

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКДОУ Обуховский детский сад №2
Протокол № 4 от «20» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МКДОУ Обуховский детский сад №2
№ 163 от «20» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обучения и воспитания
для детей 6-7 лет
компенсирующей направленности
на 2024-2025 учебный год

Разработчики программы:
(воспитатели)
Мешкова Е.В.,
Томаткина Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	
I. Целевой раздел Программы	4
1.1. Обязательная часть.	4
1.1.1 Пояснительная записка. а) Цели и задачи Программы	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3 Характеристики особенностей развития детей	9
1.1.4 Планируемые результаты реализации Программы - планируемые результаты освоения ООП - Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов	14
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений цели и задачи - принципы и подходы - особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению - планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению - перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	17
II. Содержательный раздел Программы	
2.1. Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	24
2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям	25
2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - способы и направления поддержки детской	33
2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	45
2.3. Программа воспитания	53
- <i>Пояснительная записка</i>	
2.3.1. <i>Целевой раздел Программы воспитания</i>	55
- Направления воспитания - Целевые ориентиры Программы воспитания	
2.3.2. <i>Содержательный раздел Программы воспитания</i>	58
2.3.2.1 <i>Уклад ДОО:</i>	59
2.3.2.2 Воспитывающая среда ДОО:	69
2.3.2.3 Общности	74
2.3.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях	76
2.3.2.5 Формы совместной деятельности: Работа с родителями: виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы	83
2.3.3. <i>Организационный раздел Программы воспитания</i>	97
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет	104
2.4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	104
2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы: Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	107

2.4.3. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся	110
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	116
2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, календарный план воспитательной работы	118
III. Организационный раздел Программы	145
3.1. Обязательная часть	145
3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	146
3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	147
3.1.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	157
3.1.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий	158
3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	159
3.1.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	168
3.1.7. Кадровые условия реализации Программы	173
3.1.8. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график	175
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
IV. Дополнительный раздел Программы	251
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	251
4.2. Используемые Программы:	
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	252

Используемые сокращения:

АОП ДО – Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
 ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
 ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования
 ТНР - Тяжёлые нарушения речи
 ППРОС - Предметно-пространственная развивающая образовательная среда
 Программа – Рабочая программа обучения и воспитания

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Программы

1.1. Обязательная часть

Программа составлена в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) МКДОУ Обуховский детский сад №2. Рабочая программа обучения и воспитания (далее Программа) реализуется в группе компенсирующей направленности с 12 часовым режимом пребывания детей 6-7 года жизни.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР; на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОУ;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и МКДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание")
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, в изм.на 30.12.22)

- Уставом МКДОУ Обуховский детский сад № 2, (с изменениями и дополнениями)

- другими локальными актами Образовательного учреждения.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Данный подход к использованию ИКТ в работе с детьми позволяет сохранить целостность и уникальность дошкольного образования.

Программа сформирована как психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1.1 Пояснительная записка

Цели и задачи Программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми; способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования; обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка; формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя - логопеда, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию Программы полностью возлагается на администрацию дошкольной организации (заведующего, заместителя заведующего по УВР), психолога - медико-педагогический консилиум и попечительский совет родителей.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Сотрудничество ДОО с семьей.

- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные

ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3 Характеристика особенностей развития детей возраста 6-7 лет

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые

жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуются помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений,

выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста ТНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме

того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Очень часто общее недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: моторная алалия и дизартрия.

Общая характеристика детей с моторной алалией (по Р.Е.Левиной).

Алалия является одним из наиболее тяжёлых дефектов речи, при котором ребёнок практически лишён языковых средств общения: речь его самостоятельно и без логопедической помощи не формируется. Алалия – отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка (до формирования речи). Речь у детей с моторной алалией при кратковременном общении большей частью не понятна, аморфные образования типа «тя бах», «дека мо» (чашка упала, девочка моет) могут быть понятны только в непосредственной ситуации при подкреплении речи соответствующими жестами и мимикой. Понимание обращённой речи к ребёнку относительно сохранно, он адекватно реагирует на словесное обращение взрослых, выполняет простые инструкции и просьбы. Таким образом, состояние речи у детей алаликов характеризуется большим разнообразием и зависит от тяжести неврологического нарушения, условий воспитания и речевой среды, времени и длительности логопедического воздействия, а так же во многом зависит от компенсаторных возможностей ребёнка: психической активности, состояния интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Во время работы с ребёнком с моторной алалией специалисты и педагоги должны учитывать отставание ребёнка и принимать во внимание его индивидуальные особенности, подбирать для него доступные виды заданий.

Общая характеристика детей с дизартрией (по Е.Ф.Архиповой).

Дизартрия — это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений и др. Исследования выявили у детей со стертой дизартрией нарушения иннервации мимической мускулатуры. У многих детей отмечается: быстрое утомление, повышение саливации, наличие гиперкинезов мышц лица и язычной мускулатуры. В некоторых случаях выявляется отклонение языка (девиация). Фонетические и просодические нарушения при стертой дизартрии обусловлены паретичностью или спастичностью отдельных групп мышц артикуляционного, голосового и дыхательного отдела речевого аппарата. Так, у детей со стертой дизартрией кроме

нарушения звукопроизношения отмечаются нарушение голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а несформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков.

1.1.4 Планируемые результаты реализации Программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным

переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21. определяет времена года, части суток;

22. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26. владеет предпосылками овладения грамотой;
27. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30. сопереживает персонажам художественных произведений;
31. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используется следующее диагностическое пособие: Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР.

Диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в которой имеются компенсирующие группы для детей 6 - 7 лет с ТНР. Предлагаемые критерии оценки развития ребенка соответствуют Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой. Данное пособие позволяет оценить не только индивидуальные достижения ребенка, но и общегрупповые тенденции педагогического процесса в конкретной группе, то есть позволяет определить, какая образовательная область или их сочетание нуждается в пристальном внимании педагогов для получения наилучших результатов воспитанниками.

Система педагогической диагностики содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Их последовательность соответствует Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- низкий уровень— 1 балл— ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- низко-средний уровень— 2 балла— ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- средний уровень— 3 балла— ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- средне-высокий уровень— 4 балла— ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- высокий уровень— 5 баллов— ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса Программы разработана на основе изучения потребностей, интересов детей, социального запроса родителей, возможностей образовательного учреждения и педагогического коллектива.

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

<i>Образовательная область</i>	<i>Парциальная программа</i>
Познавательное развитие	Н. В. Нищева. Ю. А. Кириллова Я ЛЮБЛЮ РОССИЮ! Парциальная программа Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП.
Речевое развитие	Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа

Приоритетное направление деятельности детского сада в 2023 – 2024 учебном году – познавательное и речевое развитие детей.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как

общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.

Парциальная программа

Цель: обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет

Задачи:

Одной из важнейших задач Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе. Задачей Программы можно считать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие **принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Программа включает в себя следующие **подходы:**

В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв:

А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.

Именно это поможет избежать нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии) в дальнейшем.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит *звуковой аналитико-синтетический метод*, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.

Программа предусматривает 2 года обучения. В первый год обучения (старшая группа) осваивается предварительный добукварный период и 1 период по развитию фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза; обучению грамоте. Во второй год обучения (подготовительная группа) осваивается 2 и 3 периоды по развитию фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза; обучению грамоте.

Планируемые результаты

Достижения ребенка к концу первого года обучения (старшая группа):

- умеет выделять звуки в словах;
- знает отличие гласного звука от согласного;
- умеет составлять предложения из слов;
- может определить количество слогов в слове, слов в предложении;
- знает буквы А, У, О, И, Т, П, Н, М, К;
- умеет печатать и конструировать знакомые буквы;
- умеет выделять знакомые буквы в словах;
- читает простые слова.

Достижения ребенка к концу второго года обучения (подготовительная группа):

- речь чистая грамматически правильная, выразительная;
- знает гласные и согласные звуки их отличительные признаки;
- ребёнок имеет представления о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков и умеет определять ударный – безударный гласный звук в слове;
- умеет подбирать слова с заданным звуком;
- умеет определять место звука в заданном слове;
- умеет производить звуковой и слоговой анализ слов и предложений;
- проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова;
- ребенок владеет средствами звукового анализа слов;
- определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слове);
- проводит сравнительный звуковой анализ слов;
- самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Педагогическая диагностика

Приступая к обучению грамоте детей дошкольного возраста, необходимо провести педагогическую диагностику индивидуального развития детей, оценить состояние произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов у каждого ребенка с тем, чтобы избежать изучения букв, которым соответствуют звуки, произносимые кем-то из детей неправильно до тех пор, пока не будут сформированы правильные уклады этих звуков, и звуки не будут введены в речь ребенка. Исследование фонематического восприятия и фонематических процессов необходимо, так как обучение грамоте в соответствии с Программой осуществляется на основе аналитико-синтетического звукового метода. Все выявленные нарушения развития необходимо устранить в течение добукварного периода.

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

4 года (изолированно, в словах, в предложениях):

Гласные [а], [у], [о], [и], [э];

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] [в], [ф], [в'], [ф'] [д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] [г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] [й] [с], [з], [ц], [с'], [з'] 7 [ш], [ж] [ч], [щ] [л], [л'] [р], [р'].

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях):

Гласные [а], [у], [о], [и], [э];

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] [в], [ф], [в'], [ф'] [д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] [г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] [й] [с], [з], [ц], [с'], [з'] [ш], [ж] [ч], [щ] [л], [л'] [р], [р'].

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях):

Гласные [а], [у], [о], [и], [э];

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] [в], [ф], [в'], [ф'] [д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] [г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] [й] [с], [з], [ц], [с'], [з'] [ш], [ж] [ч], [щ] [л], [л'] [р], [р'].

Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза. Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года:

ба-па па-ба га-ка ка-га да-та та-да ма-ба ба-ма ва-ка ка-ва ня-на на-ня.

5 лет:

ба-па-ба па-ба-па да-та-да та-да-та га-ка-га ка-га-ка за-са-за са-за-са та-тя-та тя-та-тя.

6 лет:

са-ша-са ша-са-ша жа-ша-жа ша-жа-ша са-ца-са ца-са-ца ча-тя-ча тя-ча-тя ла-ля-ла ля-ла-ля.

Выделение начального ударного из слов

5 лет:

Астра, арка;

Осень озеро;

Улей уши;
Иглы искры.

Выделение конечного согласного из слов

6 лет:

Кот, суп;
Сом, лимон;
Мох, сок.

Выделение начального согласного из слов

6 лет:

Мост, банка;
Пол тапки;
Дом нос;
Вода фартук;
Кот год хлеб.

Определение последовательности звуков в слове

6 лет:

Кот, вата;
Дом, дубы.

Определение количества звуков в словах

6 лет:

Бык, вата;
Дом, банан.

Методика проведения исследования

Исследование начинается с проверки состояния звукопроизношения ребенка, с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом. Исследуя навыки фонематического восприятия, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками.

Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом следующие пары слогов:

ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня.

Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов:

бапа-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя.

Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки:

са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля.

Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. Причём логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из

следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

Н. В. Нищева, Ю. А. Кириллова «Я ЛЮБЛЮ РОССИЮ!» Парциальная программа Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФООП

Цель программы: патриотического и духовно-нравственного воспитания старших дошкольников «Я люблю Россию!»: построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных и воспитательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Принципы и подходы к формированию программ:

Парциальная программа «Я люблю Россию!» учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе. Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий педагогов и специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Планируемые результаты освоения программы «Я люблю Россию!»:

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности: у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе: природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы: у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях: ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счёта; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану: у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами- заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им; осознает свою половую принадлежность и ведет себя в

соответствии с ней; ребенок знает, в какой стране он живет, имеет представление о ее истории, гордится Родиной и российским народом.

-У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей по программе «Я люблю Россию!» осуществляется педагогами в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО в форме:

- наблюдений;
 - свободных бесед с детьми;
 - анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и тому подобного);
 - проведения специальных диагностических ситуаций.
- Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Обязательная часть

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом

Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация рабочей программы для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие детей с ТНР

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и

правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной,

регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально - коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Познавательное развитие детей с ТНР

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

-развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

-конструирование;

-развитие представлений о себе и об окружающем мире; - формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие обучающихся детей с ТНР

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

-овладения речью как средством общения и культуры;

-обогащения активного словаря;

-развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста: Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно - исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных

произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие детей с ТНР

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

-развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;

-развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам;

выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие детей с ТНР

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных

привычек);

-развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

-приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими

детьми и самим организовывать их.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность

детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым, и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и «инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению ППРОС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в

таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.1.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно - восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО обучающиеся с ТНР как в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Социальный портрет группы

1	Общее количество семей в группе	11(100)
2	Количество полных семей	8(73%)

3	Количество неполных семей	3(27%)
4	Количество неблагополучных семей	2(18%)
5	Количество семей с опекаемыми детьми	0
6	Количество многодетных семей	5(45%)
7	Образование родителей: высшее	1(5%)
	среднее специальное	7(37%)
	среднее	1(5%)
	основное общее	9(47%)

Формы работы с семьями обучающихся с ТНР

Форма	Цель	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Анкетирование, социологический опрос	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания.	Анкета по изучению запросов родителей и образовательных потребностей обучающихся в ДОУ		Воспитатели, специалисты
		Анкета «Организация питания в ДОУ»		
		Анкета о качестве предоставляемых образовательных услуг в ДОУ		
«Почтовый ящик»	Создание условий для соблюдения прав и законных интересов участников образовательных отношений	«Почта доверия»	В течение года	Администрация
Родительское собрание	Установление и совершенствование правильных взаимоотношений участников образовательного процесса для решения учебно-воспитательных задач	«Специфика обучения и воспитания в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР»	В течение года, по плану	Администрация, воспитатели, специалисты
		«Роль семьи в коррекции речи детей»		

		«Семья на пороге школьной жизни ребенка. Как подготовить ребенка к школе? Как выбрать школу для ребенка?»		
		Отчёт по дополнительному образованию в ДОУ		
Информация в родительских уголках, папки-передвижки	Ознакомление родителей с ходом образовательного процесса, с возрастными и психологическими особенностями детей, с методами и приёмами воспитания	«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у детей»	В течение года	Воспитатели, специалисты
		<u>«Развитие связной речи детей в семье»</u>		
		«Как разговаривать молчуна?»		
		«Как помочь тревожному ребёнку?»		
		«Воспитываем у детей навыки правильного звукопроизношения»		
Детско-родительский клуб «Весёлая семейка»	Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников	Консультации, мастер-классы, практикумы, совместные тренинги, спортивные игры по плану	В течение года	Руководитель клуба, воспитатели, специалисты
«День открытых дверей»	Установление доверительных отношений между участниками образовательного процесса, ознакомление с работой ДОУ	Просмотр занятий, кружковой деятельности, участие родителей в режимных моментах	Апрель	Администрация, воспитатели, специалисты
Памятки, буклеты, листовки	Ознакомление родителей с вопросами воспитания, развития, защиты, здоровья детей	<u>"Автоматизация звуков в домашних условиях"</u>	В течение года	Воспитатели, специалисты
		<u>"Играем пальчиками – развиваем речь"</u>		

		«Речевая готовность к школе»		
Дистанционная просветительская деятельность Средствами (Сайт МКДОУ, группа МКДОУ в мессенджере ВК, личные блоги педагогов сайта МААМ, родительские чаты)	Освещение результатов деятельности ДОУ, поддержание имиджа ДОУ, повышение активности родителей.	Online – родительские собрания, консультации. Видео-уроки, мастер-классы.	В течение года	Администрация, воспитатели, специалисты
Совместная деятельность	Установление доверительных отношений между участниками педагогического процесса, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими впечатлениями и эмоциями.	Вечер поэзии, конкурсы, маршруты выходного дня (в музей, кино, библиотеку и пр.). Семейные досуги, прогулки, экскурсии, участие в детской исследовательской и проектной деятельности.	В течение года	Администрация, воспитатели, специалисты

Перспективно-тематическое планирование по работе с родителями в подготовительной группе на 2024-2025 учебный год

Форма работы, тема	Цель работы	Ответственные
<i>Сентябрь</i>		
Информация на стенде: «Особенности развития ребенка 6-7 лет».	Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей данного возраста	Воспитатели
Анкетирование родителей "Скоро в школу"	Создание условий для включения родителей в процесс подготовкк школе	Воспитатели
Родительское собрание «Общее недоразвитие речи – причины, основные направления работы на учебный год»	Ознакомление родителей с планом коррекционно-развивающей работы на год.	Воспитатели, учитель-логопед
Выставка поделок из нетрадиционного материала на тему «Осень раскрасавица!»	Организация совместной деятельности детей и родителей	Воспитатели

Памятки для родителей «Золотая осень!»	Информирование родителей о содержании работы по лексической теме «Осень» из цикла «Времена года»	Воспитатели
Конкурс «Поздравление на день рождения детского сада»	Вовлечение родителей в совместное творчество с детьми на заданную тематику.	Воспитатели

<i>Октябрь</i>		
Фотогазета "Наши любимые дедушки и бабушки"	Развитие желания порадовать бабушек и дедушек своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Воспитатели
Папка-передвижка «Подготовка детей к школе»	Информирование родителей об основных направлениях подготовки воспитанников ДОУ к школе	Воспитатели
Тренинг «Веселая сказка для язычка»	Ознакомление родителей с разнообразными комплексами артикуляционной и дыхательной гимнастик.	Воспитатели
Праздник "Осень в гости к нам пришла"	Создание радостного праздничного настроения	Муз. руководитель, воспитатели
<i>Ноябрь</i>		
Практикум ««Пальцами играем – речь развиваем!»	Формирование знаний родителей о влиянии пальчиковой гимнастики на речевое развитие ребенка. Ознакомление с приемами выполнения пальчиковой гимнастики.	Воспитатели
Выставка «Генеалогическое древо семьи»	Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность с детьми.	Воспитатели
Экскурсия в музей «Семейный абонемент»	Организация семейного досуга, ознакомление с жизнью и бытом крестьян Камышловского уезда.	Воспитатели
Праздник «Мамочка милая, родная»	Создание радостного праздничного настроения, укрепление детско-родительских отношений.	Муз. руководитель, воспитатели
Папка-передвижка "Как защитить ребёнка от простуды"	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях ДОУ.	Воспитатели
<i>Декабрь</i>		

Памятки для родителей «Зимушка-зима!»»	Информирование родителей о содержании работы по лексической теме «Зима» из цикла «Времена года»	Воспитатели
Выставка- конкурс новогодних поделок	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели
Консультация «Здравствуй, Новый год!»	Ознакомление родителей с методом заучивания стихов с опорой на рисунки.	Воспитатели
Выставка книг "Зимняя сказка"	Вовлечение родителей и детей к прочтению книг на зимнюю тематику	Воспитатели
Праздник «Новогодние приключения»	Создание радостного праздничного настроения. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия.	Муз. руководитель, воспитатели
Акция «Покорми птиц зимой»	Вовлечение родителей и детей в совместную деятельность по созданию кормушек своими руками	Воспитатели
<i>Январь</i>		
Консультация «Зимние травмы»	Актуализация знаний о мерах предосторожности в зимнее время на улице	Воспитатели
Практикум «Учимся четко произносить звуки»	Ознакомление родителей с практическими игровыми приемами автоматизации звуков.	Воспитатели
Трудовой десант «Строим снежный городок 2024»	Строительство «Снежного городка» совместно с родителями	Воспитатели
Семейный досуг "Рождественские посиделки"	Организация совместного досуга родителей и детей, приобщение к народным праздникам и традициям	Воспитатели

<i>Февраль</i>		
Круглый стол «Учимся читать!»	Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с ОНР. Пополнение знаний родителей, обучение их практическим навыкам.	Учитель-логопед, воспитатели.
Выставка детских рисунков на тему: «Мой папа»	Развитие желания порадовать папу своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Воспитатели
Оформление стенгазеты: «Папой я своим горжусь!».	Повышение активности пап, как участников воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Вызывать желание детей рассказывать о своём папе, его профессии.	Воспитатели
Праздник «День защитника Отечества»	Создание праздничного настроения, укрепление детско-родительских отношений.	Специалисты, воспитатели.
<i>Март</i>		
Выставка рисунков «Мамочка моя»	Развитие желания радовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Воспитатели
Праздник «Любимой мамочке»	Проведение праздника для мам и бабушек	Воспитатели, музыкальный руководитель
Конкурс творческих работ к Международному женскому дню	Приобщение родителей к активной позиции в жизни группы	Воспитатели
Трудовой десант «Юные садоводы»	Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми в подготовке рассады для клумб, и посадке цветов в центре природы группы.	Воспитатели

Информационный стенд «Как предупредить весенний авитаминоз»	Привлечение внимания родителей к профилактике весеннего дефицита витаминов в детском организме.	Воспитатели, Мед.работник
<i>Апрель</i>		
Папка-передвижка "Научите ребёнка любить книги"	Привлечение родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду.	Воспитатели
Экскурсия в детскую библиотеку «Семейный абонемент»	Организация семейного досуга, ознакомление детей с детской библиотекой и правилами библиотечного обслуживания	Воспитатели
Выставка творческих работ на тему «Космос»	Развитие совместного творчества родителей и детей	Воспитатели
Встреча с учителем начальной школы	Просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности	Воспитатели
День открытых дверей	Укрепление доверительных отношений между родителями и педагогами. Ознакомление родителей с организацией питания, НОД, дополнительного образования в ДОУ.	Воспитатели, специалисты.
<i>Май</i>		
Праздник, посвященный Дню Победы	Укрепление уважительного отношения к людям старшего поколения, семейных традиций.	Воспитатели, муз.руководитель
Педагогическая гостиная «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!»	Ознакомление с результатами мониторинга воспитательно-образовательной работы за учебный год, оценка речевой подготовленности детей к обучению в школе, психологическая готовность детей	Воспитатели, учитель- логопед, педагог- психолог
Праздник «До свиданья, детский сад!»	Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков, полученных в процессе обучения и воспитания в ДОУ.	Воспитатели, муз.руководитель
Консультация «Правила безопасности в теплое время года»	Реализация единого подхода при обучении детей правилам безопасности на дороге.	Воспитатели

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При организации образовательного процесса мы опирались на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка, и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом «усвоения» содержания в видах деятельности». В образовательном процессе включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность педагога в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности.
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

В основе организации жизни в группе положены следующие принципы:

1. Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.
2. Понимание единства психического и физического здоровья ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности.
3. Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.
4. Приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности.
5. Вариативность, гибкость коррекционно-образовательного процесса.
6. Открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора.

7. Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого. В образовательном процессе включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность педагога в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности.

3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)

4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

В основе организации жизни в группе положены следующие принципы:

1. Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.

2. Понимание единства психического и физического здоровья ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности.

3. Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.

4. Приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности.

5. Вариативность, гибкость коррекционно-образовательного процесса.

6. Открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора.

7. Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-

бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом

взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательльно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Одной из форм образовательной деятельности является так же «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей	Формы работы
	Подготовительный к школе дошкольный возраст
Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание.

	<p>Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>
Социально-коммуникативное	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
Речевое развитие	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Моделирование Игры с правилами</p>

Художественное – эстетическое развитие	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально- дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p>Танец</p> <p>Творческое задание</p>
--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При организации жизнедеятельности детей используются технологии:

1. «План – дело – анализ». Технология предусматривает обучение, основанное на «встрече» познавательных потребностей детей и педагогического воздействия взрослого. Технология обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности (влияние на выбор темы образовательной работы, самоопределение в последовательности и продолжительности выполнения деятельности, роль инициаторов, активных участников, реализацию своих интересов через самостоятельное принятие решение об участии или неучастии в общем проекте или конкретном действии). Задача взрослых состоит в том, чтобы помочь ребенку сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми действий. Взрослые поддерживают детскую активность и креативность, демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений.

Итоговый компонент дневного цикла образовательной деятельности «План – дело – анализ» - это итоговый сбор. Проводится ежедневно, его задачи – предъявить индивидуальные достижения и общие итоги работы, организовать процесс рефлексии, пробудить энтузиазм, вселить в детей чувство уверенности, что они могут быть успешными. Технология предназначена для использования в работе с детьми старших и подготовительных к школе групп.

2. «Проектная деятельность дошкольников»

Дошкольный возраст является периодом интенсивного развития познавательного интереса к окружающему миру и формирования познавательных позиций по отношению к предметам деятельности. Заметно возрастают возможности умственной деятельности, развивается способность обобщения, существенно увеличивается последовательность мыслительных операций. По мнению Л.С. Выготского, для детей характерна синкретичность восприятия, выражающаяся в нерасчленённости чувственного образа объекта. Синкретизм имеет большое значение в процессе развития мышления. Для эффективного осуществления интеграции необходимо развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое, вкусовое, обонятельное. Чтобы правильно отобразить содержание знаний для их дальнейшей интеграции, важно учитывать, что, помимо наличия общих оснований, они должны:

- расширять и обогащать имеющиеся представления дошкольников;
- быть нужными при последующем обучении в школе;
- быть доступными и опираться на личный опыт, связываться с повседневной жизнью.

Кроме того, знания должны вовлекать детей в решение проблемно-поисковых задач, сформулированных на основе личного опыта; активизировать познавательные интересы, стремление к усвоению новой информации; стимулировать умственную деятельность (процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации); повышать уровни самоконтроля, самоорганизации и самооценки.

Проекты подразделяются на краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные. Выбор длительности проекта зависит от тематического планирования деятельности воспитателя с детьми и отражается в рабочих образовательных программах.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов дошкольника. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и других видов деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

3. Технология «Азбука общения» Цели технологии: формирование у детей представлений об искусстве человеческих взаимоотношений, эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям; создание опыта адекватного поведения в обществе и подготовки ребенка к жизни.

Основные авторы программы Людмила Михайловна Шипицына, Оксана Владимировна Защиринская (соавторы Алла Воронова, Татьяна Нилова). Использование следующих форм образовательной деятельности:

- развивающие игры (словесные, сюжетно-ролевые, театрализованные);
- этюды, импровизации;
- наблюдения, прогулки, экскурсии;
- моделирование и анализ ситуаций общения;
- сочинение историй и др.

4. Технология «Синквейн». Синквейн - нерифмованное стихотворение из 5 строк, которое могут составить абсолютно все. В этом его огромный плюс в плане поддержания самооценки ребенка. Детям синквейн помогает реализовать свои интеллектуальные возможности, пополнить словарный запас для составления краткого пересказа; помогает развить речь и мышление посредством игрового приема. Составление синквейна используются как заключительное задание по пройденному материалу, для проведения рефлексии, анализа и синтеза полученной информации.

Методы реализации Программы:

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- методы мотивации стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого,

пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации Программы:

Средства реализации рабочей программы – это совокупность материальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

2.3. Программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской

Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой дополнительного образования детей.

2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания

Общая *цель воспитания* в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направления воспитания	Содержание
Патриотическое направление воспитания	<p>1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p> <p>2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России</p>

	<p>в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
<p>Духовно-нравственное направление воспитания.</p>	<p>1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p> <p>2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.</p> <p>3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
<p>Социальное направление воспитания.</p>	<p>1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p> <p>2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре</p>

		поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное направление воспитания.		<p>1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.</p> <p>2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</p> <p>4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
Физическое и оздоровительное направление воспитания	и	<p>1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p> <p>2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
Трудовое направление воспитания.		<p>1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.</p> <p>2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p>3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>
Эстетическое направление воспитания.		<p>1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.</p> <p>2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.</p>

	<p>3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>
--	---

Целевые ориентиры Программы воспитания

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе

		традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад группы

Уклад группы – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Цель и смысл деятельности группы, ее миссия

Целью деятельности является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, направленная на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, создание условий для позитивной социализации дошкольников на основе базовых ценностей российского общества.

Под смыслом деятельности понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Миссия заключается в объединении усилий педагогов и семьи для создания образовательных и здоровьесберегающих условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, помогающих овладеть разнообразными формами жизнедеятельности и позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

К ценностям относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в группе

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание

взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с

учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад МКДОУ Обуховский детский сад №2 опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Образ ДОО. Ее особенности, символика, внешний имидж.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей с 3 до 7 лет, в ДОО ведется работа по программам дополнительного образования физкультурно – спортивной, социально- педагогической, художественной и технической направленностей.

Ведётся активная работа с близлежащими школой, библиотекой, музеем, учреждениями здравоохранения, учреждениями дополнительного образования и другими социальными партнерами.

Также для родителей и жителей села ежегодно проводятся следующие мероприятия: «День открытых дверей», концерты ко Дню пожилого человека, ко Дню Победы.

Жизнедеятельность ДОО широко освещается в местных СМИ, интернет – источниках, социальных сетях.

Детский сад представляет собой трехэтажное здание с прогулочными площадками для каждой возрастной группы с игровым и спортивным оборудованием. Территория ДОО озеленена, имеются клумбы, цветники, учебно – опытный участок, экологическая тропа. Также на территории детского учреждения находится метеостанция для наблюдений за погодой и природными явлениями. Для проведения спортивных праздников, развлечений, состязаний, ежедневных тренировок имеется отдельная спортивная площадка и детские спортивные тренажеры.

Здание ДОО находится в непосредственной доступности от автобусной остановки, школы, медицинского учреждения, МКУ «Западный центр информационной, культурно-досуговой и спортивной деятельности».

В помещении ДОО есть большой спортивный зал, современно оборудованный музыкальный зал, студия для занятий творчеством, галокамера для оздоровления детей, зимний сад с разнообразными растениями и «живым» уголком.

ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДОО;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса

Эмблема ДОО представляет собой композицию из изображений Крошки Енота, радуги и названия учреждения «Улыбка»

- радуга – символ тепла и света
- Крошка Енот – символ детства, радости, доброжелательности.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом.

Ключевые правила группы

Режим работы ДООУ:

5 дневная рабочая неделя;

выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни;

максимальная длительность пребывания детей в ДООУ – 12 часов;

ежедневный график работы ДООУ: с 07.00 до 19.00

Основу режима ДООУ составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим скорректирован с учетом работы ДООУ, контингента воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с СанПиН.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательного процесса.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»:

- продолжительность учебного года - с 1 сентября по 31 мая;
- летний оздоровительный период - с 1 июня по 31 августа.

Структура образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в группе

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно – оздоровительная работа - завтрак - совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов индивидуальная работа самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем 	<ul style="list-style-type: none"> игровая деятельность образовательная деятельность - второй завтрак - прогулка: физкультурно – оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с семьёй игровая деятельность - физкультурно – оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком - индивидуальная работа - прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе:

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В группе компенсирующей направленности стало доброй традицией *поздравление пожилых людей*. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

Регулярно проводятся *календарные и народные праздники*. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются *детско-родительский клуб «Веселая семейка»*- это очень эффективная и современная форма взаимодействия с семьями воспитанников, своеобразная школа, где родители получают знания о воспитании и развитии детей, о влиянии совместной деятельности с детьми на их психологическое и физическое здоровье.

Так же доброй традицией стало проведение *акций*: «День добрых дел», трудовой десант по созданию снежного городка в ДООУ, уборке и озеленению территории детского сада, «Путь домой» для бездомных животных, «Письмо солдату», «Помним, гордимся», «Окно Победы» в рамках праздника «День Победы», «Ромашка» в рамках «Дня семьи, любви и верности»; «Читай, семья» и др.

В нашей группе проводится *флешмобы* «Танцуем вместе», по ПДД «Мы по улицам, друзья, ходим без опаски» и др.

Кроме того, в группе проводится работа по созданию традиций, среди которых можно выделить:

- *«Утро радостных встреч»*. Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- *«Отмечаем день рождения»*. Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

- *«Встреча с интересными людьми разных профессий»*

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Особенности ППРОС, отражающие образ и ценности

ППРОС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

ППРОС ДООУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

ППРОС в ДООУ обеспечивает условия для эмоционального

благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

В оснащении ППРОС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивное оборудование как средство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого.

Для детей с ОВЗ в ДОУ имеется специально приспособленная среда, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Центр познания и коммуникации Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика Свердловской области, Камышловского района, села Обуховское, города Камышлов. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди игры
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фотовыставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья». Оборудование для с/р игр . Набор костюмов.
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки Математические игры. Развивающие игры В.В. Воскобовича и др. Конструктор различных размеров и материалов
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья.

	Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике Учебно – опытный участок на территории ДОУ Центр сюжетно – ролевых игр	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли, метлы). Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Оборудование для с/р игр . Набор костюмов Д/и, пазлы «Профессии». Книги, пособия
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки народных игр, закличек, песен. С/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда:

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности

В близ лежащих районах имеются культурно - массовое и спортивные центры (дом культуры, стадион, школа, оздоровительный санаторий). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

Педагоги с детьми осуществляют тесное сотрудничество с Обуховской СОШ, получая широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

- познавательное развитие (на базе библиотеки школы);

- продукты инновационной деятельности (взаимные семинары и практические занятия);
- физическое развитие (на базе спортивных объектов школы (спортивные площадки, спортивный зал).

Региональные особенности

ДОУ располагается на территории Обуховского сельского поселения, который расположен в экологически благополучном районе.

Экологическое состояние отличается нестабильностью погоды, что оказывает влияние на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве.

Конфессиональные особенности

Основной контингент обучающихся группы — россияне, родной язык которых – русский.

Социальное партнерство.

В ДОУ осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОУ, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, общественные организации и т.п.).

2.3.2.2 Воспитывающая среда группы

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий,

предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по *трем направлениям*:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;

- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;

- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;

- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;

- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;

- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;

- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным

поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;
- музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

В группах находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка,

отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники МКДОУ Обуховский детский сад №2 соблюдают *кодекс нормы профессиональной этики и поведения*:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги ДОУ используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОУ, традицией каждой возрастной группы является *утренний, вечерний круг*, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе

для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности воспитанников*. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в группе организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе являются следующие направления развития дошкольников - физическое развитие, художественно

– эстетическое развитие. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для педагогов важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Внешними проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: эмблема ДОО (логотип «Крошка Енот») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, использование логотипа на информационных стендах в ДОО, в названии групп. Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессионально - родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В группе осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на учебно – опытном участке;
- праздники, досуги, инсценирование;
- акции;
- туристические походы и др.

2.3.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>Патриотическое направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»</p>	<p>Формирование у ребёнка личной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие
<p>Духовно-нравственное направление</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>детско- взрослой общности</p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<p>стране</p> <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	
			<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
<p>Социальное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить 	<ul style="list-style-type: none"> Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	находить общий язык с другими людьми	в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		человека	края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами 	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	-Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>Эстетическое</p> <p>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<p>-Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</p>	<p>труда и труда других людей.</p> <p>-Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <p>-Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <p>-Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <p>-Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p>-Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			ребёнка с учётом его индивидуальности -Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

2.3.2.4 Формы совместной деятельности

1) *Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- опрос, анкетирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДОО, на официальной странице ДОО

ВКонтакте;

- семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии, походы;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;

- экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;
- участие в родительских комитетах

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- детско – родительский клуб;
- мастер – классы;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОУ;
- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта

переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

✓ создание творческих детско-взрослых проектов.

Основой реализации *комплексно-тематического принципа построения* рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К *традиционным мероприятиям* группы относятся: День знаний, День пожилого человека, Осенний бал, День Матери, Новый год, Зимняя спартакиада, День защитника Отечества, Масленица, Пасха, Международный женский день, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях на разных уровнях.

В группе создаются *проекты воспитательной направленности*. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в группе и семье, или краткосрочными. Проекты разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект ориентирован на ценность-доминанту. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события группы, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В группе такими являются:

- ✓ социальные и экологические акции;
- ✓ выставки;
- ✓ проекты;
- ✓ спортивные и оздоровительные мероприятия;
- ✓ конкурсы;
- ✓ выставки;
- ✓ творческие мастерские.

В группах детского сада ежедневно проводятся *утренний и вечерний круг*, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- ✓ развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- ✓ дает возможность знакомить детей с родным городом, его

достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;

✓ удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;

✓ дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;

✓ у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;

✓ на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые — переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник, ужин прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика — повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра — это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна — разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и

вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- ✓ обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- ✓ взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- ✓ выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- ✓ демонстрировать ценность детского замысла,
- ✓ поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Патриотическое направление воспитания:

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей кроссийским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.

Социальное направление воспитания:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное направление воспитания:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования),

- организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;

- реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в организации;
- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий;
- организация закаливания детей.

Трудовое направление воспитания:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Этико-эстетическое направление воспитания:

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

4) Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Свердловской области, города Камышлова и Камышловского района, села Обуховское.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития,

экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ Обуховский детский сад №2 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

подбор художественной литературы;

подбор видео и аудиоматериалов;

подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с

детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, творческая мастерская, галерея, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из Федеральной образовательной программы (п. 29.3.6.):

1) знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ: информационные стенды с символикой РФ, Свердловской области, города Камышлова и Камышловского района, села Обуховское;

2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ: географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города Камышлова, Камышловского района, села Обуховское, книги, альбомы, наглядные пособия по ознакомлению с народностями России, коллекция кукол в национальных костюмах, предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе;

3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.; макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, иллюстрации проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм; оформлены «Центр безопасности», «Центр природы»;

4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами - заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.); игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр,

дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.

б) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, телескоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.; игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные; схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради;

7) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядные и дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда»; правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом труде и пр.

8) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкальный, спортивный залы, спортивная площадка, прогулочные участки на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр;

9) компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны; игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Урала, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация МКДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных

производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

5) Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, народные праздники, торжественные мероприятия);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
-------------	---	----------------------

Образование	ИРО г.Екатеринбург	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях.
	Камышловский педагогический колледж	Круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом
	МКОУ Обуховская СОШ	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей - педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
	ДОО района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Физкультура и спорт	МКОУ доп. образ. детей «ДЮСШ» Камышловского района	Участие в спортивных мероприятиях
Культура	МКОУ доп. образ. детей «Обуховская ДШИ»	Экскурсии, посещение выставок, мероприятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов.
	МКУ «Западный центр информационной, культурно – досуговой и спортивной деятельности»	Конкурсы, выставки детских работ, концерты, совместное проведение праздников, развлечений.
	Библиотека Обуховского сельского поселения, детская библиотека	Приобщение детей к чтению - коллективные посещения, литературные вечера, познавательные викторины для родителей и детей, организация встреч с интересными людьми, конкурсы и выставки детского творчества

	г.Камышлова	
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе МКДОУ
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
	ГИБДД	Проведение бесед, досугов с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
Информационная сфера	Камышловское телевидение, газета	Публикации в газетах, телевизионные репортажи.
	СМИ (федеральный уровень)	Журналы «Обруч», «Дошкольное воспитание», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов, участие в дистанционных конкурсах и вебинарах.
Социальная защита населения	Управление социальной защиты населения г.Камышлова и Камышловского района	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Участие в культурно-массовых мероприятиях, изготовление сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами.
Экология	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции.

Сотрудничество с Обуховской СОШ обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с библиотекой с. Обуховское и детской библиотекой г. Камышлова. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с МКУ «Западный центр информационной, культурно-досуговой и спортивной деятельности».

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2.3.3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят: административные работники, педагогические работники, учебно-вспомогательный персонал.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - организует повышение психолого-педагогической квалификации педагогов ДОУ; - осуществляет организационно-координационную работу при проведении воспитательных мероприятий в ДОУ; - способствует участию обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает психолого-педагогическую помощь; - осуществляет социологических исследований обучающихся; - организует и проводит различные виды воспитательной работы
Воспитатель Учитель - логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Учитель - дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью

МКДОУ Обуховский детский сад №2 укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Педагоги дошкольного учреждения являются активными участниками семинаров, конференций, методических объединений, становятся победителями и лауреатами конкурсов, фестивалей, разного уровня, представляют свои методические разработки и делятся опытом работы на научно – практических семинарах и конференциях, методических днях и днях открытых дверей различных уровней.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в связи с утверждением Рабочей программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ Обуховский детский сад №2;
- Программа развития МКДОУ Обуховский детский сад №2;
- Годовой План работы на учебный год;
- Должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Вся информация размещается на сайте детского сада <http://обуховский-дс2.камышлов-обр.рф/>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и

эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Организация образовательного процесса в ДОО строится с учетом национальных, социокультурных, климатических особенностей.

Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Урала, об особенностях растительного и животного мира Свердловской области, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Урала, историей города Камышлова, села Обуховское.

Климатические условия. С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми. График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:

- холодный период (сентябрь-май) – образовательный: режим дня на учебный год и планирование занятий с детьми;

- теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия проводятся не только с учетом здоровья и возраста детей, но также с учетом времени года. Таким образом, учитывая климатические особенности Уральского региона и правила СанПиН, продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7м/с., при соответствующих погодных условиях одно занятие в неделю по физической культуре для детей организуется на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе. В условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

Национальные условия. Образовательная программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке.

В ДОУ ведется работа по сохранению, расширению, обогащению культурных традиций Урала, Свердловской области и Камышловского района в тесном сотрудничестве с учреждениями культуры. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Свердловской области, города Камышлова, Камышловского района, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

В тоже время Программа учитывает наличие в ДОУ детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Составная часть воспитательно - образовательной работы с детьми и родителями (законными представителями) – это формирование культуры межнационального общения, взаимодействие взрослых и детей на основе толерантного отношения взрослого к ребенку. Толерантность закладывается как одна из основ личности ребенка. В ДОУ демонстрируется и объясняется значение позитивного общения, сотрудничества детей и взрослых, не похожих друг на друга.

Социокультурные условия. В процессе воспитания детей учитывается своеобразие социокультурной среды.

ДОО находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Территориальное расположение в районе частного сектора.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в близ лежащих районах имеются культурно - массовые и спортивные центры (дом культуры, стадион, школа, оздоровительный санаторий). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

Специфика социокультурных условий проявляется: в близкой доступности учреждений образования и культуры, что обеспечивает возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства; в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря направленности работы на сохранение национально- культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения; в формах партнерского сотрудничества с учреждениями (почтовое отделение, детская школа искусств, центр культуры, стадион и др.): экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты, конкурсы, выставки, фестивали, соревнования и др.

Решая стоящие перед дошкольным учреждением задачи развития личности ребенка, основных ее способностей, обеспечение общей готовности к школьному обучению, развития познавательной активности, детский сад в полной мере использует потенциал социокультурных учреждений города Камышлова и Камышловского района. В сотрудничестве с учреждениями социума педагоги ДОО обогащают знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учат делать правильный выбор по интересам, обучают культуре поведения в общественных местах, развивают личностные качества, творческие возможности. Все это в конечном итоге решает вопросы ранней успешной социализации личности дошкольника.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и

анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

Направление развития	Название парциальной программы, технологии	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристика программы
Речевое	Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».	Н.В. Нищева.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 272с.	Программа способствует овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преимущество следующей ступени системы общего образования.
Познавательное	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.Л.Князева, М.Д.Маханева	2-е изд. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. — 304 с.	Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР

2.4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направлена на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

1. определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

2. коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

3. оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

-проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

-достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

-обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

-системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

-социально-коммуникативное развитие;

-развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

-познавательное развитие, развитие высших психических функций;

-коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой

сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

-различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой,

коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

-анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

-психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее

соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

-специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем

звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные

детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное прошваривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их

последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа,

числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает

следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на

результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных

ситуациях общения;

-адаптироваться к различным условиям общения;

-преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов и их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;

-сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума)осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

Описание распределения комплексных и парциальных программ по образовательным областям

Образовательная область	Учебно-методический материал	Вариативные парциальные программы
Социально - коммуникативное развитие	«От рождения до школы» Инновационная программ дошкольного образования /под ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Коморовой, Э.М. Дорофеевой. -издание 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020 – с.368 протокол решения	Н. В. Нищева, Ю. А. Кириллова «Я ЛЮБЛЮ РОССИЮ!» Парциальная программа Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП.
Речевое развитие		Нищева Н.В. Обучение

	ученого совета ФГБНУ	грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа
Познавательное развитие		-
Художественно – эстетическое развитие		-
Физическое развитие		-

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или группы, календарный план воспитательной работы

Проектирование воспитательной работы с детьми возрастной группы 6-7 лет

на 2024-2025 учебный год

Сентябрь			
<p align="center">Даты сентября 1 сентября – День знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны 8 сентября – Международный день распространения грамотности 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников</p>			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказы из опыта «Улица, на которой я живу». Цель: уточнить и расширить знания детей о своей родной улице, почему она так называется. – Рассматривание книг и фотографий родного города. Цель: расширять представления о красивых местах города. – Внесение календаря народных праздников. Цель: воспитывать интерес к народным традициям. 	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> – Пословицы и поговорки об учении. Цели: показать детям познавательную, нравственную и эстетическую ценность пословиц; учить использовать их в речи. – Обсуждение произведения М. Червинского «Стихи об одном школьнике». Цель: формировать основы нравственности через литературу. – Беседа «Мои хорошие поступки», работа с экраном добрых дел. Цель: способствовать нравственному воспитанию детей. 	
Социальное	Семья Дружба	<ul style="list-style-type: none"> – Оформление стенгазеты «Мои мама и папа в школе», домашние заготовки «Интересные истории из жизни родителей – школьников». Цель: привлечь 	Подбор литературы для

	Человек Сотрудничество	внимание детей к школе, воспитывать уверенность в своих силах. – Песни о дружбе. Цель: формировать дружеские отношения через музыку. – Беседа «Кто твой друг». Цель: закреплять представления о дружбе, товариществе.	чтения детям дома, способствующей социальному и коммуникативному развитию дошкольников.
Познавательное	Познание	– Просмотр образовательной передачи «В гостях у Дуняши». Месяц «сентябрь» – знакомство с историей возникновения названия месяца «сентябрь», его особенностями, приметы и поговорки о сентябре.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Домино «Виды спорта». Цель: закрепление знаний детей о видах спорта, правила игры. – Разучивание народных считалок. Цель: поддержать интерес детей к подвижным играм. – Домашние заготовки «Что я делаю, чтобы не заболеть». Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни.	Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».
Трудовое	Труд	– Тематическая неделя «Сельскохозяйственные профессии». Цель: обобщение знаний детей о сельскохозяйственных профессиях, расширить знания об этапах произрастания разных растений, способах ухода за домашними животными, закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. – Тематический день «Воспитатель – это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников). Цель: расширить знания о профессиях, воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.	Консультация «Человек славен трудом» (рекомендации по трудовому воспитанию в семье).
Эстетическое	Культура Красота	– Тематический день «По речам узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности). Цель: ознакомление детей с праздником «Международный день распространения грамотности», способствовать формированию потребности и стремления к знаниям, развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба, обратить внимание на красоту и богатство родного языка.	Выставка совместного творчества «Осенний калейдоскоп». Консультация «Значение живописи в развитии ребёнка».

Октябрь			
Даты октября			
1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки			
4 октября – День защиты животных			
Третье воскресенье октября – День отца в России			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение стихов поэтов родного города и края. Цель: ознакомление детей с художественными произведениями. – Раскраски по теме «Герб моего города». Цель: совершенствовать графические навыки. – Чтение К. Ушинский «Отечество». Цель: формировать патриотические чувства через литературу. 	Буклет «История нашего города (села)».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> – Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей). Цель: воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек», познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека. – Беседа «Кто такие волонтеры». Цель: ознакомление с понятием «волонтерское движение», формировать нравственные качества, желание делать добро и помогать другим. 	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Игра «Пересядьте все, кто...». Цель: закреплять знания об индивидуальности каждого ребёнка. – Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России). Цель: воспитывать уважительное отношение к папе (дедушке), ознакомление о традиции празднования Дня отца в России. 	Привлечение родителей к изготовлению стенгазеты «Мой папа на работе».
Познавательное	Познание	– Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных). Цель: формирование знаний детей о Дне защиты животных, о том, в чём	

		<p>нуждаются и какую пользу приносят животные человеку.</p> <p>– Познавательная-исследовательская деятельность «Почему желтеют листья».</p> <p>Цель: наглядно определить значение хлорофилла и солнечного света для окраски листьев.</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Просмотр мультфильма «Наши помощники – глаза» (Весёлая мастерская Болека и Лёлика). Цель: систематизация знаний детей о органах чувств.	
Трудовое	Труд	– Беседа «Какие машины помогают человеку в работе». Цель: обогатить словарь детей названиями спецтехники.	
		– Дидактическая игра «Куклы идут работать». Цель: закрепить знания детей о специальной одежде, форме людей некоторых профессий.	
Эстетическое	Культура Красота	– Коллективная работа, создание коллажа (вырезанные животные из журналов, открыток) «Береги животных» (ко Дню защиты животных). Цель: учить детей использовать различные материалы при создании общей картины, закрепить умение вырезать детали разной формы, составлять изображения по замыслу, используя готовые детали.	Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекающих внимание детей на прогулках и экскурсиях.

Ноябрь			
Даты ноября			
4 ноября – День народного единства			
Последнее воскресенье ноября – День матери в России			
30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями

Патриотическое	Родина Природа	– Тематическая неделя «День народного единства». Цель: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна, расширять знания о символике России.	Оформление фотовыставки «Прошлое России».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Чтение и обсуждение пословиц о мире. Цель: знакомить с народным фольклором. – Рассказ воспитателя о праве на медицинскую помощь. Цель: знакомить с конвенцией о правах ребёнка. – Чтение Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить». Цель: развить желание рассказывать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.	Консультация для родителей «Что можно рассказать ребёнку о волонтерстве».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематическая неделя «День матери». Цель: организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, воспитывать уважение к воспитателям, расширять гендерные представления, продолжить формировать праздничную культуру дошкольников.	Выставка детских рисунков ко Дню Матери.
Познавательное	Познание	– Беседа «Наш друг – компьютер». Цель: формировать знания в области безопасного поведения детей в обращении с компьютером и другими электронными предметами. – Рассказ воспитателя о детском телевидении. Цель: привлечь внимание детей к средствам массовой информации.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Тематическая неделя «Тело человека». Цель: расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья, формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях, расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. – Экспериментальная деятельность «Сколько ушей». Цель: определить	Привлечение семей воспитанников к участию в «Дне здоровья».

		значимость расположения ушей по обеим сторонам головы, познакомить со строением уха.	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. Цель: учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам, воспитывать положительное отношение к труду. – Д/и «Назови профессии людей, у которых одинаковый предмет труда». Цель: учить дифференцировать профессии людей в зависимости от того, с кем или с чем приходится работать людям данной профессии. 	Изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация «Весёлая Ярмарка». Цель: формировать представления о ярмарке, как народном гулянии, месте продажи и покупки товаров, воспитывать интерес к народным промыслам. – Лепка «Памятник русским людям». Цель: закрепить умение лепить фигуру человека, передавать движение в лепке. – Коллективная работа «Хоровод дружбы». Цель: закрепить умение договариваться, развивать чувство композиции. – Слушание Кобалевский «Походный марш». Цель: закреплять умение слушать музыкальные произведения, вызвать эмоциональный отклик на музыку. – Просмотр альбома «Картины Васнецова». Цель: приобщать детей к искусству, составить сказку по картине. – Рассмотрение картин русских художников. Цель: рассказать об И. К. Айвазовском, И. Е. Репине. – Просмотр презентации «Образ матери в изобразительном искусстве». Цель: расширять представления о живописи. 	

Декабрь

Даты декабря

3 декабря – День неизвестного солдата

5 декабря – День добровольца (волонтёра) в России

<p>8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации 31 декабря – Новый год</p>			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Беседа «Кто такой Герой Отечества?» (ко Дню Героев Отечества). Цель: воспитывать патриотизм, гражданственность, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины, сохранять память о подвигах Героев – Отечества прошлого и настоящего, развивать любознательность, расширять кругозор детей, активизировать словарь.</p> <p>– Беседа о Конституции РФ (ко Дню конституции РФ). Цель: формирование знаний детей о Конституции, познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями, развивать познавательный интерес к своей стране и её законам, обогащать словарный запас, расширять кругозор.</p> <p>— Беседа «Какие праздники отмечают в России». Цель: расширять знания о традициях русского народа.</p>	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Эвристическая беседа «Милосердие и сострадание». Цель: способствовать развитию нравственности.</p> <p>– Внесение в группу «Панорамы добрых дел». Цель: способствовать развитию осознанного поведения, умения анализировать свои поступки.</p> <p>Чтение С. Сахарнов «Как достали якорь». Цель: учить сопереживать героям.</p>	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Тематические недели «Новогодние хлопоты», «Новый год в разных странах». Цель: привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры, поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками, знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>– Беседа «Почему я люблю свой детский сад». Цель: способствовать развитию общения между детьми.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – Упражнения «Поводырь». Цель: развивать чувство ответственности за другого человека, доверительного отношения друг к другу. – Игровое упражнение «Что мы знаем о...». Цель: расширять знания детей друг о друге. 	
Познавательное	Познание	– Тематическая неделя «Зимняя лаборатория». Цель: уточнить представление детей о том, кто такие учёные (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), об эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории, дать представление о правилах поведения в детской лаборатории, формировать желание находить ответы на вопросы путём экспериментирования.	Буклет «Увлекательные опыты для дошкольников». Рекомендации по созданию лаборатории в домашних условиях.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание энциклопедий по теме «Тело человека». Цель: способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни. – Настольная игра «Витамины». Цель: способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни. – Викторина «Что, где, когда». Цель: обобщить имеющиеся представления о сохранении здоровья. 	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Кто управляет транспортом». Цель: формировать уважение к труду взрослых, обогащать словарь детей. – С/р игра «Фотостудия». Цель: расширять знания детей о профессиях взрослых. – Чтение и обсуждение сказок «Морозко», «Волшебная дудочка». Цель: воспитывать трудолюбие через литературу. 	Консультация «Трудолюбивые сказки» (рекомендации по чтению).
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Тематический день «Волшебная страна рисования» (к Международному дню художника). Цель: расширить представления детей о профессии художника, дать представления о том, что художники в произведениях отражают своё мироощущение, передают свои мысли и чувства, воспитывать вкус, закрепить изобразительные навыки. – Изготовление цветных льдинок. Цель: закрепить знания о смешивании 	Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса».

		<p>цветов, развивать творческую фантазию.</p> <p>– Объяснение значения некоторых слов из сказки «Аленький цветочек». Цель: побудить детей интересоваться значением слова.</p> <p>– Рисование «Город будущего». Цель: побудить детей придумать что-то новое, рассказать о пользе своего изобретения.</p>	
--	--	---	--

Январь			
Даты января			
11 января – День заповедников и национальных парков России			
14 января – Старый новый год			
27 января – День снятия блокады Ленинграда			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Беседа «Заповедные места России» (ко Дню заповедников и национальных парков России). Цель: формирование в представлении детей образа России, как огромной по территории стране, имеющей богатую и разнообразную природу, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, быть активным участником и другом природы.</p> <p>– Упражнение «Самое красивое место в городе». Цель: расширять знания о родном городе.</p> <p>– Рассматривание энциклопедии «Птицы нашего края». Цель: расширять знания о природе России.</p>	Консультация «Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Волонтерская акция «Поможем малышам полечить книжки-малышки». Цель: создать тёплую, домашнюю обстановку в группе малышей за общим полезным делом ремонт (лечение) книг, объединив самых активных, талантливых, творческих добровольцев, формировать навыки сотрудничества, уверенность в себе, инициативу, воспитывать умение находить общий диалог с малышами, умение входить в доверие.</p> <p>– Этюд «Как себя чувствует сломанная ёлка». Цель: развивать чувство сопереживания, желания беречь ёлочки и другие деревья.</p>	Рекомендации по домашнему чтению «Добрые сказки».

		– Беседа «Пословицы и поговорки – мудрость народа». Цель: воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: лживости, себялюбию.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Беседа «Как наша семья встречала Новый год». Цель: укреплять знания детей о том, что Новый год – семейный праздник. – Упражнение «Конкурс хвастунов». Цель: способствовать развитию адекватной самооценки. – Игра «Волшебные очки». Цель: упражнять детей в выделении положительных качеств других людей.	
Познавательное	Познание	– Рассказ воспитателя о январе. Цель: расширять знания детей о старинных названиях месяцев, выяснить, почему они так называются. – Проблемная ситуация «Что можно сделать из увядшей новогодней ёлочки». Цель: формировать природоохранное сознание, развивать воображение. – Экскурсия по «Экологической тропе». Цель: закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц, учить видеть особенности их поведения зимой, воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь её.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Тематическая неделя «Зимние Олимпийские игры». Цель: расширять знания о зимних видах спорта, Зимних Олимпийских играх, олимпийских чемпионах России, знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке, расширять знания детей о значении спорта для здоровья человека. – Физкультминутка для глаз «В зимнем лесу». Цель: укреплять глазные мышцы. – Игровая ситуация «Путешествие в страну здоровья». Цель: закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми. – Рассматривание сюжетных картин по теме «Зимние забавы». Цель: уточнить значение двигательной активности в любое время года.	Оформление стенгазеты «С физкультурой мы дружны, нам морозы не страшны».
Трудовое	Труд	– Трудовая акция «Самая чистая группа». Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста осознанное стремление поддерживать порядок в группе, раздевалке, воспитывать трудолюбие и умение доводить начатое дело до конца. – Расчистка дорожек от снега. Цель: совершенствовать трудовые навыки,	Памятка «Как приобщать ребёнка к труду. Домашние

		поддержать желание трудиться. – Наблюдение за трудом почтальона. Цель: расширять знания о работниках почты.	обязанности».
Эстетическое	Культура Красота	– Открытие выставки «Зимний лес на картинах». Цель: учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах, расширять знания об искусстве. – Конструирование «Кормушка». Цель: побуждать детей изготавливать кормушку из бросового материала, учить выделять этапы создания кормушки, развивать творческую инициативу, выдумку. – Творческое задание «Если бы я очутился в картине...». Цель: развивать воображение, умение эмоционально воспринимать содержание картины.	Консультация «Нетрадиционные техники рисования».

Февраль			
Даты февраля 8 февраля – День российской науки 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематическая неделя «Будем в армии служить». Цель: расширять представления детей о Российской армии, рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине – Рассматривание иллюстраций по теме «Народные забавы». Цель: закрепить умение составлять описательные рассказы по картинкам, расширять знания о традициях народа.	Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить» с участием родителей.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Чтение «Как искренность маленькие чудеса творила». Цель: закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию текста. – Волонтёрская акция «Поможем бездомным животным» (сбор кормов для	

		животных из приюта). Цель: воспитывать чувство ответственности за животных, пробуждать чувство жалости к брошенному существу. – Чтение «Дворец врулей». Цель: обсудить произведение, расширять знания о значении правды, выяснить к чему приводит обман.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Игра «Хвост дракона». Цель: способствовать развитию чувства коллективизма. – Эвристическая беседа «Прямота и откровенность». Цель: формировать нравственные представления. – Проблемная ситуация «Ты потерялся в магазине». Цель: формировать основы безопасного поведения. – Упражнение «Камень». Цель: способствовать формированию ответственности за свои поступки. – Творческое задание «Честный поступок». Цель: формировать способность к рефлексии. – Беседа «Кто щедрый – тот в дружбе первый, кто жадный, тот в дружбе не ладный». Цель: формировать моральные качества личности, закрепить представления о дружбе.	Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».
Познавательное	Познание	– Тематическая неделя «Научные открытия». Цель: учить детей разрешать самим проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности, развивать пытливость, любознательность, находчивость, внимание, закрепить знания о разных состояниях воды, круговороте воды в природе, о значении воды в жизни растений, животных и человека, о необходимости экономно использовать воду в быту, упражнять в соблюдении природоохранных правил поведения в природе.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Рассматривание альбома «Символика олимпиады». Цель: закрепить знания детей об олимпийских играх. – Настольные игры по теме «Режим дня». Цель: закрепить знания детей о необходимости соблюдения режима дня. – С/р игра «Олимпиада». Цель: побудить детей передать в игре полученные знания. – Гимнастика для глаз «Послушные глазки». Цель: вспомнить слова и технику выполнения упражнения.	

Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о гражданских профессиях в армии. Цель: ознакомление детей со значением таких профессий, воспитывать трудолюбие и гордость за свою страну. – Чтение «Труд, развлечение и безделье» (М. А. Андрианов «Философия для детей»). Цель: расширять знания о трудолюбии. – Наблюдение за снегоуборочной машиной. Цели: расширять представление о роли машин в выполнении трудоёмких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. – Беседа о труде кузнеца. Цель: расширять знания о профессиях, поддержать интерес к промыслам родного края. 	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Декоративно-прикладное искусство». Цель: продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам различных узоров, использовать изделия декоративно-прикладного искусства для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей, формировать эстетическое восприятие, расширять знания о традициях родного народа. – Рассматривание картины «Мчится тройка удалая». Цель: учить внимательно рассматривать картину, давать характеристику персонажам. – Беседа о народных куклах, их значении и разнообразии. Цель: приобщать детей к культуре России, расширять знания о народных промыслах. – Рисование по мотивам знакомых русских народных песен. Цель: способствовать накоплению эстетических представлений и образов, развивать художественные способности. – Чтение русской народной сказки «Наливное яблочко и золотое блюдечко». Цель: обсудить произведение, побудить к инсценировке отрывка сказки. 	

Март
Даты марта 1 марта – День Авдотьи Весновки 8 марта – Международный женский день 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией

20 марта – День Земли
27 марта – Всемирный день театра

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Игра «Мой город любимый, мой город родной». Цель: уточнить и систематизировать знания детей о названии города и района города. – Домашние заготовки «Знаменитые женщины России». Цель: ознакомление детей с женщинами, прославившими Россию. 	Буклет «Как знакомить ребёнка с родным краем».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> – Волонтерская акция «Вместе весело играть» (помощь в организации прогулки детей младшей группы, совместные подвижные игры). Цель: создать условия для организации разновозрастного общения, формирования ощущения «взрослости», нужности, воспитывать заботливое отношение к малышам, желание помогать. – Чтение Мошкова Э. «Я маму мою обидел...». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость через литературу. – Упражнение «Цветок вежливых слов». Цель: способствовать формированию культуры поведения и общения. – Творческое задание «Сделай подарок для самого слабого». Цель: способствовать развитию нравственных качеств, желание заботиться о слабых. 	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Женский день 8 марта». Цель: расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам, привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. – Беседа с детьми «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?». Цель: формировать основы нравственного воспитания, поддержать желание мальчиков защищать слабых. – Д/и «Найди друга». Цель: закреплять представления о дружбе. – Игра-упражнение «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Цель: продемонстрировать детям различные модели взаимодействия друг с другом. 	

		– Проблемная ситуация «Смелый поступок». Цель: уточнить представления детей о храбрости.	
Познавательное	Познание	– Тематическая неделя «Планета – наш общий дом» (ко Дню Земли). Цель: способствовать развитию экологической культуры, вызвать желание беречь природу, расширять знания о заповедных местах России, привлечь детей к участию в экологических акциях. – Оформление дневника наблюдений за первоцветами. Цель: формировать умение использовать в аппликации вырезки из газет и журналов, развивать эстетический вкус. – Просмотр презентации «Альтернативные источники энергии». Цель: обогащать знания детей об окружающем мире, формировать экологическое сознание.	Буклет «Экологический календарь». Конкурс плакатов «Берегите планету».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Игра «Азбука здоровья». Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. – Удмуртская народная игра «Водяной». Цель: воспитывать доброжелательные отношения между детьми. – Русская народная п/и «Гуси-лебеди».	
Трудовое	Труд	– С/р игра по выбору детей. Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий людей разных профессий. – Беседа «Как делают газету». Цель: формирование знаний детей с профессиями людей, участвующих в создании газеты: редактор, фотограф, корреспондент и т.д. – Коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определённых объектах, сочетать силу и быстроту.	Совместный с родителями субботник на участке группы.
Эстетическое	Культура Красота	– Тематическая неделя «Давай пойдём в театр». Цель: продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности, развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.), продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера	

		<p>персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи.</p> <p>– Рассказ воспитателя о тряпичных куклах и их значении, изготовление куклы из ниток и лоскутов для мини-музея детского сада.</p> <p>– Просмотр альбома «Народные промыслы России». Цель: поддержать интерес к прикладному творчеству.</p> <p>– Раскраски «Мезенская роспись». Цель: учить детей передавать цветовую гамму декоративного искусства определённого вида.</p>	
--	--	---	--

Апрель			
Даты апреля			
2 апреля – Международный день детской книги			
12 апреля – День космонавтики			
22 апреля – Международный день Земли			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Рассказ воспитателя о заповедных местах края. Цель: ознакомление с памятниками природы в крае, воспитывать экологическую культуру.</p> <p>– Работа с Красной книгой России. Цель: выяснить, какие насекомые, животные и растения занесены в Красную книгу, формировать стремление сохранить природу.</p>	Информационный лист «Игры, направленные на доброжелательное отношение к сверстнику, гуманное отношение к людям».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Волонтерская акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры). Цель: привлечь внимание детей к необходимости вторичного использования природных ресурсов, привлечь родителей к участию в акции.</p> <p>– Нравственная беседа «Что важнее денег?». Цель: обобщать знания о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств.</p>	

		– Чтение рассказов Драгунского и Осеевой. Цель: формировать нравственные качества через литературу.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Игра «Комплимент». Цель: способствовать налаживанию положительного климата в группе. – Эвристическая беседа «Умение владеть собой». Цель: способствовать развитию самоконтроля. – Упражнение «Цветок вежливых слов». Цель: способствовать формированию культуры поведения и общения. – Беседа «Мои увлечения». Цель: воспитывать интерес к новым видам занятий и увлечений, формировать полезные привычки.	
Познавательное	Познание	– 22 апреля – Тематический день «Улыбайся, Планета!» (к Международному дню Земли). Цель: сформировать у детей понятие о себе как о жителях планеты Земля, ответственное отношение к окружающей природе. – Просмотр мультфильма из цикла «Энциклопедия для детей», «Почему происходит смена времён года». Цель: расширить знания детей о движении солнца и планет в солнечной системе. – Блиц-опрос «Знатоки насекомых». Цель: закрепить знания детей об особенностях и пользе насекомых для природы и человека.	Рекомендации по домашнему чтению о весне. Буклет «Экологический календарь».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– С/р игра «Магазин молочных продуктов». Цель: способствовать становлению культуры поведения в общественных местах, расширять знания о разнообразии и пользе молочных продуктов. – Разрезные картинки по теме «Режим дня». Цель: закрепить знания детей о необходимости соблюдения режима дня. – Беседа «От куда взялись богатыри». Цель: продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни. – Работа с сенсорным панно. Цель: закрепить знания об особенностях и значении органов чувств. – Рассказ воспитателя «Что такое иммунитет?». Цель: дать представление детям об иммунитете, формировать знания об его укреплении.	
Трудовое	Труд	– Беседа о труде научных сотрудников. Цель: расширять знания о профессиях. – Мытьё игрушек на веранде. Цель: совершенствовать трудовые навыки детей. – Рассматривание альбома «Труд на селе весной». Цель: расширять знания о	

		труде взрослых, поддержать интерес к сельскохозяйственному труду, напомнить о его значении.	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Книжкина неделя». Цель: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки, продолжать знакомить с книгами, обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. – Упражнение «Расскажи инопланетянам про гитару (фортепиано, скрипку)». Цель: закрепить знания о музыкальных инструментах. – Лепка на диске из солёного теста «Пришельцы». Цель: развивать воображение, совершенствовать умение использовать в работе бросовый материал. – Слушание звона колоколов. Цель: развивать музыкальный слух, рассмотреть различные колокола, выяснить зависимость звука от размера колокола. – Работа со словарём. Цель: выяснить значение слова «Писанка». – Творческое задание «Природный коллаж». Цель: создать условия для развития творческих способностей. – Оформление выставки «Весна в картинах художников». Цель: приобщать детей к художественному искусству. 	Рекомендации по теме «Развитие интереса к творческой деятельности, формирование умения видеть прекрасное в окружающем».

Май			
Даты мая			
1 мая – Праздник Весны и Труда			
9 мая – День Победы			
19 мая – День детских общественных организаций России			
24 мая – День славянской письменности и культуры			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематическая неделя «9 мая – День Победы!». Цель: воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, расширять знания о	

		<p>героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>– Чтение народных сказок славян. Цель: приобщать детей к народной культуре через литературу.</p> <p>– Экскурсия в музей народной игрушки. Цель: расширять знания о традициях русского народа.</p> <p>– Беседа «Славянская семья». Цель: расширять знания о том, как люди жили в прошлом.</p>	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Развивающая ситуация «Назад в прошлое. Кто такие пионеры?» (ко Дню детских общественных организаций России). Цель: ознакомление детей с видами и формами детских общественных объединений России, воспитывать интерес к общественно-полезной деятельности, стремление сделать страну лучше.</p> <p>– Творческое задание «А как бы я поступил». Цель: учить продумывать последствия своих поступков.</p> <p>– Чтение стихов Е. Серовой «Мы с мамой делали конфеты», «Не терпит мой папа безделья и скуки». Цель: формировать представления об общечеловеческих ценностях личности через литературу.</p> <p>– Беседа о людях с ограниченными возможностями здоровья. Цель: формировать основы нравственности, толерантного отношения к людям.</p>	Рекомендации «Выбираем секции и кружки для детей».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Волонтерская акция «Свеча памяти». Цель: сохранить и развивать патриотическое отношение к героическому прошлому России, актуализировать знания о ВОВ, героях, подвигах.</p> <p>– Обсуждение «Рассказ о горячем и холодном сердце» М. А. Андрианов (Философия для детей). Цель: расширять знания о хороших поступках.</p> <p>– Игра-упражнение «Маша – настоящий друг потому, что...». Цель: активизировать и обогащать словарь, расширять представления о дружбе.</p> <p>– Виртуальная экскурсия в школу. Цель: расширять знания детей о школьных предметах, формировать желание учиться в школе.</p>	Консультация «Развитие чувства юмора у дошкольников».
Познавательное	Познание	– Тематическая неделя «Славянская культура и письменность». Цель: дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом, формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук,	Буклет «Советы родителям будущих школьников».

		<p>формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру, прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории.</p> <p>– Экспериментирование с незвучащими предметами «Услышать музыку во всём» (деревянными, бумажными, пластиковыми). Цель: выяснить, что при правильном использовании, даже простые предметы могут превратиться в музыкальные инструменты.</p> <p>– Беседа «Современные книги и средства массовой информации». Цель: развивать умение детей добывать информацию из разных источников.</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Беседа «Какими качествами должен обладать настоящий солдат». Цель: формировать знания детей о значении занятий физической культурой.</p> <p>– Домино «Полезные продукты». Цель: обогащать знания детей о пользе овощей и фруктов.</p> <p>– Работа с лепбуком «Зубы». Цель: закрепить знание о строении зубов, сравнить зубы людей и животных.</p>	
Трудовое	Труд	<p>– Труд на цветнике. Цель: привлечь детей к уборке территории, учить видеть результат своего труда.</p> <p>– Рассматривание картины «Хлебное поле весной». Цель: расширять знания о сельскохозяйственных работах весной, вспомнить этапы производства хлеба.</p> <p>– Д/и «Волшебные конверты» (с фотографиями работников дет. сада). Цель: воспитывать чувство благодарности за заботу, формировать уважение к труду сотрудников детского сада.</p> <p>– Чтение рассказа «Моя первая учительница». Цель: развивать целенаправленное внимание, формировать уважение к профессии учителя.</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Тематическая неделя «В мире музыки». Цель: обогатить эмоционально-художественное восприятие детей через знакомство с прекрасными образцами мировой классической музыки, обращая внимание на взаимосвязь музыкальных, художественных, поэтических и театральных образов, содействовать творческим проявлениям в разных видах продуктивной детской деятельности – пластических импровизациях, рисунках, поделках, расширять знания детей о народных традициях, фольклорных праздниках, забавах, формировать интерес к знакомству с народным музыкальным творчеством.</p>	<p>Мастер-класс на сайте детского сада «Музыкальные инструменты из бросового материала».</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание плаката «Родина-мать зовёт!». Цель: показать детям особенности искусства военного времени. – Беседа о народных промыслах. Цель: закрепить знания об особенностях народной росписи: гжель, хохлома, городец и т.д.). – Пение русских народных песен, повторение музыкальных хороводных игр. <p>Цель: прививать любовь к народному творчеству.</p>	
--	--	---	--

Июнь			
Даты июня			
1 июня – День защиты детей			
5 июня – Всемирный день окружающей среды			
6 июня – День русского языка			
12 июня – День России			
22 июня – День памяти и скорби			
Третье воскресенье июня – День медицинского работника			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> — Тематический день «Наш Пушкин» (ко Дню русского языка). Цель: воспитывать любовь к своей стране, городу, месту, где родился, русскому языку, расширять словарь детей, обогатить речь образными выражениями, уточнить значение устаревших слов. – Оформление фотовыставки «Наша малая родина». Цель: воспитывать гордость за свою страну, желание заботиться о родном крае. – Упражнение «Где бы я хотел оказаться». Цель: расширять представления детей о разных странах. – Игровая ситуация «Что я пожелаю своей Родине». Цель: воспитывать гордость за свою страну, желание сделать жизнь других лучше, сохранить окружающую природу. – Д/и «Что это за народный праздник?» (Пасха, Масленица, Троица и т.д.). <p>Цель: закрепить знания детей о народных праздниках.</p>	Консультация Буклет «Интересные истории слов».

Духовно- нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> – Волонтерская акция «Вторая жизнь мусора» (к Всемирному дню защиты окружающей среды). Цель: создать условия для привлечения внимания детей и их родителей к проблемам загрязнения родного края и страны, воспитывать стремление беречь природу. – Работа по решению проблемных ситуаций «Как бы ты поступил». Цель: способствовать нравственному развитию детей, формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. – Упражнение «Обзываемся овощами». Цель: учить детей снимать напряжение, решать конфликтные ситуации. 	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о Дне защиты детей, просмотр презентации «Права детей». Цель: обогащать знания детей о праздниках в России, расширять знания о правах детей. – Игра «Хвост дракона». Цель: порадовать детей, способствовать сплочению коллектива. – Проблемная ситуация «Смелый поступок». Цель: уточнить представления детей о храбрости. – Проблемная ситуация «Чужая старушка». Цель: формировать основы безопасного поведения. – Игра-тренинг «Поводырь». Цель: развивать чувство ответственности за другого человека, воспитывать доверительное отношение друг к другу. 	Рекомендации «Как научить ребёнка дружить».
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Что на Руси делали из дерева?». Цель: расширять знания детей об истории страны, поддержать интерес к изучению прошлого. – Беседа «Почему летом дни становятся длиннее, а ночи короче». Цель: обогащать знания детей о движении Земли и Солнца. – Чтение «Сказка о Лете и его сыновьях» (из обучающего цикла сказок Времена года). Цель: учить внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы воспитателя. 	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Проект «Первая медицинская помощь» (ко Дню медицинского работника). Цель: закрепить основные правила безопасного поведения в быту, формировать чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другому, довести до понимания детей, что первая помощь может спасти жизнь человека; развивать внимание, наблюдательность, умение 	Буклет «Первая помощь при солнечном ударе», листовки по теме

		самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. – Беседа «Полезьа и вред солнечных лучей». Цель: напомнить о необходимости соблюдать правила при нахождении на солнце, основы первой помощи.	«Оказание первой помощи».
Трудовое	Труд	– Тематическая неделя «В мире профессий». Цель: формировать представления о различных профессиях взрослых, способствовать ранней профориентации, воспитывать уважение к людям знакомых профессий, побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда, знакомить детей с наиболее экономными приёмами работы. – Работа эко-дружин на огороде, цветниках. Цель: учить распределять обязанности между собой. – Беседа о работе службы МЧС. Цель: расширять знания о профессиях взрослых, закрепить правила безопасного поведения.	
Эстетическое	Культура Красота	– Раскраски «Народные промыслы». Цель: закрепить навыки раскрашивания, название росписи и её особенностей. – Конструирование из природного материала «Отель для насекомых». Цель: поддержать желание детей заботиться о насекомых, развивать конструктивные навыки. – Театральная постановка «Как люди речку обидели». Цель: формировать бережное отношение к природе, развивать театральные способности.	Совместная работа в школе рукоделия, мастер-классы, которые родители готовят для детей.

Июль			
Даты июля 8 июля – День семьи, любви и верности 15 июля – Березиня 23 июля – Всемирный день китов и дельфинов			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина	– Чтение А. Лопатина «Липкины дары». Цель: прививать любовь к природе через литературу.	

	Природа	– Оформление стенгазеты «Эко-объектив» (растения России). Цель: обобщить знания детей о разнообразии мира растений, воспитывать желание заботиться о природе России.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Беседы «Что такое родственные узы», «Что такое семейный очаг». Цель: расширять знания детей о семейных отношениях, формировать уважение к взрослым. – Рассматривание плаката с изображением людей трёх рас. Цель: воспитывать толерантное отношение друг к другу. – Упражнение «Как поступить, если...». Цель: формировать умение правильно реагировать в нестандартной ситуации, учить проявлять доброту и милосердие. – Беседа «Мои хорошие поступки». Цель: способствовать нравственному воспитанию детей.	Консультация для родителей «Влияние семьи и детского сада на духовно-нравственное воспитание детей».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематическая неделя «День семьи, любви и верности». Цель: рассказать о Дне семьи, любви и верности в России, формировать уважительное отношение к родителям. – Д/и «К нам гости пришли». Цель: закрепить навыки правильного поведения при приёме гостей. – Утреннее приветствие «Поделись своим настроением». Цель: развивать умение анализировать своё состояние. – Беседа «Зачем нужны правила?». Цель: уточнить знания детей о нормах и правилах поведения в обществе. – Игра «Спиной друг к другу». Цель: способствовать сплочению детского коллектива. – Упражнение «Что бы я попросил у золотой рыбки». Цель: учить детей оценивать свои желания.	Флешмоб на песню «Мама, папа, я».
Познавательное	Познание	– Тематические недели «Удивительный мир животных», «Удивительный мир растений», «Удивительный мир морей» (к Всемирному дню китов и дельфинов). Цель: обобщить знания детей о видах (классах) животных: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, закреплять умение классифицировать животных по общим признакам, учить находить сходство представителей одного класса	

		<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Зачем человеку энергия». Цель: расширять знания об источниках энергии, способах её сохранения. – Работа с Красной книгой группы. Цель: выяснить, какие растения занесены в книгу и находятся под охраной государства. – Решение проблемной ситуации «Почему растения погибают». Цель: формировать желание сохранить природу, беречь растения на планете. 	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Народная игра «Краски». Цель: формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок, полусогнутую ногу. – Отгадывание загадок о летнем отдыхе и туризме. Цель: расширять знания детей о значении активного отдыха. – Отгадывание загадок о лекарственных растениях. Цель: закрепить знаний о лечебных свойствах растений. 	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Уборка в шкафах. Цель: формировать навыки самообслуживания, закрепить умение аккуратно складывать вещи. – Д/и «Кому это нужно». Цель: закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. – Высадка рассады в цветнике. Цель: формировать трудовые навыки, желание украсить участок группы. 	Консультация для родителей «Воспитание в труде».
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Просмотр обучающей презентации «Театры мира». Цель: закрепить знания о значении театров и их разнообразии. – Рисование картошкой «Семья пингвинов» («Лягушачий хор»). Цель: формировать творческое мышление, умение преобразовывать геометрические фигуры в изображение предмета или животного. – Беседа «Что такое скульптура». Цель: обогащать знания детей о разных видах искусства. 	

Август

Даты августа

5 августа – Международный день светофора

12 августа – День физкультурника

19 августа – Яблочный спас

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Тематический день «Символика России» (ко Дню Государственного флага Российской Федерации). Цель: расширять знания о России, формировать чувство патриотизма и гордости за страну. – Рассматривание альбома «Герои России». Цель: создать условия для патриотического воспитания. – Беседа с детьми о конституции России. Цель: расширять знания о России. 	Буклет «История Российского флага».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Как я сохраняю природу». Цель: приобщать детей к природоохранной деятельности. 	Подбор литературы для домашнего чтения, способствующей духовно-нравственному развитию детей.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Здравствуй, школа!». Цель: развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам, закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д., формировать представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. – Д/и «Обязанности ребёнка». Цель: уточнить знания детей о своих обязанностях. – Игра «Моргалки». Цель: способствовать развитию общения между детьми. – Упражнение «Цветок вежливых слов». Цель: способствовать формированию культуры поведения и общения. – Проблемная ситуация «Что можно подарить другу в день его рождения?». Цель: развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстнику. 	
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Отгадывание загадок по теме «Безопасность». Цель: воспитывать разумную осторожность, развивать логическое мышление, доказательность речи. 	Консультация «Что должен знать

		<p>Квест «Простые правила». Цель: закрепить правила поведения в опасных, нестандартных ситуациях в быту, на природе, на улице.</p> <p>– Беседа «С чего начинается Родина». Цель: расширять знания о России, президенте страны и конституции.</p>	ребёнок при поступлении в школу».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Тематическая неделя «Спорт». Цель: расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье, знакомить с видами спорта и спортивными профессиями.</p> <p>– Рассказ инструктора по физкультуре «Зачем в школе перемены». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Совместное развлечение «Наша спортивная семья».</p> <p>Консультация «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников».</p>
Трудовое	Труд	<p>– Беседа «На страже Родины». Цель: закрепить знания о родах войск, формировать гордость за свою страну.</p> <p>– Труд в уголке природы: уход за комнатными растениями (полив, рыхление земли в горшочках). Цель: воспитывать ответственность за выполнение поручений.</p> <p>– Общественно-полезный труд. Цель: формировать умение дружно трудиться в коллективе сверстников.</p> <p>– Чтение рассказа «Моя первая учительница». Цель: развивать целенаправленное внимание, формировать уважение к профессии учителя.</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Рисование «Автомобиль будущего». Цель: развивать воображение, закрепить навыки работы с разными графическими материалами.</p> <p>– Слушание песен о спорте: «Трус не играет в хоккей», «Если хочешь быть здоров – закаляйся». Цель: развивать музыкальные способности.</p> <p>– Игровая ситуация «Выставка картин». Цель: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине, вспомнить знаменитых художников России.</p>	

III. Организационный раздел Программы

3.1. Обязательная часть

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально - личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка,

построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально - воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально - значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность

методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников.

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

В группе есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся. Обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения

Учебно-методическое сопровождение программы:

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Авдеева Н.Н. Безопасность. Учебное пособие по ОБЖД детей

- старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство -пресс», 2015.-144 с.
2. Аджиджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».- Воронеж: ООО «Метода», 2015. – 144 с.
 3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, для занятий с детьми 2-7 лет.- М: Мозаика – Синтез,2015. – 64 с.
 4. Белая К.Ю. Основы безопасности, комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа
 5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников, для занятий с детьми 3-7 лет.- М: Мозаика – Синтез,2014. – 80 с.
 6. Картушина М. Коммуникативные игры для дошкольников, методическое пособие. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 176 с.
 7. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, для занятий с детьми 3-7 лет.- М: Мозаика – Синтез, 2015. – 128с.
 8. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками, для занятий с детьми 4-7 лет.- М: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.
 9. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, для занятий с детьми 3-7 лет.- М: Мозаика– Синтез, 2015. – 112 с.
 10. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

1. Аджиджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, губернаторов, Воронеж: ООО Метода, 2014 – 128 с.
2. Аджиджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познавательное развитие» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, губернаторов, Воронеж: ООО Метода, 2014 – 144 с.
3. Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром. 5- 7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2014. -128 с.
4. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5 -7 лет.- М.: ТЦ Сфера – 2012. – 128 с.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М: Мозаика – Синтез, 2014. – 64 с.
6. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2015. -192 с.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Тренажер математический ЗАО «РОСМЭН» - 2015

8. Деркунская В.А, Ошкина А.А., Игры – эксперименты с дошкольниками. Учебно – методическое пособие - М.: Центр педагогического образования, 2015 . – 64 с
9. Дыбина О.В. Я узнаю мир. Рабочая тетрадь дошкольника, 6-7 лет
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа М: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.
11. Кисарова. Т.С. Рабочая тетрадь дошкольника, подготовительная группа
12. Кислинская Т.А. Игры – заводилки Познавательное развитие дошкольников.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012,- 72 с.
13. Кодиненко Г. Занимательные задачи и головоломки для детей 4 -7 лет. – М.: Айрис – пресс, 2015. – 112 с.
14. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10». –М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.
15. Колесникова Е.В. Математика для детей 6- 7 лет. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с.
16. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с. 17. Колесникова Е.В. пособие «Я решаю логические задачи». Математика для детей 5-7– М.: ТЦ Сфера, 2015. – 48 с.
18. Колесникова Е.В. тетрадь «Я считаю до 20». Математика для детей 6-7– М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. 19. Колесникова Е.В. тетрадь «Я уже считаю». Математика для детей 6-7– М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
20. Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5 -7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. - 87с.
21. Красильников Н.Н. Сборник «Тематические загадки для детей». Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 93 с.
22. Крашенинников Е.Е. , Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми с 4-7. - М: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.
23. Н. В. Нищева. Ю.А.Кириллова Я ЛЮБЛЮ РОССИЮ! Парциальная программа Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023
24. Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С 4 до 5 и с 5 до 6 лет. Пособие входит в методический комплект к «Программе коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» Н.В.Нищевой. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021
25. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет- М: Мозаика – Синтез, 2015. – 176 с.
26. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. -М: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.

27. Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 176 с.

28. Формирование целостной картины мира. Познавательно – информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.– 192 с.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. Аджиджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада.- Воронеж: Издательство ООО «Метода», 2015 – 280 с.

2. Алябьева Е.А. Грамматика для дошколят, дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2013 – 128 с.

3. Алябьева Е.А. От слова к диалогу, дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

4. Асташова И.К. Путешествие в буквоград. Рабочая тетрадь по обучению грамоте дошкольников

5. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. – СПб.: ООО Издательство «Детство – пресс», 2015. - 32

6. Волков Б.С. Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие. – М. ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.

7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, для занятий с детьми 6-7 лет М: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с.

8. Дурова Н.В. Первые шаги по ступенькам грамоты, рабочая тетрадь дошкольника

9. Жукова Н.С. Букварь. Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2015. – 96 с.

10. Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014 – 64 с.

11. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников, подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 176 с.

12. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. СПб: Речь, 2013. – 144 с.

13. Козина И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 176 с.

14. Колесникова Е.В. Ну-ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет

15. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет

16. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». М.: Ювента, 2016 .- 64 с.

17. Краснощекова Н.В. Готовимся к школе: подготовка руки к письму, счет, чтение, развитие речи и коммуникативных навыков- Ростов н/Д: феникс, 2012 – 163 с.
18. Лебедева Л.В. Обучение дошкольников пересказу, подготовительная группа. Учебно – методическое пособие. - М., Центр педагогического образования, 2015. – 96 с.
19. Люскин Л. Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь, подготовительная группа
20. Рудик О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с.
21. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 288 с.
22. Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников в– М.: ТЦ Сфера, 2014 – 208 с.
23. Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. Развиваем связную речь, методические рекомендации - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

1. Аджиджи А.В., Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Воронеж: ООО Метода, 2014 - 336 с.
2. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5 -8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера – 2015. – 128 с.
3. Кандава Т.И., Семкова О.А., Уварова О.В. Занимаемся, празднуем, играем. Сценарии совместных мероприятий с родителями. – Волгоград: Учитель, 2014. – 143 с.
4. Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. – М. Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 112 с.
5. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. - М: Мозаика – Синтез, 2014. – 64 с.
6. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет Конспекты занятий. - М: Мозаика – Синтез, 2014. – 112 с.
7. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет- М: Мозаика – Синтез, 2015. – 160 с.
8. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников- М: Мозаика – Синтез, 2014. – 144 с.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М: Мозаика – Синтез, 2015. – 112 с.
10. Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: Натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с.
11. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2016. – 240 с.

12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - М: Мозаика – Синтез, 2014. – 64 с.
13. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Наглядно – методическое пособие М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010
14. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с.
15. Лыкова И.А. Игрушки и подарки из природного материала. Творческое конструирование в детском саду, в начальной школе, семье: учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144 с.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно - методическое пособие – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 216 с.
17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно - методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 216 с.
18. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с.
19. Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством. Практическая энциклопедия дошкольного работника 5 -7 лет (CD - диск)- М.: Мозаика – Синтез, 2013

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. Алябьева Е.А. Игры-забавы на участке детского сада – М.: ТЦ Сфера, 2015– 128 с.
2. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика, тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет– М.: ТЦ Сфера, 2014 – 144 с.
3. Бабенкова Е.А. Подвижные игры на прогулке – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 96 с.
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015. – 48 с.
5. Веракса Н.Е. , Комарова Т.С. , Васильева М.А. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа/ авт. Сост. Костюченко М.П. и др.– Волгоград: Учитель, 2015. – 244 с.
6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, для занятий с детьми 2-7 лет.- М: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.
7. Гусева Т.А., Т.О. Иванова. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство Детство - пресс», 2013. – 32 с.

8. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: ООО Издательство «Детство - пресс», 2014. – 96 с.
9. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2013. – 329 с.
10. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду, старшая и подготовительная к школе группы – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 208 с.
11. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 6-7 лет. – СПб, : Речь, 2011. – 256 с.
12. Лисина Т.В. Подвижные тематические игры для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 128 с.
13. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.- М: Мозаика –Синтез, 2015. – 128 с.
14. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр, для занятий с детьми 2-7 лет.- М: Мозаика – Синтез, 2015. – 144 с.

3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных

произведений, произведений изобразительного искусства

Малые фольклорные формы: «Ай, чу-чу», «Валенки», «Конь ретивый», «Кошка и курочка», «Ласковые песенки» (азерб.), «Мыши», «Начинается считалка», «Ой ты, зоренька-заря», «Отличные пшеничные» (шведск. песенка обр. И. Токмаковой), «Петушок», «Солнышко-ведрышко!», «У Иванова двора», пословицы и поговорки (о родине, о дружбе, об умении и трудолюбии, о лени и нерадивости, о природе), скороговорки («На дворе трава», «От топота копыт», «Проворонила») и др.

Русские народные сказки: «Бобовое зернышко» (обр. А. Толстого) «Василиса Прекрасная», «Волк и коза» (из сб. А. Афанасьева), «Ворона и рак» (из сб. А. Афанасьева), «Гуси-лебеди» (обр. А. Толстого), «Журавль и цапля» (из сб. А. Афанасьева), «Заяц-хвостун» (обр. О. Капицы), «Заяц-хвоста» (обр. А. Толстого), «Кашка из топора» (из сб. А. Афанасьева)-, «Кот и лиса» (обр. А. Толстого), «Кочеток и курочка» (обр. А. Толстого), «Лиса и волк» (обр. А. Толстого), «Лиса и дрозд» (обр. А. Толстого), «Лиса и журавль» (обр. А. Толстого), «Лиса и заяц» (обр. А. Толстого), «Лиса и кувшин» (обр. К. Ушинского), «Лиса и тетерев» (обр. А. Толстого), «Лягушка-путешественница» (В. Таршин), «Мальчике пальчик» (Ш. Перро), «Морозко» (обр. А. Толстого), «Мужик и медведь» (обр. А. Толстого), «Петушок — золотой гребешок» (из сб. А. Афанасьева), «По щучьему веленью» (обр. А. Толстого), «Пузырь, соломинка и лапоть» (из сб. А. Афанасьева), «Серебряное копытце» (П. Бажов), «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»

(обр. А. Толстого), «Умница и ленивица», «У страха глаза велики», «Царевна-лягушка» (обр. М. Булатова) и др.

Сказки народов мира: «Айюга» (нанаиск.), «Волк-ябедник» (афганск.), «Вот он, вор!» {амер.}, «Жадность» (черногорск.), «Золотой гусь» (бр. Гримм, пер. Г. Петникова), «Колосок» (укр., обр. С. Могилевской), «Кот в сапогах» (Ш. Перро, перекл. И. Тургенева), «Красная Шапочка» (Ш. Перро, перекл. И. Тургенева), «Принцесса на горошине» (Х. К. Андерсен, пер. А. Ганзен), «Семеро швабов» (бр. Гримм, пер. Г. Петникова), «Спящая красавица» (Ш. Перро, перекл. И. Тургенева), «Три брата» (бр. Гримм, пер. Г. Петникова), «Три дочери» (татарск.), «Дюймовочка» (Х. К. Андерсен, пер. А. Ганзен) и др.

Произведения классической и современной литературы для детей:

Аким Я. «Жадина», «Неумейка».

Александрова Новая столовая», «Снежок».

«АЗБУКА: Из коллекции государственного Эрмитажа» (иллюстрированный материал Л. Я. Лившиц, М. Ю. Секликовой).

Артюхова И. «Большая береза» (в сокр.), «Подружки», «Трусиха».

Басков Г. «Веселые стихи о детях».

Берестов В. «Где право, где лево», «Дракон», «Дружно ударились», «За игрой», «Знакомый», «Искалочка», «О чем поют воробушки», «Приятная весть», «Путешественники», «Стук в окно», «Что ни сутки».

Бианки В. «Музыкант», «Синичкин календарь», «Сова», «Хитрый лис и умная уточка».

Бокова Т., Борисов В. «Пассажир», «Диспетчер», «Проводник», «Стрелочник».

Введенский А. «Песня машиниста».

Владимирский Ю. «Чудаки».

Гайдар А. «Совесть», «Чук и Гек» (в сокр.).

Григорьев О. «Велосипед», «Комары», «Пчела», «Повар».

Даль В. «Девочка Снегурочка», «Старик-годовик».

Драгунский В. «Атличанин Павля», «Друг детства», «Заколдованная буква», «Тайное становится явным» и др.

Есенин С. «Береза», «Ночь», «Поет зима — аукает».

Житков Б. «Как слон спас хозяина от тигра», «Храбрый утенок» и др.

Жуковский В. «Родного неба милый свет».

Зайцев Г. «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра».

Зими́на М. «Азбука этикета».

Зотов В. Из книги «Лесная мозаика»: «Белка», «Еж», «Заяц беляк», «Рябина».

Зоценко М. «Елка».

Иваненко О. «Спокойной ночи», «Сосулька».

Катаев В. «Цветик-семицветик».

Клименко В. «Кто важнее всех на улице?».

Козаков Ю. «Жадный Чик и кот Васька».

Козлов С. «Облака», «В порту», «Катерок» и др.

Коринец Ю. «Как я искал свой день», «Лапки», «Таинственный дом».

Кнушевицкая Н. «Веселый Семафор», «Вокзал», «Камера хранения», «Справочное бюро», «У кассы», «Рельсы», «Стрелка» и др.

Коростылёв В. «Королева Зубная щётка».

Крылов И. «Лебедь, щука и рак», «Стрекоза и муравей», «Чиж и голубь».

Кукольник Н. «Жаворонок».

Лунин В. «Знать бы зачем», «Лисицы лают. Глухомань», «Я однажды видел сам».

Майков А. «Весна».

Маршак С. «Волк и лиса», «Дрозд-богатырь», «Путями-дооо-гами», «Человек рассеянный», «Разговор лягушек», английские баллады (перевод) и др.

Михайлова Н. «Приди, весна красна!».

Михалков С. «Дядя Степа», «Грипп», «Мой щенок», «Прививки», «Про мимозу», «Тридцать шесть и пять», «Фома», «Чудесные таблетки».

Мошковская Э. «Можно всему-всему научиться», «Мчится поезд...», «Не надо больше ссориться», «Решительное решение», «Сказка про твердый и мягкий знаки».

Некрасов А. «Приключения капитана Врунгеля».

Носов Н. «Живая шляпа», «Бобик в гостях у Барбоса» и др.

Осеева В. «Все вместе», «Волшебное слово», «На катке», «Почему?», «Синие листья», «Сыновья», «Хорошее».

Остер Г. «Бабушка удава», «Как лечить удава» и др.

Островский С. «Паровоз».

Пантелеев Л. «Ау», «Карусели».

Паустовский К. «Кот-ворюга», «Теплый хлеб».

Пермяк Е. «Для чего руки нужны», «Про нос и язык».

Плещеев А. «Мой садик», «Сельская песня» (отрывок), «Уж тает снег, бегут ручьи».

Потапова Т. «Актер», «Архитектор», «Геолог», «Космонавт», «Ученый», «Музейный работник», «Архитектор» и др.

Пришвин М. «Берестяная трубочка», «Ёж», «Журка». «Изобретатель», «Лисичкин хлеб», «Луговка», «Пиковая дама», «Ребята и утята», «Филин» и др.

Пушкин А. «Какая ночь! Мороз трескучий», «Вот север, тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя», «Сказка о рыбаке и рыбке», «У лукоморья дуб зеленый» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Сказка о рыбаке и рыбке».

Сеф Р. «Жить на свете очень туго...», «Кто любит собак...» «Читателю».

Синявский П. «Веселая КВАмпания», «Вкусная азбука», «Штранная история».

Сладкое Н. «Барсук и медведь», «Всеми свое время», «Лиса-плясунья», «Почему год круглый», «Сорока и заяц».

Скребицкий Г. «Всяк по-своему».

Собакин Т. «Два отца».

Сутеев В. «Дядя Миша» и др.

Токмакова И. «Живи, елочка!», «Сосны шумят» (отрывки из повести).

Толстой А. К. «Вот уж снег последний в поле тает», «Осень. Осыпается весь наш бедный сад».

Толстой А. П. «Грибы».

Толстой Л. «Белка и волк», «Булька», «Два товарища». «Как мужик убрал камень», «Котенок», «Старый дед и внучек», «Таня знала буквы...», «Филипок», «Кто прав?», «Лгун», «Осел и лошадь», «Ученый сын», «Отец и сыновья», «Правда всего дороже», «Старый дед и внучек», «Как мальчик рассказывал про то, как его в лесу застала гроза».

Тургенев И. «Воробей».

Тютчев Ф. «Весенние воды», «Зима недаром злится», «Как неожиданно и ярко», «Чародейкою Зимою».

Ушинский К. «Бишка», «Ветер и солнце», «Два плуга», «Еж и заяц», «Лиса Патрикеевна», «Любопытство», «Медведь и бревно», «Сила не право», «Спор деревьев», «Наше отечество» (отрывок) и др.

Фет А. «Ласточки пропали», «Чудная картина».

Хармс Д. «Веселый старичок», «Игра», «Очень-очень вкусный пирог», «Удивительная кошка», «Что это было?»

Хесин В. «Он гудит, груба дымит».

Чарушин Е. «Медвежонок» и др.

Чуковский К. «Доктор Айболит. Путешествие в страну обезьян» (по Гью Лофтингу), «Краденое солнце», «Путаница», «Радость»

Цыферов Г. «Прятки» (из кн. «Про цыпленка, солнце и медвежонок»),

Шалаева Г. «А поезд к станции подходит...», «Как вести себя в поезде», «Не бери в дорогу лишних вещей!» и др.

Шварц Е. «Как Маруся начала учиться» (отрывок из повести «Первоклассница»).

Усачев Э. «Академик Иванов», «Жужжащие стихи», «Леталка», «Шкатулка», «Эх!» Энтин Ю. «Было дело...», «Зачем мальчикам карманы», «Сладкая песенка».

Яхнин Л. «Ягоды».

3.1.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима", режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.1.4. Описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР и кадровых условий

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные

показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе планирования традиционных событий, праздников, мероприятий лежит комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Основные мероприятия, праздники, традиционные события

Форма	Цель	Основные мероприятия	Сроки проведения
Праздники	Расширение представлений детей о праздниках, народных традициях; создание у дошкольников радостного настроения, формирование положительного эмоционального подъема и сформированности праздничной культуры	День знаний	1 сентября
		День рождения детского сада	7 сентября
		День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
		Международный день пожилых людей	1 октября
		День отца в России	Третье воскресенье октября
		Осенний праздник	Октябрь
		День народного единства	4 ноября
		День матери в России	Последнее воскресенье ноября
		Новый год	Декабрь
		Международный день родного языка	21 февраля
		День защитника Отечества	Февраль
		Международный женский день	Март
		Масленица	Март
		Всемирный день театра	27 марта
		День смеха	1 апреля
День космонавтики	12 апреля		
День открытых дверей	Апрель		

		День здоровья	Сентябрь, декабрь, март, июнь
		День Земли	23 апреля
		Праздник Весны и Труда	Май
		День Победы	Май
		«Выпускной бал»	Май
		«День защиты детей»	1 июня
		«День Пушкина» День русского языка	6 июня
		День России	12 июня
		День памяти и скорби	22 июня
		День семьи, любви и верности	8 июля
		«День Нептуна»	26 июля
		День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
		<i>Спортивные праздники и развлечения: по плану инструктора по физической культуре</i>	Мероприятия по плану В течение года
Акции	Привлечение внимания педагогов, воспитанников, их родителей к проблеме. Формирование активной жизненной позиции, представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких – всех, кто нуждается в помощи.	«Сдай макулатуру - спаси дерево»	Мероприятия по плану В течение года
		«Помоги птицам»	
		«Посади дерево»	
		«Вылечим книги»	
		«Братья наши меньшие»	
		«Чистый двор»	
		«Безопасная дорога»	
		«Окна Победы»	
«Бессмертный полк»			

		«Открытка для ветерана»	
		«Каждой женщине - по цветку»	
Выставки	Приобщение детей к творческому и познавательному досугу, развитие семейного творчества, активное участие семьи в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста	Рисунки, поделки к праздникам, итоговые выставки в группах по тематике недели	Мероприятия по плану В течение года
Экскурсии	Формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни	-в библиотеку, школу, музей, предприятия села и др. -туристические походы -прогулки по улицам родного села	В течение года
Встреча с интересными людьми	Создание условий для расширения и углубления представлений дошкольников о различных профессиях	Встреча с инспектором ГИБДД, инспектором ВДПО, библиотекарем, фотографом, сотрудником Камышловского краеведческого музея и др	В течение года
Месячник безопасности	Формирование у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности	Мероприятия по плану ГИБДД, ВДПО, МЧС Мероприятия по плану в группах	Мероприятия по плану В течение года

**План развлечений в подготовительной группе №2
на 2024-2025 учебный год
Первое полугодие**

Сентябрь			
<p>Досуговая д-ть</p> <p>«День взросления». Цель: развитие коммуникативных качеств.</p> <p>Закрепление умения принимать активное участие в играх, преодолевать скованность.</p>	<p>Развлечение по плану музыкального руководителя</p>	<p>Развлечение</p> <p>«Хлеб - всему голова!» Цель: закрепление знаний детей о значении хлеба в жизни человека, содержании труда людей, их слаженности и взаимопомощи в работе, механизации труда.</p> <p>Воспитание уважения к людям труда, бережного отношения к хлебу.</p>	<p>Развлечение по плану инструктора по физической культуре</p>
Октябрь			
<p>«За здоровьем в детский сад»</p> <p>Цель: развитие двигательных навыков, закрепление умений в соревновательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью; развитие положительных эмоций, чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания, содействие развитию игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Развлечение по плану инструктора по физической культуре</p>	<p>Познавательный досуг "Улетают журавли". Цель: закрепление знаний о перелётных птицах.</p> <p>Обогащение лексики синонимами к словам «стая, корм, стужа, лететь».</p>	<p>Развлечение по плану музыкального руководителя</p>

Ноябрь			
<p>Развлечение «В единстве наша сила» Ц.: создание условий для развития представлений детей о празднике День народного единства.</p>	<p>Развлечение по плану музыкального руководителя</p>	<p>Познавательный досуг «Истории вещей» Цель: закрепление представления детей о результатах деятельности людей через истории вещей (появление и развития).</p>	<p>Развлечение по плану инструктора по физической культуре</p>
Декабрь			
<p>Развлечение по плану инструктора по физической культуре</p>	<p>Экологическое развлечение «Зимующие птицы» Цель: уточнение и закрепление знаний детей о зимующих и перелётных птицах, их особенностях, разнообразии. Воспитание стремления беречь природу и помогать зимующим птицам.</p>	<p>Развлечение по плану музыкального руководителя</p>	<p>Спортивный досуг «Зимние забавы» Цель: создание положительного эмоционального настроения; поддержание интереса к зимним видам спорта посредством эстафет и конкурсов; воспитание чувства коллективизма; формирование активной позиции ребенка через взаимодействие с детьми другой возрастной группы.</p>

Второе полугодие

Январь			
<p>Игра – викторина «Мы любим сказки». Цель: создание радостного настроения от встречи с любимыми героями сказок, формирование запаса литературных художественных впечатлений, воспитание интереса к чтению, любви к устному народному творчеству, желания принимать участие в командных соревновательных играх.</p>	<p>Развлечение по плану музыкального руководителя</p>	<p>Развлечение «Добрым людям на загляденье» Цель: развитие интереса к народному декоративно-прикладному искусству и обычаям России Закрепление знания детей о характерных особенностях разных видов росписи.</p>	<p>Развлечение по плану инструктора по физической культуре</p>

Февраль			
<p>Инсценировка сказки «Лиса, заяц и петух»</p> <p>Цель: побуждение детей к активному участию в театрализованной игре, развитие речи, творческих способностей, коммуникативных навыков, воспитание самостоятельности в игре.</p>	<p>Развлечение по плану музыкального руководителя.</p>	<p>Игра-квест «Путешествие в страну профессий.</p> <p>Цель: расширение кругозора обучающихся в области существующих профессий. Развитие познавательного интереса.</p> <p>Воспитание дружеских отношений в коллективе.</p>	<p>Развлечение по плану инструктора по физической культуре</p>
Март			
<p>Развлечение по плану музыкального руководителя</p>	<p>Развлечение «Ану-ка, девочки!» Цель: развитие творческой, речевой активности детей, артистических способностей.</p> <p>Создание праздничной атмосферы в преддверии дня 8 Марта.</p>	<p>Викторина «Русские народные традиции»</p> <p>Цель: закрепление представлений о традициях, об особенностях устройства русского быта.</p>	<p>Развлечение по плану инструктора по физической культуре</p>
Апрель			
<p>Развлечение по плану музыкального руководителя</p>	<p>Экологическая викторина «По лесной тропинке».</p> <p>Цель: закрепление знаний детей о правилах поведения в природе; воспитание любви к природе и бережного отношения к ней.</p>	<p>Космическое путешествие Цель: активизация и пополнение словаря детей потеме "Космос- вселенная".</p>	<p>Развлечение по плану инструктора по физической культуре</p>

Май			
Развлечение по плану инструктора по физической культуре	Развлечение по плану музыкального руководителя	Викторина «Грамотный пешеход» Цель: уточнение и закрепление знания о правилах поведения пешеходов, дорожных знаках, о назначении светофора, о его сигналах.	Выпускной «До свидания, детский сад!» Создание положительного эмоционального настроения детей и родителей Совершенствование знаний детей о школе Закрепление коммуникативных навыков и умения выступать на сцене.

3.1.6. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении

собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

-содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

-трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

-полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

-доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и

речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

-безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

-эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Развивающая среда группы для детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает условия для развития детей в соответствии с возрастными особенностями и коррекционными потребностями. Игровой и дидактический материал соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, он доступен и его достаточно для осуществления коррекционно-развивающей деятельности: развития мелкой моторки, формирования речевого дыхания и фонематического слуха, обогащения и активизации словаря. Образовательная среда меняется в соответствии с лексической темой календарного плана, содержанием обучения, усложняющимся уровнем игровых и двигательных умений, сезоном, возрастом ребенка. Группа оборудована эстетичной современной детской мебелью, игровыми центрами, которые обладают большой вариативностью использования и мобильностью. Все оборудование и детская мебель полностью соответствуют требованиям безопасности и СанПиН.

В ДОО оборудованы функциональные помещения, обеспечивающие целостность педагогического процесса:

Спортивный зал:

- утренняя и вечерняя гимнастика;
- Занятия;
- спортивные праздники, соревнования;
- индивидуальные занятия

Музыкальный зал:

- праздники, развлечения;
- музыкально – поэтические вечера;
- Занятия;
- индивидуальные занятия;
- театральная деятельность.

Творческая мастерская:

- Занятия;
- индивидуальные и подгрупповые занятия;
- тематические досуги, развлечения;
- экспериментальная деятельность.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в

групповом помещении

№ п/п	Наименование
I	Центр познания и коммуникации
1	Зеркала
2	Стульчики для занятий
3	Полка, стол для пособий
4	Пособия и игрушки для развития дыхания
5	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6	Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7	Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
8	Сюжетные картинки.
9	Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.)
10	Игры для совершенствования грамматического строя речи.
11	Лото, домино, игры-«ходилки», по изучаемым темам.
II	Книжный уголок
1	Открытая витрина для книг.
2	Детские книги по программе и любимые книги детей.
3	Детские энциклопедии по всем отраслям знаний, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
4	Иллюстративный материал
5	Книжки-самоделки.
6	Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
III	Центр экспериментирования
1	Стол для проведения экспериментов.
2	Шкаф с полками для пособий.
3	Халатики, передники, нарукавники.
4	Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
5	Сыпучие продукты: соль, сахар, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
6	Пищевые красители.
7	Емкости разной вместимости: контейнеры, стаканы.
8	Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
9	Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
10	Весы
11	Песочные часы.
12	Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
13	Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
14	Соломка для коктейля разной длины и толщины.
15	Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
16	Журнал исследований.
17	Календарь природы, календарь погоды.
18	Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
19	Инвентарь для ухода за комнатными растениями.
20	Настольно-печатные игры, д/и для формирования естественно-научных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За

	грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т.п.)
21	Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т.п)
IV	Центр логики и математики
1	Разнообразный счетный материал.
2	Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.
3	Занимательный и познавательный материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Геоконт-конструктор» и др.)
4	Действующая модель часов.
5	Счеты, счетные палочки.
6	Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры)
7	Д/и, придуманные и сделанные детьми.
8	Математические лото и домино.
9	Рабочие тетради по числу детей
V	Центр конструирования
1	Мозаика и схемы выкладывания узоров для нее.
2	Мелкий конструктор типа «Lego»
3	Разрезные картинки (8-12 частей), пазлы.
4	Различные сборные игрушки и схемы их сборки
5	Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки
6	Кубики с картинками по всем изучаемым темам
7	Блоки Дьенеша, палочки Куизенера
8	Материал для оригами.
V	Центр конструирования
1	Строительные конструкторы (средний, мелкий)
2	Тематические конструкторы
3	Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
4	Транспорт средний, мелкий
5	Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны)
6	Специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина, и т.п.)
7	Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран)
8	Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн)
9	Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
VI	Центр творчества
1	Восковые мелки
2	Цветной мел
3	Гуашь, акварельные краски
4	Фломастеры, цветные карандаши
5	Пластилин
6	Цветная и белая бумага, картон, старые открытки, проспекты, плакаты и др.
7	Кисти, палочки, стеки, ножницы
8	Трафареты, клише, печатки
9	«Волшебный экран»
10	Пооперационные карты выполнения поделок
11	Емкость для мусора
VII	Центр театрализации и музицирования
1	Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка)

2	Ширмы
3	Шкаф - вешалка для костюмов
4	Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки инсценировок
5	Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный и др.)
	Центр игры
1	Комплекты одежды для кукол по сезонам
2	Кукольная мебель
3	Игровой модуль «Кухня». Игровой модуль «Парикмахерская»
4	Кукольные сервизы
5	Коляски для кукол
6	Атрибуты для с/р игр
7	Атрибуты для ряжения
8	Предметы-заместители
9	Набор «Маленький плотник»
10	Набор «Маленькая хозяйюшка»
11	Халаты, передники
	Центр двигательной активности
1	Мячи малые, средние
2	Мячи массажные
3	Обручи
4	Гимнастические палки
5	Кольцеброс
6	Кегли
7	Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках»
8	Скакалки
9	Нетрадиционное спортивное оборудование
10	Гимнастическая лестница
11	Поролоновый мат
	Центр безопасности
1	Настольно-печатные д/и по направлениям «Здоровье», «Безопасность»
2	Атрибуты для с/р игр
3	Дорожные знаки
4	Макет дороги
5	Плакаты, иллюстрации, альбомы

3.1.7. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МКДОУ Обуховский детский сад №2. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а так же особенностями развития детей.

Согласно ст. 13 п. 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации МКДОУ Обуховский детский сад №2 вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и через сетевые формы реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций. Реализация Программы осуществляется педагогическим составом: воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Взаимодействие педагогических работников в процессе реализации программы:

Образовательные области	Содержание коррекционно--развивающей работы	Специалисты, осуществляющие коррекционную и развивающую работу	Виды деятельности по осуществлению коррекции и развития
Социально-коммуникативное развитие	Элементарные навыки культуры и поведения. Навыки невербальной и вербальной коммуникации. Общение	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог	Повседневная деятельность, игра, специально организованные занятия, повседневное общение.
Познавательное развитие	Обобщение и систематизация знаний о окружающем мире. Сенсорное развитие всех видов восприятия. Создание целостного образа окружающего мира	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог	Повседневная деятельность, специально организованная деятельность, игры.
Речевое развитие	Речевое развитие, вербальная коммуникация	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог	Специально организованные занятия, повседневное общение, игры.
Художественно-эстетическое развитие	Формирование интереса к творческим видам деятельности. Обучение способам	Музыкальный руководитель Воспитатель	Специально организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в

	действий в различных видах деятельности		режимных моментах.
Физическое развитие	Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков.	Инструктор по физ.культуре, воспитатель, учитель - логопед	Игры, специально организованные занятия, организованная педагогом деятельность в режимных моментах

3.1.8 Режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, ученый план, календарный учебный график

*Примерный режим дня в дошкольных группах
Холодный период года*

Содержание	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Самостоятельная/ игровая деятельность, досуги, индивидуальная работа, дополнительное образование	15.30- 16.15
Занятия (при необходимости)	-
Ужин, совмещенный с полдником	16.15.-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40 – 18.30.
Возвращение с прогулки, игры \ беседы, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 -19.00

Тёплый период года

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00

Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Ужин, совмещенный с полдником	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры \ беседы, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00

<i>План образовательной деятельности</i>	
Занятия	
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность в неделю (кол-во раз)</i>
	<i>подготовительная группа</i>
<i>Физическое развитие:</i>	
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на прогулке	1
<i>Познавательное развитие:</i>	
Формирование элементарных математических представлений	2
Окружающий мир	1
<i>Речевое развитие:</i>	
Подготовка к обучению грамоте	1
Развитие речи	2
<i>Художественно-эстетическое развитие:</i>	
Музыка	2
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Конструктивно – модельная деятельность	1
<i>ИТОГО:</i>	<i>15</i>

<i>Длительность непосредственно-образовательной деятельности</i>	<i>30 мин</i>
<i>Объем непосредственно-образовательной деятельности</i>	<i>7 часов 30 мин</i>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

0,5 – НОД проводится через неделю

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит во всех образовательных областях.

Конструктивно – модельная деятельность отнесена к непосредственно – образовательной деятельности вследствие того, что в ДОУ одним из приоритетных направлений является техническое моделирование детей.

В летний период года вся жизнедеятельность детей переносится на улицу при обязательном наличии головных уборов и соблюдения питьевого режима. Утренний прием ребят проходит на улице, с воспитанниками проводится образовательная деятельность, которая по возможности так же переносится на свежий воздух. В этот период большое внимание отводится самостоятельной деятельности, общеукрепляющим мероприятиям, играм, трудовой деятельности, физическому развитию и закаливающим процедурам с детьми, увеличивается время дневного сна.

Расписание образовательной деятельности

Расписание непосредственно - образовательной деятельности составлено с учетом:

- соблюдения максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки на ребенка (СанПиН 2.4.3648-20);
- рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка (непосредственно образовательная деятельность эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла должна занимать не менее 50% общего времени);
- индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки.

**Расписание занятий для детей подготовительной группы №2
компенсирующей направленности
на 2024 - 2025 учебный год**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 Ознакомление с окружающим миром / Развитие речи (логопед) 10.20 – 10.50 Рисование 11.30 – 12.00 Физкультура (на воздухе)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 ФЭМП / Развитие речи (логопед) 10.20 – 10.50 Физкультура 15.40 – 16.10 Развитие речи. Восприятие худож. литер.	9.00 – 9.30 Подготовка к обучению грамоте (логопед) 9.40 – 10.10 Музыка 10.20 – 10.50 Лепка /Аппликация	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 Рисование / Развитие речи (логопед) 10.30. – 11.00 Физкультура 15.15 – 15. 45 Развитие речи. Восприятие худож. литер.	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 ФЭМП / Развитие речи (логопед) 10.20 – 10.50 Конструктивно – модельная деятельность 15.40 – 16.10 Музыка

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

Месяц	Блок	Недели	Подготовительная группа	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	Я и детский сад	2-6	День знаний. Чему учат в школе	Праздник «День знаний», «День рождения детского сада», конкурс «Поздравление на день рождения детского сада»
		9-13	Мы дружные ребята.	
	Осень	16-20	Краски осени (Изменения в природе)	Праздник «Осень – чудная пора». Конкурс поделок из природного материала Проектная деятельность. Туристический поход в осенний лес. Досуг по безопасности жизнедеятельности
		23-27	Откуда хлеб пришел. Сельскохозяйственные профессии	
		30-4	Витамины из кладовой природы.	
Октябрь	Здоровье и спорт	7-11	В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов.	
		14-18	Неделя здоровья. Я - человек. Моё тело.	
	Я и окружающий мир	21-25	Что было до.. Эволюция вещей. Бытовая техника.	
		28-1	Мы - исследователи Свойства разных материалов. Создание коллекций.	
		5-8	Посуда. Мебель	
Ноябрь				Выставка детского творчества. Тематическое развлечение. Проектная деятельность. Коллекционирование.

		11-15	Моя семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье.	Составление генеалогического древа. Праздник ко Дню Матери Выставка детского творчества Создание фотоальбома. Тематический досуг ко Дню толератности
		18-22	Моё село. Мой город.	
		25-29	Моя Родина - Россия Государственная символика	
		2-6	Зимушка - зима	Акция «Покорми птиц зимой»
Декабрь	Зима. Новогодний праздник	9-13	Птицы зимой	Новогодний праздник Выставка - конкурс креативных новогодних поделок Физкультурный досуг «Зимние забавы»
		16-20	Животные зимой. Животные и птицы Севера и жарких стран	
		23-28	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Встреча Нового года.	
Январь	В мире искусства	29-8	Новогодние каникулы	
		9-10	В гостях у художника	Выставка детского творчества. Развлечение «Рождественские колядки»
		13-17	Фольклор. Народные праздники. Русский быт	
		20-24	Народная игрушка. Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	
	Здоровье и спорт	27-31	Быть здоровыми хотим! Продукты питания	Тематический досуг
Февраль	Профессии	3-7	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	Проектная деятельность

		10-14	Чем пахнут ремесла. Инструменты	
	Праздники	17-21	День защитника Отечества	Праздник ко Дню защитника Отечества Выставка творческих работ
		24-28	Комнатные растения	Выставка детского творчества Проектная деятельность
Март	Встречаем весну	3-7	День 8 Марта. Профессии наших мам	Праздник к Международному женскому дню Выставка творческих работ
		10-14	Весна пришла. (Сезонные изменения) Первоцветы	Тематическое развлечение Выставка рисунков
		17-21	Звери весной.	
		24-28	Перелётные птицы.	
		В мире книг и театра	31-4	Книги и библиотека. Мир театра
	Апрель	Земля – наш общий дом	7-11	Планета Земля. Космос.
14-18			Домашние животные. Домашние птицы.	Тематическое развлечение
21-25			Красная книга	Экологический досуг
Праздники		28-30	Праздник Весны и труда.	Праздник, посвященный Дню Победы Выставка творческих работ детей «Вечная память героям»
	5-7	День Победы		
Май	Человек и мир природы	12-16	Цветущие растения сада, поля и луга. Насекомые.	Тематическое развлечение. Создание коллекций. Проектная деятельность

	Безопасность	19-23	Неделя осторожного пешехода	Выставка детских рисунков «Дети и дорога» Познавательная игра по ПДД
	Я расту	26-30	До свидания детский сад. Скоро в школу.	Выпускной «До свиданья, детский сад!»
Июнь	Творчество писателей	2-6	Творчество А.С. Пушкина	Развлечение по произведениям А.С. Пушкина
	Здравствуй, лето!	9-11	Здравствуй, лето! Летние игры и забавы	Досуг «Ярмарка игр и летних забав» Конкурс творческих работ
	Безопасность	16-20	Безопасное лето.	Развлечение по ОБЖ, выставка совместных рисунков Конкурс видеороликов «Чтобы не было пожара»
	Мир природы	23-27	Мир воды	Проектная деятельность
Июль		30-4	Семья – это семь Я	Проектная деятельность
	Я и окружающие	7-11	Цветы в нашем детском саду	Праздник «День семьи»
	Мы - исследователи	14-18	Мы - исследователи	Проектная деятельность
	Здоровье и спорт	21-25	Олимпийская неделя. Летние виды спорта	Спортивный досуг
	Я и окружающий мир	28-1	Неделя радостных встреч	Тематическое развлечение
Август		4-8	Чудеса света. Путешествие по всему миру	Проектная деятельность
	Безопасность	11-15	Природа и безопасность	Тематический досуг
		18-29	Я и дорога	Конкурс творческих работ Тематическое развлечение

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ознакомление с окружающим миром

Литература:

1. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: Мозаика-синтез, 2014
3. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Подготовительная к школе группа. - М.: Центр педагогического образования, 2015
4. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста о ОНР с 5 до 7 лет). Методический комплект программы Нищевой Н.В - «Детство- пресс», 2019
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
6. Н.В. Нищева Ю.А. Кириллова. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2023

Месяц	Дата	Тема недели	Тема НОД	Цель
Сентябрь	2-6	День знаний. Чему учат в школе	Школа. Учитель. (Дыбина О.В., с.39)	Формирование у детей положительного образа учителя, интереса к школе. Ознакомление с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитание чувства признательности, уважения к его труду. Актуализация словаря по теме «Школа»

	9-13	Мы дружные ребята	Как хорошо у нас в саду. (Дыбина О.В., с.33)	Расширение и обобщение представлений детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Развитие умения составлять короткий рассказ. Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, к окружающим.
	16-20	Краски осени (Изменения в природе)	Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Опытное экспериментальное занятие «Листопад» (Краузе Е.Н., с.74)	Систематизирование знания об осени, как времени года. Закрепление представления о воздухе. Развитие интереса к экспериментальной деятельности. Расширение представления о переносном значении слова (золотая осень). Актуализация словаря по теме «Осень»
	23-27	Откуда хлеб пришёл. Сельскохозяйственные профессии	Откуда хлеб пришёл? (Каушкаль О.Н., с.127) Эксперименты: «Зёрна разные», «Приготовление теста» (Краузе Е.Н., с.60)	Закрепление знания детей о видах хлебобулочных изделий, о последовательности их производства. Воспитание уважения к труду взрослых. Бережного отношения к хлебу. Развитие любознательности и интереса к экспериментальной деятельности. Актуализация словаря по теме «Сельскохозяйственные профессии»
	30-4	Витамины из кладовой природы	Овощи, фрукты. Труд взрослых на полях, огородах, в садах. (Краузе Е.Н., с.76)	Закрепление знания о свойствах овощей и фруктов, о труде взрослых в огородах, садах, на полях. Формирование представления о приготовлении винегрета. Активизация и актуализация словаря по теме «Труд людей осенью».
Октябрь	7-11	В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов	Подготовка диких животных к зиме. (Каушкаль О.Н., с.50)	Систематизация и закрепление знаний детей о диких животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, местах обитания. Расширение представления о подготовке животных к зиме. Обогащение активного словаря словами: хищник, линяет, питаться, рычать, грызть. Развитие диалогической речи.
	14-18	Неделя здоровья. Я - человек. Моё тело.	Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга. (Крашенинников Е.Е., с. 54)	Формирование представлений о наличии отличительных и сходных признаков у разных людей. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, монологической речи.

	21-25	Что было до... Эволюция вещей. Бытовая техника	Бытовые электроприборы. (Каушкаль О.Н., с.95)	Введение в речь обобщающего понятия бытовые электроприборы, активизация словаря по лексической теме. Систематизация и закрепление знаний о бытовых электроприборах.
	28-1	Мы - исследователи. Свойства разных материалов. Создание коллекций	Простые и ценные камни в природе. (Николаева С.Н., с.44)	Формирование умения различать предметы, созданные природой и предметы рукотворного мира. Развитие интереса к камням, умения обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности. Формирование представления о ценных камнях. Развитие диалогической речи, расширение словаря детей существительными и прилагательными по теме «Камни».
Н оя	5-8	Посуда.Мебель.	«Посуда» Интернет-ресурсы. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/01/23/neposredstvenno-obrazovatel'naya-deyatelnost-v	Формировать обобщающее понятие «посуда»; уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; закрепить понимание назначения посуды. Образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; учить суффиксальному способу образования существительных; учить использовать существительные множественного числа в родительном падеже; активизировать словарь по данной теме.
	11-15	Моя семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье.	Дружная семья. (Дыбина О.В., с. 29)	Обобщение и систематизация представлений детей о семье; расширение представления о родовых корнях семьи; воспитание желания заботиться о близких. Формирование умения составлять рассказ по мнемотаблице.
	18-22	Моё село. Мой город	Наш родной город (Е Н.Краузе , с.135)	Расширение и обобщение знания о родном городе, ознакомление с народным календарём

25-29	Моя Родина - Россия. Государственная символика	Моё отечество – Россия! (Дыбина О.В., с. 49)	Формирование интереса к получению знаний о России, государственном празднике –День народного единства. Развитие умения рассказывать о культуре и истории своего народа, праздниках.
2-6	Зимушка-зима	Занятие с элементами экспериментирования «Зима. Зимние месяцы». (Краузе Е.Н., с.98)	Систематизация и закрепление знаний о зиме, её характерных признаках. Ознакомление с народным календарём. Развитие коммуникативных навыков общения.

Декабрь	9-13	Птицы зимой	Зимующие птицы. (Каушкаль О.Н., с.59)	Систематизация и закрепление знаний детей о зимующих птицах: почему они так называются; чем они питаются; где живут; в чём их польза; как люди помогают птицам в зимнее время. Развитие навыков связного высказывания.
	16-20	Животные зимой. Животные и птицы Севера и жарких стран.	Животные жарких стран, их повадки, детёныши. (Краузе Е.Н., с.119)	Расширение представления о животных жарких стран, их внешнем виде, повадках, местах обитания, питании зверей, их детёнышах. Обогащение словаря детей прилагательными по лексической теме недели.
	23-28	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Встреча Нового года	Спорт. (Каушкаль О.Н., с.72)	Закрепление и расширение знаний детей о спорте, его видах. Развитие навыка связного высказывания.
Январь	29-8	Новогодние каникулы		
	9-10	В гостях у художника	В мире прекрасного: я поведу тебя в музей. (Вострухина Т.В, с.160)	Создание радостного настроения, привитие любви к прекрасному, расширение знаний о музеях. Развитие слухового и зрительного внимания.
	13-17	Фольклор. Народные праздники. Русский быт.	Россия – щедрая душа (Вострухина Т.В., с.84)	Воспитание любви к Родине, чувства гордости за свой народ и древнюю русскую культуру. Ознакомление с традициями и обычаями наших предков. Блюдами русской национальной кухни. Развитие интереса и эмоциональной отзывчивости к богатству и гармонии русского языка, его поэтичности. Закрепление знания народных пословиц и поговорок. Активизация словаря (изобильная, щедрая, радушная, румяный, просторы, желанный, рушник, хлебушко, растягай, кулебяка, каравай, изба, скатерть-самобранка)

	20-24	Народная игрушка. Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края		Ознакомление с изделиями из глины, свойствами и качеством глины. Рассматривание игрушек из глины (дымковские, филимоновские). Развитие коммуникативных навыков.
Февраль	27-31	Быть здоровыми хотим! Продукты питания	Продукты питания. (Каушкаль О.Н, с.107)	Систематизация и закрепление знаний об основных продуктах питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить. Активизация словаря по теме «Продукты питания»
	3-7	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	Опытно-экспериментальное занятие «Морское путешествие» (Краузе Е.Н., с.125)	Расширение представления детей об экосистеме «Море», свойствами морской воды. Развитие интереса к экспериментальной деятельности. Воспитание любви к природе, желания её сохранять. Развитие умения рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других.
	10-14	Чем пахнут ремёсла. Инструменты	Орудия труда. Инструменты. (Краузе Е.Н., с.116)	Систематизация и закрепление знаний об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты»
	17-21	День защитника Отечества	Защитники Родины. (Дыбина О.В, с. 46)	Расширение знаний детей о Российской армии, воспитание уважения к защитникам Отечества. Формирование умения рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев. Воспитание стремления быть на них похожими.
	24-28	Комнатные растения	Комнатные растения, размножение, уход (Краузе Е.Н., с.122)	Обобщение представлений о знакомых комнатных растениях, продолжить ознакомление с народным календарем.

Март	3-7	День 8 Марта. Профессии наших мам	Все работы хороши – выбирай на вкус. (Вострухина Т.В, с.124)	Ознакомление с профессией – дизайнер, чем они занимаются, с инструментами, помогающими им в работе, видами дизайна. Воспитание интереса и уважения к труду взрослых. Совершенствование умения задавать вопросы, давать развёрнутые ответы.
	10-14	Весна пришла (сезонные изменения). Первоцветы	«Загадки красавицы весны» (опыты с водой) «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Сост. Н.В.Нищева, стр.228.	Закрепить у детей представления о первых изменениях в неживой природе весной; систематизировать и расширять представления о свойствах воды; развивать наблюдательность, умение формулировать проблему, анализировать ситуации, делать вывод на основе практического опыта.
	17-21	Звери весной	Весна в жизни лесных зверей. http://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-vesna-v-zhizni-lesnyh-zverei.html	Расширение представлений детей о жизни лесных зверей весной. Развитие чёткой и выразительной речи.
	24-28	Перелётные птицы	Перелётные птицы. http://dohcolonoc.ru/consp/1645-konspekt-integririvannogo-zanyatiya-pereljotnye-ptitsy.html	Закрепление знаний детей о характерных признаках весны. Расширение представлений детей о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Развитие монологической речи.
	31-4	Книги и библиотека. Мир театра	Библиотека. (Дыбина О.В, с.43)	Формирование представления о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитание культуры общения, бережного отношения к книгам.

Апрель	7-11	Планета Земля. Космос	Солнце. Земля и другие планеты. (Николаева С.Н., с.88) Опытно-экспериментальная деятельность «Полёт ракеты», «Звёзды светят постоянно» (Краузе Е.Н., с.140)	Расширение представлений детей о космосе, строении Солнечной системы. Ознакомление с героями космоса. Развитие интереса к экспериментальной деятельности, умения высказывать предположения и делать выводы. Активизация словаря по теме «Космос»
	14-18	Домашние животные. Домашние птицы	Домашние животные. Домашние птицы. (Каушкаль О.Н., с.46, 64)	Систематизация и закрепление знаний детей о домашних животных и птицах, их детёнышах, о пользе животных для человека. Развитие умения составлять рассказ по мнемотаблице.
	21-25	Красная книга	Красная книга https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu-krasnaya-kniga-1320456.html	Ознакомление детей с редкими и исчезающими видами животных, занесёнными в Красную книгу. Формирование бережного и уважительного отношения к животным. Расширение кругозора, активного словаря детей по теме «Исчезающие животные» Развитие памяти, внимания.
	28-30	Праздник Весны и труда.	Праздник 1 мая День весны и труда https://clck.ru/3CFJqX	Ознакомление с государственным праздником 1 мая, историей возникновения праздника, его значением. Воспитание чувства патриотизма, желания трудиться и приносить пользу людям.
Май	5-7	День Победы	Бесмертный полк, с.75 Н.В.Нищева Я люблю Россию.	Воспитание патриотизма, любви к Родине.

12-16	Цветущие растения сада, поля и луга. Насекомые.	Цветочный ковёр (Соломенникова О.А., с.69)	Расширение представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Развитие познавательного интереса. Совершенствование навыка пересказа. Воспитание бережного отношения к природе.
-------	--	---	---

	19-23	Неделя осторожного пешехода	Путешествие в прошлое светофора. (Дыбина О.В., с.54) Дидактические игры «Светофор», «Регулировщик» (Краузе Е.Н., с.140)	Ознакомление с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Закрепление и расширение знания о правилах дорожного движения. Развитие связной речи, коммуникативных навыков.
	26-30	До свидания, детский сад. Скоро в школу	Скоро в школу (Каушкаль О.Н., с.173)	Обобщение и закрепление представления детей о школе, учёбе, школьных принадлежностях. Обогащение словаря детей наречиями: легко, трудно, внимательно...

Формирование элементарных математических представлений

Литература:

1. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.-216 с.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. М.: Мозаика-синтез, 2014

Месяц	Дата	Тема недели	Тема НОД	Цель
-------	------	-------------	----------	------

Сентябрь	2-6	<p>День знаний. Чему учат в школе</p>	<p>Числа от 1 до 10, с.16 (Морозова И.А.)</p> <p>Сравнение предметов, с. 19 (Морозова И.А.)</p>	<p>Развитие умения считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10), начиная с любого числа. Совершенствование умений понимать значение предлогов <i>до, после, между, перед</i>.</p> <p>Закрепление понятий большой- маленький, обучение сравнивать несколько предметов по величине способами приложения и наложения; обозначать результаты сравнения словами <i>большой-маленький, одинаковые по величине, больше-меньше, самый большой-самый маленький</i>.</p>
	9-13	<p>Мы дружные ребята</p>	<p>Числа от 1 до 10. <i>До, после, между, перед</i>, с.24 (Морозова И.А.)</p> <p>Занятие 1, с.17 (Нищева Н.В.)</p>	<p>Закрепление умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10), начиная с любого числа. Закрепление умений понимать значение предлогов <i>до, после, между, перед</i>.</p> <p>Совершенствование навыка счёта в пределах 10, навыка счёта на слух, навыка соотнесения числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа.</p> <p>Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Совершенствование временных представлений (формирование умения называть месяцы осени).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания, восприятия, зрительно-моторной координации.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания. Совершенствование количественного счета в пределах 10.</p>

	16-20	Краски осени (Изменения в природе)	Занятие 2, с.28 (Нищева Н.В.) Занятие 2, с.33	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Состав числа 2. Познакомить детей с графическим диктантом, учить считать клеточки.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, памяти, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Ознакомление со знаками «+», «=» и формирование умения пользоваться ими для записи решения задачи. Упражнять в сравнении предметов по ширине.</p> <p>Совершенствование умения использовать слова шире, уже.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, памяти, тонкой моторики, координации речи с движением.</p>
	23-27	Откуда хлеб пришёл. Сельскохозяйственные профессии	Занятие 3, с.36 (Нищева Н.В.) Занятие 4, с.46 (Нищева Н.В.)	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Ознакомление с математическими знаками больше и меньше. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, измерения с помощью условной мерки и сравнения предметов по длине.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p>Совершенствование навыков количественного счёта в пределах 10. Закрепление представлений о составе числа 10. Формирование умения составлять и решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=».</p> <p>Состав числа 3. Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики.</p>

	30-4	Витамины из кладовой природы	<p>Н.В.Нищева занятие №5, стр.52</p> <p>Н.В.Нищева занятие №6, стр.60</p>	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками. Формирование сериации как необходимого фактора понимания структуры числа. Упражнение в сравнении людей по росту (по высоте). Формирование умения сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трём признакам. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий geometr. фигур: круг, овал. Познакомить с объёмной фигурой шар. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тактильных ощущений, тонкой моторики.</p> <p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «\times». Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «$+$» и «$=$». Закрепление знания состава чисел «4». Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.</p>
Октябрь	7-11	В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов	<p>Н.В.Нищева занятие №7, стр.67</p> <p>Н.В.Нищева</p>	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесения числа и множества. Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Пользоваться математическими знаками «$-$» и «$=$». Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур: прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырёхугольник. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умения измерять длину с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование временных представлений (время года). Закрепление в речи названий осенних месяцев: сентябрь, октябрь, ноябрь. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, тонкой моторики, графомоторных навыков.</p> <p>Формирование умения считать предметы в разных направлениях. Упражнения в</p>

		занятие №8, стр.74	установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесении числа и множества. Закрепление знаний цифр от «0» до «9». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование представлений о времени (дни недели). Развитие умения классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие математического мышления, слухового и зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, слуховой памяти, пальцевой моторики.
14-18	Неделя здоровья. Я -человек. Моё тело.	Н.В.Нищева занятие №9, стр.81 Н.В.Нищева занятие №10, стр.91	Совершенствование навыков порядкового счёта в пределах 10. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущих и последующих чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Формирование умения считать двойками. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствование временных представлений (части суток). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие математического мышления, речевой деятельности, пальцевой моторики. Совершенствование вычислительных навыков. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствование временных представлений, навыков ориентировки на плоскости. Познакомить с прямыми линиями, ломанными и кривыми. Луч. Отрезок. Закреплять умение измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики.

28-1	Мы исследователи. Свойства разных материалов. Создание коллекций	Н.В.Нищева занятие №13, стр.113 Н.В.Нищева занятие №14, стр.121	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Формирование навыка счёта двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие математического мышления, речевого слуха, пальцевой моторики.</p> <p>Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о составе числа «6». Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Закрепление умения составлять математические выражения с математическими знаками «». Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы осени). Коррекционно-развивающие задачи: Развитие логического мышления, речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики</p>
5-8	Посуда. Мебель.	Н.В.Нищева занятие №15, стр.129 Н.В.Нищева занятие №16, стр.137	<p>Совершенствование навыка счёта на слух. Формирование навыка счёта двойками. Совершенствование навыка распознавания объёмных геометрических фигур – шара, цилиндра, конуса и сооружения построек из них по заданной схеме; навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки; временных представлений (дни, недели); навыков ориентировки на плоскости. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики.</p> <p>Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения соотносить количество и число, навыка распознавания и преобразования геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник и объёмных фигур: цилиндр, шар, конус. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики.</p>

Ноябрь				
	11-15	Моя семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье.	Н.В.Нищева занятие №17, стр.143 Н.В.Нищева занятие №18, стр.150	<p>Совершенствование навыка порядкового счёта в пределах 10. Формирование навыка счёта двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос, решать задачу. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки (линейки). Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (времена года). Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, сообразительности, пальцевой моторики.</p> <p>Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Совершенствование навыка порядкового счёта. Закрепление знания состава числа. Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур. Закрепление и различие геометрических фигур: квадрат – куб, круг-шар. Закрепление навыка составления орнамента из геометрических фигур по заданной схеме. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки, ориентировки в пространстве, временных представлений. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики.</p>
	18-22	Моё село. Мой город.	Н.В.Нищева занятие №19, стр.158 Н.В.Нищева занятие №20, стр.164	<p>Совершенствование навыка счёта двойками. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объёмных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков ориентировки на плоскости. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики.</p> <p>Совершенствование навыка счёта на слух, навыка количественного счёта в пределах 10. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Актуализация названий зимних месяцев. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики, координации речи с</p>

				движением.
25-29		Моя Родина - Россия. Государственная символика.	<p>Н.В.Нищева занятие №21, стр.172</p> <p>Н.В.Нищева занятие №22, стр.178</p>	<p>Совершенствование навыка порядкового счёта. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения пользоваться математическими знаками «». Формирование умения составлять условия и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных шире, уже, выше, ниже, длиннее. Совершенствование навыка ориентировки в пространстве. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики.</p> <p>Совершенствование навыка порядкового счёта. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, временных представлений (времена года, месяцы зимы, и осени). Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики.</p>

Декабрь	2-6	Зимушка-зима.	Н.В.Нищева занятие №23, стр.186 Н.В.Нищева занятие №24, стр.192	<p>Закрепление знаний состава числа «10». Формирование умения составлять условия и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объёмы жидких тел с помощью условной мерки. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики, математического мышления и навыков ориентировки в пространстве.</p> <p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Ознакомление с проекциями объёмных геометрических форм. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (дни недели). Коррекционно-развивающие задачи: Развитие проективного мышления, речевого слуха, пальцевой моторики.</p>
	9-13	Птицы зимой.	Н.В.Нищева занятие №25, стр.200 Н.В.Нищева занятие №26, стр.208	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами, умения соотносить число и количество предметов. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Формирование временных представлений (дни недели). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, пальцевой моторики.</p> <p>Развитие навыка порядкового счёта. Совершенствование навыка распознавания геометрических фигур. Формирование умения делить квадрат на равные части. Закрепление представления о том, что часть меньше целого. Ознакомление проекциями конструкций из геометрических форм. Формирование умения измерять высоту предметов с помощью линейки, представления о сантиметре как единице измерения высоты предмета. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие проективного мышления зрительного внимания и восприятия, конструктивных навыков,</p>

				пальцевой моторики.
16-20	Животные зимой. Животные и птицы Севера и жарких стран.	Н.В.Нищева занятие №27, стр.215 Н.В.Нищева занятие №28, стр.223	<p>Совершенствования навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, счета двойками, составления и решения задач, распознавание геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, пальцевой моторики.</p> <p>Совершенствование навыков количественного счёта в пределах 10. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур и объемных фигур. Совершенствование навыка сооружения постройки из плоскостных фигур по заданной схеме. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину, ширину, предметов с помощью условной мерки. Совершенствование умения измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики.</p>	

	23-28	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Встреча Нового года	Н.В.Нищева занятие №29, стр.232 Н.В.Нищева занятие №30, стр.239	<p>Совершенствование навыков количественного счёта в пределах 10. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырёхугольник. Совершенствование навыка сооружения постройки из плоскостных фигур по заданной схеме. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину, ширину, предметов с помощью условной мерки. Совершенствование умения измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, умения соотносить количество и число, умения измерять высоту предметов линейкой и сравнивать предметы по высоте, умения воссоздавать фигуры силуэты из специальных наборов по данной схеме, навыков пространственной ориентировки, временных представлений (времена года, месяцы зимы). Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, мелкой моторики.</p>
Январь	29-8	Новогодние каникулы		
	9-10	В гостях у художника	Н.В.Нищева занятие №31, стр.246 Н.В.Нищева занятие №32, стр.252	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, счёта двойками, умений составлять условие, ставить вопрос и решать задачу, сравнивать, классифицировать объекты, составлять целое из частей. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие зрительного внимания и восприятия, мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, комбинаторных способностей.</p> <p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, умения делить целое на части, сравнивать часть и целое, классифицировать геометрические фигуры. Актуализация названий геометрических фигур: круг, квадрат, четырёхугольник, треугольник, овал. Совершенствование навыка</p>

			сравнения предметов по длине. Сравнение предметов по весу. Ознакомление с чашечными весами. Формирование умения взвешивать предметы на чашечных весах. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие точности восприятия, глазомера, логического мышления.
13-17	Фольклор. Народные праздники. Русский быт	Н.В.Нищева занятие №33, стр.260 Н.В.Нищева занятие №34, стр. 268	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, умения устанавливать взаимно однозначное соответствие, пользоваться знаками «больше», «меньше». Дальнейшее совершенствование навыка деление целого на равные части, названия части и целого. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки (шагами), навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие речевой и мыслительной деятельности, точности восприятия, глазомера, координации речи с движением. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Закрепление представлений о составе числа (числа 7,8,9,10). Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, создание изображения из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путём сопоставления занимаемого ими места на столе. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, конструктивных навыков, творческого воображения, мелкой моторики.
20-24	Народная игрушка. Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	Н.В.Нищева занятие № 35, стр.274 Н.В.Нищева занятие №36 стр.282	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Формирование навыка счёта пятками. Закрепление знаний о составе числа (числа 5,6,7,8,9,10). Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур, создание изображения из них по заданной схеме. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, конструктивных навыков, творческого воображения, координация речи с движением. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Закрепление знаний о составе числа (числа 5,6,7,8,9,10). Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур. Познакомить с геометрической фигурой – призмой. Совершенствование умения

			<p>измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Совершенствование умения измерять объём жидких тел с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных меньше, больше. Совершенствование временных представлений (времена года). Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, мелкой моторики, координация речи с движением.</p>
	27-31	<p>Быть здоровыми хотим! Продукты питания</p>	<p>Н.В.Нищева занятие №37 стр.289</p> <p>Н.В.Нищева занятие №38 стр.295</p> <p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, умения называть последующее и предыдущее число. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыков работы палочками Кюизенера. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, логического мышления, навыков пространственной ориентировки.</p> <p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, умения называть последующее и предыдущее число. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, логического мышления, навыков пространственной ориентировки.</p>
Февраль	3-7	<p>Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)</p>	<p>Н.В.Нищева занятие №39 стр.301</p> <p>Н.В.Нищева занятие №40 стр.308</p> <p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, умения устанавливать взаимно однозначное соответствие, пользоваться знаками «больше», «меньше». Состав числа 10. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие речевой и мыслительной деятельности, точности восприятия, глазомера, координации речи с движением.</p> <p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, умения делить целое на части, сравнивать часть и целое, классифицировать геометрические фигуры. Актуализация названий геометрических фигур: круг, квадрат, четырёхугольник, треугольник, овал. Совершенствование навыка сравнения предметов по длине. Сравнение предметов по весу. Ознакомление с чашечными весами. Формирование умения взвешивать предметы на чашечных весах. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие точности восприятия, глазомера, логического мышления.</p>

10-14	Чем пахнут ремёсла. Инструменты	Н.В.Нищева занятие №41 стр.314 Н.В.Нищева занятие №42 стр.321	<p>Познакомить с часами. Рассмотреть циферблат, стрелки, цифры. Закрепить состав числа 2,3,4,5,6 с помощью палочек Кюизенера. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, логического мышления, навыков пространственной ориентировки.</p> <p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, умения соотносить количество и число, умения измерять высоту предметов линейкой и сравнивать предметы по высоте, умения воссоздавать фигуры силуэты из специальных наборов по данной схеме, навыков пространственной ориентировки, временных представлений (времена года, месяцы зимы).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, мелкой моторики.</p>
17-21	День защитника Отечества	Н.В.Нищева занятие №43 стр.327	<p>Продолжать знакомить с часами. Рассмотреть циферблат, стрелки, цифры. Закрепить состав числа 2,3,4,5,6 с помощью палочек Кюизенера. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, логического мышления, навыков пространственной ориентировки.</p> <p>Совершенствования навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, счета двойками, составления и решения задач, распознавание геометрических фигур</p>

	24-28	Комнатные растения.	Н.В.Нищева занятие №44 стр.335 Н.В.Нищева занятие №45 стр.342	<p>Совершенствования навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, счета двойками, составления и решения задач, распознавание геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки во времени .</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, пальцевой моторики</p> <p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, умения устанавливать взаимно однозначное соответствие, пользоваться знаками «больше», «меньше». Состав числа 10. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие речевой и мыслительной деятельности, точности восприятия, глазомера, координации речи с движением.</p>
Март	3-7	День 8 Марта. Профессии наших мам.	Н.В.Нищева занятие №46 стр.348 И.А Морозова Пространственные понятия, стр.184	<p>Ознакомление с монетами 5,10,50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Совершенствование временных представлений (определение времени на механических часах).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие речевой и мыслительной деятельности, точности восприятия, глазомера, координации речи с движением.</p> <p>Закрепление и обобщение пространственных представлений (впереди-сзади, на-над-под)</p>

10-14	Весна пришла (сезонные изменения). Первоцветы	Н.В.Нищева занятие №47 стр.355	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, умения соотносить количество и число, умения измерять высоту предметов линейкой и сравнивать предметы по высоте, умения воссоздавать фигуры силуэты из специальных наборов по данной схеме. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, мелкой моторики.
	Н.В.Нищева занятие №48 стр.360	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Формирование умения подбирать по образцу и назвать предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку, навыков ориентировки во времени, умения определять время по часам. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, мелкой моторики.	

17-21	Звери весной	Н.В.Нищева занятие №49 стр.370 Н.В.Нищева занятие №50 стр.375	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка установления взаимно однозначного соответствия между множествами, умения составлять условие, ставит вопрос к задаче, решать задачу. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения измерять длину предметов с помощью линейки, навыков ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, мелкой моторики.</p>
24-28	Перелётные птицы	Н.В.Нищева занятие №51 стр.381 И.А.Морозова Дни недели, месяцы. Решение арифметических задач, стр.199	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счета парами, умения соотносить число и количество, умение составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками + -. Ознакомление с мерой веса – килограмм. Коррекционно-развивающие задачи: развитие речевой и мыслительной деятельности, речевого слуха, координации речи с движениями.</p> <p>Закрепление представления детей о последовательности дней недели и месяцев в году. Упражнение в сложении и вычитании</p>

Апрель	31-4	Книги и библиотека. Мир театра	Н.В.Нищева занятие №52 стр.389 Н.В.Нищева занятие №53 стр.396	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счета парами, умения соотносить число и количество, умение составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками + -. Умения располагать предметы в порядке убывания высоты. Коррекционно-развивающие задачи: развитие речевой и мыслительной деятельности, речевого слуха, координации речи с движениями. Совершенствование умения сравнивать площади предметов визуально, навыка взвешивания на чашечных весах, навыков пространственной ориентировки, временных представлений, умения определять время по часам. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, мелкой моторики.
	7-11	Планета Земля. Космос	Получас (Новикова В.П., с.93) Календарь (Новикова В.П., с.89)	Формирование умения определять время по часам с точностью до получаса. Упражнение в ориентировке на листе бумаги. Закрепление названия геометрических фигур. Развитие диалогической речи, общеречевых навыков, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Уточнение знаний о календаре, о годе, как временном отрезке. Закрепление умения считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц. Развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами потому что).
	14-18	Домашние животные. Домашние птицы	Состав числа 10 из единиц. Цифра 0. (Помораева И.А., с.38) Состав числа 10 из единиц. (Помораева И.А., с.41)	Ознакомление с составом числа 10 из единиц. Ознакомление с цифрой 0. Формирование умения находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i> Уточнение представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формирование представления о временных отношениях. Формирование умения говорить полным ответом, не торопясь, достаточно громко, без напряжения. Формирование умения составлять число 10 из единиц. Ознакомление с графическим обозначением числа 10. Закрепление навыка счета в прямом и обратном порядке в пределах . Активизации и уточнение словаря детей.

21-25	Красная книга.	<p>Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. (ПомораеваИ.А., с.67)</p> <p>Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (ПомораеваИ.А., с.69)</p>	<p>Ознакомление с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Формирование навыка ориентировки на листе бумаги в клетку. Активизация и совершенствование движения речевого аппарата.</p> <p>Ознакомление с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Формирование умения считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Ознакомление с песочными часами. Формирование умения говорить полным ответом, не торопясь, достаточно громко, без напряжения.</p>
-------	----------------	--	--

	28-30	Праздник Весны и труда. День Победы	Н.В.Нищева занятие №54 стр. 403	Совершенствования навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме. Формирование первичных представлений о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки, ориентировке на листе бумаги в клетку. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики, координации речи с движением.
Май	5-7	День Победы	Н.В.Нищева занятие №55 стр. 409	Совершенствование умения создавать условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Дальнейшее совершенствование навыка измерения длины предмета с помощью различных мерок и линейки. Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики, координации речи с движением.
	12-16	Цветущие растения сада, поля и луга. Насекомые.	Н.В.Нищева занятие №56 стр. 415 (2 занятия)	Совершенствование умения создавать условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-, =». Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование представления о симметрии. Коррекционно-развивающие задачи: развитие речевой и мыслительной деятельности, сообразительности, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.
	19-23	Неделя осторожного пешехода	Н.В.Нищева занятие №57 стр. 422	Дальнейшее совершенствование навыков порядкового и количественного счета; совершенствование умения преобразовывать геометрические фигуры; формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки; закрепление представлений о симметрии; совершенствование конструктивных навыков; дальнейшее совершенствование умения делить целое на части; совершенствование навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве. Коррекционно-развивающие задачи: развитие речевой и мыслительной деятельности, сообразительности, пальцевой моторики, графомоторных навыков,

		Н.В.Нищева занятие №58 стр. 428	<p>координации речи с движение.</p> <p>Совершенствование навыков порядкового и количественного счета, счета на слух, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, навыков ориентировки в пространстве; дальнейшее совершенствование временных представлений (времена года, месяцы)</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики, координации речи с движением.</p>
26-30	До свидания, детский сад. Скоро в школу	<p>Н.В.Нищева занятие №59 стр. 436</p> <p>Н.В.Нищева занятие №60 стр. 443</p>	<p>Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, умения измерять длину предметов с помощью условной мерки и линейки, временных представлений (времена года, месяцы)</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развитие мыслительной и речевой деятельности, проективного видения, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков порядкового и количественного счета, умения раскладывать число на два меньших, умение находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от 1 до 10, вычислительных навыков, умения измерять высоту предметов с помощью условной мерки, навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развитие мыслительной и речевой деятельности, проективного видения, тонкой моторики, координации речи с движением.</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»

Восприятие художественной литературы

Литература:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-синтез, 2019

2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. М.: ТЦ Сфера, 2020

Месяц	Дата	Тема недели	Тема НОД	Цель
Сентябрь	2-6	«День знаний. Чему учат в школе»	1. Русская народная сказка в обработке А.Толстого «Царевна-лягушка» (Ушакова, с.112) 2. Для чего нужны стихи? (Гербова с.23)	1. Развитие связной образной речи старших дошкольников в ходе знакомства с русскими народными сказками. 2. Формирование представления детей о стихах, знакомство с профессией поэта.
	9-13	«Мы дружные ребята»	1. Беседа о А.С. Пушкине (В.В. Гербова, с. 25) 2. Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал» (В.В. Гербова, с. 24)	1. Рассказать детям о великом русском поэте, вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. 2. Ознакомление детей с итальянской сказкой «Как осел петух перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. Образование сложных прилагательных. Развивать умение образовывать сложные имена прилагательные (длинноногий, согласовывать слова в предложениях, употреблять в речи простые предлоги.
	16-20	«Краски осени» (Изменения в природе)	1. Стихотворение Е.Трутневой «Осень» (Ушакова, с.116) 2. Заучивание стихотворение А.Фета «Ласточки пропали...» (В.В. Гербова, с. 27)	1. Обучение детей запоминать и воспроизводить стихотворение Е. Трутневой «Осень» с опорой на мнемотаблицу. 2. Познакомить детей с новым стихотворением, закрепить приметы осени, обогащать словарь («заря», «валится»), показать красоту поэтических образов. Развивать речь детей, образное мышление, внимание, память, чувство рифмы, умение аргументировать свой ответ.
	23-27	«Откуда хлеб пришел. Сельскохозяйственные профессии»	1. Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос» (В.В. Гербова, с. 32)	1. Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей

			2.Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб» (В.В. Гербова, с. 41)	воспроизводить последовательность слов в предложении. 2. Познакомить с новым произведением. Закрепить умение отличать народные сказки от литературных, сказку от рассказа. Учить отвечать на вопросы по содержанию текста. Выучить новую поговорку. Расширять словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи. Развивать речь, мышление, слуховое восприятие, память.
	30-4	«Витамины из кладовой природы»	1.Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» (В.В. Гербова, с. 39) 2.Тяпа и Топ сварили компот (В.В. Гербова, с. 48)	1.Совершенствовать умение пересказывать рассказ по опорным картинкам. 2.Составление простых предложений по сюжетной картине; составление связного высказывания по серии сюжетных картин; формирование умения воспроизводить последовательность серии картин;
Октябрь	7-11	«В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов»	1.На лесной полянке (В.В. Гербова, с. 33) 2. «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д.Мамина-Сибиряка (Ушакова, с.120)	1.Развивать воображение и творческие способности детей; расширить и уточнить знания детей о животных, об их характерных признаках. 2.Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях разных литературных жанров; формировать осознанное отношение к своему здоровью, способствовать развитию всех компонентов речевой деятельности; развивать воображение, фантазию, мышление.
	14-18	Неделя здоровья. «Я-человек. Моё тело»	1.Произведение Н.Носова(В.В. Гербова, с. 54) 2.Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» (В.В. Гербова, с. 58)	1.Знакомство детей с новыми произведениями детского писателя Н. Носова. 2.Уточнить и обогатить представления детей о русских народных сказках. Закрепить умение детей по описанию отгадывать героя. Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения.
	21-25	«Что было до... Эволюция вещей. Бытовая техника»	1. Чтение стихотворения М. Монаковой «Розетки мне не интересны» 2. Чтение и пересказ Т. Н.	1.Развитие связной речи, мыслительной деятельности; обогащение словарного запаса детей; создание условий для формирования у детей дошкольного возраста знаний о правилах безопасного поведения с бытовыми приборами. 2.Формирование представлений детей о прошлом

			Нуждиной «В мире вещей и машин»	некоторых видов техники. Развитие связной речи.
	28-1	«Мы исследователи. Свойства разных материалов. Создание коллекций»	1. Чтение нанайской сказки «Айога» О.В.Чиндилова, А.В.Баденова (стр67-68). 2. Чтение сказки Туве Янссона «Маленькие тролли и большое наводнение» О.В.Чиндилова, А.В.Баденова (стр. 68-70).	1. Учить понимать смысл текста, размышлять на заданную тему, составлять короткий последовательный рассказ используя распространенные предложения. Воспитывать такие качества как: доброта, отзывчивость, трудолюбие. 2. Познакомить с творчеством А. Барто, воспитывать любовь к поэзии. Учить различать деревянные, пластмассовые и металлические материалы. Подготавливать руку детей к письму.
Ноябрь	5-8	«Посуда. Мебель»	1. Н. Гернет и Д. Хармс «Очень – очень вкусный пирог» 2. С. Маршак «Откуда стол пришел?»	1. Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть. 2. Продолжать формировать представление о предметах мебели; учить анализировать произведение и находить взаимосвязь между содержанием и названием стихотворения. Формировать навык образной и связной речи; воспитывать умение слушать произведение, не перебивая педагога, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
	11-15	«Моя дружная семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье»	1. Чтение туркменской народной сказки «Падчерица» (Ушакова, с.118) 2. Рассказ В.Драгунского «Тайное становится явным» (Ушакова, с.135)	1. Обучение детей замечать сходство и различие в построении сюжета, идеи, характерах героев обеих сказок; продолжать учить выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования, развивать логическое мышление при помощи использования карт-схем. 2. Развитие умения анализировать поступки героев, расширять словарный запас детей. Упражнение в умении составлять короткие рассказы и сказки по пословицам, осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц и поговорок.
	18-22	Моё село. Мой город	1. Ю. Энтин «Край, в котором ты живешь»	1. Расширить знания детей о понятиях «Родина» «родной край». Развивать умение детей запоминать содержание стихотворения, запоминать отдельные строки.

			2. З. Александрова «Родина»	2. Помочь детям понять смысл стихотворения. Способствовать умению запоминать стихотворение по схемам-рисункам. Развивать диалогическую речь, зрительное восприятие, внимание, мышление. Воспитывать любовь к Родине
	25-29	«Моя Родина-Россия. Государственная символика»	1. Чтение былины «Садко» (В.В. Гербова, с. 71) 2. К. Ушинский: «Наше Отечество»	1. Закреплять и расширять знания детей о силе и славе богатырской Руси, расширять словарный запас; формировать представления об особенностях народного быта; формировать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, падежные и предложно – падежные конструкции, относительные и притяжательные прилагательные, подбирать родственные слова. Воспитывать патриотическую память, интерес и уважение к славной жизни наших предков и любовь к Родине, желание подражать. 2. Формировать представление о большой и малой Родине, умение анализировать текст, выделять главную мысль, соотносить её с пословицей. Способствовать осознанию значения Родины для каждого человека. Воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории, гражданственность
Декабрь	2-6	«Зимушка-зима»	1. Русская народная сказка «Снегурочка» (Ушакова, с.129) 2. Стихотворение С.Есенина «Берёза». Творческое рассказывание (Ушакова, с.136)	1. Ознакомление детей с русской народной сказкой «Снегурочка». Продолжать учить выполнять координированные движения, сочетая с художественным словом. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. 2. Продолжать знакомить детей с поэзией русских классиков, пополнять литературный багаж стихами. Развивать интерес к поэзии. Развивать связную речь ребенка-дошкольника, для выражения своих мыслей, чувств, построения речевого высказывания.
	9-13	«Птицы зимой»	1. Басня И.Крылова «Лебедь, рак и щука» (Ушакова, с.149) 2. В. Бианки «Сова»	1. Воспитывать у детей интерес к художественной литературе, закрепить понятие «басня», уточнить представления о жанровых особенностях басни И. А. Крылова «Лебедь, щука и рак». 2. Обучение детей внимательно слушать сказку, понимать

			Книга для чтения с.193	смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения.
	16-20	«Животные зимой. Животные и птицы севера и жарких стран»	1. Басня И.Крылова «Ворона и Лисица» 2. Р. Киплинг «Слоненок»	1. Закрепление умений отвечать на вопросы, используя в ответ сложные предложения; Обогащать словарный запас. Воспитывать интерес к художественной литературе 2. Продолжить ознакомление детей с литературным жанром – сказка, развитие умения проводить элементарный анализ произведения, оценивать поступки героев. Формирование слухового внимания, произвольной памяти. Воспитание культуры поведения, нравственных начал: дружбы, взаимопомощи, заботы о ближнем.
	23-28	«Зимние забавы. Зимние виды спорта» «Встреча Нового года»	1. С. Маршак «Двенадцать месяцев» 2. С. Городецкий. «Первый снег» Книга для чтения с.101	1.Уточнение представления детей о месяцах года, их последовательности. Закрепление знания о жанровых особенностях сказки. Продолжать обучение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, оценивать поступки героев. 2.Обучение воспринимать на слух художественное произведение, определять особенности поэтического творчества, размышлять над его содержанием. Формирование умения запоминать стихотворение по схемам-рисункам.
	29-8	Новогодние каникулы		
Январь	9-10	«В гостях у художника»	1. П. Бажов «Серебряное копытце», Книга для чтения с.200 2. Чтение и обсуждение русской народной сказки «Петушок – золотой гребешок и жерновцы».	1.Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас, развивать внимание, воспитывать чувство доброты, любви к природе, животным, заботы о слабых. 2. Развивать литературную речь, приобщать к словесному искусству, прививать интерес к художественной литературе; воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.

Февраль	13-17	«Фольклор. Народные праздники. Русский быт»	<p>1. Чтение и обсуждение былины «Добрыня и змей» (пересказ Н. Колпаковой).</p> <p>2. Прибаутки «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»</p>	<p>1. Формировать интерес и потребность в чтении, пополнять литературный багаж былинами; воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.</p> <p>2. Познакомить детей с новой русской народной потешкой, вызвать эмоциональный отклик на народное творчество</p>
	20-24	«Народная игрушка. Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края»	<p>1. П. Ершов. «Конек Горбунок» Хрестоматия по литературе с.377</p> <p>2. К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла» Хрестоматия по детской литературе с.129</p>	<p>1. Формировать у детей умение воспринимать образное содержание сказки; выделять выразительно-образительные средства, отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о своих впечатлениях, понравившихся героях.</p> <p>2. Рассказать детям о выращивании и обработке льна, ткачестве. Воспитывать культуру речевого общения, уважения к труду взрослых.</p>
	27-31	«Быть здоровыми хотим. Продукты питания»	<p>1. Сказка братьев Гримм «Горшок каши»</p> <p>2. К. Драгунская. «Лекарство от послушности»</p>	<p>1. Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл.</p> <p>2. Приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые сказки, обсуждать наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.</p>
	3-7	«Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	<p>1. Рассказ М. Зощенко «Великие путешественники».</p> <p>2. С. Аксаков «Аленький цветочек» (Ушакова, с.148)</p>	<p>1. Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж сказками; воспитывать читателя, развивать у детей чувство юмора, продолжать знакомить с иллюстрациями художников.</p> <p>2. Систематизировать и углубить знания о русском устном народном творчестве - сказках, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки</p>
	10-14	«Чем пахнут ремёсла. Инструменты»	<p>1. Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»</p> <p>2. Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?»</p>	<p>1. Познакомить детей со стихотворением Д. Родари «Чем пахнут ремесла», помочь понять содержание стихотворения, смысл, заключенный в названии стихотворения. Продолжать формировать интерес к произведениям художественной литературы.</p> <p>Активизировать в речи детей слова, обозначающие названия профессий: кондитер, стекольщик, маляр, шофери</p>

				<p>т. д. Развивать диалогическую речь в процессе беседы по содержанию стихотворения</p> <p>2. Уточнить, с какими профессиями знакомы дети, Разложить картинки и спросить, какая профессия им нравится, найти соответствующую картинку и рассказать, чем нравится им эта профессия.</p>
	17-21	«День защитника Отечества»	<p>1. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник» (В.В. Гербова, с. 60)</p> <p>2. Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич» (В.В. Гербова, с. 63)</p>	<p>1. Продолжать ознакомление детей с жанром былина, развитие связной речи.</p> <p>2. Закрепление отвечать на поставленные вопросы связно и последовательно, описывать внешность богатырей, использовать в речи синонимы, развивать умение самостоятельно отвечать на вопросы полным предложением, использовать в речи прилагательные и уметь их согласовывать с существительными в нужном числе, падеже.</p>
Март	24-28	Комнатные растения	<p>1. Сказка «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон</p> <p>2. Чтение сказки В. Катаева «Цветик – Семицветик»</p>	<p>1. Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов, закрепить представление о сказке как о сокровище народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки. Воспитывать любовь и заботливое отношение к близким.</p> <p>2. Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.</p>
	3-7	«День 8 Марта. Профессии наших мам»	<p>1. Чтение русской народной сказки «Василиса прекрасная»</p> <p>2. Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день»</p>	<p>1. Учить внимательно слушать художественное произведение, понимать смысл текста, запоминать последовательность, отвечать на вопросы. Развивать внимательность, речь. Учить понимать особенности художественного жанра русской народной сказки.</p> <p>2. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме</p>

10-14	«Весна пришла» (Сезонные изменения)	1.Ф. Тютчев. «Зима недаром злится», Книга для чтения с.96 2. П. Соловьева «Подснежник», Книга для чтения с.99	1.Помочь почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. 2.Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Учить чувствовать ритм стихотворения.
17-21	«Звери весной»	1.«Сивка - Бурка» М.Булатов» (русская народная сказка) 2. Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»	1.учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; развивать образность речи; умение воспроизводить и осознавать образные выражения; воспитывать любовь к домашним животным 2. Учить детей чувствовать поэзию слова; работать над умением выразительно читать стихи; познакомить со средствами выразительности, обогащать словарный запас; развивать у детей поэтический вкус и образное мышление, способности эмоционально откликаться на события, описанные автором в произведении; способствовать эстетическому развитию;
24-28	«Перелётные птицы»	1.Чтение песенки «Грачи-киричи», В. Бианки» Три весны». 2. «Гуси - лебеди» А.Ремизов (сказка)	1.Продолжать знакомить детей с русским устным народным творчеством, формировать умение учить запоминать короткие небылицы. Развивать память, дикцию, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к русским народным праздникам, традициям. Развивать умение чувствовать красоту и выразительность произведения; привлечь внимание к образным словам и выражениям, эпитетам, сравнениям 2. Учить выделять главную мысль сказки, её мораль; использовать пословицы для формулировки идеи сказки; развивать память, речь; воспитывать любовь к природе

Апрель	31-4	«Книги и библиотека. Мир театра»	1.Я. Аким. «Апрель», Хрестоматия для детей старшего с.189 2. А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке», Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста с.64	1.Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы, развивать поэтический слух. 2.Углублять и расширять знания детей о творчестве А. С. Пушкина; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение.
	7-11	«Планета Земля. Космос»	1. Н. Носов «Незнайка на луне» 2. Л. Обухова «Вижу землю»	1. Расширять читательский кругозор детей; продолжать формировать умения анализировать произведение, находить описание внешности героя, умение выразить свои впечатления. 2.Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.
	14-18	«Домашние животные. Домашние птицы»	1.Сказка С. Михалкова «Как старик корову продавал» 2.Басня Л.Толстого «Собак и её тень» (Ушакова, с.141)	1.Создание ситуации оптимального эмоционального восприятия сказки. Развитие умения анализировать произведение, находить главное в тексте, делать выводы, высказывать своё мнение. 2.Формирование умения осмысливать аллегория басни, её суть, соотносить идею басни с поговоркой
	21-25	«Красная книга»	1. Б. Заходер «Про всех на свете» 2. М. Пришвин. «Лесной доктор»	1.Развитие эмоционального восприятия произведения, расширение кругозора детей, формирование нравственно-эстетических норм 2. Ознакомление с творчеством М.М.Пришвина и с художественными особенностями произведения. Расширение читательского кругозора детей. Развитие умения анализировать произведение. Воспитание способности замечать красоту природы, бережно относиться к животным
	28-30	«Праздник Весны и труда.»	1.Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик» (В.В. Гербова, с. 65)	1.Совершенствование диалогической речи детей
М а й	5-7	«День Победы»	1.Чтение стихотворения В.	1. Развивать умение внимательно слушать произведение,

			Степанова «Рассказ ветерана»	самостоятельно отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, чувство гордости за свою Родину.
12-16	«Цветущие растения сада, поля и луга. Насекомые»	1. Д. Мамин – Сибиряк «Сказка о Комаре Комаровиче» 2. И. Крылов «Стрекоза и муравей»		1. Актуализировать и расширять знания о сказках писателя; развивать представления об окружающем мире и характерах людей; развивать понимание значимости взаимопомощи. 2. Познакомить детей с басней, с её жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи
19-23	«Неделя осторожного пешехода»	1. Чтение произведения А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили» 2. Н. Носов «Автомобиль» - чтение рассказа.		1. Закрепить знания правил дорожного движения. Повторить сигналы светофора, уточнить правила поведения на улице; совершенствовать умения подбирать антонимы к слову «дорога»; обогащать и активизировать словарь: пешеход, тротуар, проезжая часть дороги, знаки дорожного движения; воспитывать чувство ответственности на дороге. 2. Учить понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную и завершающую часть, оценивать поступки героев, иметь свое мнение о прочитанном.
26-30	До свидания детский сад. Скоро в школу.	1. Л. Толстой «Филипок» 2. Л. Воронкова «Подружки идут в школу»		1. Воспитывать лучшие качества личности - чуткость, сопереживание, доброту, трудолюбие, терпение, целеустремлённость, желание учиться. 2. Расширять знания о школе; создать позитивное отношение к обучению в школе; развитие умения внимательно слушать произведение, выделять главное.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Рисование

Литература:

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: «Цветной мир», 2019 г.
3. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Месяц	Дата	Тема недели	Тема НОД	Цель
Сентябрь	2-6	День знаний. Чему учат в школе	«Улетает наше лето» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.24	Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность). Совершенствование навыка ведения диалога, отвечать на вопросы полным ответом.
	9-13	Мы дружные ребята	1. «Весёлые качели» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 36 2. «Портрет друга» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр. 75	1. Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях Развитие умений детей в согласовании слов в предложении. 2. Развитие художественного восприятия образа человека, обучение передавать в рисунке черты лица. Развитие умений строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (<i>чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.</i>)
	16-20	Краски осени (Изменения в природе)	1. «Золотая осень» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 52	1. Обучение детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами (<i>дубок, березка</i>), сложными словами (<i>листопад</i>).

			<p>2.«Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 54</p>	<p>2.Развитие эстетического восприятия, воображения, творчества; развитие ассоциативных связей. Активизирование и совершенствование движения речевого аппарата.</p>
23-27	Откуда хлеб пришёл. Сельскохозяйственные профессии	<p>1.Декоративное рисование «Завиток» http://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-ruskie-ornamenty.html Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 45</p> <p>2.«Праздник урожая в нашем селе» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 12</p>	<p>1.Обучение детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками, ознакомление с элементами традиционных русских узоров. Автоматизация звука [З], совершенствование речевого аппарата.</p> <p>2.Обучение детей передавать впечатления: люди, дома, машины, везущие урожай, закрепление умения располагать изображения на листе. Развитие умений составлять рассказы из личного опыта.</p>	
30-4	Витамины из кладовой природы	<p>1. «Натюрморт из осенних плодов» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.13</p> <p>2. «Грибная поляна» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.15</p>	<p>1.Ознакомление детей с жанром натюрморта, формирование умения рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов. Развитие умений составлять простые предложения по иллюстрации на тему «Осень».</p> <p>2.Формирование умения детей рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков в названиях грибов</p>	

Октябрь	7-11	В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов	<p>1. «Ежи – ежовичи» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр. 19</p> <p>2. «Серая шейка» (по сказке Д. Мамина Сибиряка) Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 69</p>	<p>1.Формирование умения создавать сюжетную композицию, закрепление умения рисовать животных. Развитие умения образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами – <i>онок</i>, -<i>енок</i>, -<i>ат</i>, -<i>ят</i>.</p> <p>2.Закрепление приемов рисования красками; использования простого карандаша для набросков для рисования сложных фигур. Развитие умений пересказывать содержание сказки.</p>
	14-18	Неделя здоровья. Я - человек. Моё тело.	<p>1. «Кукла в национальном костюме» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 50</p> <p>2. «Папа (мама) гуляет со своим ребёнком по улице» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.59</p>	<p>1.Закрепление умения детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей, обучение изображать характерные особенности национальной одежды. Совершенствование навыков ведения диалога.</p> <p>2.Закрепление умения рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Развитие умений внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания.</p>
	21-25	Что было до... Эволюция вещей. Бытовая техника	<p>1. «Сказочный дворец» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 96</p> <p>2. «Уголок групповой комнаты» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 107</p>	<p>1.Обучение детей создавать в рисунках образы, закрепление умения рисовать основу здания и придумывать детали. Совершенствование умений различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>2.Развитие наблюдательности, умения отражать увиденное в рисунке, передавать величину предметов и их расположение в пространстве. Формирование словаря по обогащению бытового, природоведческого словаря детей.</p>

	28-1	Мы-исследователи. Свойства различных материалов. Создание коллекций	<p>1. Рисование по замыслу. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 83</p> <p>2. «День и ночь» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 182</p>	<p>1. Развитие умений самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Совершенствование умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно образной выразительности. Совершенствование диалогической и монологической речи.</p>
Ноябрь	5-8	Посуда. Мебель	<p>1. «Хохломская тарелка» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.14</p> <p>1. «Гжельское блюдце» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.31</p>	<p>1. Закрепление умения составлять узор в соответствии с формой основы, подбирать краски, упражнения в рисовании элементов хохломской росписи. Развитие умений составлять рассказ из своего личного опыта.</p> <p>2. Формирование умения выделять характерные особенности гжельской росписи и смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Формирование словаря по обогащению творческого словаря детей.</p>
	11-15	Моя семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье	<p>1. «Моя семья» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.71</p> <p>2. «Мы с мамой улыбаемся» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.156</p>	<p>1. Закрепление навыков детей в изображении фигур людей, развитие способности передавать эмоциональное состояние изображаемого человека. Развитие умений рассказывать о членах своей семьи, правильно согласовывая местоимениями.</p> <p>2. Обучение рисованию парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера. Развитие умений составлять рассказ о близком человеке, опираясь на план.</p>

	18-22	Моё село. Мой город	<p>1. «С чего начинается Родина» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.42</p> <p>2. «Город (село) вечером» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.61</p>	<p>1.Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства. Развитие умений правильного употребления предлогов в речи.</p> <p>2.Формирование умения передавать в рисунке картину вечернего города или села. Развитие умений составлять краткий рассказ о своей малой Родине.</p>
	25-29	Моя Родина - Россия. Государственная символика	<p>1. «Кремль» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.51</p> <p>2. «Родная страна» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.131</p>	<p>1.Формирование умения намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая формы и строение. Совершенствование диалогической и монологической речи.</p> <p>2.Закрепление умения рисовать по замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию. Совершенствование навыков ведения диалога.</p>
	2-6	Зимушка-зима	<p>1. «Узоры на окне» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.39</p> <p>2. «Дремлет лес под сказку сна» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.102</p>	<p>1.Ознакомление детей с возможностью рисования зубной пастой. Продолжение работы по речевому дыханию.</p> <p>2.Закрепление умения создания образ зимнего леса по замыслу. Развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>)</p>

Декабрь	9-13	Птицы зимой	<p>1. «Волшебная птица» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.80</p> <p>2. «Кони – птицы» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.120</p>	<p>1. Развитие умения создавать сказочные образы, закрепление навыков рисования цветными карандашами. Развитие диалогической речи, общеречевых навыков, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>2. Создание условий для рисования детьми фантазийных коней – птиц по мотивам городецкой росписи, развитие чувства цвета, формы, композиции. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и прилагательных с существительными).</p>
	16-20	Животные зимой. Животные и птицы Севера и жарких стран	<p>1. Рисование с натуры керамической фигурки животного Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.105</p> <p>2. «Белый медведь и северное сияние» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.144</p>	<p>1. Формирование умения рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий, слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p>2. Побуждение к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p>

	23-28	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Встреча Нового года.	<p>1. «Как мы играем зимой» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.91</p> <p>2. «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.63</p>	<p>1.Закрепление умения детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Расширение и уточнение словаря по теме «Зимние забавы»</p> <p>2.Формирование умения детей отбирать наиболее интересные впечатлений и отображать эти впечатления в рисунке. Совершенствование диалогической и монологической форм речи.</p>
	29-8	Новогодние каникулы		
Январь	9-10	В гостях у художника	<p>1. «Баба – Яга и Леший» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.114</p> <p>2. «Мой любимый сказочный герой» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.76</p>	<p>1.Обучение рисованию сказочных сюжетов по замыслу, самостоятельный отбор содержания рисунка и способов передачи действий. Развитие умений содержательно пересказывать литературные тексты</p> <p>2.Закрепление умения рисовать иллюстрации к сказке, располагать предметы на переднем и заднем планах. Развитие умения рассказывать о своем любимом сказочном герое.</p>
	13-17	Фольклор. Народные праздники. Русский быт.	<p>1.Рисование героев сказки «Царевна – лягушка» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.87</p> <p>2. «Золотой петушок» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.168</p>	<p>1.Развитие творчества, воображения; закрепления умения задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.</p> <p>2.Создание условий для изображения сказочного петушка; развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции. Развитие связной речи, общих речевых навыков</p>

	20-24	Народная игрушка. Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	<p>1. «Нарядный индюк» (по мотивам дымковской игрушки). Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.126</p> <p>2. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.77</p>	<p>1. Закрепление умения украшать шаблоны фигурок элементами декоративной росписи (круги, пятна, точки, прямые линии и штрихи) Развитие умений рассказывать из чего состоит элемент декоративной росписи.</p> <p>2. Закрепление умения рисовать волнистые линии, завитки, травинки слитным плавным движением. Упражнение в рисовании тонких линий концом кисти. Совершенствование умений составлять рассказ о содержании картины.</p>
Февраль	27-31	Быть здоровыми хотим! Продукты питания	<p>1. «Витамины на столе» http://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2015/10/21/konspekt-nod</p> <p>2. Рисование с натуры «Ваза с фруктами» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.57</p>	<p>1. Закрепление умения получать дополнительные цвета путем смешивания на палитре, умения использовать различную силу нажима на восковой мелок (сильнее или слабее) для получения темного и светлого оттенка зеленого цвета. Совершенствование диалогической и монологической форм речи.</p> <p>2. Обучение рисованию с натуры, передавая форму предметов, красиво располагать изображение на листе бумаги. Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи</p>

	3-7	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	<p>1. По замыслу «Мы едем-едем-едем в далёкие края» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.78</p> <p>2. «По горам, по долам» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.84</p>	<p>1. Создание условий для отображения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях; обучение рисованию несложных сюжетов и пейзажей. Расширение и активизация словаря по теме «Путешествие»</p> <p>2. Формирование умения передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах, инициирование создания сюжета на фоне горного пейзажа. Развитие звуковой и интонационной культуры речи.</p>
	10-14	Чем пахнут ремёсла. Инструменты	<p>1. «По мотивам городецкой росписи» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.72</p> <p>2. «Пир на весь мир» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 132 Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.29</p>	<p>1. Ознакомление с декоративным творчеством городецких мастеров, формирование умения выделять композицию, основные элементы и цвет и использовать их в своём рисунке. Закрепление правильного употребления предлогов.</p> <p>2. Ознакомление с русским художественным промыслом – «гжелью», закрепление умения украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов. Обогащение активного и пассивного словаря детей.</p>

	17-21	День защитника Отечества	<p>1. «Танк» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.53</p> <p>2. «Наша армия родная» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.101</p>	<p>1.Формирование умения рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Расширение словарного запаса слов по теме «23 февраля».</p> <p>2.Закрепление умения создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков. Формирование умений строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.</p>
	24-28	Комнатные растения	<p>1.Комнатное растение» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.67</p> <p>2.«Дюймовочка» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.26</p>	<p>1. Формирование умения передавать в рисунке характерные особенности растения, форму цветочного горшка. Развитие связной речи, общих речевых навыков.</p> <p>2.Продолжение обучению рисовать иллюстрацию к сказке, персонажа, соблюдая пропорции и добиваясь выразительности образа. Совершенствование навыков пересказа сказки «Дюймовочка».</p>
Март	3-7	День 8 Марта. Профессии наших мам	<p>1. «Матрёшки из Полхов-Майдан» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.70</p> <p>2. «Кем ты хочешь быть?» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.112</p>	<p>1.Обучение рисованию основного элемента полхов - майданской росписи – цветочек. Учить понимать смысл поговорок и пословиц.</p> <p>2.Формирование умения передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в профессиональной одежде Развитие умений правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p>

10-14	Весна пришла (сезонные изменения) Первоцветы	<p>1. «Заря алая разливается» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.180</p> <p>2. «Букет цветов» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.90</p>	<p>1.Формирование умения детей рисовать восход солнца, совершенствование техники рисования по - мокрому. Продолжение работы над четкостью дикции.</p> <p>2.Формирование умения детей создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме, развитие композиционных умений. Развитие диалогической речи, общеречевых навыков, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p>
17-21	Звери весной	<p>1. «Мишка – мишка, лежебока!» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.43</p> <p>2. «Невиданное животное» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.42</p>	<p>1.Закрепление умения рисовать животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –онок-, -енок-, притяжательных прилагательных).</p> <p>2.Развитие фантазии; обучение детей самостоятельно рисовать несуществующих зверей. Автоматизация произношения сонорных звуков в игровой деятельности.</p>
24-28	Перелётные птицы	<p>1. «Композиция с цветами и птицами» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.118</p> <p>2.Рисование иллюстраций к сказке «Серая шейка» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.52</p>	<p>1.Продолжение ознакомлению детей с народным ДПИ. Закрепление умения создавать композицию в определённой цветовой гамме. Уточнения и активизация словаря по теме «Перелетные птицы». Совершенствование навыка рассказывания по картине.</p> <p>2.Развитие интереса к созданию иллюстраций к литературному произведению; формирование умения выбирать эпизод, создавать образы из сказки. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных)</p>

Апрель	31-4	Книги и библиотека. Мир театра	<p>1. «Обложка для книги сказок» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.120</p> <p>2. «Разноцветная страна» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.124</p>	<p>1.Формирование умения передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам.</p> <p>2.Развитие воображения и творчества, закрепление и расширение знаний о цветах и их оттенках. Развивать умения произвольно менять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо и шепотом.</p>
	7-11	Планета Земля. Космос	<p>1. «Рисование по замыслу» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.114</p> <p>2. «Жители других планет» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.80</p>	<p>1.Закрепление умений рисовать основные части изображения простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми.</p> <p>2.Развитие умения вписывать рисунок в лист, развитие фантазии и самостоятельности. Развитие диалогической речи, общеречевых навыков, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p>
	14-18	Домашние животные. Домашние птицы	<p>1. «Кони пасутся» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.92</p> <p>2. «Цыплята» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.44</p>	<p>1.Формирование умения детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Уточнения и активизация словаря по теме «Домашние животные» (<i>лошадь, конь, жеребенок, стойло, сено</i>). Совершенствование навыка составления рассказа по картине.</p> <p>2. Закрепление умения создавать сюжетную композицию; закрепление умения рисовать силуэт цыплёнка простым карандашом. Совершенствование умений составлять описательный рассказ по своему рисунку.</p>

	21-25	Красная книга	<p>1. «Рисование по замыслу» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.132</p> <p>2 «Круглый год» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.130</p>	<p>1. Закрепление умений задумывать содержание своего рисунка и рисовать основные части изображения простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Развитие диалогической речи, общеречевых навыков, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>2.Закрепление умения отражать в рисунке знания и впечатления о жизни природы, определяя содержание рисунка по своему желанию. Совершенствование умения отвечать на вопросы полным ответом.</p>
Май	28-30	Праздник Весны и труда.	<p>1. «Майские праздники» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.125</p>	<p>1.Формирование умения передавать в рисунке впечатления от праздничного посёлка, города (украшенные дома, салют). Совершенствование навыков разговорной речи.</p>
	5-7	День Победы	<p>1.«Субботник» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.121</p>	<p>1.Формирование умения передавать в рисунке труд людей: положение фигур, орудия труда. Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования).</p>
	12-16	Цветущие растения сада, поля и луга. Насекомые.	<p>1. «Цветущий сад» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.126</p> <p>2. «Весна» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.128</p>	<p>1.Формирование умения передавать характерные особенности весенних цветов (форма, строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Обогащение активного и пассивного словаря детей.</p> <p>2.Закрепление умения передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Совершенствование умений детей рассказывать стихи про весну.</p>

19-23	Неделя осторожного пешехода	<p>1. «Поезд, на котором мы ездили отдыхать» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.51</p> <p>2. По замыслу «Транспорт» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.54</p>	<p>1. Закрепление умения рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Совершенствование диалогической и монологической форм речи детей.</p> <p>2. Формирование умения рисовать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизация и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт»</p>
26-30	До свидания, детский сад. Скоро в школу	<p>1. «Весёлое лето» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.89</p> <p>2. «Моя первая буква» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.91</p>	<p>1. Закрепление знания детей о пейзаже как виде живописи; умение создавать многоплановый летний пейзаж. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи о лете.</p> <p>2. Закрепление умения рисовать крупно и аккуратно; развитие творчества, самостоятельности. Развитие умений составлять рассказ из своего личного опыта.</p>

Аппликация// Лепка

Литература:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 г.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: «Мозаика-синтез», 2020 г.
3. Грибовская А. А., Халезова - Зацепина, Лепка в детском саду для детей 5-7 лет. – М.: «ТЦ Сфера», 2016 г.
4. Колдина Д. Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет – М.: «Мозаика-синтез», 2014 г.

Месяц	Дата	Тема недели	Тема НОД	Цель
Сентябрь	2-6	День знаний. Чему учат в школе	Ап. «Вырежи и наклей любимую игрушку» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.83	Закрепление умения вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа. Совершенствование навыков разговорной речи.
	9-13	Мы дружные ребята	Л. и А. «Бабочки – красавицы» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.22	Совершенствование уровня владения пластическими и аппликативными умениями. Формирование умения правильно согласовывать слова в предложении.
	16-20	Краски осени (Изменения в природе)	Ап. «Осенний ковёр» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. Стр. 53	Упражнение в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Формирование грамматического строя речи.
	23-27	Откуда хлеб пришёл. Сельскохозяйственные профессии	Л. Лепка по замыслу. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. Стр.73	Формирование умения тщательно отделять форму фигуры, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Обогащение активного и пассивного словаря детей.
Октябрь	30-4	Витамины из кладовой природы	Ап. «Фрукты и овощи». Объёмная аппликация. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Стр. 15.	Закрепление умения детей более точно передавать форму предметов и создавать объёмный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая между собой. Развитие умений связно выражать свои мысли, составлять сложные предложения, определять причину и следствие в предложенной ситуации
	7-11	В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов	Л. «Лебёдушка» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.56	Обучение технике скульптурной лепки. Воспитание интереса к познанию природы. Формирование умения составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

	14-18	Неделя здоровья. Я - человек. Моё тело.	Ап. «Праздничный хоровод» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. Стр.67	Закрепление умения у детей составлять из деталей аппликации изображение человека. Обогащение словарного запаса по теме «Здоровье»
	21-25	Что было до... Эволюция вещей. Бытовая техника	Л.Лепка по замыслу. Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 44	Формирование умения создавать с помощью пластилина различную бытовую технику. Совершенствование техники лепки. Совершенствование умений находить слова с определенным звуком.
	28-1	Мы-исследователи. Свойства различных материалов. Создание коллекций	А. «Ваза с фруктами, ветками и цветами» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. Стр.57	Закрепление умения детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Совершенствовать диалогическую форму речи
Ноябрь	5-8	Посуда. Мебель.	Л. «Посуда» М. Б. Халезова - Зацепина, А. А. Грибовская. Лепка в детском саду для детей 5-7 лет. Стр. 7	Формирование умения лепить посуду разными способами, передавать особенности формы Развитие умений правильного употребления предлогов в речи.
	11-15	Моя семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье	Ап. «Качели – карусели» Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 34	Формирование умения создания аппликативной тематической композиции из однородных элементов (овал и полуовал), трансформируемых в разные образы Совершенствование навыков разговорной речи.
	18-22	Моё село. Мой город	Л. «Едем, гудим! С пути уйди!» Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 74	Формирование умения изготавливать с помощью пластилина необычные машинки путём дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки) лепными деталями, экспериментирование с формой. Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики.

	25-29	Моя Родина - Россия. Государственная символика	Ап. «Детский сад мы строим сами» Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.70	Ознакомление со способом модульной аппликации (мозаики), планирование работы и технологическое осуществление творческого замысла. Совершенствовать навыки ведения диалога.
	2-6	Зимушка-зима	Л. «Бабушкины сказки» Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.110	Закрепление умения лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор героев и сюжетов, определение способов и приёмов лепки. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
Дек абрь	9-13	Птицы зимой	Ап. «Перо Жар – птицы» Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 118	Ознакомление детей со способом сочетания в одном художественном образе аппликативных, графических и каллиграфических элементов; ознакомление с приёмами штриховки и тушёвки цветными карандашами. Совершенствование умения составлять рассказ-описание о жар птице.
	16-20	Животные зимой. Животные и птицы Севера и жарких стран.	Л. «Дядя Миша» Колдина Д. Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Стр. 32	Формирование умения детей изображать из пластилина сценку из сказки, передавать пропорциональное соотношение предметов. Совершенствование навык пересказа хорошо знакомой сказки «Дядя Миша»
	23-28	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Встреча Нового года	Ап. «Сквозные звёздочки» Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Стр. 40	Формирование умения создавать образ предмета путём вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр, обучение техники ажурного вырезания. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия
Январь	29-8	Новогодние каникулы		
	9-10	В гостях у художника	Ап. «Избушка на курьих ножках» Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 112	Формирование умения самостоятельно выбирать способ аппликации для создания образа сказочной избушки. Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [р]-[р`] в словах).

	13-17	Фольклор. Народные праздники. Русский быт.	Л. «Нарядный индюк» Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 126	Закрепление умения оформлять лепные фигурки по мотивам дымковской игрушки, повторение узора. Обогащение словарного запаса детей по теме «Дымковская игрушка»
	20-24	Народная игрушка. Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	А. «Русская матрешка» http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-obryvnoi-aplikaci-dlja-podgotovitelnoi-grupy-tema-ruskaja-matreshka.html	Закрепление умения детей работать в технике обрывной аппликации, развитие мелкой моторики. Совершенствование диалогической и монологической речи.
	27-31	Быть здоровыми хотим! Продукты питания	Л. «Витамины в банке» http://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2012/10/28/konspekt-nod-vitaminy-v-banke-podgotovitel'naya-gruppa	Формирование композиционных умений у детей, умения равномерно располагать предметы по всему силуэту. Совершенствование грамматического строя речи.
Февраль	3-7	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	Ап.«Аквалангисты фотографируют кораллы» Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.142	Создание изображения человека в движении с передачей особенностей экипировки, характерной позы и движений. Обогащение словарного запаса на основе формирующихся у детей богатых представлений о мире.
	10-14	Чем пахнут ремёсла. Инструменты	Л. «Пограничник с собакой» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. Стр.97	Закрепление умения лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Развитие связной речи, общих речевых навыков.
	17-21	День защитника Отечества	Ап. «Открытка с пlyingим кораблём» Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Стр.56	Формирование умения создавать объёмную поздравительную открытку. Развивать умения образовывать имена существительные во множественном числе, родительном падеже множественного числа.
Март	24-28	Комнатные растения	Л. «Чудо-цветок» Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.158	Формирование умения создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Ознакомление с техникой рельефной лепки. Совершенствование грамматического строя речи

	3-7	День 8 Марта. Профессии наших мам	Ап. «Салфетка под вазу» Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.154	Ознакомление нового приёма аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором. Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме.
	10-14	Весна пришла (сезонные изменения). Первоцветы	Л. «Чудо – букет» Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.164	Формирование умения создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок). Ознакомление с искусством создания изразцов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков.
	17-21	Звери весной	Ап. «Царство диких зверей» http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-aplikaci-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy-carstvo-dikih-zverei.html	Формирование умения детей использовать прием аппликации – выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерсти». Активизирование и совершенствование движения речевого аппарата.
	24-28	Перелётные птицы	Л. «Филимоновский петушок» Колдина Д. Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Стр.42	Закрепление умения лепить фигурку из целого куска пластилина, вытягивая и прищипывая мелкие детали. Совершенствование синтаксической стороны речи.
Апрель	31-4	Книги и библиотека. Мир театра	Ап. «Афиша» http://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2014/09/08/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-afishi-yarkie-kraski	Формирование умения использовать технику силуэтного вырезывания при изготовлении коллективной работы- «афиши для театра». Совершенствование навыков разговорной речи.
	7-11	Планета Земля. Космос	Л. «В далёком космосе» Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.186	Формирование умения создавать рельефные картины, включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, кометы). Формирование навыков сотворчества. Совершенствование диалогической и монологической речи.

	14-18	Домашние животные. Домашние птицы	Ап. «Пушистые картины» Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.160	Формирование умения составлять картины из шерстяных ниток. Ознакомление с аппликативной техникой – освоение двух способов создания образа: контурное и силуэтное. Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме.
	21-25	Красная книга	Л. «Пластилиновый спектакль» Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.208	Закрепление умения изготавливать фигурки и декорации для пластилинового спектакля на основе интереса к подготовке разыгрывания сюжетов знакомых сказок с помощью кукол - самоделок из пластилина. Совершенствование грамматического строя речи.
Май	28-30	Праздник Весны и труда. День Победы	Аппликация с натуры «Цветы в вазе» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. Стр.127	Закрепление умения детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев Развитие связной речи, общих речевых навыков.
	5-7	День Победы	Ап. «Поздравительная открытка» Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 6-7 лет	Ознакомление с техникой «плоскостное торцевание», основными приёмами работы. Развитие мелкой моторики, творческого мышления. Воспитание патриотизма и уважительного отношения к ветеранам ВОВ
	12-16	Цветущие растения сада, поля и луга. Насекомые.	Л. «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (лепка сюжетная) Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.200	Формирование умения лепить луговые растения и насекомых, передавая их характерные особенности строения и окраски, придание поделкам устойчивости. Активизирование и совершенствование движения речевого аппарата.
	19-23	Неделя осторожного пешехода	Ап. по замыслу «Осторожно, пешеход!» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. Стр.73	Формирование умения задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезывания. Закрепление умения красиво располагать изображение на листе. Развитие творческой активности. Совершенствование навыков ведения диалога о правилах поведения на дороге.
	26-30	До свидания, детский сад. Скоро в школу	Л. «Алфавит» Колдина Д. Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Стр.55	Формирование умения детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить, продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Продолжение знакомства с алфавитом.

Конструктивно-модельная деятельность

Литература:

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду- М.: «ТЦ Сфера», 2016 г.
2. Лыкова И. А. Игрушки и подарки из природного материала. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 г.
3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. - М.: «Мозаика-синтез», 2017 г.
4. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Наглядно – методическое пособие М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010г.
5. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно- методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г.

Месяц	Дата	Тема недели	Тема НОД	Цель
Сентябрь	2-6	День знаний. Чему учат в школе	«Здания» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 95	Формирование умения детей строить здания разного назначения из строительного материала, закрепление представления о их назначении, строении. Совершенствование диалогической и монологической речи.
	9-13	Мы дружные ребята	«Декоративное панно» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 107 Лыкова И. А. Игрушки и подарки из природного материала. Стр.58	Формирование умения детей изготавливать поделки из природного материала, развитие творческой фантазии. Развитие связной речи, общих речевых навыков.
	16-20	Краски осени (Изменения в природе)	«Осенние салфетки» Лыкова И. А. Игрушки и подарки из природного материала. Стр. 57	Ознакомление детей с особенностями ДПИ, конструированием из бумаги и природного материала Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме.

	23-27	Откуда хлеб пришёл. Сельскохозяйственные профессии	«Машины» Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Стр. 25	Формирование умения детей изготавливать машины разных видов, учитывая их строение и назначение. Совершенствование грамматического строя речи.
	30-4	Витамины из кладовой природы	«Корзинка для овощей и фруктов (из лего)» http://www.maam.ru/detskijsad/-my-s-korzinkoi-v-les-poidem.html	Формирование умения детей конструировать из лего-конструктора корзинку. Формирование умений строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.
Октябрь	7-11	В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов	«Фигурки зверюшек» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 107 Лыкова И. А. Игрушки и подарки из природного материала. Стр.37	Закрепление умения изготавливать фигурок зверюшек из природного материала, развитие творческой фантазии. Развитие умений правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (<i>чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.</i>).
	14-18	Неделя здоровья. Я - человек. Моё тело.	«Кувадка» (конструирование из ткани и ниток) Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 13	Ознакомление с русской народной куклой – кувадкой, обучение конструированию из ткани и ниток. Совершенствование навыков разговорной речи.
	21-25	Что было до... Эволюция вещей. Бытовая техника	«По замыслу» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.96	Формирование умения самостоятельно выбирать тему работы, умения работать в парах. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия
	28-1	Мы-исследователи. Свойства разных материалов. Создание коллекций	«Салфетка» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 104	Формирование умения детей работать с тканью, ознакомление с видами тканей и назначением. Развитие коммуникативных умений.

Ноябрь	5-8	Посуда. Мебель	«Мебель» (из бумаги и картона) Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 99	Формирование умения изготавливать мебель из бумажных кубических коробочек, упражнение в складывании квадратного листа. Совершенствовать навыки ведения диалога.
	11-15	Моя семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье	«Стол и стул» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.98	Закрепление умения конструировать стол и стул по рисунку, закрепление в памяти детей названия известных деталей и ознакомление с новыми. Развитие умений составлять рассказ о близком человеке, опираясь на план.
	18-22	Моё село. Мой город	«Микрорайон города, села» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 95	Формирование умения работать в группах, сообща планировать работу, помогать друг другу, добиваться общего результата. Развитие умений составлять краткий рассказ о своей малой Родине.
	25-29	Моя Родина - Россия. Государственная символика	«Корабль» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 98	Закрепление знаний детей о разных видах судов, о их назначении и особенностях строения. Совершенствование синтаксической стороны речи.
Декабрь	2-6	Зимушка-зима	«Мост» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.96	Ознакомление с видами мостов и их назначением, развитие умения работать в группах. Обогащение словарного запаса на основе формирующихся у детей богатых представлений о природе.
	9-13	Птицы зимой	«Фантазии из гармошки» Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 56	Расширение опыта художественного конструирования различных изделий (веер, птица, бабочка) на основе обобщённого способа формообразования (гармошка). Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков.
	16-20	Животные зимой. Животные и птицы Севера и жарких стран.	«Бумажный зоопарк» Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 55	Формирование умения создавать образы животных из бумаги на основе представления о внешнем виде. Развитие умений правильного употребления предлогов в речи.

	23-28	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Встреча Нового года	«Ёлочные игрушки» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 100	Закрепление умения изготавливать разные ёлочные игрушки из цилиндров и конусов. Развитие творчества и детской фантазии. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.
Январь	29-8	Новогодние каникулы		
	9-10	В гостях у художника	«Коврик» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 101	Ознакомление со способом плетения коврика из бумаги, разрезав её на полоски. Совершенствование диалогической и монологической речи.
	13-17	Фольклор. Народные праздники. Русский быт.	«Суда по чертежам» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.97	Формирование умения строить различные суда по чертежам. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия.
	20-24	Народная игрушка. Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	«Русские тряпичные куклы» http://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2013/07/28/konspekt-zanyatiya-na-temu-russkie-tryapichnye	Закрепление знаний детей о видах декоративно-прикладного искусства – народной игрушкой – тряпичной куклой. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и прилагательных с существительными).
	27-31	Быть здоровыми хотим! Продукты питания	«По замыслу» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 97	Формирование умения у детей сообща думать и решать, что они будут конструировать, развитие умения работать в группах. Совершенствование умения отвечать на вопросы полным ответом.
Февраль	3-7	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	«Самолёт» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 98	Обобщение умений с конструированием разных самолётов по схематическим изображениям. Автоматизация произношения сонорных звуков в игровой деятельности.

	10-14	Чем пахнут ремёсла. Инструменты	«Пришивание пуговиц к поясу» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 105	Формирование умения пришивать пуговицы к поясу. Развитие умений связно выражать свои мысли, составлять сложные предложения, определять причину и следствие в предложенной ситуации.
	17-21	День защитника Отечества	«Бумажные кораблики» Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 42	Закрепление умения создавать модели из бумаги точно по операциям, последовательно. Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики.
Март	24-28	Комнатные растения	«Вышивание салфетки» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 105	Ознакомление детей со швом «вперёд иголку». Развитие связной речи, общих речевых навыков. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).
	3-7	День 8 Марта. Профессии наших мам	«По замыслу» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 99	Формирование умения у детей сообща думать и решать, что они будут конструировать, развитие умения работать в группах.
	10-14	Весна пришла (сезонные изменения) Первоцветы	«Цветочная композиция» Лыкова И. А. Игрушки и подарки из природного материала. Стр.90	Ознакомление детей с картинами – изразцами, выполненными из пластилина и картона. Развивать умения образовывать имена существительные во множественном числе, родительном падеже множественного числа.
	17-21	Звери весной	«Медведь весной» (оригами) http://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2013/09/29/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-iz-bumagi	Формирование умения изготавливать из базового квадрата фигурку медведя. Развитие умений правильного употребления предлогов в речи.
	24-28	Перелётные птицы	«Бравый петушок» Лыкова И. А. Игрушки и подарки из природного материала. Стр.97	Формирование умения изготавливать картины–изразцы, выполненные из пластилина и картона. Расширение и закрепление представлений о перелетных птицах на основе систематизация и обобщения ранее сформированных представлений.

Апрель	31-4	Книги и библиотека. Мир театра	«Закладка» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.102	Закрепление способа плетения из бумаги, развитие мелкой моторики рук. Уточнение, расширение и активизация словаря по данной теме.
	7-11	Планета Земля. Космос	«Бумажные самолётики» Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 45	Формирование умения точно и последовательно выполнять все операции, создание условий для творческого оформления. Активизирование и совершенствование движения речевого аппарата.
	14-18	Домашние животные. Домашние птицы	«По замыслу» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.104	Формирование умения изготавливать игрушки из использованных материалов, развитие детской фантазии. Отрабатывание дикции: развитие умений внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания.
	21-25	Красная книга	«Сюжетная композиция» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.108	Развитие умения самостоятельно выбирать, какую поделку изготовить для создания коллективной композиции. Совершенствование диалогической и монологической речи.
Май	28-30	Праздник Весны и труда.	«Игольница» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 106	Формирование умения шить изделие (игольницу) швом «вперед иголку». Развитие диалогической речи, общеречевых навыков, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики.
	5-7	День Победы	Конструирование из бумаги «Пилотка» clck.ru/3CFnm4	Обучение детей складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях; закрепление геометрических понятий: треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, линия. Развитие внимания, памяти и пространственного воображения

	12-16	Цветущие растения сада, поля и луга. Насекомые.	«Бумажный лужок» Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 54	Формирование умения конструировать образы животных из бумаги на основе представления о внешнем виде, стимуляция интереса к созданию сюжетной композиции. Активизирование и совершенствование движения речевого аппарата.
	19-23	Неделя осторожного пешехода	«Дорожные знаки» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 102	Формирование умения самостоятельно продумывать этапы работы. Совершенствование навыков ведения диалога о правилах поведения на дороге.
	26-30	До свидания, детский сад. Скоро в школу	«По замыслу» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 108	Закрепление умения продумывать этапы работы и конструировать по замыслу. Совершенствование умений составлять рассказ о содержании работы.

Дополнительный раздел Программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа:

Программа ориентирована на детей возрастной группы 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи. Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

4.2. Используемые Программы:

Направление развития	Название парциальной программы, технологии	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристика программы
Речевое	Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».	Н.В. Нищева.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 272с.	Программа способствует овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
Патриотическое и духовно-нравственное	Парциальная программа «Я ЛЮБЛЮ РОССИЮ!» Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного	Н. В. Нищева, Ю. А. Кириллова	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.- 128с	Способствует приобщению старших дошкольников к моральным ценностям человечества, помогает формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций, продолжает знакомить с принятыми нормами и правилами

	возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП.			поведения, формами и способами общения. Программа поможет воспитать детей в духе патриотизма, сформировать у дошкольников начальные представления об истории своей страны, о судьбах ее многонационального народа, его победах и достижениях.
--	---	--	--	---

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают

благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.