

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Обуховский детский сад № 2

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКДОУ Обуховский детский сад № 2
Протокол № 4 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МКДОУ Обуховский детский сад № 2
№ 204 от «30» августа 2024 г.



Рабочая программа
обучения и воспитания детей от 4 до 5 лет
на 2024-2025 учебный год

Разработчики программы:
воспитатели:
Ракульцева Н.В.,
Половникова А.А.

с. Обуховское, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Оглавление	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Обязательная часть	4
1.1.1	Пояснительная записка Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы обучения и воспитания детей возрастной группы от 4 до 5 лет МКДОУ Обуховский детский сад № 2	7
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей возрастной группы от 4 до 5 лет	8
1.1.4.	Планируемые результаты реализации Программы Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	17
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	32
2.1.	Обязательная часть	32
2.1.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ФФНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	33
	Особенности образовательной образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
	Особенности образовательной образовательного процесса по образовательной области «Познавательного развитие».	
	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»	
	Особенности образовательной образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
	Особенности образовательной образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»	
2.1.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Способы и направления поддержки детской инициативы	60
2.1.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	69
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	81
2.3	Программа воспитания	85
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями	147
2.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	161
2.6.	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, календарный план воспитательной работы	168
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	225
3.1	Обязательная часть	225
3.1.1	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания	225

3.1.2.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	234
3.1.3.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	238
3.1.4.	Описание психолого-педагогических условий реализации Программы	240
3.1.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	243
3.1.6.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	248
3.1.7.	Кадровые условия реализации программы	260
3.1.8.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график	260
3.2.	Часть формируемая участниками образовательных отношений	268
VI	Дополнительный раздел	270
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована рабочая программа	270
4.2.	Используемая программа	272
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	273

I. Целевой раздел

I.1. Обязательная часть

I.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию процессов обучения и воспитания возрастной группы детей от 4 до 5 лет по освоению общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Обуховский детский сад №2 (далее МКДОУ Обуховский детский сад №2) на 2024 -2025 учебный год (далее Программа).

Программа разработана в соответствии с действующей общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО) МКДОУ Обуховский детский сад №2.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений

программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для детей возрастной группы от 4 до 5 лет,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы детьми возрастной группы от 4 до 5 лет; характеристики особенностей развития детей данной возрастной группы, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для обучающихся возрастной группы от 4 до 5 лет (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с Федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня в возрастной группе от 4 до 5, календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи Программы

Учитывая содержание ОП ДО, **целями Программы** являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы обучения и воспитания детей возрастной группы от 4 до 5 лет МКДОУ Обуховский детский сад № 2

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком одного всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы:

Программа:

- сформирована на основе требований ОП ДО, предъявляемых к структуре рабочей программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей возрастной группы от 4 до 5 лет

Росто-весовые характеристики. Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастающее специализации корковых зон и межполушарных

связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Построение воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ Обуховский детский сад № 2 основывается на учете ряда факторов, обуславливающих его специфику.

Основными участниками реализации программы являются дети возрастной группы от 4 до 5 лет, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Анализ контингента воспитанников:

1	Общее количество детей в группе	26 (100%)
	из них мальчиков	15 (58%)
	из них девочек	11 (42%)
2	Количество полных семей	21 (87%)
3	Количество неполных семей	2 (8%)
4	Количество неблагополучных семей	1 (4%)
5	Количество семей с опекаемыми детьми	0
6	Количество многодетных семей	14(58%)

1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста к конкретным образовательным достижениям. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников к 5 годам.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе

полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их

выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания

окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройку в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей², которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образов

² Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

ательных результатов обусловлены следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей³;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁴.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий и работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика осуществляется с использованием диагностических таблиц, в которых фиксируются показатели развития детей. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики используется «Диагностика педагогического процесса» Н.В.Верещагина.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования разработана на основе изучения потребностей, интересов детей, социального запроса родителей, возможностей образовательного учреждения и педагогического коллектива.

Приоритетное направление деятельности детского сада в 2024 – 2025 учебном году – познавательное и речевое развитие детей.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных

отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. В связи с этим в детском саду реализуются следующие парциальные и авторские программы:

Познавательное развитие	1. С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог»
	2. Л.Г. Петерсон. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «ИГРАЛОЧКА» (Для детей 3-7 лет)
	3. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Речевое развитие	1. Е.В. Колесникова «От звука к букве»
	2. Е.В. Колесникова «Развитие фонетического слуха у детей 4-5 лет»

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Задачи:

- Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом
- Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире
- Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем
- Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе
- Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

В программе выделено шесть *основных тем*, с которыми знакомятся дошкольники:

- 1.«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
- 2.«Многообразие растений и их связь со средой обитания»
- 3.«Многообразие животных и их связь со средой обитания»
- 4.«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»
- 5.«Жизнь растений и животных в сообществе»
- 6.«Взаимодействие человека с природой»

Реализация программы осуществляется по следующим *принципам*:

- лично-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально - личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;
- поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;
- учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- опора на игру при формировании учебной деятельности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- намеренное создание ситуаций, в которых ребенок достигает успеха.

Программа «Юный эколог» включает в себя следующие *подходы*:

- концептуальный научно обоснованный психолого — педагогический взгляд на проблему экологического воспитания дошкольников;
- экологически обоснованный подход к построению содержания и методов обучения, отбор форм работы как в детском саду, так и в семье;
- подготовку персонала, особенно воспитателей (повышения уровня экологической культуры, экологической грамотности и эколого — педагогической готовности к работе с детьми)

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

Реализация программы «Юный эколог» осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми. Осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, просмотра видеофильмов, праздников.

Планируемые результаты

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

-ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;

-обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания...

Дети будут знать:

Об экологических системах (лес, река, пруд, село).

О стадиях развития живых организмов.

О природно-климатических зонах Земли и родного края.

Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания.

О приспособляемости растений и животных к условиям жизни.

О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.

О Солнечной система и её планетах.

Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.

О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах.

Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.

Объяснять экологические зависимости.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Оценочные материалы

«Диагностика на выявление уровня усвоения программного материала по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста» (средняя, старшая, подготовительная группа) по программе С.Н.Николаевой «Юный эколог»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методические диагностики
Неживая природа - среда жизни растений животных,	- проявляет интерес к сведениям о Вселенной;	- соответствует возрасту;	3	Устный опрос, наблюдение, практическая деятельность детей
	- имеет элементарные представления о свойствах воды, участвует в проведении опытов;	- отдельные компоненты не развиты;	2	
	- имеет элементарные			

<i>человека</i>	<p>представления о свойствах воздуха, участвует в проведении опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет элементарные представления о свойствах земли и песка, камней, участвует в проведении опытов; - имеет элементарные представления о временах года 	- большинство компонентов недостаточно развиты.	1	
<i>Многообразие растений и их связь со средой обитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно рассматривать растения, участвует в коллективных наблюдениях, делает зарисовки в календаре, задает вопросы; - выполняет поручение по уходу за растениями 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствует возрасту; - отдельные компоненты не развиты; - большинство компонентов недостаточно развиты. 	3 2 1	Устный опрос, наблюдение, практическая деятельность детей
<i>Многообразие животных и связь со средой обитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет элементарные представления об обитателях природы, домашних животных, проявляет интерес к их жизни, наблюдает за ними; - имеет элементарные представления о перелетных и зимующих птицах, проявляет интерес к их жизни, наблюдает за ними, участвует в их подкормке 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствует возрасту; - отдельные компоненты не развиты; - большинство компонентов недостаточно развиты. 	3 2 1	Устный опрос, наблюдение, практическая деятельность детей
<i>Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> - знает как вырастить растение из семян, ухаживает за ними, наблюдает, делает зарисовки; - наблюдает за жизнедеятельностью птиц, проявляет бережное отношение к ним; - проявляет чуткость и заботу к домашним животным и их детенышам, готовность ухаживать за ними. 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствует возрасту; - отдельные компоненты не развиты; - большинство компонентов недостаточно развиты 	3 2 1	Устный опрос, наблюдение, практическая деятельность детей
<i>Жизнь растений и животных в сообществе</i>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о лесе и его обитателях, соблюдает правила поведения в лесу; - проявляет интерес к жизни водоемов, может устанавливать связи между обитателями водно-прибрежной зоны; - знает, что луг - сообщество 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствует возрасту; - отдельные компоненты не развиты; - большинство компонентов недостаточно развиты. 	3 2 1	Устный опрос, наблюдение, практическая деятельность детей

	растений и животных, умеет наблюдать			
Взаимодействие человека с природой	<ul style="list-style-type: none"> - понимает при каких условиях человек чувствует себя хорошо, не болеет, красиво выглядит, доброжелателен и деятелен; - бережно относится к природным ресурсам и вещам, сделанным руками человека, интересуется процессом изготовления изделий из дерева и бумаги; - проявляет интерес к природоохранной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствует возрасту; - отдельные компоненты не развиты; - большинство компонентов недостаточно развиты. 	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>	Устный опрос, наблюдение, практическая деятельность детей

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» Л.Г. Петерсон

Цель: создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Задачи:

Развитие:

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- мелкой моторики;

Ознакомление:

- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);

Формирование опыта:

- аргументации своих высказываний , построения простейших умозаключений;
- работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

Воспитание:

- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Перечисленные задачи усложняются из года в год , при этом они повторяются на каждой возрастной ступени , поскольку развитие перечисленных выше мыслительных операций , навыков, умений и , особенно опыта выполнения универсальных действий – это длительный процесс, требующий от педагога кропотливой работы в течение нескольких лет.

Методические *принципы*:

Принцип психологической комфортности - является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов образовательного процесса.

Принцип деятельности - заключается в следующем: основной акцент делается на организации детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Принцип минимакса - предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории развития на уровне своего возможного максимума.

Принцип целостности - основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. Говоря о дошкольнике, важно иметь в виду, что он учится не только и не столько на занятиях, сколько в свободной жизнедеятельности. Поэтому при организации образовательного процесса нельзя ограничивать его только занятиями, игнорируя общение с семьей, досуг, праздники, самостоятельную деятельность дошкольников.

Принцип вариативности - предусматривает систематическое предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.

Принцип творчества - ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Игра, пение, танцы, рисование, аппликация, конструирование,

театрализация, общение – все это не просто повседневная реальность жизни детского сада. Это необходимые условия развития творческих способностей, воображения каждого ребенка. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое.

Принцип непрерывности - реализация этого принципа необходима для обеспечения преемственности в содержании, технологиях, методах не только между детским садом и начальной школой, но и формирования общих подходов к воспитанию и развитию ребенка на уровне общественных и семейного институтов воспитания.

Подходы:

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения содержания программы

К завершению обучения по программе «Игралочка» основным результатом должно стать не только и не столько накопление определенного запаса знаний и умений математического содержания, сколько продвижение ребенка в развитии высших психических функций (памяти, восприятия, мышления, речи, воображения, внимания), познавательного интереса и инициативы, самостоятельности и независимости суждений и оценок, готовности в нестандартной ситуации к поиску наиболее адекватных путей решения, умений приводить доказательство, устанавливать зависимости, планировать свои действия, находить и исправлять свои ошибки, договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения и пр.

<i>Возрастной период</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможное число баллов</i>	<i>Методические диагностики</i>
К завершению первого года обучения по программе (обычно к 4 годам)	<ul style="list-style-type: none"> • умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества; • умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар; находить в окружающей обстановке предметы, сходные 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствует возрасту; - отдельные компоненты не развиты; 	<p>3</p> <p>2</p>	Устный опрос, наблюдение, практическая деятельность детей

	<p>по форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения; • различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева. 	<p>- большинство компонентов недостаточно развиты.</p>	1	
К завершению второго года обучения по программе (обычно к 5 годам)	<ul style="list-style-type: none"> • умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»; умеет располагать числа по порядку от 1 до 8; • умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; • умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними; • умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность. 	<p>- соответствует возрасту;</p> <p>- отдельные компоненты не развиты;</p> <p>- большинство компонентов недостаточно развиты.</p>	3 2 1	Устный опрос, наблюдение, практическая деятельность детей
К завершению третьего года обучения по программе (обычно к 6 годам)	<ul style="list-style-type: none"> • умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов; • умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, > 	<p>- соответствует возрасту;</p> <p>- отдельные компоненты не развиты;</p> <p>- большинство компонентов недостаточно развиты.</p>	3 2 1	Устный опрос, наблюдение, практическая деятельность детей
К завершению четвертого	<ul style="list-style-type: none"> • умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее 	<p>- соответствует возрасту;</p>	3	Устный опрос, наблюдение, практическая

года обучения по программе (обычно к 7 годам)	числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках; • умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка; • умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц; • умеет пользоваться линейкой для измерения длины; • умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана; • умеет в простейших случаях пользоваться часами.	- отдельные компоненты не развиты;	2	деятельность детей
		- большинство компонентов недостаточно развиты.	1	

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой

Цель: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

1. Приобщение к истории возникновения родного края; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родную землю.
2. Формирование представлений о народных праздниках, традициях, обычаях русского народа, народном творчестве.
3. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
4. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы:

- принцип интеграции образования;
- принцип индивидуализации образования;
- принцип практической применимости;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности;
- принцип интереса;
- принцип партнерства.

Подходы:

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром. В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе.

Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

- знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;

- умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;

- использует в игре предметы быта русского народа;

- создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- имеет соответствующий словарь;
- интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);
- имеет представления о своей Родине, крае;
- имеет представление о народных промыслах, традициях;
- знает элементы одежды прошлого;
- умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, представленных в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе

(раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре»).

Парциальная программа «От звука к букве» Е.В. Колесниковой

Цели Программы:

- Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
- Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.
- Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи Программы:

- Развитие потребности активно мыслить.
- Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
- Развитие логических форм мышления.
- Формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование инициативности, самостоятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.
- Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении ...).
- Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование). – Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребёнка к письму.
- Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка

Принципы:

- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьей по реализации Программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- создания условий для принятия детьми решений;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;

- лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

Включение современных *подходов* к формированию аналитико-синтетической активности у детей дошкольного возраста, которые предполагают:

- развивающую направленность через применение специально подобранных игровых задач, с целью усвоения программных задач;
- формирование основ словесно-логического мышления;
- развитие способности классифицировать, обобщать речевой материал (слова, звуки, предложения и т. д.);
- ознакомление с моделированием (слоговой и звуковой структуры слова);
- введение детей в мир слов, звуков;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- развитие любознательности, активности, способности решать интеллектуальные задачи, проблемы (адекватные возрасту);
- развитие интереса и способностей к чтению.

Планируемые результаты:

- ребенок проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- выражает свои мысли;
- проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области речевого развития;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки;
- обладает элементарными представлениями из области «Речевое развитие».

Оценочные материалы

<i>Возрастной</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности</i>	<i>Возможное число</i>	<i>Методические</i>
-------------------	-----------------	-----------------------------	------------------------	---------------------

<i>период</i>		<i>оцениваемого качества</i>	<i>баллов</i>	<i>диагностики</i>
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> – правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду); – различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие; – делит слова на слоги; – дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно; – определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного); – произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание; – рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы; – выполняет упражнения для пальцев и кистей рук. 	-соответствует возрасту;	3	Устный опрос, наблюдение, практическая деятельность детей
		-отдельные компоненты не развиты;	2	
		-большинство компонентов недостаточно развиты.	1	
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> – знает буквы русского алфавита; – пишет печатные буквы русского алфавита в клетке; – понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»; – определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце; – различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; – пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат); – умеет записывать слова условными обозначениями, буквами; – соотносит звук и букву; – пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами; – определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком; – проводит звуковой анализ слов; – читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты; 	- соответствует возрасту;	3	Устный опрос, наблюдение, практическая деятельность детей
		- отдельные компоненты не развиты;	2	
		- большинство компонентов недостаточно развиты.	1	

	<ul style="list-style-type: none"> – правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»; – составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его; – читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки). 			
Подготовительная группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму; – ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка; – понимает смысловозначительную функцию звуков, букв; – записывает слова, предложения печатными буквами; – разгадывает ребусы, кроссворды; – читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст; – ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка); – рисует символические изображения предметов в тетради в линейку; – овладевает предпосылками учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствует возрасту; - отдельные компоненты не развиты; - большинство компонентов недостаточно развиты. 	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>	Устный опрос, наблюдение, практическая деятельность детей

II. Содержательный раздел

II.1. Обязательная часть

Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми и направлены на систематическую работу с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно-манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможности механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями и способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развёртывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к содержанию и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования:

Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с

целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности недопускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, и психологическому благополучию.

II.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

От 4 лет до 5 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) *в сфере социальных отношений:*

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) *в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:*

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) *в сфере трудового воспитания:*

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) *в области формирования основ безопасного поведения:*

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в

опасных ситуациях;

- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обуславившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка,

связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут

произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Методические пособия для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Автор	Название
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет
Буре Р.С	Социально-нравственной воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет
Жданова Л.В.	Этикет для малышей. Демонстрационный материал для

	дошколят
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятия с детьми 3-7 лет.

Познавательное развитие

От 4 лет до 5 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать

группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) *Математические представления:*

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) *Окружающий мир:*

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) *Природа:*

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие

- домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Методические пособия для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»

Автор	Название
Математическое развитие	
Земцова О.Н.	Цифры и числа. Учимся считать. Для детей 4-5 лет.
Колесникова Е.В.	Математика для детей 4-5 лет: учеб.- метод. пособие рабочей тетради «Я считаю до пяти».
Колесникова Е.В.	Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет.
Земцова О.Н.	Найди отличия. Развиваем внимание. Для детей 4-5 лет.
Земцова О.Н.	Запомни картинку. Развиваем память. Для детей 4-5 лет.
Земцова О.Н.	Веселые часы. Называем дни недели и месяцы. Для детей 4-5 лет.
Земцова О.Н.	Вправо-влево, вверх-вниз. Ориентируемся в пространстве. Для детей 4-5 лет.

Земцова О.Н.	Задачи для ума. Развиваем мышление. Для детей 4-5 лет.
Новикова В.П.	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.
Новикова В.П.	Математика в детском саду: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
Ребенок и окружающий мир	
Вострухина Т.Н., Кондыкинская Л.А.	Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет.
Герасимова А.С.	Учимся играть для детей 4-5 лет.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным социальным окружением в средней группе
Крашениникова Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников в. Для занятия с детьми 4-7 лет
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятия с детьми 4-7 лет.
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа
Федотова А.Н.	Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников.
Каушкаль О.Н., Карпеев А.М.В.	Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа.
Гризик Т.И.	Узнаю мир. Развивающая книга для детей 4-5 лет
Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.	Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий».
Дыбина О.В.	Я узнаю мир. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.
Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.	Наш мир. Радость открытий. Как Аня и Дима узнавали обо всем на свете.

Речевоe развитие

От 4 лет до 5 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- *Развитие словаря:*

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток,

характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

- *Звуковая культура речи:*

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

- *Грамматический строй речи:*

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

- *Связная речь:*

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

- *Подготовка детей к обучению грамоте:*

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности,

могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

- *Интерес к художественной литературе:*

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-

следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) *Связная речь:*

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) *Подготовка детей к обучению грамоте:*

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в

обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Методические средства для решения задач образовательной области «Речевое развитие»:

Автор	Название
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа
Гербова В.В.	Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду.
Громова О.Е., Соломатина Г.Н.	Демонстрационный материал. Развитие речи детей 4-5 лет: осень-зима.
Громова О.Е., Соломатина Г.Н.	Демонстрационный материал. Развитие речи детей 4-5 лет: зима-весна.
Громова О.Е., Соломатина Г.Н.	Демонстрационный материал. Развитие речи детей 4-5 лет: весна-лето.
Земцова О.Н.	От слова к рассказу. Развиваем речь. Для детей 4-5 лет.
Карпеева М.В.	Развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры. Практические материалы.
Шмелева Е.Б.	Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 2-4 лет
Аджи А.В.	Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие».
Дмитриева В.Г.	Первая книга маленького гения от 2 до 5 лет
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-5 лет
Скворцова И.В.	Развиваем речь ребенка. Пособие для занятий с детьми 4-5 лет.
Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий
Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста.
Ушакова	Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет

О.С.	
Нищева Н.В.	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста.
Колесников а Е.В	Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Учимся составлять слоговые схемы.
Колесников а Е.В	Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. От слова к звуку.

Художественно-эстетическое развитие

От 4 лет до 5 лет.

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

- *приобщение к искусству:*

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

- *изобразительная деятельность:*

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции

произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

- *конструктивная деятельность:*

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

- *музыкальная деятельность:*

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

- *театрализованная деятельность:*

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

- *культурно-досуговая деятельность:*

развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности

1) Приобщение к искусству.

Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными

видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям

искусства.

2) *Изобразительная деятельность.*

• *Рисование:*

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

• *Народное декоративно-прикладное искусство:*

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

• *Лепка:*

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у

детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

- *Аппликация:*

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

- 3) *Конструктивная деятельность.*

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но

высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

4) Музыкальная деятельность.

- *Слушание:*

педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выразить полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

- *Пение:*

педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

- *Песенное творчество:*

педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

- *Музыкально-ритмические движения:*

педагог продолжает формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка,

кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствоваться у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

- *Развитие танцевально-игрового творчества:*

педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

- *Игра на детских музыкальных инструментах:*

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

5) Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

6) Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Методические пособия для решения задач образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»:**

Автор	Название
Кантор. С.И.	Первые поделки вашего малыша
Картушина М.Ю.	Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет.

Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа.
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников.
Кудрявцева Е.А., Попова Г.П.	Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду:
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа.
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Лыкова И.А.	Демонстрационный материал. Конструируем в летний период. Средняя группа.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Средняя группа.
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Средняя группа.
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду: наглядно-методическое пособие.
Дмитриева В.Г.	Развиваем мелкую моторику
Халезова-Зацепина М.Б., Грибовская А.А.	Лепка в детском саду Альбом для детского художественного творчества для детей 4-5 лет.
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий.
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий.
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.
Капустянова Е.А.	Предметное рисование. Средняя группа, 4-5 лет.
Капустянова Е.А.	Сюжетное рисование. Средняя группа, 4-5 лет.
Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста

Физическое развитие

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных

упражнений, подвижных игр;

- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в

горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; взлезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и

разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультурминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультурминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) *Подвижные игры*: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих

способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) *Активный отдых*.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально - ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и

социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Методические пособия для решения задач образовательной области «Физическое развитие»:

Автор	Название
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятия с детьми 3-7 лет.
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду. Для занятия с детьми 2-7 лет
Кравченко И.В., Долгова Т.Л.	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы
Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова	Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.

II.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в возрастной группе от 4 до 5 лет включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная

деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО реализуются различные *формы организации деятельности дошкольников*. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и

средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в *режимных процессах* имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в *утренний отрезок времени*, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся

подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе

создаются различные *центры активности*.

В группедля детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную

литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр патриотического воспитания детей, направленный на воспитание любви к нашей Родине – России, обучение детей бережному отношению к самым близким: семье, дому, к тому месту, где родился, природе, которая окружает.

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁵.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

⁵Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных *видов детских инициатив*:

– в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

– в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

– в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

– коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта

ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С *четырёх-пяти лет* у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагог обращает особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда доброжелательно и заинтересованно относится к детским вопросам и проблемам, готов стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно

искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд *способов и приемов*:

1) Не сразу помогает ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, побуждает его к самостоятельному решению, подбадривает и поощряет попытки найти решение. В случае необходимости оказывает помощь ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: дает совет, задает наводящие вопросы, активизирует имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) Педагог создает условия для самостоятельного решения поставленных задач самим ребенком. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Педагог акцентирует внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

4) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

5) Педагог уделяет особое внимание обогащению ППРОС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной

активности. Это новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

II.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными *целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся* дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение *основных задач*:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким *направлениям (в соответствии с ОП ДО)*:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их

взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

*Направления взаимодействия с родителями
в соответствии с ФГОС ДО:*

- Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

- Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

- Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации ППРОС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяет повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах *здоровьесбережения ребёнка*.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих *направлений просветительской деятельности*:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в

соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в *разных формах* (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагог использует специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их

использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, педагоги активно используют воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

1. Содержание работы с родителями

Направления	Формы взаимодействия
Непосредственное включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность	Проектная деятельность
	Праздники, развлечения
	Акции, флешмобы
	Дни здоровья
	Работа по полонению ППРОС нетрадиционными пособиями, играми
	Трудовые десанты, субботники
	Выставки творческих работ, участие в конкурсах
	Создание мини-

	музеев
	Квесты
	Творческая мастерская
Повышение компетентности в вопросах воспитания и образования детей с учетом принципов индивидуализации	Родительские клубы
	Консультации
	Информация на стендах для родителей
	Индивидуальные встречи по инициативе родителей и педагогов
	Дни открытых дверей
	Родительские собрания
	Мастер - классы
	Сайт образовательного учреждения, страничка в социальной сети, блог педагогов
	Информационные издания для родителей (буклеты, памятки, газеты)
	Обеспечение независимой оценки качества образовательного процесса (условий)
	Опросы
	Собеседования
	«Почтовый ящик»

**Перспективно-
тематическое планирование работ с родителями на 2024-2025 учебный
год в возрастной группе от 4 до 5 лет**

Месяц	Форма работы	Тема работы	Задачи
Сентябрь	1. Творческая мастерская	«Подарок на День рождения детского сада!»	Включение родителей в совместную деятельность. Вовлечение родителей в создание развивающей среды группы.
	2. Родительское собрание	«Начинаем учиться вместе» Возрастные особенности детей 5 года жизни.	Ознакомление родителей с возрастными особенностями ребенка. Ознакомление родителей с Планом образовательной деятельности средней группы на 2024-2025
			учебный год. Рекомендации по выработке единого подхода к воспитанию в детском саду и дома.
	3. Беседа с родителями	«Польза закаливания в детском саду»	Просвещение родителей по вопросам закаливания ребенка.
	4. Конкурс поделок из природного материала	«Чудеса бычьей грядки»	Вовлечение родителей в участие в воспитательно-образовательном процессе через совместное творчество педагогов, детей и родителей.

Октябрь	1. Мини-выставка	«Моя любимая книжка».	Вовлечение родителей в жизнь группы.
	2. Консультация	«Дорога и дети!»	Включение родителей в воспитательную работу по развитию у детей навыков дорожной безопасности, развитие позитивных взаимоотношений работников ДОО и родителей.
	3. Консультация	«Одежда детей в осенний период в группе и на улице»	Информирование родителей о правилах поведения детей в осенний период, гигиене одежды в детском саду.
	4. Папка-передвижка	«В здоровом теле – здоровый дух»	Распространение Педагогических знаний о методах и приемах укрепления здоровья детей.
Ноябрь	1. Наглядная информация	«Воспитание начинается в семье».	Распространение педагогических знаний о формах и методах воспитания в семье.
	2. Создание группового фотоальбома	«Я и моя мама»	Воспитание у детей любви и уважения к семье и маме, вызвать желание помогать маме и ценить её труд.
	3. Папка-передвижка для родителей.	«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Ознакомление родителей с особенностями обучения дошкольников с правилами пожарной безопасности.

	4. Акция	«День добрых дел» (помощь бездомным животным)	Вовлечение родителей в работу по нравственному воспитанию детей, к совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.
Декабрь	1.Папка-передвижка	«Безопасный Новый год».	Информирование родителей о вопросах безопасности детей в новогодних кан икул.
	2.Акция	«Покорми птиц зимой»	Позиционирование родителей к сотрудничеству по экологическому воспитанию дошкольников .
	3.Выставка-конкурс креативных новогодних поделок	«Необычные ёлки»	Вовлечение родителей в совместную творческую деятельность с детьми.
	4.Новогодний утренник	«Чудеса под Новым годом!»	Вовлечение родителей в подготовку к новому утреннику.
Январь	1.Папка-передвижка	«Игры с детьми зимой».	Формирование знаний среди родителей об организации досуга детьми зимой.
	2.Фотоальбом	«Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках».	Развитие положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом, распространение опыта о способах сохранения и укрепления здоровья в семьях воспитанников.

	3. Мини-выставка	«Мой любимый сказочный герой»	Позиционирование родителей к сотрудничеству по художественно-эстетическому развитию дошкольников.
	4. Трудвой десант	«Строительство зимнего городка».	Вовлечение родителей в совместную творческую деятельность по созданию развивающей среды на прогулочной площадке.
Февраль	1. Выставка рисунков	«Рисуем вместе с папой»	Побуждение к творческому союзу детей и их отцов.
	совместного творчества		Развитие умений родителей радоваться вместе с ребенком.
	2. Проект	«Мир профессий»	Вовлечение родителей в совместную детско-родительскую деятельность.
	3. Памятка для родителей	«Несколько советов по организации и проведению детских праздников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.

Март	1.Фотовыставка	«Мама,мамочка,мамуля!»	Формированиеположительных эмоций родителей,удетей-гордостьза своих мам,укреплениесемейныхценностей.
	2.Консультация	«Осторожно, гололёд!»	Информирование родителей о безопасности в весенний период.
	3.Проект	«Весна - красна»	Привлечение родителей ксовместной детско-родительскойдеятельности.
	4.Утренник	«Мама в этом словесвет»	Вовлечение родителей подготовкекутреннику
Апрель	1.День открытых дверей	«Добро пожаловать!»	Укрепление доверительных отношений между родителями и педагогами. Ознакомление с организацией питания, Занятия, дополнительного образования в ДОО.
	2.Консультация	«Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».	Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.
	3. Конкурс поделок	«Дорогавкосмос»	Вовлечение родителей участие в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, укрепление детско-родительскихотношений.

	4. Акция	«Миска добра»	Воспитание положительных эмоций, сопереживания заботы о братьях наших меньших у родителей и детей.
Май	1. Консультация	«Как сделать путешествие в автомобиле интересным?»	Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	2. Папка - передвижка	«Детские конфликты»	Рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов.
	3. Родительское собрание	"Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей"	Ознакомление родителей с успехами детей на конец учебного года, с летним режимом детского сада.
	4. Памятка	«Берегись клещей!»	Рекомендации родителям как защитить себя и своего ребенка от клещей.

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

II.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение

условий, которые позволили добиться этой цели.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа. • Дежурство. • Игра с правилами; творческая; дидактическая; подвижная. • Сюжетно-ролевая игра т.п. • Игровое упражнение. • Наблюдение. • Педагогическая ситуация. • Праздник. • Проблемные ситуации игровые и бытовые. • Просмотр и обсуждение мультфильмов. • Рассматривание картин и иллюстраций. • Свободное общение со взрослыми и сверстниками. • Ситуативный разговор. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе). • Трудовое поручение и задание. • Чтение.
Методы работы	<p>1. Формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решение педагогических задач и загадок; • беседа на этические темы; • чтение художественной литературы; • рассматривание иллюстраций; • рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; • просмотр видеофильмов, мультфильмов; • задачи на решение коммуникативных ситуаций. <p>2. Создание у детей практического опыта деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приучение к положительным формам общественного • поведения; • показ действий; • пример взрослого и детей; • целенаправленное наблюдение; • разыгрывание коммуникативных ситуаций.
Средства развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал. • Окружающие ребенка продукты материальной культуры. • Книги для детского чтения. • Оборудование и инвентарь для разных видов деятельности. • Общение взрослых и детей.

ОО «Познавательное развитие»

Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Игры (дидактические, развивающие и т.п.)
--------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская деятельность. • Наблюдение. • Занятие. • Опыты. • Проблемная ситуация. • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. • Рассказ. • Рассматривание картин и иллюстраций. • Ситуативный разговор. • Экспериментирование с материалами и веществами.
Методы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядные (наблюдение, рассматривание картин, демонстрация фильмов). • Практические (игра, труд в природе, элементарные опыты). • Словесные (рассказ, беседа, чтение).
Средства развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал. • Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал. • Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др. • Оборудование и инвентарь для всех видов деятельности.

ОО «Речевое развитие»

Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Досуги, праздники. • Игра дидактическая, творческая, подвижная, сюжетно-ролевая и т.п. • Игровая проблемная ситуация. • Занятие по развитию речи. • Разучивание потешек, песенок, стишков и т.п. • Рассказ. • Рассматривание картин и иллюстраций. • Ситуация общения. • Театрализация. • Хороводная игра с пением. • Чтение. • Экскурсии по территории детского сада.
Методы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение в природе. • Изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам. • Чтение и рассказывание художественных произведений. • Заучивание наизусть. • Пересказ. • Дидактические игры. • Дидактические упражнения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводные игры.
Средства развития	<ul style="list-style-type: none"> • Общение взрослых и детей. • Художественная литература. • Культурная языковая среда. • Изобразительное искусство, музыка. • Обучение родной речи.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Игра (музыкально- дидактическая, подвижная и т.п.). • Наблюдение. • Занятие. • Организация выставок. • Продуктивная деятельность. • Разучивание музыкальных игр и танцев. • Рассматривание эстетически привлекательных предметов,репродукций. • Слушание соответствующей возрасту народной, классической,детской музыки. • Совместное пение.
Методы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание игрушек и картин, рассказывание поигрушкам и картинам. • Заучивание наизусть. • Наблюдение. • Игровое упражнение. • Конструирование из песка, природного материала. • Хороводные игры.
Средства развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал. • Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисованияи конструирования. • Детские музыкальные инструменты.

ОО «Физическое развитие»

Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа. • Викторина. • Гигиенические процедуры. • Гимнастика после сна. • Двигательная активность на прогулке. • Дни здоровья. • Игровые упражнения. • Индивидуальные консультации с родителями. • Корректирующая гимнастика. • Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. • Спортивные состязания, соревнования. • Утренняя гимнастика.
--------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутки.
Методы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий). • Наглядно-слуховые (музыка, песни). • Тактильно-мышечные (непосредственная помощь воспитателя). • Практические (повторение упражнений без изменения и с изменением, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).
Средства развития	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность, занятия физкультурой (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.). • Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода). • Психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важно значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество и интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

II.3. Рабочая программа воспитания **Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Федерации, природе и окружающей среде⁶.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁷.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁸.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение

⁶Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁷ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁸Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой дополнительного образования детей.

II.3.1. Целевой раздел Программы воспитания

Общая *цель воспитания* – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры

человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к

человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания

II.3.2. 1 Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад МКДОУ Обуховский детский сад №2 опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Целью деятельности ДОО является образовательная деятельность по

образовательным программам дошкольного образования, направленная на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, создание условий для позитивной социализации дошкольников на основе базовых ценностей российского общества.

Под *смыслом деятельности ДОО* понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Миссия заключается объединении усилий ДОО и семьи для создания образовательных и здоровьесберегающих условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, помогающих овладеть разнообразными формами жизнедеятельности и позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Стратегия:

- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности учреждения;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО.

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех

участников образовательных отношений;

- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания

Программа воспитания построена на основе *ценностного подхода*, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

• *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

• *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

• *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

• *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

• *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

• *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

• *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

• *принцип субъектности*. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

•*принцип интеграции.* Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

•*принцип учета возрастных особенностей.* Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

•*принципы индивидуального и дифференцированного подходов.* Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ ДОО. Ее особенности, символика, внешний имидж.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей с 3 до 7 лет, в ДОО ведется работа по программам дополнительного образования физкультурно – спортивной, социально- педагогической, художественной и технической направленностей.

Ведётся активная работа с близлежащими школой, библиотекой, музеем, учреждениями здравоохранения, учреждениями дополнительного образования и другими социальными партнерами.

Также для родителей и жителей села ежегодно проводятся следующие мероприятия: «День открытых дверей», концерты ко Дню пожилого человека, ко Дню Победы.

Жизнедеятельность ДОУ широко освещается в местных СМИ, интернет – источниках, социальных сетях.

Детский сад представляет собой трехэтажное здание с прогулочными площадками для каждой возрастной группы с игровым и спортивным

оборудованием. Территория ДОО озеленена, имеются клумбы, цветники, учебно – опытный участок, экологическая тропа. Также на территории детского учреждения находится метеостанция для наблюдений за погодой и природными явлениями. Для проведения спортивных праздников, развлечений, состязаний, ежедневных тренировок имеется отдельная спортивная площадка и детские спортивные тренажеры.

Здание ДОО находится в непосредственной доступности от автобусной остановки, школы, медицинского учреждения, МКУ «Западный центр информационной, культурно-досуговой и спортивной деятельности».

В помещении ДОО есть большой спортивный зал, современно оборудованный музыкальный зал, студия для занятий творчеством, габокамера для оздоровления детей, зимний сад с разнообразными растениями и «живым» уголком.

ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДОО;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса

Эмблема ДОО представляет собой композицию из изображений Крошки Енота, радуги и названия учреждения «Улыбка»

- радуга – символ тепла и света
- Крошка Енот – символ детства, радости, доброжелательности.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе

принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом.

Ключевые правила ДОО

Режим работы ДОО:

- 5 дневная рабочая неделя;
- выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни;
- максимальная длительность пребывания детей в ДОУ – 12 часов;
- ежедневный график работы ДОО: с 07.00 до 19.00

Основу режима ДОО составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим скорректирован с учетом работы ДОО, контингента воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с СанПиН.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательного процесса.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»:

- продолжительность учебного года - с 1 сентября по 31 мая;
- летний оздоровительный период - с 1 июня по 31 августа.

Структура образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
- взаимодействие с семьей - игровая деятельность - физкультурно – оздоровительная работа - завтрак - совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов индивидуальная работа	игровая деятельность образовательная деятельность - второй завтрак - прогулка: физкультурно - оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и	- взаимодействие с семьей игровая деятельность физкультурно – оздоровительная работа совместная деятельность воспитателя с ребенком

<p>самостоятельная деятельность детей по интересам</p> <p>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</p>	<p>опытно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа</p> <p>- самостоятельная деятельность детей по интересам</p> <p>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</p>	<p>- индивидуальная работа</p> <p>- прогулка свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</p> <p>- виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</p>
--	---	--

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией *поздравление пожилых людей*. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОО регулярно проводятся *календарные и народные праздники*. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются *детско-родительский клуб «Веселая семейка»*- это очень эффективная и современная форма взаимодействия с семьями воспитанников, своеобразная школа, где родители получают знания о воспитании и развитии детей, о влиянии совместной деятельности с детьми на их психологическое и физическое здоровье.

Так же доброй традицией стало проведение *акций*: «День добрых дел», трудовой десант по созданию снежного городка в ДОУ, уборке и озеленению территории детского сада, «Путь домой» для бездомных животных, «Письмо солдату», «Помним, гордимся», «Окно Победы» в рамках праздника «День Победы», «Ромашка» в рамках «Дня семьи, любви и верности»; «Читай, семья» и др.

Наш детский сад проводит *флешмобы* «Танцуем вместе», по ПДД «Мы по улицам, друзья, ходим без опаски» и др.

Кроме того, в нашей группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- «*Утро радостных встреч*». Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе

самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- *«Отмечаем день рождения»*. Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

- *«Встреча с интересными людьми разных профессий»*

- *Этикет* как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО: «Речевой»; «Гостевой»; «Столовый»; «Прогулочный».

Особенности ППРОС, отражающие образ и ценности

ППРОС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в группе с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

ППРОС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

ППРОС группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности в соответствии с потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

ППРОС в группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

В оснащении ППРОС использованы элементы цифровой образовательной среды, как средство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика Свердловской области, Камышловского района, села Обуховское, города Камышлов. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов.

		<p>Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди игры</p>
Жизнь, милосердие , добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	<p>Фотовыставки. Книги и пособия.</p>
Человек, семья, дружба, сотрудниче ство	<p>Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.</p>	<p>Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья». Оборудование для с/р игр . Набор костюмов.</p>
Познание	<p>Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.</p>	<p>Лаборатория для познавательного - исследовательского и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р Игры – головоломки Математические игры. Развивающие игры В.В. Воскобовича и др. Конструктор различных размеров и материалов</p>
Здоровье, жизнь	<p>Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога- психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.</p>	<p>Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.</p>
Труд	<p>Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике Учебно – опытный</p>	<p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли, метлы). Набор детских инструментов. Куклы по профессиям.</p>

	участок на территории ДОУ Центр сюжетно – ролевых игр	Оборудование для с/р игр . Набор костюмов Д/и, пазлы «Профессии». Книги, пособия
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки народных игр, закличек, песен. С/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности

В близ лежащих районах имеются культурно - массовое и спортивные центры (дом культуры, стадион, школа, оздоровительный санаторий). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

ДОО осуществляет тесное сотрудничество с Обуховской СОШ, получая широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

- познавательное развитие (на базе библиотеки школы);
- продукты инновационной деятельности (взаимные семинары и практические занятия);
- физическое развитие (на базе спортивных объектов школы (спортивные площадки, спортивный зал).

Региональные особенности

ДОО располагается на территории Обуховского сельского поселения, который расположен в экологически благополучном районе.

Экологическое состояние отличается нестабильностью погоды, что оказывает влияние на реализацию режимных моментов в течение дня и

выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве.

Конфессиональные особенности

Основной контингент обучающихся группы — россияне, родной язык которых – русский.

Свердловская область – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Урала.

Социальное партнерство.

В ДОУ осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, общественные организации и т.п.).

II.3.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по *трем направлениям*:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;

- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;

- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;

- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;

- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;

- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;

- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; - самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей; - занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);

- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;

- экскурсии и целевые прогулки;

- кружковая работа;

- музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;

- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских

общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив МКДОУ Обуховский детский сад №2 прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники МКДОУ Обуховский детский сад №2 соблюдают *кодекс нормы профессиональной этики и поведения*:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги ДОО используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОО, традицией каждой возрастной группы является *утренний, вечерний круг*, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-

ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности воспитанников*. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МКДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе являются следующие направления развития дошкольников - физическое развитие, художественно – эстетическое развитие. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МКДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и

дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Внешними проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: эмблема ДОО (логотип «Крошка Енот») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, использование логотипа на информационных стендах в ДОО, в названии групп. Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

II.3.2.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	- Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

<p>Детско-взрослая</p>	<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>
<p>Детская</p>	<p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p>

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на учебно – опытном участке;
- праздники, досуги, инсценирование;
- акции;

- туристические походы и др.

II.3.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		«патриотизм созидаателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	российского народа	
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	<p>(законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение 	

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
<p>Социальное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	культурного поведения <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	Художественно-эстетическое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны 	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально- 	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		духовного и социального благополучия человека	ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое	Становление у детей	• Воспитывать любовь	• Воспитывать	Художественно-

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	ценностного отношения к красоте	к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально- 	эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	

П.3.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилий педагогов с семьёй по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- опрос, анкетирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДОО, на официальной странице ДОО ВКонтакте;
- семинары–практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии, походы;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;

- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвий, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;
- участие в родительских комитетах

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- детско – родительский клуб;
- мастер – классы;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОУ;
- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

✓ создание творческих детско-взрослых проектов.

Основой реализации *комплексно-тематического принципа построения* рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К *традиционным мероприятиям* ДОО относятся: День знаний, День пожилого человека, Осенний бал, День Матери, Новый год, Зимняя спартакиада, День защитника Отечества, Масленица, Пасха, Международный женский день, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях на разных уровнях.

В ДОО создаются *проекты воспитательной направленности*. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей в воспитательной работе в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект ориентирован на ценность-доминанту. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события ДОО, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОО такими являются:

- ✓ социальные и экологические акции;
- ✓ выставки;
- ✓ проекты;
- ✓ спортивные и оздоровительные мероприятия;
- ✓ конкурсы;
- ✓ выставки;
- ✓ творческие мастерские.

В группах детского сада ежедневно проводятся *утренний и вечерний круг*, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать

друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- ✓ развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- ✓ дает возможность познакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- ✓ удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- ✓ дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- ✓ у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- ✓ на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня —

это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые — переходными, связующими. Все целое взаимосвязано между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник, ужин прививают основу режима питания,

сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра - это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игра приучает детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- ✓ обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- ✓ взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- ✓ выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- ✓ демонстрировать ценность детского замысла,
- ✓ поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Патриотическое направление воспитания:

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.

Социальное направление воспитания:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- обучение детей сотрудничеству, использованию групповых форм продуктивных видов деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное направление воспитания:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования),

- организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно с взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различные типы конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;

- реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в организацию;

- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий;

- организация закаливания детей.

Трудовое направление воспитания:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Этико-эстетическое направление воспитания:

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Календарный план воспитательной работы в средней группе на 2024-2025 уч.год.

МКДОУ Обуховский детский сад №2

<p align="center">Патриотическое воспитание Ценности «Родина», «Природа»</p>	<p align="center">Духовно-нравственное Ценности «Жизнь», «Добро», «Милосердие»</p>	<p align="center">Социальное воспитание Ценности «Семья», «Дружба», «Человек», «Сотрудничество»</p>	<p align="center">Познавательное воспитание Ценности «Познание»</p>	<p align="center">Физическое и оздоровительное воспитание Ценности «Жизнь», «Здоровье»</p>	<p align="center">Трудовое воспитание Ценности «Труд»</p>	<p align="center">Эстетическое воспитание Ценности «Культура», «Красота»</p>
Сентябрь						
Даты сентября 1 сентября – День знаний 8 сентября – Международный день распространения грамотности 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников						
1. Беседа и праздник «День рождения детского сада. 2. Внесение Российского флага в патриотический уголок.	1. Чтение Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». 2. Беседа о жадности.	1. Беседа «Опасность непослушания». 2. Беседа «Чем мальчики девочек». 3. Праздник «День Знаний» 4. Чтение А. Рындина «Сказка про детский сад», О. Высоцкая «Детский сад».	1. Беседа «Что растёт в нашем краю». 2. Экскурсия на клумбу, рассматривание альбома «Осенние цветы». 3. Познавательно-исследовательская деятельность «Чем можно рисовать и писать»	1. Чтение и обсуждение «О том, как мальчуган здоровье закалял» М. Витковская. 2. Беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». 3. Отгадывание загадок и чтение стихов о предметах личной гигиены.	1. Уборка урожая на огороде детского сада. 2. Тематический день «Кто заботится о нас?» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников). 3. Работа в уголке природы. 4. Сбор семян цветов в коробочки. 5. Рассказ о работе	1. Конкурс поделок из природного материала «Краски Осени». 2. Тематический день «Будем говорить правильно» (к международному дню распространения грамотности). 3. Чтение русские народные песенки «Дед хотел уху сварить».

					пожарного. 6. Развлечение «Нашв есёлыйогород».	4. Этюд- драматизация «Танец осенних листочков».
Работа с родителями: Разъяснение важности посещения детьми кружков и секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. Буклет «Приёмы развития грамотной речи». Консультация для родителей «Воспитание художественного вкуса и эстетического восприятия природы у ребёнка».						
Октябрь						
Даты октября 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки 4 октября – День защиты животных Третье воскресенье октября – День отца в России						
1. Рассматривание иллюстраций по теме «Папы разные нужны»	1. Тематический день «Бабушки и дедушки» (к Международному дню пожилых людей). 2. Упражнение «Вежливые слова».	1. Праздник «Осень, осень – в гости просим!» 2. Развлечение «В гостях у Айболита». 3. Праздник ко Дню пожилого человека. 4. Тематическая неделя «Со мной мои друзья» 5. Беседа «Мой папа самый лучший» (ко Дню отца в России).	1. Чтение рассказа Е. Ильина «Солнечный факел». 2. Наблюдение за одеждой людей осенью. 3. Рассматривание русской народной одежды. 4. СРИ «Правилам движения — наше уважение!» 5. Воспитывающая беседа «Животные нуждаются в нашей защите» (ко Дню защиты животных). 6. Беседа «Что на	1. СРИ «Мы - спасатели». 2. Чтение А. Барто «Зарядка». 3. ПИ «Тренировка спортсменов». 4. Внесение в спортивный уголок книг и журналов о спорте. 5. Обсуждение «Румяные щёки» С. Прокофьев.	1. Наблюдение и беседа о труде дворника осенью. 2. Изготовление стенгазеты с поздравлениями для пап. 3. Рассказы детей «Кем работает мой папа». 4. Знакомство детей с пословицами и поговорками о труде.	1. Игра-инсценировка «В гостях у лесных жителей». 2. Изготовление открыток (сувениров) для папы. 3. Слушание «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева.

			Руси делали из дерева. 7. Мини – музей «Деревянные чудеса».			
<p>Работа с родителями: Презентация для родителей «Права детей», информационные листы по теме. Совместное проведение «Дня здоровья». Консультация для родителей «Развитие трудовых навыков у детей. Как привить ребёнку любовь к труду». Помощь в оформлении мини-музея «Деревянные чудеса».</p>						
Ноябрь						
<p>Даты ноября 4 ноября – День народного единства Последнее воскресенье ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации</p>						
<p>1.Развлечение «Мамочка, милая моя!» 2. Беседа «Мой город». 3. Конструктивно-модельная деятельность из кубиков и напольного конструктора «Улица города». 4. Рассматривание альбома «Моя малая Родина». 5. Рассматривание герба России (ко</p>	<p>1. Чтение Г. Титов «Скверная история». 2. Беседа «Чем можно помочь».</p>	<p>1.Праздник «Мамочка милая, дорогая, для меня ты самая родная». 2 Беседа «Правила поведения в общественном транспорте». 3. Упражнение «Разговор». 4. Рассматривание фотографий людей разного возраста. 5. Проблемная ситуация «Игрушка одна, а нас много».</p>	<p>1. Д/И «Назови причины пожара» 2. Беседа «Ток бежит по проводам». 3. Игры с макетом «Дорожное движение». 4. Познавательная-исследовательская деятельность «Из чего делают мебель».</p>	<p>1. Просмотр видеоролика «Детям о правилах дорожного движения» 2. Развлечение на основе народных подвижных игр (ко Дню народного единства). 3. Рассказы детей из опыта «Когда я болел».</p>	<p>1.Изготоавление поздравительных открыток для мам. 2. Подвешивание кормушек для птиц. 3.Рассказ воспитателя о работе столяра. 4. Помощь дворнику в уборке листвы. 5. Упражнение «Самое главное – люди». 6. Заучивание и обсуждение</p>	<p>1. Выставка творческих работ «Наши мамы». 2. Рассматривание альбома «Филимоновские узоры». 3. Рассматривание картины «Осенние деревья» О. Панова. 4. Беседа «Какая мебель была в избе». 5. Коллективная работа в технике обрывной</p>

Дню Государственного герба Российской Федерации).					пословиц и загадок о труде. 7. Развлечение «Кембыть?»	аппликации «Красивый половик для избы». б. Рассказ о народных играх наших бабушек и дедушек.
Работа с родителями: Оформление совместно с родителями стенда «Мой город в фотообъективе».						
Подбор литературы для чтения детям.						
Привлечение к оформлению стенгазеты «Мы с мамой – лучшие друзья».						
Изготовление макета «Мой город» совместно с родителями.						
Беседа «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму».						
Декабрь						
Даты декабря						
8 декабря – Международный день художника						
31 декабря – Новый год						
1. Беседа «Новый год – семейный праздник!» 2. Чтение В. Фетисов «Зима пришла», Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...». 3. Рассказ воспитателя о праздновании Нового года в России.	1. Рассматривание картин из серии «Хорошие поступки». 2. Ручной труд «Подарки сотрудникам детского сада». 3. Составление рассказа «Почему щенок грустит». 4. Беседа «Моё заветное желание». 5. Этюд «Зайка замёрз».	1. Праздник «Чудеса под Новый год». 2. СРИ «Службы спасения». 3. Утреннее приветствие «Собрались все дети в круг». 4. Беседа «Зачем говорят: «Здравствуйте»». 5. Упражнение «Минута тишины». 6. Упражнение	1. Развлечение «Секрет волшебных слов». 2. Беседа «Как красив наш город во время праздника». 3. Рассматривание птичьих следов на снегу.	1. Беседа «Опасности зимой». Д И «Опасно – не опасно» 2. Физкультурный досуг «Улица полна неожиданностей». 3. Упражнение «Следи за снежинкой». 4. Просмотр презентации «Зимние виды	1. Акция «Покормим птиц зимой». 2. Наблюдение и беседа о труде дворника зимой. 3. Рассматривание зёрен чечевицы и пшеницы, высадка семян в почву. Сбор проросшей зелени для подкормки птиц.	1. Коллективная аппликация «Ёлочка нарядная» 2. Новогодняя выставка – конкурс «Необычные ёлки». 3. Тематический день «В руки кисточки возьмём» (к Международному дню художника). 4. Пение «Где был Иванушка».

		«Дотронься до...». 7. Рассказы детей «Что я умею сейчас».		спорта». 5.Физкультминутк а «Новый год». 6. Беседа «Королева Зубная щётка».		5.Рассматривание зимних пейзажей.
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

Работа с родителями: Совместный новогодний праздник, чаепитие.
Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы».
Мастер-класс «Новогодняя игрушка из бросового материала».

Январь

Даты января
14 января – Старый новый год

1. Мини -музей «Народные игрушки». 2. Беседа «Где я был на праздниках». 3. Презентация «Постройки подворья».	1. Упражнение «Правильно – неправильно». 2. Проблемная ситуация «Язык лучше кулаков». 3. Беседа «Чему учит сказка».	1. Развлечение «В гостях у сказки». 2. Этюд «Скажи хорошее о друге». 3. Беседа о семейных праздниках. 4. Упражнение «Минута шалости».	1. Беседа «Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой». 2. Беседа «Опасные предметы в доме». 3. Познавательно- исследовательская деятельность «Замёрзшая вода». 4. Чтение «Зимовье», обр. И. Соколова- Микитова.	1. ПИ «Веселые ребята». 2. Развлечение «Святки». 3. Беседа «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». 4. Беседа «Если хочешь быть здоров – закаляйся!». 5. Презентация «Зимние виды спорта». 6. Физкультминутка «Зимние забавы». 7. Беседа с детьми о пользе рыбы.	1. Труд: «Строим горку для куклы Маши». 2. Чистим дорожки от снега. 3. Рассматривание картины «Труд на селе зимой». 4. Обсуждение сказки «Трудолюбивый хомячок» Т.А. Шорыгина.	1. Выставка детских рисунков «Сказочное зимнее царство». 2. Внесение для рассматривания «Городецкий поднос». 3. Рассматривание иллюстраций к зимним сказкам. 4. Музыкальный праздник, посвящённый встрече Старого нового года. 5. Проблемная ситуация «Какую сказку нарисовал художник».
--	--	--	--	--	--	---

						6. Раскраски по теме «Дымковская роспись», «Городецкая роспись».
Работа с родителями: Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о лесной флоре и фауне зимой. Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки». Помощь в оформлении мини-музея «Народная игрушка»						
Февраль						
Даты февраля 8 февраля – День российской науки 23 февраля – День защитника Отечества						
1. Праздник «Аты – баты, шли солдаты» 2. Беседа «Профессия моего папы». 3. Тематические недели «Военная техника», «Мы – защитники Отечества».	1. Беседа «Что ты чувствуешь». 2. Упражнение «Что я папе пожелаю». 3. Чтение «Варежка» Ж.Витензон (просмотр мультфильма).	1. СРИ «Мы - шоферы». 2. Беседа «Что сказать при встрече». 3. Просмотр детских фотографий своих и родителей. 4. Утреннее приветствие «Здороваемся щёчками».	1. Беседа «Как помочь природе». 2. Упражнение «Путешествие в прошлое» (жилища) 3. ДИ «Правила дорожного движения».	1. Беседа «Микробы боятся воды». 2. Физкультминутка «Чтобы сильным стать и ловким». 3. П/и «Пограничники». 4. Беседа «Что должен быть настоящий солдат». 5. Физкультурно-оздоровительный досуг «Веселый клоун и клоунята». 6. Развлечение «Спичкинетронь, вс	1. Изготовление поздравительных открыток для пап. 2. Внесение альбома «Мужские профессии». 3. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы».	1. Выставка рисунков совместного творчества «Рисуем вместе с папой». 2. Драматизация сказки «Лисичка со скалочкой». 3. Рассматривание картины Самсонова «Сталинград». 4. Рассматривание книги с иллюстрациями Васнецова. 5. Рассматривание альбома народных

				пичках-огонь!»		музыкальных инструментов.
<p>Работа с родителями: Оформление папки-передвижки «Я и мой папа».</p> <p>Памятка для родителей «Правила поощрения и наказания детей».</p> <p>Памятка для родителей «Ребёнок и телевидение»(советы и рекомендации).</p> <p>Буклет «Домашние опыты с водой».Рекомендации по организации домашних опытов с водой.</p> <p>Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!».</p>						
Март						
<p>Даты марта</p> <p>1 марта – День Авдотьи Весновки</p> <p>8 марта – Международный женский день</p> <p>20 марта – День Земли</p> <p>27 марта – Всемирный день театра</p>						
<p>1. Фотовыставка «Моя мамочка».</p> <p>2. Развлечение «Масленица».</p> <p>3. Рассматривание книги «Россия – наша Родина».</p> <p>4. Слушание Л. Волокитина «Ярмарка».</p> <p>5. Просмотр презентации «Красота родного края».</p>	<p>1. Тематический день «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки).</p> <p>2. Чтение и обсуждение «Два жадных медвежонка», венгерская сказка (обработка А. Красновой и В. Важаева).</p>	<p>1. Праздник «Мама – в этом слове свет!».</p> <p>2. Тематическая неделя «Мамин день».</p> <p>3. СРИ «Больница».</p> <p>4.Беседа «Чужая машина».</p> <p>5. Внесения «Кубика эмоций».</p> <p>6. Беседа «Что такое дружба».</p>	<p>1.Беседа «8 Марта – международный женский день».</p> <p>2.Досуг «День рождения книжки».</p> <p>3. Просмотр видео фильма «Жизнь древних людей».</p> <p>4. Познавательная-исследовательская деятельность «Можно ли менять форму камня и глины».</p> <p>5.Тематический день «День Земли».</p>	<p>1. Разрезные картинки «Предметы личной гигиены».</p> <p>2. Беседа «Для чего нужны деревья».</p> <p>3. Упражнение «Что должно быть у каждого».</p>	<p>1. Изготовление подарков для мам и бабушек на 8 марта.</p> <p>2. Рассказ воспитателя о профессии зоолога.</p> <p>3. Рассматривание прялки.</p>	<p>1. Выставка рисунков «Радости весны».</p> <p>2. Беседа «Театральная весна» (виды театров).</p> <p>3. Музыкально-театрализованноер азвлечение «СказкибабушкиЗабавушки».</p>

Работа с родителями: Оформление буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей».
Буклеты «10 удивительных фактов о Земле», «Берегите ресурсы планеты».

Апрель

Даты апреля

1 апреля – день птиц

1 апреля – День смеха

12 апреля – День космонавтики

23 апреля – День книги

<p>1. Беседа «Традиции моей семьи». 2. Тематический день «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (ко Дню космонавтики).</p>	<p>1. Проблемная ситуация «Поссорились». 2. Ситуация «Как развеселить друга».</p>	<p>1. Развлечение «1 апреля – День Ерундель». 2. Праздник «Если очень захотеть можно в космос полететь!» 3. Этюд «Дружба начинается с улыбки». 4. Составление рассказа «Каким я хочу стать, когда вырасту». 5. Упражнение «Мальчики и девочки». 6. Игра с мячом «Ответь на вопрос» (имя, фамилия, возраст).</p>	<p>1. Развлечение «Приключение капельки Капитошки». 2. Тематический день «Птицы – наши друзья».</p>	<p>1. Беседа «Добрый доктор Айболит». 2. Чтение «Чей нос лучше?» В. Бианки. 3. Рассматривание фотоальбома «Мы делаем зарядку». 4. ДИ «Домашнее или дикое животное».</p>	<p>1. Субботник на участке детского сада. 2. Рассказ воспитателя о профессии ветеринара. 3. Беседа «Как можно помочь нашей няне». 4. Починка книг в «Книжной мастерской». 5. Рассказ воспитателя о профессии эколога.</p>	<p>1. Театрализованное представление «Кошкин дом». 2. Рассматривание картин о весне. 3. Слушание «Песенка о весне» Фрида. 4. Рассматривание альбома «Предметы крестьянского быта». 5. Знакомство с иллюстрациями В. Сутеева к сказке «Яблоко» и В. Лебедева к «Тихой сказке» С. Маршака.</p>
--	---	---	---	---	---	--

Работа с родителями: Привлечение родителей к субботнику по уборке территории детского сада.

Консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье».

Привлечение родителей к пополнению уголка ряжения в группе, изготовление костюмов, бижутерии.

Май

Даты мая

1 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы

24 мая – День славянской письменности и культуры

<p>1. Беседа «Детям о войне». 2. Праздник «День Победы!»</p>	<p>1. Тематический день «В каждой избушке свои игрушки» (ко Дню славянской письменности и культуры). 2. Создание альбома «Мой дедушка на войне». 3. Рассказ воспитателя «Петя сломал ногу». 4. Упражнение «Как бы ты поступил» (отношение к негативным поступкам).</p>	<p>1. СРИ «Детский сад». 2. Утреннее приветствие «Солнышко». 3. Беседа «Каким я был, какой я сейчас, какой я буду». 4. Обсуждение пословиц о лени. 5. Беседа «Если ты потерялся?».</p>	<p>1. Беседа по картине «Улицы нашего города». 2. Игра - викторина «Что? Где? Откуда?» 3. Презентация «Природа России». 4. Экскурсия по экологической тропе. 5. Наблюдение за цветущими растениями и насекомым.</p>	<p>1. Оформление выставки детских рисунков на тему «Дети и дорога». 2. Беседа «Собака бывает кусачей!». 3. Развлечение «В гости к Светофорычу». 4. ПИ «Красный, желтый, зеленый». 5. Настольная игра «Опиши спортивный инвентарь».</p>	<p>1. Беседа на тему «Труд человека нужно беречь!». 2. Труд в природе «Поможем дворнику». 3. Беседа «Домашние обязанности». 4. Рассказы детей «Кем работает мой папа (мама, тётя)». 5. Рассказ воспитателя о хлебобобах.</p>	<p>1. Рассматривание календарей с изображением пейзажей. 2. Драматизация сказки «Под грибом». 3. Слушание «Веснянка» в обработке Лобачёва, «Пастушок» муз. Майкопара.</p>
--	--	--	---	--	--	---

Работа с родителями: Консультация «Патриотическое воспитание в семье».

Консультация «Люби и знай свою историю».

Оформление папки-передвижки «Добрые советы родителям».

Июнь

Даты июня

1 июня – День защиты детей

6 июня – День А.С. Пушкина 12 июня – День России						
<p>1. Беседа «Моя Родина?» 2. Досуг «Родина моя – Россия». 3. Викторина экологическая «Знаатоки Российской природы».</p>	<p>1. Праздник «День защиты детей». Беседа 2. «Хвастунишки и дразнилки». 3. Литературное развлечение «Любимые сказки». 4. Воспитывающая ситуация «Бабушка заболела».</p>	<p>1. СРИ «Больница». 2. Решение проблемной ситуации «Миша не хочет делиться игрушкой». 3. Этюд «Поделись своим теплом». 4. Беседа «За что бы я сегодня себя похвалил». 5. Просмотр мультфильма «Мой друг зонтик». 6. Беседа «Что мы можем делать вместе». 7. Беседа «Зачем нужно знать свой домашний адрес».–</p>	<p>1. Беседа «Безопасность на воде». 2. Беседа «Дорога – не место для игр». 3. Игровой досуг "В гостях у героев сказок А. С. Пушкина. 4. Экскурсия на метеостанцию. 5. Рассказ воспитателя о заповедниках России.</p>	<p>1. Развлечение «Страна безопасности». 2. Выставка рисунков детей и родителей «Огонь – друг, огонь – враг». 3. Конкурс видеороликов «Чтобы не было пожара». 4. Беседа на тему «Один дома». 5. Игровая ситуация «Что корова принесла». 6. Совместная деятельность в центре здоровья. 7. Беседа «Лес в жизни человека».</p>	<p>1. Наблюдение за трудом взрослых на огороде ДОО, труд в природе (прополка, полив). 2. Беседа «Порядок в моем шкафу». 3. Обсуждение сказки «Кто больше трудится?» Шорыгина Т. А. 4. Рассказ воспитателя о труде садоводов. 5. Обсуждение пословицы «Что летом родится – зимой пригодится».</p>	<p>1. Совместно с родителями: организация фотовыставки «Мы на природе». 2. Рассматривание картины «Берёзовая роща». 3. Декоративное рисование «Раскрась филимоновскую барышню».</p>
<p>Работа с родителями: Оформление медиатеки по теме «Права детей». Оформление информационного бюллетеня «Заповедники России».</p>						
Июль						
<p>Даты июля 8 июля – День семьи, любви и верности 15 июля – Берегиня 26.07 - День Нептуна</p>						

<p>1.Беседа «Моя семья».</p> <p>2.Досуг «День семьи, любви и верности».</p> <p>3. Рассказ воспитателя о празднике Березини.</p> <p>4. Рассматривание альбома «Народные промыслы России».</p>	<p>1. Беседа «В какие игры я играю с мамой и папой».</p> <p>2. Просмотр мультфильма «Мешок яблок».</p> <p>3. Беседа «Положительные эмоции».</p> <p>4. Беседа «Кто такие смелые и честные люди».</p>	<p>1 СРИ «Семья».</p> <p>2. Тематическая неделя «Моя семья».</p> <p>3. Утреннее приветствие «Я дарю тебе улыбку».</p> <p>4. Создание фотовыставки «Я дома».</p> <p>5. Праздник «День Нептуна»</p>	<p>1.Развлечение «Путешествие в страну мыльных пузырей».</p> <p>2. Игра – викторина: «Транспорт на улицах».</p> <p>3. Рассказ воспитателя об истории мяча.</p> <p>4. Беседа «Как помочь природе».</p> <p>5. Познавательная исследовательская деятельность «Откуда рыбка взялась» (этапы развития рыбы и лягушки).</p> <p>6. Беседа «Правила поведения у водоёма».</p> <p>7. Тематическая неделя «Юные исследователи».</p>	<p>1. Спортивно-развлекательный досуг «Родители и дети спортивней всех на свете!».</p> <p>2. Беседа «Лето красное – здоровье прекрасное!»</p> <p>3. Рассказ воспитателя о лекарственных травах.</p>	<p>1.Наблюдение за трудом взрослых на огороде ДОО, труд в природе (прополка, полив).</p> <p>2. Трудовое поручение «Наведем порядок в группе».</p> <p>3. Рассказы детей «Мои домашние обязанности».</p> <p>4. Беседа «Как сок на стол попал».</p>	<p>1. Фотовыставка «Наша дружная семья!»</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций о лете.</p> <p>3. Хороводная игра «Мы на луг ходили».</p> <p>4. Рисование «Берёзонька».</p> <p>5. Украшение берёзы ленточками разных цветов, хоровод вокруг берёзы (ко Дню Березини).</p> <p>6. Рассказ воспитателя о композиторах.</p> <p>7. Слушание русских народных мелодий, рассматривание народных музыкальных инструментов.</p>
<p>Работа с родителями: Консультирование на тему «Домашнее экспериментирование».</p> <p>Буклет «Семейные секреты», консультации психолога по созданию положительного микроклимата в семье.</p> <p>Совместное проведение «Дня здоровья».Акция «Бодрое утро» (участие родителей в утренней гимнастике).</p>						
<p>Август</p>						
<p>Даты августа</p>						

19 августа – Яблочный спас
22 августа – День Государственного флага Российской Федерации

<p>1. Рассматривание фото, иллюстраций нашего села. 2. ДИ «Большие и маленькие дома». 3. Беседа «Берёза – символ России!». 4. Беседа «Флаг у нас прекрасный, бело-сине-красный» (ко Дню Государственного флага Российской Федерации).</p>	<p>1. Рассказ воспитателя «Они же живые». 2. Беседа «Почему плохо обманывать?». 3. Тематический день «Месяц август яблоками пахнет».</p>	<p>1. Досуг «Идем на пикник!» 2. СРИ «На дорогах города». 3. Упражнение «Пирамида любви». 4. Упражнение «День рождения друга». 5. Беседа «Почему тебе нравится в детском саду».</p>	<p>1. Целевая прогулка «Наблюдение за транспортом. Пешеходный переход – наш помощник на дороге». 2. ДИ «Можно-нельзя» (Экологические знаки). 3. Творческая деятельность «Придумай волшебную машину» (работа по командам). 4. Игры с макетом «Улицы города».</p>	<p>1. Целевая прогулка «Мы путешественники». 2. Просмотр презентации на тему: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!». 3. Рассматривание энциклопедий и журналов о здоровье. 4. Составление рассказа «Моя любимая подвижная игра». 5. Игровая ситуация «Как можно передвигаться». 6. Обсуждение рассказа «Зарядка и простуда».</p>	<p>1. Наблюдение за трудом взрослых на огороде ДОО, труд в природе (сбор и полив). 2. ПИ «Затуши костёр». 3. Дидактическая игра «Все профессии важны». 4. Проблемная ситуация «Если бы не было дворника». 5. Рассказ воспитателя о пекарях.</p>	<p>1. Конструирование домов из строительного материала. 2. Слушание песен о лете. 3. Разучивание народных песенок и потешек. 4. Теневой театр «Петушок и бобовое зёрнышко». 5. Настольные игры «Подбери узор», «Укрась тарелку». 6. Упражнение «Выложи пейзаж».</p>
<p>Работа с родителями: Памятка «Дети – ваше отражение» о значении положительных примеров в поведении. Информационный лист «Запасаемся здоровьем». Мастер-класс для родителей «Куклы своими руками».</p>						

4) Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

ППРОС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Свердловской области, города Камышлова и Камышловского района, села Обуховское.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ Обуховский детский сад №2 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

подбор художественной литературы;

подбор видео и аудиоматериалов;

подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группе создана полноценная предметно-пространственная развивающая образовательная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповом помещении мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. ППРОС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, творческая мастерская, галерея, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

ППРОС полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из Федеральной образовательной программы (п. 29.3.6.):

1) знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ: информационные стенды с символикой РФ, Свердловской области, города Камышлова и Камышловского района, села Обуховское;

2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ: географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города Камышлова, Камышловского района, села Обуховское, книги, альбомы, наглядные пособия по ознакомлению с народностями России, коллекция кукол в национальных костюмах, предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе;

3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская

художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.; макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, иллюстрации проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм; оформлены «Центр безопасности», «Центр природы»;

4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами - заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.); игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.

6) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, телескоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.; игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные; схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради;

7) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядные и дидактические пособие «Профессии», «Орудия труда»; правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом труде и пр.

8) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкальный, спортивный залы, спортивная площадка, прогулочные участки на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр;

9) компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны; игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Урала, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация МКДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

5) Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, народные праздники, торжественные мероприятия);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа);

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

- воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;

- равноправие сторон;

- уважение интересов друг друга;

- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	ИРО г.Екатеринбург	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях.
	Камышловский педагогический колледж	Круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом
	МКОУ Обуховская СОШ	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей - педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
	ДОО района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Физкультура и спорт	МКОУ доп. образ. детей «ДЮСШ» Камышловского района	Участие в спортивных мероприятиях
Культура	МКОУ доп. образ. детей «Обуховская ДШИ»	Экскурсии, посещение выставок, мероприятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов.
	МКУ «Западный центр информационной, культурно – досуговой и спортивной деятельности»	Конкурсы, выставки детских работ, концерты, совместное проведение праздников, развлечений.

	Библиотека Обуховского сельского поселения, детская библиотека г.Камышлова	Приобщение детей к чтению - коллективные посещения, литературные вечера, познавательные викторины для родителей и детей, организация встреч с интересными людьми, конкурсы и выставки детского творчества
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе МКДОУ
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
	ГИБДД	Проведение бесед, досугов с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
Информационная сфера	Камышловское телевидение, газета	Публикации в газетах, телевизионные репортажи.
	СМИ (федеральный уровень)	Журналы «Обруч», «Дошкольное воспитание», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов, участие в дистанционных конкурсах и вебинарах.
Социальная защита населения	Управление социальной защиты населения г.Камышлова и Камышловского района	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Участие в культурно-массовых мероприятиях, изготовление сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами.
Экология	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции.

Сотрудничество коллектива ДОО с Обуховской СОШ обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

II.3.3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят: административные работники, педагогические работники, учебно-вспомогательный персонал.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организует повышение психолого-педагогической квалификации педагогов ДОУ; - осуществляет организационно-координационную работу при проведении воспитательных мероприятий в ДОУ; - способствует участию обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает психолого-педагогическую помощь; - осуществляет социологических исследований обучающихся; - организует и проводит различные виды воспитательной работы
Воспитатель Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной

Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Учитель - дефектолог	жизни, сохранение традиций ДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью

МКДОУ Обуховский детский сад №2 укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Педагоги дошкольного учреждения являются активными участниками семинаров, конференций, методических объединений, становятся победителями и лауреатами конкурсов, фестивалей, разного уровня, представляют свои методические разработки и делятся опытом работы на научно – практических семинарах и конференциях, методических днях и днях открытых дверей различных уровней.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в связи с утверждением Рабочей программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ Обуховский детский сад №2;
- Программа развития МКДОУ Обуховский детский сад №2;
- Годовой План работы на учебный год;
- Должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Вся информация размещается на сайте детского сада <http://обуховский-дс2.камышлов-обр.рф/>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в группе не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в группе лежат традиционные ценности российского общества. В группе созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В группе созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

II.4. Программа коррекционно- развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями

II.4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (КРР) и\или инклюзивное образование в возрастной группе от 4 до 5 лет направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы); оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-

развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в возрастной группе от 4 до 5 лет осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель - логопед.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной ППРОС для разных видов деятельности;
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;

- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений.
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста.
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования.

Коррекционно-развивающая работа в возрастной группе от 4 до 5 лет реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- педагогом – психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- учителем – логопедом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

Основные направления коррекционно – развивающей работы в возрастной группе от 4 до 5 лет учителя – логопеда с детьми ТНР (ОНР 1,2):

1. Диагностическая работа включает в себя комплексное обследование - уровня сформированности всех компонентов речевой системы (фонетика, фонематическое восприятие, слоговая структура ,лексика, грамматика, связная речь); -состояние познавательных процессов (внимание, память, восприятие, мышление, воображение); -состояние общей моторики и мелкой (артикуляционной и пальцевой); -личностных особенностей (интерес и мотивация к учебной деятельности, контактность, -поведение, активность, реакция, усидчивость, работоспособность, критичность..)

2.Коррекционно-логопедическая и педагогическая работа подгрупповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций.

3.Профилактическая и просветительская консультативная работа среди родителей. Оказание консультативной помощи родителям, детей с проблемами в развитии речи, предоставление родителям (или лицам, их заменяющим) полной информации о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. - в течение учебного года участвовать в родительских пятиминутках, экспресс – выступлениях на родительских собраниях, рекомендация игр и упражнений для развития речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также для развития психических процессов; - проведение индивидуальных и открытых логопедических занятий для родителей. - оказание помощи родителям в выполнении домашних рекомендаций - участие в проведении тематических встреч, лекций, вечеров, «Дня открытых дверей».

4. Профилактическая, просветительская, консультативная работа с воспитателями и педагогическим коллективом. - в течение учебного года проведение консультаций воспитателей по профилактике речевых нарушений. - работа по преемственности дошкольников и школьников. - участие на семинарах, на педсоветах, проведение мастер-классов. - участие в подготовке детей к конкурсам, проведению праздников, досугов, кукольных спектаклей, театрализованных представлений. - взаимодействие работы учителя-логопеда с музыкальным руководителем, воспитателем по физической культуре.

В коррекционно- развивающей работе с детьми, имеющими диагноз ОНР подбираем педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. В своей работе используем специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Образовательные программы, технологии и методические пособия:

Н.В. Нищева «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет»,

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

II.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы в возрастной группе от 4 до 5 лет включает следующие блоки:

- 1) *Диагностическая работа* включает:
 - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
 - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
 - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
 - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
 - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Оптимальным сроком реализации индивидуальной образовательной программы воспитанников является один учебный год. Корректировка содержания индивидуальной образовательной программы при необходимости может осуществляться на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в середине учебного года (декабрь – январь).

В конце учебного года по результатам итоговой диагностики проводится анализ реализации индивидуальных образовательных программ, определяется динамика в развитии каждого воспитанника с ОВЗ, формулируются рекомендации для родителей с целью обеспечения преемственности при переходе с одной ступени обучения на другую.

2) *Коррекционно-развивающая работа* включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной предметно - пространственной развивающей образовательной среды для разных видов деятельности;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) *Консультативная работа* включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) *Информационно-просветительская работа* предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

II.4.3. Описание деятельности по психолого - педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся.

В образовательной практике определяются нижеследующие *категории целевых групп обучающихся* для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Более подробно рассмотрим те категории групп детей, которые были выявлены в возрастной группе от 4 до 5 лет на 2024-2025 уч.год.

Целевая группа «Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития»

Деятельность педагога-психолога с данной категорией детей направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику.

При реализации развивающих психолого-педагогических программ является важным условием развития личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального,

невербального, социального, эмоционального), личностного развития, овладения организационными навыками, умением проектировать и создавать. Профилактические психолого-педагогические программы будут содействовать формированию коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.

Примерный перечень психодиагностических методик для нормотипичных детей от 4 до 5 лет: «Экспресс-диагностика» Н.Н.Павлова и Л.Г. Руденко, методика развития познавательной деятельности ребенка Н.Я.Семаго, М.М.Семаго, методики исследования эмоционально-личностной сферы, детско-родительских отношений, рисуночные методики «Кактус», «Рисунок семьи», «Дом. Дерево. Человек», «Рисунок человека» и другое.

Целевая группа «Дети, испытывающие трудности в обучении»

У детей данной целевой группы основными психолого-педагогическими проблемами обучающихся являются:

- трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
- трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и педагогами);
- трудности в сфере социальной адаптации.

Организуя психолого-педагогическое сопровождение детей, в том числе испытывающих трудности в обучении, необходимо учитывать следующее:

1) в *формировании учебной мотивации*: невнимательность при принятии и выполнении поставленной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий (основные причины: неразвитость познавательных интересов, преобладание социальных (внешних) мотивов учения, несформированность внутренней позиции школьника);

2) в *выполнении учебных действий*: непонимание условий заданий, потеря цели поставленной задачи, затруднения в планировании учебных действий, неуверенность в правильности выполнения задания (основные причины: несформированность знаково-символического мышления, несформированность предпосылок учебной деятельности);

3) в *формировании навыков саморегуляции*: неумение справиться с заданием без помощи педагога, неумение соотнести цель и средства выполнения учебного действия (основные причины: несформированность произвольности поведения, несформированность навыков самоорганизации, медлительность, гиперактивность).

В коммуникативной сфере важно обратить внимание на следующее:

1) в общении и взаимодействии с педагогами: трудности включения в совместную деятельность, организуемую педагогом (основные причины: ограниченность представлений об окружающем мире, дефицит повода и предмета коммуникации, индивидуально-психологические особенности личности).

2) в общении и взаимодействии со сверстниками: трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в совместной деятельности, изолированность, отвержение в коллективе, отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуальнопсихологические особенности личности).

В сфере социальной адаптации внимания требуют следующие аспекты:

1) психоэмоциональное неблагополучие: тревожность, страх, быстрая утомляемость (основные причины: повышенная тревожность, пониженная работоспособность);

2) отклонения от всеобщих принятых норм поведения: проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к новым условиям, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуальнопсихологические особенности личности).

Примерный перечень психодиагностических методик для детей испытывающих трудности в обучении от 2 до 7 лет: методика Е.А. Стребелевой, адаптированный вариант методики Д.Векслера для детей от 5 до 15 лет и методика Векслера WPPSI для детей дошкольного возраста от 4 до 6,5 лет. «Экспресс-диагностика» Н.Н.Павлова и Л.Г. Руденко, методика развития познавательной деятельности ребенка Н.Я.Семаго, М.М.Семаго и другое.

Выделенные проблемы в жизни конкретных детей требуют своевременной адресной, индивидуально ориентированной психологической помощи, организации превентивных действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, коррекционно-развивающие). В коррекционно-развивающей работе с детьми, испытывающими трудности в обучении целесообразно использовать нейропсихологический подход, в который включает в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы. Данный подход позволяет достичь улучшения показателей концентрации и распределения внимания, коммуникативных навыков и стабилизации психоэмоционального состояния. Занятия могут проводиться индивидуально и с подгруппой детей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР

В исправлении тяжелого недоразвития речи у детей дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда и воспитателя группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ТНР.

Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все специалисты работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы. Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отработывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально - терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник - изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по ФИЗО решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно –развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность

закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико- педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

Образовательная деятельность с детьми с ТНР планируется с учётом ведущего вида детской деятельности, которой является игра.

Приоритетные направления коррекционно-развивающей работы с детьми:

- коррекция и компенсация речевых нарушений;
- коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи;
- коррекция нарушений просодической стороны речи;
- коррекция и формирование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Коррекция и компенсация неречевых нарушений, задачи:

- развивать и совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:
- развивать общую и ручную моторику.

Реализация задач коррекционной работы в соответствии с Программой осуществляется учителем-логопедом в образовательной деятельности, которая подразделяется на следующие формы:

- фронтальная (совместная образовательная деятельность со всей группой)
- подгрупповая (3-5 человек, совместная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми).
- индивидуальная (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка)

Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми проводится 2-3 раза в неделю, по необходимости – ежедневно. Подгрупповая работа с детьми – 2 - 4 раза в неделю.

Длительность образовательной деятельности зависит от возраста детей:
- старшая группа (длительностью 25 мин.)
- подготовительная группа (длительностью 30 мин.)

Образовательная деятельность планируется трех видов:

- формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- формирование правильного звукопроизношения;
- подготовка к обучению грамоте.

Целевая группа «Одаренные дети».

Одаренные дети - это обучающиеся, обладающие высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников. На

начальных этапах одаренность проявляется как потенциал, на более поздних этапах ее индикатором могут быть высокие достижения в том, или ином виде деятельности, и только полностью развитый талант проявляется в выдающихся результатах в какой-то области деятельности. К важным позициям в современной трактовке одаренности относятся:

понимание того, что это, прежде всего, развивающаяся характеристика личности, и в период дошкольного и школьного возраста одаренность рассматривается как потенциал;

понимание значимости взаимодействия как когнитивных, так и психосоциальных переменных, результатом которого и является превращение одаренности в те или иные таланты;

представление о том, что одаренный ребенок, в первую очередь, отличается особой мотивационно-потребностной системой (мотивация саморазвития, увлеченность, стремление к совершенству), которая и ведет за собой развитие тех или иных способностей;

появление высоких достижений у одаренных детей обусловлено сложным взаимодействием в процессе развития мотивационно-личностных качеств (мотивация саморазвития, увлеченность задачами, настойчивость, доверие к себе) и влияний среды (семья, сверстники, ОУ, социальное и культурное окружение).

Основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся.

I. Опережающее познавательное развитие (высокий уровень умственного развития может порождать разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении)

II. Несогласованность отдельных сторон психического развития одаренного ребенка (опережающее развитие устной речи, может сочетаться с обычным или даже замедленным развитием письменной).

III. Двойная исключительность (сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам).

IV. Перфекционизм (проблемы эмоционально-волевой и личностной сферы)

Диагностический инструментарий для выявления компонентов одаренности в дошкольном возрасте: тест Ф.Гудинаф-Д.Харриса с 3 лет методика «Социометрия» и др.

Коррекционная работа с одаренными детьми проводится в групповой форме. Наиболее эффективными методами работы являются исследовательский, проблемный, проективный, дискуссия, интеллектуальные марафоны, индивидуальные творческие задания. Эти методы дают возможность развить познавательную сферу ребенка.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Направленность КРР

- *Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ* согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

- *КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением*, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

- Направленность коррекционно-развивающей работы с *одаренными обучающимися* включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

- К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической

диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

II.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Организация образовательного процесса в ДОО строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей.

Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Урала, об особенностях растительного и животного мира Свердловской области, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Урала, историей города Камышлова, села Обуховское.

Демографическая ситуация. Значимыми для разработки и реализации Программы, построения индивидуальной траектории развития детей является социально-педагогическая характеристика и социальный паспорт семей воспитанников, который составляется ежегодно на начало учебного года. На основании характеристики семей воспитанников проектируется содержание работы по партнёрскому взаимодействию с родителями. Также осуществляется консультативная поддержка специалистами ДОО родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

С учетом особенностей демографической ситуации в городе Камышлове, Камышловском районе и Свердловской области определяются формы, средства образовательной деятельности.

Климатические условия. С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и

оздоровительных мероприятий с детьми. График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:

- холодный период (сентябрь-май) – образовательный: режим дня на учебный год и планирование занятий с детьми;

- теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия проводятся не только с учетом здоровья и возраста детей, но также с учетом времени года. Таким образом, учитывая климатические особенности Уральского региона и правила СанПиН, продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7м/с., при соответствующих погодных условиях одно занятие в неделю по физической культуре для детей организуется на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе. В условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

Национально-культурные традиции. Образовательная программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей. В ДОО ведется работа по сохранению, расширению, обогащению культурных традиций Урала, Свердловской области и Камышловского района в тесном сотрудничестве с учреждениями культуры. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Свердловской области, города Камышлова, Камышловского района, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

В тоже время Программа учитывает наличие в ДОО детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Социокультурные условия. В основу понимания сущности и назначения социально-педагогической деятельности ДОО положено представление о нем, как об открытой и развивающейся системе. Основным результатом деятельности этой системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, учреждение само становится мощным средством социализации личности. В процессе образования и развития детей учитывается своеобразие социокультурной среды.

Специфика социокультурных условий проявляется: в близкой доступности учреждений образования и культуры, что обеспечивает возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства; в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря направленности работы на сохранение национально- культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения; в формах партнерского сотрудничества с учреждениями (почтовое отделение, детская школа искусств, центр культуры, стадион и др.): экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты, конкурсы, выставки, фестивали, соревнования и др.

Решая стоящие перед дошкольным учреждением задачи развития личности ребенка, основных ее способностей, обеспечение общей готовности к школьному обучению, развития познавательной активности, детский сад в полной мере использует потенциал социокультурных учреждений города Камышлова и Камышловского района. В сотрудничестве с учреждениями социума педагоги ДОО обогащают знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учат делать правильный выбор по интересам, обучают культуре поведения в общественных местах, развивают личностные качества, творческие возможности. Все это в конечном итоге решает вопросы ранней успешной социализации личности дошкольника.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной

направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

Направление развития	Название парциальной программы, технологии	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристика программы
Речевое	Авторская парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»	Е.В.Колесникова		<p>Включение современных <i>подходов</i> к формированию аналитико-синтетической активности у детей дошкольного возраста, которые предполагают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивающую направленность через применение специально подобранных игровых задач, с целью усвоения программных задач; – формирование основ словесно-логического мышления; – развитие способности классифицировать, обобщать речевой материал (слова, звуки, предложения и т. д.); – ознакомление с моделированием (слоговой и звуковой структуры слова); – введение детей в мир слов, звуков; – развитие самостоятельности мышления; – формирование предпосылок учебной деятельности; – развитие любознательности, активности, способности решать интеллектуальные задачи, проблемы (адекватные возрасту);

				– развитие интереса и способностей к чтению.
Познавательное	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.Л.Князева, М.Д.Маханева	2-е изд. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. — 304 с.	Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.
	Парциальная программа «Юный эколог»	С.Н. Николаева.	М.: Мозаика – синтез, 2016. – 176 с.	Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.
	Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «ИГРАЛОЧКА» (Для детей 3-7 лет)	Л.Г. Петерсон.		В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов,

			<p>В.А. Петровский и др.) о признании самооценности дошкольного периода детства.</p> <p>Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.</p> <p>Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.</p>
--	--	--	---

II.6 Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, календарный план воспитательной работы

Месяц	Блок	Дата недели	Возрастная группа от 4 до 5 лет		
Сентябрь	Я и детский сад	5-9	Досвиданья, лето. Деньзнаний		
	Осень	9-13	Мыдружныеребята.		
		16-20	Мы встречаем осень золотую (изменения в природе)		
		23-27	Витамины на грядке и на дереве		
		30-4	Лесные ягоды и грибы		
Октябрь	Здоровье и спорт	7-11	Птицы и животные наших лесов		
		14-18	Неделя здоровья. Я – человек. Моё тело		
		21-25	Свойства дерева, стекла		
	Я и окружающий мир	28-1	Одежда. Обувь. Головные уборы		
		4-8	Посуда. Мебель		
Ноябрь		11-15	Моя семья. Родственные отношения		
		18-22	Мой дом		
		25-29	Моё село. Мой город		
		Декабрь	Зима. Новогодний праздник	2-6	Зимушка - зима
				9-13	Птицы зимой
16-20	Животные зимой				
23-27	Зимние забавы. Встреча Нового года				
Январь	В мире искусства	29-8	Новогодние каникулы		
		9-10	В гостях у художника		
		13-17	Фольклор. Народные праздники		
		20-24	Народная игрушка. Декоративно – прикладное искусство		
Февраль	Здоровье и спорт	27-31	Быть здоровыми хотим! Продукты питания		
	Профессии	3-7	Транспорт		
		10-14	Чем пахнут ремесла. Инструменты		

	Праздники	17-21	День защитника Отечества
		24-28	Комнатные растения в нашей группе
Март	Встречаем весну	3-7	Маму я свою люблю
		10-14	Весна пришла. (Сезонные изменения)
		17-21	Звери весной
		24-28	Перелётные птицы
Апрель	В мире книг и театра	31-4	Неделя театра
	Земля – наш общий дом	7-11	Космическое путешествие
		14-18	Домашние животные. Домашние птицы
		21-25	Азбука экологической безопасности
Май	Праздники	28-7	День Победы
	Человек и мир природы	12-16	Полевые и садовые цветы. Насекомые
	Безопасность	19-23	Неделя осторожного пешехода
	Я расту	26-30	Мы немного подросли
Июнь	Творчество писателей	2-6	Творчество А.С. Пушкина
	Здравствуй, лето!	9-11	Здравствуй, лето! Летние игры и забавы
	Безопасность	16-20	Безопасное лето
	Мир природы	23-27	Мир воды
30-4		Цветы в нашем детском саду	
Июль	Я и окружающие	7-11	Моя семья
	Мы исследователи	14-18	Мы исследователи
	Здоровье и спорт	21-25	Олимпийская неделя
	Я и окружающий мир	28-1	Неделя радостных встреч
		4-8	Юные путешественники
Август	Безопасность	11-15	Природа и безопасность
		18-29	Я и дорога

Календарно-тематическое планирование по образовательным областям

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Планирование работы по художественно-эстетическому развитию детей

(проходит два раза в неделю, продолжительность - 20 мин.)

<i>Тема недели</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Литература:</i> 1. <i>Лыкова И.А.</i> <i>«Изобразительная деятельность в детском саду».</i> <i>Средняя группа.</i> 2. <i>Комарова Т.С.</i> <i>«Изобразительная деятельность в детском саду».</i> <i>Средняя группа.</i> 3. <i>Колдина Д.Н.</i> <i>«Лепка с детьми 4-5 лет».</i> 4. <i>Колдина Д.Н.</i> <i>«Аппликация с детьми 4-5 лет».</i> 5. <i>Колдина Д.Н.</i> <i>«Рисование с детьми 4-5 лет».</i>
Сентябрь			
До свидания лето. День знаний	Рисование по замыслу «Нарисуй картину про лето»	Развитие умения детей доступными средствами отражать полученные впечатления; закрепление приема рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушивать о тряпочку; поощрение рисования разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Т.С. Комарова стр.23
Мы дружные	Рисование предметное по	Определение замысла в соответствии с	

<p>ребята</p>	<p>замыслу с элементами аппликации: «Картинки для наших шкафчиков»</p> <p>Лепка: «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»</p>	<p>назначением рисунка (картинка для шкафчика). Создание условий для самостоятельного творчества – рисование предметной картинке и обрамление рамочкой из цветных полосок. Уточнение представления о внутреннем строении (планировке) детского сада и своей группы, о назначении отдельных помещений (раздевалка). Воспитание интереса к детскому саду.</p> <p>Развитие образного представления, воображения и творчества; закрепление умения использовать, при создании изображения, разнообразные приёмы лепки, усвоенные ранее; воспитания внимания к другим детям, желания заботиться о них.</p>	<p>И.А.Лыкова стр. 18</p> <p>Т. С. Комарова стр.37</p>
<p>Мы встречаем осень золотую (изменения в природе)</p>	<p>Рисование «Красивые цветы»</p> <p>Аппликация из природного материала и бархатной бумаги: «Листопад и звездопад»</p>	<p>Развитие наблюдательности, умения выбирать предмет для изображения; развитие умения передавать в рисунке части растения; закрепление умения рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушить; совершенствование умения рассматривать рисунки, выбирать лучшие; развитие эстетического восприятия, вызывая чувство удовольствия, радости от созданного изображения. Формирование у детей умения создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян. Развитие чувства цвета и композиции. Воспитание интереса и бережного</p>	<p>Т. С. Комарова стр.27</p> <p>И.А.Лыкова стр.38</p>

		отношения к природе. Формирование желания сохранять ее красоту в картинках и композициях из природного материала.	
Витамины на грядках и на дереве	Рисование: «На яблоне поспели яблоки»	Совершенствование умений рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Создание условий для формирования у детей умения передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закрепление приемов рисования карандашами. Обучение быстрому приему рисования листвы. Подведение детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Т. С. Комарова стр.25
	Лепка «Огурец и свекла»	Ознакомление детей с приемами лепки предметов овальной формы, умение передавать особенности каждого предмета; закрепление умения катать пластилин прямыми движениями рук, при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы; развитие умения пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	Т. С. Комарова стр.26
Октябрь			
Лесные ягоды и грибы	Рисование модульное (ватными палочками или пальчиками): «Кисть рябинки, гроздь калинки...».	Формирование умения рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок – приемом ритмичного примакивания ворса кисти. Развитие чувства ритма и цвета. Воспитание интереса к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о	И.А.Лькова стр.48

	Аппликация: «Корзина грибов» (коллективная композиция)	природе. Формирование умения срезать уголки квадрата, закругляя их. Закрепление умения держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подведение к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Т. С. Комарова стр.41
Птицы и животные наших лесов	Рисование: «Красивая птичка» Лепка «Птичка»	Развитие умения рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнение в рисовании красками, кистью. Развитие образного восприятия, воображения. Расширение представления о красоте, образных представлений. Развитие умения лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки; развитие умения отличать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Т. С. Комарова стр.61 Т. С. Комарова стр.51

Неделя здоровья. Я – человек. Мое тело	<p>Рисование: «Есть такие мальчики»</p> <p>Аппликация: «Заюшкин огород (капустка и морковка)»</p>	<p>Формирование умений у детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Развитие умения создавать аппликативные изображения овощей. Развитие чувства формы и композиции. Воспитание коммуникативных навыков, интереса к сотворчеству.</p>	<p>Д.Н.Колдина стр.11</p> <p>И.А.Лыкова стр.58</p>
Свойства дерева, стекла	<p>Рисование: «Кто в каком домике живет»</p> <p>Лепка: «Стол и стул»</p>	<p>Развитие представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Формирование умения создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Ознакомление детей с тем, как человек заботится о животных.</p> <p>Развитие умения разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку, и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели в виде барельефа. Развитие мелкой моторики пальцев.</p>	<p>Т.С.Комарова стр.45</p> <p>Д.Н.Колдина стр.26</p>
Одежда. Обувь. Головные уборы.	Рисование декоративное: «Украшение свитера»	Закрепление умения детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформление украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Развитие умения подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развитие	Т.С.Комарова стр.40

	Аппликация: «Шапка и варежки для куклы»	эстетического восприятия, самостоятельности, инициативности. Формирование умения наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист бумаги. Закрепление умения детей соотносить цвет с его названием.	Д.Н.Колдина стр.28
Ноябрь			
Посуда. Мебель	Рисование: «Чашка»	Развитие умения крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Обучение самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой.	Д.Н.Колдина стр.18
	Лепка: «Чашечка»	Формирование у детей умения лепить посуду используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы; упражнение в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Т. С. Комарова стр.76
Моя семья. Родственные отношения	Рисование: «Семья неваляшек»	Побуждение детей к рассматриванию неваляшек разного размера. Формирование умения рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определенного размера; передавать характерные особенности неваляшек.	Д.Н.Колдина стр.33
	Аппликация: «Неваляшки»	Закрепление умения вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, составлять	Д.Н.Колдина стр.47

		изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе.	
Мой дом	Рисование: «Дом, в котором ты живешь»	Развитие умения рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развитие умения дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.	Т.С.Комарова стр.77
	Лепка: «Теремок»	Развитие умения лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа.	Д.Н.Колдина стр.39
Мое село. Мой город	Рисование: «Мастера из города»	Ознакомление детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров. Развитие умения рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи.	Д.Н.Колдина стр.30
	Аппликация: «Заснеженный город»	Развитие умения составлять коллективную сюжетную композицию из прямоугольников разных размеров, в технике изготовления фрески: равномерно наносить клей на поверхность и сыпать манную крупу.	Д.Н.Колдина стр.43
Декабрь			
Зимушка-зима	Рисование «Маленькой ёлочке холодно зимой»	Развитие умения передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; развитие умения рисовать елочку с удлиненными к низу ветками; закрепление умения рисовать красками; развитие образного восприятия, образного представления, желания создавать красивый рисунок, дать ему	Т. С. Комарова стр.51

	Лепка: «Снегурочка танцует»	эмоциональную оценку. Формирование умения лепить Снегурочку в длинной шубе рациональным способом – из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость; передавать несложные движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук. Развитие чувства формы и пропорции.	И.А.Лыкова стр.70
Птицы зимой	Рисование: «Как розовые яблоки на ветках снегири»	Развитие умения рисовать снегирей на заснеженных ветках. Развитие чувства цвета и формы. Воспитание интереса к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.	И.А.Лыкова стр.92
	Лепка: «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	Формирование умения передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закрепление технических приемов лепки. Объединение своей работы с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Формирование положительного эмоционального отклика на результат совместной деятельности.	Т.С.Комарова стр.61
Животные зимой	Рисование с элементами аппликации: «Зайка серенький стал беленьким»	Развитие умения видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской. Развитие воображения и мышления. Воспитание интереса к познанию природы и отражению полученных	И.А.Лыкова стр.60

	Аппликация: «Будка для собаки»	представлений в изодетальности. Развитие умения разрезать квадрат на два треугольника, а круг на два полукруга. Закрепление умения составлять и аккуратно наклеивать изображения предмета из нескольких частей.	Д.Н.Колдина стр.37
Зимние забавы Встреча нового года	Рисование: «Снеговика в шапочках и шарфиках».	Развитие умения рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Развитие глазомера, чувства цвета, формы и пропорции. Воспитание уверенности, инициативности, интереса к экспериментированию.	И.А.Лыкова стр.80
	Аппликация: «Гирлянда из флажков»	Развитие умения складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку.	Д.Н.Колдина стр.32
Январь			
В гостях у художника	Декоративное рисование: «Веселые матрешки (хоровод)».	Ознакомление с матрешкой как видом народной игрушки. Рисование матрешки с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления «одежды». Воспитание интереса к народной культуре	И.А.Лыкова стр.108
	Лепка: «Чайный сервиз для игрушек».	Формирование у детей умений лепить посуду конструктивным способом (каждый ребенок лепит чайную пару). Формирование интереса к коллективной работе по созданию чайного сервиза	И.А.Лыкова стр.110

		для игрушек. Развитие мелкой моторики, глазомера. Воспитание навыков сотрудничества и сотворчества.	
Фольклор. Народные праздники.	Рисование: «Кто-кто в рукавике живет (по мотивам сказки «Рукавичка»)».	Создание интереса к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Рисование по содержанию литературного произведения. Освоение приемов передачи сюжета	И.А.Лыкова стр.84
	Аппликация: « Избушка ледяная и лубяная».	Создание на одной аппликативной основе разных образов сказочных избушек – лубяной для зайчика и ледяной для лисы.	И.А.Лыкова стр.94
Народная игрушка. Декоративно-прикладное искусство	Декоративное рисование: «Красивые салфетки».	Рисование узоров на салфетках круглой и квадратной формы. Гармоничное сочетание элементов декора по цвету и форме. Понимание зависимости орнамента от формы салфеток.	И.А.Лыкова стр.112
	Лепка декоративная: «Барашек» (по образу филимоновской игрушки).	Знакомство детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными), вызвать положительное эмоциональное отношение к ним, умение выделять отличительные особенности этих игрушек; вызывать желание слепить такую игрушку.	Т. С. Комарова стр.74
Быть здоровыми хотим! Продукты питания	Рисование: «Яблоко и груша»	Развитие умения рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки.	Д.Н. Колдина стр.13
	Аппликация: «Ширма с овощами»	Расширение знаний детей о полезных овощах. Закрепление приемов нанесения клея на	Д.Н. Колдина стр.14

		обратную сторону фигуры. Закрепление умения прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги.	
Февраль			
Транспорт	Рисование: «Кораблик»	Развитие умения рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Обучение тонированию листа бумаги акварельными красками.	Д.Н. Колдина стр.22
	Лепка: «Лодка с веслами»	Закрепление умения раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнивать края. Развитие мелкой моторики пальцев и внимания.	Д.Н. Колдина стр.28
Чем пахнут ремесла. Инструменты	Рисование: «Петух и краски»	Расширение представления детей об изобразительных возможностях красок. Закрепление умения называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа. Воспитание отзывчивости и доброты.	Д.Н. Колдина стр.32
	Аппликация: «Строитель»	Формирование умения создавать объемные предметы, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы, для получения трапеции.	Д.Н. Колдина стр.46
День защитника Отечества	Рисование: «Салют»	Ознакомление с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Закрепление умения подбирать красивые цветосочетания для создания	Д.Н. Колдина стр.31

	Лепка: «Самолет»	задуманного образа. Формирование умения раскатывать столбики движениями вперед-назад и соединять их. Развитие мелкой моторики пальцев и внимания.	Д.Н. Колдина стр.43
Комнатные растения в нашей группе	Рисование: «Алоэ»	Формирование умения рисовать кистью предмет с натуры. Ознакомление с комнатными растениями группы.	Д.Н. Колдина стр.35
	Аппликация: «Цветок в горшке»	Закрепление умения вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать	Д.Н. Колдина стр.50
Март			
Маму я свою люблю	Рисование: «Расцвели красивые цветы».	Формирование у детей умения рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.	Т.С.Комарова стр.64
	Лепка «Цветы-сердечки»	Создание рельефных картин в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Поиск вариантов изображения цветов и с элементами-сердечками.	И.А.Лыкова стр.106
Весна пришла (сезонные изменения)	Рисование: «Нарисуй картинку про весну»	Развитие умения передавать в рисунке впечатления от весны; развитие умения удачно располагать изображения на листе, упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	Т. С. Комарова стр.81

	Аппликация: «Сосульки на крыше»	Изображение сосулек разными аппликативными техниками и создание композиции «Сосульки на крыше дома». Освоение способа вырезания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой.	И.А. Лыкова стр.118
Звери весной	Рисование: «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок».	Формирование у детей умения рисовать четвероногих животных. Развитие образного представления, воображения, творчества. Закрепление приемов работы кистью и красками.	Т.С. Комарова стр.69
	Лепка: «Зайчики на полянке	Формирование умения лепить зайчика; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закрепление приемов лепки соединения частей.	Т.С.Комарова стр.70
Перелетные птицы	Рисование: «Сова»	Ознакомление с перелетными и оседлыми птицами. Формирование умения рисовать птицу, используя овал и круг.	Д.Н. Колдина стр.17
	Аппликация: «Сосульки на крыше»	Ознакомление детей с новым способом обработки бумаги – оригами. Формирование умения выполнять действия в заданной последовательности, оформлять поделку фломастерами. Развитие мелкой моторики рук.	Д.Н. Колдина стр.21
Апрель			
Неделя театра	Рисование: «Кошка с воздушными шарами (по мотивам Д. Хармса)».	Развивать умение рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения, осуществлять свободный выбор изобразительно-выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа.	И.А.Лыкова стр.124

	Лепка: «Мисочки для трех медведей».	Формирование у детей умения лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнение в лепке мисочек. Отрабатывание приемов лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Закрепление навыков аккуратной работы	Т.С. Комарова стр.73
Космическое путешествие	Рисование: «Звездное небо». Аппликация: «Ракеты и кометы».	Формирование умения тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Закрепление умения рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба. Создание аппликативных картин на космическую тему. Освоение рационального способа деления квадрата на три треугольника. Формирование умений обрывной техники.	Д.Н. Колдина стр.37 И.А.Лыкова стр.128
Домашние животные. Домашние птицы	Рисование: «Цыпленок» Лепка: «Котенок»	Развитие умения рисовать предмет, состоящий из двух кругов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки. Формирование умения размазывать пластилин внутри заданного контура. Развитие точности и координации движений.	Д.Н. Колдина стр.25 Д.Н. Колдина стр.37
Азбука экологической безопасности	Рисование: «Нарисуй картинку про весну»	Развитие умения передавать в рисунке впечатления от весны. Развитие умения удачно располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова стр.81

	Аппликация: «Живые облака».	Изображение облаков, по форме похожих на знакомые предметы или явления. Освоение обрывной техники аппликации. Развитие воображения.	И.А. Лыкова стр.128
Май			
День Победы	Рисование: «Самолеты летят сквозь облака».	Формирование у детей умения изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.	Т.С. Комарова стр.80
	Лепка: «Птичка клюет зернышки из блюдечка».	Закрепление умения детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами. Отрабатывание приемов лепки. Закрепление навыков аккуратной работы.	Т.С. Комарова стр.78
Полевые и садовые цветы. Насекомые	Рисование: «Бабочка»	Развитие умения самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Формирование умения украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами	Д.Н. Колдина стр.42
	Аппликация: «Ромашки на лугу»	Закрепление умения вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге	Д.Н. Колдина стр.62
Неделя осторожного пешехода	Рисование: «Храбрый петушок».	Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.	И.А.Лыкова стр.36
	Лепка: «Если хочешь быть	Формирование умения экспериментировать и	Интернет- ресурсы

	здоров...».	создавать простейшие образы из пластилина, умения самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства (в частности пластилин). Формирование у детей умения лепить знаки дорожного движения конструктивным способом. Формирование первоначального представления детей о правилах и знаках дорожного движения.	
Мы немного подросли	Рисование: «Нарисуй какую хочешь картинку». Аппликация: «Вырежи и наклей, что захочешь»	Развитие самостоятельности в выборе темы. Совершенствование умения вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски. Закрепление умения детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Воспитание умения доводить свой замысел до конца. Развитие творческих способностей, воображения. Закрепление умения аккуратно вырезать и наклеивать.	Т.С. Комарова стр.82 Т.С. Комарова стр.75

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
Планирование работы по конструктивно-модельной деятельности
 (Проходит один раз в неделю, продолжительность 20 мин)

<i>Тема недели</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Литература:</i> 1. Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». Средняя группа. 2. Лыкова И.А. Демонстрационный материал «Конструируем в летний период». Средняя группа. 3. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала». Средняя группа.
Сентябрь			
До свидания лето. День знаний	«Как цветная капуста росла и выросла»	Формирование у детей интереса к конструированию цветной капусты с натуры. Закрепление техники скатывания шариков и техники обрывной аппликации для создания образа капусты. Развитие воображения, чувства формы, мелкой моторики. Воспитание эстетических эмоций, желание передавать представления об окружающем мире.	И.А.Лыкова стр.40
Мы дружные ребята	«Как мы строили и ремонтировали дорожки»	Создание условий для установления ассоциативной связи между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков. Закрепление способа симметричного конструирования. Создание	И.А.Лыкова стр. 24

		ситуации для конструирования и обыгрывания дорожки – поломка и ремонт. Развитие ассоциативного восприятия, наглядно-образного мышления, творческого воображения. Воспитание интереса к конструированию и обыгрыванию созданных построек.	
Мы встречаем осень золотую (изменения в природе)	«Как мы вместе строили лабиринт с кладовой»	Формирование интереса к конструированию и обыгрыванию лабиринта с кладовой по мотивам сказки Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка». Инициирование поиска способов сочетания кривой дорожки и загородки как единой композиции. Расширение опыта сотрудничества и организации деятельности в парах. Развитие ассоциативного восприятия, воображения, креативности, Воспитание активности, любознательности, самостоятельности.	И.А.Лыкова стр.28
Витамины на грядках и на дереве	«Как яблоко стало колючим ежиком»	Формирование интереса к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании. Инициирование поиска способа изображения колючего ежика. Создание условий для художественного экспериментирования. Ознакомления со способом изготовления ежика из половинки яблока. Развитие ассоциативного восприятия и наглядно-образного мышления. Воспитание эстетических эмоций, активности, уверенности, аккуратности.	И.А.Лыкова стр.44
Октябрь			

Лесные ягоды и грибы	«Как на кустиках постепенно зрели ягодки»	Формирование интереса к созданию образа кустика со спелыми ягодками. Развитие воображения, чувства ритма и цвета, мелкой моторики. Воспитание эстетических эмоций, активности, уверенности, аккуратности.	И.А.Лыкова стр.48
Птицы и животные наших лесов	«Как шишки стали лесными жителями»	Формирование интереса к обследованию шишек, поиску ассоциативного образа и созданию лесных персонажей по замыслу. Развитие умений соединять детали с помощью кусочков пластилина или воска, втыкания детали в деталь, прикручивания детали с помощью проволоки. Развитие творческого воображения, чувства формы и композиции. Воспитание бережного отношения к природе.	И.А.Лыкова стр.50
Неделя здоровья. Я – человек. Мое тело	«Как натюрморт превратился в портрет»	Расширение опыта конструирования на плоскости. Формирование интереса к экспериментированию с силуэтами овощей и фруктов. Уточнение представления о натюрморте и портрете как жанрах изобразительного искусства. Инициирование поиска способов изменения композиции из готовых силуэтов для преобразования натюрморта в портрет. Развитие восприятия, творческого воображения, чувства формы и композиции. Воспитание эстетических эмоций, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».	И.А.Лыкова стр.54
Свойства дерева, стекла	«Загородки и заборы»	Упражнение детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур.	Л.В. Куцакова стр. 13

		Закрепление представления об основных строительных деталях и деталях конструктора.	
Одежда	«Как рукавички стали театральными куклами»	Расширение представления о театре. Формирование интереса к созданию персонажей театра кукол из вязаных рукавичек. Развитие эстетического восприятия, творческого воображения, мышления, речи	И.А.Лыкова стр.102
Ноябрь			
Посуда. Мебель	«Как обеденный стол стал письменным»	Расширение представления о столе как предмете мебели, его строении, назначении, конструктивных вариантах. Формирование умения конструировать стол на четырех ножках из бумаги.	И.А.Лыкова стр.88
Моя семья. Родственные отношения	Как одноэтажный дом стал двухэтажным	Формирование интереса к конструированию красивых деревенских домиков из строительного материала. Уточнение понятия о доме как жилище человека и его строению.	И.А.Лыкова стр.118
Мой дом	«Домики, сарайчики»	Упражнение детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия. Развитие самостоятельности в нахождении способов конструирования.	Л.В. Куцакова стр. 21
Мое село. Мой город	«Как мы построили красивый город!»	Формирование интереса к созданию коллективной композиции «Наш город» из строительного материала. Уточнение понятия о городе и его архитектуре. Создание условий для экспериментирования со строительными материалами для конструирования вертикальных	И.А.Лыкова стр.120

		построек.	
Декабрь			
Зимушка-зима	«Как снег превратился в семью снеговиков»	Создание условий для художественного экспериментирования со снегом. Расширение опыта творческого конструирования в свободном сочетании природного и бытового материалов. Развитие эстетического восприятия, творческого воображения, чувства формы и пропорции.	И.А.Лыкова стр.76
Птицы зимой	«Как фольга превратилась в серебряную птичку»	Расширение опыта конструирования из фольги. Развитие умения планировать деятельность и конструировать с опорой на технологическую карту. Ознакомление со способом конструирования новогодней игрушки из квадрата каркасным способом.	И.А.Лыкова стр.72
Животные зимой	«Как мы построили кровати для трех медведей»	Уточнение представления о кровати как предмете мебели, созданном людьми для комфортного и здорового сна. Расширение опыта конструирования кровати.	И.А.Лыкова стр.78
Зимние забавы. Встреча Нового год	«Как мы вместе строили высокую горку»	Формирование интереса к конструированию горки и поиску способов ее преобразования в более высокую и безопасную.	И.А.Лыкова стр.90
Январь			
В гостях у художника	«Как труба превратилась в русскую печку»	Ознакомление с народной культурой. Формирование интереса к конструированию русской печки с лежанкой. Создание проблемной	И.А.Лыкова стр.60

		ситуации – предложить сконструировать трубу, превратить ее в печку и обыграть, добавив огонь и дым.	
Фольклор	«Как избушка встала на куриные ножки»	Создание условий для конструирования избушек на куриных ножках. Уточнение понятия о доме как архитектурном сооружении и его строении.	И.А.Лыкова стр.82
Декоративно-прикладное искусство	« Как лоскутки стали узелковыми куклами»	Приобщение детей к традициям и ценностям народной культуры. Ознакомление с историей и традициями игрушечного ремесла. Формирование интереса к конструированию тряпичных кукол узелковым способом	И.А.Лыкова стр.84
Быть здоровыми хотим! Продукты питания	«Как овощи превратились в театр»	Формирование интереса к созданию театральных кукол из овощей (или фруктов). Расширение опыта художественного конструирования из природного материала. Развитие творческого воображения. Воспитание любознательности, активности, самостоятельности	И.А.Лыкова стр.5
Февраль			
Транспорт	«Грузовые автомобили»	Формирование представления о грузовом транспорте; упражнение в его конструировании, в анализе образцов; в преобразовании конструкций по заданным условиям.	Л.В. Куцакова стр. 35
Чем пахнут ремесла. Инструменты	«Как полка превратилась в книжный шкаф»	Расширение опыта конструирования предметов мебели из строительного материала. Формирование интереса к созданию книжной полки и ее преобразованию в книжный шкаф.	И.А.Лыкова стр.100
День защитника	«Как мы конструировали машины (подарки папам)»	Обогащение техники конструирования из бумаги и тонкого картона. Формирование интереса к	И.А.Лыкова стр.92

Отечества		конструированию машинок в подарок папам и дедушкам. Формирование умения складывать лист бумаги пополам, разглаживая линию сгиба от середины в обе стороны, дополнять конструкцию: загибать углы, приклеивать колеса, рисовать окна и фары.	
Комнатные растения в нашей группе	«Как клумбы превратились в цветник»	Формирование интереса к конструированию разных клумб. Расширение опыта создания декоративных конструкций как «изящных построек».	И.А.Лыкова стр.2
Март			
Маму я свою люблю	«Как соломка помогла нам сделать открытки»	Формирование интереса к созданию «золотых» подарков с декоративными элементами из соломки. Ознакомление со способом конструирования открыток с сюрпризными элементами	И.А.Лыкова стр.92
Весна пришла (сезонные изменения)	«Как грядки превратились в огород»	Расширение опыта конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства. Развитие ассоциативного восприятия, воображения. Воспитание интереса к конструированию построек по аналогии с реальными сооружениями.	И.А.Лыкова стр.36
Звери весной	«Как загородка превратилась в зоосад»	Расширение опыта создания замкнутых построек по условию. Создание проблемно-поисковой ситуации – предложение построить загородку и превратить ее в зоосад для разных животных.	И.А.Лыкова стр.104
Перелетные птицы	«Домик для скворушки»	Развитие навыков складывания листа бумаги пополам. Развитие глазомера, аккуратности в	Интернет ресурс

		работе. Воспитание заботы о птицах, любви к природе.	
Апрель			
Неделя театра	«Как наши пальчики стали театром»	Расширение представления о театре для детей (пальчиковый, театр теней, театр кукол). Формирование интереса к созданию персонажей и декораций пальчикового театра на основе цилиндра. Ознакомление со способом конструирования бумажного цилиндра.	И.А.Лыкова стр.66
Космическое путешествие	«Вот какие разные у нас звездолеты»	Формирование интереса к конструированию космического транспорта на основе представления о его строении и назначении. Расширение опыта создания вертикальных построек по типу «башня».	И.А.Лыкова стр.108
Домашние животные. Домашние птицы	«Загон для детенышей домашних животных»	Расширение представления о детенышах домашних животных, знать их названия и уметь отличать от взрослых животных. Закрепление знаний о деталях строительного набора	Интернет ресурс
Азбука экологической безопасности	«Как мы воздвигли обелиски Победы».	Формирование интереса к конструированию обелисков воинской славы. Расширение детского кругозора и опыта создания построек-символов	И.А.Лыкова стр.112
Май			
День Победы	«Как лист бумаги стал письмом с фронта»	Формирование интереса к созданию открытки «Фронтной треугольник» в подарок ветеранам войны. Обогащение опыта конструирования с опорой на технологическую карту	И.А.Лыкова стр.114
Полевые и садовые цветы. Насекомые	«Как на нашем лугу появились цветы и букашки»	Формирование интереса к созданию сюжетной композиции «Наш луг» из разного природного материала. Расширение представления об	И.А.Лыкова стр.3

		экопластике. Расширение опыта художественного конструирования по замыслу.	
Неделя осторожного пешехода	«Как мы строили детскую площадку для прогулок»	Формирование интереса к коллективному конструированию детской площадки. Формирование опыта сотрудничества: обсуждать общий замысел, распределять виды построек, планировать работу, проверять качество построек и объединять их в общую композицию.	И.А.Лыкова стр.7
Мы немного подросли	«Как песочница превратилась в аттракцион»	Расширение опыта художественного экспериментирования и конструирования их природного материала. Формирование интереса к обследованию песка, выявлению его свойств и конструктивных особенностей. Инициирование поиска способов конструирования из песка разных типов построек, освоенных в работе со строительным материалом.	И.А.Лыкова стр.1

Образовательная область «Познавательное развитие».

Планирование работы по формированию элементарных математических представлений

(Проходит один раз в неделю, продолжительность 20 мин)

<i>Тема недели</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Литература:</i> 1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа 2. В.П. Новикова. «Математика в детском саду». 4-5 лет 3. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка: практический курс математики для детей 4-5 лет» 4. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка: математика для детей 4-5 лет»
Сентябрь			
До свидания, лето. День знаний.	Занятие 1	Совершенствование умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i> . Закрепление умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> .	И.А. Помораева стр. 12

		Упражнение в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу</i>	
Мы дружные ребята	Занятие 2	Упражнение в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i> . Закрепление умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	И.А. Помораева стр. 13
Мы встречаем осень золотую (изменения в природе)	Занятие 3	Упражнение в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i> . Развитие умения сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	И.А. Помораева стр. 14
Витамины на грядках и на дереве	Занятие 4	Формирование умения сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закрепление умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнение в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> .	И.А. Помораева стр. 15

Октябрь			
Лесные ягоды и грибы	Числа 1 и 2	Ознакомление с образованием числа 2, цифрами 1 и 2; закрепление умения сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше-меньше, поровну.	В.П. Новикова, стр. 6
Птицы и животные наших лесов	Занятие 2	Понимание значения итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнение в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закрепление умения различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i> .	И.А. Помораева стр. 17
Неделя здоровья. Я – человек. Мое тело	Занятие 3	Формирование умения считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнение в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже</i> . Расширение представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	И.А. Помораева стр. 18
Свойства	Занятие 4	Совершенствование умения считать в пределах	И.А. Помораева стр. 19

дерева, стекла		3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствование умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развитие умения определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> .	
Одежда	Занятие 5	Закрепление умения считать в пределах 3, ознакомление с порядковым значением числа, формирование умения правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнение в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i> . Ознакомление с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	И.А. Помораева стр. 21
Ноябрь			
Посуда. Мебель	Счет до четырех. Число и цифра 4	Формирование представления о числе и цифре 4, умение считать до четырёх, соотносить цифру 4 с количеством; формирование опыта самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыта преодоления затруднения способом «спросить у того, кто	Л.Г. Петерсон, стр.19

		знает»; закрепление счетных умений, умения выделять и сравнивать свойства предметов, умения сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар.	
Моя семья. Родственные отношения	Занятие 2	Закрепление умения считать в пределах 4, ознакомление с порядковым значением числа, формирование умения отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнение в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	И.А. Помораева стр. 24
Мой дом	Счет до пяти. Число и цифра 5	Формирование представления о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; формирование опыта самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыта преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закрепление счетных умений, умения выделять и сравнивать свойства предметов, умения сравнивать группы предметов по количеству.	Л.Г. Петерсон, стр.41
Мое село. Мой город	Занятие 4	Совершенствование умения считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Формирование умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка	И.А. Помораева стр. 28

		короче и уже красной ленточки». Совершенствование умения определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> .	
<i>Декабрь</i>			
Зимушка-зима	Занятие 1	Закрепление умения считать в пределах 5, формирование представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Совершенствование умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».	И.А. Помораева стр. 29
Птицы зимой	Занятие 2	Формирование представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Ознакомление с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развитие умения сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И.А. Помораева стр. 31
Животные зимой	Занятие 3	Упражнение в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Совершенствование представления о цилиндре, закрепление умения различать шар, куб, цилиндр. Закрепление представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	И.А. Помораева стр. 32

Зимние забавы. Встреча Нового года	Занятие 4	Упражнение в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Ознакомление со значением слов <i>далеко – близко</i> . Развитие умения составлять целостное изображение предмета из его частей.	И.А. Помораева стр. 33
Январь			
В гостях у художника	Занятие 1	Упражнение в счете звуков на слух в пределах 5. Формирование представления о значении слов <i>далеко – близко</i> . Развитие умения сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> .	И.А. Помораева стр. 34
Фольклор	Занятие 2	Упражнение в счете звуков в пределах 5. Совершенствование умения сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . Упражнение в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	И.А. Помораева стр. 35
Декоративно-прикладное искусство	Занятие 3	Упражнение в счете предметов на ощупь в пределах 5. Формирование умения объяснять значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развитие умения сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева,</i>	И.А. Помораева стр. 36

		<i>справа, налево, направо).</i>	
Быть здоровыми хотим! Продукты питания	Занятие 4	Совершенствование умения в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закрепление представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Формирование умения сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	И.А. Помораева стр. 37
Февраль			
Транспорт	Занятие 1	Формирование умения считать движения в пределах 5. Упражнение в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Развитие умения сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	И.А. Помораева стр. 39
Чем пахнут ремесла. Инструменты	Занятие 2	Развитие умения воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнение в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствование представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день,</i>	И.А. Помораева стр. 40

		<i>вечер, ночь.</i>	
День защитника Отечества	Занятие 3	Упражнение в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Развитие умения двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закрепление умения составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	И.А. Помораева стр. 42
Комнатные растения в нашей группе	Занятие 4	Закрепление умения двигаться в заданном направлении. Формирование представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Формирование умения сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>	И.А. Помораева стр. 43
Март			
Маму я свою люблю	Занятие 1	Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Развитие умения сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i>	И.А. Помораева стр. 44
Весна пришла (сезонные изменения)	Занятие 2	Объяснение независимости результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнение в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей	И.А. Помораева стр. 45

		последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> . Упражнение в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	
Звери весной	Занятие 3	Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать ознакомление с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнение в умении двигаться в заданном направлении.	И.А. Помораева стр. 46
Перелетные птицы	Занятие 4	Объяснение независимости результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать ознакомление с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствование представления о значении слов далеко-близко.	И.А. Помораева стр. 48
Апрель			
Неделя театра	Занятие 1	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствование умения сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> .	И.А. Помораева стр. 49
Космическое путешествие	Занятие 2	Упражнение в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Обучение соотношению формы предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развитие умения сравнивать	И.А. Помораева стр. 50

		предметы по цвету, форме, величине.	
Домашние животные. Домашние птицы	Занятие 3	Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнение в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>	И.А. Помораева стр. 51
Азбука экологической безопасности	Повторение по теме «Количество и счет»	Закрепление умений считать до 5; совершенствование представления о порядковом счете, о равенстве и неравенстве групп на основе счета.	И.А. Помораева
Май			
День Победы	Повторение по теме «Количество и счет»	Закрепление умений уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет; отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.	И.А. Помораева
Полевые и садовые цветы. Насекомые	Повторение по теме «Величина и форма»	Совершенствование умения сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражение результаты сравнения в речи, используя прилагательные. Закреплять	И.А. Помораева

		умение устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.	
Неделя осторожного пешехода	Повторение по теме «Величина и форма»	Совершенствование представления детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.	И.А. Помораева
Мы немного поросли	Повторение по теме: «Ориентировка во времени и в пространстве»	Совершенствование умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Совершенствование представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности	И.А. Помораева

Образовательная область «Познавательное развитие».

Планирование работы по формированию целостной картины мира

(Проходит один раз в неделю, продолжительность 20 мин)

<i>Тема недели</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Литература:</i> 1. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа 2. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа 3. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» 4. С.И. Николаева «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада.
Сентябрь			
До свидания, лето. День знаний.	«Детский сад так хорош. Лучше сада не найдешь»»	Уточнить знания детей о детском саде; расширение знаний детей о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О.В. Дыбина
Мы дружные ребята	«Мои друзья»	Формирование понятия «друг», «дружба»; воспитание положительных взаимоотношений между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Развитие умения сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О.В. Дыбина стр. 24
Мы встречаем	«Прохождение экологической	Расширение представления детей об осенних	О.А. Соломенникова стр. 33

осень золотую (изменения в природе)	тропы»	изменениях в природе. Ознакомление с объектами экологической тропы в осенний период. Формирование бережного отношения к окружающей природе. Формирование элементарных представлений о взаимосвязи человека и природы.	
Витамины на грядках и на дереве	«Во саду ли, в огороде»	Расширение представления детей об овощах, фруктах и ягодах. Закрепление знания о сезонных изменениях в природе. Формирование представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева стр. 44
Октябрь			
Лесные ягоды и грибы	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Закрепление знания детей о сезонных изменениях в природе. Формирование представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширение представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	О.А. Соломенникова стр. 30
Птицы и животные наших лесов	«Кто живет в лесу?»	Расширение представления детей о лесе (в лесу живут разные животные – заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь; все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу); развитие умения детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.	С.Н. Николаева стр. 50
Неделя здоровья. Я – человек. Мое тело	«Петрушка физкультурник»	Совершенствование умения группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнение знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитание наблюдательности.	О.В. Дыбина стр. 28

Свойства дерева, стекла	«В мире стекла»	Создание условий для выявления свойств стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитание бережного отношения к вещам; развитие любознательности	О.В. Дыбина стр. 36
Одежда	«Путешествие в прошлое одежды»	Формирование понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развитие ретроспективного взгляда на эти предметы	О.В. Дыбина стр. 48
Ноябрь			
Посуда. Мебель	«Путешествие в прошлое кресла»	Закрепление знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развитие ретроспективного взгляда на предметы.	О.В. Дыбина стр. 43
Моя семья. Родственные отношения	«Моя семья»	Формирование понятия «семья». Формирование первоначального представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат(сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитание чуткого отношения к самым близким людям- членам семьи.	О.В. Дыбина стр. 19
Мой дом	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь»	Формирование знаний детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня. Детский сад напоминает большую дружную семью, где все заботятся друг о друге).	О.В. Дыбина стр. 27
Мое село. Мой город	«Мой город»	Закрепление название города (посёлка), ознакомление его с достопримечательностями. Воспитание чувства гордости за свой город (посёлок).	О.В. Дыбина стр. 46

Декабрь			
Зимушка-зима	«Здравствуй, зимушка – зима!»	Расширение представления детей о зимних явлениях в природе. Развитие умения наблюдать за объектами природы в зимний период посредством знакомства с зимними приметами. Формирование элементарных понятий о взаимосвязи человека и природы.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева. стр. 50
Птицы зимой	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширение представления детей о многообразии птиц. Формирование умения выделять характерные особенности снегиря. Формирование желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их	О.А. Соломенникова стр. 48
Животные зимой	«Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу»	Формирование представления о жизни диких животных зимой. Формирование интереса к окружающей природе. Воспитание заботливого отношение к животным.	О.А. Соломенникова стр. 41
Зимние забавы. Встреча Нового года	«Почему растаяла Снегурочка?» «Зимние забавы»	Расширение представления детей о свойствах воды, снега и льда. Формирование умения устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. Расширение представлений о зимних забавах, играх зимой.	О.А. Соломенникова стр. 45 Н.Г. Зеленова, стр. 25
Январь			
В гостях у художника	«Петрушка идёт рисовать»	Совершенствование умения группировать предметы по назначению; развитие	О.В. Дыбина стр. 26

		любопытности	
Фольклор	«В гостях у музыкального руководителя»	Ознакомление с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развитие эмоционального отношения, доброжелательного отношения к нему	О.В. Дыбина стр. 41
Декоративно-прикладное искусство	«Поможем Незнайке вылепить посуду(лепка из глины)»	Расширение представления детей о свойствах природных материалов. Развитие умения сравнивать свойства песка и глины. Формирование представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закрепление умения детей лепить из глины.	О.А. Соломенникова стр. 64
Быть здоровыми хотим! Продукты питания	«Посадка лука»	Расширение представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Формирование элементарных понятий о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формирование трудовых умений и навыков.	О.А. Соломенникова стр. 54
Февраль			
Транспорт	«На чем полетят человечки?»	Формирование умения выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности; сравнение резины с тканью; развитие умения доказывать зависимость функций предмета от материала, из которого он сделан	О.В. Дыбина стр. 59
Чем пахнут ремесла. Инструменты	«Наш любимый плотник»	Формирование первоначального представления о труде плотника. Воспитание чувства признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	О.В. Дыбина стр. 49

День защитника Отечества	«Наша армия»	Формирование представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнение понятия «защитники Отечества». Ознакомление с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники).	О.В. Дыбина стр. 37
Комнатные растения в нашей группе	«Мир комнатных растений»	Расширение представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Развитие умения различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А. Соломенникова стр. 57
Март			
Маму я свою люблю	«Наш любимый воспитатель» «Моя мама»	Формирование представления об общественной значимости труда воспитателя, его заботливом отношении к детям, к труду. Расширение представлений о международном женском дне.	О.В. Дыбина стр. 54 В.И. Петрова стр.20
Весна пришла (сезонные изменения)	«Весна, весна, поди сюда!»	Знакомство с народными обрядами, обычаями, связанными со встречей весны; развитие речи, заучивая заклички о весне; воспитание уважения и интереса к традициям русского народа., привитие любви к народному слову с помощью малых форм устного народного творчества (загадки, потешки, попевки).	О.Л. Князева, М.Д. Маханева.стр. 58
Звери весной	«Рассматривание кролика»	Формирование представления о кролике. Развитие умения выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формирование интереса к животным.	О.А. Соломенникова стр. 53
Перелетные птицы	«Перелетные птицы»	Уточнение и расширение знания детей о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и	Интернет источник

		выводить птенцов). Развитие мыслительных операции. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, воображения, сообразительности.	
Апрель			
Неделя театра	«Нам игрушки принесли»	Формирование умения правильно угадывать тембр музыкальных инструментов; закрепление представления о детских музыкальных инструментах и их звучании.	О.В. Дыбина стр. 64
Космическое путешествие	«Путешествие в космос»	формирование представлений детей о космосе, планетах; расширение кругозора детей; развитие познавательного интереса и любознательности детей; знакомство детей с первым советским космонавтом.	Интернет – ресурсы https://ped-kopilka.ru/blogs/olga-vjacheslavovna-varlamova/konspekt-nod-na-temu-puteshestvie-v-kosmos-v-srednei-grupe.html
Домашние животные. Домашние птицы	«В гостях у курочки Рябы»	Формирование представлений детей о домашних животных (корова, свинья, коза, лошадь, овца); формирование представлений о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнение представления о взрослых животных и детенышах; развитие воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.	С.Н. Николаева стр.56, 64
Азбука экологической безопасности	«Экологическая тропа весной»	Расширение представления детей о сезонных изменениях в природе. Ознакомление с объектами экологической тропы весной. Формирование бережного отношения к окружающей природы.	О.А. Соломенникова стр. 66
Май			
День Победы	«Замечательный врач»	Формирование понятия о значимости труда врача	О.В. Дыбина стр. 34

	«День Победы»	и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развитие эмоционального отношения к ним. Формирование представлений о Дне Победы, его значении для русского народа.	Интернет-ресурсы.
Полевые и садовые цветы. Насекомые	«В гости к хозяйке луга»	Расширение представления детей о разнообразии насекомых. Закрепление знания о строении насекомых. Формирование бережного отношения к окружающей природе.	О.А. Соломенникова стр. 59
Неделя осторожного пешехода	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формирование элементарных представлений об улице; обращение внимания на дома, тротуар, проезжую часть. Закрепление названия улицы, на которой находится детский сад; поощрение ребят, которые называют улицу, на которой живут.	О.В. Дыбина стр. 31
Мы немного подросли	«Дежурство в уголке природы»	Формирование представления об особенностях дежурства в уголке природы. Формирование ответственности по отношению к уходу за растениями и животными.	О.А. Соломенникова стр. 43

Образовательная область «Речевое развитие».

Планирование работы по речевому развитию детей

(Проходит один раз в неделю, продолжительность 20 мин)

<i>Тема недели</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Литература:</i> 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» 3. А.В. Аджи <i>Открытые мероприятия для детей средней группы. Образовательная область «Речевое развитие»</i> 4. Е.В. Колесникова <i>Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет</i>
Сентябрь			
До свидания, лето. День знаний	«Скоро в школу мы пойдём»	Формирование знаний детей 1-ом сентября; знакомство детей со звуками [а], [у], с их произношением, артикуляцией, с местом звуков в словах; развитие внимания, умение выделять различные признаки предметов, мелкой моторики.	А.В. Аджи стр.4
Мы дружные ребята	Знакомство с многообразием слов, моделирование, рисование коротких, отрывистых линий	Знакомство с термином «слово», с многообразием слов; развитие поэтического слуха и художественного восприятия литературного текста; побуждение подбирать слова, подходящие по смыслу; закрепление навыков правильного произношения звуков в словах; знакомство с	Е.В. Колесникова стр. 12

		простейшим моделированием – изображение слова в виде прямоугольника; развитие графических умений посредством рисования коротких, отрывистых линий; формирование интереса к речевой деятельности, самостоятельности, инициативы в решение познавательных задач; формирование навыков самоконтроля, самооценки.	
Мы встречаем осень золотую (изменения в природе)	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Совершенствование умения составлять рассказ об игрушке. Ознакомление со стихотворением о ранней осени, приобщение к поэзии и развитие поэтического слуха.	В.В. Гербова стр. 30
Витамины на грядках и на дереве	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные и короткие), моделирование.	Знакомство с протяжностью слов, с многообразием слов; развитие умения отгадывать загадки, развитие внимания, логического мышления, умения понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки, знакомство с моделированием - изображение слова в виде прямоугольника; формирование представления о слоге, как части слова; ознакомление с делением слова на слоги с помощью модели слова; развитие графического умения посредством рисования коротких линий; формирование интереса к речевой деятельности, самостоятельности, инициативы в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова стр. 16
Октябрь			
Лесные ягоды и грибы	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов –описание	Приобщение детей к восприятию поэтической речи. Совершенствование умения	В.В. Гербова стр. 34

	игрушек.	рассказывать об игрушке по определенному плану.	
Птицы и животные наших лесов	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Упражнение в инсценировании отрывков из произведения.	В.В. Гербова стр. 31
Неделя здоровья. Я – человек. Мое тело	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги	Развитие умения сравнивать слова по звучанию; развитие слухового восприятия, подбирая слова, которые звучат похоже, побуждение к делению слов на слоги; развитие умения отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; развитие внимания, наглядно-образного и логического мышления; закрепление умения рисовать короткие отрывистые линии; формирование интереса к речевой деятельности, самостоятельности, инициативы в решение познавательных задач.	Е.В. Колесникова стр. 20
Свойства дерева, стекла	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	Развитие умения у детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В. Гербова стр. 29
Одежда	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Создание условий для запоминания и выразительного чтения песенки.	В.В. Гербова стр. 33
Ноябрь			
Посуда. Мебель	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги	Знакомство с протяжностью слов (короткие и длинные); развитие умения делить слова на слоги, используя схему слова; развитие умения подбирать слово к схеме; развитие внимания и зрительных функций посредством нахождения различий в двух похожих рисунках; развитие умения отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; развитие	Е.В. Колесникова стр. 22

		внимания, наглядно-образного и логического мышления; формирования интереса к речевой деятельности, самостоятельности, инициативы в решение познавательных задач.	
Моя семья. Родственные отношения	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	Развитие умения описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщение детей к поэзии.	В.В. Гербова стр. 38
Мой дом	Звуки «М – МЬ»	Знакомство с твердым и мягким согласными звуками М-МЬ; способствование интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков М-МЬ в словах; знакомство с линейностью слов (короткие и длинные); развитие умения называть первый звук в словах; развитие умения отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; развитие внимания, наглядно-образного и логического мышления; формирования интереса к речевой деятельности, самостоятельности, инициативы в решение познавательных задач.	Е.В. Колесникова стр. 52
Мое село. Мой город	Чтение сказки «Три поросенка»	Ознакомление детей с англ. сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), оказание помощи в понимании ее содержания.	В.В. Гербова стр. 35
Декабрь			
Зимушка-зима	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщение детей к поэзии. Оказание помощи детям в запоминании и выразительном чтении стихотворения	В.В. Гербова стр. 44
Птицы зимой	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги	Формирование представления о слоге как части слова через деление слова на слоги и подбор схему к слову; знакомство с протяжностью слов	Е.В. Колесникова стр. 26

		(короткие и длинные); развитие художественного восприятия литературного текста через прослушивания выразительного чтения с использованием естественных интонаций, логических пауз, эмоциональной окраски.	
Животные зимой	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Ознакомление детей со сказкой «Лисичка – сестричка и волк», оказание помощи в оценке поступков героев	В.В. Гербова стр. 43
Зимние забавы Встреча Нового года	Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик!» Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Развитие умения составлять рассказы по картинке без повторов и пропусков существенной информации. Формирование умения придумывать название картине. Создание условий для проверки сформированности у детей умения составлять последовательный рассказ. Упражнение детей в умении образовывать слова по аналогии.	В.В. Гербова стр. 45 В.В. Гербова стр. 39
Январь			
В гостях у художника	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Развитие умения рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности»	В.В. Гербова стр. 50
Фольклор	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Оказание помощи детям во вспоминании известных им русских народных сказок. Ознакомление со сказкой «Зимовье»	В.В. Гербова стр. 48
Декоративно-прикладное искусство	Звуки «К-КЬ»	Знакомство с твердым и мягким согласными звуками К-КЬ; способствование интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков К-КЬ в словах; знакомство с линейностью слов	Е.В. Колесникова стр. 56

		(короткие и длинные); развитие умения называть первый звук в словах; развитие умения отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; развитие внимания, наглядно-образного и логического мышления; формирования интереса к речевой деятельности, самостоятельности, инициативы в решение познавательных задач.	
Быть здоровыми хотим! Продукты питания	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Формирование умения пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.	О.С. Ушакова стр. 120
Февраль			
Транспорт	«Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	Формирование умения пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей	О.С. Ушакова стр. 140
Чем пахнут ремесла. Инструменты	Звуки «Д-ДЬ»	Знакомство с твердым и мягким согласными звуками Д-ДЬ; способствование интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков Д-ДЬ в словах; знакомство с линейностью слов (короткие и длинные); развитие умения называть первый звук в словах; развитие умения отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; развитие внимания, наглядно-образного и логического мышления; формирования интереса к речевой деятельности, самостоятельности, инициативы в решение познавательных задач.	Е.В. Колесникова стр. 62

День защитника Отечества	«Составление сюжетного рассказа по ролям о защитниках Отечества»	Формирование навыков диалогической речи, формирование умения самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них	Интернет-ресурсы
Комнатные растения в нашей группе	Звуки «С-СЬ»	Знакомство с твердым и мягким согласными звуками С-СЬ; способствование интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков С-СЬ в словах; знакомство с линейностью слов (короткие и длинные); развитие умения называть первый звук в словах; развитие умения отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; развитие внимания, наглядно-образного и логического мышления; формирования интереса к речевой деятельности, самостоятельности, инициативы в решение познавательных задач.	Е.В. Колесникова стр. 28
Март			
Маму я свою люблю	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Ознакомление детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Упражнение в умении поздравить женщин с праздником.	В.В. Гербова стр. 59
Весна пришла (сезонные изменения)	Составление рассказов по картине «На полянке»	Формирование умения рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Совершенствование умения придумывать название картине.	В.В. Гербова стр. 55
Звери весной	Звуки «З-ЗЬ»	Знакомство с твердым и мягким согласными звуками З-ЗЬ; способствование интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков З-ЗЬ в словах; знакомство с линейностью слов (короткие и длинные); развитие умения называть	Е.В. Колесникова стр. 30

		первый звук в словах; развитие умения отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; развитие внимания, наглядно-образного и логического мышления; формирования интереса к речевой деятельности, самостоятельности, инициативы в решение познавательных задач.	
Перелетные птицы	Составление рассказов по картине.	Создание условий для проверки у детей умений придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине	В.В. Гербова стр. 62
Апрель			
Неделя театра	Чтение сказки Д. Мамин-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост»	Ознакомление с авторской литературной сказкой. Оказание помощи детям в понимании того, почему автор так уважительно называет комара	В.В. Гербова стр. 63
Космическое путешествие	Звук «Ш»	Развитие фонематического слуха и речевого аппарата, побуждая интонационному выделению твердого согласного звукаШ в словах; знакомство с термином «согласный звук»; развитие умения называть первый звук в словах; развитие умения отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; развитие внимания, наглядно-образного и логического мышления; формирования интереса к речевой деятельности, самостоятельности, инициативы в решение познавательных задач.	Е.В. Колесникова стр. 36
Домашние животные. Домашние	Звук «Ц»	Развитие слухового восприятия, побуждая детей различать и произносить твердый согласный звук Ц в словах, во фразовой речи; развитие умения	Е.В. Колесникова стр. 34

птицы		слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту; развитие умения называть последнее слово в предложении, подходящее по смыслу; развитие связной речи, её выразительности, произвольной памяти; развитие поэтического слуха и художественного восприятия литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка.	
Азбука экологической безопасности	«Заучивание стихотворений»	Создание условий для запоминания и выразительного чтения одного из стихотворений	В.В. Гербова стр. 65
Май			
День Победы	«День Победы».	Формирование представления у детей об этом великом празднике. Оказание помощи в запоминании и выразительном чтении стихотворения Т. Белозёрова «Праздник Победы»	В.В. Гербова стр. 68
Полевые и садовые цветы. Насекомые	Звук «Ж»	Развитие слуха и речевого аппарата детей, побуждая произносить твердый согласный звук Ж изолированно, в словах, во фразовой речи, интонационно выделяя звук Ж в словах; закрепление умения делить слова на слоги, пользоваться моделью слов; развитие умения отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; развитие внимания, наглядно-образного и логического мышления; формирования интереса к речевой деятельности, самостоятельности, инициативы в решение познавательных задач.	Е.В. Колесникова стр. 38
Неделя	Литературный калейдоскоп.	Создание условий для выявления у детей любимых	В.В. Гербова стр. 71

осторожного пешехода		стихов, сказок, рассказов, загадок и считалок	
Мы немного подросли	Прощаемся с подготовишками.	Оказание внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	В.В. Гербова стр. 70

III. Организационный раздел

III.1. Обязательная часть

III.1.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиены персонала

3. Выполнение требований
пожарной безопасности и электробезопасности

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охран труда работников

5.

Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных

видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (учитель - логопед, учитель - дефектолог, педагог-психолог);

помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

оформленная территория Организации и оборудованные участки для прогулки.

Учебно-методическое сопровождение программы:

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор	Название
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет
Буре Р.С	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет
Жданова Л.В.	Этикет для малышей. Демонстрационный материал для дошколят
Петрова В.И., Стульни к Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятия с детьми 3-7 лет.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор	Название
Математическое развитие	
Земцова О.Н.	Цифры и числа. Учимся считать. Для детей 4-5 лет.
Колесникова Е.В.	Математика для детей 4-5 лет: учеб.- метод. пособие рабочей тетради «Я считаю до пяти».
Колесникова Е.В.	Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет.
Земцова О.Н.	Найди отличия. Развиваем внимание. Для детей 4-5 лет.
Земцова О.Н.	Запомни картинку. Развиваем память. Для детей 4-5 лет.
Земцова О.Н.	Веселые часы. Называем дни недели и месяцы. Для детей 4-5 лет.
Земцова О.Н.	Вправо-влево, вверх-вниз. Ориентируемся в пространстве. Для детей 4-5 лет.
Земцова О.Н.	Задачи для ума. Развиваем мышление. Для детей 4-5 лет.
Новикова В.П.	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.
Новикова В.П.	Математика в детском саду: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
Ребенок и окружающий мир	
Вострухина Т.Н., Кондыкинская Л.А.	Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет.
Герасимова А.С.	Учимся играть. Для детей 4-5 лет.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным социальным окружением в средней группе
Крашениникова Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятия с детьми 4-7 лет
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятия с детьми 4-7 лет.
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа

Федотова А.Н.	Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников.
Каушкаль О.Н., Карпеева М.В.	Формирование целостной картины мира. Познавательная часть, игровые технологии. Средняя группа.
Гризик Т.И.	Узнаю мир. Развивающая книга для детей 4-5 лет
Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.	Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий».
Дыбина О.В.	Я узнаю мир. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.
Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.	Наш мир. Радость открытий. Как Аня и Дима узнавали обо всем на свете.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор	Название
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа
Гербова В.В.	Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду.
Громова О.Е., Соломатина Г.Н.	Демонстрационный материал. Развитие речи детей 4-5 лет: осень-зима.
Громова О.Е., Соломатина Г.Н.	Демонстрационный материал. Развитие речи детей 4-5 лет: зима-весна.
Громова О.Е., Соломатина Г.Н.	Демонстрационный материал. Развитие речи детей 4-5 лет: весна-лето.
Земцова О.Н.	От слова к рассказу. Развиваем речь. Для детей 4-5 лет.
Карпеева М.В.	Развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры. Практические материалы.
Шмелева Е.Б.	Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 2-4 лет

Аджи А.В.	Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие».
Дмитриева В.Г.	Первая книга маленького гения от 2 до 5 лет
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-5 лет
Скворцова И.В.	Развиваем речь ребенка. Пособие для занятий с детьми 4-5 лет.
Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий
Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста.
Ушакова О.С.	Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет
Нищева Н.В.	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста.
Колесников а Е.В	Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Учимся составлять слоговые схемы.
Колесников а Е.В	Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. От слова к звуку.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор	Название
Кантор. С.И.	Первые поделки вашего малыша
Картушина М.Ю.	Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет.
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа.
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников.
Кудрявцева Е.А., Попова Г.П.	Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект

Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду:
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа.
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Лыкова И.А.	Демонстрационный материал. Конструируем в летний период. Средняя группа.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Средняя группа.
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Средняя группа.
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду: наглядно-методическое пособие.
Дмитриева В.Г.	Развиваем мелкую моторику
Халезова-Зацепина М.Б., Грибовская А.А.	Лепка в детском саду Альбом для детского художественного творчества для детей 4-5 лет.
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий.
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий.
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.
Капустянова Е.А.	Предметное рисование. Средняя группа, 4-5 лет.
Капустянова Е.А.	Сюжетное рисование. Средняя группа, 4-5 лет.
Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор	Название
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятия с детьми 3-7 лет.

Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет
Кравченко И.В., Долгова Т.Л.	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы
Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова	Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

Вид помещения и его функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> - физическое развитие - речевое развитие - познавательное развитие - художественно – эстетическое развитие - социально – коммуникативное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» • Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.) • Глобус • Мольберт • Доска настенная • Детская мебель для практической деятельности • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению

	<p>грамоте, ознакомлению с окружающим миром</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры: головоломки, мозаики, пазлы, лото, домино • Игровая мебель • Игрушки • Календарь погоды • Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии • Конструкторы различных видов • МП -3 система • Телевизор • Муляжи овощей и фруктов • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Материалы для изобразительной детской деятельности • Материалы для наблюдений за природой • Атрибуты для театрализованных игр • Оборудование для детского экспериментирования • Оборудование для организации двигательной активности (мячи, кольцебросы, скакалки, кубики и др.)
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Оборудование для гимнастики после сна
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно – информационный материал для родителей • Выставки детского творчества
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Пособия для занятий с детьми

<p>педагогам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Матрешки, расписные игрушки • Игрушки, муляжи • Информационный стенд • Материалы по планированию • Программы дошкольного образования • Компьютер • Ламинатор, принтер, брусератор
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы по музыкальному воспитанию • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья • Домик игровой • Мультимедийное оборудование • Телевизор • Ноутбук
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания (шведская стенка, канаты, мячи разных размеров, маты и другое) • Оборудование для подвижных и спортивных игр (мячи футбольные и баскетбольные, баскетбольные корзины и др.) • Оборудование для проведения утренней гимнастики, ОРУ (гимнастические палки, обручи, кубики, мячики и пр.) • Ноутбук • МП -3 система

Кабинет логопеда <ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа по развитию речи 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы по коррекции речевых нарушений • Картинки и иллюстрации для занятий • Зеркало • Ноутбук • Диктофон
Кабинет педагога-психолога <ul style="list-style-type: none"> • Психолого – педагогическая работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы по психологии • Игрушки и пособия для развивающих занятий • Стол для игр с песком и водой • Оборудование для рисования песком • Компьютер
Творческая мастерская <ul style="list-style-type: none"> • Художественно – эстетическое развитие детей • Познавательное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Мольберты • Канцелярские принадлежности и материалы для продуктивной деятельности • Интерактивное оборудование • Наборы «Перворобот» • Ноутбуки • Конструкторы Лего разных видов

Наглядно – дидактические пособия

Беседы по рисункам. Уроки Ушинского.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки.

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге.

III.1.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработано М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработано О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработано В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработано М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработано М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утятя», франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработано К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?»; «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П.

«Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана

Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И.

Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

III.1.3. Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации⁹.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

⁹Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик,

В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер

В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

III.1.4. Описание психолого-педагогических условий реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально - личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы

образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально - воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально - значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

III.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе планирования традиционных событий, праздников, мероприятий лежит комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);

- сезонным явлениям;

- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Основные мероприятия, праздники, традиционные события

Основные мероприятия, праздники, традиционные события

Форма	Цель	Основные мероприятия	Сроки проведения
Праздники	Расширение представлений детей о праздниках, народных традициях; создание у дошкольников радостного настроения, формирование положительного эмоционального подъема и сформированности праздничной культуры	День знаний	1 сентября
		День рождение детского сада	7 сентября
		День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
		Международный день пожилых людей	1 октября
		День отца в России	Третье воскресенье октября
		Осенний праздник	Октябрь
		День народного единства	4 ноября
		День матери в России	Последнее воскресенье ноября
		Новый год	Декабрь
		Международный день родного языка	21 февраля
		День защитника Отечества	Февраль
		Международный женский день	Март

		Масленица	Март
		Всемирный день театра	27 марта
		День смеха	1 апреля
		День космонавтики	12 апреля
		День открытых дверей	Апрель
		День здоровья	Сентябрь, декабрь, март, июнь
		День Земли	23 апреля
		Праздник Весны и Труда	Май
		День Победы	Май
		«Выпускной бал»	Май
		«День защиты детей»	1 июня
		«День Пушкина» День русского языка	6 июня
		День России	12 июня
		День памяти и скорби	22 июня
		День семьи, любви и верности	8 июля

		«День Нептуна»	26 июля
		День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
		<i>Спортивные праздники и развлечения: по плану инструктора по физической культуре</i>	Мероприятия по плану В течение года
Акции	Привлечение внимания педагогов, воспитанников, их родителей к проблеме. Формирование активной жизненной позиции, представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких – всех, кто нуждается в помощи.	«Сдай макулатуру - спаси дерево»	Мероприятия по плану В течение года
		«Помоги птицам»	
		«Посади дерево»	
		«Вылечим книги»	
		«Братья наши меньшие»	
		«Чистый двор»	
		«Безопасная дорога»	
		«Окна Победы»	
		«Бессмертный полк»	
		«Открытка для ветерана»	
«Каждой женщине - по цветку»			
Выставки	Приобщение детей к творческому и познавательному досугу, развитие семейного творчества, активное участие семьи в эстетическом воспитании детей дошкольного	Рисунки, поделки к праздникам, итоговые выставки в группах по тематике недели	Мероприятия по плану В течение года

	возраста		
Экскурсии	Формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни	-в библиотеку, школу, музей, предприятия села и др. -туристические походы -прогулки по улицам родного села	В течение года
Встреча с интересными людьми	Создание условий для расширения и углубления представлений дошкольников о различных профессиях	Встреча с инспектором ГИБДД, инспектором ВДПО, библиотекарем, фотографом, сотрудником Камышловского краеведческого музея и др	В течение года
Месячник безопасности	Формирование у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности	Мероприятия по плану ГИБДД, ВДПО, МЧС Мероприятия по плану в группах	Мероприятия по плану В течение года

III.1.6. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - ППРОС) – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. ППРОС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

ППРОС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. ППРОС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ППРОС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании ППРОС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно - климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности, содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

ППРОС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

ППРОС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО);

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО ППРОС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

ППРОС организована в виде *мобильных центров детской активности:*

В группах для детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр патриотического воспитания детей, направленный на воспитание любви к нашей Родине – России, обучение детей бережному отношению к самым близким: семье, дому, к тому месту, где родился, природе, которая окружает.
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.3648-20

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий, маты, массажные коврики, мягкие модули, скамейки детские гимнастические, детские стенки малые шведские, трансформеры «Акробат», трансформеры «Горка», сухой бассейн, санки детские, корзины баскетбольные, палатки детские игровые, лабиринты «Гусеничка», степы, прыгуны, мячи футбольные, мячи баскетбольные, батут, обручи разных размеров, мячи резиновые детские, кегли, кубики большие, погремушки, гантели, диски здоровья, палки гимнастические, кольцебросы, мячи - прыгуны, городки, дартс, скакалки, мячи надувные.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, облучатели – рециркуляторы воздуха ультрафиолетовые бактерицидные

	Медицинский блок	Ростомер, мебель, весы электронные, тонометр, гигрометр, плантограф детский, медикаменты для оказания первой медицинской помощи
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые и мягкие модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное развитие	Творческая мастерская	Наборы «Перворобот», конструктор Лего разных видов.
	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, экологические центры, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, переносное мультимедийное оборудование, телевизор, интерактивная переносная система
Художественно-эстетическое развитие	Творческая мастерская	Мольберты, разнообразные изобразительные материалы, интерактивное оборудование.
	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов, акустика с МП – 3 плеером,

		детские музыкальные инструменты
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты, мультимедийное оборудование, телевизор, игровой домик, костюмы для взрослых и детей
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Речевое развитие	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др.
Коррекционное направление	Групповые помещения	Центры с оборудованием для коррекции детского развития.
	Кабинет учителя - логопеда	Игры для коррекции речевой сферы, дидактический и наглядный материал для постановки звуков, диктофон.
	Кабинет педагога-психолога	Оборудование и материалы для диагностики и коррекции психофизических процессов.

Социально-коммуникативно-развитие	
<i>Оборудование(шт.)</i>	
Детский стол	8
Стул детский	22
Стол воспитателя	2
Стул воспитателя	2
Шкаф для бумажек канцелярии	4

Шкафдлясезонногохранениидеял	1
Стенка-стеллаждляигрушек	1
Кроватьдетская	22
Шкафдля детскойодежды	25
Скамьядетская	5
Шкафсушильный	2
Контейнер	3
<i>Центрсюжетно-ролевыхигрснеобходимойатрибутикой:</i>	
Мягкаямебель«Малютка»	1
Игровоймодуль «Спальня»	1
Игровоймодуль«Кухня»	1
Игровоймодуль«Парикмахерскаясостулом»	1
Игровоймодуль«Поликлиника»	1
Игровоймодуль «Магазинскассой»	1
Куклы,пупсы	11
Коляска	3
Утюг	2
ИгрушкиизПВХ	3
Ваннадлякукол	1
Весы	1
Корзинкидлясупермаркета	3
Игрушки«ДедМороз»,«Снегурочка»	1
Мягкиеигрушки	4
Игровойнабор«Овощи,фрукты»	6
Наборпродуктов	2
Игровойнабор «Больничка»	1
Игровойнабор«Салонкрасоты»	1
Игровойнабор «Стоматолог»	1
Наборкукольнойпосуды	1
Кроватки	2
Набор«Куклысаксесуарами»	2
Наборыигрушек(домашниеидикиеживотные,насекомые)	6

Транспорт(строит.техника,военнаятехника,спецтранспорт,самолеты, вертолет,катер)	31
Набормал.машинок«Военнаятехника»	1
Кукольный домик	1
<i>Центртруда:</i>	
Игровойнабордля уборки	1
Ящикдляинструментов	1
Игровойнабор«Инструменты»	2
Игровойнабордлякупания	1
Метладетская	4
<i>Познавательноеразвитие</i>	
<i>Центрнаукииприроды:</i>	
Настольнаяигра:"Угадайка",«Временагода»,«Овощи,фрукты»,«Семья»,«Карандаши»,«Круглыйгод»	6
Пазлы	10
Лейка	2
Макси-пазлы«Фрукты»,«Овощи»	2
Игра-пазл«Ктоживётнаферме?»	1
Развивающаяигра«Животныеиптицы.Какговорятичтоедят?»	1
Наборы «Зоопарк»,«Африка»(деревянный)	2
Игровойнабор«Динозавры»	1
Домино«Спокойнойночи,малыши», "Дикиеживотные"	2
Объемныепазлы«Гриб»	1
Лото«Профессии»,«Первыепредметы»,Дикиеживотные", «Весёлымашинки»,«Зоопарк»	5
<i>Центрматематическогоразвития:</i>	
Математическиепеналы	24шт
Весы1чаша	1
Дидактическаяигра«Цвет,форма,размер»,«Найдипару», «Найди четвертый лишний», «Кто больше?», «Умныйпаровозик»,«Справа-слева,сверху-снизу»,«Частицелое»,	8

«Найдипохожуюфигуру»	
Развивающеелото«Цветныефигурки»	1
Кассацифрнамагнитах	3
<i>Центрбезопасности:</i>	
Макет«Улицыгорода»	1
Машинкималенькие	15
Развивающиекарточки«Аркадийпаровозов. Урокибезопасности»	1
Домино«Дорожныезнаки»,«Транспорт»	2
Игра«Азбукабезопасности»	1
Макси-пазлы«Спецтехника»	1
Набор «Дорожныезнаки»	1
Знаки«Опасныепредметы»	1
<i>Центрсенсорики:</i>	
Массажер ёжик	20
Мягкиймодуль«Черепаша»	1
Наборпальчиковыхкукол	1
Лото «Цветныефигурки»	1
Игра «Шнуровки»	3
Пальчиковыйтеатр«Взамке»	1
Пальчиковыйтеатр«Животные»	1
Мозайканапольная(большая)	1
Мозайкацветовая(мелкая)	2
Мягкиеразвивающиеигрушки(ботиночки,кубики)	4
Набор «Дорожныезнаки»	1
Играприщепками«Кточтоест»	1
Игра«Сокровищагномов	1
Игра«Большаястирка»	1
Игра«Тихийчас»	1
Игра«Найдимоютень»	1

<i>Речевоеразвитие</i>	
<i>Центр речевого развития:</i>	
Лото и домино по изучаемым лексическим темам	6
Буквы. Мини-игры. Игра для детей 4-7 лет.	1
Словарик. Умный малыш.	1
Противоположности. Мои первые игры. Определяем противоположные свойства, действия, направления	1
Развивающее лото «Сказки».	1
Игровое пособие «Колобок»	1
Игра «Весёлые лучики»	1
Игра-лото «Предметы из сюжетов»	1
Игра-лото «Ты откуда?»	1
<i>Центр книги:</i>	
Книжная выставка	1
Детские книги по программе любимых книг детей	
Детские энциклопедии, справочная литература.	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<i>Центр изобразительной деятельности:</i>	
Краски акварель, цветные карандаши, фломастеры, цветная и белая бумага, пластилин, картон белый, цветной картон, подкладные листы, кисти, клей, глина, кисть, гуашь, непроливайки, ножницы, доски для лепки	22
<i>Центр конструирования:</i>	1
Трансформер «Теремок» (15 элементов)	1
Конструктор «Железная дорога» (дерев.)	1
Игра «Паровозик» (дер.)	1
Конструктор «Лего»	5
Конструктор «Терминал»	1
Конструктор «Сказочный замок»	1
Игровой набор «Кубики»	1
Конструктор «Мозаика»	5
<i>Центр музыкально-театральной деятельности:</i>	
Кукольный театр, подставка для кукол, центр ряженья	1

Пальчиковый театр	2
Бубенчики	2
Погремушка	2
Кастаньеты	1
Бубен	2
Веселый молоток	2
Маракас	1
Металлофон	2
Руль музыкальный	1
Барабан	1
<i>Физическое развитие</i>	
<i>Центр двигательной активности:</i>	
Обруч	2
Скакалка	2
Дартс	1
Городки	1
Мячи	5
Набор кеглей	1
Свисток	1
Кольцеброс	1
Мини-лыжи	3
Лопатки деревянные для снега	15

Ш.1.7.

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

Ш.1.8. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее само

чувствиенаактивность
иперевозбуждение.

ребенка,предупреждаетутомляемость

Режимирапорядокдняустанавливаетсясучетомсанитарно-эпидемиологическихтребований,условийреализацииПрограммы,потребностиучастниковобразовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе(прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору(самостоятельнаядеятельность),приемпищи,личнаягигиена.Содержаниеидлительностькаждогокомпонента,атакжеихрольвопределенныевозрастные периодызакономерноизменяются,приобретая новыххарактерныечерты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенновырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организмуребенкафизиологическипереключатьсямеждутемиилиинымивидамидеятельности,своевременноподготавливатьсякаждомуэтапу:приемупищи,прогулке,занятиям,отдыху.Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялымиили, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спятбеспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всеговырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильномуотдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно,последовательноеежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приемапищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна,времяотходако сну; проведениеежедневнойпрогулки.

Приорганизациирежимаследуетпредусматриватьоптимальноечередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных ииндивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечиватьсочетаниеумственнойифизическойнагрузки.Времяобразовательнойдеятельностиорганизуется такимобразом,чтобывначалепроводилисьнаиболеенасыщенныепосодержаниювидыдеятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, азатемтворческиевидыдеятельностивчередованиисмузыкальнойифизической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

*Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)*

Показатель	Во	Н
------------	----	---

	зра ст	о р м а т и в
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возра ста	8 . 0 0
Окончание занятий, не позднее	все возра ста	1 7 . 0 0
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	2 0 м и н у т
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	4 0 м и н у т
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все воз раста	1 0 м

		И Н У Т
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	всево зраст а	2 - х м и н у т
<i>Показатели организации режима дня</i>		
Продолжительность ночного сна, не менее	4– 7 лет	1 1 ч а с о в
Продолжительность дневного сна, не менее	4– 7 лет	2 , 5 ч а с а
Продолжительность прогулок, не менее	для де тей до 7 лет	3 ч а с а в д е н ь

Суммарный двигательной активности, не менее	объем	всево зрост а	1 ч а с а в д е н ь
Утренний подъем, не ранее		всево зрост а	7 ч0 0 ми н
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее		до 7 лет	10 минут

Приложение № 10
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
21.00	-	-	второй ужин

Приложение № 12
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи распределяются фактически в течение нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии и второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

При 12- часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюда ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Ниже приведены примерные режимы дня для детей разного возраста при 12- часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня в возрастной группе от 4 до 5 лет

Содержание	Возрастная группа от 4 до 5 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная	7.00-8.30

Содержание	Возрастная группа от 4 до 5 лет
деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Самостоятельная/ игровая деятельность, досуги, индивидуальная работа, дополнительное образование	15.30-16.05
Занятия (при необходимости)	-
Ужин, совмещенный с полдником	16.05 - 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.35 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры \ беседы, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 –19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Ужин, совмещенный с полдником	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры \ беседы, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режиму дня должны соблюдаться следующие требования:

- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.
- При организации образовательной деятельности предусматривается

введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

- Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.

- Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Учебный план реализации ОПД в возрастной группе от 4 до 5 лет

Образовательная область Образовательная деятельность детей	Средняя группа		
	Количествов неделю	Количествов месяц	Количествов год

Познавательно-образовательное развитие. Ребенок и окружающий мир: Ознакомление с предметами окружающего мира явлениями общественной жизни. Формирование элементарных экологических представлений	1	2	36
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Речевое развитие. Развитие речи.	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие Рисование Аппликация Лепка Музыка Конструктивно-модельная деятельность	1 0,5 0,5 2 1	4 2 2 8 4	36 18 18 72 36
Физическая культура. Физическая культура в помещении Физическая культура на улице	2 1	8 4	72 36
ИТОГО:	11	44	396

0,5 – Занятия проводятся через неделю

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит во всех образовательных областях.

Конструктивно – модельная деятельность отнесена к занятиям вследствие того, что в ДОО одним из приоритетных направлений является техническое моделирование детей.

В летний период года вся жизнедеятельность детей переносится на улицу при обязательном наличии головных уборов и соблюдения питьевого режима. Утренний прием ребят проходит на улице, с воспитанниками проводится образовательная деятельность, которая по возможности так же переносится на свежий воздух. В этот период большое внимание отводится самостоятельной деятельности, общеукрепляющим мероприятиям, играм, трудовой деятельности, физическому развитию и закаляющим процедурам с детьми, увеличивается время дневного сна.

Расписание занятий

Расписание занятий составлено с учетом:

- соблюдения максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки на ребенка (СанПиН 2.4.3648-20);

- рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка (непосредственно образовательная деятельность эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла должна занимать не менее 50% общего времени);

- индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки.

Расписание занятий детей 4 -5 лет

МКДОУ Обуховский детский сад № 2 на 2024 - 2025 учебный год

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Возрастная группа от 4 до 5 лет	9.15 – 9.35 Музыка	9.15 – 9.35 ФЭМП	9.15 – 9.35 Музыка	9.15 – 9.35 Лепка /Аппликация	9.15 – 9.35 Развитие речи
	9.45 – 10.05 Ознакомление с окружающим миром	9.45 – 10.05 Физкультура	9.45 – 10.05 Конструктивно – модельная деятельность	9.45 – 10.05 Физкультура	9.45 – 10.05 Рисование
					11.10 – 11.30 Физкультура (на воздухе)

III.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования разработана на основе изучения потребностей, интересов детей, социального запроса родителей, возможностей образовательного учреждения и педагогического коллектива.

Приоритетное направление деятельности детского сада в 2024 – 2025 учебном году – познавательное и речевое развитие детей.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. В связи с этим в детском саду реализуются следующие парциальные и авторские программы:

Познавательное развитие	5. С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог»
	6. Л.Г. Петерсон. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «ИГРАЛОЧКА» (Для детей 3-7 лет)
	7. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Речевое развитие	3. Е.В. Колесникова « От звука к букве»

IV. Дополнительный раздел Программы

IV.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована ООП

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей возрастной группы 4-5 лет и разработана в соответствии с Основной образовательной программой МКДОУ Обуховский детский сад №2.

Росто-весовые характеристики. Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь

становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в

самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

IV.2. Используемые Программы

Рабочая программа средней группы МКДОУ Обуховский детский сад №2 разработана в соответствии с ФОП
и ФГОС дошкольного образования, с Уставом ДОО, реализуемой в ДОО при
мерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Отр
ождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.
Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 4 до 5 лет с учётом их возрастных особенностей.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видами деятельности (игры,

познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечить художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными *целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся* дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение *основных задач*:

6) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

7) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

8) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

9) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

6) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

7) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

8) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

9) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении

образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

10) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким *направлениям (в соответствии с ОП ДО)*:

4) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

5) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

6) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО:

- Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования,

охраны и укрепления здоровья детей.

- Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

- Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

- Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации ППРОС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяет повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах *здоровьесбережения ребёнка*.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих *направлений просветительской деятельности*:

- б) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- 7) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- 8) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

9) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

10) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в *разных формах* (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

3) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

4) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагог использует специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению

взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, педагоги активно используют воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1) Педагогический мониторинг:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми о семье;
- наблюдение за общением родителей и детей.

2) Педагогическая поддержка:

- беседы с родителями;
- психолого-педагогические тренинги;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших);
- дни открытых дверей;
- показ открытых педагогических форм;
- родительские мастер-классы;
- проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.

3) Педагогическое образование родителей:

- консультации;
- дискуссии;

- информация на сайте ДОУ;
 - круглые столы;
 - родительские собрания;
 - вечера вопросов и ответов;
 - семинары;
 - решение проблемных педагогических ситуаций;
 - выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей.
- 4) Совместная деятельность педагогов и родителей:
- проведение совместных праздников и посиделок;
 - заседания семейного клуба;
 - оформление совместных с детьми выставок;
 - совместные проекты;
 - семейные конкурсы;
 - совместные социально значимые акции.

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.