель 7-10	Среда	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Постираем одежду для куклы» Цель: Формирование представления о некоторых трудовых действиях и необходимых предметах, способности называть действия и предметы.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
		Четверг	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: С дидактическим материалом «Поможем найти потерянную вещь». Цель: Развитие наблюдательности, внимания, способности находить и называть вещи.
		Пятница	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Одежда» Цель: Формирование способности показывать и называть предметы одежды.
		Понедельник	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Стул и стол» (большой, маленький) Цель: Формирование понятий о предметах мебели и резко контрастных размерах (большой, маленький).	Тема: Со строительным материалом «Стул синего цвета» Цель: Формирование умения сооружать постройку совместно с воспитателем и различать ее цвет.
		Вторник	Тема: С дидактическим материалом «Помогаем кукле Кате накрыть на	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.

«Я и окружающий мир»		стол » Цель: Ознакомление детей с предметами посуды. Формирование умения накрывать на стол.	
	Среда	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Комната для куклы Кати» Цель: формирование представления детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании) Находить и называть их, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
	Четверг	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре	Тема: С дидактическим материалом «Найди пару» Цель: Закрепление знаний о посуде ее предназначении. Формирование способности находить пару.
	Пятница	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре	Тема: ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Мамины помощники» Цель: формирование представления детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании) Находить и называть их, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.

		«Моя семья» 13-17	Понедельник	Тема: ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Беседа «Моя семья» Цель: Ознакомление с понятием «семья», развитие умения называть членов семьи. Формирование представления о том, как члены семьи заботятся друг о друге.	Тема: Со строительным материалом «Стол для моей семьи» Цель: Формирование умения строить постройку при помощи кубиков и кирпичика
	Вторник		Тема: С дидактическим материалом Игра «Чей, детеныш?» Цель: Закрепление понятий: мама и детеныш.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	
	Среда		Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Как зовут маму животных?» Цель: Формирование способности находить и называть маму животных.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	
	Четверг		Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	С дидактическим материалом «Моя семья» Цель: Формирование способности находить	

«Я и окружающий мир»	«Мой дом» 20-24	Пятница	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	членов семьи и называть их. Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Что делает бабушка?» Цель: Формирование способности внимательно слушать рассказ педагога и рассматривать иллюстрацию.
		Понедельник	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Игра «Пол, потолок» Цель: Формирование умения показывать и называть названную часть дома.	Тема: Со строительным материалом «Строим домик для мышки» Цель: Формирование умения делать элементарные постройки.
		Вторник	Тема: С дидактическим материалом «Части дома» Цель: Ознакомление с частями дома, формирование умения находить и называть части дома (окна, двери, крыша)	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
		Среда	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Теремок» Цель: Ознакомление со сказкой, формирование представления о доме и для чего он нужен.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.

	«Я и окружающий мир»		Четверг	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: С дидактическим материалом «Дом для кошки и мышки» (мягкий кубик) Цель: Формирование умения находить для кошки и мышки нужный домик. Развитие моторики рук, координации движений.
			Пятница	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Мой дом» Цель: Закрепление знаний о частях дома, формирование умения называть их.
	«Моя улица» 27-1	Понедельник	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Чтение сказки «Колобок» Цель: Ознакомление со сказкой. Формирование знаний о правильном поведении на улице.	Тема: Со строительным материалом «Строим дорогу» Цель: Развитие умения выполнять постройку из кубиков, узнавать и называть строительные детали, цвет.	
		Вторник	Тема: С дидактическим материалом «ПДД для малышей» (дид.игра) Цель: Ознакомление с понятием «Улица», формирование понятий «машина едет», «машина стоит» .	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	
		Среда	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок «улица». Цель: Формирование знаний об улице, развитие усидчивости, способности	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	

«Я и окружающий мир»	Здравствуй, зимушка-зима 29-3		слушать педагога.	
		Четверг	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре	Тема: С дидактическим материалом «Кукла Катя переходит дорогу» Цель: Формирование понятий «машина едет», «машина стоит», «в машине сидит шофер».
		Пятница	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Грузовик» Чтение стихотворения А.Барто. Цель: Ознакомление с произведением А.Барто «Грузовик». Развитие усидчивости, формирование умения слушать текст стиха.
		Понедельник	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Рассматривание иллюстрации «Зима» Цель: Формирование представления о зиме, развитие усидчивости, внимания, наблюдательности, способности слушать и понимать педагога.	Тема: Со строительным материалом «Снежинка» Цель: Развитие моторики рук, координации движений, умения собирать мозаику
		Вторник	Тема: С дидактическим материалом «Признаки зимы». Цель: Формирование понятий о зиме, признаках зимы, способности показывать и называть их.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
		Среда	Тема: Ознакомление с окружающим	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану

			миром и развитие речи. Стихотворение С. Маршака «Снег» Цель: Ознакомление с зимними явлениями природы, со свойствами снега. Обогащение словарного запаса.	музыкального руководителя.
		Четверг	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: С дидактическим материалом «Собери снежки» Цель: Развитие способности собирать снежки и складывать их в мешок. Развитие моторики рук, координации движений.
		Пятница	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Игра «Заморожу» Цель: Формирование умения играть по правилам.
	«Птицы зимой» 4-8	Понедельник	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Рассматривание иллюстрации «Птицы у кормушки» Цель: Формирование представления о птицах, развитие способности слушать и понимать педагога, развитие усидчивости, внимания, наблюдательности.	Тема: Со строительным материалом «Крошки в кормушке» Цель: Развитие умения составлять мозаику по образцу. Развитие моторики рук Способности повторять действия за педагогом.
		Вторник	Тема: С дидактическим материалом «Птички» (большая и маленькая) Цель: Развитие умения различать	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.

			птичек по величине.	
		Среда	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Покорми птичку» Цель: Развитие умения насыпать корм в кормушку для птиц. Развитие познавательных способностей, моторики рук, координации движений. Воспитание заботливого отношения к ним.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
		Четверг	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре	Тема: С дидактическим материалом Составление пазлов «Птицы» Цель: Развитие умения собирать пазлы с картинками птиц, развитие познавательных способностей, моторики рук
		Пятница	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Птичка синичка...» Цель: Формирование способности повторять действия и текст за педагогом. Развитие познавательных способностей, моторики рук.
	«Животные зимой» 11-15	Понедельник	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Зайка беленький» Цель: Формирование способности повторять движения и текст стиха.	Тема: Со строительным материалом «Строим домик для животных» Цель: Развитие умения прикладывать детали и накладывать друг на друга

			Развитие координации движений, познавательного интереса.	
		Вторник	Тема: С дидактическим материалом «Волшебный мешочек» (животные) Цель: Формирование умений называть животных(подражать звукам), развитие мелкой моторики рук, познавательного интереса.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
		Среда	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Рассматривание иллюстраций «Животные зимой» Цель: Формирование способности слушать рассказ педагога, развитие познавательного интереса.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
		Четверг	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: С дидактическим материалом Рисование пальчиками «Вьюга в лесу» Цель: Развитие умений работать с нетрадиционными техниками рисования(пальчиками)
		Пятница	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема:Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Животные и их детеныши» Цель: Ознакомление с животными(корова, лошадь, овца) и их детенышами(теленки, жеребенок, ягненок), развитие умения подражать им (му-му, иго-го, бе-бе)

		«Зимние забавы Встреча Нового года» 18-29	Понедельник	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Чтение потешки «Ух ты, зимушка-зима» Цель: Формирование элементарных представлений о зиме, зимних явлениях в живой и неживой природе, о зимних развлечениях.	Тема: Со строительным материалом «Горка для куклы» Цель: Развитие умения строить простые постройки из мягких модулей. Развитие координации движений.
			Вторник	Тема: С дидактическим материалом «Снеговик» Цель: Развитие умения составлять предмет из геометрических фигур, путем прикладывания деталей друг к другу. Активизировать в речи слова «большой», «маленький», «средний».	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
			Среда	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Зимние потешки» Цель: Формирование элементарных представлений о зиме, развитие умения слушать и понимать педагога.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
			Четверг	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: С дидактическим материалом «Собери снежки» Цель: Развитие умения слушать и выполнять задания педагога. Развитие моторики и координации движений.
			Пятница	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

					«Зимние забавы» (рассматривание иллюстраций). Цель: Формирование элементарных представлений о зиме, зимних играх - забавах.
			Понедельник	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Чтение стихов Л.Громова «С новым годом, с новым счастьем» Цель: Закрепление представлений о зиме, зимних явлениях в живой и неживой природе, о зимних развлечениях.	Тема: Со строительным материалом «Снеговик» Цель: Развитие умения прикладывать детали друг к другу. Развитие координации движений.
			Вторник	Тема: С дидактическим материалом «Новогодняя картина» Цель: Развитие умения прикреплять на панно элементы картины, путем прикладывания деталей. Активизировать в речи слова «большой», «маленький», «средний»	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
			Среда	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Рассматривание картин по теме зима» Цель: Формирование элементарных	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.

			Четверг	представлений о зимних забавах, развитие умения слушать и понимать педагога. Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре	Тема: С дидактическим материалом «Одень варежки» Цель: Развитие умения слушать и выполнять задания педагога. Развитие моторики и координации движений.
			Пятница	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Наша елка хороша» (рассматривание иллюстраций). Цель: Формирование элементарных представлений о новогоднем празднике.
Я Н В А Р Ь	«В мире искусства»	«В гостях у художника» 8-12	Понедельник	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Кисточка и краски в гостях у ребят» Цель: Ознакомление с кисточкой и красками.	Тема: Со строительным материалом «Баночки с краской» Цель: Формирование умения находить кубики разного цвета и класть их в коробку. Развитие моторики, способности выполнять задания воспитателя.
			Вторник	Тема: С дидактическим материалом «Кисточка в руках у ребят» Цель: Формирование познавательного интереса, развитие умения	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.

				пользоваться изобразительными материалами (кисточка, краска)	
			Среда	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Рассматриваем картины «Зимний лес» Цель: Формирование у детей художественно-эстетического восприятия, бережного отношения к природе.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
			Четверг	. Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: С дидактическим материалом «Краски» Цель: Ознакомление с красками, формирование познавательных способностей.
			Пятница	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Рассматриваем картины «Ребята катаются с горки» Цель: Формирование у детей умения слушать воспитателя, художественно-эстетического восприятия.
«В мире искусства»	«Фольклор» 15-19	Понедельник	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Игрушки погремушки в нашей группе» Цель: Формирование у детей ориентировки в пространстве группы,	Тема: Со строительным материалом «Домик для матрешки» Цель: Развитие умения делать простые постройки по образцу. Развитие моторики рук, координации движений, способности слушать и выполнять задания педагога.	

Я Н В А Р Ь			способности находить предметы по названию. Развитие наблюдательности, внимания, сосредоточенности.	
	Вторник	Тема: С дидактическим материалом «Матрешки» Цель: Формирование умения собирать и разбирать матрешку. Развитие моторики рук. Формирование понятий большой, маленький, средний.		Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
	Среда	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Два веселых гуся» Цель: Формирование способности повторять движения и текст песни. Развитие координации, познавательных способностей		Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
	Четверг	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре		Тема: С дидактическим материалом «Погремушки» Цель: Формирование умения слушать и выполнять задания педагога.
	Пятница	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре		Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Кукольный театр «Курочка ряба» Цель: Формирование способности слушать и понимать сказку. Развитие усидчивости, внимания.

		«Декоративно-прикладное искусство» 22-26	Понедельник	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «У нас в гостях Сказочный конь» Цель: Ознакомление детей с расписными сказочными конями, закрепление основных цветов, расширение разговорного словаря	Тема: Со строительным материалом. «Разнос для Мишутки» Цель: Формирование умения составлять мозаику. Развитие моторики рук, способности слушать и выполнять задания педагога.
			Вторник	Тема: С дидактическим материалом «Волшебный мешочек» (матрешки) Цель: Формирование способности слушать и выполнять задания педагога. Развитие умения различать размер игрушки.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
			Среда	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Подарок Кукле Кате» (рассматривание разделочных досок) Цель: Формирование желания дарить подарки, делать приятное окружающим людям. Формирование умения слушать и выполнять задания педагога.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
			Четверг	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: С дидактическим материалом «Большая и маленькая птица» Цель: Формирование способности различать предметы по величине.
			Пятница	Тема: (Развитие движений). По плану	Тема: Ознакомление с окружающим миром

				инструктора по физической культуре.	и развитие речи Рассматривание иллюстраций с изображением предметов ДПИ. Цель: Формирование умения внимательно слушать и понимать воспитателя. Прививать любовь к искусству.
--	--	--	--	-------------------------------------	--

Ф Е В Р А Л Ь	«Здоровье и спорт»	«Быть здоровыми хотим! Продукты питания» 29-2	Понедельник	<p>Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Рассматривание сюжетных картинок «Дети моют фрукты» Цель: Расширение запаса понимаемых слов, развитие умения по названию находить, показывать фрукты на картинках и частично называть их. Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.</p>	<p>Тема: Со строительным материалом Мозаика «Яблочко» Цель: Развитие умения собирать картинку по образцу, правильно размещать детали в пространстве. Развитие мелкой моторики рук, координации движений, зрительного восприятия. Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Умываться нам не лень» Цель: Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, формирование полезных привычек.</p>
			Вторник	<p>Тема: С дидактическим материалом Волшебный мешочек (овоци, фрукты) Цель: Ознакомление детей с овощами и фруктами. Формирование способности слушать и выполнять задания педагога.</p>	<p>Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.</p>
			Среда	<p>Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Рассматривание сюжетных картинок «Дети моют фрукты» Цель: Расширение запаса понимаемых слов, развитие умения по названию находить, показывать фрукты на картинках и частично называть их. Тема: (Развитие движений). По плану</p>	<p>Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.</p>

Ф Е В Р А Л Ь				инструктора по физической культуре.	
			Четверг	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: С дидактическим материалом «Найди овощи и фрукты» Цель: Развитие способности находить овощи и фрукты и складывать их в корзинку.
			Пятница	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Рассматривание сюжетных картинок «Дети моют фрукты» Цель: Расширение запаса понимаемых слов, развитие умения по названию находить, показывать фрукты на картинках и частично называть их.
	«Профессия»	«Транспорт» 5-9	Понедельник	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Чтение Г.Косова «Большие и маленькие машины» Цель: Получение элементарных знаний о машинах.	Тема: Со строительным материалом «Машинка» Цель: Развитие умения из кубиков путем прикладывания выполнять постройку, побуждать совместно с взрослым обыгрывать ее.
			Вторник	Тема: С дидактическим материалом Рассматривание картинок	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.

Ф Е В Р А Л Ь				«Транспортные средства» Цель: Закрепление и расширение элементарных знаний о транспортных средствах.	
		Среда	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Рассматривание картин по теме «Транспорт» Цель: Закрепление знаний о транспорте, развитие умения произносить простые по звуковому составу слова, фразы состоящие их двух слов.(«дай мне», «на» и др)	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	
		Четверг	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре	Тема: С дидактическим материалом «Большой и маленький транспорт» Цель: Ознакомление с понятием большой и маленький. Развитие способности различать и по возможности называть транспорт.	
		Пятница	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Самолет» Стихотворение А.Барто. Цель: Ознакомление с произведением. Воспитание интереса к книге, привлечение к пассивному участию в рассказывании взрослого.	

«Профессия»	«Инструменты профессии 12-16»	Понедельник	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Кукла Катя заболела» Цель: Ознакомление с игровыми действиями. Расширение запаса понимаемых слов.	Тема: Со строительным материалом «Машина» Цель: Ознакомление детей с напольным конструктором. Развитие умения выполнять постройку и совместно с взрослым обыгрывать ее.
		Вторник	Тема: С дидактическим материалом «Инструменты для врача» Цель: Ознакомление с инструментами необходимыми врачу. Развитие способности находить необходимые инструменты и складывать их в ящик.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
		Среда	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Рассматривание иллюстраций с изображением профессии шофера. Цель: Получение элементарных знаний профессии, расширение запаса понимаемых слов.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя
		Четверг	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: С дидактическим материалом «Шофер» (перевозим кубики) Цель: Закрепление знаний детей о строительном материале кубики, закрепление и углубление знаний о профессии шофер.
		Пятница	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Повар»

					Цель: Получение элементарных знаний о профессии повар. Расширение и закрепление запаса понимаемых слов
«Праздники»	«Я и мой папа» 19-22	Понедельник	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Рассматривание иллюстрации «Семья» Цель: Закрепление умения по слову взрослого находить, называть и показывать на картинках членов семьи.	Тема: Со строительным материалом «Машина для папы» Цель: Развитие умения собирать машину из кубиков (конструктор). Развитие зрительного восприятия, моторики рук.	
		Вторник	Тема: С дидактическим материалом «Папины помощники» Цель: Получение элементарных знаний о работе, которую выполняет папа, воспитание желания помогать папе.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	
		Среда	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Рассматривание иллюстрации «Папа на работе» Цель: Закрепление знаний о работе папы, воспитание желания помогать папе, формирование способности называть занятия папы.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя	
		Четверг	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: С дидактическим материалом «Трудимся с папой» Цель: формировать представления об орудиях труда папы, желание помогать	

М А Р Т					папе, участвовать в совместной деятельности с ним.
			Пятница	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Папа помогает маме». Цель: Формирование знаний о возможной помощи, которую может оказать папа маме
		«Комнатные растения в нашей группе» 26-1	Понедельник	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Любуемся цветами» Цель: Воспитание любви и бережного отношения ко всему живому.	Тема: Со строительным материалом «Цветы» (работа с мозаикой) Цель: Развитие умения с помощью мозаики выполнять цветок. Развитие зрительного восприятия, моторики рук.
		Вторник	Тема: С дидактическим материалом «Полив цветов» Цель: Развитие умения поливать цветы из лейки.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	
		Среда	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Беседа «Посадка, уход за растением» Цель: Формирование элементарных знаний об уходе за растением, воспитание желания выращивать растение, развитие познавательного интереса.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя	
Четверг	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: С дидактическим материалом «Что необходимо Кате для ухода за			

М					растением» Цель: Формирование знаний о необходимых предметах для ухода за растениями, развитие памяти, желания прийти на помощь.
			Пятница	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Рассматривание иллюстраций с изображением комнатных цветов. Цель: Формирование представления о многообразии растений. Формирование понятий много - мало.
		«Маму я свою люблю» 4-7	Понедельник	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Чтение стихотворений о маме, бабушке Цель: Формирование умения слушать и понимать прочитанное. Развитие усидчивости, внимания.	Тема: Со строительным материалом «Любимой мамочке испеку я прянички» Цель: Ознакомление со свойствами пластилина: мнётся, скатывается, рвётся. Воспитание отзывчивости и доброты.
			Вторник	Тема: С дидактическим материалом «Бусы для мамы» Цель: Развитие мелкой мускулатуры рук (нанизывание, вкладывание предметов, вдёргивание шнуровок, катание предметов круглой формы, перекладывание предметов).	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
			Среда	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Мамы есть у	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.

А Р Т				всех» Цель: Ознакомление с животными и их детенышами.	
			Четверг	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: С дидактическим материалом Составление пазлов «Мама и малыш» Цель: Развитие умения составлять картинку из деталей. Развитие моторики, познавательного интереса, желания выполнить задание.
			Пятница	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Рассказывание русской нар.сказки « Волк и козлята» (с иллюстрациями) Цель: Формирование умения слушать сказку и понимать ее содержание.
	«Встреча ем весну»	«Весна пришла» (Сезонные изменения) 11-15	Понедельник	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. « К нам весна стучится» Цель: Ознакомление с сезонными изменениями весной.	Тема: Со строительным материалом Конструирование «Весна» Цель: Развитие умения располагать готовый материал на панно с помощью педагога. Развитие мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации, воображения.
			Вторник	Тема: С дидактическим материалом Работа с лэпбуком «Весна для малышей» Цель: Развитие желания выполнять предлагаемые задания. Развитие	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.

М А Р Т			моторики, познавательного интереса.		
		Среда	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Беседа «Солнышко» Цель: Формирование познавательного интереса, усидчивости, наблюдательности	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	
		Четверг	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре	Тема: С дидактическим материалом Работа с лэпбуком «Весна для малышей» Цель: Развитие желания выполнять предлагаемые задания. Развитие моторики, познавательного интереса.	
		Пятница	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Чтение русской народной потешки «Скоро весна» Цель: Ознакомление с характерными признаками ранней весны. Развитие наблюдательности	
	«Встреча ем весну»	«Звери весной» 18-22	Понедельник	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Кто проснулся после зимней спячки?» Цель: Ознакомление с характерными признаками ранней весны. Воспитание бережного отношения к животным.	Тема: Со строительным материалом «Картинки - половинки» (лесные животные) Цель: Развитие умения собирать картинку, подбирать необходимые детали, правильно размещать их на плоскости. Развитие моторики рук, воображения, зрительного восприятия.

М А Р Т			Вторник	Тема: С дидактическим материалом «Волшебный мешочек» (животные леса) Цель: Закрепление знаний о названии животных леса.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
			Среда	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «В гости к нам пришел ежик» Цель: Знакомство с дикими животным - ежик. Воспитание бережного отношения к животным.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя
			Четверг	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре	Тема: С дидактическим материалом «Найди ...» (лесные животные) Цель: Закрепление знаний о названии животных. Развитие внимания.
			Пятница	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Потешка «Мишка косолапый» Цель: Развитие способности повторять движения и текст за педагогом. Развитие моторики рук, координации движений.
		«Птицы весной» 25-29	Понедельник	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Птицы весной». Потешка «Гули-гули» Цель: Получение элементарных знаний о птицах. Развитие способности	Тема: Со строительным материалом «Скворечник» Цель: Формирование умения делать элементарные постройки. Развитие моторики, координации движений, воспитание бережного отношения к птицам
	«Встречаем весну»				

			повторять текст за педагогом.	
		Вторник	Тема: С дидактическим материалом Составление пазлов «Птицы» Цель: Развитие умения собирать картинку, подбирать необходимые детали, правильно размещать их на плоскости. Развитие моторики рук, зрительного восприятия.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
		Среда	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Чтение А.Барто «Птаха» Цель: Развитие способности слушать текст стиха, развитие познавательного интереса, усидчивости, внимания.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
		Четверг	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре	Тема: С дидактическим материалом «Птичьи гнезда» (соединение птицы с гнездом карандашом) Цель: Развитие моторики рук, воспитание бережного отношения к птицам, желания им помочь.
		Пятница	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Пальчиковая игра «Сорока, белобока...» Цель: Развитие доброго отношения к птицам, поддержание познавательного интереса, развитие моторики рук, способности повторять текст и движения за

					педагогом.
А П Р Е Л Ь	«В мире книг и театра»	«Неделя Театра» 1-5	Понедельник	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Пальчиковый театр по сказке «Теремок» Цель: Формирование способности внимательно слушать педагога, развитие памяти, внимания, усидчивости.
			Вторник	Тема: С дидактическим материалом «Театральные шапочки» Цель: Развитие способности одевать шапочки, называть театрального героя, воспитание желания подражать герою.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
			Среда	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Кукольный театр по сказке «Курочка Ряба» Цель: Формирование способности слушать и запоминать сказку, отвечать на вопросы по содержанию.
			Четверг	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	Тема: С дидактическим материалом «Составить картинки - половинки» (яйцо, репка, теремок) Цель: Развитие умения находить нужную половинку картинки и соединять детали на плоскости. Развитие моторики рук, желания помочь героям сказок.
			Пятница	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Настольный	Тема: Со строительным материалом «Теремок»

А П Р Е Л Ь				театр по сказке «Репка» Цель: Формирование способности запомнить сказку, развитие умения называть героев сказки, отвечать на элементарные вопросы.	Цель: Развитие умения выполнять постройку по образцу. Развитие моторики, координации движений, способности называть детали постройки.
	«Земля наш общий дом»	«Мы путешествуем» 8-12	Понедельник	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «В гости к мишке» Цель: Формирование умения действовать по правилам.
			Вторник	Тема: С дидактическим материалом «Самолет» Цель: Формирование знаний о путешествии на самолете. Развитие способности находить самолет на изображениях, произносить звук –у-	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
			Среда	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Чтение стиха А.Барто «Самолет» Цель: Развитие способности слушать художественные произведения и повторять текст.
			Четверг	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	Тема: С дидактическим материалом «Колобок бежит по дорожке» Цель: Развитие способности перемещать предмет из одного места в другое по правилам. Развитие моторики рук, познавательных способностей.

А П Р Е Л Ь	«Земля наш общий дом»		Пятница	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Кукла Катя едет в гости» Цель: Формирование представления о путешествии, развитие умения играть в с/р игру.	Тема: Со строительным материалом «Автомобиль» Цель: Развитие умения собирать автомобиль из деталей по принципу пирамидки.
		Домашние животные. Домашние птицы. 15-19	Понедельник	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Рассматривание иллюстрации «Птичий двор» Цель: Ознакомление с домашними птицами, формирование умения различать птиц, издавать их крик и произносить название.
			Вторник	Тема: С дидактическим материалом Игра «Чей детеныш» Цель: Формирование умения находить маму и детеныша, сравнивать их.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
			Среда	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Кто как кричит?» Цель: Формирование умения различать на слух крик животных, развитие способности повторять их крик, развитие зрительной памяти.
			Четверг	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	Тема: С дидактическим материалом Картинки - половинки «Домашние животные»

А П Р Е Л Ь	«Земля наш общий дом»				Цель: Формирование умения правильно собирать картинку, находить названное животное.
			Пятница	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Жили у бабуся.....» Цель: Ознакомление с песенкой, формирование способности слушать, рассматривать иллюстрации. Развитие познавательного интереса.	Тема: Со строительным материалом «Дом для собачки». Цель: Развитие умения выполнять элементарные постройки. Формирование умения различать цвет постройки.
		«Игры-забавы с песком» 22-26	Понедельник	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Наблюдение за песком и водой» Цель: Ознакомление со свойствами песка и воды. Активизация в речи слов «мокрый, сухой». Воспитание любознательности.	Тема: Со строительным материалом «Я умею» Цель: Развитие умения выкладывать камешками, ракушками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры.
		Вторник	Тема: С дидактическим материалом «Куличики» Цель: Развитие умения делать куличики из песка, сопровождая действия речью.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	
		Среда	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Поливаем сухой песок» Цель: Развитие самостоятельности в разных видах деятельности. Развитие	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	

				умения сопровождать речью игровые действия.	
			Четверг	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: С дидактическим материалом Опыт с водой: «Мокрая и сухая», «Тонет – плавает». Цель Закрепление знания свойств воды. Развитие внимания, любознательности.
			Пятница	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Следы на песке» Цель: Формирование способности наблюдать за следами на песке и отвечать на элементарные вопросы.
М А Й		«Мы любим трудиться» 29-10	Понедельник	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Зачем поливать цветы?» Цель: Формирование умения внимательно слушать педагога. Расширение кругозора о природе. Воспитание бережного отношения к растениям.	Тема: Со строительным материалом «Построим скамейку» Цель: Развитие умения делать перекрытия на устойчивой основе, закрепление усвоенного слова «скамейка» в быту. Развитие умения обыгрывать постройку.
			Вторник	Тема: С дидактическим материалом «Собери только цветы» Цель: Формирование умения играть по правилам. Развитие мышления, моторики рук, координации движений.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
			Среда	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.

М А Й				Рассматривание иллюстрации «Работа в огороде» Цель: Формирование представлений о работе в огороде, воспитание желания выполнять трудовые действия.	
			Четверг	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: С дидактическим материалом «Посади цветок» Цель: Развитие моторики рук, закрепление знаний цвета.
			Пятница	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Постираем кукле платье» Цель: Формирование представления о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки. Воспитание интереса к трудовым действиям взрослых.
	«Человек и мир природы»	«Подводный мир» 13-17	Понедельник	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Рассматривание иллюстрации «Рыбки плавают в воде» Цель: Формирование представления о рыбках, месте их обитания. Развитие познавательных способностей.	Тема: Со строительным материалом «Строим аквариум для рыб» Цель: Развитие умения в прикладывании кубика к кубу. Развитие умения играть с постройкой.
			Вторник	Тема: С дидактическим материалом «Поймай рыбку» Цель: Развитие умения вылавливать	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.

М А Й				рыбку из воды при помощи сачка. Развитие моторики рук, координации движений.	
			Среда	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Потешка «Что мы слышали на речке» Цель: Формирование умения слушать художественные произведения. Развитие интереса к обитателям воды.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
			Четверг	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: С дидактическим материалом «Маленькая и большая рыбка» Цель: Формирование представления о размере, способности находить и называть большие и маленькие предметы.
			Пятница	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Пальчиковая игра «Рыбка плавает в водичке» Цель: Закрепление элементарных знаний о рыбе. Развитие способности повторять движения за педагогом
	«Безопасность»	«Неделя осторожно го пешехода» 20-24	Понедельник	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Рассматривание иллюстрации «Дети переходят улицу» Цель: Формирование способности слушать педагога. Развитие внимания, наблюдательности.	Со строительным материалом «Башня большая и маленькая» Цель: Развитие умения делать большую и маленькую постройку. Формирование способности сравнивать их, называть.

		Вторник	Тема: С дидактическим материалом Д/и «ПДД для малышей» Цель: Формирование представлений о правильном переходе через дорогу. Развитие моторики рук, познавательного интереса.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
		Среда	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Светофор» Цель: Формирование знаний о цвете светофора, их значении.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
		Четверг	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: С дидактическим материалом «Светофор» Цель: Развитие умения класть круги со цветом светофора в правильную форму. Развитие восприятия, моторики.
		Пятница	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Переход через дорогу» (на площадке) Цель: Формирование знаний о переходе через дорогу по пешеходному переходу.
«Я расту»	«Мы немного подросли» 27-31	Понедельник	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Беседа «Какими мы были, какими стали» Цель: Формирование понятий о взрослении	Со строительным материалом «Башня большая и маленькая» Цель: Развитие умения делать большую и маленькую постройку. Формирование способности сравнивать их, называть.

			<p>Вторник</p> <p>С дидактическим материалом «Матрешки» Цель: Закрепление понятий «большая, средняя, маленькая». Развитие умения правильно собирать матрешку.</p>	<p>Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.</p>
			<p>Среда</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Кто выше» Цель: Формирование способности находить в группе высоких детей.</p>	<p>Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя</p>
			<p>Четверг</p> <p>Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре</p>	<p>С дидактическим материалом Д/и «Кто старше» Цель: Формирование способности находить маленьких детей и детей постарше.</p>
			<p>Пятница</p> <p>Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Беседа «Чему мы научились» Цель: Активизация словарного запаса, способности слушать педагога.</p>

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы.

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиены персонала

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охран труда работников

5.

Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего возраста, содержания рабочей программы;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (учитель - логопед, учитель - дефектолог, педагог-психолог);

помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

оформленная территория Организации и оборудованные участки для прогулки.

**Учебно-методическое сопровождение программы:
Методическое обеспечение образовательной области**

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год изд.
Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст. Практическое пособие	Воронеж:ОО О «М-Книга»	2017

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год изд.
Волкова О.Г.	Мы нужны друг другу: Игровые сеансы с детьми раннего возраста. Осень	Арти	2015
Кантор С	Развивающие игры от 1-3 лет	Айрис Пресс	2014
Литвинова О.Е	Картотека предметных картинок. Предметные картинки для работы с детьми раннего возраста. Выпуск 43		2014
Маханева М.Д.	Игровые занятия от 1-3: Методическое пособие для педагогов и родителей	Сфера	2016
Четвертаков	Играем вместе. Развивающие игры	Сфера	2015

К.В.	для малышей и их родителей.		
------	-----------------------------	--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор - составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Б.С. Волков, Н.В. Волкова	Учим общаться детей раннего возраста	Сфера	2013

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год изд-я
Н.И.Ганошенко, С.Ю.Мещерякова	Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности: Игры и занятия с детьми 1-3 лет.	Мозайка-Синтез	2008
Е.Немешаева	Разноцветные ладошки	Пресс	2013

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	Год изд.
Голубева Л.Г	Гимнастика и массаж для самых маленьких	Мозайка Синтез	2012
Корнилова Т	Гимнастики, игровые упражнения и игры с детьми раннего возраста	Аркти	2014
Маханева М.Д	Игровые занятия с детьми от 1-3 лет	Сфера	2014

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

Вид помещения и его	Оснащение
---------------------	-----------

функциональное использование	
Групповые комнаты - речевое развитие - познавательное развитие - художественно – эстетическое развитие - социально – коммуникативное развитие - физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Больница» • Атрибуты для театрализованных игр • Различные виды театров • Детские книги по программе и любимые книги детей • Дидактические материалы по сенсорике, развитию речи, ознакомлению с окружающим миром • Муляжи овощей и фруктов • Конструкторы различных видов • Настольные игры: мозаики, вкладыши • Выставка (детского рисунка, детского творчества) • Мольберт • Доска настенная • Материалы для изобразительной детской деятельности • Детская мебель для практической деятельности • Игровая мебель • Игрушки • МП -3 система • Оборудование для организации двигательной активности (мячи, кольцебросы, скакалки, кубики и др.)
Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Оборудование для гимнастики после сна
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно – информационный материал для родителей • Выставки детского творчества

Наглядно – дидактические пособия

О.Новиковская «Альбом по развитию речи для самых маленьких» АСТ, 2017.-87с

3.1.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы для детей раннего возраста

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагзынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус.нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус.нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус.нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

3.1.3 Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО;
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического

развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих детям раннего возраста; видов деятельности, специфических для детей раннего возраста, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально - личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

8) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

9) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

10) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

11) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

12) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

13) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе планирования традиционных событий, праздников, мероприятий лежит комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательной работы в ДООУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса,

направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка раннего возраста и вызывают личностный интерес детей к:

- окружающей природе;
- миру литературы;
- традиционным для семьи, общества праздничным событиям;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для группы раннего возраста дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги группы вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Основные мероприятия, праздники, традиционные события

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения
1.	«Месячник безопасности»	Сентябрь Мероприятия по плану
2.	<i>Выставки:</i> к праздникам – тематические итоговые выставки в группах по тематике недели	Мероприятия по плану В течение года
3.	День рождение детского сада	7 сентября

4.	Осенний праздник	Октябрь
5.	Новый год	Декабрь
6.	День смеха	1 апреля
7.	День открытых дверей	Апрель
8.	Тематические досуги по плану	В течение года
9.	<i>Летне-оздоровительная работа</i> «День защиты детей» «Здравствуй лето» «Творчество Пушкина» «Безопасное лето» «Игры с водой» Спортивные и оздоровительные праздники и досуги	1 июня июня июня июль июля Июнь-август

**План развлечений в группе раннего возраста
на 2023-24 учебный год**

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«День рождения детского сада»	Создание радостного настроения, мотива к эмоциональному отклику
	«Осень чудная пора»	Формирование представления об осенних изменениях природы
Октябрь	«В лес за грибами и ягодами»	Активизация двигательной активности детей, формирование положительных эмоций
	«Кукла Катя собирается на прогулку»	Формирование понятий об одежде и обуви.
Ноябрь	«День рождения куклы Кати»	Создание праздничной, дружественной атмосферы в детском коллективе.
	«Наши любимцы»	Формирование знаний о домашних животных
Декабрь	«Зима в гости к нам пришла»	Формирование представления о времени года зима

	«Празднование Нового года»	Ознакомление детей с традициями празднования Нового года, создание радостного настроения
Январь	«Мы ждем в гости матрешку»	Воспитание этических норм поведения, создание положительных эмоций. Получение знаний о народном творчестве.
	«Лекарство для зайки»	Формирование понятий о витаминах. Развитие эмпатии.
Февраль	«Мы едем, едем, едем»	Формирование знаний о наземном транспорте
	«Малыши спешат на помощь»	Ознакомление с профессией врача, Развитие желания оказать помощь ближнему.
Март	«Весна в гостях у ребят»	Формирование представления о весенних изменениях природы
	«Путешествие в весенний лес»	Формирование понятий о жизни животных весной, воспитание заботливого отношения к окружающей природе.
Апрель	«Веселое путешествие»	Создание положительного эмоционального настроения, формирование знаний о воздушном и водном транспорте
	«В гости к бабушке в деревню»	Формирование знаний о домашних животных

Май	«К нам рыбки приплыли»	Формирование интереса к окружающему миру, ознакомление с подводным миром
	«Мамины помощники»	Развитие желания помогать маме.

3.1.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей раннего возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, природно - климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности, содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для группы раннего возраста;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО);
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, и пр. в соответствии с потребностями детей раннего возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде *мобильных центров детской активности*:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия музыки, становлению первых навыков продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.3648-20

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Групповое помещение	<p>Центры двигательной активности, спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий, массажные коврики, мягкие модули, лабиринт «Гусеничка», обручи, мячи резиновые детские, кегли, кубики большие, погремушки, кольцоброс, скакалки, мячи надувные.</p> <p>Облучатели – рециркуляторы воздуха ультрафиолетовые бактерицидные.</p>
	Медицинский блок	Ростомер, мебель, весы электронные, тонометр, гигрометр, плантограф детский, медикаменты для оказания первой медицинской помощи
Социально-коммуникативное развитие	Групповое помещение	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые и мягкие модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для игр и др.
Познавательное развитие	Групповое помещение	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для конструирования, экологический центр, дидактические и развивающие игры, игры для развития логического мышления, конструктор Лего разных видов.

Художественно-эстетическое развитие	Групповое помещение	Центры музыкально-художественного творчества, театры разных видов, акустика с МП – 3 плеером, детские музыкальные инструменты
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки др.
Речевое развитие	Групповое помещение	Дидактические речевые игры, детские библиотеки с подбором детской литературы и др.
Коррекционное направление	Кабинет учителя - логопеда	Игры для коррекции речевой сферы, дидактический и наглядный материал.
	Кабинет педагога-психолога	Оборудование и материалы для диагностики и коррекции психофизических процессов.

<i>Социально-коммуникативно развитие</i>	
<i>Оборудование(шт.)</i>	
Детский стол	6
Стул детский	30
Стол воспитателя	1
Стул воспитателя	2
Шкаф для бумаги канцелярии	1
Шкаф для сезонного хранения одежды	1
Стенка-стеллаж для игрушек	1
Кровать детская	20
Шкаф для детской одежды	22
Скамья детская	4
Шкаф сушильный	2
Контейнер	3
<i>Центр сюжетно-ролевых игр с необходимой атрибутикой:</i>	
Мягкая мебель «Малютка»	1
Игровой модуль «Спальня»	1
Игровой модуль «Кухня»	1
Игровой модуль «Поликлиника»	1
Куклы, пупсы	13
Коляска	2

Утюг	2
ИгрушкиизПВХ	36
Корзинкидлясупермаркета	3
Игрушки«ДедМороз»,«Снегурочка»	1
Мягкиеигрушки	4
Игровойнабор«Овощи,фрукты»	2
Наборпродуктов	2
Игровойнабор «Больничка»	1
Наборкукольнойпосуды	2
Кроватки	2
Набор«Домашние и дикие животные»	2
Транспорт(строит.техника,военнаятехника,спецтранспорт,самолеты, вертолет,катер)	35
Кукольный домик	1
<i>Центртруда:</i>	
Игровойнабордляуборки	1
Игровойнабор«Инструменты» в ящике	1
Метладетская	1

<i>Познавательноеразвитие</i>	
<i>Центрнаукииприроды:</i>	
Настольныеигры:	6
Лейка маленькая	2
<i>Центр сенсорики:</i>	
Массажер ежик маленький	10
Игра Шнуровка	4
Мягкиеразвивающиеигрушки(ботиночки,кубики)	5
Наборпальчиковыхкукол	3
Мозайканапольная(большая)	1
<i>Речевое развитие</i>	
<i>Центр книги:</i>	
Книжная выставка	1
Детские книги по программе и любимые книги детей	106
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	

<i>Центр изобразительной деятельности:</i>	
Цветные карандаши, белая бумага, подкладные листы, доски для лепки, кинетический песок, соленое тесто.	15
<i>Центр конструирования:</i>	1
Конструктор «Лего»	3
Конструктор «Железная дорога»	1
Конструктор «Сказочный замок»	1
Игровой набор «Кубики»	3
Конструктор «Мозаика»	1
<i>Центр музыкально-театральной деятельности:</i>	
Кукольный театр, подставка для кукол, центр ряженья	1
Пальчиковый театр	2
Погремушка	4
Бубен	2
Металлофон	2
Руль музыкальный	1
Барабан	1
Физическое развитие	
<i>Центр двигательной активности:</i>	
Обруч	2
Скакалка	2
Мячи	5
Набор кеглей	1
Кольцеброс	1
Лопатки деревянные для снега	15

3.1.6 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение рабочей программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации рабочей программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии и организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

3.1.7 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-

эпидемиологических требований, условий реализации рабочей программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы в начале проводились наиболее насыщенные по содержанию и идеям деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного

врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания.

*Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)*

Показатель	Норматив
Начало занятий не ранее	
Окончание занятий, не позднее	
Продолжительность занятия для детей раннего возраста, не более	10 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	20 мин организованной 1 занятие последующих дневных сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	10 мин
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2 мин
Продолжительность ночного сна, не менее	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	3 часа
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 час
Утренний подъем, не ранее	7 часов
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	10 минут

При 12- часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюда из мяса и распределением калорийности суточного рациона 30%.

Ниже приведены примерные режимы дня для детей при 12- часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В расписании учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных

приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня в группе детей от 1,5- 2 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак ⁴	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	-
Подготовка ко сну, второй сон	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, ужин, совмещенный с полдником	-
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.30-15.40 15.50-16.00
Ужин, совмещенный с полдником	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, игры \ беседы, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 - 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак ⁴	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	-
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30

⁴ Пункт 8.1.2.1. СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	-
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30-16.00
Ужин, совмещенный с полдником	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.30-16.40 16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 –18.30
Возвращение с прогулки, игры \ беседы, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 - 19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режиму дня должны соблюдаться следующие требования:

- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий.

- Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в помещении.

План образовательной деятельности

<i>Виды игр-занятий</i>	<i>Количество</i>
<i>Развитие движений</i>	2
<i>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</i>	3
<i>Со строительным материалом</i>	1
<i>С дидактическим материалом</i>	2
<i>Музыка</i>	2

<i>Длительность занятий</i>	6-10 мин
<i>Объем занятий</i>	1 час 30 мин

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ЕЖЕДНЕВНО
Комплексы закаливающих процедур	
Гигиенические процедуры	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	
Чтение художественной литературы	
Прогулки	

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ЕЖЕДНЕВНО
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит во всех образовательных областях.

В летний период годався жизнедеятельность детей переносится на улицу при обязательном наличии головных уборов и соблюдения питьевого режима. В этот период большое внимание отводится самостоятельной деятельности, общеукрепляющим мероприятиям, играм, трудовой деятельности, физическому развитию и закаливающим процедурам с детьми, увеличивается время дневного сна.

Расписание образовательной деятельности

Расписание занятий составлено с учетом:

- соблюдения максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки на ребенка (СанПиН 2.4.3648-20);
- рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка (занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла должна занимать не менее 50% общего времени);
- индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки.

Расписание образовательной деятельности

Расписание занятий детей МКДОУ Обуховский детский сад № 2 на 2024 - 2025 учебный год

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая группа раннего возраста	9.30. – 9.40. 9.50. – 10.00. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи 15.30. – 15.40. 15.50 – 16. 00. Со строительным материалом	9.30. – 9.40. 9.50. – 10.00. С дидактическим материалом 15.30. – 15.40. 15.50 – 16. 00. Музыка	9.30. – 9.40. 9.50. – 10.00. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи 15.20. – 15.30. 15.30. – 15. 40. Музыка	9.10. – 9.20. 9.30. – 9.40. Развитие движений 15.30. – 15.40. 15.50 – 16.00. С дидактическим материалом	9.30. – 9.40. 9.50. – 10.00. Развитие движений 15.30. – 15.40. 15.50 – 16. 00. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Комплексно-тематическое планирование занятий

Месяц	Блок	Недели	Группа раннего возраста	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	Я и детский сад	2-6	Мы пришли в детский сад	«День рождения детского сада», конкурс «Поздравление на день рождения детского сада» совместно с родителями.
		9-13	Мы дружные ребята.	
	Осень	16-20	Мы встречаем осень золотую	Праздник «Осень – чудная пора». Конкурс поделок из природного материала совместно с родителями
		23-27	Фрукты и овощи	
		30-4	Грибы и ягоды	
Октябрь	Здоровье и спорт	7-11	Птицы и животные	
		14-18	Неделя здоровья. Я – человек. Моё тело.	
		21-25	Игрушки	
Я и окружающий мир	28-1	Одежда, обувь, головные уборы	Выставка детского творчества совместно с родителями. Тематическое развлечение.	
	4-8	Посуда. Мебель.		
Ноябрь				

		11-15	Моя семья	Выставка детского творчества. Создание фотоальбома.
		18-22	Мой дом	
Декабрь	Зима. Новогодний праздник	25-29	Моя улица	Новогодний праздник Выставка - конкурс креативных новогодних поделок совместно с родителями. Акция «Покорми птиц зимой»
		2-6	Птицы зимой	
		9-13	Животные зимой.	
		16-27	Зимние забавы. Встреча Нового года.	
Январь	В мире искусства	1 - 7	Новогодние каникулы	
		8-10	В гостях у художника	Выставка детского творчества совместно с родителями.
		13-17	Фольклор.	
		20-24	Декоративно-прикладное искусство.	
Февраль	Здоровье и спорт	27-31	Быть здоровыми хотим! Продукты питания	Тематический досуг
	Профессии	3-7	Транспорт	Тематический досуг. Выставка детского творчества
		10-14	Инструменты, профессии	
Праздники	17-21	Я и мой папа	Выставка совместного творчества	

Март		24-28	Комнатные растения в нашей группе	Конкурс творческих работ совместно с родителями
	Встречаем весну	3-7	Маму я свою люблю	Выставка детского творчества
		10-14	Весна пришла. (Сезонные изменения)	Тематическое развлечение
		17-21	Звери весной.	
		24-28	Птицы весной	
Апрель	В мире книг и театра	31-4	Неделя театра	Тематическое развлечение
	Земля – наш общий дом	7-11	Мы путешествуем	Физкультурно – познавательное развлечение
		14-18	Домашние животные. Домашние птицы.	Тематическое развлечение
		21-25	Игры и забавы с песком	Экологический досуг
Май	Праздники	28-8	Мы любим трудиться	Тематическое развлечение
	Человек и мир природы	12-16	Подводный мир	Тематическое развлечение.
	Безопасность	19-23	Неделя осторожного пешехода	Выставка детских рисунков «Дети и дорога» совместно с родителями

	Я расту	26-30	Мы немного подросли	Тематическое развлечение.
Июнь	Творчество писателей	2-6	Творчество А.С. Пушкина	Развлечение по произведениям А.С. Пушкина
	Здравствуй, лето!	9-13	Здравствуй, лето! Летние игры и забавы	Тематическое развлечение.
	Безопасность	16-20	Безопасное лето.	Тематическое развлечение
	Мир природы	23-27	Игры с водой	Тематическое развлечение.
30-4		Цветы	Тематическое развлечение.	
Июль	Я и окружающие	7-11	Моя семья	Тематическое развлечение.
	Мы исследователи	14-18	Юные исследователи	Тематическое развлечение.
	Здоровье и спорт	21-25	Растем здоровыми	Спортивный досуг
	Я и окружающий мир	28-1	Неделя радостных встреч	Тематическое развлечение
		4-8	Чудеса света. Путешествие по всему миру	Тематическое развлечение.
Август	Безопасность	11-15	Природа и безопасность	Тематический досуг
		18-29	Я и дорога	Конкурс творческих работ совместно с родителями. Тематическое развлечение

3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса основной общеобразовательной программы дошкольного образования разработана на основе изучения потребностей, интересов детей, социального запроса родителей, возможностей образовательного учреждения и педагогического коллектива.

Приоритетное направление деятельности детского сада в 2023 – 2024 учебном году – познавательное и речевое развитие детей.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Речевое развитие включает обогащение активного словаря; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов для детей раннего возраста

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. В связи с этим в детском саду реализуются следующие парциальные и авторские программы:

1. И.В.Тимофеечева, О.Е.Оськина «Ладушки» Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста

IV. Дополнительный раздел Программы

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа

Рабочая программа обучения и воспитания для детей 1.5-2г составлена в соответствии с ФГОС, ФОП и в соответствии с Основной общеобразовательной программой ДО МКДОУ Обуховский детский сад 2

Программа направлена на разностороннее развитие детей 1.5-2 года с учётом их возрастных особенностей.

Росто-весовые характеристики. Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие

препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами,

условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет

собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в

группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

4.2. Используемые Программы

Рабочая программа обучения и воспитания для детей 1.5- 2 г. составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП и в соответствии с Основной общеобразовательной программой ДО МКДОУ Обуховский детский сад 2 Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации рабочей Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие

направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание рабочей программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Образовательная деятельность определена в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Формы, способы, методы и средства реализации программы подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В рабочей программе отражены особенности образовательной деятельности: особенности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;

Программа отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях с учетом особенностей ДОУ и региона.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными *целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся* являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей. (законных представителей)

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных *задач*:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности

относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного поведения родителей, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким *направлениям (в соответствии с ОП ДОО)*:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО:

- Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

-Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.

-Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность,

- Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией рабочей программы.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации ППРОС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяет повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах *здоровьесбережения ребёнка*.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих *направлений просветительской деятельности*:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка,

правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей в группе раннего возраста, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, и других).

Направления деятельности педагога реализуются в *разных формах* (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей.

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, консультации, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагог использует специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, педагоги активно используют воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта

между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

- 1) Педагогический мониторинг:
 - ✓ анкетирование родителей;
 - ✓ беседы с родителями;
 - ✓ наблюдение за общением родителей и детей.
- 2) Педагогическая поддержка:
 - ✓ беседы с родителями;
 - ✓ экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших);
 - ✓ дни открытых дверей;
- 3) Педагогическое образование родителей:
 - ✓ консультации;
 - ✓ информация на сайте ДОО;
 - ✓ родительские собрания;
 - ✓ информационные листы, плакаты для родителей.
- 4) Совместная деятельность педагогов и родителей:
 - ✓ семейные конкурсы;

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- ✓ сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- ✓ овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей раннего возраста;
- ✓ формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

