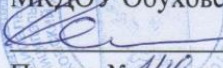


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
МО Камышловский муниципальный район
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Обуховский детский сад №2

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол № 1
от «31» 08 2023 г

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МКДОУ Обуховский детский сад
 Е.П. Калугина
Приказ № 149 от «31» 08 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
для детей дошкольного возраста 5-7 лет
социально-педагогической направленности
«Логоритмика»
на 2023-2024 учебный год
(32 часа)

Составитель:
воспитатель Юдина С.Ю.

с. Обуховское, 2023 г.

Содержание

I. Комплекс основных характеристик ДОП

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

1.3. Характеристики особенностей развития детей

дошкольного возраста, участвующих в реализации рабочей программы

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.5. Учебный план. Комплексно – тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

1.6. Мониторинг

1.7. Формы работы с родителями

II. Комплекс организационно-педагогических условий ДОП

2.1. Требования к условиям реализации Программы

2.2. Педагогические условия реализации Программы

2.3. Материально-техническое обеспечение Программы

2.4. Методическое обеспечение Программы

Литература

I. Комплекс основных характеристик ДОП

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Минобрнауки России от 29.03 2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом и локальными актами МКДОУ Обуховский детский сад №2.

В последнее время проблема развития обучения и воспитания детей дошкольного возраста становится особенно значимой. Детей с нарушениями речи с каждым годом становится все больше и им следует вовремя оказывать помощь, исправлять дефекты звукопроизношения. Это в свою очередь влияет на качественную подготовку дошкольников к школе, так как в дальнейшем они могут испытывать определенные трудности в овладении письмом и чтением. Таким образом, вовремя оказанная помощь в исправлении дефектов звукопроизношения – одна из важнейших задач современного дошкольного образования.

Логоритмическое занятие - является сочетанием пения, движения и речи. Следовательно, такое занятие позволяет закрепить правильное звукопроизношение и звуковосприятие, необходимые для успешного обучения в школе.

Направленность Программы

- активизация речевого развития;
- формирование правильного дыхания;
- формирование необходимого уровня слухо-зрительно-двигательной координации;
- развитие чувства ритма;
- развитие артикуляционной, лицевой, общей и мелкой моторики;
- развитие эмоционально-личностных качеств дошкольника.

Направления работы Программы

- развитие чувства ритма – упражнения, музыкально – дидактические, ритмические игры, речевые игры с движениями, направленные на развитие чувства ритма и фонематического восприятия;
- формирование правильного дыхания – упражнения, направленные на формирование, развитие и отработку правильного физиологического и речевого дыхания;
- развитие артикуляционной и лицевой моторики – упражнения, направленные на развитие артикуляционного праксиса, мимических мышц;
- развитие общей моторики – динамические игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию общих двигательных и координаторных функций;
- развитие мелкой моторики – пальчиковые игры и упражнения с речевым сопровождением или использованием различных предметов, направленные на развитие и коррекцию мелкой пальцевой моторики;
- развитие внимания – игровые упражнения, направленные на расширение объема внимания, его переключаемости;

- развитие восприятия и воображения – игры и упражнения, способствующие развитию творческих способностей детей.

Актуальность программы определяется тем, что регулярные занятия логоритмикой способствуют нормализации речи ребенка вне зависимости от вида речевого нарушения, формируют положительный эмоциональный настрой, учат общению со сверстниками.

Новизна Программы

Логоритмические занятия программы включают в себя здоровьесберегающие технологии, которые не только благотворно влияют на весь организм ребенка, но и способствуют максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей. Данная программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Особенность метода заключается в том, что в двигательные задания включается речевой материал, над качеством которого призвана работать логопедическая ритмика. Музыка не просто сопровождает движение, а является его руководящим началом. Под влиянием регулярных логоритмических занятий у детей происходит положительная перестройка сердечно-сосудистой, дыхательной, двигательной, сенсорной, речедвигательной, и других систем, а также воспитание эмоционально – волевых качеств личности.

Программа «Логоритмика» рассчитана на детей старшей и подготовительных групп детского сада (5-7 лет), посещающих логопедические группы, а также группы общей направленности.

Программа имеет стартовый уровень. Срок реализации программы: 1 год

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей:

- пение;
- ритмические движения
- развитие речи
- двигательные упражнения

Занятия по логоритмике проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, и находятся в тесной связи с другими средствами комплексного коррекционного

воздействия. Их продолжительность составляет 25 мин. Как правило, в одном занятии сочетаются игры разной направленности, и частая смена видов деятельности позволяет поддерживать интерес детей к происходящему, способствует установлению ими причинно-следственных связей между предметами и явлениями действительности. Содержание занятия напрямую связано с изучаемой лексической темой, задачами логопедической коррекции.

Структура занятия: подготовительная, основная и заключительная части. **Подготовительная часть длится 3-4 минуты.** Используются вводные упражнения, которые дают установку на разнообразный темп движения с помощью музыки, упражнения, направленные на тренировку внимания, памяти, координации движений, регулировку мышечного тонуса.

Основная часть занимает 12-14 минут, включает в себя слушание музыки для снятия эмоционального и мышечного напряжения, пение, игру на детских музыкальных инструментах, подвижные и малоподвижные игры, а так же следующие виды упражнений:

- на развитие дыхания, голоса, артикуляции;
- на развитие внимания;
- регулирующие мышечный тонус;
- формирующие чувство музыкального размера;
- на развитие чувства темпа и ритма;
- на развитие координации движения;
- на координацию речи с движением;
- на координацию пения с движением;
- на развитие речевых и мимических движений.

Заключительная часть занимает 2-3 минуты. В неё входят упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения.

Содержание занятий по логоритмике.

Логоритмическое занятие включает следующие виды упражнений:

Виды упражнений	Задачи
Вводная ходьба и ориентирование в пространстве	Тренировку памяти, внимания, координации движений, регулировку мышечного тонуса.
Динамические упражнения	Регуляция мышечного тонуса, развитие умения расслаблять и напрягать группы мышц.
Артикуляционные упражнения	Позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.
Дыхательная гимнастика	Помогает выработать правильность речевого дыхания, продолжительность, силу правильное распределение выдоха.
Упражнения на развитие внимания и памяти	Развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную.
Упражнения –чистоговорки	Автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов.
Речевые игры	Способствует быстрому запоминанию игры и облегчает выполнение логоритмических задач
Ритмические игры	развивают чувство ритма, темпа
Пение песен	Развивает память, внимание, мышление, эмоциональную отзывчивость и музыкальный слух; укрепляется голосовой аппарат ребенка, способствует автоматизации гласных звуков
Пальчиковые игры и сказки	Способствуют скорейшему речевому развитию
Элементарное музицирование на детских музыкальных инструментах	Развивает мелкую моторику, чувство ритма, метра, темпа, улучшает внимание, память, а также остальные психические процессы, сопровождающие исполнение музыкального произведения
Театральные этюды	Развивают мимическую и артикуляционную моторику, пластичность и выразительность движений детей, их творческую фантазию и воображение
Коммуникативные игры	Формируют у детей умение увидеть в другом человеке его достоинства; способствуют углублению осознания сферы общения; обучают умению сотрудничать
Подвижные игры, хороводы, физкультурные минутки	Тренируют детей в координации слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель - коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания музыки и движений.

Задачи:

Обучающие:

- формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков в различных ситуациях общения, воспитание связи между звуком и его музыкальным образом, буквенным обозначением;
- расширение и активизация словарного запаса, формирование фразовой речи;
- формирование, развитие и коррекция слухо-зрительно-двигательной координации; освоение ритмического многоголосья посредством игрового музицирования; осознания ритмического своеобразия слова;
- стимулирование творческой активности: воспитание выразительности движений, умения перевоплощаться, согласовывать характер музыки с движениями и пантомимическими жестами;

Развивающие:

- развитие слухового восприятия; музыкального, звукового, тембрового, динамического, фонематического слуха, чувства ритма, речевого и певческого диапазона голоса;
- развитие общей и тонкой моторики, кинестетических ощущений, пантомимики, пространственной организации движений; развитие силы, ловкости, выносливости; переключаемости и координации движений;
- развитие речевой моторики (артикуляционной и мимической) для формирования артикуляционной базы звуков, физиологического и фонационного дыхания;

Воспитывающие:

- воспитание переключаемости внимания с одного вида деятельности на другой;
- содействие нравственному, эстетическому воспитанию детей с речевой патологией (формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей).

1.3. Характеристики особенностей развития детей

дошкольного возраста, участвующих в реализации рабочей программы

Дошкольный возраст – уникальный период развития человека, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями. Это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи - фонетической, лексической, грамматической.

Речевые игры и ролевые стихи являются основой для развития просодических компонентов речи: ритмичности, мелодики, интонационной выразительности, кроме того, они оказывают благоприятное воздействие на состояние вербальной памяти и продуктивности запоминания.

Важность их использования на занятиях по логопедической ритмике объясняется тесной взаимосвязью в развитии музыкального и речевого слуха, так как речь и музыка имеют единую интонационную природу.

Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Хорошо развитая речь помогает ему легко вступать в общение с окружающим его миром, понятно выразить свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, родителями, педагогами, способствует развитию мыслительных функций и успешному обучению в школе. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического, нравственного воспитания, для полноценного формирования личности ребёнка.

Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами.

Словарь все еще недостаточно богат прилагательными, наречиями глаголами, да и слова, близкие по смыслу, они могут подобрать в недостаточном

количестве и не всегда удачно. Ошибки в употреблении слов возможны и при пересказах сказок, когда ребенок вкладывает в слово неправильное значение. В рассказах детей иногда наблюдаются неточности в употреблении союзов, предлогов (например, вместо предлога между, используются слова в середине).

Однако в речи детей все еще встречаются грамматические ошибки: неправильное согласование существительных с прилагательными в косвенных падежах, неправильное образование формы родительного падежа множественного числа некоторых существительных («грушев» вместо груш), изменение по падежам несклоняемых существительных («На «пианине» стоят часы»).

В диалогической (разговорной) речи ребенок в соответствии с вопросом и темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы.

На шестом году жизни ребенка мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли и дети способны правильно произносить все звуки родного языка. Однако у некоторых детей в этом возрасте еще только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков, звуков л, р.

В общении со сверстниками и взрослыми дети не всегда пользуются умеренной громкостью голоса, но по мере необходимости многие способны говорить громче и тише. В повседневном общении дети стараются пользоваться умеренным темпом, но при пересказах их речь часто бывает замедлена за счет длительных необоснованных задержек, пауз. Однако в моменты эмоционального подъема, находясь под впечатлением просмотренного фильма, прочитанной сказки, ребенок в процессе высказывания часто не в состоянии проконтролировать свою речь и говорит громче и быстрее обычного.

Ориентируясь на образец, дети не всегда способны воспроизводить стихи с соблюдением интонационных средств выразительности. Однако не все шестилетние дети владеют правильным произношением звуков: у одних могут быть задержки в усвоении звуков, у других — неправильное их формирование: р — горловое, одно-ударное, звуки ш, ж — боковые, с, з — межзубные и т.д. Некоторые дети не всегда четко дифференцируют в словах свистящие и шипящие звуки, звуки лир. Такое смешение звуков чаще наблюдается при произнесении слов и фраз, включающих одновременно оба звука («шушка» вместо сушка), но почти не встречается ошибок при произнесении слов, в которых есть лишь один из этих звуков (собака, кошка). Фразы, насыщенные такими звуками, произносятся детьми не всегда четко.

Не все дети имеют достаточно развитый фонематический слух, они недостаточно четко различают звонкие и глухие согласные, например при

выделении слога или слова со звуком с из группы слогов или слов дети называют и такие, в которых есть звук з (или даже звук ш). Смешивают дети твердые и мягкие согласные, шипящие и свистящие: с и ш, ж и з, звуки с и ц, щ и ч, ц и ч.

Произношение шестилетних детей отличается от речи взрослых из-за нарушения фонетической и грамматической стороны речи, но к семи годам при условии систематической работы над звукопроизношением дети вполне справляются с этими трудностями.

В старшем дошкольном возрасте источником получения музыкальных впечатлений становится не только педагог, но и сам большой мир музыки.

Возрастные возможности детей, уровень их художественной культуры позволяют устанавливать связи музыки с литературой, живописью, театром. С помощью педагога искусство становится для ребенка целостным способом познания мира и самореализации. Интегративный подход к организации взаимодействия детей с искусством позволяет каждому ребенку выражать свои эмоции и чувства более близкими для него средствами: звуками, красками, движениями, словом.

Ребенок начинает понимать, что музыка позволяет общаться и быть понятым любому человеку. Эмоции, переживаемые при восприятии музыкального произведения, вызывают эмоциональный подъем, активизируют творческий потенциал старшего дошкольника. Глубина эмоционального переживания выражается в способности старшего дошкольника интерпретировать не столько изобразительный музыкальный ряд, сколько нюансы настроений и характеров, выраженных в музыке.

Закономерности и особенности развития психических процессов ребенка этого возраста позволяют формировать его музыковедческий опыт, музыкальную эрудицию. Старший дошкольник не только чувствует, но и познает музыку, многообразие музыкальных жанров, форм, композиторских интонаций. Естественной базой и предпосылкой для получения знаний становится накопленный в младшем и среднем возрасте эмоционально-практический опыт общения музыкой. Слушание музыки остается по-прежнему весьма привлекательным для ребенка. Большинство детей к этому времени овладевают культурой слушания. Легко различают не только первичный жанр музыки, но и виды музыкальных произведений. Вникают в эмоционально-образное содержание музыки, воспринимают формы произведения, чувствуют смену характера музыки. Интенсивно продолжают развиваться музыкально-сенсорные способности. Дети

могут различать выразительные отношения музыкальных звуков, активизируется ладовый слух.

Развивается музыкальное мышление, ребенок анализирует и оценивает сложное музыкально произведение, может сравнивать, обобщать. В этом возрасте у ребенка сформирована потребность в пении. Можно отметить такие положительные особенности пения: голос становится звонче, налаживается вокально-слуховая координация, дети могут петь как напевно, так и отрывисто. Они способны петь на одном дыхании целые фразы песни. Певческая дикция у большинства детей правильная, в то же время голос ребенка остается довольно хрупким, поскольку продолжается формирование вокальных связей.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

О положительной динамике, достигнутой в ходе коррекционно-развивающего процесса средствами логопедической ритмики свидетельствуют, следующие показатели:

- сформированность знаний, расширение словарного запаса по лексическим темам, умение самостоятельно составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен;
- сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;
- сформированность модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания, умения правильно брать дыхание во время пения;
- сформированность произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата;
- способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках;
- способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма;

- способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега;
- способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений;
- положительные результаты диагностик музыкальных и творческих способностей детей в соответствии с возрастом дошкольников (дети внимательно слушают музыку, активно отвечают на вопросы о характере и содержании музыкальных произведений, поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах, сочиняют мелодии, ритмические рисунки, танцевальные и общеразвивающие движения);
- улучшение результатов диагностик развития речи, в том числе и диалогической;
- воспитание нравственно-патриотических чувств, уважения к культуре и традициям народов России, родного края, труду людей;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей.

1.5. Комплексно – тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Учебный план

Месяц	Тема	Количество часов
1	«В осеннем лесу»	1
	«Овощи»	1
	«Фрукты»	1
	«Грибы, ягоды»	1
2	«Одежда и обувь»	1
	«Неделя осеннего настроения»	1
	«Игрушки»	1
	«Посуда»	1
3	«Зимующие птицы»	1
	«Домашние животные»	1
	«Дикие животные наших лесов»	1
	«Новый год»	1
4	«Новогодние каникулы»	1
	«Транспорт»	1

	«Профессии»	1
5	«Неделя зимних игр»	1
	«Праздник деревянной ложки»	1
	«Масленица»	1
	«День защитника Отечества».	1
6	«Весна»	1
	«Растения»	1
	«Неделя звонких песенок»	1
	«Неделя веселых плясок»	1
7	«Неделя смешных историй»	1
	«Неделя космических фантазий»	1
	«Хлеб»	1
	«Почта»	1
8	«Неделя ПДД»	1
	«Неделя юного патриота»	1
	«Насекомые и пауки»	1
	«Лето»	1

Календарно – тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Октябрь					
Неделя	Тема	Цели и задачи	Виды детской деятельности	Игровой сюжет образовательной ситуации	Музыкальный и литературный материал, художественные произведения
1	В осеннем лесу.	Развивать у детей чувство ритма, умение переключаться с одного вида движения на другие.	Слушание, музыкальные движения, пение.	В гостях у Дядюшки Ау	П. Чайковский. «Октябрь». «Листопад» Картушиной. «Деревья» игра. «Совушка-сова» игра.
2	Овощи	Формировать правильную артикуляцию во время пения. Развивать мелкую моторику, зрительное внимание и прослеживающую функцию глаза.	Совместная музыкально - игровая деятельность детей и взрослых.	Как дрозд и заяц урожай растили.	«Дрозд-дроздок», «Ритмическое эхо» игра. «Солнышко и тучка» муз. М. Гоголевой.

3	Фрукты	Развивать у детей чувство ритма, умение переключаться с одного вида движения на другие. закрепить знания детей об овощах и фруктах, формировать правильную артикуляцию, развивать мелкую моторику, зрительное внимание.	Пение, совместная музыкально-игровая деятельность детей и взрослых.	У бабушки в деревни	«Щи-талочка» М. Гоголевой, «Возле дома огород» игра с пением муз. Ботярова Е. слова Высоцкой О. «Пугало» игра с пением Бокач Т.
4	Лес. Грибы. Ягоды	Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Развивать и закреплять умение координировать слово и движение.	Совместная игровая деятельность детей и взрослых.	Петушок – золотой гребешок и чудо меленка.	Исполнение музыкально - игрового репертуара в соответствии со сценарием.

Ноябрь					
Неделя	Тема	Цели и задачи	Виды детской деятельности	Игровой сюжет образовательной ситуации	Музыкальный и литературный материал, художественные произведения

1	Одежда. Обувь	Развитие слухового внимания и памяти, воображения. Учить детей точно выполнять движения в соответствии с текстом.	Потешки, песни, стихи, рассматривание иллюстраций. Музыкальные движения.	У Маши-растеряши	Дидактическая игра «Третий лишний». Попевка «На лыжах» Тиличеевой. Игра «Ритмическое эхо». Игра «Поймай ленту».
2	Неделя осеннего настроения.	Развивать и закреплять умение координировать слово и движение. Формировать правильную артикуляцию и ясное произношение слов.	Слушание, музыкальные движения, пение.	Лягушка-путешественница	Попевка «Тучка». Игра «Лягушки» песня об осени. Упражнение «Колоски» французская игра «Чучело»
3	Игрушки	Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Развивать и закреплять умение координировать слово и движение.		В гости к сказке.	Игра «Лягушки» . игра «Цапли» Танец с колосками. Пальч. Игра «Пирог». Урожайный хоровод.

4	Посуда	Развивать зрительное внимание, совершенствовать технику выполнения правильной ходьбы, бега на носках. Развивать правильное дыхание, артикуляцию. Учить детей петь. Четко выделяя звук Ч. Развивать ритмическое чувство игры на ложках.	Пение, ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, речевые и мимические движения.	Встреча с Федорой.	Пение песни «Пляска» слова Приходько В. муз. В. Ефимова; музыка Красева М. «Полька»; Отрывок из сказки К. Чуковского «Федорино горе». Дидактическая игра «Какая посуда убежала от Федоры?» ».
---	--------	--	---	--------------------	---

Декабрь					
Неделя	Тема	Цели и задачи	Виды детской деятельности	Игровой сюжет образовательной ситуации	Музыкальный и литературный материал, художественные произведения

1	Зимующие птицы	<p>Развивать зрительное внимание, продолжать упражнять детей в ходьбе по кругу по одному, парами. Закрепление знаний детей о птицах.</p> <p>Учить детей своевременно начинать и заканчивать песню.</p> <p>Развивать чувство ритма.</p>	<p>Пение, ритмические движения, совместная игровая деятельность детей и взрослых.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, танцевальные движения.</p>	Наши пернатые друзья	<p>Дидактическая игра «Кто быстрее птичке найдет домик» М. Гоголева.</p> <p>Зрительная гимнастика «Журавль» русско-народная песня Громова О. Игра с движениями «Воробьеворобушки» Е. Яновицкой. Упражнение на дыхание «Ворона». Подвижная игра «Бездомная кукушка» муз. А.Насеткина</p>
2	Домашние животные	<p>Развивать зрительное внимание и прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Развивать умение детей ходить змейкой. Учить детей петь выразительно,</p>	Ритмические движения, упражнения на мелкую моторику под музыку. Игра на	Путешествие в Простоквашино	<p>«Кот-царапка» муз.Боромыковой О.; «Лошадки» слов. И.Черницкой муз. Г. Левкодимова; «Музыкальные кубики» муз. М. Гоголевой; «Козочка и пастух» слов.</p>

		<p>слушать друг друга. Закрепить знание детей о животных и их детенышах. Развивать мелкую моторику, чувство ритма.</p>	<p>координацию. Совместная музыкально - игровая деятельность детей и взрослых.</p>		<p>Л.Квитко муз. О.Боромыкова «Бульба» Белоруски народный танец.</p>
3	<p>Дикие животные наших лесов</p>	<p>Развивать зрительное внимание и прослеживающую функцию глаза. Закрепить знание детей о животных и их детенышах.</p>	<p>Совместная музыкально - игровая деятельность детей и взрослых.</p>	<p>Путешествие в лес.</p>	<p>Упражнение «про медведя» муз. Д Кабалевского. «Дровосек» Д Кабалевского. «зайцы и лиса» муз. Красева</p>
4	<p>Новый год</p>	<p>Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Развивать и закреплять умение координировать слово и движение.</p>	<p>Упражнение на внимание зрительное, ориентирование. Игровая деятельность</p>	<p>Новогодний праздник.</p>	<p>Игра в снежки. Песня «Веселая горка» м. Струве. Игра «Плетень»</p>

Январь

Неделя	Тема	Цели и задачи	Виды детской деятельности	Игровой сюжет образовательной ситуации	Музыкальный и литературный материал, художественные произведения
1	Каникулы				
2	Новогодние каникулы.	Совершенствовать технику ходьбы, бега, ориентировки в пространстве, развивать ловкость.	Совместная музыкально - игровая деятельность детей и взрослых.	Двенадцать месяцев	Стихотворение с движением «Двенадцать месяцев». Попевка «На лыжах» Тиличевой. Игра «Ритмическое эхо». Скороговорка «Орешки».
3	Транспорт	Развитие слухового внимания и памяти. Закреплять знания детей о транспорте. Учить согласовывать движения рук и речи под музыку.	Потешки, песни, стихи, рассматривание иллюстраций. Музыкальные движения,	Поездка по городу	Подвижная игра «Светофор». Зрительная игра «Самолет». Игра на ритм «Тук-тук». Песня «Паровозик».

4	Профессии.	<p>Развивать фикцию взгляда и прослеживающую функцию глаза, развивать у детей умение строится в круг по ориентирам, определять направление направо, налево.</p> <p>Закреплять знания детей о профессиях. Учить детей петь выразительно.</p>	<p>Музыкальные движения, зрительная гимнастика, музыкальная игра, игра на музыкальных инструментах, пение песни. Подвижная, дидактическая игра.</p>	А что у вас?	<p>Зрительная игра «Самолет» М.Гоголева; Игра на муз.инс.«Экосез» Ф. Шуберт; Песня «Вышивание» ч.н.п. Александрова А.; Подвижная игра «Ниточка с иголочкой».</p>
---	------------	---	---	--------------	--

Февраль

Неделя	Тема	Цели и задачи	Виды детской деятельности	Игровой сюжет образовательной ситуации	Музыкальный и литературный материал, художественные произведения
---------------	-------------	----------------------	----------------------------------	---	---

1	Неделя зимних игр	Совершенствовать технику ходьбы, бега, ориентировки в пространстве. Развивать и закреплять умение координировать слово и движение.	Музыкальные движения, пение. игры.	Зима – пекариха.	Речевая игра «Едем на лошадке». Песня о зиме. Упражнение «Синичка». Английская народная игра «Пусть делают все как я» Попевка «На лыжах»
2	Праздник деревянной ложки.	Развивать зрительное внимание и прослеживающую функцию глаза..	Совместная музыкально - игровая деятельность детей и взрослых.	Каша из топора. Сказку слушаем, играем.	Попевка «Труба» Тиличевой. Чистоговорка «Х-К». игра «Барабан». Английская народная игра «Пусть делают все как я»
3	Масленица.	Развитие слухового внимания и памяти, воображения. Учить детей точно выполнять движения в соответствии с текстом.	Потешки, песни, стихи, рассматривание иллюстраций. Музыкальные движения,	Народные забавы.	Песня «Блины». Пальчиковая игра «Аты-баты». Танец «веснянка». Речевая игра «Едем на лошадке».

4	День защитника Отечества	Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Развивать и закреплять умение координировать слово и движение.	Музыкальные движения, пение, игры.	Стойкий оловянный солдатик.	Пальчиковая игра «Атыбаты». Попевка «Труба». ». Английская народная игра «Пусть делают все как я». Речевое упражнение «Оловянный солдатик».
---	--------------------------	---	------------------------------------	-----------------------------	--

Март					
Неделя	Тема	Цели и задачи	Виды детской деятельности	Игровой сюжет образовательной ситуации	Музыкальный и литературный материал, художественные произведения
1	Весна	Учить детей выразительно слушать друг друга. Работать над	Слушание, музыкальные	Приготовим веселые игры для мам.	Дразнилка «Бтыр-Фатыр» . ритмическая игра «Кузнец». . Игра «Ритмическое эхо».

		мимикой лица. Развивать мелкую моторику, чувство ритма.	движения, пение.		Скороговорка «Орешки». Упражнение «Лодочка»
2	Растения	Развивать и закреплять умение координировать слово и движение.	Совместная музыкально - игровая деятельность детей и взрослых.	Два клена – путешествие в сказку.	Песенка о бабушке. Потешка с движением «Бабка Ежка». Упражнение «Мы шагаем». Упражнение «Веник».
3	Неделя звонких песенок	Учить детей точно выполнять движения в соответствии с текстом. Развивать прослеживающую функцию глаза	Потешки, песни, стихи, рассматривание иллюстраций. Музыкальные движения,		Пальчиковая игра «Как петух в печи». Песня «Конь» Тиличевой. Упражнение «Пильщики». Пальчиковая игра «Наперсток».
4	Неделя весёлых плясок	Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Развивать и закреплять умение координировать слово и	Музыкальные движения игра на музыкальных	Снегурочка	Упражнение «Веник». «Пильщики». Игра «Козочки и пастух». Игра «Шаловливые сосульки».

	движение.	инструментах		
--	-----------	--------------	--	--

Апрель					
Неделя	Тема	Цели и задачи	Виды детской деятельности	Игровой сюжет образовательной ситуации	Музыкальный и литературный материал, художественные произведения.
1	Неделя смешных историй	Развивать у детей чувство ритма, умение переключаться с одного вида движения на другие. Развивать зрительное внимание и прослеживающую функцию глаза.	Слушание, музыкальные движения, пение.	Дни недели.	Упражнение «Опа-опа». Песня «Дни недели». Упражнение «Мухи и паук». Игра «Сигнальщик». Игра «Козочки и пастух».
2	Неделя космических фантазий	Формировать правильную артикуляцию и ясное произношение слов. Развитие воображения.	Совместная музыкально - игровая деятельность детей и взрослых.	Учимся фантазировать. Космонавтом быть хочу.	Упражнение «Опа-опа». Двигательная игра «Будем космонавтами». Ритмическая игра «Молоточки». Песня по выбору. Игра «Звездочет» , «Приземление».

3	Хлеб	Развитие слухового внимания и памяти, воображения. Учить детей точно выполнять движения в соответствии с текстом.	Потешки, песни, стихи, рассматривание иллюстраций. Музыкальные движения,	Сказка о новом караване	«Тучка» попевка. «Капли» ритмическая игра. Песня о дожде. Игра «Не ошибись». Танец с колосками.
4	Почта	Развивать прослеживающую функцию глаза. Формировать артикуляцию, правильно брать дыхание между фразами песни.	Совместная музыкально - игровая деятельность детей и взрослых.	Почтовая история	Упражнение «про медведя» муз. Д Кабалевского. Упражнение «Отлет птиц». Новогодний хоровод. Попевка «Снегири». Танец снежинок.

Май					
Неделя	Тема	Цели и задачи	Виды детской деятельности	Игровой сюжет образовательной ситуации	Музыкальный и литературный материал, художественные произведения

1	Неделя ПДД	Развитие слухового внимания и памяти. Закреплять знания детей о транспорте. Учить согласовывать движения рук и речи под музыку.	Потешки, песни, стихи, рассматривание иллюстраций. Музыкальные движения,	Прогулка по улице.	Подвижная игра «Светофор». Зрительная игра «Самолет». Игра на ритм «Тук-тук». Песня «Паровозик».
2	Неделя юного патриота	Развивать чувство патриотизма. Учить детей точно выполнять движения в соответствии с текстом.	Совместная музыкально - игровая деятельность детей и взрослых.	Баллада о юном барабанщике.	Песня о Дне Победы. Упражнение «Наше оружие». Ритмическая игра «Молоточки». Речевая игра «Барабан».
3	Насекомые и пауки	Развитие слухового внимания и памяти, воображения. Развивать прослеживающую функцию глаза. Развивать мимику, координацию движения под музыку.	Потешки, песни, стихи, рассматривание иллюстраций. Музыкальные движения	Приключения муравьишки-хвастунишки	Упражнение «Сороконожка». Песня «Про сороконожку». Подвижная игра «Передай султанчик». Песня « Про муравья»

4	Лето	Развивать и закреплять умение координировать слово и движение.	Игры, музыкальные движения.	Волшебный мир цветов.	Упражнение «Оп-топ». «Песня колокольчика». Игра «Передай мяч». Распевка «Василек»
---	------	--	-----------------------------	-----------------------	---

1.6. Мониторинг (по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе)

Диагностика проводится в начале учебного года с целью исследования состояния слухового внимания детей, восприятия и воспроизведения ритма, умения ориентироваться в пространстве, общей и ручной моторики, речевой моторики. Результаты диагностики учитываются при составлении планов логоритмических занятий, индивидуальной работы с детьми. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей в процессе логоритмических занятий.

Критерии мониторинга:

Слуховое внимание.

1. Дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника»). По 1 баллу за каждую угаданную игрушку.
2. Определение направления источника звука (музыкальной игрушки) – впереди, сзади, справа, слева. По 1 баллу за каждое угаданное направление.

Восприятие и воспроизведение ритма.

1-й элемент - - .. -

2-й элемент: - .. - -

3-й элемент: - - ...

4-й элемент: ... - -

По 1 баллу за каждое правильное воспроизведение.

Ориентирование в пространстве.

1. Правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо.

По 1 баллу за правильное выполнение.

2. Показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади.

По 1 баллу за каждое правильно указанное направление.

Состояние общей моторики.

1. Предложить детям исполнить несколько знакомых танцевальных движений сначала по показу педагога, затем по словесным указаниям. Наблюдая за детьми, определить и оценить по 5-балльной шкале:

- силу движений,
- точность движений,
- темп движений,
- координацию движений,
- переключение от одного движения к другому.

Состояние мелкой моторики.

1. **Точность движений.** Детям предлагают показать фигуры пальцами – коза, корзинка, кошка. По 1 баллу за 1 правильно выполненную фигуру.

2. **Темп движений.** Детям предлагают поиграть в пальчиковую игру «Апельсин». Оценка от 1 до 3-х.

3. **Синхронность движений правой и левой руки.** Дети играют в пальчиковую игру «Мы капусту солим, солим». Оценка от 1 до 3-х баллов.

4. **Переключение от одного движения к другому.**

- «Игра на рояле» (пальцы 1 – 5, 2 – 4, 5 – 1, 4 – 2, 1 – 2 – 3 – 4 – 5, 5 – 4 – 3 – 2 – 1). По 1 баллу за каждое правильно выполненное упражнение.
- Игра «Кулак – ладонь – ребро (правой, затем левой рукой). По 1 баллу.
- Чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее – наоборот. По 1 баллу.

Максимальное количество за четыре задания – 21 балл.

Результаты заносятся в сводную таблицу.

На основе балловых показателей определены 3 уровня освоения Программы:

- высокий уровень – 50 и более баллов;
- средний уровень – 16 – 49 баллов;
- низкий уровень – до 15 баллов;

Уровни освоения программы:

Высокий уровень (В) – дети правильно выполняют все задания, не испытывают затруднений, воспроизводят максимальное количество слов и движений.

Средний уровень (С) – дети испытывают незначительные затруднения при выполнении заданий, иногда прибегают к помощи взрослого, объем запоминаемого материала снижен.

Низкий уровень (Н) – при выполнении заданий дети прибегают к помощи взрослого, допускают значительные ошибки.

1.7. Формы работы с родителями:

- Посещение родителями открытого занятия – в конце года.
- Оформление информационных стендов для родителей, подготовка материалов для заучивания текстов дома.

Взаимодействие с семьями воспитанников способствует повышению эффективности коррекционной работы. Из «зрителей» и «наблюдателей» они становятся активными участниками музыкально-педагогического процесса, становятся более компетентными в вопросах развития детей дошкольного возраста.

II. Комплекс организационно-педагогических условий ДОП

2.1. Требования к условиям реализации программы

Требования к условиям реализации Программы включают требования к педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми

Наименование программы	Возрастная группа	Кол-во занятий в неделю		Продолжительность занятия	Формы аттестации/контроля
		в неделю	в год		
Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Логоритмика»	5 - 7 лет	1	32	25 мин	Педагогическая диагностика

Данная программа рассчитана на 8 месяцев обучения. Программа предполагает организацию совместной и самостоятельной деятельности один раз в неделю с детьми старшего дошкольного возраста. Занятия проходят во вторую половину дня.

2.2. Педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы в учреждении обеспечены следующие педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены общей образовательной программой детского сада.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В системе коррекционных занятий с детьми, имеющими речевые нарушения, особое место занимают логоритмические занятия.

2.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации Программы используются просторное помещение, оборудованное стульями, демонстрационной магнитной доской, подушками для сидения на полу.

ТСО:

Аудио-устройство.

Дидактический материал:

- картинный (иллюстративный) материал по лексическим темам;
- библиотека методической литературы;
- аудиотека;
- пальчиковый театр;
- разнообразные игрушки и атрибуты по лексическим темам.

Раздаточный материал:

В распоряжении педагога должны быть разнообразные атрибуты: ленты, мячи и обручи разных размеров, гимнастические палки, флажки, султанчики, «цветы», «листочки», детские шумовые музыкальные инструменты, зеркала для артикуляционной гимнастики, наборы шпажек для пальчиковой гимнастики, массажёры и тренажёры для рук, трубочки, вата и ватные диски для дыхательной гимнастики, природный игровой

материал (морские камушки, ракушки, палочки различной фактуры, орешки, каштаны, желуди, сушеные листья, шишки), мягкие, резиновые игрушки по лексической теме

2.4. Методическое обеспечение:

1. Быкова Н.М., «Игры и упражнения для развития речи»- М.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013;
- 2.Бартош Н.Т., Савинская С.П. «Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе»- М.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013;
- 3.Воронина Л.П., Червякова Н.А. «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа»- М.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015;
- 4.Кнушевицкая Н.А. «Стихи, загадки, игры по лексическим темам»- М.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014;
5. Калинина Т.В., Николаева, С.В., Павлова О.В., Смирнова И.Г. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»,- М.: Издательство «Учитель»,2015;
6. Калмыкова Л.Н., «Картотека тематических пальчиковых игр»- М.: Издательство «Учитель»,2012;
- 7.Леонова О.А., «Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом»- М.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013;
8. Нищева Н.В., «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», - М.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015;
- 9.Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников»,- М.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013;
- 10.Слюсарь К.Н. «Логоритмические занятия с элементами ОБЖ», для детей 6 лет с общим недоразвитием речи,- М.:ООО Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»,2015;
11. Таран в.Т., «Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДОУ»,- М.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011;

12.Филатова Ю.О., Гончарова Н.Н., Прокопенко Е.В., «Логоритмика. Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушением речи», - М.: ООО «Национальный книжный центр»,2017;

13. Якубович М.А., «Коррекция двигательных и речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями(ТНР) речи методами физического воспитания», - М.:ООО Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»,2017;

Литература:

1. Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика», М.: ВЛАДОС, 2002;
2. Дедюхина Г.В.: Работа над ритмом в логопедической практике. Методическое пособие. –М.: Айрис-Пресс, 2006;
3. Диагностика нарушений речи детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. ДЕТСТВО-ПРЕСС, РГПУ им. Герцена - СПб.: 2001;
4. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004;
5. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 М., «ТЦ Сфера», 2010;
6. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. М., «Скрипторий», 2013г;
7. Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002;
8. Князева О.Л. Программа «Я-Ты-Мы». М., «Мозаика -Синтез», 2003г.;
9. Кудрявцева В.Т., Егорова Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления», М., ИНКА-ПРЕСС, 2000г;

10. Методические пособия «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей».
11. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
12. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно–развивающей работы в детском садике», СПб, Детство-Пресс, 2014 г;
13. Новикова О. Логоритмика: Игры и упражнения: Методическое пособие: - М., 2005;
14. Судакова Е.А. Логопедические музыкально - игровые упражнения для дошкольников. С-П., Детство-пресс, 2013;
15. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003;
16. Тимофеева Е.Ю. Чернова. Е. И. Пальчиковая гимнастика: - СПб. 2006
17. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим развитием. – М.: Школьная Пресса, 2002;
18. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. СПб.: Издательство «Лань», 2002;
19. Шаманская Л.Н., Путешествие по сказкам. М., «ТЦ-Сфера», 2010г.

Конспекты еженедельных логоритмических занятий представлены в приложении №1

Конспекты логоритмических занятий

ЗАНЯТИЕ 1

«СПОР ОВОЩЕЙ»

1. ХОДЬБА В РАЗНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ.

По дорожке, обозначенной двумя канатами.

- Мы гуляем по дороге. Топ-топ-топ. Шагают ноги.
- По дороге мы шагаем, На канат не наступаем.
- Группой под барабан к противоположной стене зала;
- Мы идем гурьбой по залу,
- Для ходьбы нам места мало.
- Совершаем поворот
- И опять идем вперед.
- Стайкой вдоль каната, выложенного по кругу (дети идут под четкие, редкие удары барабана (или звуки марша), после остановки поворачиваются лицом в круг).
- Мы шагаем, как солдаты,
- Мы шагаем вдоль каната.
- Остановку совершаем,
- А теперь назад шагаем.

1. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «ХОЗЯЙКА ОДНАЖДЫ...»

- Хозяйка однажды с базара пришла, «Шагают» пальчиками по столу.
- Хозяйка с базара домой принесла
- Картошку, капусту, морковку, горох, Загибают по одному пальчику на слово
- Петрушку и свеклу.на обеих руках

- Ох!.. Хлопок.
- Вот овощи спор завели на столе — попеременные удары кулачками и ладонями
- Кто лучше, вкусней и нужней на земле.
- Картошка? Капуста? Морковка? Горох? Загибают пальчики на обеих руках
- Петрушка иль свекла?
- Ох! Хлопок.
- Хозяйка тем временем ножик взяла Стучат ребром каждой ладони по столу
- И ножиком этим крошить начала
- Картошку, капусту, морковку, горох, загибают пальчики
- Петрушку и свеклу.
- Ох! Хлопок!
- Накрытые крышкой, в душном горшке Ладони склад.крест-накрест на столе
- Кипели, кипели в крутом кипятке
- Картошка, капуста, морковка, горох, загибают пальчики
- Петрушка и свекла.
- Ох! Хлопок.
- И суп овощной оказался не плох!

1. **Массаж «КАПУСТА»**

- Мы капусту рубим, рубим. Стучат по спине ребрами ладоней.
- Мы морковку трём, трём. Гладят спину пальцами вверх-вниз
- Мы капусту солим, солим. «Бегают пальчиками по спине.
- Мы капусту жмём, жмём. «Жмут»
- Сок капустный пьём, пьём. Гладят спину.

1. КОММУНИКАТИВНАЯ ИГРА «ПИРОЖКИ»

- Испекли мы пирожки Дети стоят в кругу и «лепят» пирожки
- С разной начинкой:
- С капустой пирог, Дети передают «пирожок» друг другу в руки, называя
- С морковкой пирог, начинку, стараясь не повторяться.
- Со свеклой пирог...

• 5.Игра с мячом. Какой суп?

Дети стоят в кругу. Педагог по очереди каждому ребенку кидает название овощей, а ребенок отбрасывает мяч обратно и отвечает – какой получится суп/пюре/запеканка из этого овоща: морковный, морковное, морковная.

• 6.Артикуляционная гимнастика под музыкальное сопровождение.

Музыка подбирается в соответствии с лексической темой.

«Лошадка», «Маляр», «Улыбка» «Трубочка».

7. Игра с мячом «Передай мяч другому».

Дети стоят в кругу, играет музыка. Дети на сильную долю передают мяч друг другу.

- 8.Игра «Прикоснись друг к другу». Дети ходят хаотично по залу под музыку (подбирается в соответствии с лексической темой), касаются друг друга каждый раз разными частями тела, произносят при этом какое-либо слово-восклицание «Оп», «Хлоп», «Стук».

9.Музыкальная игра на развитие дыхания.

Дети под музыку дотрагиваются поочередно до носа – до живота – взбрызгивают руками. На последнее движение дети произносят «Опа-опа» и другие слова.

- 10.СЛУШАНИЕ. Логопед предлагает детям отдохнуть. Звучит пьеса П.И. Чайковского «Октябрь» (из цикла «Времена года»), дети слушают ее с закрытыми глазами.

• ЗАНЯТИЕ 2

1. Ходьба в различных направлениях

- - Вдоль каната по кругу друг за другом (это готовит детей к ходьбе в колонне по одному).
- Друг за другом, друг за другом
- Дружно мы идем по кругу.
- Очень правильно шагаем,
- На канат не наступаем.
- - Друг за другом, держась левой рукой за веревку (под звуки барабана педагог (затем ребенок) ведет детей по кругу, движение можно сопровождать пением гласных звуков или рифмованным текстом).
- За веревочку схватились
- И в вагоны превратились.
- И пустились в путь далек,
- Лишь оставили дымок.
- - Друг за другом, держась рукой за веревку, с изменением направления (педагог следит за тем, чтобы с изменением направления повороты детей были плавными, спокойными, а темп ходьбы — медленным).
- За веревочку схватились,
- Дружно в дальний путь пустились.
- Нужно крепко нам держаться,
- Чтоб в пути не потеряться.
- До стены дошли и вот
Совершаем поворот.

1. Ритмическая разминка

- «Груша».
Я на лампочку похожа, и вкусна я, и сочна.
А на вкус, как сладкий мед. Кто узнал, тот назовет!
 - Педагог. Идут красиво в ряд груши. (Обычным шагом)
 - «Яблоко».
У меня румяный бок, откуси и брызнет сок.
 - Кислый или сладкий. Кто узнал, ребятки?
 - Педагог. Важно идут яблочки. (Ходьба на носках)
 - «Слива».
Я на дереве синею, только к осени поспею,
Буду кисло-сладкой, не шершавой, гладкой.
Педагог. Осторожно идут сливы. (Ходьба на всей поверхности стопы).
 - «Апельсин».
Кожура оранжевого цвета
 - На меня совсем не зря одета,
 - Видно, чтобы кисло-сладкий сок
 - Из меня пролиться бы не смог.
 - Педагог. Не торопятся апельсины. (Ходьба на пятках)
 - «Лимон». На вкус я кислый очень,
 - Добавьте в чай кусочек —
 - И будет чай вкусней вдвойне.
 - Как я зовусь? Скажите мне.
 - Педагог. Скажут молодцы лимоны. (Поскоки).
1. **Упражнение «Ослик в саду» (на координацию речи с движениями под музыку)**
- Педагог вносит игрушечного ослика. Звучи мелодия русской народной песни «Во саду ли в огороде».
 - Хором. Во саду ли в огороде

- У Ивана ослик бродит.
- Выбирает, выбирает —
- Что сначала съесть, не знает. (Ходьба на месте).
- Наверху созрела слива, (Встать на носки, потянуться,
руки вверх)
- А внизу растет крапива. (Присесть на корточки)
- Мучается бедный ослик!
- Что сначала съесть, что после? (Руки развести в стороны,
приподнять плечи)
- Впереди лимоны зреют, (Шаг вперед, руки вперед)
- Позади бананы спеют. (Шаг назад, руки за спину)
- Голоден до полусмерти,
- Ослик головою вертит. (Круговые вращения
головой)
- Слева — персик, справа — груша, (Повороты туловища влево—
вправо)
- Как же выбрать, что покушать.
- Закружилась голова,
- Кружится в глазах листва. (Круговые вращения
головой)
- Выбрать ничего не смог
- И без сил на землю лег. (Прилечь на коврик)
- Ослик глубоко вздохнул, (Вдох)
- Так голодным и уснул. (Положить голову на сомкнутые
ладони)
- **4. Упражнение на развитие просодической стороны речи.**
Дети берут пробки (новые чистые), ставят их между губами, держат
зубами и произносят четверостишие в соответствии с лексической

темой. Одновременно дети маршируют и хлопают в соответствии с ритмом стихотворения.

- **5.Игра с мячом. Какое варенье, какой компот.**

- Дети стоят в кругу, педагог бросает мяч по очереди всем детям, и называет фрукт. Дети ловят мяч и отбрасывают обратно, называя какой из этого фрукта будет компот. Далее игра продолжается, только вместо компота дети называют варенье.

- **6.Артикуляционная гимнастика под музыкальное сопровождение.**

Музыка подбирается в соответствии с лексической темой.
«Лошадка», «Маляр», «Улыбка» «Трубочка»

-

- **7.Упражнения для развития дыхания, голоса и артикуляции**

-

- Колыбельная

- Сон пришел ко всем на свете А-а-а

- Спят в своих кроватках дети А-а-а

- Спят зайчата и лисята А-а-а

- Спят цыплята и утята А-а-а

- В сонной речке спит вода А-а-а

- Лишь не спит одна луна А-а-а

- Мне в окно она видна А-а-а

-

- **8.Игра «Прикоснись друг к другу».** Дети ходят хаотично по залу под музыку (подбирается в соответствии с лексической темой), касаются друг друга каждый раз разными частями тела, произносят при этом какое-либо слово-восклицание «Оп», «Хлоп», «Стук».

- **9. Музыкальная игра на развитие дыхания.**

Дети под музыку дотрагиваются поочередно до носа – до живота –

взбрызгивают руками. На последнее движение дети произносят «Опа-опа» и другие слова.

- **10.Релаксация. Разноцветные сны.**

Разноцветные сны. Тому, кто лег на правый бочок, может присниться белый бычок. Тому, кто лег на левый бочок, может присниться черный бычок. А тому, кто спит на спинке, красные яблоки снятся в корзинке. (А. Седучик). Дети расслабляются. Звучит спокойная плавная музыка.

-

- **Занятие 3**

- **Насекомые. Пауки.**

- 1. **Ходьба в различных направлениях**

- Вдоль каната по кругу друг за другом (это готовит детей к ходьбе в колонне по одному).
- Друг за другом, друг за другом
- Дружно мы идем по кругу.
- Очень правильно шагаем,
- На канат не наступаем.
- Друг за другом, держась левой рукой за веревку (под звуки барабана педагог (затем ребенок) ведет детей по кругу, движение можно сопровождать пением гласных звуков или рифмованным текстом).
- За веревочку схватились
- И в вагоны превратились.
- И пустились в путь далек,
- Лишь оставили дымок.
- Друг за другом, держась рукой за веревку, с изменением направления (педагог следит за тем, чтобы с изменением направления повороты детей были плавными, спокойными, а темп ходьбы — медленным).
- За веревочку схватились,

- Дружно в дальний путь пустились.
- Нужно крепко нам держаться,
- Чтоб в пути не потеряться.
- До стены дошли и вот Совершаем поворот.

1. Песенка про паучка (Автор- Е. Железнова)

Дети поют песенку и отстукивают музыкальными инструментами ритм.

- Паучок ходил по ветке,
А за ним ходили детки.
Дождик с неба вдруг полил,
Паучков на землю смыл.
Солнце стало пригревать,
Паучок ползет опять,
А за ним ползут все детки,
Чтобы погулять на ветке

•

1. Пальчиковая игра

- По извилистой дорожке
В сад бегут сороконожки
- Раз, два, три, четыре, пять
Никому их не догнать
- Кисти рук подушечками пальцев опираются на стол (лапки сороконожек). ПО команде сороконожки начинают быстро двигаться. В движении участвуют все пальцы. Сороконожки могут менять направление движения по команде «Направо»/»Налево», оббегая мелкие предметы на столе.

1. Игра на развитие слухового внимания и чувства ритма

- Шмель
- Шмель тяжелый и мохнатый
- Черно-желтый, полосатый,
- Над шиповником кружит,

- От жужанья весь дрожит
- ЖЖЖ
-
- Пчелы
- Пчелы-хлопотуньи кружат над цветами.
- Поделиться медом пчелы могут с нами.
- Собирают пчелы сладкий желтый мед,
- Чтобы пили с медом, чай мы круглый год.
- ЖЖЖЖЖ

- **5. Артикуляционная гимнастика под музыкальное сопровождение.**

Музыка подбирается в соответствии с лексической темой.
«Лошадка», «Маляр», «Улыбка» «Трубочка»

- **6. УПРАЖНЕНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИИ РЕЧИ С ДВИЖЕНИЕМ**

- Хором.
- Ук-ук-ук — появился вдруг Паук.
- Сжимать и разжимать пальцы.
- Ка-ка-ка — все боятся Паука.
- Потереть ладони друг о друга.
- Ок-ок-ок — Паук Муху поволок.
- Скользящие движения ладоней друг о друга.
- Ка-ка-ка — прогоните Паука.
- Шлепки ладонями по коленям.
- **7. Подвижная игра**
- «Спрячься от паука!»

- Дети бегают по залу в произвольном направлении под звучание быстрой музыки. Со сменой темпа ребята замирают в любой позе. Нельзя только вытягивать вперед обе руки (а то «паук» может утащить к себе). «Паук» ходит между детей и забирает пошевелившихся в свой дом.
- **8.Упражнения для развития дыхания, голоса и артикуляции**
- Помогают выработать правильное диафрагмальное дыхание, продолжительность выдоха, его силу.
- Колыбельная
- Сон пришел ко всем на свете А-а-а
- Спят в своих кроватках дети А-а-а
- Спят зайчата и лисята А-а-а
- Спят цыплята и утята А-а-а
- В сонной речке спит вода А-а-а
- Лишь не спит одна луна А-а-а
- Мне в окно она видна А-а-а
- **9.Игра «Прикоснись друг к другу».** Дети ходят хаотично по залу под музыку (подбирается в соответствии с лексической темой), касаются друг друга каждый раз разными частями тела, произносят при этом какое-либо слово-восклицание «Оп», «Хлоп», «Стук».
- **7. Игра с мячом «Передай мяч другому».**
Дети стоят в кругу, играет музыка. Дети на сильную долю передают мяч друг другу.
- **10.Релаксация: Музыка – Вальс бабочек**
- Под спокойную музыку дети лежат на спине на ковре с закрытыми глазами. Логопед говорит – летит комарик, сел на руку – почувствуйте свою правую руку. Далее логопед перечисляет различные части тела, а ребенок эту часть тела напрягает и расслабляет. Рука, нога, живот, лоб и т.д.
-

- **Занятие 5**
Перелетные птицы. Водоплавающие птицы

- 1. **Ходьба в различных направлениях**

- Друг за другом с флажками в руках
- Мы шагаем на парад
- Детско-садовый отряд
- Раз-два-три-четыре
- На парад пойти решили
- С перешагиванием через кубики
- Вижу в камушках дорожку
- Поднимаю выше ножки
- Через камушки шагаю
- И на них не наступаю.
- По канату друг за другом приставными шагами
- Боком боком, по канату
- Мы идем, как акробаты.
- По канату мы шагаем
- Мы на пол не наступаем

- 1. **Пальчиковая игра «Филин»**

- В старом дереве дупло, *(Левая рука стоит на столе, опираясь на локоть (ствол дуба), пальцы разведены в стороны (Крона дуба). Пальцы правой руки собрать в кольцо (дупло) и прижать к стволу дерева.*
А в дупле темно, тепло Ладони положить напротив друг друга. Большой и указательный палец каждой руки соединить колечком (глаза филина). Остальные пальцы соединить подушечками в виде шалаша (голова филина)
Филин там внутри сидит,

- Дом лесной свой сторожит (*Поворачивать голову филина вправо и влево*)

1. Пальчиковая игра «Птичка-невеличка»

- Птичка, птичка-невеличка, (*Ладони обеих рук соединить большими пальцами и помахать кистями рук (крыльями в воздухе)*).
- Вот пшено, а вот водичка. (*Пальцы сложить и показать, как сыплют зерна. Ладони левой руки придать форму пригоршни*)
- Пей, и кушай поскорей, (*Показать, как птичка пьет из пригоршни, далее стучать ногтями по столу, изображая птичку*)
- И лети к семье своей (*Ладонями махать в воздухе, соединим их в кистях*).

-

1. Игра с мячом. Поймай перелетную птицу.

Заранее на занятии педагог и воспитатели объясняют, какие птицы перелетные, а какие зимующие. На занятии дети рассматривают картинки перелетных птиц.

- Дети стоят в кругу. Логопед кидает мяч детям по очереди и называет птицу. Ребенку нужно ловить только перелетных птиц, а неперелетных отбрасывать.

-

1. Игра на развитие слухового внимания и чувства ритма

-

- Кукушка
- На березке, на опушке,
- Счет годам ведет кукушка
- Все считает на суку
- Ку-ку ку-ку
- Ку-ку, ку-ку

-

- Гуси
- Гуси на лугу пасутся,
- Меж собой они дерутся,
- Наклоняют шеи низко,
- И шипят как злые киски-
- Ш-ш-ш
-
- Утки
- Утки-ути-утки
- Уточки-малютки
- На волнах качались
- Брызгали, плескались,
- Кря-кря

1. Игра «Быстро и медленно»

- Аист свел гнездышко на крыше.
Он все видит, он все слышит.
- Счастье будет в доме том,
- Где построил аист дом.
Дети проговаривают текст сначала в быстром темпе, далее в медленном. Далее темп по ходу стихотворения увеличивается и уменьшается.

•

1. Артикуляционная гимнастика под музыкальное сопровождение.

Музыка подбирается в соответствии с лексической темой.
«Лошадка», «Маляр», «Улыбка» «Трубочка»

- **8. Музыкальная игра на развитие дыхания.**
Дети под музыку дотрагиваются поочередно до носа – до живота –

взбрызгивают руками. На последнее движение дети произносят «Опа-опа» и другие слова.

- **9.Упражнение на развитие подражательности**

- Птичья стая (Дети бегут по кругу, на носочках, изображая полет птиц)
- Превратились в птичью стаю
- Улетаем, улетаем.
- Машут крылья на прощанье:
- До свиданья, до свиданья!

10.Игра «Прикоснись друг к другу». Дети ходят хаотично по залу под музыку (подбирается в соответствии с лексической темой), касаются друг друга каждый раз разными частями тела, произносят при этом какое-либо слово-восклицание «Оп», «Хлоп», «Стук».

- **11.Релаксация.**

Под музыку дети в медленном темпе кружат по залу, машут руками, как бы прощаясь с родной землей и улетают на юг в теплые края.

-

- **Занятие 6**

Ягоды и грибы. Лес осенью.

1. **Введение. Вступительная часть.**

Логопед загадывает детям загадку:

- Я загадаю вам загадку, вы тихо мне ответите,
- Дом со всех сторон открыт, он резною крышей крыт.
- Заходи в зеленый дом, чудеса увидишь в нем. (Лес)
- Предлагает отправиться в лес за грибами.

1. **ДВИГАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ «ПРОГУЛКА В ЛЕС»**

- В лес отправимся гулять, Дети маршируют
- Будем весело шагать.
- По тропиночке пойдем

- Друг за дружкойо гуськом. Ходят «змейкой» между «кочками»
- На носочки встали
- И к лесу побежали. Бегут на носках
- Ноги выше поднимаем, Ходят высоким шагом, перешаг.через «кочки»
- На кочки мы не наступаем.
- И снова по дорожке
- Мы весело шагаем. Маршируют.

•

• **3.ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА«ГРИБОЧКИ»**

- Как в лесу-лесочке Руки сцеплены «в замок»
- Выросли грибочки. Поднимают постепенно руки вверх.
- Мы корзиночки возьмем Левая рука согнута в локте наподобие корзинки,
- И грибочки соберем: правой рукой «собирают в корзинку грибы».
- На лесной опушке Загибают на левой руке пальцы по одному.
- Красуется волнушка,
- На пеньке – опята,
- Дружные ребята.
- А в траве – лисички,
- Рыжие сестрички.
- Подбоченившись стоит
- Под березкой боровик.
- Ну а груздь на крепкой ножке
- Так и просится в лукошко!

• **4.УПРАЖНЕНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЧУВСТВА ТЕМПА И РИТМА**

- (под детскую польку Жилинского «Танец грибов»).
- Логопед
- 1-я часть музыки («Выросли грибы»).
- 2-я часть музыки.
- Повтор 1-й части.
- Повтор 2-й части.
- Повтор 1-й части («Грибы спрятались»).
- Дети
- На сильные доли каждого такта по
- очереди поднимаются из положения на
- корточках.
- Кружатся топающим шагом
- взявшись за руки «лодочкой»,
- покачиваются, преступая с ноги на
- ногу.
- Прижимаются спинами друг другу,
- руки опущены вниз и сцеплены,
- кружатся топающим шагом.
- На сильные доли каждого такта
- садятся на корточки.
- **5. УПРАЖНЕНИЕ «ЭХО»**
- Основным элементом этого упражнения является скользящая (глиссирующая), восходящая и нисходящая интонация с резким переходом из грудного в фальцетный регистр и, наоборот, с характерным «переломом» голоса, который называется «регистровый порог» (для детей).
- Кричу в лесу:

- — А-а-а-у-у-у! Переход от звука [а] вниз к звуку [у] вверх.
- А мне в ответ:
- — А-а-а-у-у-у!
- Опять кричу:
- — А-а-а-у-у-у!
- А мне в ответ:
- — А-а-а-у-у-у!
- Постепенно «Ау» заменить следующими последовательностями: «У-у», «У-о», «О-а», «А-э», «Э-ы»

- **6. ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ВЕТЕРОК» НА РАЗВИТИЕ ДЛИТЕЛЬНОГО ВЫДОХА**

- В центр зала ставится макет березки с прикрепленными на ниточках легкими желтыми листочками. Дети подходят к дереву и дуют на листочки, стараясь вдыхать носом, шумно выдыхать ртом с вытянутыми в трубочку губами.

- **7. Игра с мячом.**

Дети передают друг другу мяч по кругу на вытянутых вверх руках и называют ягоды которые растут в лесу.

- **8. Артикуляционная гимнастика под музыкальное сопровождение.**

Музыка подбирается в соответствии с лексической темой.

- **9. Музыкальная игра на развитие дыхания.**

Дети под музыку дотрагиваются поочередно до носа – до живота – взбрызгивают руками. На последнее движение дети произносят «Опа-опа» и другие слова.

- **10. Игра с мячом «Передай мяч другому».**

Дети стоят в кругу, играет музыка. Дети на сильную долю передают мяч друг другу.

- **11. Релаксация.**

Под музыку «Звуки леса» дети лежат на ковре, отдыхают, слушают звуки зверей и птиц.

-
-

- **Занятие 7**

- **Домашние животные**

- 1. Ходьба в различных направлениях**

- Дети маршируют под музыку. Если звучит колокольчик – подпрыгивают и идут дальше. Если звучит бубен – кружатся и идут дальше. Если звучит маракас – садятся на корточки и идут дальше.

- 1. Упражнение на развитие просодической стороны речи.**

Дети берут пробки (новые чистые), ставят их между губами, держат зубами и произносят четверостишие в соответствии с лексической темой. Одновременно дети маршируют и хлопают в соответствии с ритмом стихотворения.

- 2. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАСПЕВКА «КОРОВА»**

- «Му-му-му! – мычит корова. — Идут по кругу, сделав «рога» из указ.пальчиков.
- Забодаю Катю с Вовой. Поворачиваются лицом в центр круга, делают
- по два поворота головой вправо-влево.
- Вы не пьете молоко? Ставят руки на пояс, делают сердитое лицо.
- Убегайте далеко!» Разбегаются.

- 1. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАСПЕВКА «КОНЬ»**

- Звонко цокают копытца. Идут по кругу, высоко поднимая колени.
- Конь идет к реке напиться.
- Хвост пушистый у коня, Останавливаются, показ.правой рукой «хвостик»
- Как косичка у меня.левой рукой показывают «косичку»

- 1. ПЕСНЯ «КОТЁНОК»**

- Котенок смешной, удаленький.

- И, словно ребенок маленький,
- Играет он на заваленке –
- Котенок смешной, удаленький.
- Лапкой потянулся: «Мяу».
- Спиночкой прогнулся: «Мяу».
- За мячом пустился вскачь,
- А потом вцепился в мяч.
- «Мяу, мяу, мяу, мяу, мяу».

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА «СОБАКА»

- 1. «Собака принюхивается» (на укрепление мышц шеи, активизацию дыхания). И.п. – сидя, спина и шея прямые. Наклонить голову вперед-вниз, делая вдох носом, затем поднять голову в и.п. и откинуть назад, делая вдох ртом, вернуться в и.п.
- 2. «Собака показывает зубы» (на выработку статического напряжения жевательных мышц). Плотно сжимать зубы на счет «1, 2», медленно разжать их на счет «3».
- 3. «Собака пугает дичь» (на укрепление мышц губ). Поднимать и опускать в 4 приема поочередно обе губы: а) поднять верхнюю губу, б) опустить нижнюю губу, в) опустить верхнюю губу до нормы, г) поднять нижнюю губу до нормы

1. ПЕСНЯ «КОТ-ЦАРАПКА»

- Кот сибирский, Дети сжимают правую ладонь в кулак;
- Кот – царапка сжимают левую ладонь в кулак;
- Учат деток танцевать. Сжимают и разжимают кулачки
- -Ну-ка, детки, правую ладонь поднимают ↑ и сжимают в кулак;
- По команде: сжимают левую ладонь в кулак;
- Раз, два, три, четыре, пять. Пальчики здороваются с большим пальцем;

- Грациозно, незаметно поочередно гладят правой и левой руками за ушками:
- по 2 раза каждой рукой;
- Надо лапки поднимать.
- левой, правой, поочередные махи кистями рук;
- левой, правой, поочередные махи кистями рук;
- Раз, два, три, четыре, пять. Хлопают в ладоши.

- **8.Игра-дразнилка «Пасем быка»**

- На лугу пасем быка
- На лугу пасем быка
- Ка-ка-ка
- Сена дали мы быку
- Ку-ку-ку
- Покатались на быке
- Ке-ке-ке
- Побежали за быком
- Ком-ком-ком

- **9.Артикуляционная гимнастика под музыкальное сопровождение.**

Музыка подбирается в соответствии с лексической темой.

«Лошадка», «Маляр», «Улыбка» «Трубочка»

-

- **10.Игра «Прикоснись друг к другу».** Дети ходят хаотично по залу под музыку (подбирается в соответствии с лексической темой), касаются друг друга каждый раз разными частями тела, произносят при этом какое-либо слово-восклицание «Оп», «Хлоп», «Стук».

- **11.Игра с мячом «Передай мяч другому».**

Дети стоят в кругу, играет музыка. Дети на сильную долю передают мяч друг другу.

- **11. Упражнение на релаксацию. Поросенок Пятачок.**
Дети поют песенку, стоя в кругу. На четвертую строчку ложатся на ковер, ритмично стучат ногами и руками. На последнюю строчку лежат без движения.
- **Поросенок пяточок**
- Нежно-розовый бочок
- На лугу резвился
- В луже веселился
- Плещется, купается,
- Может закаляется?
- **Занятие 8**
Дикие животные наших лесов
- **1. ХОДЬБА И МАРШИРОВКА В РАЗНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ**
- **2. Упражнение «ПРО МЕДВЕДЯ»**
- Ходит по лесу медведь, *(Дети изображают, как ходит медведь.)*
- Хочет сесть и посидеть.
- Где ж такое место есть, *(Спрашивают, разводя руками.)*
- Чтобы мог медведь присесть? *(Высматривают из-под руки подходящее место)*
- *То высок пенек, Показывают высокий пенек – на уровне груди)*
- *То торчит сучок, (Показывают сучок: прав.руку сжимают в кулак, и поднимают указательный палец.)*
- *То мокрый мох, (Разводят руками, тяжело вздыхают).*
- *То мох пересох! Ох!*
- *То низкий пенек, (Показывают низкий пенек, нагнувшись)*
- *То густая тень, (Разводят руки в стороны и смотрят вверх)*
- *То узкий ров, (Кладут ладони ребром на стол (на пол) // друг*

- *другу на небольш. расстояни. Затем вытягивают*
- *руки вперед, не отрыв.их от стола (пола) –*
- *показывают, как тянется длинный и узкий ров.)*
- *То гнездо муравьев. (Показывают руками холмик – гнездо муравьев:*
- *поднимают ладони // полу так, что бы большие*
- *пальцы соприкоснулись.)*
- *Затем разводят руки вниз в стороны.*
- *То кричит сорока, (Прыгают в правую (левую) сторону.)*
То колючки сбоку, (Показывают колючки: руки сгибают в локтях,
- *поворачивают ладони в левую сторону, пальцы*
- *растопыривают. Отпрыгивают вправо.)*
- *Нет хорошего местечка. (Качают головой, обхватив ее руками.)*
- *Это сказка о медведе, (Показывают, как ходит медведь.)*
- *О медведе-привереде.*

- **3.Упражнение на развитие просодической стороны речи.**

Дети берут пробки (новые чистые), ставят их между губами, держат зубами и произносят четверостишие в соответствии с лексической темой. Одновременно дети маршируют и хлопают в соответствии с ритмом стихотворения.

- **4.УПРАЖНЕНИЕ «ЗВЕРИ»**

- *Зайка скачет по кусточкам, Скачут на обеих ногах, сделав «ушки» из ладоней*
- *По болоту и по кочкам.*
- *Белка прыгает по веткам, прыгают, сложив руки перед грудью.*
- *Гриб несет бельчатам-деткам.*
- *Ходит мишка косолапый, Идут вперевалочку.*
- *У него кривые лапы.*

- Без тропинок, без дорожек Двигаются в полуприсяде, сделав круглые спинки.
- Катится колючий ежик.
- **5.Игра с мячом «Передай другому мяч»**
Дети и логопед стоят в кругу. Логопед читает четверостишие, которое было заранее разучено с детьми. Дети передают мяч друг другу по кругу, называя одно слово из четверостишия подряд.
- **6.Упражнение на развитие внимания. Звери**
(Дети по тексту изображают разных зверей)
- Скачет зайка по кусточкам
- По болоту и по кочкам
- Белка прыгает по веткам
- Гриб несет бельчатам -деткам
- Ходит мишка косолапый
- У него кривые лапы
- Без тропинок без дорожек
- Катится колючий ежик
- **7.Игра «Быстро и медленно».**
Дети проговаривают стихотворение в быстром и медленном темпе. Увеличивая и снижая темп.
Заяц бегал по болоту
- Он искал себе работу
- До работы не нашел
- Сам заплакал и пошел
- **8.Артикуляционная гимнастика под музыкальное сопровождение.**
Музыка подбирается в соответствии с лексической темой.
«Лошадка», «Маляр», «Улыбка» «Трубочка»
- **9. Музыкальная игра на развитие дыхания.**
Дети под музыку дотрагиваются поочередно до носа – до живота –

взбрызгивают руками. На последнее движение дети произносят «Опа-опа» и другие слова.

- **10. УПРАЖНЕНИЕ НА РЕЛАКСАЦИЮ**

- Дети лежат на ковре под музыку «Звуки леса». Слушают, пытаются услышать зверей и птиц.

-

- **Занятие 9**

- **Одежда, обувь, головные уборы**

- **1. Ходьба в различных направлениях**

- Друг за другом между стульями
- Мы идем по кругу дружно
- Обойти все стулья нужно
- Раз-два-три-четыре,
- Стать мы ловкими решили
-
- Друг за другом змейкой, с перешагиванием через канат, положенный на пол.
- Змейкой дружно мы шагаем
- На канат не наступаем
- Никуда мы не спешим
- Мы идем, а не бежим
-
- На носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы
- По горячему песку
- Быстро к морю побегу
- Я на пятках побегу
- Так я ног не обожгу

-
- Друг за другом с высоким подниманием колена
- Конь мой, коник вороной,
- Скачет дальней стороной
- Грива развевается
- Люди удивляются:
- «Вот так всадник на коне!»
- И дают дорогу мне.

•

1. Пальчиковая игра «Стирка»:

- Не могу сейчас играть –
- («фонарики» вверху)
- Одежду надо постирать:
- (трут ладошки)
- Свои платья и носки,
- Юбки, брюки и чулки,
- Свитер, варежки, жакет,
- Шапку и цветной берет.
- (загибают пальцы по очереди на обеих руках одновременно)
- В таз налью воды чуток
- (постукивание указательными пальцами по коленям)
- И насыплю порошок,
- («сыпдем» пальчиками)
- Пену снежную взобью,
- («фонарики» внизу)

- И стирать начну.

•

1. Игра на координацию речи и движения «Мамины помощники»:

- Мамам дружно помогаем:
- Сами в тазике стираем.
- И рубашки, и носочки
- Для сыночка и для дочки.
- («стирка»)
- Через двор растянем ловко
- Для одежды три веревки.
- (потянуться, руки в стороны)
- Светит солнышко – ромашка,
- (скрестить руки над головой)
- Скоро высохнет рубашка.
- (руки через стороны опустить вниз)

•

1. Упражнение для развития интонации

- Чистоговорка
- - Шила шубку – сшила юбку,
- Шила шапку – сшила тапку.
-
- - Шапка да шубка –
- Вот и весь Мишутка.

- Дети сидят на стульях, проговаривают текст Медленно – быстрее – быстро; тихо – громче – громко; повествовательная –

восклицательная – вопросительная интонации; нараспев – по слогам – целыми словами).

•

1. Игра с мячом «Одежда или головной убор».

- Игра (стоя в кругу):
- Педагог, стоя в центре круга, называет обобщающее понятие и бросает мяч ребенку. Тот, в свою очередь, называет соответствующее ему конкретное понятие и бросает мяч обратно. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не назовут по два конкретных понятия.

1. Подвижная игра «Кто останется босым»

- Дети образуют круг и бегут по часовой стрелке, взявшись за руки. Под ногами у них лежат вырезанные из бумаги большие пары следов по числу детей в круге. Вне круга против часовой стрелки бежит водящий с платком в руке.
- Топ топтопотушки
- Закружились подружки
- Закружились дружки
- Застучали каблуки
- На слово «каблуки» водящий бросает платок на плечо одного из детей и продолжает движение против часовой стрелки. Ребенок с платком на плече бежит по часовой стрелке. Побеждает тот, кто займет освободившуюся пару следов. Проигравший становится водящим, берет в руки платок.
- **7. Артикуляционная гимнастика под музыкальное сопровождение.**
Музыка подбирается в соответствии с лексической темой.
- **8. Игра «Прикоснись друг к другу».** Дети ходят хаотично по залу под музыку (подбирается в соответствии с лексической темой), касаются друг друга каждый раз разными частями тела, произносят при этом какое-либо слово-восклицание «Оп», «Хлоп», «Стук».

- **9.Игра с мячом «Передай мяч другому».**

Дети и логопед стоят в кругу. Логопед читает четверостишие, которое было заранее разучено с детьми. Дети передают мяч друг другу по кругу, называя одно слово из четверостишия подряд.

- **10.Релаксация.**

Дети сидят на ковре в удобной позе. Произносят текст, на последнюю строчку ложатся на ковер.

- Сами в тазике стираем.
- И рубашки, и носочки
- Для сыночка и для дочки.
- Через двор растянем ловко
- Для одежды три веревки.
- Светит солнышко – ромашка,
- Скоро высохнет рубашка.
-

- **Занятие 10**

- **Зима. Зимующие птицы**

- **Содержание**

-

1. **Ходьба в различных направлениях**

- Друг за другом между стульями
- Мы идем по кругу дружно
- Обойти все стулья нужно
- Раз-два-три-четыре,
- Стать мы ловкими решили
-
- Друг за другом змейкой, с перешагиванием через канат, положенный на пол.

- Змейкой дружно мы шагаем
- На канат не наступаем
- Никуда мы не спешим
- Мы идем, а не бежим
-
- На носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы
- По горячему песку
- Быстро к морю побегу
- Я на пятках побегу
- Так я ног не обожгу
-
- Друг за другом с высоким подниманием колена
- Конь мой, коник вороной,
- Скачет дальней стороной
- Грива развевается
- Люди удивляются:
- «Вот так всадник на коне!»
- И дают дорогу мне.
- **2. ФОНОПЕДИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ «МЕТЕЛЬ»**
- Свистели метели Дети делают glissando от низкого регистра к
- верхнему на звук [у]
- Летели снега, Делают glissando от высокого регистра к
- низкому на звук [о]
- Стелила постели большая пурга Делают glissando на звук [и] то ↑,
то ↓,
- показывая высоту звука рукой.

- Стелила постели морозом она, Пропевают отрывистые, «острые» звуки
- [а] в разных регистрах по показу воспитателя
- И было метелям всю ночь То усиливают звук, разводя руки в стороны,
- то затихают, приближая ладони друг к другу,
- на одном дыхании пропевая разные гласные.
- **3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАСПЕВКА «ВОРОНА»**
- На фонарь ворона села, Присели.
- Посидела, посмотрела. Повороты головы влево-вправо.
- «Кар! – она сказала громко. — Нахмуривают брови, грозят указ.пальцемправ.руки.
- Не капризничает Ромка?» Грозят указательным пальцем левой руки.
- **4. Упражнение на развитие просодической стороны речи.**
Дети берут пробки (новые чистые), ставят их между губами, держат зубами и произносят четверостишие в соответствии с лексической темой. Одновременно дети маршируют и хлопают в соответствии с ритмом стихотворения.
- **5. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «ПОЙ-КА, ПОДПЕВАЙ-КА»**
- Пой-ка, подпевай-ка,
- Десять птичек – стайка.
- Эта птичка – соловей Дети загибают по одному пальчику на обеих руках.
- Эта птичка – воробей,
- Эта птичка – совушка,
- Сонная головушка.
- Эта птичка – свиристель,
- Эта птичка – коростель.

- Эта птичка – злой орлан. Машут сложенными накрест ладонями.
- Птички, птички, по домам. Машут обеими руками, как крыльями.

• **6.Пальчиковая игра «Веселый воробей»**

- Скачет в парке воробей *Указательный и средний пальцы прыгают по столу*
- То правее, то левее *Пальцы прыгают вправо - влево*
- То назад, то вперёд *Пальцы прыгают вперёд – назад*
- Всюду зёрнышки клюёт *Все пальцы правой руки сложить щепоткой,*
- *постучать по столу*
- А когда свой завтрак съел
- Прочь из парка улетел *Машут ладошками как крыльями*

• **7.«ЗИМНЯЯ ПЛЯСКА»**

- Мы погреемся немножко, Дети, взявшись за руки, идут по кругу.
- Мы похлопаем в ладошки: Останавливаются и хлопают в ладоши
- Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп.
- Ножки тоже мы погреем, Двигаются по кругу.
- Мы потопаем скорее: Останавливаются и притопывают.
- Топ, топ, топ, топ.
- Рукавицы мы надели, Вытягивают вперед руки и поворач. ладони
- вверх-вниз, будто показывая рукавицы.
- Не боимся мы метели:
- Прыг, прыг, прыг, прыг. Исполняют прыжки на месте.
- Мы с Морозом подружились, Изображают снежинки, кружатся и
- Как снежинки закружились: «разлетаются» в разные стороны.
- Да-да-да!

- **8.Музыкальное упражнение «Воробьи и кошка».**
Дети слушают «Звуки воробья» - в это время дети бегают по залу, машут руками вверх и вниз, как будто крыльями. Далее, звучит «Звуки кота» - дети прячутся в определенное место, чтобы не съела кошка. Игра повторяется несколько раз.
- **9. Музыкальная игра на развитие дыхания.**
Дети под музыку дотрагиваются поочередно до носа – до живота – взбрызгивают руками. На последнее движение дети произносят «Опа-опа» и другие слова.
- **10.Игра с мячом «Передай мяч другому».**
Дети стоят в кругу, играет музыка. Дети на сильную долю передают мяч друг другу.
- **11.УПРАЖНЕНИЕ НА РЕЛАКСАЦИЮ.** Звучит спокойная музыка, дети сидят на полу с закрытыми глазами. Педагог читает текст «Зима идет».

•

• **Занятие 11**

• **Мебель**

1. **Ходьба в различных направлениях**

Дети маршируют под музыку. Если звучит колокольчик – подпрыгивают и идут дальше. Если звучит бубен – кружатся и идут дальше. Если звучит маракас – садятся на корточки и идут дальше. Игра повторяется несколько раз, дети ходят, меняя направление движения.

2. **Пальчиковая игра «Домик».**

Под сосной - шалашик -домик, *ладони соединить шалашиком.*

- В нем живет веселый гномик. *Указательным и средним пальцами изобразить человечка, остальные пальцы прижать к ладони .*
- Мы тихонько постучим, *Постучать кулачком одной руки о ладонь другой руки.*
- В колокольчик позвоним. *Локти развести в стороны, пальцы обеих рук скрестить и направить вниз (колокольчик). Средний палец правой руки покачивать из стороны в сторону (язык колокольчика).*

- Двери нам откроет гномик, *Ладони повернуть к себе (ребра прижать друг к другу), изображая закрытые двери. Затем медленно разворачивать ладони, показывая, как открываются двери.*
- Пригласит гостей в свой домик. *Делать манящие движения кистями рук.*
- Там внутри дощатый стол, *Ладони опустить на стол, ребра прижать друг к другу.*
- Рядом стул с высокой спинкой. *Сделать "стульчик" .*
- На столе тарелка с вилкой. *Левую руку положить на стол ладонью вверх (тарелка). Правую ладонь положить на стол, большой палец прижать к ладони, остальные пальцы слегка развести в стороны (вилка).*
- И блины горой стоят - *Положить ладони друг на друга (блины).*
- Угощение для ребят.

1. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «НАША КВАРТИРА»

- В нашей комнате – столовой –
- Есть отличный СТОЛ ДУБОВЫЙ, На каждое название предмета мебели дети
- СТУЛЬЯ – спинки все резные, загибают по одному пальчику. К концу ст-я
- Ножки гнутые, витые.должны быть загнуты все десять пальцев.
- И ореховый БУФЕТ
- Для варенья и конфет.
- В комнате для взрослых – спальне –
- Есть для платьев ШКАФ ЗЕРКАЛЬНЫЙ,
- Две ШИРОКИЕ КРОВАТИ
- С одеялами на вате

- И березовый КОМОД,
- Мама там белье берет.
- А в гостиной КРЕСЛА есть,
- Телевизор смотрят здесь.
- Есть ДИВАН и СТОЛ журнальный,
- В СТЕНКЕ – центр музыкальный.

1. Игра на развитие интонации

- Чистоговорка:
- **Мебель в доме берегут:**
- **Создает она уют.**
- (Медленно – быстрее – быстро; тихо – громче – громко; повествовательная – восклицательная – вопросительная интонации; нараспев – по слогам – целыми словами).

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАСПЕВКА «СТУЛ»

- Это стул. Сиденье, спинка, К прямой прав.ладони присоединяют согнутую
- левую, чтобы получился «стульчик».
- А на спинке две картинки, Показывают два пальчика на правой руке.
- А еще четыре ножки, показывают по два пальчика на обеих руках
- Чтоб сидеть под стулом кошке. Приседают, делают из ладошек «ушки».

1. Упражнение для речевого выдоха «Назови по порядку».

- Вдох через нос, на выдохе перечислить выставленные на наборном полотне предметы мебели или бытовые приборы (от 5 до 7 штук).

1. Подвижная игра «Займи стульчик».

- Все играющие стоят в кругу. В середине круга расставлены стульчики, количеством на один меньше, чем детей.

- Под веселую музыку дети на носочках бегут по кругу. Когда музыка заканчивается, дети стремительно занимают свободный стул. Тот ребенок, которому стула не хватило, выбывает из игры и садится на место. Педагог убирает один стул.
- Игра продолжается до тех пор, пока не останется один ребенок. Он становится победителем игры.
- **8.Игра «Прикоснись друг к другу».** Дети ходят хаотично по залу под музыку (подбирается в соответствии с лексической темой), касаются друг друга каждый раз разными частями тела, произносят при этом какое-либо слово-восклицание «Оп», «Хлоп», «Стук».
- **9.Игра с мячом «Передай мяч другому».** Дети стоят в кругу, играет музыка. Дети на сильную долю передают мяч друг другу.
- **10.Релаксационное упражнение.**
- Музыкальное сопровождение: русская народная мелодия.
- Передвижение по залу в колонне спокойным шагом под спокойную музыку, восстановление дыхания.

• **Занятие 12**

• **Посуда**

1. **ХОДЬБА В РАЗНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ**

- Звучит музыка «Марш». Дети ходят по кругу. Если логопед произносит слово «Чайник» - садятся, встают, идут дальше. Если слово «Кастрюля» - кружатся на месте и идут дальше. «Вилка» – прыгают на месте и идут дальше.

• **2. УПРАЖНЕНИЕ «ЧАЙНИК» РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ, ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ**

- Я – чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд, Дети стоят, изогнув одну руку, как
- носик чайника, другую держат на поясе;
- Я вам напоказ выставляю живот. Животик надут

- Я чай кипячу, клокочу и кричу: Топают
- — Эй, люди, я с вами почайничать хочу! Делают призывные движения правой
- рукой.

1. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «Машина каша»

- Маша каши наварила, Указательным пальцем правой руки «мешать» в ладонке левой руки.
- Маша кашей всех кормила.
- Положила Маша кашу Загибать пальцы на каждое название посуды.
- Кошке – в чашку,
- Жучке – в плошку,
- А коту – в большую ложку,
- В миску курицам, цыплятам
- И в корытце поросятам,
- Всю посуду заняла, Разжать пальцы.
- Всё до крошки раздала! Сдуть воображаемые крошки с ладошки.

• 4. ФОНОПЕДИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ЧАЙНИК»

- Вед.: Ребята, посмотрите, чайник закипел. Давайте покажем, как закипает чайник.
- Из положения на корточках постепенно встают, руки поднимают вверх и делают глубокий вдох, на выдохе руки разводят в стороны и произносят звук Ф-Ф-Ф-Ф.

• 5. РАСПЕВКА «ТАРЕЛКА»

- Вот тарелка для Валерки — «Рисуют» руками большой круг.
- Желтые колечки. «Рисуют» — Указат. пальцами маленькие колечки
- Для котлеты, для пюре, — Загибают на лев.руке пальчики прав.рукой, нач. с
- Для блинов и гречки. — большого пальца.

- **6. РАСПЕВКА «ЧАШКА»**

- Чашка синяя для Мити, Присели, правая рука на поясе, как ручка чашки
- Чтобы чаю мог попить он, Встали, на каждое название загибают пальчики
- Соку, сливок, лимонаду. Правой руки левой рукой.
- Нам украсить чашку надо. Показывают, как украшают чашку точками.

- **7. РЕЧЕВАЯ ИГРА «КУХОННЫЙ ОРКЕСТР»**

- Наш повар Василий
- На кухню пришел.
- Он главный, он сильный,
- Он – как дирижер!
- Огромным половником только взмахнет –
- Оркестр посудный тотчас запоеет:
- Кастрюли огромные – бом-бом!
- Бидоны бездонные – дон-дон!
- Чашки для чая – тинь-тинь!
- Сковородка большая – динь-динь!
- Вилки и ложки – там-там!
- Тарелки и плошки – бам-бам, бам-бам.
- Оркестр играет у нас интересный,
- А борщ получается – просто чудесный!
- **8. «ТРЯМДИ – ПЕСЕНКА» КОММУНИКАТИВНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИГРА**
- Дети стоят парами лицом друг к другу.
- Маленькие пальчики: «Здороваются» кончиками пальцев обеих рук.

- Трям-трям-трям!
- Барабанят пальчики:
- Трям-трям-трям!
- А теперь ладошки: То же ладошками
- Трям-трям-трям!
- Кулачками постучим: То же осторожно кулачками
- Трям-трям-трям!
- По трям-трямски говорим:
- — Трям-трям-трям!
- Засопели носики: Касаются друг друга носиками – «здороваются»
- Трям-трям-трям!
- Носики-насосики:
- Трям-трям-трям!
- А теперь мы улыбнулись, «Пружинка», улыбаются
- Прыгнули и повернулись. Подпрыгнули на месте, покружились
- Мы в Трям-трямдии живем, Хлопают в ладоши
- Трямди песенки поем!
- Трям-трям-трям!
- **9.Игра «Прикоснись друг к другу».** Дети ходят хаотично по залу под музыку (подбирается в соответствии с лексической темой), касаются друг друга каждый раз разными частями тела, произносят при этом какое-либо слово-восклицание «Оп», «Хлоп», «Стук».
- **10. УПРАЖНЕНИЕ НА РЕЛАКСАЦИЮ.** Дети сидят на ковре, звучит спокойная инструментальная музыка. Дети слушают рассказ «Мамина чашка».
- **Занятие 13**
- **Новогодний праздник**

1. Введение.

Логопед предлагает детям вспомнить прошедший новогодний праздник. Слушает ответы детей.

•

• 2.ХОДЬБА И МАРШИРОВКА В РАЗНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ.

- Под новогоднюю музыку шагают в различных направлениях. По сигналу бубна – бегут. По сигналу снова идут. Нужно внимательно слушать бубен. По сигналу меняют направление движения. По сигналу идут спиной вперед.

•

• 3.УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИИ СЛОВ и ДВИЖЕНИЯ

• *Логопед*

- Хлоп, хлоп, хлоп!
- топ, топ, топ!
- А под елкой черный кот.

•

- Под елку он залез поспать.
- Нам мешает танцевать.

• *Дети*

- Хлопают в ладоши.
- Топают ногами.
- Приседают, пружиня коленями на каждый слог.
- Сгибают и разгибают кисти рук.
- Грозят пальцем на каждый слог.

•

•

- **4.Пальчиковая игра «Снежинки»**

- Ла-ла-ла, ла-ла-ла, (Пальцы обеих рук соединить подушечками и округлить (в форме шара, тучи)

Туча по небу плыла.

Вдруг из тучи над землей (Поднять руки вверх, пальцы развести в стороны)

Полетел снежинок рой. (Поворачивать кисти рук, медленно опуская руки)

Ветер дунул, загудел — (Подуть на кисти рук, губы округлить и слегка вытянуть)

Рой снежинок вверх взлетел. (Встряхнуть кисти рук, вращая и поднимая их вверх).

Ветер с ними кружится, (Вращать кистями рук, кружась на месте, вокруг себя).

Может быть, подружится.

- **5.УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ И МИМИЧЕСКИХ ДВИЖЕНИЙ** Дети мимикой

- изображают, что едят кислый лимон, сладкую конфету и т.д.

- **6.Пальчиковое упражнение «Покажи сосульку, шарик, елочную игрушку»**

- Дети жестами изображают сосульку, шарик, игрушки из гофрированной бумаги (ладони вместе, затем пальцы раскрываются веером). Логопед демонстрирует соответствующие картинки.

- **7.Хороводная игра «Путешествие Снегурочки».**

Дети решают освободить Снегурочку от злой Метелицы, становятся в круг и говорят, а потом показывают в движениях:

- Если вместе соберемся,
- Если за руки возьмемся
- Чтоб снегурочку вернуть,
- Мы любой осилим путь!
- — А если тропинка лесная?
- — А мы ножками: топ-топ!

- — А если речка замерзшая?
- — А мы на коньках: вжи! вжи!
- — А если горка крутая?
- — А мы на лыжах: уть-уть!
- — А если рельсы железные?
- — А мы на поезде: чух-чух!
- — А если чаща дремучая?
- — А мы на самолете: у-у!
- — Вот мы и долетели к Снегурочке! Вместе тихо:
- — Нам ветер сказал по секрету громко: Снегурочка в сказке живет,
А сказку волшебную эту Придумал для нас Новый год!

- **8. Музыкальная игра на развитие дыхания.**

Дети под музыку дотрагиваются поочередно до носа – до живота – взбрызгивают руками. На последнее движение дети произносят «Опа-опа» и другие слова.

- **9. Игра с мячом «Передай другому мяч»**

Дети и логопед стоят в кругу. Логопед читает четверостишие, которое было заранее разучено с детьми. Дети передают мяч друг другу по кругу, называя одно слово из четверостишия подряд.

- **10. УПРАЖНЕНИЕ НА РЕЛАКСАЦИЮ.** Дети сидят на ковре, слушают тихую новогоднюю мелодию (колокольчики звенят). С закрытыми глазами слушают рассказ «Птичья елка» (По П. Петровой).

-

- **Занятие 14**

- **Транспорт**

1. **ХОДЬБА В РАЗНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ.**

- Дети идут по кругу под музыку «Паровоз». Идут шагом, по сигналу – высоко поднимая ноги. По сигналу – спиной вперед, по сигналу – поменяли направление движения.

- **2. ИГРА-УПРАЖНЕНИЕ «САМОЛЕТ» НА КООРДИНАЦИЮ РЕЧИ С ДВИЖЕНИЕМ, РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ**

- Руки в стороны – в полет Дети бегут на носочках по кругу,
- Отправляем самолет. —расставив руки в стороны
- Правое крыло вперед, Поворот через правое плечо
- Левое крыло вперед, Поворот через левое плечо
- Полетел наш самолет. Бегут по кругу, расставив руки в стороны.

- **3. ИГРА-УПРАЖНЕНИЕ«ТЕПЛОХОД» НА КООРДИНАЦИЮ РЕЧИ С ДВИЖЕНИЕМ, РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ**

- От зеленого причала — Шаг вперед, руки опущены
- Оттолкнулся теплоход
- Раз, два — Два шага назад
- Он назад шагнул сначала.
- А потом шагнул вперед — Два шага вперед
- Раз, два –
- И поплыл, поплыл по речке.
- Руки вытянуты вперед и сомкнуты –
- Набирая полный ход. Движения по кругу мелкими шажками

- **4. ИГРА-УПРАЖНЕНИЕ «НА ШОССЕ»**

- По шоссе спешат машины. Дети бегут по кругу, держат в руках
- — Ш-ш-ш! – шуршат спокойно шины.воображаемый руль.
- И шипят со злом уже: Поворачиваются и бегут по кругу в
- – Не спеш-ш-ши на вираже.обратную сторону.
- Еж с мешком и посошком Наклоняются, чтобы спина стала круглой,
- По шоссе идет пешком.левую руку кладут за спину, в правой держат

- воображаемый посошок, идут медленно
- по кругу .
- Над ежом кружится стриж: Встают на цыпочки, машут руками, как
- — Ты куда же, еж, спешишь? крыльями, бегут по кругу.
- — Прямо в город, по шоссе Опять идут, изображая ежика
- Тороплюсь я, как и все.
- — Будь, дружок, настороже, Опять бегут в противоположную сторону,
- Не спеши на вираже! изображая стрижа.

• **5. ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА «ВЕСЕЛИТСЯ ДЕТВОРА»**

- Тр-р-п – машины загудели, «Заводят мотор» руками
- Вж-ж-ж – колеса засвистели!
- Отойди в сторонку, Грозят пальцем.
- На площадке – гонки!
- Обгоняет всех лисица Пальчиками прав.руки «бегут» по лев.руке
- На машинке голубой,
- А за нею кукла мчится, Пальчиками лев.руки «бегут» по прав.руке
- Машет зрителям рукой.
- Мишка в красном колпачке Стучат кулачками по коленям.
- Едет на грузовичке.
- Зайка тоже очень рад: Пальчиками «бегут» по телу вверх до шеи
- Дали зайке самокат.
- Вот и финиш. Стоп. Руки скрестили на груди, похлопали ладошками по плечам.
- Ура! Руки вверх
- Веселится детвора! Хлопают в ладоши.

• **6. ФОНОПЕДИСКОЕ И ДВИГАТЕЛЬНОЕ
УПРАЖНЕНИЕ «ПАРОВОЗ ПРИВЕЗ НАС В ЛЕС»**

- Паровоз привез нас в лес: Ходьба по залу с согнутыми в локтях руками
- Чух-чух-чух! Чух-чух-чух!
- Там полным-полно чудес. Удивленно произносить «М-м-м» на выдохе,
- одновременно постукивая пальцами по крыльям носа.
- Вот идет сердитый еж: Низко наклониться, обхватив руками грудь,
—
- свернувшийся в клубок ежик.
- Где же носик? Не поймешь. Звук и взгляд направлять соответственно по
- Ф-ф-р! Ф-ф-р! Ф-ф-р! Тексту
- Вот веселая пчела
- Детям меда принесла:
- З-з-з! З-з-з!
- Села нам на локоток: Укрепление связок гортани, профилактика храпа
- З-з-з! З-з-з!
- Полетела на носок:
- З-з-з! З-з-з!
- Осу ослик испугал:
- -Й-а-а! Й-а-а! Й-а-а!
- На весь лес он закричал: Медленная ходьба, руки «крылья» поднимать на
- Й-а-а! Й-а-а! Й-а-а! вдохе, опускать со звуком.
- Гуси по небу летят,

- Гуси ослику гудят:
- — Г-у-у! Г-у-у! Г-у-у! Г-у-у!
- Г-у-у! Г-у-у! Г-у-у! Г-у-у!
- Устали? Нужно отдыхать, Дети садятся на ковер и несколько раз зевают,
- Сесть и сладко позевать.стимулируя тем самым гортанно-глоточный
- аппарат и деятельность головного мозга.

- **7. ПЕСНЯ «МЧИТСЯ ПАРОВОЗ».**

- Мчится, мчится паровоз, чух-чух-чух-чух,
- Слышен стук его колес, чух-чух-чух-чух,
- Он колесами стучит, чух-чух-чух-чух,
- И тихонечко ворчит, чух-чух-чух-чух.

- **8.Музыкальное упражнение «Угадай транспорт по звуку»**

Дети слушают звуки: «гудок парохода», «шум машин на шоссе», «звук взлетающего самолета», «гул поезда». У каждого ребенка в руках набор соответствующих карточек. Педагог включает соответствующую музыку, ребенок поднимает нужную карточку

- **9.Игра с мячом «Передай другому мяч»**

Дети и логопед стоят в кругу. Логопед читает четверостишие, которое было заранее разучено с детьми. Дети передают мяч друг другу по кругу, называя одно слово из четверостишия подряд.

- **10.Релаксационное упражнение.**

Под медленную музыку дети слушают рассказ «Кто сильнее». (по Суслову В.)

-

- **Занятие 15**

- **Профессии**

1. **Двигательные упражнения.** Ходьба в различных направлениях под музыкальное сопровождение. На определенный знак логопеда дети выполняют свое движение и продолжают ходьбу.

- Ты пилот и я пилот
- Отправляемся в полет
- уууууу
-
- Авторалли (Дети идут по кругу, держат в руках воображаемый руль и произносят текст)
- Мы не Пети и не Вали
- Мы пилоты авторалли
- В руки- руль, нога на газ
- Мы стартуем все сейчас
- В-в-в
- **5.Игра с мячом. Назови профессию.**
Дети стоят в кругу. Логопед кидает каждому ребенку по очереди мяч и называет глагол. Ребенку нужно придумать название профессии. Например «Шьет» - «Швея», «Стрижет» - «Парикмахер», «Печет» - «Пекарь» и т.д.
- **6.Игра с мячом «Передай профессию».**
Дети стоят в кругу, передают друг другу мяч снизу – в районе коленей и называют любую профессию. Кто не помнит – выбывает. Далее – передают мяч высоко над головой друг другу и называют профессию своих родителей. Кто не помнит – выбывает из игры.
- **7.Игра на развитие слухового внимания и чувства ритма**
- Топотушки
- Громко мы потопаем То-топ-топ
- Громко мы похлопаем Хлоп-хлоп-хлоп
- Тихо мы потопаем Топ-топ-топ
- Тихо мы похлопаем Хлоп-хлоп-хлоп
- Топ-Топ-Топ- громко
- Топ-Топ-Топ – тихо

- Топать мы умеем лихо
- Хлоп-Хлоп-Хлоп – громко
- Хлоп-Хлоп-Хлоп – тихо
- Хлопать мы умеем лихо
-
- Бьем в ладошки
- Топ! Топ! Правой ножкой
- Топ Топ левой ножкой
- Хлоп Хлоп! Бьем в ладошки
- Хлоп Хлоп! Бьем в ладошки
- Сели, встали, потянулись,
- Потянулись, улыбнулись,
- Сели-встали, Сели встали
- На носочках побежали
- **8.Дыхательное упражнение «Назови любимую профессию на выдохе».**
- Дети сидят на стульях. По очереди каждый высоко поднимают руки и на выдохе произносит название профессии, которая ему больше всего нравится.
- **9.Музыкальная игра на развитие дыхания.**
Дети под музыку дотрагиваются поочередно до носа – до живота – взбрызгивают руками. На последнее движение дети произносят «Опа-опа» и другие слова.
- **10.Релаксационное упражнение.**
Дети сидят на ковре, играет спокойная инструментальная музыка. Дети слушают текст «Где работает моя мама» (из журнала «Просвещение 1990г.)
-
- **Занятие 1**

- **Труд на селе зимой**

1. **Ходьба в различных направлениях.**

- По дорожке, обозначенной двумя канатами.
- Мы гуляем по дороге. Топ-топ-топ. Шагают ноги.
- По дороге мы шагаем, На канат не наступаем.
-
- Группой под барабан к противоположной стене зала;
- Мы идем гурьбой по залу,
- Для ходьбы нам места мало.
- Совершаем поворот
- И опять идем вперед.
-
- Стайкой вдоль каната, выложенного по кругу (дети идут под четкие, редкие удары барабана (или звуки марша), после остановки поворачиваются лицом в круг).
- Мы шагаем, как солдаты,
- Мы шагаем вдоль каната.
- Остановку совершаем,
- А теперь назад шагаем.
-
- Вдоль каната по кругу друг за другом (это готовит детей к ходьбе в колонне по одному).
- Друг за другом, друг за другом
- Дружно мы идем по кругу.
- Очень правильно шагаем,
- На канат не наступаем.
-

- Упражнение на развитие речевых навыков. Развитие темпа и ритма.
- Чистоговорка
Стоит воз овса
Возле воза – овца
- В сени сено
Сеня носит
- Дети произносят текст медленно и быстро.
- **2.Упражнение «Угадайте, где мы были».**
- Дети сидят на стульях.
Стучат одной поочередно одной и другой рукой.
- «Угадайте, где мы были». (Стучат ладонями по коленям.)
- Набежала тучка,
- Прокатился гром, (Стучат по коленям одной поочередно одной и другой рукой.)
- Хлынул дождик теплый
- Звонким серебром. (Стучат по коленкам ладонями вверх)
- Прозвенел над нами
- И пропал вдали. (Стучат по коленкам, то одна ладонь вверх- одна вниз, то наоборот)
- Дома не сидится –
- Мы гулять пошли. (Хлопок в ладоши - удар по коленкам ладонями вниз)
- Взять сачки не позабыли.
- Угадайте, где мы были? (Хлопок в ладоши – удар по коленкам ладонями вверх)
- Были мы за речкою, (Два хлопка в ладоши – два по коленкам ладонями вниз)
- На том берегу,

- На большом душистом (Два хлопка в ладоши – два по коленкам ладонями вверх)
- Заливном лугу.
- Бабочек ловили (Хлопки около правого уха)
- И венки плели.
- На душистом сене (Хлопки возле левого уха)
- Отдохнуть легли.
- Мы ведь тоже ворошили (Хлопки вверх)
- Вот сегодня где мы были! (Хлопки вниз, около ступней)
- (Е. Благинина)
- **3.Упражнение с круговыми движениями рук.**
- Дети поют песенку, стоя в кругу. Выполняют ритмичные круговые движения руками. Начиная с седьмой строки загибают пальцы.
- Машет мельница руками
Вверх подняться хочет с нами
- Как огромный вертолет
- Отправляется в полет
- Ой, намелет нам муки,
- Испечем мы пирожки,
- Пряники овсяные,
- Отличные пшеничные,
- Пышные, гречишные,
- Вкусные капустные
- А из остатков,
- Бублик сладкий
-
- **4.Музыкальная игра «Слушай внимательно»**

- Дети слушают музыку марша и вальса. Далее логопед включает музыку, но не говорит, что звучит. Дети, если слышат вальс – берут листочки и кружатся. Если звучит марш – маршируют, высоко поднимая колени.
- **5. Дыхательное упражнение «Дровосек».**
Исходное положение — широкая стойка ноги врозь, кисти рук в замок. «Раз» — поднять руки вверх, прогибаясь в пояснице — глубокий вдох через нос. «Два» — наклоняясь вперед, руки опустить резко вниз между ног (имитация рубки дров) — усиленный выдох через рот. «Три» — исходное положение. Повторить 7—8 раз в медленном темпе.
- **6. Игра с мячом «Передай мяч другому».**
Дети стоят в кругу, играет музыка. Дети на сильную долю передают мяч друг другу.
- **7. Релаксационное упражнение.** Дети сидят на ковре, звучит спокойная музыка. Дети слушают мини-рассказ «Снегопах» (В. Бианки)

- **ЗАНЯТИЕ 17**

- **Орудия труда. Инструменты**

1. **Ходьба в различных направлениях с предметами.**

- Ходьба змейкой через стулья, меняя направление. Под музыку.

1. **Игра с мячом. «Назови инструмент»**

- Дети стоят в кругу, логопед кидает мяч каждому ребенку по очереди и называет профессию, ребенок придумывает название инструмента и отдает мяч обратно. Например, «Парикмахер – ножницы», «Повар – кастрюля» и т.д.

1. **Музыкальная игра «Угадай мелодию».**

- Под мелодию марша дети маршируют
Под мелодию русской плясовой дети поют и выполняют плясовые движения

- Затем под любую спокойную мелодию дети гуляют по залу. Если начинает звучать мелодия марша – дети берут флажки и маршируют. Если звучит мелодия плясовая – дети берут платочки и пляшут.

1. Пальчиковая игра «Оркестр»

- Заиграет наш оркестр - дирижируют двумя руками
Скрипка, - показать игру на скрипке
Бубен - - показать игру на бубне
Всем есть место ! - развести руки в стороны
Балалайка, - показать игру на балалайке
Барабан, - показать игру на барабане
Флейта, - показать игру на флейте
Бубен - показать игру на бубне
И орган. - показать игру на органе
Хорошо мы поиграли - дирижировать двумя руками
Инструменты все назвали! - ритмично хлопать.

5. Игра «Назови музыкальную профессию»

- На рояле —
На пианино — ...
На гармони — ...
На гитаре — ...
На баяне — ...
На барабане — ...
На скрипке — ...
На трубе — ...
На балалайке — ...

6. Подвижная игра «Старый клен»

- На поляне перезвон — (Дети встают парами, изображают работу пилой.)
- Это пилят старый клен.
- Поперечная пила (Руки вверх, медленно наклоняются.)
- Отхватила полствола,
- Рвет кору и режет жилки,

- Брызжут желтые опилки.
- Только крикнул старый ствол
- И пошел, пошел, пошел.
- Грянул наземь левым боком,
- Утонул в снегу глубоком. (Ложатся, вытягиваются.)

-

- **7.Скороговорка.**

- Дети берут в руки музыкальные инструменты (ложки) и отстукивают ритм стихотворения-скороговорки. В быстром и медленном темпе.
- Возле грядки две лопатки
- Возле кадки два ведра
- После утренней зарядки
- Мы работали на грядке
- И посадки все в порядке
- Их теперь полить пора

- **8.Артикуляционная гимнастика под музыкальное сопровождение.**

Музыка подбирается в соответствии с лексической темой

- **9.Музыкальная игра на развитие дыхания.**

Дети под музыку дотрагиваются поочередно до носа – до живота – взбрызгивают руками. На последнее движение дети произносят «Опа-опа» и другие слова.

- **10.Релаксационное упражнение.**

Дети сидят на ковре. Звучит спокойная музыка. Дети слушают мини-рассказ «Метла и старый барабан»

-

- **Занятие 18**

- **Животные жарких стран**

- **1. Ходьба в различных направлениях**
Друг за другом змейкой, с перешагиванием через канат, положенный на пол.
-
- Змейкой дружно мы шагаем
- На канат не наступаем
- Никуда мы не спешим
- Мы идем, а не бежим
-
- На носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы
- По горячему песку
- Быстро к морю побегу
- Я на пятках побегу
- Так я ног не обожгу
-
- Друг за другом с высоким подниманием колена
- Конь мой, коник вороной,
- Скачет дальней стороной
- Грива развевается
- Люди удивляются:
- «Вот так всадник на коне!»
- И дают дорогу мне.
-
- 1. **Упражнение – массаж «Кенгуру»**
- Ру-ру-ру! Массаж точки на груди
- Рано-рано поутру –

- Ру-ру-ру! Массаж точек над бровями
- Прискакал к нам кенгуру.
- Ра-ра-ра! Массаж точек возле крыльев носа.
- Закричал: «Вставать пора!»
- Ра-ра-ра! Щиплют щечки
- Начинается игра!
- Ри-ри-ри!
- Будем прыгать, 1-2-3! Дергают мочки ушей.
- Ры-ры-ры!
- Нет счастливой детворы! Хлопки в ладоши.
- **3. Упражнение на развитие просодической стороны речи.**
Дети берут пробки (новые чистые), ставят их между губами, держат зубами и произносят четверостишие в соответствии с лексической темой.
- **4.ИГРА «ЗООПАРК»**
- Дети выбирают каждый себе роль животного и садятся в «клетку» (обруч). Педагог ходит между «клетками» и спрашивает: «Какой зверь живет в этой клетке?». Дети движениями, мимикой, звукоподражанием показывают, кого они изображают.
- **5.Игры на развитие слухового внимания и чувства ритма**
- Топотушки
- Громко мы потопаем То-топ-топ
- Громко мы похлопаем Хлоп-хлоп-хлоп
- Тихо мы потопаем Топ-топ-топ
- Тихо мы похлопаем Хлоп-хлоп-хлоп
- Топ-Топ-Топ- громко
- Топ-Топ-Топ – тихо
- Топать мы умеем лихо

- Хлоп-Хлоп-Хлоп – громко
- Хлоп-Хлоп-Хлоп – тихо
- Хлопать мы умеем лихо
-
- Бьем в ладошки
- Топ! Топ! Правой ножкой
- Топ Топ левой ножкой
- Хлоп Хлоп! Бьем в ладошки
- Хлоп Хлоп! Бьем в ладошки
- Сели, встали, потянулись,
- Потянулись, улыбнулись,
- Сели-встали, Сели встали
- На носочках побежали
- **6.Пальчиковая игра «Где обедал воробей»**
- Где обедал, воробей? (Дети машут ладошками.)
- - В зоопарке у зверей. (Ладошками изображают раскрывающуюся пасть.)
- Пообедал я сперва (На каждое название животного
- За решеткою у льва.загибают по одному пальчику
- Подкрепился у лисицы, поочередно на левой,
- У моржа попил водицы.затем на правой руке.)
- Ел морковку у слона.
- С журавлем поел пшена.
- Погостил у носорога,
- Отрубей поел немного.

- Побывал я на пиру
- У хвостатых кенгуру.
- Был на праздничном обеде
- У мохнатого медведя.
- А зубастый крокодил (Опять изображают
- Чуть меня не проглотил.раскрывающуюся пасть животного.)

•

• **7.Подвижная игра «Караван»**

- Караван бредет в пустыне.
- (Дети идут по кругу другу за другом.)
- Темной ночью воздух стынет.
- (Спины круглые, головы опущены.)
- Звезды в черной вышине
- Улыбаются луне.
- (Останавливаются. Встают лицом в круг. Тянутся вверх, подняв руки.)
- Солнце днем палит нещадно,
- (Идут по кругу, взявшись за руки.)
- Лишь в оазисе прохладно,
- И поет вода в фонтане,
- Как в далеком океане.
- Напились воды верблюды
- (Меняют направление движения.)
- И продолжили свой путь.
- Мне б на этих на верблюдов
- Лишь одним глазком взглянуть.

- **8.Игра под музыку** (в соответствии с лексической темой). Дети гуляют по залу, здороваются только мизинчиками. При касании говорят друг другу ОП. Гуляют, здороваются другими частями тела, при каждом касании говорят друг другу другое слово-восклицание.

- **9.Игра с мячом «Передай другому мяч»**
Дети и логопед стоят в кругу. Логопед читает четверостишие, которое было заранее разучено с детьми. Дети передают мяч друг другу по кругу, называя одно слово из четверостишия подряд.

-

- **10.Релаксационное упражнение.**
Под медленную музыку дети «пархают» как бабочки по залу и «улетают» из зала по окончанию музыкального произведения.

- **Занятие 19**
Комнатные растения

1. **Ходьба в различных направлениях**

По дорожке, обозначенной двумя канатами.

- Мы гуляем по дороге. Топ-топ-топ. Шагают ноги.
- По дороге мы шагаем, На канат не наступаем.
- Группой под барабан к противоположной стене зала;
- Мы идем гурьбой по залу,
- Для ходьбы нам места мало.
- Совершаем поворот
- И опять идем вперед.
- Стайкой вдоль каната, выложенного по кругу (дети идут под четкие, редкие удары барабана (или звуки марша), после остановки поворачиваются лицом в круг).
- Мы шагаем, как солдаты,
- Мы шагаем вдоль каната.
- Остановку совершаем,
- А теперь назад шагаем.

- Вдоль каната по кругу друг за другом (это готовит детей к ходьбе в колонне по одному).
- Друг за другом, друг за другом
- Дружно мы идем по кругу.
- Очень правильно шагаем,
- На канат не наступаем.

1. Ритмическая игра «Топотушки».

- Громко мы потопаем То-топ-топ
- Громко мы похлопаем Хлоп-хлоп-хлоп
- Тихо мы потопаем Топ-топ-топ
- Тихо мы похлопаем Хлоп-хлоп-хлоп
- Топ-Топ-Топ- громко
- Топ-Топ-Топ – тихо
- Топать мы умеем лихо
- Хлоп-Хлоп-Хлоп – громко
- Хлоп-Хлоп-Хлоп – тихо
- Хлопать мы умеем лихо
-
- Бьем в ладошки
- Топ! Топ! Правой ножкой
- Топ Топ левой ножкой
- Хлоп Хлоп! Бьем в ладошки
- Хлоп Хлоп! Бьем в ладошки
- Сели, встали, потянулись,
- Потянулись, улыбнулись,
- Сели-встали, Сели встали

- На носочках побежали

-

1. Двигательное упражнение «Комнатные растения»

1. На окне цветок колючий
2. *(Показать прямоугольник перед собой)*
3. Смотрит за околицу
4. *(Сделать «бинокль» из ладошек)*
5. Вы его не троньте лучше
6. *(Погрозить пальчиком)*
7. Очень больно колется.
8. *(Уколоть пальчиком ладошку и сморщится)*
9. Не подушка для иголок,
10. *(сложенные ладошки под щёчку)*
11. И не ёжик, и не ёлка,
12. *(сложить ладошки. растопырить пальцы, «нарисовать» ёлку перед собой)*
13. Но не даст себя в обиду,
14. *(Отрицательный жест головой и указательным пальчиком)*
15. Потому что весь в иголках.
16. *(Уколоть пальчиком ладошку)*

1. Пальчиковая гимнастика «Цветки»

2. Наши алые цветки распускают лепестки, *(Медленно разгибать пальцы из кулаков)*
3. Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. *(Покачивать кистями рук вправо-влево)*
4. Наши алые цветки закрывают лепестки, *(Медленно сжимать пальцы в кулаки)*

5. Головой качают, тихо засыпают. *(Покачивать кулаки вперед – назад)*

6. 5.Игра с мячом. «Назови ласково»

Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом Дети стоят по кругу. Логопед по очереди бросает мяч каждому ребенку и называет комнатное растение. Ребенок должен сказать это же растение ласково и отбросить мяч обратно.

1. Фиалка — фиалочка,
2. герань — геранька,
3. кактус — кактусик,
4. корешок — корешочек,
5. стебель — стебелек,
6. лист — листок (листик),
7. бутон — бутончик,
8. отросток — отросточек,
9. цветок — цветочек,
10. земля — земляца,
11. вода — водичка (водица),
12. солнце — солнышко.

1. 6.Подвижная игра "НА ОКНЕ"

На окне в горшочках (Дети сидят на корточках лицом в круг)
Поднялись цветочки. (Медленно встают)
К солнцу потянулись, (Тянутся на носочках, подняв руки вверх)
Солнцу улыбнулись.
К солнышку листочки (Разводят руки в стороны ладонями вверх)
Развернут бутоны,
В солнышке утонут. (Соединяют руки над головой и медленно покачиваются)

7.Музыкальная игра (музыка в соответствии с лексической темой).

Дети гуляют по залу, здороваются только мизинчиками. При касании

говорят друг другу ОП. Гуляют, здороваются другими частями тела, при каждом касании говорят друг другу другое слово-восклицание.

8.Музыкальная игра на развитие дыхания.

Дети под музыку дотрагиваются поочередно до носа – до живота – взбрызгивают руками. На последнее движение дети произносят «Опа-опа» и другие слова.

9.Игра с мячом «Передай другому мяч»

Дети и логопед стоят в кругу. Логопед читает четверостишие, которое было заранее разучено с детьми. Дети передают мяч друг другу по кругу, называя одно слово из четверостишия подряд.

10.Релаксационное упражнение.

Дети сидят на ковре, играет спокойная музыка. Педагог спрашивает детей – кому какое упражнение или игра больше всего понравилась. Дети отвечают.

Занятие 20

Аквариумные и пресноводные рыбы.

Животный мир морей и океанов.

1. Ходьба в различных направлениях

Друг за другом, держась левой рукой за веревку (под звуки барабана педагог (затем ребенок) ведет детей по кругу, движение можно сопровождать пением гласных звуков или рифмованным текстом).

За веревочку схватились

И в вагоны превратились.

И пустились в путь далек,

Лишь оставили дымок.

Друг за другом, держась рукой за веревку, с изменением направления (педагог следит за тем, чтобы с изменением направления повороты детей были плавными, спокойными, а темп ходьбы — медленным).

За веревочку схватились,
Дружно в дальний путь пустились.
Нужно крепко нам держаться,
Чтоб в пути не потеряться.
До стены дошли и вот Совершаем поворот.

Друг за другом, держась за руки (дети соединяются таким образом, чтобы при ходьбе слева направо они были слегка повернуты внутрь круга, правая рука каждого ребенка должна быть впереди, левую руку он дает идущему сзади (подготовка к хороводам)).

К нам вчера зима пришла,

Закружила, замела.

Пух лебяжий на газонах,

Елки в снежных капюшонах.

На дорожке белый кот.

Кот, который не поймет,

Как же вдруг вчера зима

Ночью к нам пришла сама? •

1. **Двигательное упражнение «У моря».**
2. - Это было давным-давно. Тогда в океане было много рыбы. Моряки и рыбаки уходили в моря на больших кораблях, а на берегу оставались их дети и жены. Малыши любили играть на берегу океана.
3. **К берегу бежит волна.** Дети делают волнообразно движение одной рукой.
4. **Вслед за ней еще одна.** То же другой рукой.
5. **Эта – выше,** Поднимают руки.

6. **Эта – ниже**, *Опускают руки на уровень груди.*
7. **Эта – вовсе не видна**. *Касаются ладонями пола.*
8. **А на берегу морском** *«Пересыпают» невидимый песок.*
9. **Будем мы играть с песком**. *из одной руки в другую.*
10. **Будет башня из песка**, *Поочередно ставят один кулак на другой, постепенно поднимая руки.*
11. **Как до неба, высоко**. *Встают на носки и поднимают руки.* М. Рузина
12. **Игра с бубном «Рыбки»**
- 13.- **Морские обитатели** старались не попасть в сети к рыбакам.
14. одна пара – «сеть», все остальные рыбки. Пара-«сеть» держатся за руки и поднимают их вверх. Ведущий (логопед) шумит бубном, а дети-рыбки должны проплыть под сетью. Когда ведущий стукнет бубном – сеть опускается и ловится одна рыбка. Пойманная рыбка становится к паре, которая изображает сеть. По ходу игры сеть становится шире – рыбок становится мало. Задача рыбок не попасть в сеть.
15. **Подвижная игра «Море волнуется»**.
Участники игры занимают обручи, разложенные на расстоянии 1 метра друг от друга. Ведущий проходит между играющими, останавливается около кого-нибудь и говорит: «Море спокойное». Так все играющие по очереди уходят со своих мест. Ведущий уводит детей, взявшись за руки как можно дальше от обручей, незаметно для детей убирает один обруч. После слов ведущего «Море волнуется» все опускают руки и бегут занимать место в свободном обруче. Тот, кто остается без обруча становится ведущим (3-4 раза).
16. **Подвижная игра «Летучая рыба»**
17. Я летучая, прыгучая, (Дети двигаются подскоками по кругу.)
18. Улетела бы за тучу я. (Двигаются, взмахивая руками, как крыльями.)
19. Да соскучилась бы вскоре – (Двигаются по кругу, изображая плавание.)

20. До того люблю я море.

21. Двигательное упражнение «Морские камушки»

Дети выполняют движения по тексту

1. Дышит море в тишине
2. Солнце светит в вышине
3. Море, солнце, высота,
4. Тишина и красота,
5. Только волны побежали,
6. Там, где камушки лежали
7. Камни в море убежали
8. Загремели зашуршали

1. 7. Игра с мячом «Передай другому мяч»

Дети и логопед стоят в кругу. Логопед читает четверостишие, которое было заранее разучено с детьми. Дети передают мяч друг другу по кругу, называя одно слово из четверостишия подряд.

2. Релаксационное упражнение.

Дети сидят на ковре. Играет спокойная музыка. Логопед читает мини рассказ «Ловушка и рыбак» (И. Гурвич)

3.

4. Занятие 21

Ранняя весна. Мамин праздник

1. ХОДЬБА И МАРШИРОВКА В РАЗНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ

5. Дети идут под музыку как медведи, как белки, как лисы, как зайцы по сигналу педагога.

1. ПЕСНЯ - УПРАЖНЕНИЕ-ИГРА «ХОДЬБА НА НОСКАХ И ПЯТКАХ»

6. Маме надо отдыхать, Дети держась за руки, покачиваются из стороны в стор

7. Маме хочется поспать.
8. Я на цыпочках хожу, Идут на носочках к маме (педагог – в центре круга) и Маму я не разбужу.обратно.
9. ПРОИГРЫШ: ходьба на носках по всему залу в разных направлениях.
- 10.Тук-тук, тук-тук, Идут, громко топая пятками.
- 11.Тук, тук, тук, Сходятся все у стула, где спит мама
- 12.Раздается пяток стук.
- 13.Мои пяточки идут, Мама просыпается и шутливо догоняет детей
- 14.Прямо к мамочке ведут.

1. ЧИТОГОВОРКА «ОБИДЕЛАСЬ МАМА»

- 15.Ама-ама-ама — «скользят» ладонями друг о друга.
- 16.Обиделась на меня мама.
- 17.Аме-ама-ама — «Протягивают ладони вперед и прижим.их к груди
- 18.Как подойти мне к маме?
- 19.Ома-ома-ома — Шлепают ладонями по коленям
- 20.Сидит мама дома.
- 21.Ме-ме-ме Водят указательным пальцем из стороны в сторону
- 22.Не подходит ко мне.

1. РАСПЕВКА «МАМОЧКА»

- 23.Мамочка, мамуля, Идут по кругу, взявшись за руки.
- 24.Как тебя люблю я. Останавливаются, прижимают руки к груди.
- 25.Я платок тебе дарю, Протягивают руки вперед
- 26.Вот как я тебя люблю. Идут по кругу, взявшись за руки.

1. ПЕСНЯ «НОЧЬ ПРОШЛА»

- 27.Ночь прошла, прошла,

28. Темноту увела.
29. Замолчал сверчок,
30. Закричал петушок.
31. Встала маменька,
32. Открыла ставеньку.
33. Здравствуй,
34. Солнышко - колоколнышко!

1. ИГРА «С ЛЮБОВЬЮ К МАМЕ»

35. В центре круга взрослый («мама спит»)
36. Мама спит. Она устала, Стоя в кругу на месте, дети поют речитатив.
37. Ну и я играть не стала.
38. Маме надо отдыхать, Дети поют и идут «на цыпочках», сужая круг, к маме.
39. Маме хочется поспать. Отходят от нее, расширяя круг.
40. Я на цыпочках хожу, Сужают круг.
41. Маму я не разбужу. Расширяют круг.
42. Во время муз. ПРОИГРЫША дети тихо идут на «цыпочках», чтобы не разбудить маму, по всему залу в разных направлениях. В конце проигрыша останавливаются.
43. Тук-тук, тук-тук, Дети громко поют и топают..
44. Тук, тук, тук,
45. Раздается пяток стук.
46. Мои пяточки идут, Дети выполняют топающий шаг, подходя к стулу,
47. Прямо к мамочке ведут. на котором спит «мама » — «будят ее».
48. С окончанием песенки «мама просыпается» — встает и обнимает детей со словами: «Где мои ребятки? Где мои цыплятки (котятки)?»

49.7.Игра с мячом «Мамы и малыши».

Дети стоят в кругу. Логопед кидает каждому ребенку по очереди мяч и называет название детеныша. Ребенок ловит мяч, называет маму этого детеныша и кидает мяч обратно. Например «Жеребенок – лошадь». Далее игра наоборот – логопед кидает название мамы, а дети называют ребенка.

50.Подвижная игра «Клен»

51.За окном сосулька тает, Руки на поясе, 4 прыжка на носочках.

52.Ветер тучи рвёт в клочки. Руки вверх, наклоны туловища влево-вправо.

53.Разжимает, разжимает Руки перед грудью, разжать кулаки.

54.Клён тугие кулачки.

55.Прислонился он к окошку. Четыре прыжка.

56.И едва растает снег,

57.Мне зелёную ладошку Имитация рукопожатия.

58.Мне протянет раньше всех.

59.ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «ВЕСНА-КРАСНА»

60.К нам весна-красна идёт, Указательным и средним пальцами шагать по поверхности.

61.Что с собой она несёт? Ладони развести в разные стороны.

62.Таянье снегов, Загибать пальцы на обеих руках, перечисляя признаки весны.

63.Капели,

64.Звон ручьёв

65.И птичьи трели,

66.Сонных почек набуханье

67.И цветочков распусканье. Одновременно разогнуть все пальцы.

68.

69.10.Музыкальная игра (в соответствии с лексической темой). Дети гуляют по залу, здороваются только мизинчиками. При касании говорят друг другу ОП. Гуляют, здороваются другими частями тела, при каждом касании говорят друг другу другое слово-восклицание.

70.11.Релаксационное упражнение. Во дворе

71.Во дворе снеговика,

Стоят лицом в

72.круг,изображая разных толстых

73.Толстяки, здоровяки

снеговиков с

74.надутыми щекам

75.Но весна свое берет,

сдувают

Изображают, что похудели,

76.щеки.

77.Топит солнце снег и лед.

Слегка сгибают ноги в коленях.

78.Тихо тают толстяки,

начинают медленно приседать.

79.Оседают толстяки

Выполняют полуприсед.

80.Опустили головы

Опустили головы.

81.Уронили ручки.

Роняют расслабленные рчки.

82.И остались на снегу

ковер.

Приседают или падают на

83.Только снега кучки.

84.

85.Занятие 22

86.Наша Родина – Россия

1. Разные виды ходьбы.

87.Дети идут вперед и назад по сигналу педагога. Ходьба между кеглями по музыку в разных направлениях.

1. Двигательные упражнения

88. По доске, положенной на пол (соскок с доски выполняется мягко, на носки).

89. Через речку по мостку

90. Я иду, а не бегу.

91. Вот и кончился мосток.

92. Выполняю я соскок. •

93. С перешагиванием через палки, параллельно положенные на пол (пять—десять палок раскладываются на расстоянии 35—40 см одна от другой. Педагог, показывая движение, перешагивает через палки, высоко поднимая колени, затем это выполняют дети.

94. Друг за другом с флажками в руках

95. Мы шагаем на парад

96. Детско-садовый отряд

97. Раз-два-три-четыре

98. На парад пойти решили

99. С перешагиванием через кубики

100. Вижу в камушках дорожку

101. Поднимаю выше ножки,

102. Через камушки шагаю

103. И на них не наступаю.

1. Чистоговорка. «Журавель».

Дети произносят текст в медленном и быстром темпе.

1. Жура-жура-журавель!
Облетал он сто земель.
Облетал, обходил,
Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:
Где же лучшая земля?

Отвечал он, пролетая:
Лучше нет родного края!

1. **4.Упражнение на развитие просодической стороны речи.**

Дети берут пробки (новые чистые), ставят их между губами, держат зубами и произносят четверостишие в соответствии с лексической темой.

2. **5.Пальчиковая игра «Береза»**

1. (Плавное движение правой рукой в сторону-вверх)

2.

3. Берёза моя, берёзонька.

4. (То же, но левой рукой)

5. Берёза моя кудрявая.

6. (подъём рук вверх, вдох)

7. Стоишь ты, берёзонька,

8. (Опустить руки, выдох)

9. Посредьдолинушки,

10.(подъём рук, вдох)

11.На тебе, берёзонька,

12.(Опустить руки, выдох)

13.Листья зелёные,

14.(Подъём рук, вдох)

15.Под тобой, берёзонька,

16.(Опустить руки, выдох)

17.Трава шёлковая,

18.(Подъём рук, вдох)

19.Вокруг тебя, берёзонька,

20.(Опустить руки, длительный выдох)

1. **6. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «СЕМЬЯ»**

2. Папа, мама, брат и я — Дети правой рукой загибают на левой руке по
3. одному пальчику, начиная с большого.
4. Вместе дружная семья. Показывают крепко сжатый кулачок левой руки.
5. Раз, два, три, четыре, Лево́й рукой загибают на правой по одному
6. пальчику, начиная с большого.
7. Все живем в одной квартире. Показывают крепко сжатый кулачок правой руки.

8.

9. **7. КОММУНИКАТИВНАЯ ИГРА «ЗДРАВСТВУЙ, ДРУГ!»**

10. Зашагали ножки Дети врассыпную маршируют по залу, к концу
11. Прямо по дорожке, куплета встают в пары
12. Повстречали друга
13. Маленькие ножки.
14. Припев:
15. Здравствуй, здравствуй, Взявшись за руки выполняют «пружинку»
16. Здравствуй, милый друг! Пожимают друг другу руки.
17. Здравствуй, здравствуй, Делают пружинку, взявшись за руки
18. Посмотри вокруг! Разводят руки в стороны.
19. Здравствуй, здравствуй, Делают пружинку.
20. Мне ты улыбнись! Улыбаются, качая головой вправо-влево.
21. Здравствуй, здравствуй, Делают пружинку
22. Головкой поклонись! Кланяются друг другу.
23. Побежали ножки Бегут на носках врассыпную.
24. Прямо по дорожке,

25. Повстречали друга
26. Маленькие ножки. К концу запева находят себе другую пару
27. Припев: Повторяют движения
28. Поскакали ножки Поскоками двигаются по залу в рассыпную, Прямо по дорожке встав в пару в конце куплета с новым товарищем.
29. Повстречали друга
30. Маленькие ножки.
31. Припев: Повторяют движения.
- 32.
33. **8. Игра под музыку** (в соответствии с лексической темой). Дети гуляют по залу, здороваются только мизинчиками. При касании говорят друг другу ОП. Гуляют, здороваются другими частями тела, при каждом касании говорят друг другу другое слово-восклицание.
34. **9. Ритмическое упражнение под речевое слоговое сопровождение.**
35. Дети сидят на стульчиках. Под сопровождение «Са-со-су-сы» Ударяют соответственно: в ладошки, кулаками по коленкам, ребром ладони по коленкам, ладонью вниз по коленкам. Игра проходит под музыкальное сопровождение без слов. Цикл игры проходит 8-10 раз.
36. **10. Релаксационное упражнение.**
Дети сидят на ковре. Звучит спокойная музыка. Педагог спокойно читает текст «Наше отечество» (По К. Ушинскому)
- 37.
38. **Занятие 23**
39. **Москва – столица нашей Родины**
1. **Разные виды ходьбы.** Под Музыка «Самая красивая весна Московская».
40. По канату друг за другом приставными шагами
41. Боком боком, по канату
42. Мы идем, как акробаты.

43. По канату мы шагаем
44. Мы на пол не наступаем
- 45.
46. Друг за другом между стульями
47. Мы идем по кругу дружно
48. Обойти все стулья нужно
49. Раз-два-три-четыре,
50. Стать мы ловкими решили
51. Друг за другом змейкой, с перешагиванием через канат, положенный на пол.
52. Змейкой дружно мы шагаем
53. На канат не наступаем
54. Никуда мы не спешим
55. Мы идем, а не бежим
56. На носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы
57. По горячему песку
58. Быстро к морю побегу
59. Я на пятках побегу
60. Так я ног не обожгу
61. Друг за другом с высоким подниманием колена
62. Конь мой, коник вороной,
63. Скачет дальней стороной
64. Грива развевается
65. Люди удивляются:
66. «Вот так всадник на коне!»
67. И дают дорогу мне.

1. Чистоговорки. Произносим в медленном и быстром темпе. Все вместе и мини-группами.

68.- Москвой столицей весь народ гордится

69.-Москва столица – для всего мира светлица

70.- Кто в Москве не бывал, тот красоты не видал.

1. Игра с мячом «Москва»

71. Дети стоят в кругу. Логопед кидает им мяч и задает вопросы. Дети отвечают и кидают мяч обратно логопеду.

72.- как называются жители Москвы (Москвичи)

73.- как называется главная река Москвы – Москва

74.-как называются все улицы Москвы все вместе (Московские)

75.- Как называются места вокруг Москвы? (Подмосковье)

76.- Какое в Москве метро? (Московское)

77.- Какой в Москве Театр? (Московский)

1. Упражнение, активизирующее внимание

78. Качели

79. На качели на качели (ритмично по очереди приседают и встают)

80. На качели зайки сели

81. На качели зайки сели

82. Выше облака взлетели (Поднимают руки над головой, продолжают приседать и вставать)

83. Выше дома, выше крыши

84. Выше выше, выше, выше

85. Раз два, раз два

86. Закружилась голова (Кружатся на месте, руки в стороны)

87. Так качались так летали

88. Так устали и упали (Приседают, падают на ковер)

89.5. Упражнение на развитие просодической стороны речи.

Дети берут пробки (новые чистые), ставят их между губами, держат зубами и произносят четверостишие в соответствии с лексической темой.

90.6. Музыкальная игра (музыка в соответствии с лексической темой).

Дети гуляют по залу, здороваются только мизинчиками. При касании говорят друг другу ОП. Гуляют, здороваются другими частями тела, при каждом касании говорят друг другу другое слово-восклицание.

91.7. Музыкальная игра на развитие дыхания.

Дети под музыку дотрагиваются поочередно до носа – до живота – взбрызгивают руками. На последнее движение дети произносят «Опа-опа» и другие слова.

92.8. Двигательное упражнение «Ныряем пальчиками».

Дети стоят, ноги на ширине плеч, руки вытянуты вперед. Ладони смотрят друг на друга, пальцы смотрят друг на друга, пальцы напряжены. У ребенка «ныряют в центр большие пальцы – возвращаются в исходное положение. Ныряют указательные пальцы – возвращаются в исходное положение. Ныряют средние пальцы – возвращаются в исходное положение.

Ныряют безымянные пальцы – возвращаются в исходное положение.

93. Ныряют мизинцы – возвращаются в исходное положение.

Игра повторяется 2-3 раза

94.9. Релаксационное упражнение.

95. Дети под спокойную музыку слушают текст «Большой театр» (По е. Осетрову).

96.

97. Занятие 24

98. Откуда хлеб пришел.

99.1. Звучит песня «Ну-ка все, встали в круг».

100. Текст:

101. Ну-ка все, встали в круг

102. За руки все взялись вдруг (Идем по кругу, взявшись за руки)

103. Будем рядом стоять, ручками махать (Останавливаемся, машем руками)
104. Начинаем заниматься, (Хлопаем в ладоши)
105. Будем весь урок стараться, (Топаем ногами)
106. Повторять, не зевать, все запоминать» (Руки на поясе – крутимся вправо-влево)
107. Повторить 2 раза

1. Ходьба и маршировка

1. Под разную музыку дети идут:
2. -на внешней стороне стопы (изображают медвежат), звучит мелодия «Мишки»
3. -на внутренней стороне стопы (изображают утят), звучит мелодия «Утята»
4. - высоко поднимая коленки (изображают лошадей), звучит мелодия «Лошадки»

5. 3. Музыкальная игра:

6. Педагог включает по очереди мелодию «Мишки», «Уточки», «Лошадки», не называя ее и не показывая движение. Дети должны догадаться – что за мелодия звучит и определить – какое движение нужно выполнять под эту музыку.

7. 4.Введение в новую тему. «Откуда хлеб пришел».

Ребята, сегодня у нас в гостях на нашем занятии по логоритмике самый настоящий хлеб! Посмотрите какой он! Ароматный, румяный, очень вкусный и полезный!

А знаете ли вы, что прежде чем на нашем столе окажется этот вкусный хлеб – нужно чтобы много людей хорошенько потрудились.

8. Сначала нужно вспахать поле. Трактором. Убрать сорняки, разрыхлить землю и выровнять ее.
9. Потом в эту землю нужно посеять зерно. Хлебоборобы на тракторах сеют зерно.

10. После этого нужно дождаться, пока пшеница вырастет. Видите, как заколосилась.

11. Вот, пришло время убирать пшеницу с поля. Выходят на работу комбайнеры и собирают урожай.

12. А дальше мы с вами вместе покажем и расскажем нашим гостям – что же будет дальше.

13.5. Упражнение-хоровод «Веселится золотится».

Веселится, золотится

В кузовах машин пшеница. (Дети идут в хороводе)

Золотые зернышки (Изображают зернышки – ладони соединены над головой)

Жарятся на солнышке

Ехать зернам в кузовах (Движения руками, согнутыми в локтях сбоку)

Да вертеться в жерновах, (Движения руками согнутыми в локтях перед собой)

Греться в печке, (Кружатся вокруг себя в одну и другую сторону)

Чтоб потом

К нам прийти

Лепешкой в дом. (Руками показывают круглую лепешку)

С корочкой блестящей,

Вкусной и хрустящей. (Идут в хороводе)

14. Вот теперь мы знаем откуда берется хлеб на нашем столе

15.6. Ритмическая игра «Хлеб».

Вот он Хлебушек душистый,

Вот он теплый, золотистый. (Ритмичные хлопки поочередно то в ладоши, то в кулачки)

В каждый дом, на каждый стол,

он пожаловал, пришел. (Ритмичные хлопки поочередно – правой кулак+левой ладонь и наоборот)

В нем здоровье наша, сила, в нем чудесное тепло. (Ритмичные хлопки по коленкам ладонями и кулачками)

Сколько рук его растило, охраняло, берегло. (Ритмичные хлопки по коленям поочередно правой кулак+левой ладонь и наоборот)

В нем - земли родимой соки, (Хлопки в ладоши+хлопки по коленям)

Солнца свет веселый в нем...

Уплетай за обе щеки, вырастай богатырем! (Перекрестные хлопки по коленкам)

7.Игра «Грузовички везут хлеб в магазин»

Педагог: «Ребята, давайте представим, что на заводе напекли много хлеба, и его нужно отвезти в магазин. Вы превращаетесь в грузовичок, который должен в своей кузове довезти хлеб, не уронив его. Везти нужно бережно, аккуратно, как настоящее сокровище.»

Детям на спину кладется резиновый (пластиковый) хлеб, они должны пройти по дорожке на четвереньках, не уронив его на пол. Если уронили – его нужно поднять, положить обратно и доставить до места.

8.Артикуляционные, мимические, дыхательные упражнения.

- Хомячок
 - Вкусное варенье
 - Приятный запах хлеба
 - Мама испекла каравай
 - Мама хмурится
 - Засышаем
1. **9.Игра под музыку** (в соответствии с лексической темой). Дети гуляют по залу, здороваются только мизинчиками. При касании говорят друг другу ОП. Гуляют, здороваются другими частями тела, при каждом касании говорят друг другу другое слово-восклицание.
 2. **10. Музыкальная игра на развитие дыхания.**
Дети под музыку дотрагиваются поочередно до носа – до живота – взбрызгивают руками. На последнее движение дети произносят «Опа-опа» и другие слова.
 3. **11.Подведение итогов занятия.**
Педагог: Мы с вами сегодня много играли. Многие наши игры и упражнения были о чем? Педагог спрашивает каждого ребенка – какое упражнение ему понравилось или не понравилось. Что было трудно или легко.
- 12.Заключительное релаксационное упражнение «Бабочки».**
Звучит музыка «Бабочка». Дети порхают над полем пшеницы,

медленно поднимают и опускают руки. По окончании музыки – «улетают» из зала.

4.

5. ЗАНЯТИЕ 25

6. Мы читаем. С. Маршак.

1. Ходьба и маршировка

1. Под разную музыку дети идут:

2. -на внешней стороне стопы (изображают медвежат), звучит мелодия «Мишки»

3. -на внутренней стороне стопы (изображают утят), звучит мелодия «Утята»

4. - высоко поднимая коленки (изображают лошадей), звучит мелодия «Лошадки»

2. Звучит песня «Ну-ка все, встали в круг».

5. Текст:

6. Ну-ка все, встали в круг

7. За руки все взялись вдруг (Идем по кругу, взявшись за руки)

8. Будем рядом стоять, ручками махать (Останавливаемся, машем руками)

9. Начинаем заниматься, (Хлопаем в ладоши)

10. Будем весь урок стараться, (Топаем ногами)

11. Повторять, не зевать, все запоминать» (Руки на поясе – крутимся вправо-влево)

12. Повторить 2 раза

13.3. Музыкальная игра:

14. Педагог включает по очереди мелодию «Мишки», «Уточки», «Лошадки», не называя ее и не показывая движение. Дети должны догадаться – что за мелодия звучит и определить – какое движение нужно выполнять под эту музыку.

15.4. Ритмическое упражнение с разными видами хлопков под стихотворение Маршака «Мяч».

16.5. Игра с мячом «Скажи ласково». Дети вспоминают героев сказки «О глупом мышонке». Далее дети стоят в кругу. Педагог кидает по очереди мяч каждому ребенку и называет героя сказки. Ребенок должен назвать этого героя ласково. Например «Щука – щучка», «Кошка – кошечка»

17.6. КОММУНИКАТИВНАЯ ИГРА «ЗДРАВСТВУЙ, ДРУГ!»

18. Зашагали ножки Дети врассыпную маршируют по залу, к концу

19. Прямо по дорожке, куплета встают в пары

20. Повстречали друга

21. Маленькие ножки.

22. Припев:

23. Здравствуй, здравствуй, Взявшись за руки выполняют «пружинку»

24. Здравствуй, милый друг! Пожимают друг другу руки.

25. Здравствуй, здравствуй, Делают пружинку, взявшись за руки

26. Посмотри вокруг! Разводят руки в стороны.

27. Здравствуй, здравствуй, Делают пружинку.

28. Мне ты улыбнись! Улыбаются, качая головой вправо-влево.

29. Здравствуй, здравствуй, Делают пружинку

30. Головкой поклонись! Кланяются друг другу.

31. Побежали ножки Бегут на носках врассыпную.

32. Прямо по дорожке,

33. Повстречали друга

34. Маленькие ножки. К концу запева находят себе другую пару

35. Припев: Повторяют движения

36. Поскакали ножки Поскоками двигаются по залу врассыпную, Прямо под дорожке встав в пару в конце куплета с новым товарищем.

37. Повстречали друга Маленькие ножки.

38. Припев: Повторяют движения.

39.7. Речевая игра «Усатый полосатый»

40. Дети вспоминают стихотворение «Усатый полосатый». Учатся произносить несколько строчек в быстром и медленном темпе. Ускоряя к концу строки и уменьшая темп.

41.8. Ритмическая игра «Мы увидели кота»

(взрослый поет четные строки, ребенок нечетные, сопровождая их хлопками)

1. Мы увидели кота
2. Та-та-та
3. Молока дадим коту
4. Ту-ту-ту
5. Спели песню о коте
6. Те-те-те
7. Поиграли мы с котом
8. Том-том-том

1. 9. Ритмическое упражнение под речевое слоговое сопровождение.

2. Дети сидят на стульчиках. Под сопровождение Ва-во-ву-вы Ударяют соответственно: в ладошки, кулаками по коленкам, ребром ладони по коленкам, ладонью вниз по коленкам. Игра проходит под музыкальное сопровождение без слов. Цикл игры проходит 8-10 раз.

3. **10. Итоговое упражнение.** Дети сидят на ковре. Играет спокойная музыка. Дети рассказывают – какая игра больше всего понравилась, а какая нет.

4.

5. Занятие 25

6. Мы читаем К. Чуковского

1. Разные виды ходьбы под музыку.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

1. Логопед. Жила-была Муха-Цокотуха. Отправилась она однажды погулять.

2. 3.ДИНАМИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ «Муха-Цокотуха»

3. Логопед:

4. Я — Муха-Цокотуха,

5. Позолоченное брюхо —

6. Врассыпную бегают по залу, слегка помахивая руками-«крыльями».

7. Полетела на лужок,

8. Прогуляться на часок.

9. На ромашке посидела,

10. Дальше полетела.

11. Сначала педагог поднимает вверх ромашку, дети приседают на одно колено, затем звучит текст.

12. На гвоздике посидела,

13. Дальше полетела.

14. На лютике посидела,

15. Ребята опять двигаются врассыпную по залу. Игра повторяется, только педагог показывает гвоздику и лютик.

16. Дальше полетела.

17. Присела Муха на лепесток лютика отдохнуть, подняла глаза вверх, смотрит на облака.

18.4.МИМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА «Облака»

19. Логопед.

1. По небу плыли облака,

2. А я на них смотрел.

3. И два похожих облачка

4. Найти я захотел.
5. Дети, сидя на стульях, наблюдают за воображаемыми облаками с выражением внимания и интереса на лице: лицевые мышцы слегка напряжены, глаза прищурены.
6. Я долго всматривался ввысь
7. И даже щурил глаз.
8. А что увидел я. то вам
9. Все расскажу сейчас.
10. Вот облачко веселое
11. Смеется надо мной:
12. Педагог показывает смеющееся облачко. Дети расслабляют мышцы лица и улыбаются.
- 13.— Зачем ты щуришь глазки так?
Какой же ты смешной! —
14. Я тоже посмеялся с ним:
- 15.— Мне весело с тобой! —
И долго-долго облачку
16. Ребята прощально машут рукой.
17. Махал я вслед рукой.
18. А вот другое облачко —
19. Расстроилось всерьез:
20. Его от мамы ветерок
21. Вдруг далеко унес.
22. Педагог показывает плачущее облако. Дети передают плач: уголки рта опускают вниз, морщат лоб и нос, слегка прищуривают глаза.
23. И каплями-дождинками
24. Расплакалось оно...
25. И стало грустно-грустно так,

26. А вовсе не смешно.

27. (Н. Екимова)

28. Уплыли далеко облака, и Муха отправилась дальше.

29. Муха по полю пошла,

30. Муха денежку нашла.

31. Встретила Муха бурундучка, поделилась с ним своей радостью.

1. **5. МАССАЖ ЛИЦА «Бурундук»**

2. Логопед.

3. Щечка, щечка —

4. Два мешочка,

5. Поглаживать лоб, щеки, крылья носа от центра к вискам.

6. Три-четыре корешочка,

7. Надавить пальцами на переносицу, середину бровей, делая вращательные движения по часовой, затем против часовой стрелки.

8. Пять брусничек,

9. С усилием, надавливая, провести указательными пальцами по бровям.

10. Шесть морошек,

11. Закрывать глаза и мягко погладить веки.

12. Семь букашек,

13. Надавливая на крылья носа, провести пальцами от переносицы к носовым пазухам.

14. Восемь мошек...

15. Лапкой в щечку —

16. Похлопать ладонями по щекам.

17. Стук, стук: —

18. На здоровье,

19. Вытянуть ладони вперед и покачать головой.
20. Бурундук.
21. (М. Яснов)
22. Пошла Муха на базар Покупать самовар. На базар торопятся разные животные, птицы и насекомые. Каждому что-то надо купить.

23. 6. УПРАЖНЕНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИИ РЕЧИ С ДВИЖЕНИЕМ

24. Хором.
25. Ук-ук-ук — появился вдруг Паук.
26. Сжимать и разжимать пальцы.
27. Ка-ка-ка — все боятся Паука.
28. Потереть ладони друг о друга.
29. Ок-ок-ок — Паук Муху поволок.
30. Скользящие движения ладоней друг о друга.
31. Ка-ка-ка — прогоните Паука.
32. Шлепки ладонями по коленям.
33. Логопед.
34. Бедная Муха зовет на помощь:
35. — Дорогие гости, помогите!
36. Паука-злодея зарубите!
37. Но жуки-червяки испугались,
38. По углам, по щелям разбежались.

39. 7. ПОДВИЖНАЯ ИГРА

40. «Спрячься от паука!»
41. Дети бегают по залу в произвольном направлении под звучание быстрой музыки. Со сменой темпа ребята замирают в любой позе. Нельзя только вытягивать вперед обе руки (а то «паук» может

утащить к себе). «Паук» ходит между детей и забирает пошевелившихся в свой дом.

42. Логопед.

1. И никто даже с места
2. Не сдвинется:
3. Умирай-погибай,
4. Именинница.
5. Вдруг откуда-то летит
6. Маленький Комарик,
7. И в руке его горит
8. Маленький фонарик.
9. Давайте, ребята, мы тоже зажжем свои фонарики.

1. **8. КОММУНИКАТИВНАЯ ИГРА**

2. **«Фонарик»**

3. Дети встают в круг и «зажигают фонарики», по очереди прикасаясь ладошкой к ладошке соседа и произнося при этом громко звук «з». Надо стараться, чтобы движение было равномерным, без запинок, остановок.

4. Логопед. Только храбрый Комарик пришел на помощь Мухе.

1. Подлетает к Пауку,
2. Саблю вынимает
3. И ему на всем скаку
4. Голову срубает!
5. Тут букашки и козявки
6. Выползают из-под лавки:
7. «Слава, слава Комару — Победителю!»
8. Эй, сороконожки,

9. Бегите по дорожке,
10. Зовите музыкантов,
11. Будем танцевать!

1. **9. Ритмическое упражнение под речевое слоговое сопровождение.**

2. Дети сидят на стульчиках. Под сопровождение «Ба-Бо-Бу-Бы» Ударяют соответственно: в ладошки, кулаками по коленкам, ребром ладони по коленкам, ладонью вниз по коленкам. Игра проходит под музыкальное сопровождение без слов. Цикл игры проходит 8-10 раз. Далее под ту же музыку проговаривают «Па-По-Пу-Пы».

3. **10. Упражнение на развитие просодической стороны речи.**

4. Дети берут пробки (новые чистые), ставят их между губами и произносят четверостишие в соответствии с лексической темой.
Подлетает к Пауку,

5. Саблю вынимает

6. И ему на всем скаку

7. Голову срубает!

8. **11. У ПРАЖНЕНИЕ НА РЕЛАКСАЦИЮ.**

Дети сидят на ковре и под спокойную музыку вспоминают, что им на занятии понравилось, что было сложно или не получилось.

9.

10. **Занятие 27**

Мы читаем. Творчество Михалкова.

11.

1. **Ходьба в различных направлениях под музыкальное сопровождение с предметами и без.**

2. **Подвижная игра «Котята».**

1. Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением.
Дети стоят в кругу и выполняют упражнение.

2. Вы послушайте, котят, (идут по кругу, взявшись за руки)
Я хочу вам рассказать
Родились у нас котят,
Их по счету ровно пять (останавливаются, встают лицом друг к другу)
Мы решали, мы гадали, (Держатся за руки)
3. Как же нам котят назвать,(покачивают сцепленными руками)
4. Наконец мы их назвали, (Ритмично хлопают в ладоши)
5. Раз-два-три-четыре-пять. (поочередно загибают пальцы)
6. **3. Музыкальная игра «Занимай место».** Дети сидят на стульчиках. Водящий ребенок стоит перед ними спиной к ним. Дети поют под музыку:
Мы на стульчиках сидим
Мы сидим, мы сидим,
7. Влево-вправо мы глядим,
8. Мы глядим, мы глядим.

Вдруг логопед подает сигнал. Дети встают. Каждый ребенок пересаживается на стул справа. Ребенок, сидевший на последнем стуле, оказывается без места. Он и водящий бегут к освободившемуся слева стулу. Кто успевает, тот садится, а кто нет – тот становится водящим.

9. **4. Музыкальная игра «Бабочки».**
10. По полу зала разложены обручи. Дети бегают по залу, изображая бабочек и поют. На последнюю строку собираются в хоровод и спокойно ходят в хороводе.
На полянке мы гуляем
Словно бабочки порхаем
Крылышками машем
В хороводе пляшем
Неожиданно музыка меняется. Она изображает начавшийся дождь.
Дети должны быстро занять место в обруче.

11.5.Игра «Слушай инструмент».

Логопед дает инструкцию: «Если я ударяю в барабан - вы стоите на одной ноге. Если играю на ложках – вы подпрыгиваете на месте 3 раза. Если я играю на маракасах, вы кружитесь на месте. Если я играю на бубенцах, вы приседаете на корточках.»

Логопед играет вразброс на разных инструментах, увеличивая темп. Дети выполняют соответствующее движение.

12.6.Игра с музыкальными инструментами.

Дети отстукивают название стихотворений С. Михалкова разными инструментами – барабанными палочками, ложками, маракасами. Дядя Степа, Котят, Фома, Рисунок, Песенка друзей, Путаница. Трезор, Мой щенок, А что у вас.

13.7.Собери игрушки под музыку

14.Звучит музыка «Песенка друзей».

15.На полу разбросаны маленькие игрушки, природный материал (камешки, каштаны). Дети должны собирать все игрушки только, пока играет музыка. Как только ставится пауза, дети останавливаются и замирают. Кто пошевелится – тот выбывает из игры.

16.8.Расскажи быстро и медленно.

17.Дети рассказывают стихотворение в медленном темпе. Далее рассказывают его в темпе побыстрее (среднем темпе). В конце дети рассказывают стихотворение в быстром темпе.

1. Вы послушайте, ребята,
2. Я хочу вам рассказать;
3. Родились у нас котята -
4. Их по счету ровно пять.
5. Мы решали, мы гадали:
6. Как же нам котят назвать?
7. Наконец мы их назвали
Раз-Два-Три-Четыре -Пять

1. **9.Ритмическое упражнение под речевое слоговое сопровождение.**
2. Дети сидят на стульчиках. Под сопровождение «Да-До-Ду-Ды» Ударяют соответственно: в ладошки, кулаками по коленкам, ребром ладони по коленкам, ладонью вниз по коленкам. Игра проходит под музыкальное сопровождение без слов. Цикл игры проходит 8-10 раз. Далее меняются слова: «Та-То-Ту-Ты».
3. **10.Завершающее упражнение** «Расскажи что тебе понравилось на занятии, а что не понравилось».

4.

5.

6. Занятие 28

Мы читаем: А.Л. Барто

7. **1.Маршировка под музыкальное сопровождение в разных направлениях**

8. **2. Игра драматизация «Гуси лебеди».**

Развитие творческих способностей, выразительности движений.

Логопед предлагает детям взять атрибуты и элементы костюмов.

Логопед напоминает детям, что говорить нужно красиво, правильно, выразительно, не стесняться жестикулировать.

1. Малыши среди двора
Хоровод водили.
В гуси-лебеди игра,
Серый волк — Василий.
2. — Гуси-лебеди, домой!
Серый волк под горой!
Волк на них и не глядит,
Волк на лавочке сидит.
3. Собрались вокруг него
Лебеди и гуси.
— Почему ты нас не ешь? —
Говорит Маруся.

4. — Раз ты волк, так ты не трусь!—
Закричал на волка гусь.—
От такого волка
Никакого толка!

5. Волк ответил: — Я не трушу,
Нападу на вас сейчас,
Я доем сначала грушу,
А потом примусь за вас!

1. **3.Собери игрушки под музыку**

2. Звучит музыка, соответствующая лексической теме

3. На полу разбросаны маленькие игрушки, природный материал (камешки, каштаны). Дети должны собирать все игрушки только, пока играет музыка. Как только ставится пауза, дети останавливаются и замирают. Кто пошевелится – тот выбывает из игры.

4. **Расскажи быстро и медленно.**

Дети рассказывают стихотворение (в соответствии с лексической темой) в быстром и медленном темпе. Увеличивая и уменьшая темп. «Серый волк». Текст см. выше.

4. **5.Игра «Найди свое место»**

5. Дети под музыкальное сопровождение спокойно передвигаются по залу. В один момент музыка замирает. Дети в этот момент находятся в разных местах зала. Каждый ребенок запоминает – где он находится – дается время 5-10 секунд. Далее музыка играет снова – дети снова передвигаются по залу. Вдруг музыка останавливается. Теперь дети должны занять то же самое место, в той же самой позе. Игра повторяется 2-3 раза.

6. **6. Упражнение на развитие интонационной стороны речи:
«Покажи эмоцию».**

7. Каждый ребенок выходит в центр круга и говорит фразу в соответствии с картинкой, которую он выбрал. На картинках нарисованы эмоции: веселье, грусть, удивление, скука.

8. Фразы для проговаривания: «Колобок-колобок, я тебя съем», «Снесла курочка-Ряба яичко», «Палка, палка, огуречик, вот и вышел человечек», «Миша, Миша, а где клюет, а что клюет, а когда клюет».

9. **7.Ритмичные упражнения «Цыганочка».**

Под музыкальное сопровождение дети хлопают ладонями по коленкам, пяткам:

-Правое колено+правая ладонь

- Левое колено-+левая ладонь

- Правое колено+левая ладонь

-Левое колено+правая ладонь

-Правая пятка+правая ладонь

-Левая пятка+левая ладонь

- Правая пятка-левая ладонь

- Левая пятка+правая ладонь

Упражнение повторить несколько раз.

10.8.Упражнение на развитие просодической стороны речи.

11. Дети берут пробки (новые чистые) и произносят четверостишие в соответствии с лексической темой.

12.9. Ритмическое упражнение под речевое слоговое сопровождение.

13. Дети сидят на стульчиках. Под сопровождение «Га-Го-Гу-Гы»

Ударяют соответственно: в ладошки, кулаками по коленкам, ребром ладони по коленкам, ладонью вниз по коленкам. Игра проходит под музыкальное сопровождение без слов. Цикл игры проходит 8-10 раз. Далее меняется текст на «Ка-Ко-Ку-Кы».

14.10.Ритмическое упражнение «В кулачок и на бочок». Взрослый читает текст, дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.

15. Руку в сторону, в кулачок, разожмем и на бочок

16. Руку в сторону, в кулачок, разожмем и на бочок

Руки в стороны, в кулачок, разожмем и на бочок

Руку вверх, в кулачок, разожмем и на бочок (правая)

Руку в сторону, в кулачок, разожмем и на бочок(левая)

17. Руки вверх, в кулачок, разожмем и на бочок
Руку вперед, в кулачок, разожмем и на бочок (правая)
Руку, вперед, в кулачок, разожмем и на бочок (левая)
18. Руки вперед, в кулачок, разожмем и на бочок
Руку вниз, в кулачок, разожмем и на бочок (правая)
19. Руку вниз, в кулачок, разожмем и на бочок (левая)
20. Руки вниз, в кулачок, разожмем и на бочок
Тук-Тук, тук -тук-тук, сделаем большой мы круг,
21. Ножку в сторону, на носок, а потом на пятку (правую)
22. Ножку в сторону, на носок, а потом на пятку (левую)
23. Ножку вперед, на носок, а потом на пятку (правую)
24. Ножку вперед, на носок, а потом на пятку (левую)
25. Станем русского плясать, а потом вприсядку.
26. **11. Завершающее упражнение** «Расскажи, что тебе понравилось на занятии, а что не понравилось».
- 27.
28. **Занятие 29**
29. **«Поздняя весна. Цветы»**
30. **1. Маршировка под музыку в разных направлениях**
31. **2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**
32. **Логопед:** - Посмотрите, ребята, какой красивый букет цветов прислала нам Фея из волшебной страны. Сегодня мы с Вами отправимся в путешествие в страну цветов, где увидим много интересного и необычного. Итак, в путь!
33. (звучит фонограмма «Вальс цветов» П. И. Чайковского; дети свободно импровизируют под музыку. По окончании музыки дети становятся в круг) .
34. **3. ДИНАМИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ**
35. **Хором:**

- 36.- Мы идём: - та-та-та (обычная ходьба)
- 37.- Мы поём: - ля-ля-ля (ходьба на носках)
- 38.- Мы едем: - ту-ту-ту (ходьба на всей стопе, руки согнуты в локтях
- 39.«паровоз»)
- 40.- Мы кричим: ау-ау! (стоя на месте, говорят, приложив руки рупором ко рту).
- 41.Логопед: - Вот мы и оказались на цветочной поляне. Закройте глаза, представьте себе необычные красивые цветы. А какой запах, аромат они издают! (повтор 2 раза) .

42.4.ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА «АРОМАТ ЦВЕТОВ»

- 43.Дети через нос делают спокойный вдох, задерживают дыхание и продолжительно выдыхают, произнося: «А-ах»! (повторить 2-3 раза)
- .

44.5. ДИНАМИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ (на координацию речи и движения) .

- 45.- Присядем на пенёчки, отдохнём немножко (на корточках) .
- 46.Хором: - раз, два, три – выросли цветы (дети медленно встают из положения сидя).
- 47.- К солнцу потянулись высоко, высоко! (поднять руки вверх, потянуться)
- 48.- Цветам тепло и хорошо! (обмахивать лицо руками).
- 49.Логопед: - На цветы прилетела пчела. Что она делает? Правильно, пчела собирает сладкий цветочный сок – нектар.

50.6. МАССАЖ ЛИЦА «ПЧЕЛА»

- 51.- Ла-ла-ла – на цветке сидит пчела (провести пальцами обеих рук по лбу от середины к вискам, повторить) - 7 раз.
- 52.- Ул-ул-ул – ветерок подул (провести пальцами по щекам сверху вниз) - 7 раз
- 53.- Ала-ала-ала – пчёлка крыльями махала (кулачками энергично провести по крыльям носа) – 7 раз.

54.- Ила-ила-ила – пчёлка мёд носила (растереть лоб ладонями, приставленными к нему козырькам) – 7 раз.

55.Логопед: - Ай-да молодцы! А теперь поиграем:

56.- На полянку мы идём и цветы соберём! Колокольчики, ромашки, незабудки, васильки. Босиком и без рубашки ходим мы, плетём венки (импровизированные движения в соответствии с текстом) .

57.Логопед: - В хоровод друзья вставайте, дружно песню запевайте!

58.7.ХОРОВОД «ВЕНОЧЕК»

59.-венгерская народная песня (сборник «Музыкальные игры и пляски в детском саду»).

60.Детям надевают на головы шапочки цветов (кашка белая, роза алая, лютик желтенький, синий василек) .Дети выполняют движения по тексту хороводной песни, садятся на места.

61.Логопед: - Посмотрите, кто это прилетел? Пчёлка и оса сели на цветок, пьют они душистый сок.

62.8. ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ «ПЧЕЛА - ОСА».

63.Логопед и музыкальный руководитель встают в разных местах зала с изображениями осы и пчелы в руках. По звуковому сигналу «Пчела! » логопед поднимает пчелу, дети переводят на неё взгляд. На сигнал «Оса! » - дети смотрят на осу. Голова должна находиться в фиксированном положении, двигаются только глаза.

64.Движения «пчелы» - вверх, вниз, вправо, влево.

65.Движения «осы» - по кругу, по диагонали. Повтор 2 раза.

66.- Эй, ребята, выходите и букеты соберите!

67.9. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «СОБЕРИ БУКЕТ»

68.Цветы разложены на полу по залу. Дети свободно импровизируют под музыку. С окончанием музыки дети собирают букеты цветов «Кто соберёт букет красивее и быстрее? ».

69.Логопед: - Вот мы поиграли и немного устали. А теперь мы отдохнём, наши пальчики займём.

70.10. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «ЦВЕТОК».

71.- У нас в саду расцвёл цветок.

72.Чтоб стал красив он и высок,

73.раскрыл наутро лепестки,

74.должны работать корешки.

75.*(из кулачков выпрямляем пальцы, соединяем основания ладоней, делаем «бутон», пальцы вместе чуть согнуты, поочередно и одновременно раскрываем пальцы от мизинца до большого, образуя «чашечку», опускаем кисти рук вниз, шевелим всеми пальцами) .*

76.Логопед: - Наше путешествие в страну цветов завершается. Вам было приятно и интересно в цветочной стране? Давайте же будем беречь цветы, любоваться ими, охранять наш мир природы.

77.*(звучит фонограмма «Вальс цветов» П. И. Чайковского, дети свободно импровизируют под музыку и покидают музыкальный зал)*

78.11.Релаксационное упражнение

Дети сидят на ковре и под спокойную музыку вспоминают, что на занятии им понравилось, а что было сложным и не получилось.

79.

80.Занятие 30

81.Мы читаем: А.С. Пушкин.

82.1.Маршировка и ходьба в разных направлениях под ритмичную музыку.

83.2.Развитие слухового внимания – слушание - колыбельная из оперы «Сказка о царе Салтане» Н.Римский-Корсаков.

84.3.Упражнение на координацию речи и движения «У моря»

1. К берегу бежит волна.

2. *Дети делают волнообразное движение*

3. *одной рукой.*

4. Вслед за ней еще одна.
 5. *То же другой рукой.*
 6. Эта — выше,
 7. *Поднимают руки.*
 8. Эта — ниже,
 9. *Опускают руки на уровень груди.*
 10. Эта — вовсе не видна.
 11. *Касаются ладонями пола.*
 12. А на берегу морском
 13. Будем мы играть с песком.
 14. *«Пересыпают» невидимый песок*
 15. *из одной руки в другую.*
 16. Будет башня из песка,
 17. *Поочередно ставят один кулак на другой, постепенно поднимая руки.*
 18. Как до неба, высока.
 19. *Встают на носки и поднимают руки.*
1. *4. Пальчиковая гимнастика «Рыбка»*
 2. Рыбка плавает в водице *Ладони сложены вместе*
 3. Рыбке весело играть *Дети изображают как плышет рыба*
 4. Рыбка, рыбка озорница, *Грозят пальцем*
 5. Мы хотим тебя поймать *Медленно сближают ладони*
 6. Рыбка изогнула спинку, *Изображают как плавает рыба*
 7. Крошку хлебную взяла *Делают хватательные движения обеими руками*
 8. Рыбка хвостиком махнула *Снова "плывут"*

9. Рыбка быстро уплыла.

10.5.Игра с мячом «Герои сказок Пушкина».

Дети стоят в кругу. Логопед бросает мяч каждому ребенку и называет героя из сказок Пушкина. Ребенок должен отбросить мяч логопеду и назвать героя в родительном падеже. «Рыбка» - «Нет рыбки». «Петушок» - «Нет петушка» и т.д.

11.6.Игра «Скажи наоборот».

Игра проводится после чтения сказки с воспитателями группы. Игра с мячом. Логопед бросает мяч ребенку и произносит слово, ребенок ловит его и отвечает слово «Наоборот».

12.Старик – добрый, а старуха – (злая)

13.Сначала море спокойное, а потом (бурное)

14.Одежда у старика бедная, а у старухи (богатая)

15.Землянка низкая, а терем (высокий)

16.Старуха строптивая, а старик (покорный)

17.7.Игра «Мельница». Упражнение с круговыми движениями руками

Дети поют песенку, стоя в кругу и выполняют ритмичные круговые движения руками. Начиная с 7 строки, загибают пальчики на обеих руках, начиная с больших.

Машет мельница крылами,

Вверх подняться хочет с нами

Как огромный вертолет

Отправляется в полет

Ой, намелет нам муки,

18.Испечем мы пирожки,

19.Пряники овсяные,

20.Отличные пшеничные

Пышные горчишные,

Вкусные капустные

А из остатков бублик сладкий.

21.8.Музыкальная игра «Занимай место».

Дети сидят на стульчиках. Водящий ребенок стоит перед ними

спиной к ним. Дети поют под музыку:

Мы на стульчиках сидим

Мы сидим, мы сидим,

22. Влево-вправо мы глядим,

23. Мы глядим, мы глядим.

Вдруг логопед подает сигнал. Дети встают. Каждый ребенок пересаживается на стул справа. Ребенок, сидевший на последнем стуле, оказывается без места. Он и водящий бегут к освободившемуся слева стулу. Кто успевает, тот садится, а кто нет – тот становится водящим.

24.9. Музыкальная игра «Бабочки».

25. По полу зала разложены обручи. Дети бегают по залу, изображая бабочек и поют. На последнюю строку собираются в хоровод и спокойно ходят в хороводе.

На полянке мы гуляем

Словно бабочки порхаем

Крылышками машем

В хороводе пляшем

Неожиданно музыка меняется. Она изображает начавшийся дождь.

Дети должны быстро занять место в обруче.

26.10. Релаксация:

Для снятия мышечного напряжения, восстановления дыхания, снижения уровня возбуждения, под музыкальное сопровождение (Свиридов Романс) и стихотворение А.С.Пушкина «Волшебница зима».

27.

28. Занятие 31

29. Школа. Школьные принадлежности.

**30.1. ХОДЬБА И МАРШИРОВКА В РАЗНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ
ПОД РИТМИЧНУЮ МУЗЫКУ.**

**31.2. «РАЗ-ДВА» УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИИ
ДВИЖЕНИЙ**

32. Дети выполняют движения, соответствующие тексту.

1. Раз – два! Наклонись,
2. На носочки поднимись,
3. Приседай,
4. И вставай,
5. И головкой покачай,
6. Руку правую свою
7. Вверх скорее подними.
8. Ну а левою рукою
9. На себя ты помаши.
10. На пояс руки ставь скорей
11. И прыгай, прыгай веселей.

1. 3. «В ШКОЛУ ОСЕНЬЮ ПОЙДУ...» ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

2. В школу осенью пойду. Дети «шагают» пальчиками по столу.
3. Там друзей себе найду,
4. Научусь писать, читать, Загибают по одному пальчику на обеих руках
5. Быстро, правильно считать.
6. Я таким ученым буду!
7. Но свой садик не забуду. Грозят указательным пальчиком правой руки.

8. 4. «БУРАТИНО НА УРОКЕ» ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

9. Педагог показывает детям буквы
10. А – арбуз большой купили. Улыбнуться, широко открыть рот. Удерживать
11. Рот пошире мы открыли. его в таком положении 5-10с.

- 12.Б – болтают две болтушки — Рот открыть. Болтать языком вперед-назад по
- 13.Неразлучные подружки.верхней губе: «Бл-бл-бл».
- 14.В – варенье мы оближем. Рот открыть и улыбнуться.
- 15.Язык к носу тянем ближе. Облизать языком верхнюю губу. При этом
- 16.стараться «обнять» языком сразу всю губу и
- 17.облизать ее, втягивая язык в глубь рта.
- 18.Г – грибок на тонкой ножке Широко открыть рот и улыбнуться.
Присосать
- 19.Показали мы Антошке язык к нёбу и не отрывать его. Тянуть нижнюю
- 20.челюсть вниз, растягивая подъязычную связку.
- 21.Д – дудела дудочка. Губы вытянуть вперед. Удерживать их в таком
- 22.Губки сделай «трубочкой» положении 5-10с.
- 23.5. Упражнение на развитие просодической стороны речи.**
- 24.Дети берут пробки (новые чистые) и произносят четверостишие в соответствии с лексической темой
- 25.До свиданья, детский сад.
- 26.Провожай скорей ребят.
- 27.В школу скоро мы пойдем,
- 28.Только песенку споем.
- 29.6. РЕЧЕВАЯ ИГРА «ЭХО»**
- 30.Педагог спрашивает, дети отвечают с разной интонацией, как эхо.
1. — Эхо, я тебя зову!
 2. — Ау, ау! Призывно
 3. — Ты уже поело?
 4. — Ело, ело! Утвердительно

5. — Хочешь булочку мою?
6. — Чью? Чью? Вопросительно
7. — Я тебе конфетку дам!
8. — Ам! Ам! Радостно
9. — Эхо, ближе подойди!
- 10.— Ты иди! Ты иди! Просительно
- 11.— А вдруг там болото?
- 12.— То-то, то-то! Испуганно
- 13.— Ладно, я потом приду!
- 14.— Жду! Жду! Успокаивающе.

1. **7.Коммуникативная игра «Здравствуй, друг**

2. Зашагали ножки Дети в рассыпную маршируют по залу, к концу
3. Прямо по дорожке, куплета встают в пары
4. Повстречали друга
5. Маленькие ножки.
6. Припев:
7. Здравствуй, здравствуй, Взявшись за руки выполняют «пружинку»
8. Здравствуй, милый друг! Пожимают друг другу руки.
9. Здравствуй, здравствуй, Делают пружинку, взявшись за руки
- 10.Посмотри вокруг! Разводят руки в стороны.
- 11.Здравствуй, здравствуй, Делают пружинку.
- 12.Мне ты улыбнись! Улыбаются, качая головой вправо-влево.
- 13.Здравствуй, здравствуй, Делают пружинку
- 14.Головкой поклонись! Кланяются друг другу.
- 15.Побежали ножки Бегут на носках в рассыпную.

16. Прямо по дорожке,
17. Повстречали друга
18. Маленькие ножки. К концу запева находят себе другую пару
19. Припев: Повторяют движения
20. Поскакали ножки Поскоками двигаются по залу в рассыпную, Прямо под дорожке встав в пару в конце куплета с новым товарищем.
21. Повстречали друга Маленькие ножки.
22. Припев: Повторяют движения.
23. **8. Игра с мячом «Назови школьные принадлежности»**
Дети стоят в кругу. Задание: передавать друг другу мяч поочередно внизу-вверху – внизу-вверху. При этом ребенок называет 1 любую школьную принадлежность.
24. **9. Игра с мячом «Назови много».**
25. Дети стоят в кругу. Логопед бросает мяч каждому ребенку по очереди и называет школьную принадлежность. Ребенок отбрасывает мяч и называет этот предмет в родительном падеже «Много чего». Например «Тетрадь – тетрадей» и т.д.
26. **10. Игра «Слушай инструмент».**
Логопед дает инструкцию: «Если я ударяю в барабан - вы стоите на одной ноге. Если играю на ложках – вы подпрыгиваете на месте 3 раза. Если я играю на маракасах, вы кружитесь на месте. Если я играю на бубенцах, вы приседаете на корточках.» Логопед играет вразброс на разных инструментах, увеличивая темп. Дети выполняют соответствующее задание.
27. **11. УПРАЖНЕНИЕ НА РЕЛАКСАЦИЮ.**
Дети сидят на ковре и под спокойную музыку вспоминают, какие упражнения запомнились больше всего, а какие были сложные и не получились.