Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
МО Камышловский муниципальный район
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Обуховский детский сад №2

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол № 1
от «31» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МКДОУ Обуховский детский сад
_____ Е.П. Калугина
Приказ №149 от «31» августа 2023 г

Калугина Елена Павловна
Подписано цифровой подписью: Калугина Елена Павловна
Дата: 2023.08.31 13:30:11 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обучения и воспитания
детей 5-6 лет
на 2023-2024 учебный год

Составители:
воспитатели
Мокринская С.С.,
Юдина С.Ю.

Обуховское, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1.Обязательная часть.	3
1.1.1 Пояснительная записка. Цели и задачи рабочей программы	3
1.1. 2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
1.1.4 Планируемые результаты освоения Программ. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	12
1.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений	18
II. Содержательный раздел	
2.1. Обязательная часть	36
2.1.1. Содержание и задачи образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	36
2.1.2.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	69
2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	75
2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	78
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	91
2.3. Программа воспитания	99
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми	146
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	172
2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, календарный план воспитательной работы	177
111. Организационный раздел	
3.1.Обязательная часть	282
3.1.1.. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	282
3.1.2.Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	287
3.1.3.Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	291
3.1.4.Описание психолого-педагогических и кадровых условий	293
3.1.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	296
3.1.6.Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	314
3.1.7.Кадровые условия реализации Программы	320
3.1.8.Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график	321
3.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений	328
IV. Дополнительный раздел Программы	
4.1.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО	329
4.2. Используемые Программы	329

I. Целевой раздел
I.1. Обязательная часть
I.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей возрастной группы 5-6лет и разработана в соответствии с Основной образовательной программой МКДОУ Обуховский детский сад №2.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Цели и задачи Программы

Целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими

образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

I.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа построена на следующих **принципах**:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы:
Программа:
– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

I.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Построение воспитательно-образовательного процесса основывается на учете ряда факторов, обуславливающих его специфику.

Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:
- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет.

Функциональное созревание. Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Социальный портрет старшей группы №1

1. ***Уровень образованности родителей*** (25человек родителей)

Имеют высшее образование 5 (20%)

Имеют среднее образование 5 (20%)

Имеют средне-профессиональное образование 15 (60) %

2. ***Национальность***

1 Русские 11 (85%)

2 Казахи 2 (15%)

3.***Анализ контингента воспитанников***

1 Общее количество детей в группе 13 (100%)

Из них мальчиков 7 (54%)

Из них девочек 6 (46%)

2 Количество полных благополучных семей 12 (92%)

Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.) -

3 Количество неполных благополучных семей - 1 (8%)

Из них количество, где мать (отец) одиночка -

Из них количество семей разведенных родителей -

4 Количество неполных неблагополучных семей -

Из них количество, где мать (отец) одиночка -

Из них количество семей разведенных родителей -

5 Количество семей с опекаемыми детьми -

6 Количество многодетных семей - 5 (38%)

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей.

Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Урала, об особенностях растительного и животного мира Свердловской области, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Урала, историей города Камышлова, села Обуховское.

Демографическая ситуация. Значимыми для разработки и реализации Программы, построения индивидуальной траектории развития детей является социально- педагогическая характеристика и социальный паспорт семей воспитанников, который составляется ежегодно на начало учебного года. На основании характеристики семей воспитанников проектируется содержание работы по партнёрскому взаимодействию с родителями. Также осуществляется консультативная поддержка специалистами ДОУ родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

С учетом особенностей демографической ситуации в городе Камышлове, Камышловском районе и Свердловской области определяются формы, средства образовательной деятельности.

Климатические условия. С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми. График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:

- холодный период (сентябрь-май) – образовательный: режим дня на учебный год и планирование занятий с детьми;
- теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия проводятся не только с учетом здоровья и возраста детей, но также с учетом времени года. Таким образом, учитывая климатические особенностей Уральского региона и правила СанПиН, продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7м/с., при соответствующих погодных условиях одно занятие в неделю по физической культуре для детей организуется на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная

образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе. В условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

Нацинально-культурные традиции. Образовательная программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей. В ДОУ ведется работа по сохранению, расширению, обогащению культурных традиций Урала, Свердловской области и Камышловского района в тесном сотрудничестве с учреждениями культуры. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Свердловской области, города Камышлова, Камышловского района, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

В тоже время Программа учитывает наличие в ДОУ детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Социокультурные условия. В основу понимания сущности и назначения социально-педагогической деятельности ДОУ положено представление о нем, как об открытой и развивающейся системе. Основным результатом деятельности этой системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, учреждение само становится мощным средством социализации личности. В процессе образования и развития детей учитывается своеобразие социокультурной среды.

Специфика социокультурных условий проявляется: в близкой доступности учреждений образования и культуры, что обеспечивает возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства; в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря направленности работы на сохранение национально- культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения; в формах партнерского сотрудничества с учреждениями (почтовое отделение, детская школа искусств, центр культуры, стадион и др.): экскурсии, целевые прогулки,

культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты, конкурсы, выставки, фестивали, соревнования и др.

Решая стоящие перед дошкольным учреждением задачи развития личности ребенка, основных ее способностей, обеспечение общей готовности к школьному обучению, развития познавательной активности, детский сад в полной мере использует потенциал социокультурных учреждений города Камышлова и Камышловского района. В сотрудничестве с учреждениями социума педагоги ДОУ обогащают знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учат делать правильный выбор по интересам, обучают культуре поведения в общественных местах, развивают личностные качества, творческие возможности. Все это в конечном итоге решает вопросы ранней успешной социализации личности дошкольника.

I.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и

природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

• ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

• ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей[1], которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям

[1] Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

образовательной деятельности и подготовки детей[2];

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся[3].

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах,

---

[2] Пункт 4.3 ФГОС ДО.

[3] Пункт 4.3 ФГОС ДО.

в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической

диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика осуществляется с использованием диагностических таблиц, в которых фиксируются показатели развития детей. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики используются следующее диагностическое пособие:

- «Диагностика педагогического процесса» Н.В.Верещагиной

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования разработана на основе изучения потребностей, интересов детей, социального запроса родителей, возможностей образовательного учреждения и педагогического коллектива.

Потребности, интересы воспитанников изучались через анализ медицинских карт детей, анализ результатов мониторинга, анкетирования родителей, бесед с детьми, наблюдения за детьми.

Приоритетное направление деятельности детского сада в 2023 – 2024 учебном году – познавательное и речевое развитие детей.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Целью познавательного и речевого развития является:

-всестороннее развитие личности ребенка,

-приобщение к общечеловеческим ценностям,

-формирование творческого воображения, развитие любознательности, как основы познавательной активности.

Задачи:

-формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе

-способствовать активизации речи детей в различных видах деятельности

-привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей развитию познавательной активности

-совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду по данному направлению.

Формы работы с детьми:

– занятия по развитию речи. Работа с художественной литературой

– занятия по познавательному развитию, познавательно - исследовательская деятельность

– создание культурной языковой среды через общение взрослых и детей. Словотворчество детей, родителей и воспитателей (сочинение сказок, стихов, создание собственных детских книг)

– интегрирование развития речи в другие виды занятий и детскую деятельность: художественное творчество, музыку, математику, труд, театрализованную деятельность, экспериментально – исследовательскую детскую деятельность, коммуникативное развитие – общение со сверстниками и взрослыми и др.

– театрализованная деятельность

– развивающая познавательно – речевая среда в группах и в саду

– развитие речи и познавательной активности через игровую детскую деятельность: ролевые игры, подвижные с текстом, хороводные, дидактические игры со специальной дидактической задачей, игры-драматизации, словесные игры.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В связи с этим в детском саду реализуются следующие парциальные и авторские программы:

Образовательная область	*Парциальная программа*
Познавательное развитие	1. С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог»
	2. Л.Г. Петерсон. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «ИГРАЛОЧКА» (Для детей 3-7 лет)
	3. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Речевое развитие	1. Е.В. Колесникова « От звука к букве»

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Задачи:

- Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом
- Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире
- Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем
- Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе

• Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

В программе выделено шесть *основных тем*, с которыми знакомятся дошкольники:

1.«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»

2.«Многообразие растений и их связь со средой обитания»

3.«Многообразие животных и их связь со средой обитания»

4.«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»

5.«Жизнь растений и животных в сообществе»

6.«Взаимодействие человека с природой»

Реализация программы осуществляется по следующим *принципам*:

• личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

• предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

• ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);

• создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально - личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

• доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;

• поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;

• учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;

• формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;

• опора на игру при формировании учебной деятельности;

• сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

• намеренное создание ситуаций, в которых ребенок достигает успеха.

Программа «Юный эколог» включает в себя следующие *подходы:*

• концептуальный научно обоснованный психолого — педагогический взгляд на проблему экологического воспитания дошкольников;

• экологически обоснованный подход к построению содержания и методов обучения, отбор форм работы как в детском саду, так и в семье;

• подготовку персонала, особенно воспитателей (повышения уровня экологической культуры, экологической грамотности и эколого — педагогической готовности к работе с детьми)

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

Реализация программы «Юный эколог» осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместный деятельности педагога с детьми. Осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, просмотра видеофильмов, праздников.

Планируемые результаты

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

-ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;

-обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания…

Дети будут знать:

Об экологических системах (лес, река, пруд, село).

О стадиях развития живых организмов.

О природно-климатических зонах Земли и родного края.

Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания.

О приспособляемости растений и животных к условиям жизни.

О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.

ОСолнечной система и её планетах.

Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.

О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах.

Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.

Объяснять экологические зависимости.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Оценочные материалы

«Диагностика на выявление уровня усвоения программного материала по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста» (средняя, старшая, подготовительная группа) по программе С.Н.Николаевой «Юный эколог»

Показатели (оцениваемые параметры)	***Критерии***	***Степень выраженности оцениваемого качества***	***Возможное число баллов***	***Методические диагностики***
Неживая природа -	- проявляет интерес к сведениям о Вселенной;	- соответствует возрасту;	3	Устный опрос, наблюдение,

среда жизни растений животных, человека	- имеет элементарные представления о свойствах воды, участвует в проведении опытов; - имеет элементарные представления о свойствах воздуха, участвует в проведении опытов; - имеет элементарные представления о свойствах земли и песка, камней, участвует в проведении опытов; - имеет элементарные представления о временах года	- отдельные компоненты не развиты; - большинство компонентов недостаточно развиты.	2 1	практическая деятельность детей
Многообразие растений и их связь со средой обитания	- умеет самостоятельно рассматривать растения, участвует в коллективных наблюдениях, делает зарисовки в календаре, задает вопросы; - выполняет поручение по уходу за растениями	- соответствует возрасту; - отдельные компоненты не развиты; - большинство компонентов недостаточно развиты.	3 2 1	Устный опрос, наблюдение, практическая деятельность детей
Многообразие животных и связь со средой обитания	- имеет элементарные представления об обитателях природы, домашних животных, проявляет интерес к их жизни, наблюдает за ними; - имеет элементарные представления о перелетных и зимующих птицах, проявляет интерес к их жизни, наблюдает за ними, участвует в их подкормке	- соответствует возрасту; - отдельные компоненты не развиты; - большинство компонентов недостаточно развиты.	3 2 1	Устный опрос, наблюдение, практическая деятельность детей
Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания	- знает как вырастить растение из семян, ухаживает за ними, наблюдает, делает зарисовки; - наблюдает за жизнедеятельностью птиц, проявляет бережное отношение к ним;	- соответствует возрасту; - отдельные компоненты не развиты; - большинство компонентов	3 2	Устный опрос, наблюдение, практическая деятельность детей

	- проявляет чуткость и заботу к домашним животным и их детенышам, готовность ухаживать за ними.	недостаточно развиты	1	
Жизнь растений и животных в сообществе	- имеет представление о лесе и его обитателях, соблюдает правила поведения в лесу; - проявляет интерес к жизни водоемов, может устанавливать связи между обитателями водно-прибрежной зоны; - знает, что луг - сообщество растений и животных, умеет наблюдать	- соответствует возрасту; - отдельные компоненты не развиты; - большинство компонентов недостаточно развиты.	3 2 1	Устный опрос, наблюдение, практическая деятельность детей
Взаимодействие человека с природой	- понимает при каких условиях человек чувствует себя хорошо, не болеет, красиво выглядит, доброжелателен и деятелен; - бережно относится к природным ресурсам и вещям, сделанным руками человека, интересуется процессом изготовления изделий из дерева и бумаги; - проявляет интерес к природоохранной деятельности.	- соответствует возрасту; - отдельные компоненты не развиты; - большинство компонентов недостаточно развиты.	3 2 1	Устный опрос, наблюдение, практическая деятельность детей

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» Л.Г. Петерсон

Цель: создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Задачи:

Развитие:

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);

- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);

- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);

- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);

- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;

- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;

- мелкой моторики;

Ознакомление:

- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);

- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);

Формирование опыта:

- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;

- работы по правилу и образцу;

- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;

- выбора способов преодоления затруднения;

- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;

- проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

Воспитание:

- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);

- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Перечисленные задачи усложняются из года в год, при этом они повторяются на каждой возрастной ступени, поскольку развитие перечисленных выше мыслительных операций, навыков, умений и, особенно опыта выполнения универсальных действий – это длительный процесс, требующей от педагога кропотливой работы в течение нескольких лет.

Методические *принципы*:

Принцип психологической комфортности - является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов образовательного процесса.

Принцип деятельности - заключается в следующем: основной акцент делается на организации детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Принцип минимакса - предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории развития на уровне своего возможного максимума.

Принцип целостности - основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. Говоря о дошкольнике, важно иметь в виду, что он учится не только и не столько на занятиях, сколько в свободной жизнедеятельности. Поэтому при организации образовательного процесса нельзя ограничивать его только занятиями, игнорируя общение с семьей, досуг, праздники, самостоятельную деятельность дошкольников.

Принцип вариативности - предусматривает систематическое предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.

Принцип творчества - ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Игра, пение, танцы, рисование, аппликация, конструирование, театрализация, общение – все это не просто повседневная реальность жизни детского сада. Это необходимые условия развития творческих способностей, воображения каждого ребенка. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое.

Принцип непрерывности - реализация этого принципа необходима для обеспечения преемственности в содержании, технологиях, методах не только между детским садом и начальной школой, но и формирования общих

подходов к воспитанию и развитию ребенка на уровне общественных и семейного институтов воспитания.

Подходы:

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения содержания программы

К завершению обучения по программе «Игралочка» основным результатом должно стать не только и не столько накопление определенного запаса знаний и умений математического содержания, сколько продвижение ребенка в развитии высших психических функций (памяти, восприятия, мышления, речи, воображения, внимания), познавательного интереса и инициативы, самостоятельности и независимости суждений и оценок, готовности в нестандартной ситуации к поиску наиболее адекватных путей решения, умений приводить доказательство, устанавливать зависимости, планировать свои действия, находить и исправлять свои ошибки, договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения и пр.

Возрастной период	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Возможное число баллов**	**Методические диагностики**
К завершению второго года обучения по программе (обычно к 5 годам)	• умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На котором месте справа (слева)?»;	- соответствует возрасту; - отдельные компоненты не развиты; - большинство	3 2	Устный опрос, наблюдение, практическая деятельность детей

	умеет располагать числа по порядку от 1 до 8; • умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; • умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними; • умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.	компонентов недостаточно развиты.	1	
К завершению третьего года обучения по программе (обычно к 6 годам)	• умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов; • умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, >	- соответствует возрасту; - отдельные компоненты не развиты; - большинство компонентов недостаточно развиты.	3 2 1	Устный опрос, наблюдение, практическая деятельность детей

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой

Цель: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

1. Приобщение к истории возникновения родного края; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родную землю.

2. Формирование представлений о народных праздниках, традициях, обычаях русского народа, народном творчестве.

3. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

4. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы:

- принцип интеграции образования;

- принцип индивидуализации образования;

- принцип практической применимости;

- принцип развивающего образования;

- принцип научной обоснованности;

- принцип интереса;

- принцип партнерства.

Подходы:

- комфортность образовательной среды;

- организация тематического пространства;

- целостный подход в решении педагогических задач.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром. В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе.

Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

- знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;

- умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;

-использует в игре предметы быта русского народа;

-создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

• имеет соответствующий словарь;

• интересуется прошлым, традициями и т.п. (любознательность, активность);

• имеет представления о своей Родине, крае;

• имеет представление о народных промыслах, традициях;

• знает элементы одежды прошлого;

• умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, представленных в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе (раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре»).

Парциальная программа «От звука к букве» Е.В. Колесниковой

Цели Программы:

– Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

– Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.

– Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи Программы:

– Развитие потребности активно мыслить.

– Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).

– Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.

– Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.

– Развитие логических форм мышления.

– Формирование предпосылок учебной деятельности.

– Формирование инициативности, самостоятельности.

– Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.

– Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении …).

– Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование). – Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребёнка к письму.

– Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка

Принципы:

– создания условий для самостоятельной деятельности детей;

– взаимодействия с семьей по реализации Программы;

– обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;

– поддержки индивидуальности и инициативы детей;

– создания условий для принятия детьми решений;

– развития умения работать в группе сверстников;

– построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

– построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;

– личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;

– реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;

– возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;

– построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;

– признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;

– формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

Включение современных *подходов* к формированию аналитико-синтетической активности у детей дошкольного возраста, которые предполагают:

– развивающую направленность через применение специально подобранных игровых задач, с целью усвоения программных задач;

– формирование основ словесно-логического мышления;

– развитие способности классифицировать, обобщать речевой материал (слова, звуки, предложения и т. д.);

– ознакомление с моделированием (слоговой и звуковой структуры слова);

– введение детей в мир слов, звуков;

– развитие самостоятельности мышления;

– формирование предпосылок учебной деятельности;

– развитие любознательности, активности, способности решать интеллектуальные задачи, проблемы (адекватные возрасту);

– развитие интереса и способностей к чтению.

Планируемые результаты:

– ребенок проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;

– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

– адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

– выражает свои мысли;

– проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели;

– проявляет любознательность;

– интересуется причинно-следственными связями;

– обладает элементарными представлениями в области речевого развития;

– способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки;

– обладает элементарными представлениями из области «Речевое развитие».

Оценочные материалы

Возрастной период	***Критерии***	***Степень выраженности оцениваемого качества***	***Возможное число баллов***	***Методические диагностики***
Старшая группа (5-6 лет)	– знает буквы русского алфавита; – пишет печатные буквы русского алфавита в клетке; – понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»; – определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце; – различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; – пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);	- соответствует возрасту; - отдельные компоненты не развиты; - большинство компонентов недостаточно развиты.	3 2 1	Устный опрос, наблюдение, практическая деятельность детей

	– умеет записывать слова условными обозначениями, буквами; – соотносит звук и букву; – пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами; – определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком; – проводит звуковой анализ слов; – читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты; – правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»; – составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его; – читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).			

II. Содержательный раздел

II.1.Обязательная часть

II.1.1. Содержание и задачи образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательнойдеятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих *принципах*:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а

также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Задачи образовательной работы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

От 5 лет до 6 лет

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

1) *в сфересоциальныхотношений:*
   - обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
   - содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
   - поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
   - обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий

несоблюдения принятых правил;

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) *в области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) *в сферетрудовоговоспитания:*

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) *в области формирования безопасного поведения:*

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержаниеобразовательнойдеятельности

1) *В сфересоциальныхотношений*

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе,

сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживаетчувствогордостидетей,

удовлетворениеотпроведенныхмероприятий.

2) *В области формирования основ гражданственности и патриотизма*

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) *В сферетрудовоговоспитания*

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар

по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) *В области формирования безопасного поведения*

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Инициирует вместе с детьми создание

общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Методические пособия для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Изд-во УЦ «Перспектива»,2016
2. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», Из-во «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»,2014
3. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного

движения», Изд-во «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»,2015
4. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира», Изд-во ООО «Центр педагогического образования»,2016
5. Федотова А.М. «Познаем окружающий мир играя», Изд-во ООО «ТЦ Сфера»,2014
6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками», Изд-во «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»,2017
7. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду», Изд-во «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»,2015
8. Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Из-во «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»,2017
9. Коломеец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения детей 3-7 лет», Изд-во «Учитель»,2009
10. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», Изд-во ООО «ТЦ Сфера»,2005
11. Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребаева Е.В. «Азбука дорожного движения», Изд-во ООО «Дрофа»,2007
12. Аджи А.В. «Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада», Изд-во ООО «Метода», 2015
13. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет», Изд-во «ТЦ СФЕРА»,2015
14. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», Изд-во «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»,2017
15. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Изд-во «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»,2017
16. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Изд-во «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»,2016
17. Вострухина Т.В, Кондрыкинская Л. А «Знакомим с окружающим миром детей» 5-7 лет, Изд-во «ТЦ СФЕРА» ,2011

Познавательное развитие

От 5 лет до 6 лет

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

• развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

• развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

• расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

• продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

• продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

*Содержание*образовательнойдеятельности

1) *Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для

обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) *Математическиепредставления:*

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) *Окружающиймир:*

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) *Природа:*

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Методические пособия для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»

Математическое развитие

1. Герасимова О.Е «Игровые технологии как средство развития ориентировки пространстве у детей 4-6 лет». Изд-во «Учтель», 2014
2. Помораева И.А., Позина В.А. «Формироване элементарных математических представлений. Старшая группа».
Изд-во «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2017
3. Пэтерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников. АО «Издательство «Просвещение»,2021

Ребенок и окружающий мир

1. Аджи А. В. «Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада». Образовательная область «Познавательное развитие». Изд-во ООО «Метода», 2014.
2. Крашенинников Е.Е., Холодова О. Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников с детьми 4-7 лет». Изд-во «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2014.
3. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». «Система работы в старшей группе детского сада». Изд-во «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2017.
4. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. Изд-во «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2017.

Речевое развитие

От 5 лет до 6 лет

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

- *Формированиесловаря:*

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

- *Звуковаякультураречи:*

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

- *Грамматическийстройречи:*

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в

значении слов;познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

- *Связнаяречь:*

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

- *Подготовка детей к обучению грамоте:*

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

- *Интерес к художественнойлитературе:*

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в

выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

*Содержание*образовательнойдеятельности

1) *Формированиесловаря:*

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) *Звуковаякультураречи:*

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л’], [р], [р’]); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) *Грамматическийстройречи:*

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) *Связнаяречь:*

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) *Подготовка детей к обучению грамоте:*

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Методические средства для решения задач образовательной области «Речевое развитие»:

1. Аджи А.А. «Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада». Образовательная область «Речевое развитие» Изд-во ООО «Метода», 2014.
2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Изд-во «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2017.
3. Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Старшая группа». Изд-во ООО «Центр педагогического образования»,2016.

4. Колесникова Е. В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» Изд-во «ЮВЕНТТА», 2016.
5. Колесникова Е. В. Рабочая тетрадь «От А до Я» Изд-во «ЮВЕНТТА», 2016.
6. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». ООО «ТЦ Сфера»,2011.

Художественно-эстетическоеразвитие

От 5 лет до 6 лет.

В области художественно-эстетического развития основными *задачами*образовательной деятельности являются:

• *приобщение к искусству:*

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру

(искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

- *изобразительнаядеятельность:*

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения,

формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

- *конструктивнаядеятельность:*

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

- *музыкальнаядеятельность:*

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

- *театрализованнаядеятельность:*

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;

развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

- *культурно-досуговаядеятельность:*

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности.

1) *Приобщение к искусству.*

Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на

описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

2) *Изобразительная деятельность.*

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно - творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

- *Предметное рисование:*

педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые

существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

- *Сюжетное рисование:*

педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

- *Декоративное рисование:*

педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением,

спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемныефигуры.

- *Лепка:*

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

- *Декоративная лепка:*

педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской,

каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

- *Аппликация:*

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

- *Прикладноетворчество:*

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

3)*Конструктивная деятельность.*

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по

рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4)*Музыкальнаядеятельность.*

- *Слушание:*

педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторыхкомпозиторов.

- *Пение:*

педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивает у детейпесенныймузыкальныйвкус.

- *Песенное творчество:*

педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

- *Музыкально-ритмические движения:*

педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально - образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

- *Музыкально-игровое и танцевальное творчество:*

педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца,

проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

- *Игра на детских музыкальных инструментах:*

педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

5) *Театрализованная деятельность.*

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качеств (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

6) *Культурно-досуговая деятельность.*

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в

соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Методические пособия для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Аджи А. А. «Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада». Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Изд-во ООО «Метода», 2014.
2. Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М. Б. «Лепка вдетском саду. Конспекты занятий для детей 2-7лет». Изд-во ООО «ТЦ Сфера», 2010.
3. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет». Изд-во «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2015.
4. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Изд-во «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2015.
5. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников». Старшая группа. Изд-во «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2015.
6. Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Изд-во ООО «ТЦ Сфера», 2012.
7. Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Изд-во «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2016.
8. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2018.
9. Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду. Старшая группа». Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017.
10. Лыкова И. А. «Художественный труд в детском саду. Старшая группа». Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2011.
11. Мамаева О.А. «Мастерим с детьми 5-6 лет». Изд-во «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2015.

Физическоеразвитие

От 5 лет до 6 лет.

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей)

туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на

одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и

придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) *Подвижные игры*: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) *Спортивные игры*: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

К атание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к

здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) *Активныйотдых*.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию

организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Методические пособиядля решения задач образовательной области «Физическое развитие»:

1. Бабенкова Е. А., Федоровская О. М. «Игры, которые лечат для детей от 3до 6». Изд-во ООО «ТЦ Сфера», 2008.
2. Борисова М. М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 2-7 лет». Изд-во «Детство-пресс», 2015.
3. Нищева Н.В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». Изд-во «Детство-пресс», 2015.
4. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений для занятий с детьми 2-7 лет». Изд-во «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2015.
5. Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет». Изд-во «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2015.

II.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
– самостоятельную деятельность детей;
– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО реализуются различные *формы организации деятельности дошкольников*. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по

инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в *режимных процессах* имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое,

жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в *утренний отрезок времени*, может включать:

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

– практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

– наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

– трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

– продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса.

Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные *центры активности*.

В группах *для детей дошкольного возраста* (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных

жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»[4].

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных *видов детских инициатив*:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

– коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие *условия:*

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня

пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд *способов и приемов:*

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать

разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.1.4. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными *целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся* дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных *задач*:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих *принципов*:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и

сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким *направлениям (в соответствии с ФОП ДО):*

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО:

- Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения

компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах *здоровьесбережения ребёнка*.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих *направлений просветительской деятельности*:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения

качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в *разных формах* (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать

подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы работы с семьями воспитанников

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	**Формыучастия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование, социологическийопрос -«родительская почта»	По мере необходимости Постоянно
В создании условий	- участие всубботникахпоблагоустройству территории; помощьвсозданииразвивающей предметно-пространственной среды; - оказание помощи в ремонтныхработах	По мере необходимости
В управлении ДОУ	-участиевработеродительского комитета; педагогическихсоветах.	Поплану
В просветительской деятельности, направленной на повышение	- наглядная информация(стенды,памятки,папки-передвижки,семейные и групповыефотоальбомы,	Поплану Поплану, По мере

	фоторепортажи) -консультации	

педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-родительскиесобрания	необходимости По плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений **с целью** **вовлечения родителей в единое образовательное пространство**	-День открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Мероприятия с родителями врамкахпроектнойдеятельности.	1раз в год По плану По плану По плану По плану По плану

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

«Физическоеразвитие»:

-Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойноеобщение,питание,закаливание, движение);

-Привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Социально-коммуникативноеразвитие»:

-знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома,надаче,надороге,в лесу,у водоема)и способами поведения в них;

-формированиезаинтересованностиродителейвразвитииигровойдеятельностидетей,обеспечивающейуспешнуюсоциализацию,усвоениегендерного поведения;

-изучени етрадицийт рудового воспитания в семьяхвоспитанников.

«Речевоеразвитие»:

- используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги, информационно – аналитический формы организации общения с родителями, досуговыеформы общения с родителями.

-Расширение представления родителей о ценности домашнего чтения.

«Познавательноеразвитие»:

-ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Художественно-эстетическоеразвитие»:

-поддержание стремления родителей к развитию художественной, конструктивно-модельной деятельности детей в детском саду и дома.
-раскрытие возможностей музыки как средства благоприятного воздействия на психическоездоровье ребенка.

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности

- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста

- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

Перспективно-тематическое планирование по работе с родителями в старшейгруппе на 2023-2024 учебный год

Форма работы, тема	Цель работы	Ответственные
Сентябрь		
Анкетирование семей вновь поступающих детей «Давайтепознакомимся!»	Обновление сведений о семьяхвоспитанниковиздоровьедетей.	Воспитатели
Родительское собрание «Психологические и Возрастные особенности детейстаршегодошкольного возраста».	Формирование представлений родителей о возрастных особенностяхдетей 5-6лет.	Воспитатели, психолог
Консультация «Витамины с грядки»	Ознакомлениеродителейсосновнымивитаминами, продуманнымрационом, необходимыми для полноценногоразвитиядошкольников.	Воспитатели
Конкурсподелокизприродного материала «Чудеса с обычной грядки»	Вовлечениеродителейвсовместнуютворческуюдеятельностьсдетьми. Выявлениеипропагандасемейногоопытаорганизациииипроведения совместноготруда.	Воспитатели
Октябрь		
Беседа «Как полезнадля здоровья осенняяпрогулкасдетьми»	Формирование представления о пользепрогулоквосеннийпериоддляздоровья; желанияудетейивзрослых совершатьпрогулкинасвежемвоздухе.	Воспитатели

Выставка творческихработ «Осенняя палитра».	Побуждениеинициативыпроявлятьтворческиеспособностидетейиродителейприизготовленииподелок издаровприроды.	Воспитатели
Консультация «Особенности развития детей 5-6 лет».	Создание условий для повышения образовательного уровня родителей в развиии детей старшего дошкольноговозраста.	Воспитатели, психолог
Информация настенд «Животные и птицы осенью».	Вовлечение родителей к уточнению удетейзнанийоптицахиживотныхосенью.	Воспитатели
Коллекционирование	Вовлечениеродителейвсовместнуюдеятельностьсдетьмиивоспитателями, продолжениеразвитияудетейнавыканаходитьпредметысхожиепопризнакам,видеть особенности,выделять по признакам.	Воспитатели
Ноябрь		
Выставка «Генеалогическогодревосемьи»	Вовлечениеродителейвсовместнуюисследовательскую деятельность с детьми.	Воспитатели
Информация настенд «Профилактика гриппаиОРВИ»	Созданиеусловийдлямотивациироителей. соблюдать мерыпрофилактикигриппаиОРВ Ивсемье.	Воспитатели
Акция «Синичкин день»	Развитиежелания у детей и взрослыхзаботитьсяозимующихптицах,изготавливаядлянихкормушки.	Воспитатели
Выставкадетскоготворчества«Детиомамах»	Закреплениеудетейположительнойсамооценки и внутренней мотивации кдостижениям. Вовлечение родителей всовместную деятельность. Побуждениеродителейкположительнойоценкетворчествасвоего ребенка.	Воспитатели
Созданиесемейногофотоальбома	Воспитание у детей любви, ласковогоотношенияксамымблизкимлюдям.Вовлечениеродителейвсовместнуюдеятельность для созданияфотоальбома.	Воспитатели
Декабрь		
Консультация	Формирование у родителей	Воспитатели

«Безопасный Новый год».	Ответственности за безопасность ребёнка. Повторение правил безопасногоповедениявпериодновогоднихирождественских праздников.	
Папка-передвижка: «Зимние забавы», «Осторожно,гололед!"»	Педагогическое просвещение родителей оправилах безопасности детей зазимний период.	Воспитатели
Выставка–конкурскреативныхновогодних поделок «Необычныеелки»	Побуждениекразвитиютворчествавсемье,создании праздничнойатмосферы и настроения.	Воспитатели
Родительский клуб «Новогодняя елочка своими руками»	Привлечь родителей к совместному творчеству детей и родителей к празднику.	Воспитатели.
Январь		
Выставка детскоготворчества	УстановлениевзаимосвязиДОУисемьи,вовлечениеродителейвтворческую деятельность,поддержаниестремленияродителейидетей развивать творческую инициативу.	Воспитатели
Беседа «Трудовое воспитаниевсемье»	Просвещениеродителейповопросам трудовоговоспитаниядошкольников.	Воспитатель
Консультация «Зимниетравмы»	Закрепление знаний о мерахпредосторожностивзимнеевремяна улице.	Воспитатели
Февраль		
Выставка рисунков	Побуждение к творческому союзу детейиотцов,активациядеятельности по формирование художественно-	Воспитатели

совместного творчества «Рисуем вместеспапой»	эстетического воспитания, стимулированиеобразногомышления итворческоговоображениявпроцессе работы.	
Консультация «Отец,каквоспитатель».	Изменениймпозицииотцовпоотношениюквопросамвоспитания.Активизациявоспитательныхумений пап. Внедрение положительного опытасемейноговоспитания.	Воспитатели
Папка-передвижка «23февраля»	Привлечениевниманияродителейкинформации родительского уголка припомощинаглядного материала.	Воспитатели
Проектнаядеятельность	Ознакомлениеродителейспроектнойдеятельностью, оказание помощиродителям в организации совместнойтворческойдеятельностивсемье. Развитие творческих способностей всемье,налаживаниеэмоциональногоконтакта детей и родителей.	Воспитатели
Март		
Фотовыставка «Мама, мамочка,мамуля»	Создание условий для эмоционального сближения родителей с ребенком, воспитание у детей чувства гордостиза своихмам.	Воспитатели
Консультация «Поговори сомною,мама»	Расширение знаний о Необходимости проведения с ребенком совместных минут общения.	Воспитатели
Информационный стенд «Как предупредить весеннийавитаминоз»	Привлечение внимания Родителей к профилактике весеннегодефицитавитаминовв детскоморганизме.	Воспитатели, Мед.сестра
Выставка рисунков «Веснапришла»	Привлечениевниманиядетейи родителей к красоте природы, Разнообразию развлечений на природе.	воспитатели
Апрель		
Папка-передвижка «День космонавтики»	Донесение актуальной информацииоразвитиидетейпо теме. Обогащение знаний Родителей об опытах Современного воспитания, конкретнымирекомендациями.	Воспитатели

Конкурсподелок«Дорогавкосмос»	Приобщениеродителейкактивной позиции в жизни группыиумениюсовместносдетьми проводитьвремяспользой.	Воспитатели
Трудовойдесант«Юныесадоводы»	Вовлечениеродителейвсовместнуюдеятельностьсдетьми в подготовке рассады дляклумб,ипосадкецветоввцентр природыгруппы.	Воспитатели
Май		
Консультация «Правила безопасности».	Реализацияединогоподходаприобучении детей правилам безопасностинадороге.	Воспитатели
Трудовой десант «Цветник»	Вовлечениеродителейкоформлениюклумб,покраскепостроекнапрогулочном участке.	Воспитатели
Родительское собрание «Стали мы на годвзрослее»	Информирование родителей обуспехахдетейнаконецучебного года, о подготовке к началуследующегоучебного года.	Воспитатели

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые *формы* реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая имонологическая речь);

– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач *воспитания* в ходе реализации Программы педагогможет использовать следующие *методы:*

– организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный

пример);
мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования,проектныеметоды);

При организации*обучения* традиционные *методы* (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательнойдеятельностидетей:

– информационно-рецептивный метод–предъявление информации, организациядействийребѐнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрациякино-идиафильмов,просмотркомпьютерныхпрезентаций,рассказывоспитателяилидетей,чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способовдеятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составлениерассказов сопоройнапредметнуюилипредметно-схематическую модель);

– методпроблемного изложения- постановка проблемы ираскрытие путиеѐ решения впроцессеорганизации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый)– проблемнаязадачаделитсяначасти–проблемы,врешениикоторыхпринимают участиедети(применениепредставленийвновыхусловиях);

– исследовательский метод– составление ипредъявление проблемныхситуаций, ситуацийдляэкспериментированияиопытов(творческиезадания,опыты,экспериментирование).

– для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы образования педагог может использовать различные *средства,* представленныесовокупностью материальных и идеальныхобъектов:

– демонстрационные и раздаточные;
– визуальные, аудийные,аудиовизуальные;
– естественныеиискусственные;
– реальныеивиртуальные.

Для *развития каждого вида деятельности* детей применяются следующие *средства:*

– двигательной - оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий смячом и др.;

– предметной - образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.;

– игровой - игры, игрушки, игровое оборудование и др.;

– коммуникативной - дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.;

– познавательно-исследовательской и экспериментирования - натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты,модели, схемы и др.;

– чтения художественной литературы - книги для детского чтения, в том числе аудиокниги,иллюстративный материал;

– трудовой - оборудование и инвентарь для всех видов труда;

– продуктивной - оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;

– музыкальной - детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др..

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитываетсубъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Методы, формы и средства развития способностей детей

Образовательнаяобласть	Методы	Формы	Средства
«Познавательное развитие»	Рассказ, беседа, чтение определение состоянияпредмета по отдельнымпризнакам,восстановлениекартиныцелого по отдельнымпризнакам,рассматриваниекартин, демонстрацияфильмов.	НОД, экскурсия, прогулка,проектнаядеятельность, экспериментирование.	Рабочие тетради,хрестоматии,художественнаялитература,иллюстрации,учебные фильмы,приборы (микроскоп),гербарии, муляжи.
«Речевоеразвитие»	практические,непосредственноенаблюдение и егоразновидности(наблюдение в природе,экскурсии) опосредованноенаблюдение(изобразительнаянаглядность: рассматриваниеигрушекикартин, рассказываниепо игрушкам и картинам)чтение и рассказываниехудожественныхпроизведений; заучиваниенаизусть;пересказ;обобщающаябеседа; рассказываниебезопорынанаглядный материалдидактическиеигры,инсценировки,дидактические упражнения,пластическиэтюды,хороводные игры.	Ситуация общения впроцессе режимныхмоментов;дидактическаяигра; чтение (в том числе на прогулке);словеснаяигранапрогулке; наблюдении напрогулке; труд, играна прогулке,ситуативныйразговор, беседа,экскурсия,разговор сдетьми,разучиваниестихов,сочинениезагадок.	Рабочие тетради,хрестоматии,художественнаялитература,иллюстрации,учебные фильмыобщениевзрослыхидетей; культурнаяязыковаясреда; обучение роднойречина занятиях; художественнаялитература;изобразительноеискусство, музыка,театр;

«Социально-коммуникативное развитие»	упражнения,поручение,требование, воспитывающие ситуации,объяснение, просьба,этическая беседа,пример,поощрение,одобрение,награждение	художественноетворчество,чтение художественнойлитературы, созданиепроблемныхситуаций, рассматриваниеиллюстраций исюжетныхкартинс этическимсодержанием, игры(дидактические,настольно-печатные,трудовыепоручения,трудрядом со взрослым, рассматриваниеобъектовприроды, быта,произведений искусства с цельюобогащенияопытаизготовлениияпредметов, рассматриваниеиллюстраций исюжетныхкартинс этическимсодержанием, игры(дидактические,настольно-печатные, сюжетно-ролевые), самостоятельнаяигроваядеятельность.	художественнаялитература,изобразительноеискусство, музыка, кино игра, труд, учение,художественнаядеятельность
«Физическоеразвитие»	методы строгорегламентированного упражнения,игровоймет	Утренняягимнастика,подвижнаяигра(втом числена свежем	

	од,соревновательный,методынаглядноговоздействия,словесныеметоды,дидактический рассказ,инструктирование,комментариииизамечания, поощрение, одобрение,награждение,	воздухе),физкультурныеупражнения, дыхательнаягимнастика,физкультурныйдосуг, деньздоровья, поход, игра,игровоеупражнение, подражательныедвижения,проблемнаяситуация,беседа,открытые просмотры, встречипо заявкам,мастер –класс	
«Художественно-эстетическоеразвитие»	метод целостноговосприятия;методубеждения;метод приучения,упражнения; методпобуждениякпереживанию;метод проблемныхситуаций; методы,которыенаправленынаприобщениедетей к искусству - показ,наблюдение, объяснение,анализ, пример взрослого;методы, которые связаны сформированием навыковхудожественной деятельности- показ,упражнение, объяснение,методпоисковыхситуаций.	рассматриваниепредметовискусства, беседа,экспериментирование с материалом,рисование,аппликация,лепка,художественныйтруд,дидактическиеигры,художественныйдосуг, конкурсы, выставки работдекоративно прикладногоискусства,развитиепродуктивнойдеятельности,лепка, аппликация.	Художественнаялитература,иллюстрации,репродукциикартин,фильмы, муляжи,гербарии, аудиозаписи, слайды,музыкальныеинструменты,конструкторы.

Оптимальные условия для развития ребенка–это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной

(совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельностьдетей)форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность в неорганизованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различныхвидовдеятельности:

Возрастдетей	**Регламентируемаядеятельность(ООД)**	**Нерегламентированная деятельность,час**	
		совместнаядеятельность	**самостоятельнаядеятельность**
5-6л	2-3 по25 мин	6-6,5	2,5-3,5

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки,включая реализацию дополнительных образовательных программ,длядетей шестого года жизни(старшаягруппа)составляет 6часов15минут.

Продолжительностьнепрерывной непосредственно образовательнойдеятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут. Максимальнодопустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшейгруппенепревышает45 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность,проводят физкультминутки. Перерывым между периодами непосредственно-образовательной деятельности-не менее10минут.

Непосредственно-образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% бщего времени, отведенного и на непосредственно-образовательную деятельность.Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активностии умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник,среда),сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.3.Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[5].

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[6].

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[7].

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

---

[5]Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

[6] Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

[7]Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой дополнительного образования детей.

Целевой раздел Программы воспитания

Общая *цель воспитания* в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие *задачи воспитания* в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей

страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива

ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к

осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2) В соответствии с ФГОС ДОоценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад МКДОУ Обуховский детский сад№2 опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Целью деятельности ДОО является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, направленная на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, создание условий для позитивной социализации дошкольников на основе базовых ценностей российского общества.

Под *смыслом деятельности ДОО* понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека,

семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Миссия заключается объединении усилий ДОО и семьи для создания образовательных и здоровьесберегающих условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, помогающих овладеть разнообразными формами жизнедеятельности и позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Стратегия:

- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности учреждения;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО.

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Программа воспитания построена на основе *ценностного подхода*, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

•*принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
•*принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
•*принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
•*принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
•*принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
•*принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
•*принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
•*принцип субъектности*. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
•*принцип интеграции.* Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
•*принцип учета возрастных особенностей*. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
•*принципы индивидуального и дифференцированного подходов*. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ ДОО. Ее особенности, символика, внешний имидж.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать

психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей с 3 до 7 лет, в ДОО ведется работа по программам дополнительного образования физкультурно – спортивной, социально- педагогической, художественной и технической направленностей.

Ведётся активная работа с близлежащими школой, библиотекой, музеем, учреждениями здравоохранения, учреждениями дополнительного образования и другими социальными партнерами.

Также для родителей и жителей села ежегодно проводятся следующие мероприятия: «День открытых дверей», концерты ко Дню пожилого человека, ко Дню Победы.

Жизнедеятельность ДОУ широко освещается в местных СМИ, интернет – источниках, социальных сетях.

Детский сад представляет собой трехэтажное здание с прогулочными площадками для каждой возрастной группы с игровым и спортивным оборудованием. Территория ДОУ озеленена, имеются клумбы, цветники, учебно – опытный участок, экологическая тропа. Также на территории детского учреждения находится метеостанция для наблюдений за погодой и природными явлениями. Для проведения спортивных праздников, развлечений, состязаний, ежедневных тренировок имеется отдельная спортивная площадка и детские спортивные тренажеры.

Здание ДОО находится в непосредственной доступности от автобусной остановки, школы, медицинского учреждения, МКУ «Западный центр информационной, культурно-досуговой и спортивной деятельности».

В помещении ДОУ есть большой спортивный зал, современно оборудованный музыкальный зал, студия для занятий творчеством, галокамера для оздоровления детей, зимний сад с разнообразными растениями и «живым» уголком.

ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики

ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.
Символика и атрибутика отражает:
• чувство уважения к традициям ДОО;
• гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
• чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
• стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса

Эмблема ДОО представляет собой композицию из изображений Крошки Енота, радуги и названия учреждения «Улыбка»
• радуга – символ тепла и света
• Крошка Енот – символ детства, радости, доброжелательности.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:
• добровольность;
• сотрудничество;
• уважение интересов друг друга;
• соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:
• добровольность;
• равноправие сторон;
• уважение интересов друг друга;
• соблюдение законов и иных нормативных актов;
• учета запросов общественности;
• сохранения имиджа учреждения в обществе;
• установление коммуникаций между ДОО и социумом.

Ключевые правила ДОО
Режим работы ДОУ:
- 5 дневная рабочая неделя;
- выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни;
- максимальная длительность пребывания детей в ДОУ – 12 часов;
- ежедневный график работы ДОУ: с 07.00 до 19.00

Основу режима ДОУ составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим скорректирован с учетом работы ДОУ, контингента воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с СанПиН.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательного процесса.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»:

- продолжительность учебного года - с 1 сентября по 31 мая;
- летний оздоровительный период - с 1 июня по 31 августа.

Структура образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
- взаимодействие с семьёй - игроваядеятельность - физкультурно – оздоровительная работа - завтрак - совместная деятельность воспитателясдетьмивходе режимных процессов - индивидуальнаяработа - самостоятельнаядеятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- игровая деятельность - образовательнаядеятельность - второйзавтрак - прогулка: физкультурно - оздоровительнаяработа, совместная деятельность воспитателясдетьмипореализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа - самостоятельнаядеятельность детей по интересам - различные виды детской деятельностипоознакомлению с родным краем	- взаимодействиессемьёй - игроваядеятельность - физкультурно – оздоровительнаяработа - совместнаядеятельность воспитателя с ребенком - индивидуальнаяработа - прогулка - свободная самостоятельная деятельностьдетейпо интересам - виды детской деятельности по ознакомлениюсродным краем

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией *поздравление пожилых людей*. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОО регулярно проводятся *календарные и народные праздники*. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются *детско-родительский клуб* «Веселая семейка»- это очень эффективная и современная форма взаимодействия с семьями воспитанников, своеобразная школа, где родители получают знания о воспитании и развитии детей, о влиянии совместной деятельности с детьми на их психологическое и физическое здоровье.

Так же доброй традицией стало проведение *акций*: «День добрых дел», трудовой десант по созданию снежного городка в ДОУ, уборке и озеленению территории детского сада, «Путь домой» для бездомных животных, «Письмо солдату», «Помним, гордимся», «Окно Победы» в рамках праздника «День Победы», «Ромашка» в рамках «Дня семьи, любви и верности»; «Читай, семья» и др.

Наш детский сад проводит *флешмобы*«Танцуем вместе», по ПДД «Мы по улицам, друзья, ходим без опаски» и др.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- «*Утро радостных встреч*». Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.
- «*Отмечаем день рождения*». Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.
- «*Встреча с интересными людьми разныхпрофессий*»

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности

взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.
Виды этикета в ДОО: «Речевой»; «Гостевой»; «Столовый»; «Прогулочный».
Особенности ППРОС, отражающие образ и ценности
ППРОС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обусловливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.
Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.
Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

ППРОС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

ППРОС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

В оснащении ППРОС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивное оборудование как средство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого.

Для детей с ОВЗ в ДОУ имеется специально приспособленная среда, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Ценности	**Оформление помещения**	**Наполняемость**
Родина, природа	Центр познания и коммуникации Центр экспериментирования. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика Свердловской области, Камышловскогорайона, села Обуховское, города Камышлов. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д\и игры
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фотовыставки. Книги и пособия.
Человек, семья,	Центр театрализации и музицирования.	Коробочка – мирилка Художественная литература

дружба, сотрудничество	Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья». Оборудование для с/р игр . Набор костюмов.
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки Математические игры. Развивающие игры В.В. Воскобовича и др. Конструктор различных размеров и материалов
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике Учебно – опытный участок на территории ДОУ Центр сюжетно – ролевых игр	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли, метлы). Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Оборудование для с/р игр . Набор костюмов Д/и, пазлы «Профессии». Книги, пособия
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки народных игр, закличек, песен. С/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности

В близ лежащих районах имеются культурно - массовое и спортивные центры (дом культуры, стадион, школа, оздоровительный санаторий). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

ДОУ осуществляет тесное сотрудничество с Обуховской СОШ, получая широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

• познавательное развитие (на базе библиотеки школы);

• продукты инновационной деятельности (взаимные семинары и практические занятия);

•физическое развитие (на базе спортивных объектов школы (спортивные площадки, спортивный зал).

Региональные особенности

ДОУ располагается на территории Обуховского сельского поселения, который расположен в экологически благополучном районе.

Экологическое состояние отличается нестабильностью погоды, что оказывает влияние на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

• принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);

• принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);

• принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);

• принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;

• принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве.

Конфессиональные особенности

Основной контингент обучающихся ДОУ — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: таджики и казахи.

Свердловская область – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Урала.

Социальное партнерство.

В ДОУ осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОУ, родительская общественность).

- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, общественные организации и т.п.).

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий,предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по *трем направлениям*:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:
- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества
- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;
- музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество
Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.
С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив МКДОУ Обуховский детский сад №2 прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники МКДОУ Обуховский детский сад №2 соблюдают *кодекс нормы профессиональной этики и поведения*:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного

процесса, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги ДОУ использует календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОУ, традицией каждой возрастной группы является *утренний, вечерний круг,* который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности воспитанников.* Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МКДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным

и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе являются следующие направления развития дошкольников - физическое развитие, художественно – эстетическое развитие. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МКДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Внешними проявлениями уникальности нашего ДОУ является внешняя атрибутика: эмблема ДОУ (логотип «Крошка Енот») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, использование логотипа на информационных стендах в ДОУ, в названии групп. Внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Видыобщности	**Характеристики**

Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основойэффективноститакойобщностиявляетсярефлексиясобственнойпрофессиональнойдеятельности.
Профессионально - родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;

- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на учебно – опытном участке;
- праздники, досуги, инсценирование;
- акции;
- туристические походы и др.

Задачи воспитанияв образовательных областях

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решеются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины	Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		(предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию,	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	другими людьми	Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	ложном	
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения	Способствовать становлению осознанного	Развивать навыки здорового образа жизни	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Формы совместной деятельности в образовательной организации

1) *Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий дляразвитияличностиребёнка на основесоциокультурных,духовно-нравственныхценностейиправил,принятыхвроссийскомобществе.

*Задачивзаимодействия*педагогическогоколлективассемьямивоспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентностиродителей (законных представителей) в вопросахвоспитания, развития и образования,охраныиукрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране иукрепленииихфизическогоипсихическогоздоровья,вразвитиииндивидуальныхспособностейи необходимойкоррекции нарушенийихразвития;
- объединениеусилияпедагоговисемьиповоспитаниюдошкольниковпосредствомсовместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

*Формывзаимодействиясродителями*врамкахрешенияпоставленныхзадач:

- опрос,анкетирование;
- информационныестенды;
- консультации,беседы,рекомендации;
- онлайн-информированиенасайтеДОУ, на официальной странице ДОУ ВКонтакте;
- семинары–практикумы,«круглыестолы»ипр.;
- образовательныепроекты;
- совместныеэкскурсии, походы;
- открытыепросмотрымероприятийсучастиемдетей;
- Деньоткрытыхдверей;
- Совместныедосуги,праздники,концертыипр.;
- Творческиевыставки,вернисажи;
- конкурсы;
- экспозициисемейныхреликвии,коллекций,традиций;
- благотворительныеакции;
- участиевродительскихкомитетов.

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- детско – родительский клуб;
- мастер – классы;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОУ;
- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. Вкаждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действийдетей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Планируемыеиподготовленныепедагогомвоспитательныесобытияпроектируютсяв соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развитияконкретногоребенка.

ПроектированиесобытийвДООвозможновследующихформах:

- ✓ разработкаиреализациязначимыхсобытийвведущихвидахдеятельности(детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивныеигрыидр.);
- ✓ проектированиевстреч,общениядетейсостаршими,младшими,ровесниками,свзрослыми,сносителямивоспитательнозначимыхкультурныхпрактик(искусство,литература,прикладное творчествоит.д.),профессий,культурныхтрадицийнародовРоссии;
- ✓ созданиетворческихдетско-взрослыхпроектов.

Основой реализации *комплексно-тематического принципа построения* рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К *традиционным мероприятиям* ДОУ относятся: День знаний, День пожилого человека, Осенний бал, День Матери, Новый год, Зимняя спартакиада, День защитника Отечества, Масленица, Пасха, Международный женский день, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях на разных уровнях.

ВДОУсоздаются*проектывоспитательнойнаправленности*.Онимогутбытьдолгосрочными,являясьсистемообразующейиструктурообразующейидеейвоспитательной работывДООисемье,иликраткосрочными.Проектыразнообразныпотематике,содержанию,организационнымформам,приэтомкаждыйпроекториентированнаценность-доминанту. Презентации проектов воспитательной направленностипроводятсявутреннееивечернеевремя,гибковключаютсяпедагогом

вразличныеобразовательныеситуации,вигровую итеатрализованнуюдеятельность детей.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективныйинструментразвития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он сталзахватывающим,запоминающимся событиемвжизникаждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов.

Второеусловие—участиеродителей.

Третьеусловие—поддержкадетскойинициативы.

Общие дела - это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятсяи анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел,интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единыйколлектив.ВДОУ такими являются:

- ✓ социальныеиэкологическиеакции;
- ✓ выставки;
- ✓ проекты;
- ✓ спортивныеиоздоровительныемероприятия;
- ✓ конкурсы;
- ✓ выставки;
- ✓ творческиемастерские.

Вгруппахдетскогосадаежедневнопроводятся*утреннийивечернийкруг*,вформеразвивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждаетсяновоеприключение(образовательноесобытие),детидоговариваютсяосовместныхправилахгруппы(нормотворчество),обсуждаются«мировые»и«научные» проблемы(развивающийдиалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболееважныхмоментовпрошедшегодня.Вечернийкругпомогаетдетямнаучиться осознаватьианализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимномууважению,умению слушать ипонимать другдруга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманнаяпрогулкапомогают решатьвоспитательно-образовательные задачи:

- ✓ развиваетумственныеспособностиинаблюдательность:получаютмногоновыхвпечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений вприроде, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарнуюзависимостьмеждуявлениями вприроде;
- ✓ даетвозможностьзнакомитьдетейсроднымгородом,егодостопримечательностями,трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируютдороги и т.д.;
- ✓ удовлетворяетестественнуюбиологическуюпотребностьребенкавдвижении;
- ✓ детиучатсяпреодолеватьразличныепрепятствия,становятсяподвижными,ловкими,смелыми,выносливыми;

- ✓ удетейвырабатываетсядвигательныеумениянавыки,укрепляетсямышечнаясистема,повышаетсяжизненный тонус;
- ✓ напрогулкерешаютсязадачиумственного,нравственного,физического,трудовогоиэстетическоговоспитания.

Проводитсяпрогулкадваразавдень(впервуюиворуюполовинудня).

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимныхмоментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение иукрепление здоровьядетей.Успехвоспитательнойработызависитотправильнойорганизациирежимадня,двигательного,санитарно-гигиеническогорежимов,всехформработысдетьмиидругихфакторов.Правильныйраспорядокдня— эторациональнаяпродолжительностьиразумноечередованиеразличныхвидовдеятельностииотдыхадетейвтечениесуток.Основнымпринципомправильногопостроенияраспорядкаявляетсяегосоответствиевозрастнымпсихофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОУ основан на определенномритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулироватьчередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента вДОУестьсобственныезадачи.Некоторыемоментыявляютсяосновнымиииимеютведущееезначение,анекоторые-переходными,связующими.Новцеломвсеонивзаимосвязанымежду собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малышпопрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшемсложитсяегодень.

Подготовкакзавтраку,гигиеническиепроцедурывоспитываютуребенкакультуругигиены,формируют гигиеническиенавыки.

Завтрак, обед, полдник, ужин прививают основу режима питания, сбалансированного рациона,закладываюткультуруприёмапищии нормыповедения застолом;

Зарядка, гимнастика-повышаютработоспособность,укрепляютздоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развиваютмоторику,речь, внимание, память,ловкостьидругиенавыки.

Игра-этоосновнаяобразовательнаядеятельностьвдошкольномучреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых,которыйоченьполезендля детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратностипри одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учатнаблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственноемышление,укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей всоответствиисвозрастом,

атакжеформирование универсальныхучебныхдействий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все

доступныеимигровыесредства,свободно
объединяютсяивзаимодействуютдругсдругом.
Игра-
этоуниверсальное,незаменимоесредствовоспитания.Именновигрепроявляютсяи развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальныеи эмоциональные потребности, складывается характер.
Именно в играх дети раскрывают своиположительныеиотрицательныекачестваипедагогполучаетполнуювозможность влиятьдолжным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоитвтом,чтоигрыприучаютдетейжитьиработатьвколлективе,считатьсясинтерес амитоварищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требованиядисциплины.
Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От неготребуется:

- ✓ обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка насамостоятельныепробы,
- ✓ взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял,обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслял свой собственный опыт исодержание,
- ✓ выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласткультуры,вкоторый был введен взрослым,
- ✓ демонстрироватьценностьдетскогозамысла,
- ✓ поддерживатьребенкавсложныемоменты,когдаемунеобходимапомощь.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях
Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.
Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.
К основным *видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся*:
ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Патриотическое направление воспитания:

- организацияколлективныхтворческихпроектов,направленныхнаприобщениедетейкроссийскимобщенациональнымтрадициям;
- организацияэкскурсий,походов,смотров,соревнований,праздников,викторин,выставокипр.

Социальное направление воспитания:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционныхнародныхигрипр.;
- проведениепраздников,конкурсов,выставокипр.;
- разработкаиреализацияпроектов;
- обучениедетейсотрудничеству,использованиегрупповыхформвпродуктивныхвидах деятельности;
- обучениедетейанализупоступковичувств– своих идругихлюдей;
- организацияколлективныхпроектовзаботыипомощи;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное направление воспитания:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведенияопытов(экспериментирования),
- организациипоходовиэкскурсий,просмотрадоступныхдлявосприятияребенкапознавательныхфильмов,чтения ипросмотракниг;
- организацияконструкторскойипродуктивнойтворческойдеятельности,проектнойиисследовательскойдеятельности детей совместносо взрослыми;
- организациянасыщеннойиструктурированнойобразовательнойсреды,включающейиллюстрации,видеоматериалы,ориентированныенадетскуюаудиторию;различноготипаконструкторыи наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр натерриторииорганизации;
- реализациядетско-взрослых проектовпо здоровомуобразужизни;
- введениеоздоровительныхтрадицийворганизации;
- использованиездоровьесбергающих и здоровьеформирующихтехнологий;
- организациязакаливаниядетей.

Трудовое направление воспитания:

- демонстрацияиобъяснениедетямнеобходимостипостоянноготрудавповседневнойжизни;
- демонстрациясобственноготрудолюбияи занятости;

- приобретениематериалов,оборудования,электронных образовательныхресурсов (вт. Развивающихкомпьютерных игр)и средствввоспитаниядетей дошкольноговозраста;
- организацияэкскурсийдлязнакомствасразличнымипрофессиями;
- проведениеконкурсов,выставокнатемутруда;
- подготовкаиреализациипроектов;
- задействованиепотенциалярежимныхмоментоввтрудовомвоспитаниидетей.

Этико-эстетическое направление воспитания:

- уважительноеотношениекрезультатамтворчествадетей,широкоевключениеихпроизведенийвжизнь организации;
- организациявыставок,концертов,созданиеэстетическойразвивающейсреды идр.;
- формированиечувствапрекрасногонаосновевосприятияхудожественногослованарусскомиродномязыке;
- реализациявариативностисодержания,формиметодовработысдетьмипоразнымнаправлениямэстетического воспитания.

4) Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Свердловской области, города Камышлова и Камышловского района, села Обуховское.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ Обуховский детский сад №2 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:
подбор художественной литературы;
подбор видео и аудиоматериалов;
подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно- ролевых, театральных, дидактических игр);
подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, творческая мастерская, галокамера, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) ислужебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из Федеральной образовательной программы (п. 29.3.6.):

1) знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ: информационные стенды с символикой РФ, Свердловской области, города Камышлова и Камышловского района, села Обуховское;

2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ: географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города Камышлова, Камышловского района, села Обуховское, книги, альбомы, наглядные пособия по ознакомлению с народностями России, коллекция кукл в национальных костюмах, предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе;

3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература,иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.; макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, иллюстрации проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм; оформлены «Центр безопасности», «Центр природы»;

4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами - заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.); игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.

6) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, телескоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.; игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы сразличнымиспособами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для

обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные; схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради;

7) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядные и дидактические пособие «Профессии», «Орудия труда»; правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом труде и пр.

8) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкальный, спортивный залы, спортивная площадка, прогулочные участки на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр;

9) компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны; игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Урала, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация МКДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

5) Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, народные праздники, торжественные мероприятия);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправиесторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Направление	**Наименование общественных организаций, учреждений**	**Формы сотрудничества**
Образование	ИРО г.Екатеринбург	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях.
	Камышловский педагогический колледж	Круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом
	МКОУ Обуховская СОШ	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей - педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
	ДОО района	Проведение методических объединений,

		консультации, методические встречи, обмен опытом
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Физкультура и спорт	МКОУ доп. образ.детей «ДЮСШ» Камышловского района	Участие в спортивных мероприятиях
Культура	МКОУ доп. образ.детей «Обуховская ДШИ»	Экскурсии, посещение выставок, мероприятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов.
	МКУ «Западный центр информационной, культурно – досуговой и спортивной деятельности»	Конкурсы, выставки детских работ, концерты, совместное проведение праздников, развлечений.
	Библиотека Обуховского сельского поселения, детская библиотека г.Камышлова	Приобщение детей к чтению - коллективные посещения, литературные вечера, познавательные викторины для родителей и детей, организация встреч с интересными людьми, конкурсы и выставки детского творчества
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе МКДОУ
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
	ГИББД	Проведение бесед, досугов с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
Информационная	Камышловское телевидение, газета	Публикации в газетах, телевизионные репортажи.

	СМИ (федеральный уровень)	Журналы «Обруч», «Дошкольное воспитание», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов, участие в дистанционных конкурсах и вебинарах.
Социальная защита населения	Управление социальной защиты населения г.Камышлова и Камышловского района	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Участие в культурно-массовых мероприятиях, изготовление сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами.
Экология	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции.

Сотрудничество коллектива ДОО с Обуховской СОШ обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с библиотекой с. Обуховское и детской библиотекой г. Камышлова. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с МКУ «Западный центр информационной, культурно-досуговой и спортивной деятельности».

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят: административные работники, педагогические работники, учебно-вспомогательный персонал.

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов
Старший воспитатель	- мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организует повышение психолого-педагогической квалификации педагогов ДОУ; - осуществляет организационно-координационную работу при проведении воспитательных мероприятий в ДОУ; - способствует участию обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год
Педагог-психолог	- оказывает психолого-педагогическую помощь; - осуществляет социологических исследований обучающихся; - организует и проводит различные виды воспитательной работы
Воспитатель Учитель - логопед	- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной

Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Учитель - дефектолог	жизни, сохранение традиций ДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью

МКДОУ Обуховский детский сад №2 укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Педагоги дошкольного учреждения являются активными участниками семинаров, конференций, методических объединений, становятся победителями и лауреатами конкурсов, фестивалей, разного уровня, представляют свои методические разработки и делятся опытом работы на научно – практических семинарах и конференциях, методических днях и днях открытых дверей различных уровней.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в связи с утверждением Рабочей программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ Обуховский детский сад №2;
- Программа развития МКДОУ Обуховский детский сад №2;
- Годовой План работы на учебный год;
- Должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Вся информация размещается на сайте детского сада http://обуховский-дс2.камышлов-обр.рф/

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.
В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:
1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (КРР) и\или инклюзивное образование в МКДОУ Обуховский детский сад №2 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое

обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МКДОУ Обуховский детский сад №2 осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель - дефектолог, учителя - логопеды.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

• коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;

• организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;

• консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;

• координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;

• контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Цели коррекционной работы:

• Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений

• Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста

• Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

• определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

• своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

• оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

• содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

• выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

• реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

– по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
– на основании результатов психологической диагностики;
– на основании рекомендаций ППК.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Законом Российской федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разрабатываются индивидуальные маршруты развития.

В детском саду созданы следующие специальные условия реализации Программы для детей с ОВЗ:

1. Наличие квалифицированных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность с детьми с ОВЗ: воспитатель, учитель-логопед, педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель – дефектолог, тьютор.
2. Наличие оборудованных помещений – логопедический кабинет, кабинет педагога-психолог, учителя - дефектолога, отвечающие всем современным требованиям.
3. Насыщенная развивающая предметно - пространственная среда логопедического кабинета, педагога- психолога, учителя - дефектолога, речевые уголки, уголки эмоций, уголки уединения в группах. В группах, кабинетах созданы условия для проведения коррекционно- развивающей работы с детьми.
4. В детском саду создан психолого-педагогический консилиум (ППк), в рамках которого осуществляется сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, находящимися как в группах компенсирующей, так и в группах общеразвивающей направленности на протяжении всего периода их пребывания в детском саду. В ППк входят: воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель – дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Комплексное изучение всех сторон развития ребенка, выбор методов адекватной коррекции, отбор содержания образования осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов с учетом индивидуально-психологических особенностей детей с ОВЗ.
5. Специфика организации образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми.

6. Особенности организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ отражаются в использовании специальных методов и приемов:

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности.
- Использование специальной стимулирующей и организующей помощи детям.
- Использование заданий с опорой на образцы.
- Усвоение знаний и представлений в процессе практической деятельности детей.
- Приспособление темпа изучения материала и методов обучения к уровню развития детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью.
- Дозирование образовательной нагрузки с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, пошаговой инструкции, системы повторений, аналогий.
- Использование системы поощрений, повышающих самооценку ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

7. Организация развивающей предметно - пространственной среды с учетом возрастных и психофизических особенностей детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО имеет специфику, связанную с особенностями их развития. Предметно- развивающая среда должна иметь коррекционную направленность, поэтому в ней присутствуют игры и пособия, предназначенные для развития внимания, памяти, различных сторон речи, мышления, восприятия. Содержание игр определяется с учетом индивидуально – дифференцированного подхода и лексической темы. При моделировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципы коррекционной работы (повторяемость, доступность, постепенное усложнение материала). В организации предметно-развивающей среды отражается взаимодействие воспитателя и специалистов детского сада.

8. Взаимодействие с родителями является важной частью психолого- педагогического сопровождения. Специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, включают родителей в коррекционно- развивающий процесс. Специалисты оказывают психолого-педагогическую помощь семьям, имеющим детей с ОВЗ, оказывают консультативную, просветительскую и рекомендательную помощь по развитию дошкольника с ТНР, ЗПР, УО. Родители присутствуют на индивидуальных и подгрупповых занятиях, где овладевают навыками практических приемов закрепления полученных знаний с детьми дома.

Создание окружающей обстановки и подбор соответствующего социума, обеспечение программного, методического, тестирующего и коррекционного инструментария, подбор психологических, коррекционно-педагогических специальных образовательных программ позволяет говорить о возможности всестороннего развития детей и оказании им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

В основе КРР, осуществляемой в ДОО, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. Комплексный подход означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научнопрактические разработки Е.А.Стребелевой, М.М.Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка: особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом
- занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

В соответствии с рекомендациями психолого-психологической комиссии осуществляется индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

При необходимости углубленной диагностики и решении вопросов, связанных с зачислением ребенка в коррекционную группу, специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в ТПМПК.

Коррекционно-развивающая работа в МКДОУ Обуховский детский сад №2 реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

• воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);

• педагогом – психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);

• учителем – логопедом, учителем - дефектологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);

• музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Образовательные программы, технологии и методические пособия:

Н.В. Нищева «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет».

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с АОП ДО:

АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации).

АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НО ДА).

АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).

АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО).

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).

Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Планирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальным планам и отражено в Журнале учёта индивидуальных занятий.

Подгрупповые занятия осуществляются в соответствии с перспективным планом работы. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, 7-8 человек, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Периодичность подгрупповых занятий – 2 раза в неделю, продолжительность ОД в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20.

Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Описание образовательной деятельности по психолого - педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП.

В образовательной практике определяются нижеследующие *категории целевых групп обучающихся* для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

– с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и

наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Целевая группа «Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития»

Деятельность педагога-психолога с данной категорией детей направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционноразвивающую работу, а также психопрофилактику.

При реализации развивающих психолого-педагогических программ является важным условием развития личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития, овладения организационными навыками, умением проектировать и создавать. Профилактические психолого-педагогические программы будут содействовать формированию коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.

Примерный перечень психодиагностических методик для нормотипичных детей от 2 до 7 лет: «Экспресс-диагностика» Н.Н.Павлова и Л.Г. Руденко, методика развития познавательной деятельности ребенка Н.Я.Семаго, М.М.Семаго, тест Бендер, методика Т.А.Нежновой «Беседа о школе», методика «Матрицы Равена», диагностика адаптации ребенка к ДОУ, методики исследования эмоционально-личностной сферы, детско-родительских отношений, тест Д.Б.Эльконина «Графический диктант», рисуночные методики «Кактус», «Рисунок семьи», «Дом. Дерево. Человек», «Рисунок человека» и другое.

Перед поступлением ребенка в школу педагог-психолог применяет следующие диагностические методики:

1) Готовность к школьному обучению.

Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека. Исследования по методике исследования уровня тревожности Теммл, Дорки, Амен. Исследование уровня развития воли. Исследования по методике «Манометрический тест». Исследования по методике Бендер. Исследования устойчивости внимания по методике Д. Векслера 11 субтест «Шифровка». Исследования по методике «Последовательность событий» А.Н.Бернштейна. Исследования по методике самооценки «Дерево» Лампен Д. Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина). Исследования зрительной памяти по методике «Узнавание фигур». Исследования по методике Фотековой Т.А. «Пересказ прослушанного текста».

2) Обследование детей младшей, средней, старшей групп. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов. Автор: Павлова, Руденко.

Целевая группа «Дети, испытывающие трудности в обучении»

У детей данной целевой группы основными психолого-педагогическими проблемами обучающихся являются:

- трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
- трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и педагогами);
- трудности в сфере социальной адаптации.

Организуя психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста, в том числе испытывающих трудности в обучении, необходимо учитывать следующее:

1) в *формировании учебной мотивации:* невнимательность при принятии и выполнении поставленной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий (основные причины: неразвитость познавательных интересов, преобладание социальных (внешних) мотивов учения, несформированность внутренней позиции школьника);

2) в *выполнении учебных действий*: непонимание условий заданий, потеря цели поставленной задачи, затруднения в планировании учебных действий, неуверенность в правильности выполнения задания (основные причины: несформированность знаково-символического мышления, несформированность предпосылок учебной деятельности);

3) в *формировании навыков саморегуляции*: неумение справиться с заданием без помощи педагога, неумение соотнести цель и средства выполнения учебного действия (основные причины: несформированность произвольности поведения, несформированность навыков самоорганизации, медлительность, гиперактивность).

В *коммуникативной сфере важно обратить внимание на следующее:*

1) в общении и взаимодействии с педагогами: трудности включения в совместную деятельность, организуемую педагогом (основные причины: ограниченность представлений об окружающем мире, дефицит повода и предмета коммуникации, индивидуально-психологические особенности личности).

2) в общении и взаимодействии со сверстниками: трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в совместной деятельности, изолированность, отвержение в коллективе, отсутствие прочных дружеских связей с одногруппниками (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуальнопсихологические особенности личности).

В *сфере социальной адаптации* внимания требуют следующие аспекты:

1) психоэмоциональное неблагополучие: тревожность, страх, быстрая утомляемость (основные причины: повышенная тревожность, пониженная работоспособность);

2) отклонения от всеобще принятых норм поведения: проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к новым условиям, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуальнопсихологические особенности личности).

Примерный перечень психодиагностических методик для детей испытывающих трудности в обучении от 2 до 7 лет: методика Е.А. Стребелевой, адаптированный вариант методики Д.Векслера для детей от 5 до 15 лет и методика Векслера WPPSI для детей дошкольного возраста от 4 до 6,5 лет. «Экспресс-диагностика» Н.Н.Павлова и Л.Г. Руденко, методика развития познавательной деятельности ребенка Н.Я.Семаго, М.М.Семаго, тест Бендер, методика Т.А.Нежновой «Беседа о школе», методика «Матрицы Равена» и другое.

Выделенные проблемы в жизни конкретных учеников требуют своевременной адресной, индивидуально ориентированной психологической помощи, организации превентивных действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, коррекционно-развивающие). В коррекционно-развивающей работе с детьми, испытывающими трудности в обучении целесообразно использовать нейропсихологический подход, в который включает в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы. Данный подход позволяет достичь улучшения показателей концентрации и распределения внимания, коммуникативных навыков и стабилизации психоэмоционального состояния. Занятия могут проводится индивидуально и с подгруппой детей.

Целевая группа «Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации». «Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей».

При организации психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на каждом этапе жизни рекомендуется обратить внимание на возможные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая диагностика основывается на следующих принципах: комплексность и целостность. Во время диагностики следует обращать внимание на развитие и сформированность интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной и поведенческой сторон.

Наиболее эффективными формами работы с детьми-сиротами от 3 до 7 лет для реабилитации и психокоррекции являются:

1) игротерапия (это игры в образах литературных героев, импровизация диалога, пересказ и инсценировка);

2) арт-терапия (рисунки, лепка, аппликация, оригами и т.д.);

3) музыкотерапия позволяет работать с детьми, испытывающими страх, тревожность, беспокойство;

4) библиотерапия (чтение книг, в которых описаны страхи детей, стрессовые ситуации);

5) логотерапия предполагает разговор с ребенком, направленный на вербализацию его эмоциональных состояний, словесное описание эмоциональных переживаний;

6) драмтерапия – это использование в работе с детьми данной целевой группы кукольный театр.

Такие формы работы проводятся индивидуально или малыми группами.

«Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды».

Лица с ОВЗ и дети-инвалиды представляет собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данных индивидов. В группу обучающихся с ОВЗ входят дети с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Следует отметить, что статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» присваивает ребенку ПМПК, в заключении, которой содержатся рекомендуемые специальные условия для получения

образования обучающимся, в том числе необходимость психолого - педагогического сопровождения в процессе освоения образовательной программы. Признание лица инвалидом (ребенком-инвалидом) осуществляется федеральным учреждением МСЭ. Ребенку, признанному инвалидом, выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности, а также индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА). На основании выписки ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается перечень необходимых мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с указанием исполнителей и сроков исполнения. Заключение о нуждаемости в проведении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации вносится в ИПРА.

В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

1) имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;

2) темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;

3) проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности (проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками игровой и учебной деятельности; возникают трудности формировании достижения поставленной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе);

4) могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к новым условиям, распорядку, правилам поведения;

5) повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

6) у некоторых детей наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;

7) для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость (быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании; при неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания; у некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство);

8) часто проявляют негативную реакцию на образовательную деятельность (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей).

У отдельных категорий обучающихся с ОВЗ на первый план выходят особенности, связанные со структурой нарушения в развитии:

с сенсорными нарушениями имеются проблемы в восприятии учебного материала, в результате этих проблем могут возникать пробелы в знаниях,

неточность, фрагментарность знаний, наблюдается меньший объем внимания, снижена способность к его концентрации, наблюдаются трудности его переключения и распределения, недостаточно сформированы пространственные представления;

с нарушением интеллекта значительные проблемы в установлении продуктивного взаимодействия со взрослыми (особенно в условиях инклюзивного образования), а также трудности в установлении адекватных контактов со сверстниками, внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую;

с нарушениями опорно-двигательного аппарата двигательные нарушения часто сопровождаются нарушениями сенсорной и познавательной сфер, отмечается повышенная утомляемость, истощаемость психических процессов, что связано с поражением центральной нервной системы;

с тяжелыми нарушениями речи наблюдаются пробелы в знаниях, представления об окружающем мире часто отличаются отрывочностью, фрагментарностью, неточностью, характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, его концентрации и способности к распределению внимания.

Для детей с ОВЗ подходят следующие методики: методика «Пирамидка», методика «Матрешка», методика «Доски Сегена», методика «Разрезные картинки», методика «кубики Кооса», методика «Счет», методика Е.А.Стребелевой.

Ключевыми направлениями коррекционной работы психолога ДОУ с детьми ОВЗ, детьми - инвалидами является коррекционно-развивающая, профилактическая и консультационная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

Планирование коррекционных мероприятий начинается с разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами рекомендуется проводить индивидуально или мини-группами с одинаковой нозологией. Коррекционные занятия позволяют развить у детей познавательную деятельность, когнитивную и социально - эмоциональную сферу. Последовательность развития понятий и навыков усложняется в рамках каждого раздела обучения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР

В исправлении тяжелого недоразвития речи у детей дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда и воспитателя группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ТНР.

Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с

учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все специалисты работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы. Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыко - терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник - изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по ФИЗО решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно –развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить

систему комплексного психолого – медико- педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

Образовательная деятельность с детьми с ТНР планируется с учётом ведущего вида детской деятельности, которой является игра.

Приоритетные направления коррекционно-развивающей работы с детьми:

- коррекция и компенсация речевых нарушений;
- коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи;
- коррекция нарушений просодической стороны речи;
- коррекция и формирование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Коррекция и компенсация неречевых нарушений, задачи:

- развивать и совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:
- развивать общую и ручную моторику.

Реализация задач коррекционной работы в соответствии с Программой осуществляется учителем-логопедом в образовательной деятельности, которая подразделяется на следующие формы:

- фронтальная (совместная образовательная деятельность со всей группой)
- подгрупповая (3-5 человек, совместная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми).
- индивидуальная (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка)

Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми проводится 2-3 раза в неделю, по необходимости – ежедневно. Подгрупповая работа с детьми – 2 - 4 раза в неделю.

Длительность образовательной деятельности зависит от возраста детей:
- старшая группа (длительностью 25 мин.)
- подготовительная группа (длительностью 30 мин.)

Образовательная деятельность планируется трех видов:

- формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- формирование правильного звукопроизношения;
- подготовка к обучению грамоте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР:

1) Коррекция и компенсация нарушений развития высших психических функций. При работе с этими детьми необходимо обращать особое внимание на развитие у них всех форм мышления (наглядно-образного, логического), памяти, внимания (непроизвольного, произвольного), восприятия.

2) Развитие сенсомоторной сферы. Нормальное сенсомоторное развитие составляет фундамент всего психического развития ребенка и является тем базисом, над которым надстраивается вся совокупность высших психических функций. Важным условием для полноценного сенсомоторного развития детей с ЗПР является создание специальной развивающей среды: сенсорно-стимулирующего пространства; сенсомоторного уголка в группе; качественная подборка дидактических игр и пособий.

Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей. Важно продумывать возможность смены на занятиях одного вида деятельности другим, включать в план занятий физкультминутки, задания для развития мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, развития зрительного восприятия.

3) Развитие познавательной деятельности предполагает: развитие сферы образов — представлений; стимуляция мыслительной активности; формирование пространственно- временных представлений; развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности; развитие творческих способностей. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей с ЗПР.

4) Развитие эмоциональной сферы. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей. Развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям; профилактика и устранение встречающихся аффективных, негативистских проявлений, других отклонений в поведении; формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

5) Развитие речи и коммуникативной деятельности, коррекция их недостатков предполагает: целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей); создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико - фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания; формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения; стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками.

Успешность преодоления задержки психического развития до поступления ребенка в школу зависит от индивидуальных особенностей развития ребенка, от педагогических условий специализированной помощи.

Коррекционная направленность пронизывает все разделы физкультурно- оздоровительной, образовательно – воспитательной и социально — педагогической деятельности. Процесс коррекционно —

развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей.

Коррекционно — развивающая работа распределяется между педагогом — дефектологом, психологом, учителем-логопедом.

Формы образовательной деятельности :

- макрогруппы (подгрупповая и фронтальная формы работы);
- микрогруппы (2 - 3 ребенка);
- индивидуально.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с умственной отсталостью

Содержание обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) построено так, чтобы обеспечивать в каждый возрастной период выполнение общеобразовательных и специфических коррекционных задач. В структуру программ входят разделы, направленные на эмоциональное, физическое, интеллектуальное, социокультурное развитие детей.

В дошкольном возрасте у детей с умственной отсталостью главными коррекционно– воспитательными задачами являются формирование предметной деятельности, формирование предпосылок к игре и целенаправленное обучение предметно – игровым действиям.

Развитие предметных действий осуществляется на игровых занятиях по формированию культурно – гигиенических навыков и самообслуживания, на которых детей учат одеваться, умываться, есть и т. д., на занятиях по развитию движении, на занятиях рисованием.

Формирование игровых возможностей детей осуществляется на специальных занятиях по обучению игре, используются также игровые моменты на всех других занятиях: по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, развитию движений на музыкально – ритмических занятиях.

Организация общения со взрослым и сверстниками. Усвоение социального опыта во взаимодействии со взрослым человеком. Работа по развитию способности к общению со взрослым осуществляется в обычной обстановке, в режимных моментах в совместной деятельности с детьми и в специально организованных ситуациях.

В АОП для детей с умственной отсталостью материал распределен по этапам, соответствующим трем уровням развития этих детей. Сроки работы по каждому этапу предлагаются лишь ориентировочные и определяются в каждом конкретном случае, исходя из возможностей детей.

Организуются подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми с УО учителем- логопедом, учителем – дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем.

Индивидуальная работа учителя-логопеда, учителя – дефектолога, педагога-психолога с детьми проводится 2-3 раза в неделю, по необходимости – ежедневно. Подгрупповая работа с детьми – 2 - 4 раза в

неделю. Длительность образовательной деятельности зависит от возраста детей.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей с ограниченными возможностями здоровья детей, мы обеспечиваем воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

«Дети с отклоняющимся поведением»

Отклоняющееся поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. При этом трудная жизненная ситуация характеризуется как объективно или субъективно создавшаяся ситуация, нарушающая социальное и психологическое благополучие, приводящая к осложнениям в функционировании в социуме, дисгармонирующая психическое развитие человека, причем ситуация, которую он не может преодолеть привычными средствами или самостоятельно.

Девиантное поведение соотносится с феноменом социально-психологической дезадаптации, разворачивающейся во времени и приводящей к тому, что сначала возникает первичный конфликт, который может расширяться и «захватывать» различные системы отношений ребенка. Отсутствие адресной помощи ребенку приведет к усилению конфликта ОУ, обострению отношений с родителями (законными представителями). Таким образом, существуют риски, что несовершеннолетний может «выпасть» из социальной ситуации нормального развития в ситуацию социально-психологической дезадаптации. Для понимания специфики развития девиантного и делинквентного поведения изучаются различные детерминирующие факторы, например, органические (биологические) факторы риска, факторы риска в истории жизни, индивидуальные и социальные факторы риска.

Диагностические методы для выявления поведенческих и эмоциональных нарушений в детском возрасте: беседа с родителями, педагогами, ребенком, наблюдение за его взаимодействием с окружающими, тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен «Выбери лицо», методика «Несуществующее животное» (с 6 лет), тест «Сказка» (с 3,5 лет), методика «Лесенка» (с 3 лет), детский рисуночный тест С.Розенцвейга «Рисунок фрустрации», методика «Дом. Дерево. Человек» (с 5 лет), методика «Человек под дождем» (с 6 лет), методика «Два дома» (с 3,5 лет до 6 лет), методика Рене Жиля (с 5 лет), тест 8руки (с 5 лет), методика Автопортрет», цветовой тестЛюшера (с 3,5 лет), методика «Кактус» и т.д.

В работе с детьми, имеющими нарушения в поведении, педагог-психолог может применять психопрофилактические и коррекционные программы. Коррекция агрессии, тревожности, застенчивости и другое можно проводить в группе. В индивидуальном сопровождении проводится

работа, направленная на улучшение психологической ситуации в семье и группе детского сада.

Целевая группа «Одаренные дети».

Одаренные дети - это обучающиеся, обладающие высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников. На начальных этапах одаренность проявляется как потенциал, на более поздних этапах ее индикатором могут быть высокие достижения в том, или ином виде деятельности, и только полностью развитый талант проявляется в выдающихся результатах в какой-то области деятельности. К важным *позициям в современной трактовке одаренности относятся*:

понимание того, что это, прежде всего, развивающаяся характеристика личности, и в период дошкольного и школьного возраста одаренность рассматривается как потенциал;

понимание значимости взаимодействия как когнитивных, так и психосоциальных переменных, результатом которого и является превращение одаренности в те или иные таланты;

представление о том, что одаренный ребенок, в первую очередь, отличается особой мотивационно-потребностной системой (мотивация саморазвития, увлеченность, стремление к совершенству), которая и ведет за собой развитие тех или иных способностей;

появление высоких достижений у одаренных детей обусловлено сложным взаимодействием в процессе развития мотивационно-личностных качеств (мотивация саморазвития, увлеченность задачей, настойчивость, доверие к себе) и влияний среды (семья, сверстники, ОУ, социальное и культурное окружение).

Основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся.

I. Опережающее познавательное развитие (высокий уровень умственного развития может порождать разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении)

II. Несогласованность отдельных сторон психического развития одаренного ребенка (опережающее развитие устной речи, может сочетаться с обычным или даже замедленным развитием письменной).

III. Двойная исключительность (сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам).

IV. Перфекционизм (проблемы эмоционально-волевой и личностной сферы)

Диагностический инструментарий для выявления компонентов одаренности в дошкольном возрасте: тест Ф.Гудинаф-Д.Харриса с 3 лет, тест Д.Векслера с 5 лет, методика «Матрицы Равена» с 6 лет, тест «Дорисовывание», методика «Социометрия» и др.

Коррекционная работа с одаренными детьми проводится в групповой форме. Наиболее эффективными методами работы являются исследовательский, проблемный, проективный, дискуссия, интеллектуальные марафоны, индивидуальные творческие задания. Эти методы дают возможность развить познавательную сферу ребенка.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) *Диагностическая работа* включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

– раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

– изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

– изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

– мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

– выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

– всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Оптимальным сроком реализации индивидуальной образовательной программы воспитанников является один учебный год. Корректировка содержания индивидуальной образовательной программы при необходимости может осуществляться на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в середине учебного года (декабрь – январь).

В конце учебного года по результатам итоговой диагностики проводится анализ реализации индивидуальных образовательных программ, определяется динамика в развитии каждого воспитанника с ОВЗ, формулируются рекомендации для родителей с целью обеспечения преемственности при переходе с одной ступени обучения на другую.

2) *Коррекционно-развивающая работа* включает:

– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

– организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

– коррекцию и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

– развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

– коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

– создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

– создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

– формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

– оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) *Консультативная работа* включает:

– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) *Информационно-просветительская работа* предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность КРР

- *Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами* согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

- *КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением*, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период

восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

• коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

• снижение тревожности;

• помощь в разрешении поведенческих проблем;

• создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

- Направленность коррекционно-развивающей работы с *одаренными обучающимися* включает:

• определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;

• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

• сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

• формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

• организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на

основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

- Направленность КРР с *билингвальными воспитанниками*, *детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ*, включает:

• развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

• формирование уверенного поведения и социальной успешности;

• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

- К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

• коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

• помощь в решении поведенческих проблем;

• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

• развитие рефлексивных способностей;

• совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической

диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национальных, социокультурных, климатических особенностей.

Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Урала, об особенностях растительного и животного мира Свердловской области, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Урала, историей города Камышлова, села Обуховское.

Климатические условия. С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми. График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:

- холодный период (сентябрь-май) – образовательный: режим дня на учебный год и планирование занятий с детьми;
- теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия проводятся не только с учетом здоровья и возраста детей, но также с учетом времени года. Таким образом, учитывая климатические особенностей Уральского

региона и правила СанПиН, продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7м/с., при соответствующих погодных условиях одно занятие в неделю по физической культуре для детей организуется на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе. В условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

Национальные условия. Образовательная программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке.

В ДОУ ведется работа по сохранению, расширению, обогащению культурных традиций Урала, Свердловской области и Камышловского района в тесном сотрудничестве с учреждениями культуры. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Свердловской области, города Камышлова, Камышловского района, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

В тоже время Программа учитывает наличие в ДОУ детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Составная часть воспитательно - образовательной работы с детьми и родителями (законными представителями) – это формирование культуры межнационального общения, взаимодействие взрослых и детей на основе толерантного отношения взрослого к ребенку. Толерантность закладывается как одна из основ личности ребенка. В ДОУ демонстрируется и объясняется значение позитивного общения, сотрудничества детей и взрослых, не похожих друг на друга.

*Социокультурные условия***.** В процессе воспитания детей учитывается своеобразие социокультурной среды.

ДОО находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Территориальное расположение в районе частного сектора.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в близ лежащих районах имеются культурно - массовые и спортивные центры (дом

культуры, стадион, школа, оздоровительный санаторий). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

Специфика социокультурных условий проявляется: в близкой доступности учреждений образования и культуры, что обеспечивает возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства; в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря направленности работы на сохранение национально- культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения; в формах партнерского сотрудничества с учреждениями (почтовое отделение, детская школа искусств, центр культуры, стадион и др.): экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты, конкурсы, выставки, фестивали, соревнования и др.

Решая стоящие перед дошкольным учреждением задачи развития личности ребенка, основных ее способностей, обеспечение общей готовности к школьному обучению, развития познавательной активности, детский сад в полной мере использует потенциал социокультурных учреждений города Камышлова и Камышловского района. В сотрудничестве с учреждениями социума педагоги ДОУ обогащают знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учат делать правильный выбор по интересам, обучают культуре поведения в общественных местах, развивают личностные качества, творческие возможности. Все это в конечном итоге решает вопросы ранней успешной социализации личности дошкольника.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

Направлениеразвития	Названиепарциальнойпрограммы, технологии	Авторы	Выходныеданные	Краткаяхарактеристикапрограммы
Речевое	« От звука к букве»	Е.В. Колесникова	3-е доп. И перераб. «Издательство ЮВЕНТА», 2016.-80 с	Система игровых обучающих ситуаций и упражнений, способствуют формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитию графических навыков.
Познавательное	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.Л.Князева, М.Д.Маханева	2-е изд. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. — 304 с.	Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры
	Парциальная программа «Юный эколог»	С.Н. Николаева.	Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ ,2017.-192 с.: цв.вкл.	В пособии представлена система работы по экологическому воспитанию.
	Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «ИГРАЛОЧКА» (Для детей 3-7 лет)	Л.Г. Петерсон.	АО «Издательство «Просвещение»,2021.-80 с.	Программа определяет базисное содержание и специфические задачи ФЭМП в области познавательного развития.Направлен

				а на создание условий для накопления ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности.

2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, календарный план воспитательной работы

Календарно-тематическо планирование по образовательным областям

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»

Ознакомлениесокружающиммиром

Литература:

1.СоломенниковаО.А.Ознакомлениесприродойвдетскомсаду.Старшаягруппа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014

2.ДыбинаО.В.Ознакомление спредметнымисоциальнымокружением.–М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014

3. ВострухинаТ.В., КондрыкинскаяЛ.А. Знакомимсокружающиммиромдетей5-7лет.–М.:ТЦСфера, 2015

4. Николаева С.Н.. Парциальная программа «Юный эколог». М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017

5. Князева О.Л., Маханева М.Д. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».: С-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

Месяц	Неделя,тема недели	Тема	Цель
Сентябрь	11-15 «Мы дружныеребята»	О дружбе и друзьях(О.В.Дыбина,с.25)	Расширениезнанияосверстниках,закреплениеправилдоброжелательного отношенияк ним.
	18-22 «Краскиосени» (Изменения вприроде)	Краскиосени (См.папку«Конструктызанятийиз Интернет-ресурсов»)	Закреплениеумениядетейразличатьисравниватьпризнаки временгода. Ознакомлениеспоследовательностьюжизненныхпроцессов в природе и закономерными

			изменениями,которыев ней происходят.
	25-29 «Путешествие в хлебнуюстрану»	Хлеб-всемуголова. (О.Л. Князева, М.Д. Маханева. с.87)	Закрепление знания детей о хлебе как одном извеличайшихбогатств наземле. Воспитаниебережногоотношениякхлебу,уважениякТрудулюдей,которыевыращиваютипекутхлеб.
	2-6 «Витаминыиз кладовойприроды»	Во саду ли, в огороде.(О.А.Соломенникова,с.36)	Расширение представления о многообразии мирарастений. Формированиезнанийопользеовощейифруктов,оразнообразии блюдизних.
Октябрь	9-13 «Восеннемлесу. Птицыи животныенашихлесов»	«Какдикиеживотные готовятсяк зиме» (См.папку«Конструктызанятийиз Интернет-ресурсов»)	Закреплениезнанийоживотныхродногокрая.Расширение представления о способах приспособленияживотных к погодным условиям, о среде обитания этихживотных. Воспитание бережного отношения к мируприроды.
	16-20 Неделяздоровья. «Я-человек.Моётело»	«Как люди заботятся о своем здоровии» (С. Н. Николаева с.102)	Закреплениепредставлениядетейостроениисобственноготела,знанийовнутреннихорганахчеловека и их назначении, о взаимосвязи здоровья ипитания.
	23-27 «Что было до... Вмире техники»	Путешествие в прошлоетелефона (О.В.Дыбина,с.49)	Ознакомлениесисториейизобретенияисовершенствованиятелефона.Закреплениеправилпользованиятелефоном.

	30-3 «Мыисследователи.Свойства разныхматериалов. Создание коллекций»	Коллекционербумаги (О.В.Дыбина,с.27)	Расширение представления о разных видах бумаги и еёкачествах.Совершенствованиеуменияопределятьпредметы по признакамматериала.
Ноябрь	6-10 «Посуда. Мебель»	«Мебель. Частимебели» (О.Н.Каушкаль,с.70)	Расширение обобщенных представлений детей омебелииеёназначении,обосновныхвидахмебелии еёчастях.
	13-17 «Моядружная семья. Родственные отношения. Культурапов едения всемье»	Моя семья (О.В.Дыбина, с.22)	Расширениепредставленийдетейосвоейсемье,родословной,семейныхтрадициях.Воспитаниеуважительногоотношениясвоейсемье,любвиипривязанностиксвоейсемье.Закреплениезнанийдетей о своемадресе,полныхименах.
	20-24 «Моёсело.Мойг	«Россия – огромная страна!» (О.В.Дыбина,с.46)	Дополнениепредставленийдетейобисториивозникновенияродногогорода,названииулиц,егодостопримечательностяхи традициях.

	ород. МояРодина-Россия. Государственная символика»	«ПутешествиевМоскву» (См.папку«Конструктызанятийиз Интернет-ресурсов»)	- Развитиепознавательногоинтересакисторииикультуре России,г.Москвы; - обогащениесловарногозапасадетей(«столица,достопримечательности,кремль,белокаменная»,названиями архитектурныхсооружений); - ознакомлениеспословицамиистихамиоМоскве; - закреплениенавыковдиалогическойречи; - воспитание патриотических счувств и любви кРодине.
Декабрь	27-1 «Зимушка-зима»	Здравствуй, зимушка зима! (О.Л. Князева, М.Д. Маханева с. 71).	Расширениепредставленийозимнихизмененияхвприроде.Закрепление знанийозимнихмесяцах.
	4-8 «Птицызимой»	Покормимптиц(О.А.Соломенникова,с.53)	Расширениепредставленийозимующихптицахродногокрая.Закреплениеуменийузнаватьповнешнему виду и называть птиц. Формирование знанийобихповадках.
	11-15 «Животные зимой. Животные иптицысевераи жаркихстран»	Путешествие в зимний лес(Т.В.Вострухина,с.76)	Закреплениезнанийосезонныхизмененияхвжизнилесных обитателей.Расширениезнанийовнешних признакахиповадкахживотных.

	18-22 «Зимниезабавы. Зимние видыспорта»	Олимпийскиезимниевидыспорта (См.папку«Конструктызанятийиз Интернет-ресурсов»)	Расширение представлений об окружающейдействительностичерезознакомлениедетейсзимнимиОлимпийскими видами спорта. Формирование умениянаходитьпростейшиевзаимосвязимеждувидомспортаиегоатрибутами,местомзанятийивременемгода. Приобщение детей к традициям большого спорта.
	25-29 «ВстречаНового года»	«С Новым годом со всем родом».(О.Л. Князева, М.Д. Маханева. с.73)	Формирование представлений об обычаях иновогоднихтрадицияхРоссии.
Январь	8-12 «В гостях ухудожника »	Вгостяхухудожника.(О.В.Дыбина,с.43)	Формирование представления об общественнойзначимоститрудахудожника,егонеобходимости.
	15-19 «Фольклор.Народныепраздники. Русскийбыт»	История жизни человека наУрале(См.папку«Конструктызанятийиз Интернет-ресурсов)	Ознакомлениедетейсисториейзаселения Урала людьми. ФормированиезнанияоразличныхвидахтруданародаразличныхрегионахУрала.

	22-26 «Народнаяигрушка.Декоративно-прикладноеискусство. Искусствородногокрая»	Песня колокольчика (О.В.Дыбина,с.37)	Закреплениезнанийостекле,металле,дереве;ихсвойствах.Ознакомлениеисториейколоколовиколокольчиковна Руси.
Февраль	29-2 «Бытьздоровыми хотим.Продукты питания»	«Овощи, ягоды и фрукты – витаминныепродукты» (См.папку«Конструктызанятийиз Интернет-ресурсов»)	Закреплениезнанийдетейобовощах,фруктахиихпользы. Знакомствоспонятием«здороваяпища».Формирование представления о зависимости здоровьяотупотребляемой пищичеловека.
	5-9 Путешествуемвокруг света. Едем,плывём, летим»	Путешествиевокругсвета (См.папку«Конструктызанятийиз Интернет-ресурсов)	Формированиеумениянаходитьнаглобусеикартенеобходимыегеографическиеобъекты.Обогащениезнанийдетейобобитателяхокеана.Закреплениепредставленияоместежительстваребенка,какгражданинастраны.
	12-16 «Чемпахнутремёсла. Инструменты»	Вгостяхукастелянши.(О.В.Дыбина,с.35)	Ознакомлениедетейсделовымииличностнымикачествамикастелянши.Подведениекпониманиюцелостного образа кастелянши.Воспитаниеэмоционального,доброжелательногоотношениякней.
	19-23 «ДеньзащитникаОтечества»	Российскаяармия.(О.В.Дыбина,с.38)	Расширение представления детей о Российской армии.Продолжение расширенного ознакомления с военнымипрофессиями:пограничник,моряк,лётчикидр.

Март	26-1 «День8Марта.Профессиинашихмам»	«Серрдце матери лучше солонца греет» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева. с.96)	Расширениезнанийоженскихпрофессиях.Ознакомление спрофессиейдизайнераиразнообразиемвидов дизайна.
	4-7 Комнатные растения	Цветы для мамы(О.А.Соломенникова,с.62)	Расширениезнанияомногообразиикомнатныхрастений. Получениеэлементарныхпредставленийоразмножениир астенийвегетативным способом
	11-15 «Веснапришла» (Сезонные изменения)	«Весна, весна, поди сюда!» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева. с 79)	Закреплениезнанийовесеннихизмененияхвприроде. Расширение представлений об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период.Воспитание уважительного отношения к людям, занимающимсясельскимхозяйством.
	18-22 «Зверивесной»	Дикиеживотныевесной. (См.папку«Конструктызанятийиз Интернет-ресурсов»)	Расширениепредставленийдетейобизмененияхвжизнидикихживотныхвесной.Расширениесловарного запаса за счёт существительных-названийдетёнышей животных,профессийлюдей*(егерь)*
	25-29 «Перелётные птицы»	Пернатые друзья (О.А.Соломенникова,с.49)	Закреплениеудетейпонятийозимующихиперелетныхптицах,воспитаниезаботливогоотношения к птицам, желания помогать им в трудныхусловиях.
Апрель	1-5 «Книги и библиотека.Мирт еатра»	Профессия – артист(О.В.Дыбина,с.50)	Продолжениеознакомлениясторческимипрофессиями. Воспитаниечувствапризнательности,уваженияктрудулюдейтворческихпрофессий. Продолжениесовершенствованияхудожественно-речевыхисполнительскихнавыковдетей.

	8-12 «ПланетаЗемля.Космос»	История космоса (Т.В.Вострухина,с.116)	Расширениепредставленияокосмическихполётах.Ознакомлениесрусскимиучёными,стоящимиуистоковразвитиякосмонавтики–К.Циолковским, С.Королёвым.
	15-19 «Домашние животные. Домашниептицы»	Домашниеживотные. «Сравним кошку с собакой» (С. Н. Николаева с.108)	Закрепление знаний детей о домашних животных, и ихдетёнышах;умения различать животных по внешнемувиду. Закреплениезнанийотом,какдомашниеживотныепомогаютчеловеку,какчеловекухаживаетза животными.
	22-26 «Азбукаэкологической безопасности»	«Весна красна цветами».(О.Л. Князева, М.Д. Маханева. с.83)	Расширениепредставленийовесенних цветах и растениях.
Май	29-10 «ПраздникВесны и труда.Деньпобеды»	ДеньПобеды (Т.В.Вострухина, с.131)	Уточнение и расширение представления о ВОВ,воспитаниеуважения кпамятивоинов-победителей.
	13-17 «Полевыеисадовыецветы.Насекомые»	ЛесаилуганашейРодины.(О.А.Соломенникова,с.71)	Расширение представлений о многообразиирастительного мира Урала. Закрепление знаний о растениях и насекомых леса и луга. Воспитаниебережногоотношенияк природе.
	20-24 «Неделяосторожногопешехода	Школаюныхпешеходов (См.папку«Конструктызанятийиз Интернет-ресурсов»)	Закреплениеосознанно–правильногоотношенияксоблюдению правил дорожного движения в качествепешехода.

	»		
	27-31 «Мы немного подросли»	Солнце,воздухивода– нашиверные друзья (О.В.Дыбина, с.77)	Расширение представлений о влиянии природныхфакторовназдоровьечеловека.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»

Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений

Литература.

1. ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А.Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений.Старшаягруппа.М.:Мозаика-синтез,2014
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2015
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников. М.: «Просвещение»,2021

Месяц	**Неделя,теманедели**	**Тема**	**Цель**
Сентябрь	11-15 «Мыдружныеребята»	Счёт в пределах5(И.А. Помораева,с.13)	Закреплениенавыкасчётавпределах5,умениеобразовыватьчисло5наосновесравнениядвухгрупппредметов,выраженныхсоседними числами 4 и5. Совершенствование умения различать и называть плоскиеиобъёмныегеометрическиефигуры(круг,квадрат,треугольник,прямоугольник;шар,куб,цилиндр). Уточнениепредставленияопоследовательностичастейсуток.
	18-22 «Краскиосени» (Изменения вприроде)	Счётиотсчитываниепредметов в пределах5. (И.А.Помораева,с.15)	Упражнениевсчётеиотсчитываниипредметоввпределах 5 с помощью различных анализаторов (*на ощупь,на слух*). Закреплениеумениесравниватьдвапредметаподвумпараметрамвеличины (длинаиширина),результатсравненияобозначатьсоответствующимивыражениями. Совершенствование умения двигаться в заданном

			направлении:*вперёд,назад,направо,налево.*
	25-29 «Путешествие в хлебную страну»	Счёт в пределах 5(И.А.Помораева,с.17)	Совершенствование навыков счёта в пределах 5, умения пониматьнезависимостьрезультатасчётаоткачественныхпризнаковпредметов(цвета,формы,величины). Упражнениевсравнениипятипредметовподлине,в умении раскладывать их в убывающем и возрастающемпорядке,обозначатьрезультатысравнениясоответствующими словами. Уточнение понимания значения слов *вчера, сегодня, завтра.*
	2-6 «Витамины изкладовойприроды»	Свойства предметов и символы(Л.Г.Петерсон, 3 ступень, с.27)	Повторение форм геометрических фигур, пространственных отношений, формирование представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов), тренировка мыслительных процессов.

Октябрь	19-13 «В осеннем лесу.Птицыиживотныенашихлесов»	Множествоизразныхэлементов(И.А.Помораева,с.18)	Формированиеумениясоставлять множествоизразныхэлементов,выделятьегочасти,объединятьихвцелоемножествоиустанавливатьзависимостьмеждуцелыммножествомиего частями. Закреплениепредставленияознакомыхплоскихгеометрическихфигурах(круг,квадрат,треугольник,прямоугольник) и умения раскладывать их на группы покачественнымпризнакам(цвет,форма,величина). Совершенствование умения определять пространственноенаправлениеотносительносебя:*вперёд,назад,слева,* *справа,вверху,внизу.*
	16-20 Неделяздоровья. «Я-человек.Моётело»	Счёт в пределах 6(И.А.Помораева,с.19)	Формирование умения считать в пределах 6, образовыватьчисло6наосновесравниядвухгрупппредметов,выраженныхсоседнимичислами 5и 6. Развитие умения сравнивать до шести предметов по длинеи раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке,результатысравнениянаобозначатьсоответствующимисловами. Закреплениепредставленияознакомыхобъёмныхгеометрическихфигурахиумениянаскладыватьихна
			группыпокачественнымпризнакам(форма,величина).

	23-27 «Чтобылодо...Вмирете хники»	Счёт в пределах 7(И.А.Помораева,с.21)	Формированиеумениясчитатьвпределах7иобразовыватьчи сло7наосновесравнениядвухгрупппредметов,выраженных числами6 и7. Развитиеумениясравниватьдошестипредметовпоширине и раскладывать их в убывающем и возрастающемпорядке,результатысравненияобозначатьсоо тветствующими словами. Закрепление умения определять местоположение окружающихлюдейипредметовотносительносебяиобознач атьихсловами:*впереди,сзади,слева, справа.*
	30-3 «Мы исследователи.Свойс тваразныхматериалов .Созданиеколлекций»	Число 0.Цифра 0. (Л.Г.Петерсон, 3 ступень, с.49)	Формированиепредставление о числе 0, познакомить с цифрой 0, формирование умения соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов. Тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 7 и соотносить цифры с количеством.
Ноябрь	7-10 «Посуда.Мебель»	Счёт в пределах 8(И.А.Помораева,с.24)	Формирование умения считать в пределах 8, образовыватьчисло8наосновесравниядвухгруппредмет ов,выраженныхсоседнимичислами 7и 8. Упражнениевсчётеиотсчётепредметоввпределах7пообразцу инаслух. Совершенствование умения двигаться в заданномнаправлении,обозначаяего соответствующимисловами: *вперёд,назад,направо,налево.*

	13-17 «Моя дружная семья.Родственныеотношения.Культураповедениявсемье»	Счёт в пределах 9(И.А.Помораева,с.25)	Формированиеумениясчитатьвпределах9иобразовыватьчисло9наосновесравниядвухгрупппредметов,выраженных соседними числами 8 и9. Закреплениепредставленияогеометрическихфигурах(круг, квадрат,прямоугольник,треугольник,ромб,трапеция),развитиеумениявидетьинаходитьвокружающейобстановкепредметы,имеющиеформузнакомыхгеометрическихфигур. Закреплениеуменияопределятьсвоёместоположениесредиокружающих людейи предметов,обозначатьего словами:*впереди,сзади,рядом,между.*
	20-24 «Моёсело.Мойгород»	Порядковое значение чисел8и 9(И.А.Помораева,с.27)	Ознакомлениеспорядковымзначениемчисел8и9,формированиеумениянравильноотвечатьнавопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?».Упражнениевумениисравниватьпредметыповеличине,раскладыватьихвубывающемивозрастающемпорядке,обозначать результаты сравнения соответствующимисловами. Закреплениеумениянаходитьотличиявизображённыхпредметах.
Декабрь	27-1 «Моя Родина-Россия. Государственная символика»	Измерение сыпучих веществ (В.П.Новикова,с.34)	Формирование умения измерять сыпучие вещества спомощьюусловноймерки;упражнениевсчётевпределах 10;развитиеумениясконструироватьиззаданныхпалочек,
			сравниватьпредметыподлине,обозначатьсловамирезультатысравнения(«длиннее-короче»,«равныеподлине»),ориентироватьсявпространстве;развитие воображения.

	29-3 «Зимушка-зима»	Образование числа 10 (И.А.Помораева, с.28)	Ознакомление с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, развитие умения правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закрепление представления о частях суток и их последовательности. Совершенствование представления о треугольнике, его свойствах и видах.
	4-8 «Птицызимой»	Счёт в пределах 10(И.А.Помораева,с.31)	Закрепление представления о том, что результат счёта независит от величины предметов и расстояния между ними(счёт в пределах10). Ознакомлениесцифрами1и2. Формированиепредставленияочетырёхугольникенаосновеквадратаипрямоугольника. Закреплениеуменияопределятьпространственныенаправленияотносительнодругоголица:*слева,справа,впереди,сзади.*
	11-15 «Животные зимой.Животныеи птицысевера и жаркихстран»	Счёт в пределах 10(И.А.Помораева,с.32)	Закреплениепредставленияотреугольникахичетырёхугольниках,ихсвойствах,видах. Совершенствованиенавыковсчётавпределах10спомощьюразличныханализаторов(наощупь,счётивоспроизведениеопределённогоколичествадвижений). Ознакомлениесцифрой3. Закреплениеназванийднейнедели.

	18-29 «Зимниезабавы. Зимниевидыспорта» «ВстречаНового года»	Сравнение чисел впределах 5.(И.А.Помораева,с.34)	Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа впределах 5 и понимать отношения между ними, правильноотвечатьна вопросы«Сколько?»,«Какоечислобольше?», «Какоечисломеньше?»,«Насколькочисло...большечисла...»,«На сколько число...меньшечисла...». Ознакомлениесцифрой4. Закреплениеуменияопределятьнаправлениедвижения,используязнаки–указателинаправлениядвижения; уменияпоследовательноназыватьднинедели.
Январь	8-12 «В гостях ухудожника»	Сравнение чисел впределах10. (И.А.Помораева,с.36)	Формирование умения понимать отношения между рядомстоящими числами9и 10. Ознакомлениесцифрой6. Развитиеглазомераиумениянаходитьпредметыодинаковой ширины,равной образцу. Закрепление пространственных представлений и уменияиспользовать в речи слова: *слева, справа, внизу, впереди(перед),сзади(за),между,рядом.* Упражнениевпоследовательномназванииднейнедели.
	15-19 «Фольклор.Народные праздники. Русскийбыт»	Сравнение групп предметов.Знак =.(Л.Г.Петерсон,с.59)	Формированиепредставленияоравенствегрупппредметов,формированиеумениясоставлятьгруппыпредметов по заданному числу, видеть общее количествопредметови называтьего однимчислом. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения, закрепить счет до 10, умение соотносить запись чисел с количеством.

	22-26 «Народныеигрушки.Декоративно-прикладноеискусство.Искусство родногокрая»	Количественныйсоставчисла 3 (И.А.Помораева,с.43)	Ознакомлениесколичественнымсоставомчисла3изединиц. Ознакомлениесцифрой8. Совершенствованиеумениявидетьвокружающихпредметахформузнакомыхгеометрическихфигур:прямоугольника,круга,квадрата,треугольника. Формирование умения ориентироваться на листе бумаги,определятьи называтьстороны иуглылиста.
Февраль	29-2 «Бытьздоровыми хотим. Продуктыпитания	Количественныйсоставчисел 3 и 4(И.А.Помораева,с.44)	Ознакомлениесколичественнымсоставомчисел3и4.Ознакомлениесцифрой 9. Формированиеумениясориентироватьсяналистебумаги,определятьи называтьстороны иуглылиста. Закрепление умения называть последовательно днинедели,определять,какойденьсегодня,какойбылвчера,
			какойбудетзавтра.
	5-9 «Путешествуемвокругсвета.Едем,плывём,летим-транспорт»	Количественныйсоставчисла5(И.А.Помораева,с.46)	Ознакомлениесколичественнымсоставомчисла5изединиц,сцифрамиот1до9. Совершенствование представления о треугольниках ичетырехугольниках. Развитиеумениясобозначатьвречиположениеодногопредмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди,сзади,слева,справа).

	12-16 «Чемпахнутремёсла. Инструменты»	Количественныйсоставчисла5(И.А.Поморае ва,с.48)	Закреплениепредставленияоколичественномсоставечисла5 . Знакомствососчетомвпрямомиобратномпорядкевпределах 5. Формирование представления о том, что предмет можноразделитьнадверавныечасти,учитьназыватьчасти,ср авниватьцелоеи часть. Совершенствованиеумениясравнивать9предметовпошири неивысоте,раскладыватьихвубывающейивозрастающейпо следовательности,результатысравнения обозначатьсоответствующимисловами.
	19-22 «Деньзащитника Отечества»	Навык счета впределах 10(И.А.Помораева,с.5 0)	Совершенствованиенавыкасчетавпределах10иупражнении всчетепо образцу. Закреплениесчетавпрямомиобратномпорядкевпределах10. Формированиепредставленияотом,чтопредметможноразде литьнадверавныечасти,формирование умения называть части, сравнивать целоеи часть. Совершенствованиеумениявидетьвокружающихпредметах формузнакомыхгеометрическихфигур. Формированиеумениясравниватьдвапредметаподлине
			спомощьютретьегопредмета(условноймеры),равного одномуизсравниваемыхпредметов.

Март	26-1 «День 8 Марта.Профессиинашихмам »	Порядковоезначениечисел первого десятка(И.А.Помораева,с.52)	Закрепление представления о порядковом значении чиселпервогодесяткаисоставечислаизединицвпределах5. Ознакомлениесцифрой0. Совершенствованиеумениясориентироватьсявокружающемпространствеотносительносебя(слева,справа,впереди,сзади)и другого лица. Совершенствование умения сравнивать до 10 предметовподлине,располагатьихввозрастающейпоследовательности,результатысравнениясобозначатьсоответствующими словами.
	4-7 Комнатныерастения	Сложение(Л.Г.Петерсон,с.71)	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +. Тренировать умение сравнивать предметы по свойствам.
	11-15 «Весна пришла»(Сезонныеизменения)	Запись числа 10(И.А.Помораева,с.53)	Ознакомлениесзаписьючисла10. Формирование умения делить круг на две равные части,называтьчасти и сравниватьцелоеи часть, Формированиеумениясравниватьдвапредметапоширинесп омощьюусловноймеры,равнойодномуизсравниваемыхпредметов. Закреплениеумениянаследовательноназыватьднинедели.

	18-22 «Зверивесной»	Деление квадрата на2 части(И.А.Помораева, с.55)	Формированиеумениядолитьквадратнадверавныечастии сравниватьцелоеичасть. Совершенствованиенавыкасчетавпределах10,умениеобозначатьчислоцифрами. Развитиепредставленияотом,чторезультатсчетанезависитот его направления. Совершенствование умения двигаться в заданномнаправлениименяяегопосигналу(*вперед-назад,направо -налево).*
	25-29 «Перелётныептицы»	Деление круга на4части(И.А.Помораева,с.57)	Формированиеумениядолитькругначетыреравныечасти,называтьчастииисравниватьцелоеичасть. Развитиепредставленияонезависимостичислаотцветаипространственногорасположения предметов. Совершенствование представления о треугольниках ичетырехугольниках.
Апрель	1-5 Книги и библиотека.Мир театра.	Делениеквадратана4части(И.А.Помораева,с.58)	Формирование умения делить квадрат на 4 равные части,называтьчасти и сравниватьцелоеи часть. Развитиеумениясравниватьпредметыповысотеспомощьюусловноймеры,равнойодномуизсравниваемыхпредметов. Совершенствованиеумениеориентироватьсяналистебумаги, определятьсторону,углы исерединулиста. Закреплениезнанияцифрот0до9.

	8-12 «Планета Земля. Космос»	Счёт в пределах 10(И.А.Помораева,с.60)	Совершенствованиенавыкасчётавпределах10.Закрепление понятияотношений рядомстоящих чисел: 6и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.Закрепление умения обозначать ихцифрами. Развитиеуменияориентироватьсяналистебумаги,определятьстороны,углыи серединулиста. Побуждениежеланиявидетьвокружающихпредметахформу знакомыхгеометрическихфигур.
	15-19 «Домашниеживотные. Домашние птицы»	Вычитание. (Л.Г.Петерсон, с.93)	Формирование представлений о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака _-. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умения сравнивать предметы по свойствам.
	22-26 «Азбукаэкологическойбезопасности»	Составлениечисла5изединиц(И.А.Помораева,с.63)	Совершенствование умения составлять число 5 из единиц.Упражнение в умении двигаться в заданном направлении.Закреплениеуменияпоследовательноназыватьднинедели, определять какой день сегодня, какой был вчера,какой будет завтра.
Май	29-10 «Праздник Весны итруда.Деньпобеды»	Деление целого наравные части(интегрированноезанятие) (В.П.Новикова,с.85)	Упражнение в делении квадрата на 4 равные части путёмскладыванияподиагонали;формированиеумениянаходитьоднучетвёртую,составлятьпредметиз4равнобедренныхтреугольников,ориентироватьсяв пространстве.
	13-17 «Полевыеисадовыецветы.Насекомые»	Повторение(интегрированное занятие)(В.П.Новикова,с.88)	Упражнениевизмерениидлиныспомощьюусловноймерки; закрепление умения находить сходство и различиямеждупредметами;упражнениевсчёте.

	20-24 «Неделяосторожного пешехода»	Что? Где? Когда?(математическая викторина)(В.П.Новикова,с.101)	Упражнениевсчёте.Повторениезнаниягеометрическихфигур,частейсуток.
	27-31 «Мы немного подросли»	«Путешествие по островам»(математическийпраздник) (В.П.Новикова,с.103)	Упражнениеврешенииматематическихзадач.Развитиелогического мышления.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Речевоеразвитие»

Литература:

1. ГербоваВ.В.Развитиеречивдетскомсаду.Старшаягруппа.М.:Мозаика-синтез,2014
2. УшаковаО.С. Развитиеречидетей5-7лет.М.:ТЦСфера,2014
3. Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей. М.: Ювента, 2016
4. Нищева Н.В. Мой букварь. – С-П.: Детство-Пресс, 2021
5. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Старшая группа. ООО «ТЦ Сфера»,2008

Месяц	Неделя,теманедели	Тема	Цель
Сентябрь	11-15 «Мыдружныеребята»	1.Мы– воспитанникистаршей группы (В.В.Гербова,с.30) 2. Беседа на тему «О друзьях и дружбе» (В.В.Гербова, с.80)	Создание условий для того, чтобы дети испыталигордостьоттого,чтоонитеперьстарш иедошкольники. Закрепление норм поведения, воспитаниедоброжелательности
	18-22 «Краски осени»(Изменен ия вприроде)	1.Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворения о ранней осени (В.В.Гербова, с.35)	Формирование умения рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщение к восприятию поэтических произведений о природе.

		2.Понятие «звук» и «буква» https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/04/10/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-znakomstvo-so-0	Формирование представлений о понятии «звук» - «буква», об их отличии. Закрепление умения различать речевые звуки от не речевых.
	25-29 «Путешествие в хлебнуюстрану»	1.Творческоерассказывание «Хлеб-всемуголова» (ЗатулинаГ.Я.,с.38) 2.Звук и буква «А»	Формированиепредставленийотом,чтохлебнуженкаждому человеку.Обучениеотвечатьнавопросыграмматически правильно. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. Ознакомление с гласным звуком "А" и его условным обозначением
	2-6 «Витамины изкладовойприроды»	1.Рассматривание сюжетной картины «Осеннийдень»исоставлениерассказовпоней(В.В.Гербова,с.38) 2.Звук и буква «О»	Совершенствование умения составлятьповествовательныерассказыпокартине,придерживаясьплана. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. Ознакомление с гласным звуком "О" и его условным обозначением

Октябрь	9-13 «В осеннем лесу.Птицыиживотныенашихлесов»	1.Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки» (В.В. Гербова, с.32) 2.Звук и буква «У»	Ознакомление с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки». Закрепление умения давать характеристику герою сказки, используя в речи оценочную лексику. Упражнение детей в подборе прилагательных к существительным. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. Ознакомление с гласным звуком "У" и его условным обозначением
	16-20 Неделяздоровья. «Я-человек.Моётело»	1.Человекиеготело (См.папку«КонструктызанятийизИнтернет-ресурсов»)	Продолжение формирования умения составлять рассказосвоейвнешностиповопросамиопорнымсловам.Закреплениенавыкасогласованияприлагательныхс существительными. Совершенствование речи в формедиалога.
		2. Звук и буква «Э»	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. Ознакомление с гласным звуком "Э" и его условным обозначением
	23-27 «Что было до... Вмире техники»	1.Лексико-грамматическиеупражнения. Чтениесказки «Крылатый, мохнатый да масляный»(В.В.Гербова,с. 47)	Ознакомлениесрусскойнароднойсказкой«Крылатый,мохнатый да масляный» (в обработке И. Карнауховой).Упражнение детей в подборе существительных кприлагательным.

		2. Чтение слов АУ, УА.	Закрепление пройденного материала
	30-3 «Мы исследователи.Свойства разныхматериалов.Созданиеколлекций»	1.Чтениестиховопозднейосени. Дидактическоеупражнение «Завершипредложение».(В.В.Гербова,с.50) 2.Звук и буква "И". Чтение слогов, слов	Приобщениедетейкпоэзии.Развитиепоэтическогослуха. Упражнение в составлении сложноподчинённыхпредложений. Совершенствование звуковой аналитико-синтетической активности. Ознакомление с буквой "И"
Ноябрь	6-10 «Посуда.Мебель»	1.Составлениеописательногорассказаопредметах посуды (О.С.Ушакова,С.58)	Обучениедетейсоставлениюкороткогорассказапостихотворению и описательного рассказа о предметахпосуды.Закреплениеумениякласифицироватьпредметыпокачеству.Активизироватьупотребления антонимов.
		2. Звук и буква "Я". Чтение слогов, слов.	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. Ознакомление со звуком "Я", его условным обозначением
	13-17 «Моя дружная семья.Родственныеотношения.Культураповедениявсемье»	1.Пересказ рассказаМ.Москвиной«Кроха».(См. папку «Конструктызанятий из Интернет-	Закрепление умения детей последовательно и логичнопересказывать литературный текст, правильно строитьпредложения.

		ресурсов») 2. Звук и буква "М". Чтение слогов	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. Ознакомление со звуком "М", его условным обозначением
	20-24 «Моёсело.Мойгород. МояРодина-Россия.Государственнаясимволика»	1.ЗаучиваниестихотворенияР.Сефа «Совет»(В.В.Гербова,с.48) 2.Звук и буква "Н". Чтение слогов	Развитие памяти при заучивании стихотворения.Закреплениеумения выразительногочтения. Упражнятьвумениибытьвежливыми. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. Ознакомление со звуком "Н", его условным обозначением.
		1.НашаРодина–Россия(См.папку«КонструктызанятийизИнтернет-ресурсов») 2. Звук и буква "П". Чтение слогов	РазвитиеречикаксредстваобщенияРасширениепредставленийдетейоРоссии,еёстолице,многообразииокружающегомира.Продолжениеобученияумениюрассказыватьосвоейродине,делать выводы,поддерживатьбеседу.Воспитыватьлюбовь,гордостьиуважениек Родине. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. Ознакомление со звуком "П", его условным обозначением.

Декабрь	27-1 «Зимушка-зима»	1.ЧтениестихотворенийА. С.Пушкина«Зимнийвечер» (всокр.)иИ.Бунина «Первый снег»(В.В.Гербова ,с.60) 2. Звук и буква "Б". Чтение слогов	Ознакомление детей со стихами о зиме, приобщение квысокойпоэзии.Закреплениеумениявнимательнослушатьстихотворенияивыразительночитатьих.Развитиеинтересакхудожественнойлитературе,оформлениюкниг,иллюстрациям. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. Ознакомление со звуком "Б", его условным обозначением.
	4-8 «Птицызимой»	**1.**Дидактические игрысословами «Комментатор», «Доскажисловечко» (В.В.Гербова, с.69) 2.Звуки «п», «б»	Совершенствованиеслуховоговосприятиядетейспомощью упражнений на различение звуков **с – ш**, наопределениепозиции звукавслове. Закрепление умения детей правильно характеризоватьпространственные отношения, подбиратьрифмующиесяслова. Дифференциация звуков «п», «б». Определение позиции звуков в слове (начало,середина,конец)

	11-15 «Животные зимой.Животныеи птицысевера и жаркихстран»	1.ЧтениесказкиП.Бажова «Серебряное копытце» (В.В.Гербова,с.66) 2.Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.	Ознакомлениедетейсбытовойиволшебной сказкой.Закрепление умения: определять и мотивировать своёотношение к героям, замечая некоторые выразительныесредства; отвечать на вопросы по тексту грамматическиправильно.Обогащениесловаря:пожитки, балаган,душной. Формирование умения определять место звука в слове. Продолжать формировать умение соотносить звук и букву. Закреплять умение читать слоги из определённых букв.
	18-22 «Зимниезабавы. Зимниевидыспорта» 25-29 «ВстречаНового года»	1.Обучениерассказыванию покартине «Зимниеразвлечения» (В.В.Гербова,с.72) 2. Звук и буква "Т". Чтение слогов 1.Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе»(В.В.Гербова,с.61)	Закреплениеуменийвнимательнорассматриваткартины, обращатьвниманиенадетали.Развитиеумениясоставлять логичный,эмоциональныйисодержательный рассказ. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. Ознакомление со звуком "Т", его условным обозначением. Упражнениевумениираздичать ивыполнять заданиянапространственноеперемещениепредмета(«Хоккей»);вестидиалог,употребляяобщепринятые обращениякофицианту(«Кафе»). Формирование звуковой аналитико-синтетической

		2. Звук и буква "Д". Чтение слогов	активности. Ознакомление со звуком "Д", его условным обозначением
Январь	8-12 «В гостях ухудожника »	1.Составление сюжетногорассказа по картине «Кошка с котятами»(О.С.Ушакова,С. 26) 2.Звуки «т», «д»	Закреплениеумения составлять сюжетный рассказ покартине;умениятмечатьиназыватьразличиеисходство междукошкойикотятаминаосновесравненияихвнешнегов ида,поведения.Активизироватьглаголыпри подборехарактеристики действийживотных. Дифференциация звуков «т», «д. Определение позиции звуков в слове (начало, середина, конец)
	15-19 «Фольклор.Народные праздники. Русскийбыт»	1.«Речевойтренингпорусск ойнароднойсказке «Царевна–лягушка» (См.папку«Конструктызан ятийизИнтернет-ресурсов»)	Закреплениезнаниядетейовидах**с**казочныхпроизведений (волшебнаясказка).Формированиеумения описывать предмет, не называя его. Упражнениевподборерифмксуществительным.Развитие слухового внимания и творческих способностей детейчерез театральнуюигровуюдеятельность.

		2. Звук и буква "В". Чтение слогов	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. Ознакомление со звуком "В", его условным обозначением
	22-26 «Народнаяигрушка.Декоративно-прикладноеискусство. Искусство родногокрая»	1.Обучениерассказы ванию. Дидактическое упражнение «Что это?»(В.В.Гербова,с.79) 2.Звук и буква "Ф". Чтение слогов	Упражнение детей в творческом рассказывании; вумении употреблятьобобщающиеслова. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. Ознакомление со звуком "Ф", его условным обозначением
Февраль	29-2 «Бытьздоровыми хотим. Продуктыпитания»	1.Гдепрячетсяздоровье?(См.папку«КонструктызанятийизИнтернет-ресурсов») 2.Звуки «в», «ф»	Формированиеудетейпредставленияозависимостиздоровьяотдвигательнойактивности,чистотытела,правильногопитания;уменияговоритьправильно,рассуждать,объяснятьсвои действия. Дифференциация звуков «в», «ф. Определение позиции звуков в слове (начало, середина, конец)
	5-9 «Путешествуем вокругсвета.Едем,плывём,летим»	1.Транспорт (См. папку	Расширение представления детей о разных видах

		«Конструкты занятий изИнтернет-ресурсов») 2.Звук и буква "Г". Чтение слогов	транспорта.Развитие артикуляционного аппарата.Обогащениеречидетейприлагательными,характеризующимивзаимоотношениялюдейиихотношенияктруду;упражнениевподборесловспротивоположнымзначением. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. Ознакомление со звуком "Г", его условным обозначением
	12-16 «Чемпахнутремёсла. Инструменты»	1.ЧтениестихотворенияЮ. Владимирова«Чудаки»(В. В.Гербова,с.86) 2. Звук и буква "К". Чтение слогов	Совершенствование умения выразительно читатьстихотворениепоролям. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. Ознакомление со звуком "К", его условным обозначением
	19-23 «Деньзащитника Отечества»	1.Защитники нашей Родины (См.папку«КонструктызанятийизИнтернет-ресурсов») 2.Звуки «г», «к».	РасширениепредставленияоРоссийскойармии,ознакомлениесродамивойск,боевойтехникой.Расширение гендерных представлений, формирование вмальчиках стремления быть сильными,смелыми.Развитиесвязной речи детей. Дифференциация звуков «г», «к». Определение позиции звуков в слове (начало, середина, конец)

Март	26-1 Марта. «День8Профессиимамнаших»	1.Беседанатему«Нашимамы». Чтениестихотворений Е. Благининой «Посидимвтишине» и А. Барто«Передсном».(В.В.Гербова,с.91) 2. Звук и буква "З". Чтение слогов	Формированиеумениявестидиалог.Воспитаниедоброго,внимательного,уважительногоотношениякмаме. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. Ознакомление со звуком "З", его условным обозначением
	4-8 Комнатныерастения	1.Обучениерассказываниюпокартине«Мы для милоймамочки...» (В.В.Гербова,с.88) 2. Звук и буква "С". Чтение слогов	Закреплениенавыковсоставлениярассказовпокартинкамспоследовательноразвивающимсядействием.Совершенствованиедиалоговойречи. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. Ознакомление со звуком "С", его условным обозначением
	11-15 «Весна пришла»(Сезонныеизменения)	1.Чтениестихотворенийовесне.Дидактическаяигра «Угадай слово»(В.В.Гербова,с.99) 2.Звуки «з», «с».	Приобщениедетейкпоэзии.Закреплениенавыковподдерживатьбеседуопризнакахвесны,решатьлогические задачи. Развитие памяти и выразительностипри заучиваниикороткихстихотворений. Дифференциация звуков «з», «с». Определение позиции звуков в слове (начало, середина, конец)

	18-22 «Зверивесной»	1. Пересказ сказкиА.Н.Толстого«Ёж»(В.В.Гербова,с.84) 2. Звук и буква "Х". Чтение слогов	Закреплениеумениярассказыватьсказку,сохраняянекоторыеавторскиеобороты.Совершенствованиеинтонационной выразительности речи. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. Ознакомление со звуком "Х", его условным обозначением
	25-29 «Перелётныептицы»	1.Перелётныептицы (См.папку«Конструктызанятийиз Интернет-ресурсов») 2. Звук и буква "Ц". Чтение слогов	Ознакомлениесновымипонятиями– летят:стаей,вереницей, поодиночке, клином; закрепление понятия осложныхсловах(насекомоядные– едятнасекомых,водоплавающие– плаваютводеитакдалее).Совершенствование навыка вопросно-ответной беседы.Воспитаниебережногоотношениякприроде,птицам. Ознакомление с согласным твёрдым звуком "Ц", его условным обозначением
Апрель	1-5 Книгиибиблиотека.Мир театра.	1.ЧтениерассказаВ.Драгунского «Другдетства»(В.В.Гербова,с.95)	Ознакомлениедетейсновымрассказом В.Драгунского «Другдетства».Закреплениеумениявнимательнослушатьианализироватьпроизведение,оцениватьпоступки.Совершенствование связной речи.

		2.Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов	Совершенствование звуковой аналитико-синтетической активности. Закрепление умения проводить фонетический разбор слов.
	8-12 Земля. «Планета Космос»	1.Дидактическаяиграсословами«Чтополучится,тоиполучится».Чтениенебылиц. (В.В.Гербова,с.104) **2.**Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов.	Совершенствование грамматического строя речи.Активизация словаря детей прилагательнымииглаголами. Совершенствование звуковой аналитико-синтетической активности. Закрепление умения находить места звука в слове (начало,середина,конец).
	15-19 «Домашние животные.Домашниептицы»	1.Чтение рассказа К.Паустовского «Кот - ворюга» (В.В.Гербова, с.104) **2.**Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов	ОзнакомлениестворчествомК.Г.Паустовского. Закреплениеумения анализировать прочитанное, отвечать на поставленные вопросы.Развитие мышления,внимания,слуховоговосприятия. Совершенствование звуковой аналитико-синтетической активности. Закрепление умения находить места звука в слове (начало,середина,конец).
	22-26	1.Пересказ рассказа Я.	Закрепление умения пересказывать текст. Активизация

	«Азбука экологической безопасности»	Тайца«Послушный дождик» 2.Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову) (В.В.Гербова, с. 103)	речи названий профессий, исходя из занятий, названий предметов, необходимых людям той или иной профессии. Ознакомление с творчеством писателя Н. Сладкова. Продолжение развития умения отгадывать авторские загадки и пересказывать их.
Май	29-10 «Праздник Весны итруда.Д еньпобеды»	1.Чтение рассказаВ. Драгунского«Сверхувниз, наискосок». Лексическиеупражнения (В.В.Гербова,с.107) 2.Составление рассказа на тему «День Победы» (О.С.Ушакова, С.103)	ОзнакомлениесновымюмористическимрассказомВ.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Активизациясловарядетейнаречиями. Закрепление умения составлять рассказы по картинкам. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны. Формирование чувства гордости за русский народ.
	13-17 «Полевыеисадовыецветы.Насекомые»	1.ЧтениесказкиВ.Катаева «Цветик-семицветик»(В.В.Гербова,	ОзнакомлениесосказкойВ.Катаева«Цветик-семицветик». Закрепление умения отвечать на вопросыполнымответом.

		с.105) 2.Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» (В.В.Гербова, с.109)	Закрепление знаний об основных чертах народной волшебной сказки. Активизация в диалогах характерные для сказки образные выражения. Упражнение в подборе прилагательных, определяющих качества героев.
	20-24 «Неделяосторожного пешехода»	1.Безопасность на дороге. Решение проблемных ситуаций. (См. папку «Конструкты занятий из Интернет-ресурсов») 2.Лексические упражнения(В.В.Гербова,с. 108)	Закрепление знаний детей об опасностях, которые могут произойти с ними на улице. Развитие познавательного интереса, логического мышления, диалогической речи. Закрепление умения составлять рассказ по картинкам. Активизация словаря детей существительными,прилагательными,глаголами и наречиями.
	27-31 «Мы немного подросли»	Рассказываниенатему:«Забавные истории измоейжизни»(В.В.Гербова, 1.с.110)	Закрепление умения составлять подробные и логическиерассказынатемыизличного опыта.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ»

Рисование

Литература.

1. КомароваТ.С.Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду.М.:Мозаика-синтез,2014
2. ЛыковаИ.А.Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду.Старшаягруппа.М.:Цветноймир,2016

Месяц	Неделя,тема недели	Тема	Цель
Сентябрь	11-15 «Мы дружныеребята»	1.Рисованиесюжетное «Веселое лето (коллективный альбом) (ЛыковаИ.А.,с.22) 2.«Чебурашка»(КомароваТ.С,с.8)	Упражнениевсозданииипростыхсюжетов,передаваядвижения человека.Вовлечениедетейвколлективныйразговор,вигровоеиречевоевзаимодействиесосверстниками. Обучениеумению создавать в рисунке образ сказочногогероя:передаватьформутела,головыидругиехарактерныеособенности.Закреплениеуменияаккуратно закрашиватьизображение.
	18-22 «Краски осени»(Изменен	1. с «Знакомство акварелью»(КомароваТ.С.,с.7)	Продолжениеработынадосвоениемтехникработысакварельнымикрасками,формированиеумениязличатьособенноститехник.Формированиенавыков работыакварелью.

	ия вприроде)	2. «Осенний лес».(КомароваТ.С ,с.9)	Продолжениеработыпо развитиюумениюотражатьври сункеосенниевпечатления,рисоватьразнообразные деревья. Закрепление приемов работы кистью икрасками.Развитие активности,творчества.
	25-29 «Путешествие в хлебнуюстрану»	1. «Колосок» (ЛыковаИ.А.) 2. «Фартукдляпекаря»	Обучениедетейрисованиюколосканетрадиционнойтехник ой «примакивание».Расширениезнаний детей околоске. Расширениезнанийдетейопрофессиипекаря.Упражнениев умениисоздаваткомпозициюрисунка.Развитиехудожеств енноготворчества,эстетического восприятия.
	2-6 «Витамины изкладовойпри роды»	1.«Яблонясзолотымияблока мивволшебномсаду»(Комар оваТ.С,с.8) 2«Чтонамосеньпринесла»(Комарова Т.С,с.11)	Обучениеумениясоздаватьсказочныйобраз,рисоватьразве систые деревья, изображать много «золотых» яблок.Закреплениеумениярисоватькрасками.Развитиеэсте тического восприятия. Закреплениеобразныхпредставленийодарахосени.Упражн ениеврисованиигрибов,овощейифруктов,передаваяихфор му,цвет, характерныеособенности.
Октябрь	9-13 «Восеннемлесу. Птицыи животныенаших	1. Ежик (Оттиск скомканной бумагой)	Развитиеуменияотображатьособенностифактурыизобража емогопредмета;образногомышленияприотгадывании загадок.

	лесов»	(КолдинаД.Н.) 2.«Птицы синие икрасные» (КомароваТ.С,с.15)	Упражнениевумениииподбиратьсоответствующуюцветовую гамму,красивораспологатьптицналистебумаги.Развитие образныхпредставлений.
	16-20 Неделяздоровья. «Я-человек.Моётело»	1. «Дети делаютзарядку» (КомароваТ.С.,с.82)	Закреплениенавыкаопределятьипередаватьотносительную величинучастейтела,общеестроениефигурычеловека,изменениеположенияруквовремяфизическихупражнений.Закреплениеприемов
		2. Рисование-экспериментирование «Чудесные превращения кляксы» (Лыкова И.А,с.82)	рисованияизакрашиванияизображениякарандашами.Развитиесамостоятельности,творчества. Созданиеусловий длясвободного экспериментированиясразнымиматериаламииинструментами(художественными и бытовыми).
	23-27 «Что было до... Вмире техники»	1. «До чего дошелпрогресс»	Упражнениевумениярисовать позамыслу,развитиетворческихспособностей.Продолжениеразвитияпредставленияопредметахбытовойтехники,ихназначении.

		2.Рисование по замыслу «Робот-пылесос»(Интернет-ресурсы)	Развитиеуменияпроявлятьтворческиеспособностивсобственной изобразительной деятельности. Расширениеи обобщениезнаний о бытовойтехнике.
	30-3 «Мыисследователи.Свойства разныхматериалов. Созданиеколлекций»	1. «Рисованиеосеннимилистьями» 2. «Расписныеткани» (ЛыковаИ.А.стр.86)	Ознакомлениедетейснетрадиционнойтехникойрисования «оттиск,отпечатоклистьями».Развитиехудожественнойактивности,творчества. Обучение детей рисованию узоров по замыслу, заполняявсепространстволистабумаги(рисовать«ткань»),находитькрасивыесочетаниякрасоквзависимостиотфона.Совершенствованиетехническихнавыков рисованиякистью.
Ноябрь	7-10 «Посуда.Мебель»	1. «Роспись силуэтовгжельской посуды»(КомароваТ.С.)	Закрепление умениярасписыватьпосуду,располагаяузор по форме. Развитие эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма.Закреплениеумениярисоватьакварельнымикрасками,
			готовитьнапалитренужныеоттенкицвета.Развитиеэмоционально положительноеотношениекгжельскимизделиям.

		2. «Чайный сервиз»(рисование гуашью)(КолдинаД.Г.)	Развитиеумениярисоватьпредметыпосуды,самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду водном стиле. Закрепление умения располагать элементыузора на поверхности предмета. Развитие эстетическоговосприятия,фантазию,воображениеичувствоцвета. Воспитаниеотзывчивостиидоброты.
	13-17 «Моядружная семья. Родственные отношения. Культурапов едения всемье»	1.«Девочка в нарядномплатье» (КомароваТ.С., с.11) 2 «Семья семеновскихматрешек» (КолдинаД.Г.)	Знакомство с новыми способами получения абстрактныхизображений(клякс).Развитиетворческоговоображения. Знакомстводетейссеменовскойматрешкой.Учитьрисовать простымкарандашомсилуэтматрешкиснатуры.Упражнять впередачехарактерныхособенностейсеменовскихматрешек,используясоответствующиецветаиузоры.Развиватьспособность имитироватьдвиженияпоходустихотворения.
	20-24 «Моёсело.Мойгород.»	1. «В селе построеныразныедома» (КомароваТ.С.,с.12) 2.«Автобус,украшенныйфлажками,едетпоулице»(КомароваТ.С.,с.12)	Упражнение в умении создавать образ дома, передаватьврисункеегоформу,строение,части.Закреплениеумениярисоватьразнымизнакомымиматериалами,выбираяихпо своемужеланию. Упражнение в умения изображать отдельные видытранспорта,передаватьформуосновныхчастей,деталей; красиво размещать изображение на листе, рисоватькрупно.
		1. «Солдатнапосту»	Упражнениедетейв созданииврисункеобразвоина,

	27-1 « МояРодина-Россия. Государственная символика»»	(КомароваТ.С., с.19)	передаваяхарактерныеособенностикостюма,позы,оружия. Закреплениеумениядетейрасполагатьизображениена листе бумаги,рисоватькрупно.
		2.«Рисованиезам по ыслу»(Комарова Т.С.)	Развитиетворчества,образныхпредставлении,воображени ядетей.Продолжениевразвитиинавыказадумыватьсодержа ниесвоейработысамостоятельно,вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали,рассказывали,доводитьначатоеделодоконца.Закре плениеумениярадоватьсякрасивымиразнообразнымрисун кам,рассказыватьотом,чтовних Больше всего понравилось.
Декабрь	29-3 «Зимушка-зима»	1.Снежинка(Ко маровaТ.С.)	Обучение рисованию узора на бумаге в форме розеты;расположению узора в соответствии сданной формой;придумыванию деталей узора по желанию. Закреплениеумениярисоватьконцомкисти.Воспитаниесам остоятельности.Развитиеобразныхпредставлений,вообра жения.
		2.Рисованиесэлементамиап пликации«Белаяберезаподм оимокном…»(зимний пейзаж) (Лыкова И.А.,с.94)	Продолжениеработы по формированию навыка сочетатьразныеизобразительныетехникидляпередачихара ктерныхособенностейзаснеженнойкроны(аппликация)ист ройногостволастонкимигибкимиветками(рисование).Сове ршенствованиетехнических умений.Развитиечувствацвета.

	4-8 «Птицызимой»	1. «Птицынакормушке(воробьииголубиили вороны и грачи)»(КомароваТ. С.,с.22)	Развитиевосприятиядетей,умениявыделятьразнообразные свойстваптиц(форма,величина,расположение частей тела), упражнение в лепке птицыпо частям, передавая форму и относительную величинутуловищаиголовы.
		2.Рисованиепозамыслу (КомароваТ.С., с.22)	Развитие творческих способностей, образных представлений,воображениядетей.
	11-15 «Животныезимой .Животные иптицыСевераиж аркихстран»	1.«Кто живет в зимнемлесу?» (Колдина Д.Г.) 2.«Животныежаркихстран. Жираф»(интернетресурсы)	Развитиедетскогоизобразительноготворчества.Продолже ние развитияуменийвыразительной передачив рисунке образов животных. Закрепление техническихнавыковиумениярисовать. Закрепление представлений о животных жарких стран иихособенностях,развитиемелкоймоторикирук,воображе ние,восприятияокружающегомира.
	18-29 «Зимние забавы.Зимние видыспорта»	1. «Весело качусь я подгору в сугроб» (ЛыковаИ.А.)	Упражнениевумениипередаватьсюжетдоступнымиграфич ескимисредствами,показываясредстваизображениясюжет ной(смысловой)связимеждуобъектами:выделениеглавног оивторостепенного,передачавзаимодействия,изменениеф ормывсвязисхарактером движения (руки подняты, согнуты, туловищенаклоненоит.п.).Развитиекомпозиционныхумен ий(рисоватьповсемулистубумаги,проводялиниюгоризонт а,передаватьпропорциональныеипространственныеотнош ения междуобъектами).

	«ВстречаНового года»	2. «Детигуляютзимойна участке» (КомароваТ.С., с.17)	Закреплениеумениянередаватьнесложныйсюжетврисунке. Упражнениеврисованиифигурычеловека,передаватьформу,пропорцииирасположениечастей, простыедвижениярукиног.
		1. «Что мне большевсего понравилось нановогоднем празднике.»(КомароваТ.С., с.16)	Продолжениепозакреплениюумениянеотражатьвпечатления отновогоднегопраздника,рисоватьодин,дваиболеепредметов,объединенныхобщимсодержанием,передаватьврисунке форму,строение, пропорциипредметов,ихкарактерныеособенности.
		2.«Нашанарядная елка»(Комарова Т.С.,с.16)	Формированиеумениянередачив рисункевпечатлениянеотновогоднегопраздника,созданиюобразанарядной елки. Развитие образного восприятия, эстетическихчувств.

Январь	8-12 «В гостях ухудожника »	1. Начинается январь,открываемкалендарь."Путешествие" вхудожественнуюгалерею. (ЛыковаИ.А.) 2. Большие ималенькиеели.(КомароваТ.С.)	Ознакомлениес"летними,осенними,весеннимиизимними" пейзажаминовых художников.Упражнение вумениясоздаватьвыразительныйобраздеревавсоответствии с сезоннымиизменениямивприроде. Формированиеумениярасполагатьизображениянаширокой полосе(расположениеблизкихидальнихдеревьев ниже и выше по листу). Формирование умениянередаватьразличиестарыхимолодыхдеревьевпоокраске (старые елитемнее,молодые– светлее).

	15-19 «Фольклор.Народные праздники. Русскийбыт»	1.«Городецкийузорнаполосебутонов из илистьев»	Ознакомлениедетейсизделиямигородецкихмастеров,элементамиросписи,колоритом.Упражнениедетейвумениисоставлятьузориздвухэлементовгородецкойросписи:бутоновилистьеввидесимметричнойгирлянды;изображатьгирляндувуказаннойпоследовательности – от центра к краям, сочетать в краскебутонов два близких цвета: розовый с красным, голубой ссиним. Упражнениев смешивании красок для получениярозового иголубого цветов.
		2. «Сказочная птица»	Упражнение детей в умении рисовать птиц попредставлениям (по сказкам); передавать в рисунке правильнуюпосадкуголовыптицы,положениекрыльев,хвоста.Развитиетворческоговоображения,эстетического
			восприятия.
	22-26 «Народнаяигрушка.Декоративно-прикладноеискусство. Искусство родногокрая»	1.По мотивамхохломской росписи.(КомароваТ.С.)	Упражнениевумениирисоватьволнистыелинии,короткиезавиткиитравинкислитным,плавнымдвижением.Упражнениевумениипередаватьколоритхохломской росписи.
		2. Гжельские узоры.(Комарова Т.С.)	Упражнениевумениирисоватьэлементы,характерныедлягжельской росписи.Продолжение развиватьумениясоздавать композицию рисунка. Развитиехудожественноготворчества,эстетическоговосприятия. Воспитаниеаккуратностипририсованиикрасками.
Февраль	29-2 «Бытьздоровыми хотим. Продуктыпитани	1.Солнышко, нарядись!(ЛыковаИ.А.)	Упражнениесоздаватьобразсолнышкапомотивамдекоративно-прикладногоискусства.Использованиевузореразнообразныхпрямых,округлыхлинийиформ.закреплениеуменияпользо

	я	2.Рисованиепосодержанию загадок истихов.«Загадкисгрядки» (ЛыковаИ.А.)	ватьсякистью. Расширениепредставленийдетейоздоровомобразежизни, о витаминах, содержащихся в овощах и фруктах.Закреплениеумениянередаватьформуихарактерныеособенности овощей по их описанию в загадках, создаватьвыразительные цветовыеифантазийныеобразы.
	5-9 «Путешествуемвокругсвета.Едем,плывём,летим »	1. Летящие самолеты.(Комарова Т.С.) 2. Военнаятехника. (Комарова Т.С.)	Упражнение в рисовании силуэтов самолетов, передаваяформу.Закреплениеумениязакрашиватьпредметвосковымимелкамиитонироватьлистакварельнымикрасками. Закреплениеумениянзображатьпредметы,состоящиеизразных геометрических форм, правильно располагать частипредмета.Развитиечувствакомпозиции.
	12-16 «Чемпахнутремёсла. Инструменты»	1.«Кемяхочубыть?»(интернет-ресурсы) 2.Мастерскаяплотника.	Развитие умений рисовать людей в движении, создаватькомпозицию;закреплениезнанийдетейовидахпрофессий. Расширение представлений детей о профессиях (плотник),обинструментах,используемыхвработе.Закреплениеприёмоврисованияизакрашиваниярисунковкарандашами.Формированиеобразноговосприятия.

	19-22 «День защитникаОтечества»	1. Рисованиеоткрытки к празднику.(КомароваТ.С.) 2. Папинпортрет (ЛыковаИ.А.)	Упражнениеумения умелопользоватьсяфломастерами.Воспитание патриотических чувств. Продолжениеработыпоформированию навыковкомпозиции.Закреплениеприемоврисованияи закрашиваниярисунков. Закрепление умения рисовать мужской портрет, стараясьпередатьособенностивнешнеговида,характеринастроение конкретного человека. Побуждение интересакпоискуизобразительно-выразительныхсредств, позволяющихраскрытьобразболееполно,точно, индивидуально.
Март	26-1 Марта. «День8Профессиимаших»	1. Милой мамочкипортрет (ЛыковаИ.А.) 2.Хозяйка меднойгоры (по мотивам	Закреплениеумениярисоватьженский образ. Инициированиесамостоятельногопоискаизобразительно-выразительных средств для передачи особенностейвнешнего вида, характера и настроения конкретногочеловека; Упражнение в умении рисовать женский портрет, стараясьпередатьособенностивнешнеговида,характеринастроениеконкретногочеловека. Побуждениеинтереса
		уральских сказов)(ТолстиковаО.В.)	кпоискуизобразительно-выразительныхсредств,позволяющихраскрытьобразболеенолно,точно,индивидуально.
	4-7 «Комнатные растения»	1.Рисование «Фантастическиецветы»(ЛыковаИ.А.)	Расширениепредставленийокомнатныхрастениях.Ознакомление с цветовым спектром, состоящим из семицветов.Закреплениезнанийо«холодных»и«теплых»тонах.

		2. Чудесный букет(монотипия) .(КомароваТ.С.)	Закреплениезнанийдетейосимметричныхинесимметричных предметах,Закреплениенавыковрисованиягуашью.Упражнениевумениииизображатьбукетвтехникемонотипии.Развитиечувства прекрасного.
	11-15 «Веснапришла» (Сезонныеизменения). Первоцветы.	1.Веткамимозы(КомароваТ.С.) 2.Ледоход реке на (КолдинаД.Г.)	Знакомствоснетрадиционнойтехникойрисованиятычкование. Развитие творческих способностей. Развитиевоображения,самостоятельности,настойчивости,аккуратности,трудолюбия. Закреплениеуменийсоздаватьпейзажнуюкомпозиция,изображая ледоход на реке; закрепление умения рисоватьнавсемлисте;Упражнениепоработестехникой рисованияпомокройбумаге
	18-22 «Зверивесной»	1. «Была у зайчикаизбушкалубяная,аулисы–ледяная»(посказке «Лиса и заяц»)(КомароваТ.С.) 2. Рисование позамыслу.	Упражнениевумениипередаватьврисункеобразысказок,строитьсюжетнуюкомпозицию,изображаяосновныеобъектыхудожественного произведения. Развитие творчества, образного представления,воображениядетей.Продолжениеразвитиязадумывать
		(КомароваТ.С.)	содержаниесвоейработы,вспоминая,чтоинтересногоони видели,о чёмчитали,рассказывали.

	25-29 «Перелётныептицы»	1. Рисованиеузоровнапредметахпомотивамгжельскойросписи. Росписьшаблонаптицы. (КомароваТ.С.) 2. Рисование «Прилетели птицы»(интернет-ресурсы)	Упражнениепоизображениюэлементовгжельскойросписи. Развитие у детей желания украшать предметыразличнымиэлементамиросписи.Закреплениеумениярасполагатьузорритмично,расписываябумажныесилуэты предмета. Развитие художественного восприятие, видениесодержанияисредстввыразительности живописи.
Апрель	1-5 Книгиибиблиотека.Мир театра.	1.Рисованиепозамыслу"Весёлый клоун"(ЛыковаИ.А.) 2.Рисованиесюжетное "Лисонька-кумушка илисонька-голубушка"(ЛыковаИ.А.)	Закреплениеумениярисоватьфигуручеловекавдвижении.Побуждениеинтересакпоискуиперадачедоступнымиграфическимисредствамихарактерныхдеталей,делающихизображениевыразительным,образным. Упражнениеумениярисовать,раскрываятемулитературного произведения.Продолжениепоформированиюинтересакиллюстрированиюзнакомыхсказокдоступнымиизобразительно-выразительнымисредствами.
	8-12 «Планета Земля. Космос»	1.Рисование"Ракетавкосмосе"(Колдина) 2.Рисование	Упражнениевумениииизображатьракетумелками.Развитиетворчества,образногопредставления,воображениядетей.

		«Космонавтывышли вкосмос»	Закреплениеумениярисоватьфигуручеловекавдвижении.Продолжение по Формированию интереса кпоиску и передаче доступными графическими средствамихарактерныхдеталей,делающихизображениевыразительным,образным.Расширениепредставлений детейокосмосе.
	15-19 «Домашние животные.Домашниептицы»	1. «Нарисуйсвоихлюбимых животных»(КоморовaТ.С с.72 2. Рисование Черепахасчерепашатами»позамыслу. (КолдинаД.Н)	Развитиедетскогоизобразительноготворчества,умениявыразительнопередаватьврисункеобразыживотных. Упражнениеврисованиичерепах,используяпростойкарандашкисточкуигуашь;развитиевниманияиинтересак животномумируи его многообразию.
	22-26 «Азбукаэкологическойбезопасности»	1.Весеннеенебо(втехнике «по-мокрому») (ЛыковаИ.А.) 2.Рисование«Цветные страницы» (КомароваТ.С.)	Создание условий для свободного экспериментирования сакварельнымикраскамииразнымихудожественнымиматериалами.Закрелениеумениязображатьнебоспособомцветовой растяжки «по-мокрому». Упражнениевумениизадумыватьсодержаниесвоегорисунка в определённой цветовой гамме и выдерживатьэто условиедоконца.
Май	29-10 «Праздник Весны	1.Праздничныйсалют. (Комарова Т.С.)	Ознакомление с новой техникой – набрызг. Закреплениеумениярапределятьполистуразноцветныебрызги.Развитиечувствакомпозиции.

	итруда.Деньпобеды»	2. «Спасская башняКремля» (КомароваТ.С.)	Закреплениеумениянередаватьконструкциюбашни,форму и пропорции частей. Формирование любви кРодине.
	13-17 «Полевыеисадовыецветы.Насекомые»	1. Рисование «Бабочкилетаютнадлугом»(Лыкова И.А.) 2.Рисование«Цветутсады» (КомароваТ.С.)	Упражнениевумениинередаватьконтурыбабочекнеотрывной линией.Закреплениеумениярисоватьакварелью.Развитие эстетическоговосприятия. Закреплениеумениянзображатькартиныприроды,передавая еёхарактерныеособенности.Продолжениеработыпоразвитию навыкаврасположении изображенияповсемулисту.Развитиеэстетическоговосприятия.
	20-24 «Неделяосторожного пешехода»	1. Рисование «Мояулица» 2.Рисование «Дорожныезнаки»	Расширениезнанийдетейоправилахдорожногодвижения, закрепление правил безопасного поведения наулице.Закреплениеумениянередаватьхарактерныеособенностизданий. Создание условий для свободного экспериментирования сакварельнымикраскамиинразнымихудожественнымиматериалами. Закрепление умения изображать дорожныезнаки.Совершенствованиенавыкавыполнениязображениясиспользованиемразличныхизобразительныхсредств.
	27-31 «Мы немного подросли»	1.Зеленый май(ЛыковаИ.А.)	Продолжениеработыпоразвитиюинтересакэкспериментальномуосвоениюцвета.Развитиечувствацвета.Воспитаниесамостоятельности,инициативности.

		2.Рисование-фантазирование сэлементами детского дизайна"Чемпахнетлето?"(ЛыковаИ.А.)	Продолжение работы по формированию интереса кизобразительной деятельности. Продолжение работы по ознакомлению детей снетрадиционными техниками (оттиск)

Аппликация

Литература.

1. КомароваТ.С.Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду.М.:Мозаика-синтез,2014
2. ЛыковаИ.А.Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду.Старшаягруппа.М.:Цветноймир,2016
3.КолдинаД.Н.Аппликациясдетьми5-6 лет.М.:Мозаика-синтез,2015

Месяц	Неделя,тема недели	Тема	Цель
Сентябрь	11-15 «Мы дружные ребята»	«Веселыепортреты»(Лыкова И.А.)	Упражнениедетейвсоставлениипортретаизотдельныхчастей(овал-лицо, полоска или комки мятой бумаги - прическа). Закреплениеспособавырезанияовалаизбумаги,сложеннойвдвое.Развитиецветовоговосприятия.
	25-29 «Путешествие в хлебнуюстрану»	«Хлебобулочныеизделиянаблюдах»	Упражнение детей приемам вырезания различныхгеометрических форм из квадратови прямоугольников. Закреплениеумениярасполагатькомпозициюналистебумаги.Расширениепредставленийдетейохлебобулочныхизделиях.
Октябрь	9-13 «Восеннемлесу. Птицы и животныенаших лесов»	«Ёж» (КолдинаД.Н.,с.22)	Упражнениедетейвспособахвырезатьбольшойовализпрямоугольника и оформлять его «зубчиками», передавая образколючего ежа; вырезатьтреугольник изквадрата.

	23-27 «Чтобылодо...Вмиретехники»	«Пароход»(КомаровоТ.С.)	Совершенствованиеумениясоздаватьобразнуюкартину,применяяполученныеранеенавыки:срезаниеугловупрямоугольников,вырезываниедругихчастейидеталейразнообразнойформы.Упражнениеввырезываниииодинаковых частейизбумаги,сложеннойгармошкой.
Ноябрь	7-10 «Посуда. Мебель»	«Большие и маленькие бокальчики»(КомароваТ.С.)	Закрепление умения вырезать симметричные предметы избумаги,сложеннойвдвое,срезаярасширяющуюсяк низуполоску. Закрепление умения аккуратно наклеивать, дополнятькомпозициюсоответствующими предметами,деталями.

	20-24 «Моё село. Мойгород»	«Улицагорода»(КолдинаД.Н.,с.42)	Упражнениедетейвскладываниипрямоугольныйлистпополампогоризонтали,сглаживатьлинииисгиба.Закреплениеумения делатьперпендикулярнолинииисгибаподваодинаковыхнадрезанаопределённомрасстоянииодруготдруга.
Декабрь	29-3 «Зимушка-зима»	«Снеговики в шапочках и шарфиках» (ЛыковаИ.А.,с.92)	Ознакомлениеспоследовательностьювыполненияаппликации изватынабархатнойбумаге.Побуждениедетейтворчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержаниеаппликации.
	11-15 «Животные зимой.Животные иптицысевераи жаркихстран»	«Попугай» (Колдина Д.Н., с.29)	Ознакомлениесновымспособомобработкибумаги:сгибаниемв определеннойпоследовательности;развитиеуменийскладывать квадратподиагоналиизагибатьуглы,хорошопроглаживая сгибы.
	18-29 «Зимние забавы.	«Елочки-красавицы»	Побуждениежеланияудетейсоздатьпоздравительныеоткрытки своимируками;закреплениеспособасимметричноговырезания

	Зимние виды спорта. Встреча Новогогода»	(панорамные новогодние открытки) (Лыкова И.А., с.104)	сложной формы по нарисованному контуру или на глаз; знакомство с техникой создания панорамных открыток с объемнымиэлементами.

Январь	8-12 «В гостях ухудожника»	«Зимушка-зима»."Экскурсия" в художественнуюгалерею. (Колдина Д.Н., с.34)	Упражнение детей в созданииаппликации из ваты на бархатнойбумаге.Побуждениедетейтворческивоплощатьзадуманнуютемуисамостоятельноопределятьсодержание аппликации.
	22-26 «Народнаяигрушка.Декоративно-прикладноеискусство,Искусствородногокрая»	«Украшение на кухне» (КолдинаД.Н., с.24)	Упражнение детей вумении вырезать по прямой линии короткиеполосы,украшатьпредметпрямоугольнойформыцветными иполосками, составляя из них геометрический узор. Закреплениеприёмоваккуратногонаклеивания.Развитиетворчества.
Февраль	5-9 «Путешествуем вокруг света. Едем, плывём,	«Троллейбус»(Комарова Т.С., с.46)	Обучение умению передавать характерные особенности формытроллейбуса(закруглениеугловвагона).Закреплениеумению разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезатьуглы,вырезыватьколесаизквадратов.

	летим»		
	19-22 «Деньзащитника Отечества»	«Галстукдляпапы»(ЛыковаИ.А.)	Ознакомление со способами изготовления галстука из цветнойбумаги(ткани)дляоформленияпапиногопортрета.Развитие интересак подготовкеподаркови сувениров.
Март	4-7 «День 8 Марта.Профессиинашихмам»	Коллективнаяаппликация. «Красивыйбукетв подароквсем женщинам вдетскомсаду»	Расширениеобразныхпредставленийдетей,развитиеумениясоздавать изображенияодних итех жепредметов по-разному,разнымиспособами.
	18-22 «Зверивесной»	«Белка»(КолдинаД.Н.)	Закреплениеумения вырезать округлые детали из квадратов ипрямоугольников,составлятьпредметинаклеиватьвопределённом порядке основные части, дополнять аппликациюмелкимидеталями.
Апрель	1-5 «Книги и библиотека.Миртеатра»	«Нарядныепальчики»(пальчиковыйтеатр) (ЛыковаИ.А.)	Упражнениевумениивырезатьизбумагиодеждудляперсонажейпальчиковоготеатра.Закреплениеспособавырезанияизбумаги,сложеннойвдвое.Развитиетворчества,воображения.
	15-19 «Домашние животные. Домашниеп	«Что заживотное?»(КолдинаД.Н.,с.37)	Упражнение детей обрывать бумагу по контурам неопределённойформыразныхразмеровидополнятьполученныйсилуэтграфическим изображениемс помощьюфломастеров.

	тицы»		
Май	29-10 «Праздник Весныитруда.Деньпобеды»	«Поздравительнаяоткрытка для ветеранов» (ЛыковаИ.А)	Ознакомлениедошкольниковсновымспособомобъёмногоизготовленияцветовизсалфеток.Развитиехудожественноговкуса,чувствакомпозиции.Развитиемелкоймоторикируки,творческихспособностей
	20-24 «Неделяосторожногопешехода»	«Машинынаулицахгорода» (ЛыковаИ.А.)	Упражнениедетейвумениивырезатьмашиныизпрямоугольниковиквадратов,сложенныхпополам(автобусы,трамваи,легковыемашины).Продолжениепоформированиюкомпозиционныхумений-ритмичноразмещатьвырезанныемашинына полоске,показываянаправление движения.

Лепка

Литература.

1. КомароваТ.С.Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду.М.:Мозаика-синтез,2014
2. ЛыковаИ.А.Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду**.** Старшаягруппа.М.:Цветноймир,2016

Месяц	Неделя,тема недели	Тема	Цель
Сентябрь	18-23 «Краскиосени»(Изменениявприроде)	«Осеннее дерево»(интернет-ресурсы)	Развитиеудетейуменийлепитьшарики,валики,лепешки, составлять композицию на основе наблюдений,мелкоймоторики.
Октябрь	2-6 «Витамины из кладовойприроды»	«Гроздьвинограда» (Колдина Д.Н.)	Развитие умений детей скатывать маленькие шарики изпластилина между ладонями и расплющивать их сверхупальцемнакартоне.Развитиемелкоймоторикирук;мышления,внимания.
	16-20 Неделяздоровья «Я–человек. Моё тело»	«Веселыечеловечки» (ЛыковаИ.А.,с.18)	Упражнение детейв приемах лепки фигурки человека изудлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекойи дополнения деталями (фигурка мальчика). Закреплениеиусложнениеспособалепкифигуркичеловека изконуса (фигуркадевочки).

	30-3 «Мыисследователи.Свойства разных материалов. Созданиеколлекций»	«Вылепи свою любимуюигрушку»(Комарова Т.С.)	Обучениедетейсоздаватьвлепкеобразлюбимойигрушки.Закреплятьразнообразныеприёмылепкиладошкамиипальцами.Воспитыватьстремлениедоводитьначатоедо конца.
	13-17	Лепка«Мамавплатье»	Развитие умения лепитьфигуручеловека,передовая
Ноябрь	«Моя дружная семья. Родственныеотношения.Культураповедения в семье»	(КолдинаД.Н.)	форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношениечастей;закрепленияуменияплотноскреплять частиипридаватьфигуреустойчивость.
	27-1 «Моя Родина-Россия. Государственная символика»	«Российский флаг»(интернет-ресурсы)	Закреплениезнанийдетейороссийскомфлаге.Знакомство с государственным гербом и гимном России.Совершенствованиеумениянаработатьспластилином.
Декабрь	4-8 «Птицызимой»	«Снегирь»(интернет-ресурсы)	Упражнение детей в умении лепить на тарелочкеобъёмную картинку,кататькрасныешарики,одинаковые поразмеру,раскрашиватьсеменакраской.Воспитаниелюбви к природе,развитиефантазии.

	18-29 «Зимниезабавы. Зимние виды спорта. ВстречаНового года»	«Лепкапозамыслу»	Упражнение детейсамостоятельнозадумыватьсодержание своей работы и доводить замысел до конца,используяразнообразныеприёмылепки.Побуждениежеланиядополнятьсозданноеизображениесоответствующимисодержаниюдеталями,предметами.
Январь	15-19 «Фольклор.Народные праздники.Русскийбыт»	«Красивыептички» (КомароваТ.С.)	Формированиеумениянпланироватьсвоюработу:задумыватьобраз,делитьматериалнанужноеколичествочастейразной величины,лепитьпоследовательно,начинаяскрупныхдеталей.
Февраль	29-2 «Бытьздоровымиотим!Продуктыпитания»	«Вылепикакиехочешьовощи и фрукты для игры вмагазин»(КомароваТ.С.)	Закрепление умения детей передавать в лепке формуразныховощей(морковь,свёкла,репа,огурца,помидораи др.). Закрепление умения сопоставлять форму овощей(фруктов) с геометрическими формами (помидор-круг,огурец-овал),находитьсходство и различие.
	12-16 «Чем пахнут ремёсла. Инструменты.»	«Сосуды»(ГрибовскаяА.А.с.70)	Развитиеуменияделать сосудпутемвыбиранияглиныстекойшарообразнойилицилиндрическойформы.
Март	26-1 «Комнатные растения»	«Кактус»(интернет-ресурсы)	Закреплениеирасширениепредставленийокомнатныхрастениях, расширение знаний о внешнем виде растений.Развитиенавыковтонкойиобщеймоторики.

	11-15 «Весна пришла (Сезонныеизмения). Первоцветы»	«Весенний ковер» (плетениеиз жгутиков) Лыкова,с.168	Упражнениелепитьковрикизжгутиков,имитируятехникуплетения.ПродолжениеЗнакомствасвидаминародного декоративно-прикладногоискусства(ковроделием).Развитиемелкоймоторики.
	25-29 «Перелетные птицы»	«Птицы на кормушке»(Комарова Т.С.,с.86)	Развитиевосприятиядетей,умениевыделятьразнообразные свойствптиц(форма,величина,расположение частейтела); сравниватьптиц.
Апрель	8-12 «Планета Земля.Космос»	«Полёт в космос»(интернет-ресурсы)	Совершенствованиеудетейумениясамостоятельнодополнять ракету необходимыми деталями. Закреплениенавыковработыспластилином. Развитиесамостоятельности,аккуратности,логического мышленияудетей.
	22-26 «Азбука экологической	Лепкапозамыслу КомароваТ.С.,с.81	Закрепление умения лепитьпредметы или ихчасти круглой, овальной дискообразной формы, пользуясь
	безопасности»		движениемвсейкистиипальцев.Закреплениеумениянепередаватьнекоторыехарактерныепризнаки:углубление,загнутыекраяшляпокгрибов, утолщающиесяножки.
Май	13-17 «Полевые и садовыецветы.Насекомые»	«Мыналугходили,мылужок»лепили»(ЛыковаИ.А.)	Упражнениевумениилепитьповыборулуговыерастенияинасекомых,передаваяхарактерныеособенностиихстроенияиокраски.Закреплениекоммуникативныхнавыков.Воспитаниеинтересак живойприроде.

	27-31 «Мы немного подросли»	Лепка рельефная(пластилиновая живопись)"Нашагруппа". Коллективнаяработа. (ЛыковаИ.А.)	Продолжениеработыпозакреплениюлепитьфигурылюдей в движении, передавая их положение. Воспитаниежелания приниматьучастие вобщейработе.

Конструктивно-модельнаядеятельность

Литература

1.КуцаковаЛ.В.Конструированиеихудожественныйтрудвдетскомсаду.М.:ТЦСфера,2016

2.ЛыковаИ.А.Конструированиевдетскомсаду .Старшаягруппа.М.:Цветноймир,2015

Месяц	Неделя,тема недели	Тема	Цель
Сентябрь	11-15 «Мы дружные ребята»	Домдлядрузей-строительныйматериал,конструктор. (интернет-ресурсы)	Закреплениепредставленийодомах,учитьдетейсооружатьвысокиепостройки.Закрепитьумениеотбиратьнужныедляпостройкидетали,научиться работатьпообразцу,определятьотдельныечастипостройки.
	18-22 «Краски осени»(Изменениявприроде)	«Коверизлистьев»(пообразцу)(конструированиеизбросовогоматериала)	Упражнениевумениисоставлятькомпозициюизосеннихлистьев,творческидополнятькомпозициюдеталями,развитиефантазии и творчества.
	25-29 «Путешествиевхлебную страну»	«Какколесозакрутилосьнамельнице»(ЛыковаИ.А.с.44)	Продолжение работы по ознакомлениюс трудом пекаря,развитиеинтересактрадициямнароднойкультуры.Упражнениевразвитиинавыкамоделированияиосвоенияспособовконструированияхлебобулочныхизделий разнойформы(бублик,крендель,улитка,восьмёрка,рогалик,плетёнка).
	2-6 «Витамины из кладовойприроды»	«Корзиночкадлягрибов»(Куцакова Л.В.,с.69)	Закреплениеумениядетейработатьповыкройке(делатьквадратныекоробочки);воспитаниесамостоятельности.

Октябрь	9-13 «В осеннем лесу.Птицыижи вотные	Конструированиеизприр одногоматериала «Птица»(пообразцу)(КуцаковаЛ.В., с.79)	Закреплениеумениясоставлятьобразизчастей,соединяямеж дусобойдетали пластилином.
	нашихлесов»		
	16-20 Неделяз доровья «Я–человек.Мо ё тело»	«Каклюдиприручилитень.Теат р» (ЛыковаИ.А.,с88)	Расширениепредставленийотеатретеней,историиегосоздан ияи разнообразиивидов.
	23-27 «Чтобылодо...В мире техники»	«Где,какизачемчеловекдобыва етводу» (Лыкова И.А.,с.130)	Вызвать интерес к созданию разных конструкций,связанныхсиспользованиеводы человеком.
	30-3 «Мыисследова тели.Свойства разныхматери алов. Созданиеко ллекций»	«Каклюдиизобрелибумагуи украсилиокна» (Лыкова И.А.,68)	Расширениепредставленийобумагекакуникальномматериа ле.Развитиеинтересакизготовлениюзвездиснежиноккак древнейшихоконных украшений.
Ноябрь	7-10 «Посуда. Мебель»	«Какмыобустроили игрушечныйдомик» (ЛыковаИ.А.,с.114)	Упражнение в умении понимать элементарную схемупостройки, вычленять и понимать детали. Закреплениеумениясоздаватьобъектизконструкторавсоотв етствиисо схемой.

	13-17 «Моя дружная семья. Родственныеотношения.Культураповедения в семье»	«Какмывместепостроили «Кошкин дом»(ЛыковаИ.А.,с.106)	Углубление представлений о значении архитектуры в жизничеловекаиожилищекаксамомраспространенномсооружении.Вызватьинтересколлективномуконструированию.
	20-24 «Моёсело. Мойгород» 27-1 «Моя Родина-Россия. Государственная символика»	«Какмыпостроилигородскую дорогу» (ЛыковаИ.А.,с.30)	Развитие интереса к конструированию городской дороги наосновепредставленияоеестроении,расширениепредставлениядорогекаксооружении.Инициирование поискаадекватныхдеталейиспособовконструированияпостроек.
		«Микрорайон города»(КуцаковаЛ.В.,с.34)	Упражнениедетейврисованииипланов Формированиевоплощатьзадуманноевстроительстве;Развитиетворческихспособностей,эстетическийвкус,восприятиеформы,глазомер,умениенаосновезрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине,рассуждать,доказыватьсвоемнение.
Декабрь	29-3 «Зимушка-зима»	«ДворецЗимушки-зимы»(Интернет-ресурсы)	Закрепление навыков детей создавать постройку, отвечающую определенным требованиям. Продолжениеработыпоразвитиюудетейобобщенныхпредставлений.
	4-8 «Птицызимой»	«Птицы» (работа сприродным материалом)КуцаковаЛ.В. с.79	Упражнениедетейвконструированииизприродногоматериала: каштанов, семян клена; соединять части поделкиспомощьюпластилина;воспитыватьаккуратностьв работе

	11-15 «Животные зимой. Животные и птицы Севера и жарких стран»	«Животные»(КуцаковаЛ.В.с.74)	Закреплениенавыковделать объемную игрушку на основецилиндра;совершенствованиеуменийдетейиспользоватьв изобразительнойпродуктивнойдеятельностиразнообразныенетрадиционныеспособыиприемыработыс бумагойи дополнительным материалом
	19-30 «Зимниезабавы.Зимниевидыспорта»«Встреча Новогогода»	«Как мысоздалиусадьбуДедаМороза» (Лыкова И.А.с.72)	ФормированиепредставленийовотчинеДедаМороза вВеликом Устюге. Вызвать интерес к конструированиюархитектурного комплекса, включающего терем и зимнийпарк с силуэтами заснеженных деревьев и скульптурами.Созданиеусловийдлясотворчествадетейпопредложенной теме.Закреплениеопытаорганизациколлективнойдеятельности.
		«Игрушки на ёлку»(бумага)(ЛыковаИ.А.с.76)	Упражнение в умении изготавливать игрушки из различныхматериалов,развитиемелкоймоторикирукитворческихспособностей.
Январь	8-12 «В гостях ухудожника»	«Какснегпревратилсявнадёжную крепость» (ЛыковаИ.А.,82)	Расширениеопытатворческогоконструированиявсвободномсочетанииприродногоибытовогоматериала.Побуждениекконструированиюснежнойкрепости.Упражнениевумениипланировать последовательностьдействийираспределятьобъёмработы вколлективнойпостройке.

	15-19 «Фольклор.Народныепраздники.Русскийбыт»	«Каклоскутныекуколкиповелихоровод» (Лыкова И.А.,38)	Приобщениедетейктрадициямиценностямнароднойкультуры.Продолжениеознакомленияисториейитрадициями игрушечного ремесла. Побуждение интереса кконструированию лоскутных кукол бесшовным способом помодели«Кувадка».Закреплениеотработкинавыковтрудовых действий:складывание,сворачивание,скручивание,завязывание,обматывание.Побуждениек созданиюиобыгрываниюрукотворныхигрушек.
	22-26 «Народнаяигрушка. Декоративно-прикладноеискусство. Искусство родногокрая»	«Каклоскутскрутилсявкуклу Столбушку» (Лыкова И.А.,64)	Ознакомление с традиционной народной игрушкой. Побуждение к конструированию лоскутных кукол Бесшовнымспособомпомодели«Столбушка»сопоройна технологическую карту
Февраль	29-2 «Бытьздоровыми хотим! Продукты питания»	Конструирование по замыслу (КуцаковаЛ.В.с.66)	Упражнениедетейизквадратовпоролонаизготавливатьразличныхформфруктыпутемсрезанияугловиграней.Развитие интереса кизготовлениюподелок из различногоматериала.
	5-9 «Путешествуем вокруг света. Едем, плывём, летим»	«Грузовые автомобили» (КуцаковаЛ.В.,с.25)	Закреплениепредставленийогрузовомтранспорте;упражнение в его конструировании, в анализе образцов, впреобразованииконструкцийпозаданнымусловиям;закреплениерасширенного представления о строительнойдетали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском);уточнениепредставлениядетейогеометрическихфигурах;

			побуждениекпоискусобственныхрешений.
	12-16 «Чем пахнут ремёсла. Инструменты»	«Какмысмастерилилукошкосручкой»(ЛыковаИ.А.)	Закреплениенавыковскладываниябумагивзаданныхнаправлениях,обучениеконструированиюпоопорнойсхеме,развитиетворческоговоображения,эстетическоговосприятия.
	19-22 «День защитникаОтечества»	«Как листы бумаги сталивоздушным флотом» (ЛыковаИ.А.)	Расширениепредставленияовоздушномтранспорте.Обогащение опыта конструирования из бумаги. Побуждениек конструированию бумажных самолётиков для подвижныхигр на улице. Закрепление умения складывать лист бумаги вразныхнаправленияхсопорой насхему.
Март	26-1 «День8Марта.Профессиинашихмам»	«Как Десятиручка помогла сплести коврики»(ЛыковаИ.А.)	Ознакомлениес ткачеством как видом ДПИ и плетением какуниверсальной техникойконструирования.Побуждение к освоениюспособаплетенияизленточекилиполосокдляизготовленияоригинальныхбытовыхизделий.

	4-7 «Комнатные растения»	«Цветоквгоршке»	Совершенствование художественно-творческихспособностей детей в процессе продуктивной деятельности,Упражнениевумениипоизготовлениюцветовизбумаги, развитиехудожественноговкуса,фантазии,творчества.
	11-15 «Веснапришла(Сезонныеизменения)»	«Водавприроде.Кудаплывут кораблики» (ЛыковаИ.А.)	Расширениепредставленийоводевприродеижизничеловека. Упражнение в умении конструировать бумажныйкораблик.
	18-22 «Зверивесной»	Игрушка-зверюшкаизбумажного конуса (Лыкова)	Расширениеопытадизайн-деятельности.Побуждениекконструированиюигрушекизбумажныхконусов.Инициированиесмелогосочетанияразныхспособовконструирования и аппликации для оформления бумажныхигрушек.
	25-29 «Перелетные птицы»	Аранжировки «Разноцветные стайки» (Лыкова)	Формированиепредставленияотрадиционныхобрядахинародныхиграх,связанныхсвоспеваниемвесныивключающихяйцоксимволсолнцаивозрожденияприроды. Формированиеинтересаксозданию оригинальныхаранжировокиздекоративныхяиц.
Апрель	1-5 «Книги и библиотека. Миртеатра»	«Каклюдиприручилитень. Театртеней»(ЛыковаИ.А.)	Расширение представления о театре, истории его создания иразнообразиивидов.Закреплениерасширенныхпредставленийотеатретенейкакдревнейшемискусстве,основанномнаигресветаи тени.

	8-12 «ПланетаЗемля. Космос»	«Каклюдипозналиневидимое. Чудо-приборы»(ЛыковаИ.А.)	Закреплениепредставленийоприборах,созданныхдляисследования того, что невозможно увидеть невооружённымглазом(микроскоп,телескоп,бинокль,подзорнаятруба).ПродолжениеФормированиеинтересакконструированию игрушечных приборов и рисованию того, что с их помощьюможно увидеть.
	15-19 «Домашние животные. Домашниептицы»	«Какшишкисталидомашнимиживотными»(ЛыковаИ.А.)	Продолжение работы по ознакомлениюс художественнымконструированиемизприродногоматериала. Развитиеинтересакобследованиюшишекисозданиюфигурокживотныхпозамыслу.Закреплениеспособасоединениядеталей(присоединениеспомощьюпластилина,втыкание,прикручивание)
	22-26 «Азбукаэкологическойбезопасности»	«Каклюдиприручилиипоселилиогонь»(ЛыковаИ.А.)	Расширениепредставленияоважнейшихизобретенияхчеловечества.Созданиеусловийдлясамостоятельногоконструирования«домиковдляогня»изразличных материалов.
Май	29-10 «ПраздникВесны и труда.Деньпобеды»	«От зёрнышка до колоскахлебногополя»(ЛыковаИ.А.)	Созданиеусловийдляотраженияпредставленийохлебевконструктивной деятельности, освоение новой техники «Квилинг»дляконструированияколоска.

	13-17 «Полевые и садовыецветы.Насекомые»	«Как куколка превратиласьвбабочку»(ЛыковаИ.А.)	Продолжениеработыпоподробномуознакомлениюстрадиционной народной игрушкой. Закреплениеинтереса кконструированиюмодели«Бабочка»сопоройнатехнологическуюкарту.Приобщениектрадициями ценностямнароднойкультуры.
	20-24 «Неделяосторожногопешехода»	«Светофор»	Ознакомление со способом конструирования - изготовлениеподелкиизспичечныхкоробков.Закреплениеумениядополнятьзаготовкуаппликацией.
	27-31 «Мы немного подросли»	«Воздушныеигрушки(вертушки,самолётики,змеи,шары)»(Куцакова)	Расширениеопытаизготовлениясамодельных игрушекизбумаги для подвижных игр на улице. Закреплениеумениянаработатьпочертежам(схемам).

План воспитательной работы в старшей группе			
Сентябрь			
Даты сентября 1 сентября – День знаний 3 сентября- День окончания Второй мировой войны 7 сентября - День рождение детского сада 8 сентября- Международный день распространения грамотности 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа «Россия – родина моя!». Цель: Развивать гражданско-патриотические и нравственные качества дошкольников. – Рассказ «От куда берётся название улицы». Цель: знакомить с названиями улиц города, рассказать о людях, в честь которых названы улицы. – Чтение С. Сахарнов «Два радиста». Цель: учить понимать содержание рассказа, расширять представления о дружбе и взаимовыручке.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Беседа «Заботливость». Цель: выяснить с детьми значение слова, как проявлять заботу о других. – Воспитывающая игровая ситуация «Разговор с малышом». Цель: учить брать на себя ответственность за младших. – Чтение А. Барто «Вовка – добрая душа». Цель: воспитывать доброе отношение к окружающему через художественное слово. – Обсуждение пословицы «Что посеешь – то и пожнёшь». Цель: продолжать формировать уважение к окружающим. – Беседа «Что значит быть отзывчивым». Цель: познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых.	

Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Обсуждение осетинской народной сказки «Сто друзей или сто лошадей». Цель: продолжить формировать представления о дружбе. – Беседа с детьми «Что такое этикет». Цель: ввести понятие – этикет, формировать культуру поведения. – Чтение С. Махонин «Старшая группа». Цель: помочь детям понять смысл произведения. – Беседа «Для чего человеку имя». Цель: формировать речевой этикет. – Беседа «Всё начинается со слова – здравствуй!». Цель: воспитывать культуру поведения и общения. – Беседа «Наша дружная группа». Цель: формировать представления о дружбе, вспомнить, как себя вести в группе, чтобы избежать травм.	
Познавательное	Познание	– Проблемная ситуация «Зачем дети ходят в школу?», рассказ воспитателя о Дне знаний. Цель: расширять знания о праздниках России. – Рассказ воспитателя о Празднике урожая. Цель: продолжить знакомить детей с традициями народа. – Беседа «Пожарный герой – он с огнем вступает в бой!». Цель: Расширить знания о труде пожарных, воспитывать интерес к его работе. – Моделирование ситуации «Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет?». Цель: Познакомить с предметами, которые могут вызвать подозрительность.	Беседа «Рассказать о народных осенних приметах»
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Рассказ воспитателя о значении прививок, чтение «Делай вовремя прививки». Цель: воспитывать привычку не болеть. – Беседа о летних видах спорта. Цель: расширять знания детей о спорте и его значении. – Упражнение «Письмо другу» (составление рассказов о спорте, которым занимаются дети для детей другой национальности). Цель: расширять представления о значении спорта в жизни.	Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».
Трудовое	Труд	– Беседа «Какие предметы облегчают труд человека». Цель: формировать	

		представления о бытовых приборах и правилах обращения с ними. – С/р игра «Лесничий». Цель: расширять знания детей о труде взрослых, развивать игровые умения. – Беседа «Как хлеб на стол пришёл». Цель: рассказать о людях, участвующих в создании хлеба, познакомить с сельскохозяйственными профессиями. – Тематический день «Воспитатель – это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников). Цель: расширить знания о профессиях, воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.	
Эстетическое	Культура Красота	– Рисунки, поздравительные поделки ко дню дошкольного работника и дню рождения детского сада. Цель: учить детей использовать различные материалы при создании поделок. – Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила. Цель: Учить создавать поделки из даров осени.	

Октябрь			
Даты октября 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки 4 октября- День защиты животных 25 октября – Осенний праздник – «Осень - чудная пора» Третье воскресенье октября – День отца в России			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Рассматривание альбома «Папы разные нужны». Цель: продолжить формировать патриотические чувства, гордость за своих родителей. – Беседа «Дом, улица, адрес». Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения.	Привлечение родителей к пополнению центра патриотического воспитпния в

			группе.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Беседа: «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей). Цель: воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек», познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека. – Чтение В. А. Сухомлинский «Посмеялись над бабушкой», Осеева «Просто старушка». Цель: формировать нравственные качества, воспитывать уважение к людям старшего поколения через литературу. – Беседа «Кто людям добра желает, тот сам его добывает». Цель: учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия. – Чтение татарской народной сказки «Глухой, слепой и безногий». Цель: познакомить детей со сказкой, – Чтение Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек». Цель: создать условие для осознения детей, что семья-это самое дорогое и близкое, что есть у человека, учить детей добру,сопереживанию ,состраданию.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Чтение «Косточка» Л. Толстого. Цель: формировать представления о честности через литературу. – Составление рассказов по теме «Мой друг». Цель: способствовать развитию связной речи, умению оценивать поступки других. – Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России). Цель: воспитывать уважительное отношение к папе (дедушке), рассказать о традиции празднования Дня отца в России. –СРИ «В лесу». Цель: Формировать представления о правилах поведения в лесу.	Консультация «Личность формируется в семье».
Познавательное	Познание	– Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных). Цель: рассказать детям о Дне защиты животных, о том, в чём	

		нуждаются и какую пользу приносят животные человеку. – Познавательно-исследовательская деятельность «Как согреть руки?». Цель: выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла). – Беседа «Мой друг надежный – знак дорожный!». Цель: Закрепить знания о дорожных знаках, их назначении.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Беседа: «На зарядку становись». Цель: расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье, формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. – Чтение М. Витковской «О том, как мальчуган здоровье закалял». Цель: Формировать привычку к ЗОЖ. – Туристический поход в осенний лес. Цель:Развивать физические качества и укреплять здоровье детей во время туристического похода. – Познавательно-игровой досуг «Путешествие в страну Безопасности» в средней группе. Цель: Формирование у детей представления об опасных предметах для человека и окружающего мира природных ситуаций и способов поведения. – Беседа «Что такое личная гигиена». Цель:продолжать знакомить детей с основными правилами личной гигиены, объяснить, что соблюдение их – важное средство сохранения здоровья человека.	Совместное проведение «Дня здоровья». Консультация «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников».
Трудовое	Труд	– Чтение народной сказки о труде «Дудочка и кувшинчик». Цель: помочь детям понять смысл сказки. –Изготовление стенгазеты с поздравлениями для пап.Цель: продолжать учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать	
Эстетическое	Культура	– Выставка творческих работ «Наши папы». Цель:Развивать	

	Красота	художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти портрет отца.	

Ноябрь			
Даты ноября 4 ноября – День народного единства Последнее воскресенье ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа: «Россия – многонациональная страна», «Москва – столица России». Цель: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна, рассказать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины, познакомить с её достопримечательностями, продолжить знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. – Игровая ситуация «Экскурсия по родному селу Обуховское (по фотографиям)». Цель: продолжить знакомить детей с достопримечательностями и воспитывать любовь к родному краю. – Рассматривание альбома «Символика России». Цель: способствовать патриотическому воспитанию. – Беседа «Как мы провели праздничные выходные». Цель: побеседовать о празднике «День народного единства», расширять знания о Российских праздниках. – Рассматривание сюжетных картин «Родина моя». Цель: учить правильносоставлять предложения, расширять знания о России. – Беседа: «Музей моего города». Цель: закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины,	Викторина «Россия-Родина моя»

		театры, кинотеатры и др., расширять знания о назначении и разнообразии музеев, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Чтение В. Осеева «Волшебное слово», «Сыновья». Цель: формировать нравственные представления, начать знакомство с произведениями. – Беседа: «Мама – лучший друг». Цель: воспитывать духовно-нравственные чувства, уважение, любовь и заботливое отношение к маме, продолжить формировать праздничную культуру дошкольников. – Беседа по содержанию пословиц «Доброе слово согревает, дурное – огорчает», «Где слова привета, там улыбка для ответа». Цель: воспитывать нравственные чувства, активизировать речь детей. – Акция «Помоги птицам». Цель: Формирование активной жизненной позиции, представления о том, что человека зависит состояние окружающей нас среды: природы,– всех, кто нуждается в помощи.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– СРИ «К нам гости пришли». Цель: воспитывать гостеприимство, объяснить смысл слов «хлебосольство, радушие». – Беседа «Я и мои права». Цель: способствовать формированию образа Я. – Обсуждение рассказа Т. А. Шорыгиной «В ремонтной мастерской». Цель: расширять представления детей о предметах и способах их ремонта. – Проект «Моя семья». Цель: формирование у детей духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, её истории.	Составление генеалогического древа.
Познавательное	Познание	– ДИ «Из чего сделана посуда и мебель?». Цель: углубить знания о некоторых видах народных промыслов и ремёсел, пробуждать интерес к талантам народных умельцев. – Просмотр видеофильма «Из чего делают посуду». Цель: формирование знаний детей о процессе изготовления посуды. – Беседа «Наш друг – компьютер». Цель: формировать знания в области безопасного поведения детей в обращении с компьютером и другими электронными предметами.	

		–Беседа «Откуда пришел огонь». Цель: расширить представления о причинах возникновения пожара.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Рассказ инструктора по физической культуре о русских народных играх. Цель: расширять знания детей о народной культуре, различных играх. – Игра на координацию дыхания «Горячая монетка». Цель: укреплять дыхательную систему. – Физкультминутка «Скачет шустрая синица». Цель: укреплять детский организм, снять утомление мышц, нервной системы. –ПИ «Светофор». Цель: Развивать умения быстро бегать, выносливость, смекалку.	
Трудовое	Труд	– Трудовой десант. Ремонт книг «Вылечим книги». Цель: продолжать учить подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками. Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. – Настольный театр «Крылатый, мохнатый да масляный». Цель: познакомить детей со сказкой, формировать знания о том, что каждый должен добросовестно выполнять свои обязанности, развивать фантазию и речь. – Создание фотоальбома «Моя мама». Цель: Развивать познавательные и творческие способности детей.	Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого».
Эстетическое	Культура Красота	– Составление рассказа по картине «Три богатыря». Цель: выяснить, какими художественными средствами пользовался художник для передачи образа богатырей. – Слушание песни «Россия, Россия» М. Кузьмичева. Цель: способствовать развитию чувства патриотизма.	

Декабрь
Даты декабря

3 декабря – День неизвестного солдата 5 декабря – День добровольца (волонтёра) в России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации 31 декабря – Новый год			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа «Неизвестный солдат» (ко Дню неизвестного солдата). Цель: рассказать детям о подвигах людей во время войны, познакомить с памятниками Неизвестному солдату, воспитывать уважение к тем, кто защищал и защищает Родину. – Доклады детей «Как появилась новогодняя ёлка в России». Цель: формировать интерес к истории страны, праздничную культуру, развивать умение делать небольшие доклады перед группой. – Беседа о Конституции РФ (ко Дню конституции РФ). Цель: рассказать, что такое Конституция, ознакомить детей с некоторыми правами и обязанностями, развивать познавательный интерес к своей стране и её законам, обогащать словарный запас, расширять кругозор.	Консультация «Как с пользой провести Новогодние каникулы».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Тематический досуг ко дню толерантности «Страна толерантности». Цель: Формирование у детей дошкольного возраста чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам. – Упражнение «Злой язычок». Цель: учить давать оценку происходящему, содействовать нравственному воспитанию. – Беседа «Кого поздравить с Новым годом». Цель: формировать уважение к людям, работающим в саду.	Консультация «Духовно-нравственное воспитание в семье».

		– Рассматривание фотоальбома «Наши праздники». Цель: воспитывать нравственные качества, создать положительный настрой, побеседовать о любимых праздниках детей. – Упражнение с мячом «Я знаю пять волшебных слов». Цель: продолжить формировать культуру поведения. – Обсуждение поговорки «Что посеешь, то и пожнёшь». Цель: формировать нравственные качества через народную мудрость.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Игра «Паутинка». Цель: способствовать сплочению детского коллектива. – Просмотр новогоднего праздника с прошлого года. Цель: показать детям, как они подросли. – Упражнение-игра «Опиши своё настроение». Цель: продолжить формировать представление о себе, как о развивающейся личности. – Настольная игра «Фоторобот». Цель: закрепить представление детей о том, что каждый человек уникален и достоин уважения. – Упражнение с клубочком «Мои хорошие поступки». Цель: формировать адекватную самооценку. – Беседа «Новый год – семейный праздник!». Цель: продолжать воспитывать семейные традиции.	
Познавательное	Познание	– Работа с карточками «Кто кем станет, что чем станет». Цель: развивать представления детей о превращении одних предметов в другие. – Досуг «Здравствуй, зимний лес, полный сказок и чудес! Цель: Закреплять и обобщать знания детей о зиме, зимних явлениях в живой и неживой природе, представление об особенностях приспособления птиц и животных к окружающей среде в холодное время года. – СРИ «Службы спасения». Цель: Продолжать закреплять знания о службах спасения, которые приходят на помощь людям.	Интерактивная библиотека «Читаем с детьми».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Физкультминутка «Матушка Зима». Цель: формировать умение координировать движения с текстом. – Беседа «Зачем гулять зимой?». Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни.	Консультация «Зимние прогулки полезны для детей»

		– Проблемная ситуация «Почему Петя заболел». Цель: порассуждать с детьми о причинах болезни Пети, о необходимости соблюдения правил личной гигиены. – Рассматривание картинок из серии «Правильно – неправильно». Цель: закрепить знания о правильной осанке. – Физкультурный досуг «Зимние забавы». Цель: укреплять и сохранять здоровье детей, создавать условия для формирования и совершенствования умений и навыков в основных видах движений. –Ситуативный разговор «Если ты оказался в задымленном помещении…». Цель: формировать представление о правилах поведения в задымленном помещении.	
Трудовое	Труд	– Рассказ воспитателя «На машиностроительном заводе». Цель: расширять представление детей о профессиях людей, участвующих в создании машин. – Работа в творческой мастерской «Копилка». Цель: формировать представление о назначении копилки, закрепить у детей представление о способе накопления денег, воспитывать экономность, бережливость.	
Эстетическое	Культура Красота	– Выставка-конкурс креативных новогодних поделок «Новогоднее чудо». Цель: создания праздничной атмосферы и настроения, развития творческих способностей детей в художественно-творческой деятельности. –Выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза».Цель: создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей посредством приобщения детей к народной культуре, изготовлению изделий для украшения группы к Новому году через реализацию проекта «Мастерская Деда Мороза».	Консультация «Как провести праздничные выходные с ребенком?»

Январь
Даты января

11 января – День заповедников и национальных парков России 14 января – Старый новый год 27 января – День снятия блокады Ленинграда			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Игровая ситуация «Весёлая Ярмарка». Цель: формировать представления о ярмарке, как народном гулянии, месте продажи и покупки товаров, воспитывать интерес к народным промыслам. – Беседа «Россия мастерами славится». Цель: приобщать детей к народному искусству, расширять знания о труде взрослых. – Развлечение «Рождественские колядки». Цель: продолжать формировать представлениях истории рождественского праздника и традициях русского народа; развивать интерес к народному творчеству и традициям Руси.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Беседа «Народная промыслы России». Цель: Формировать представления о некоторых видах народных промыслов и ремёсел, пробуждать интерес к талантам народных умельцев. – Беседа «Никого не красит ложь». Цель: способствовать нравственному воспитанию.	Индивидуальные беседы «Как помочь детям со стеснением в общении».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Упражнение «Конкурс хвастунов». Цель: способствовать развитию адекватной самооценки. – Социальная игра «Поделись теплом». Цель: способствовать сплочению детского коллектива, развитие дружеских отношений. – Составление рассказа «Наши праздники дома». Цель:формировать у детей чувство семейной принадлежности и уважительное отношение к своей семье. –Рассматривание иллюстраций «От чего может произойти пожар». Цель: расширять представления детей об опасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Воспитывать у детей чувство самосохранения, желание быть всегда осторожным с огнем.	

Познавательное	Познание	– Беседа «Народные промыслы России». Цель: продолжать ознакамливать детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи, формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства, расширять знания о традициях народа. – Беседа о крестьянской утвари. Цель: расширять представление детей с бытом на Руси, воспитывать интерес к прошлому. – ДИ «Было – стало» (с предметами крестьянского быта). Цель: выяснить, как изменился быт человека, какие предметы быта изменились (рубель – утюг, помело – веник), а какие исчезли. – Игра-посиделки «Ладушки в гостях у бабушки». Цель: формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Физкультурный досуг «Улица полна неожиданностей». Цель: Закрепление знаний ПДД и пропаганда основ безопасного поведения на дороге. – «Наблюдение за работой дворника». Цель: развивать умение видеть целесообразность трудовых действий, учить оценивать результаты труда; продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; воспитывать желание приходить на помощь окружающим. – Ситуативный разговор «Как вести себя во время бури, урагана, смерча?». Цель: ознакомить детей с правилами поведения при урагане, смерче;формировать навыки и умения соблюдать правила безопасного поведения во время непогоды.	Стенгазета «Нам морозы не страшны, с физкультурой мы дружны».
Трудовое	Труд	– ДИ «Ремёсла на Руси». Цель: расширять представления о ремесленниках. – Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца, помогать взрослым. – Акция «Каждую соринку – в корзинку!» (трудовой десант на территории ДОУ совместно со взрослыми). Цель:развитие потребности принимать активное участие в	Конкурс на лучшее оформление прогулочных площадок скульптурами из

		природоохранной и экологической деятельности.	снега «Снежный городок»
Эстетическое	Культура Красота	– ДИ «Выложи зимний пейзаж». Цель: учить отбирать необходимые детали для пейзажной живописи. – Чтение С. Воронин «Моя берёза. Зимой». Цель: воспитывать чуткое отношение к художественному слову, умение замечать яркие описания, эпитеты, сравнения, чувствовать ритм и мелодику стихотворения. – Упражнение «Разложи». Цель: учить детей различать натюрморт, портрет, пейзаж. – Рисование «Бело-голубая гжель». Цель: продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам гжельских узоров, использовать гжельские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей, формировать эстетическое восприятие. – Слушание русской народной песни «Валенки» (обработка Слонова). Цель: расширять представление детей о музыкальном творчестве России. – Развлечение о народных промыслах России «Добрым людям на загляденье». Цель: Способствовать развитию эстетического вкуса, формированию восприятия прекрасного.	

Февраль			
Даты февраля 8 февраля – День российской науки 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина	– Беседа «Рода войск», «День защитника Отечества». Цель: расширять	Круглый стол с

	Природа	представления детей о Российской армии, рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать и охранять Родину. – Игровая ситуация «Репортаж» (к Международному дню родного языка). Цель: способствовать развитию грамотной речи, обогащать словарь, познакомить с историей Международного дня родного языка. – Презентация «Защитники Отечества». Цель: расширить представление о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины.	родителями «Как я в армии служил» (рассказы пап). Цель: расширять представления детей о Российской армии.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Беседа о мужестве и храбрости. Цель: воспитывать волевые качества у дошкольников. – Обсуждение пословицы «Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят». Цель: формировать основы нравственного поведения. – Чтение Ю. Коваль «Дед, баба и Алёша». Цель: воспитывать уважение к старшим, прививать интерес к чтению.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– ДИ «Что возьмем в путешествие (едем, плывем, летим)?». Цель: продолжать развивать умения различать и называть предметы, которые необходимы в том или ином путешествии. – Упражнения «Опиши своё настроение», «Нарисуй своё настроение». Цель: продолжить формировать представление о себе, как о развивающейся личности. – Беседа «Мальчики и девочки». Цель: способствовать развитию представлений о гендерной принадлежности.	
Познавательное	Познание	– Беседа «Что такое «Глобус»? Цель:расширять представления детей о земном шаре, продолжая знакомство с глобусом. – Экскурсия к пожарному гидранту. Цель: формирование представлений детей об устройстве пожарного гидранта, вспомнить правила поведения при пожаре. – Рассматривание энциклопедии «Тело человека». Цель: расширять представления детей о теле человека.	Копилка игр-забав, опытов, простых фокусов, которые можно организовать дома.

		– Беседа о молоке и молочных продуктах. Цель: расширять представления детей о полезных продуктах. –Литературное кафе «Стихи и загадки о дорожном порядке». Цель: Закрепление знаний о ПДД. – Проект «Путешествуем вокруг света». Цель: формирование представлений об окружающем мире, объектах, о себе, других людях, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. – ДИ «Сложи шеврон». Цель: расширять представления о родах войск России. – Разгадывание сканворда «Комнатные растения». Цель: Развивать умение отгадывать сканворд.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Беседа «Проделки Королевы Простуды». Цель: формировать представления о здоровье как одной из ценностей. – ПИ «Передай – встань». Цель: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины. – Спортивный досуг «Юные защитники Отечества». Цель: развивать выносливость, быстроту движений в подвижно-игровой эстафете, фантазию, четкость и выразительность действий, обогащать эмоциональный опыт, чувство любви к Родине.	
Трудовое	Труд	– Беседа о гражданских профессиях в армии. Цель: рассказать детям о значении таких профессий, воспитывать трудолюбие и гордость за свою страну. – Изготовление подарков для пап и дедушек. Цель: учить создавать подарки своими руками. – Беседа «Как я помогаю папе?». Цель: побуждать передавать своё отношения и чувства к папе, дедушке, воспитывать желание рассказать о них.	Консультация «Трудовое воспитание в семье»
Эстетическое	Культура	–Выставка рисунков совместного творчества «Рисуем вместе с папой».	

	Красота	Цель: развивать художественные способности творческих союзов детей и их отцов. – Выставка детского творчества «Портрет папы». Цель: воспитывать у детей чувство любви, гордости и уважения к папе	

Март			
Даты марта 1 марта – День Авдотьи Весновки 8 марта – Международный женский день 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 20 марта – День Земли 27 марта – Всемирный день театра			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа «Звери и птицы наших лесов». Цель:систематизировать представления детей о сезонных изменениях в жизни животных и птиц весной (линька, конец спячки, забота о потомстве). – Беседа «Заповедные места России». Цель: формирование в представлении детей образа России, как огромной по территории страны, имеющей богатую и разнообразную природу, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, быть активным участником и другом природы.	Буклет «Экологический календарь».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Беседа на тему «Пословицы и поговорки о честности». Цель: формировать нравственные качества детей. – Упражнение с мячом «Хорошие и плохие поступки». Цель: продолжить формировать культуру поведения. – Проблемная ситуация «К кому можно обратиться, если ты попал в беду».	

		Цель: учить правильно реагировать в нестандартной ситуации. –Акция «Каждой женщине - по цветку». Цель:формирование желания дарить добро окружающим людям, создавать праздничное настроение.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Беседа «Международный женский день». Цель: способствовать формированию праздничной культуры, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. – Обсуждение поговорки «Вся семья вместе, так и душа на месте». Цель: формировать уважение к членам семьи. – Чтение В. Драгунский «Друг детства». Цель: воспитывать бережное отношение к вещам, продолжить знакомство с творчеством В. Драгунского. - Беседа «Профессия моей мамы» (женские профессии). Цель: формировать представления о различных профессиях взрослых, способствовать ранней профориентации, воспитывать уважение к людям знакомых профессий. ДИ «Кому что нужно для работы?». Цель: развивать умение соотносить орудия труда с профессией людей, воспитание интереса к труду взрослых, желания помогать им.	Консультация «Как воспитать помощника»
Познавательное	Познание	– Познавательно-исследовательская деятельность «Чёрное и белое». Цель: познакомить с влиянием солнечных лучей на чёрный и белый цвет, развивать наблюдательность, смекалку. – Беседа «Берегите планету!» (ко Дню Земли). Цель: способствовать развитию экологической культуры, продолжить знакомство со способами сохранения окружающей среды, вызвать желание беречь природу, расширять знания о заповедных местах России, привлечь детей к участию в экологических акциях. – Рассматривание Красной книги для детей. Цель: расширять представления детей о заповедниках, их значении. – Рассматривание энциклопедии «Птицы нашего края». Цель: расширять знания о природе России. – ДИ «Узнай птицу по части ее тела». Цель: закрепить умение детей	Привлечение родителей к участию в экологических акциях. Консультация «Богатство природы в руках человека».

		классифицировать птиц на зимующих и перелетных. Развивать зрительное восприятие.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Настольная игра «Весёлый человек». Цель: развивать воображение, складывать фигуру (или лицо) человека из отдельных частей. – Беседа «Зелёная аптечка». Цель: формировать представления о лекарственных растениях. – ПИ «Гори, гори ясно». Цель: расширять представления детей о народной культуре, формировать умение действовать по сигналу ведущего. – Пазлы «Дикие животные». Цель: развивать умения правильно собирать целое изображение диких животных из отдельных кусочков.	
Трудовое	Труд	– Оформление стенгазеты «Как я маме помогаю». Цель: поощрять желание детей помогать взрослым. – Беседа «Почему взрослые работают? Труд и продукт труда». Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода. – ДИ «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?». Цель: расширять знания о трудовых процессах. – ДИ «Назови профессию». Цель: учить правильно называть профессию человека по видам машин, управляемых этим человеком. – Рассказ воспитателя о труде на селе весной. Цель: расширять представления о сельскохозяйственных работах.	Совместная с родителями высадка саженцев на территории сада. Цель: привлечь детей к проблеме охраны природы.
Эстетическое	Культура Красота	– Слушание П. И. Чайковский «Мама». Цель: приобщать к миру музыкального искусства. – Экскурсия в музей тряпичных кукол. Цель: приобщать детей к народной культуре. – Конструктивно-модельная деятельность «Веснянка» (нитяная кукла). Цель: научить детей делать кукол из ниток. – Рисование «Платочек для бабушки». Цель: формировать умение изображать повторяющиеся элементы, закрепить понятие орнамент.	Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки».

		– Оформление выставки «Что умеет моя бабушка». Цель: воспитывать бережное отношение к продуктам труда взрослых. – Театрализованное представление «Дорога к Теремку». Цель: Закрепление умения применять знания о ПДД в инсценировке.	

Апрель			
Даты апреля 1апреля – День смеха 10 апреля - День открытых дверей 12 апреля – День космонавтики День Земли - 23 апреля			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Игры на макете «Весна в нашем городе». Цель: повторить названия улиц, достопримечательности города, побеседовать о том, в честь кого были названы улицы и некоторые достопримечательности города. – Экологический досуг «Сохраним планету Земля». Цель: Формирование представления о необходимости сохранения природы, воспитание экологической культуры учащихся и бережное отношение природе.	«Семейный поход по памятным местам родного города» (фотоотчет)
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Обсуждение пословицы «Кто хвалится, тот с горы свалится». Цель: формировать основы культурного поведения. – Чтение рассказа «Жёлтая птичка». Цель: через литературу формировать основы нравственного поведения. – Нравственная беседа «Что важнее денег?». Цель: обобщать знания о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств. – Чтение «Сказки о коровке Борьке и добрых делах» Н. Болтачева. Цель:	Подбор литературы для чтения и обсуждения с детьми, обеспечивающей духовное и нравственное воспитание

		учить быть вежливыми и внимательным по отношению к окружающим людям, воспитывать нравственные качества через литературу. –Беседа «Книга – друг человека!». Цель: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению, бережное отношение к книгам.	дошкольников.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Литературная гостиная «Путешествие в страну книг» (к Международному дню детской книги). Цель: расширять знания детей о творчестве русских и российских поэтов и писателей, развивать интерес детей к художественной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки, побудить детей к анализу поступков литературных героев. – Конструктивно-модельная деятельность, создание книжки-малышки «Пословицы и поговорки о книге». Цель: приобщать детей к литературе. – Коммуникативные игры «Хвост дракона», «Башня» и т.д. Цель: способствовать сплочению детского коллектива. – Игровая ситуация «В космосе». Цель: развивать умения играть по правилам, уважая друг друга.	
Познавательное	Познание	– Беседа «Неизвестная вселенная».Цель: продолжать формировать понятия «космос», «вселенная»; выяснить, что представляет собой Вселенная; ввести понятия «астероид», «комета», «метеорит». –Беседа «Секреты планет Солнечной системы». Цель: расширять представления детей о Солнце, как о раскаленном космическом объекте, строении солнечной системы из планет (их размерах, расположении к Солнцу, некоторых особенностях). – Просмотр презентации «Домашние животные». Цель: обобщение и систематизация и уточнение представлений детей старшего дошкольного возраста о домашних животных, их важности в мире человека. Составление кроссворда «Домашние животные». Цель: повторить полученные знания домашних животных; продолжать учить работе с	

		кроссвордом. – Викторина «Космическое путешествие». Цель: закрепить имеющиеся знания о космосе. Задачи: систематизировать знания детей о планетах солнечной системы, космонавта, космической технике.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– ПИ «Правильно расставь планеты» Цель: учить детей называть и запоминать расположение планет Солнечной системы по мере их удаления от Солнца. Закрепить представление об их размерах и количестве в солнечной системе. – Беседа «Запомните детки, таблетки – не конфетки». Цель: формировать основы безопасного поведения. – Упражнение «Путешествие в историю спортивного оборудования». Цель: расширять представления детей о развитии спорта. – Разучивание считалки «Тучи, тучи». Цель: продолжить знакомство с русскими народными считалками. – ПИ «Космонавты». Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звука «У». –ПИ «Вода и пламя». Цель: Развивать двигательную активность детей.	
Трудовое	Труд	– Просмотр мультфильма «Маша больше не ленится». Цель: формировать трудолюбие. – Рассказ воспитателя «Как изготавливают книгу». Цель: показать детям, что в изготовлении книги участвует много людей, расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к результату труда. – Починка детских книг. Цель: воспитывать аккуратность и уважение к труду взрослых. – Чтение Т. А. Шорыгина «Трудолюбивый хомяк». Цель: воспитывать уважение к труду, расширять представления о трудолюбии. – Субботник на участке детского сада. Цель: Приобщать к трудолюбию.	
Эстетическое	Культура Красота	– Выставка рисунков: «Весна пришла». Цель: Развивать умения передавать свои впечатления об окружающей природе в процессе выполнения творческих работ.	Конкурс поделок ко Дню Космонавтики.

		– Театрализованное представление для младших ребят «Волк и семеро козлят». Цель: развивать творческие способности детей.	Цель: развивать творческое воображение.

Май			
Даты мая 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 19 мая – День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа «Праздник 9 мая!» (ко Дню Победы). Цель: воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне, знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. – Проблемная ситуация «Герб нашей группы». Цель: помочь детям создать герб группы. – Рассматривание детской литературы о ВОВ. Цель: Расширять знания о героях Вов, о победе нашей страны в войне, о памятниках. – Акция «Бессмертный полк». Цель: вспомнить про тех героев, которые за счет собственной жизни смогли подарить нам счастливое мирное будущее.	Встреча с ветеранами, детьми войны «День Победы» Участие родителей и детей в шествии «Бессмертный полк»
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Обсуждение пословицы «Когда мы едины – мы непобедимы!». Цель: формировать представления детей о том, как важно держаться вместе,действовать сообщя,выполняя одно дело , воспитывать чувство коллективизма. – Чтение А. Гайдара. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове». К. Паустовского – «Волшебное колечко». Цель:	Акция добрых дел «Доброе сердце»

		расширять представления детей о событиях Великой Отечественной войны посредством художественного слова, рассматривая репродукции картин о войне, слушая песни военных лет. – Упражнение с клубочком «Мои хорошие поступки». Цель: формировать адекватную самооценку. – Настольные игры «Выбери эмоцию», «Почему грустно». Цель: воспитывать чувство сопереживания, желание помочь другим. – Акция «Братья наши меньшие». Цель: оказать помощь бездомным животным, находящимся в приютах, на передержке у волонтеров.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Упражнение «Умею – не умею». Цели: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства. – Этюд «Поздороваемся щёчками». Цель: способствовать развитию общения между детьми. – Обсуждение пословиц о храбрости. Цель: формировать понятие храбрости и смелости. – Чтение А. Барто «О премии, о Димке и о весеннем снимке». Цель: расширять представления о дружбе через литературу.	
Познавательное	Познание	– Беседа «Мир! Труд! Май!». Цель: Расширить знания об истории празднования праздника Весны и труда. – Просмотр презентации на тему: «Дорогами войны». Цель:продолжать знакомить с событиями Великой Отечественной войны – Рассматривание экологических знаков. Цель: формировать навык бережного отношения к природе. –Рассказ педагога «Костер в лесу». Цель: Формировать знания о бережном отношении к природе.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– ПИ «Тише едешь». Цель: уточнить правила игры, расширять знания о народных играх. – Знакомство с украинской игрой «Аисты». Цель: расширять представления детей об играх разных народов.	

		– Познавательная игра по ПДД «Берегись автомобиля!». Цель:закрепить правила безопасного поведения на улицах города, повторить значения знаков дорожного движения. –Беседа «Катание на велосипеде, роликах, самокате». Цель: Закреплять знания о правила езды на самокатах, велосипедах и роликах.	
Трудовое	Труд	– Знакомство детей с пословицами, которые сопровождали людей в работе. Цель: помочь детям понять смысл пословиц. – Беседа «Военные профессии». Цель: вспомнить о важности военных профессий в мирное время. – Акция «Посади дерево». Цель: Воспитание экологической культуры, бережного отношения к высаженным деревьям.	
Эстетическое	Культура Красота	– Экскурсия в краеведческий музей «Вещи ВОВ». Цель: приобщать детей к культуре, расширять кругозор посредством ознакомления с музейными экспонатами. – Акция «Окна Победы». Цель: Развивать инициативу и творческие способности, воспитывать чувство гордости за свою Родину. – Аппликация – подарок «Открытка для ветерана». Цель: Воспитывать художественный вкус, настойчивость в достижении цели, самостоятельность – Наблюдение за насекомыми, бабочками «Мир вокруг нас». Цель: воспитывать заботливое, бережное отношение к насекомым. – Выставка творческих работ: «Дети и дорога!». Цель: развивать творчество и художественное воображение детей.	

Июнь
Даты июня 1 июня – День защиты детей 5 июня – Всемирный день окружающей среды 6 июня – День русского языка

12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби Третье воскресенье июня – День медицинского работника			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа «Наш Пушкин» (ко Дню русского языка). Цель: воспитывать любовь к своей стране, городу, месту, где родился, русскому языку, продолжать знакомить детей с биографией А. С. Пушкина, с творчеством поэта; расширять словарь детей, обогатить речь образными выражениями, уточнить значение устаревших слов. – Рассказы из опыта «Где я был на выходных». Цель: расширять знания детей о местах отдыха в родном городе. – Рассматривание альбома «Деревья России». Цель: расширять представления о флоре России. – Беседа «День России». Цель: Воспитывать патриотические качества.	Папка-передвижка «Воспитываем патриота».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Обсуждение поговорок о лжи. Цель: формировать знания о том, что обманывать, это плохо. – Чтение сказки «Лиса в овечьей шкуре». Цель: закрепить знания детей об опасности общения с незнакомыми людьми.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Беседа «Такой праздник «День защиты детей». Цель: формировать представления о своих правах и свободе, развивать уважение и терпимость к другим людям и их правам, способствовать формированию чувства собственного достоинства. – Игра «Клубочек». Цель: способствовать развитию общения между детьми.	
Познавательное	Познание	– Экологический праздник «Мы – друзья природы!». Цели: закрепить у детей знание о правилах поведения в природе, учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу, доставить детям радость от участия в	

		общем празднике. –Проект «Водный мир». Цель:формирование экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей. – Эксперимент «Окраска морской воды». Цель: формирование представлений детей о свойствах соленой воды.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Развлечение по ОБЖ «Всегда будем осторожны» Цель: Закреплять знания соблюдать правила безопасности на дорогах, дома, на улице и в других местах. – Придумывание новых подвижных игр. Цель: поощрять инициативу детей. – Досуг «Ярмарка игр и летних забав». Цель:разнообразить формы игровой и двигательной активности;развивать физические качества (ловкость, быстроту, координациюдвижений). – Беседа «О пользе деревьев для человека». Цель: формировать представление о пользе деревьев для здоровья человека (очищают воздух, дают нам тень и прохладу в жаркие дни, лечебные свойства деревьев). - Конкурс видеороликов «Чтобы не было пожара». Цель: формировать представление о правилах противопожарной безопасности, учить быстро принимать правильное решение в экстремальных ситуациях; воспитывать чувство ответственности.	Фотовыставка на тему «Спорт и наша семья!»
Трудовое	Труд	– ДИ «Угадай профессию». Цель: расширять знания детей о профессиях, обогащать словарь детей. – Общественно-полезный труд. «Трудимся на огороде». Цель: формировать трудовые навыки, умение доводить начатое дело до конца. – Изготовление атрибутов к игре «Искатели» (карты подводного мира, журнал наблюдений и т.д.). Цель: привлечь детей к созданию игрового оборудования. – Беседа «Как изучают подводный мир». Цель: формирование знаний детей о подводном мире, расширение представлений о профессиях взрослых.	
Эстетическое	Культура	– Конкурс творческих работ «Летние фантазии». Цель: Воспитывать	

	Красота	эстетический вкус детей, через творческую деятельность. – Рассматривание иллюстраций о лете и сравнение с натуральной действительностью. Цель: Развивать способности анализировать, видеть прекрасное.	

Июль			
Даты июля 8 июля – День семьи, любви и верности 15 июля – Берегиня 23 июля – Всемирный день китов и дельфинов			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа «Наша дружная семья» (ко Дню семьи, любви и верности). Цель: знакомить детей с профессиями родителей, воспитывать уважение к труду близких взрослых, рассказать о Дне семьи, любви и верности в России, формировать уважительное отношение к родителям, формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). – Беседа «Цветы в нашем детском саду». Цель: Продолжать формировать умение видеть в природе красоту.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– ДИ «Правильный поступок». Цель: способствовать нравственному воспитанию детей. – Обсуждение поговорки «По одёжке встречают, по уму провожают». Цель: расширение представлений детей о народном творчестве, учить детей не оценивать только по внешности. – Беседа «Пословицы и поговорки – мудрость народа». Цель: воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: лживости, себялюбию.	Фото-выставка «Традиции нашей семьи».

Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Рассматривание семейных фотографий. Цель: воспитывать чувства любви и привязанности к своим родным и близким. – Рассказ детей о домашних обязанностях. Цель: формировать представления об ответственности.	
Познавательное	Познание	– Презентация «Ромашка-необычный цветок». Цель: расширять знания детей о ромашке, как о лекарственном растении. – Игра «Моя семья». Цель: уметь правильно называть членов семьи, понимать и использовать в речи словл «семья».	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Рассказ из опыта «Как мы с папой и мамой занимаемся спортом». Цель: донести до детей важность физических упражнений. – Рассказ о речёвки «Быстрее, выше, сильнее». Цель: воспитывать желание заниматься спортом. – Беседа «Спорт в нашем городе». Цель: робогатить представления детей о спортивных школах и секциях в городе. – Беседа о микробах. Цель: развивать воображение, желание заботиться о чистоте тела. –Беседа «Поведение во время грозы». Цель: формировать представления детей о правилах поведения при грозе;формировать у воспитанников навыки и умения соблюдать правила безопасного поведения во время грозы.	Квест «В небе радуга искрится» совместно с родителями.
Трудовое	Труд	– Сбор урожая на огороде. Цель: показать детям значимость их труда. – Наблюдение за трудом взрослых на огороде ДОУ, труд в природе (сбор и полив).	
Эстетическое	Культура Красота	– Флешмоб на песню «Мама, папа, я». Цель: создать у детей праздничное настроение. – Слушание «Вальс цветов» П. И. Чайковский. Цель: расширение представлений детей о классической музыке, вызвать эмоциональный отклик на произведение. – Рассматривание репродукций картин летнего луга. Цель: приобщать детей к искусству.	

		– Выставка детских творческих рисунков «Моя семья». Цель: укрепление связей между детьми и родителями, поддержание семейных традиций, развития творческого потенциала участников.	

Август			
Даты августа 5 августа – Международный день светофора 12 августа – День физкультурника 19 августа – яблочный спас 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа «На селе». Цель: продолжить знакомить детей с сельским хозяйством страны. – Тематическая неделя «Символика России» (ко Дню Государственного флага Российской Федерации). Цель: знакомить детей с государственными символами, праздниками страны, воспитывать гордость и чувство патриотизма.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Проблемная ситуация «Что можно подарить другу в день его рождения?». Цель: развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстнику. – Обсуждение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Цель: подвести детей к тому, что смеяться нехорошо над теми, кто попал в сложную ситуацию, воспитывать желание помогать другим. – Беседы «Обещал – значит, выполни», «Дал слово – держи». Цель: формировать понимание необходимости выполнять свои обещания.	Буклет «Секреты дружбы» (советы психолога по формированию взаимоотношений в семье).
Социальное	Семья	– Беседа «Месяц август яблоками пахнет». Цель: приобщать детей к	

	Дружба Человек Сотрудничество	традициям русского народа. – ПИ «Ветер дует на...». Цель: содействовать развитию дружеских отношений в коллективе. – Упражнение «Опиши своё настроение». Цель: продолжить формировать представление о себе, как о развивающейся личности. – Упражнение с мячом «Я знаю пять волшебных слов». Цель: продолжить формировать культуру поведения.	
Познавательное	Познание	– Презентация для детей «История светофора». Цель: ознакомить детей с историей возникновения светофоров. – Беседа «Что можно сделать из газеты». Цель: формирование знаний детей о вторичной переработке сырья на примере газет и бумаги. – Игра-ситуация: «По мне ползет насекомое…». Цель: расширять представления детей о некоторых насекомых, о мерах безопасности на природе.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– ДИ «Товары для здоровья». Цель: закрепить умение определять полезность продуктов и вещей, необходимых для здоровья. – Викторина «Сколько знаю я считалок». Цель: вспомнить с детьми считалки, рассказать об их происхождении. – ПИ «Краски». Цель: расширять представления о народных играх, формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок и полусогнутую ногу. – Обсуждение поговорки «Кто яблоко в день съедает, у врача не бывает». Цель: расширять представления о правильном питании, пользе овощей и фруктов для здоровья.	Консультация «Правильное питание дошкольников»
Трудовое	Труд	– Труд на клумбе. Цель: закрепить трудовые навыки, воспитывать бережное отношение к природе. – Оформление книжки-малышки по ПДД. Цель: формирование умения изготавливать книжки своими руками. – Беседа «Как яблочный сок на стол попал». Цель: формировать знания детей о процессе производства сока, о некоторых профессиях взрослых.	

Эстетическое	Культура Красота	Рассматривание энциклопедий о чудесах света. Цель: поддержать интерес детей к путешествиям. – Украшение тарелочек для яблок дымковскими узорами. Цель: закрепить умение рисовать дымковские узоры, правильно их называть. – Презентация «Чудеса света». Цель: формировать представление о чудесах света**.**	

3. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методическое сопровождение программы:

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Изд-во УЦ «Перспектива»,2016
2. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», Из-во «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»,2014
3. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Изд-во «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»,2015
4. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира», Изд-во ООО «Центр педагогического образования»,2016
5. Федотова А.М. «Познаем окружающий мир играя», Изд-во ООО «ТЦ Сфера»,2014
6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками», Изд-во «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»,2017
7. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду», Изд-во «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»,2015
8. Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Из-во «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»,2017
9. Коломеец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения детей 3-7 лет», Изд-во «Учитель»,2009
10. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», Изд-во ООО «ТЦ Сфера»,2005
11. Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребаева Е.В. «Азбука дорожного движения», Изд-во ООО «Дрофа»,2007
12. Аджи А.В. «Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада», Изд-во ООО «Метода», 2015
13. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет», Изд-во «ТЦ СФЕРА»,2015
14. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», Изд-во «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»,2017
15. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Изд-во «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»,2017
16. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Изд-во «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»,2016
17. Вострухина Т.В, Кондрыкинская Л. А «Знакомим с окружающим миром

детей» 5-7 лет, Изд-во «ТЦ СФЕРА» ,2011

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

1. Герасимова О.Е «Игровые технологии как средство развития ориентировки пространстве у детей 4-6 лет». Изд-во «Учтель»,2014
2. Помораева И.А., Позина В.А. «Формироване элементарных математических представлений. Старшая группа». Изд-во «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2017
3. Пэтерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников. АО «Издательство «Просвещение»,2021
4. Аджи А. В. «Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада». Образовательная область«Познавательное развитие». Изд-во ООО «Метода», 2014.
5. Крашенинников Е.Е., Холодова О. Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников с детьми 4-7 лет». Изд-во «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2014.
6. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». «Система работы в старшей группе детского сада». Изд-во «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2017.
7. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. Изд-во «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2017.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. Аджи А.А. «Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада». Образовательная область «Речевое развитие» Изд-во ООО «Метода», 2014.
2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Изд-во «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2017.
3. Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Старшая группа». Изд-во ООО «Центр педагогического образования»,2016.

4. Колесникова Е. В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» Изд-во «ЮВЕНТТА», 2016.
5. Колесникова Е. В. Рабочая тетрадь «От А до Я» Изд-во «ЮВЕНТТА», 2016.
6. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». ООО «ТЦ Сфера»,2011.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Аджи А. А. «Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада». Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Изд-во ООО «Метода», 2014.
2. Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М. Б. «Лепка вдетском саду. Конспекты занятий для детей 2-7лет». Изд-во ООО «ТЦ Сфера», 2010.
3. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет». Изд-во «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2015.
4. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Изд-во «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2015.
5. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников». Старшая группа. Изд-во «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2015.
6. Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Изд-во ООО «ТЦ Сфера», 2012.
7. Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Изд-во «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2016.
8. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2018.
9. Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду. Старшая группа». Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017.
10. Лыкова И. А. «Художественный труд в детском саду. Старшая группа». Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2011.
11. Мамаева О.А. «Мастерим с детьми 5-6 лет». Изд-во «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2015.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. Бабенкова Е. А., Федоровская О. М. «Игры, которые лечат для детей от 3до 6». Изд-во ООО «ТЦ Сфера», 2008.

2. Борисова М. М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 2-7 лет». Изд-во «Детство-пресс», 2015.
3. Нищева Н.В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». Изд-во «Детство-пресс», 2015.
4. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений для занятий с детьми 2-7 лет». Изд-во «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2015.
5. Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет». Изд-во «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2015.

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

Вид помещения и его функциональное использование	**Оснащение**
Групповая комната - физическое развитие - речевое развитие - познавательное развитие - художественно – эстетическое развитие - социально – коммуникативное развитие	• Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» • Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.) • Мольберт • Доска настенная • Детская мебель для практической деятельности • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром • Настольно-печатные игры: головоломки, мозаики, пазлы, лото, домино • Игровая мебель • Игрушки

	• Календарь погоды • Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии • Конструкторы различных видов • МП -3 система • Телевизор • Муляжи овощей и фруктов • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Материалы для изобразительной детской деятельности • Материалы для наблюдений за природой • Атрибуты для театрализованных игр • Оборудование для детского экспериментирования • Оборудование для организации двигательной активности (мячи, кольцебросы, скакалки, кубики и др.)
Спальное помещение • Дневной сон	• Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Наглядно – информационный материал для родителей • Выставки детского творчества

Наглядно – методические пособия

1.Конструирование из строительных материалов. 5-6 лет. М.: «Учитель»

2.Лыкова И.А. Конструируем в осенний период. Старшая группа. М.: «Цветной мир», 2016

3. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. М.: «Цветной мир», 2015

4. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. М.: «Детство-пресс», 2015.

5. Ручной труд. Бумага и дополнительные материалы. 5-6 лет. М.: «Учитель». 2014

6. Ручной труд. Природный и бросовый материал. 5-6 лет. М.: «Учитель», 2015

7. Ручной труд. Ткань. 5-6 лет. М.: «Учитель», 2015

8. Сенсорное развитие детей. Цвет. Форма. Размер. 5-6 лет. М.: «Учитель»

3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

Примерный перечень художественной литературы для детей от 5 до 6 лет:

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна - лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед

дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»;Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

*Проза.*Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору);Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и
о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х.Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

*Поэзия.*Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М.

«Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж.А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск.А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио.История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе 3. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х.«Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. 3.Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений для детей от 5 лет до 6 лет:

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. 3. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус.нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус.нар. песня; «Марш», муз. М.

Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар.песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Наденeнко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус.нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус.нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус.нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар.мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус.нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус.нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус.нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус.нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус.нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус.нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус.нар. мелодия;

««Часики», муз. С. Вольфензона.

Примерный перечень произведений изобразительного искусствадля детей от 5 до 6 лет:

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

3.1.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационныхпроизведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей

вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации[8].

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик,1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссерПопов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев,2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев,1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

[8]Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЭ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик,В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссерВ. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3.1.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет

непрерывного образования - формирование умения учиться);
4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально - личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14) взаимодействие с различными социальными институтами

(сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально - воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально - значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать

договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации

3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе планирования традиционных событий, праздников, мероприятий лежит комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Основные мероприятия, праздники, традиционные события

Форма	Цель	Основные мероприятия	Сроки проведения
Праздники	Расширение представлений детей о праздниках, народных традициях; создание у дошкольников радостного настроения, формирование положительного эмоционального подъема и сформированности праздничной культуры	День знаний	1 сентября
		День рождение детского сада	7 сентября
		День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
		Международный день пожилых людей	1 октября
		День отца в России	Третье воскресенье октября
		Осенний праздник	Октябрь
		День народного единства	4 ноября
		День матери в России	Последнее воскресенье ноября
		Новый год	Декабрь
		Международный день родного языка	21 февраля
		День защитника Отечества	Февраль
		Международный женский день	Март
		Масленица	Март
		Всемирный день театра	27 марта

		День смеха	1 апреля
		День космонавтики	12 апреля
		День открытых дверей	Апрель
		День здоровья	Сентябрь, декабрь, март, июнь
		День Земли	23 апреля
		Праздник Весны и Труда	Май
		День Победы	Май
		«Выпускной бал»	Май
		«День защиты детей»	1 июня
		«День Пушкина» День русского языка	6 июня
		День России	12 июня
		День памяти и скорби	22 июня
		День семьи, любви и верности	8 июля
		«День Нептуна»	26 июля
		День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
		Спортивные праздники и развлечения: по плану инструктора по физической культуре	Мероприятия по плану В течение года

Акции	Привлечение внимания педагогов, воспитанников, их родителей к проблеме. Формирование активной жизненной позиции, представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких – всех, кто нуждается в помощи.	«Сдай макулатуру - спаси дерево» «Помоги птицам» «Посади дерево» «Вылечим книги» «Братья наши меньшие» «Чистый двор» «Безопасная дорога» «Окна Победы» «Бессмертный полк» «Открытка для ветерана» «Каждой женщине - по цветку»	Мероприятия по плану В течение года
Выставки	Приобщение детей к творческому и познавательному досугу, развитие семейного творчества, активное участие семьи в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста	Рисунки, поделки к праздникам, итоговые выставки в группах по тематике недели	Мероприятия по плану В течение года
Экскурсии	Формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни	-в библиотеку, школу, музей, предприятия села и др. -туристические походы -прогулки по улицам родного села	В течение года
Встреча с интересными людьми	Создание условий для расширения и углубления представлений дошкольников о различных профессиях	Встреча с инспектором ГИБДД, инспектором ВДПО, библиотекарем, фотографом, сотрудником Камышловского краеведческого музея и др	В течение года

Месячник безопасности	Формирование у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности	Мероприятия по плану ГИБДД, ВДПО, МЧС Мероприятия по плану в группах	Мероприятия по плану В течение года

План развлечений в старшей группе №1

Первое полугодие			
Сентябрь			
Развлечение «Путешествие в страну Игралию» Цель: создание у детей радостного настроения; закрепление знаний сказок, подвижных и хороводных игр.	Развлечение по плану музыкального руководителя	«Колосок» (театрализация) Цель: обучение детей элементам театрализации, формированиеумения эмоционально Представлять персонажей сказки	Развлечение по плану инструктора по физическойкультуре
Октябрь			
Развлечениепо плану инструктора по физическойкультуре	Викторина «В осеннем лесу» Цель:расширениепредставлений детей о птицах иживотных нашихлесов, их образе жизни осенью. Воспитание любви,бережногоотношения кприроде.	Развлечениепо плану музыкального руководителя	Спортивное развлечение «За здоровьем в детский сад» Цель: развитие двигательныхнавыков, закрепление умений в соревновательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью;развитие положительных эмоций,чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания, содействие развитиюигровой двигательной деятельности.
Ноябрь			
Развлечение по плану музыкального руководителя	Развлечение «В единстве наша сила» Цель: создание условий для развития представлий детей о	Развлечение по плануи нструктора пофизическойкультуре	Развлечение «Синичкин день» Цель: закрепление нзаний об экологической культуре,обережном отношении кптицам;продолжение развития

	празднике Дне народного динства.		монологической речи детей;двигательной активности; воспитание Уважения к традициям своегон арода.

Декабрь			
Развлечение по плану инструктора по физической культуре	Викторина «Зимушка-зима» Цель:обобщение знаний детей озиме, признаках зимы, развитие удетей внимания,умения согласованно действовать в коллективе, Воспитание смелости,чувства уверенности всебе.	Развлечение по плану музыкального руководителя	Спортивный досуг «Зимниезабавы» Цель: создание положительного эмоциональногонастроя ;поддержание интереса к зимним видам спорта посредством эстафеты, конкурсов;воспитание учвства коллективизма; формирование активной позиции ребенка через взаимодействие с детьми другой возрастнойгруппы.
Второеполугодие			
Январь			
Игра–викторина «Мы любим сказки». Цель: создание радостного настроения от встречи слюбимыми героями сказок, формирование запаса литературных художественных впечатлений, воспитание Интереса к чтению, любви к устному народному творчеству,желания Принимать участие в командных соревновательных играх.	Развлечениепо планумузыкального руководителя	Инсценировка сказки «Лиса,заяци петух» Цель: побуждение детейк активному участию в театрализованной игре**,**развитие речи,творческих способностей, коммуникативных навыков,воспитание самостоятельности в игре.	Развлечениепо плануинструкторапо физическойкультуре
Февраль			
Развлечение «Все профессии важны, все профессии нужны!» Цель:обобщение и	Викторина «Русские народныетрадиции» Цель: закрепление представлений отрадициях,обособе	Развлечение по плану музыкального руководителя	Развлечение поплануинструкторапофизи ческойкультуре

активизация знаний детей о труде,профессиях.	нностях устройства Русского быта.		
Март			
Развлечение по плану музыкального уководителя	Тематический вечер: «О творчестве А.С.Пушкина» (в рамках всемирного дня поэзи) Цель: продолжение ознакомления с творчеством А.С.Пушкина.	Развлечение «Загадки весны». Цель: создание удетей радостного настроения,развитие познавательного интереса к окружающему миру природы, воспитание чувствауважения к товарищам и партнерам по игре.	Развлечение по плану инструктора по физическойкультуре
Апрель			
Развлечение по плану музыкального руководителя	Досуг «Какие бывают книги» Цель:расширение знаний детей о книгах (их тематике,оформлении,назначении). Ознакомление со стихотворением С.Я.Маршака «Книжка про книжки»,с пословицами и загадками о книге,активизация словаря детей по теме.	Экологическая Викторина «По лесной тропинке». Цель:закреплениезнаний детей оправилахповедениявприроде;воспитаниелюбвик природеи Бережного отношения к ней.	Развлечение по плану инструктора по физическойкультуре
Май			
Развлечение поплану инструкторапо физическойкультуре	Развлечение по плану музыкальногоруководителя	Досуг «Нашиземляки – героиВОВ» Цель:расширение	Познавательнаяигра «Вопросназасыпку» потеме «В миренасекомых»

		представлений об истории нашей Родины,продолжение закрепления умения слушатьмузыку. Воспитание Чувства патриотизма, чувства гордости за защитников Родины.	Цель:создание у детей положительногоэмоционального отклика на музыку Закрепление представления детей о насекомых. Развитие умения применятьс вои знания, быстро отвечать навопрос. Продолжать формирование умения работать в команде.

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

Месяц	Блок	Недели	Старшая группа	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	**Я и детский сад**	4 - 8	До свиданья, лето. День знаний.	Праздник «День знаний», «День рождения детского сада», конкурс «Поздравление на день рождения детского сада»
		11 - 15	Мы дружные ребята.	
	Осень	18 - 22	Краски осени (Изменения в природе)	Праздник «Осень – чудная пора». Конкурс поделок из природного материала Проектная деятельность. Туристический поход в осенний лес. Досуг по безопасности жизнедеятельности
		25 - 29	Путешествие в хлебную страну.	
Октябрь		2 - 6	Витамины из кладовой природы	

		9 - 13	В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов.	
	Здоровье и спорт	**16 -20**	Неделя здоровья. Я – человек. Моё тело.	
	Я и окружающий мир	**23 - 27**	Что было до… В мире техники.	Выставка детского творчества. Тематическое развлечение. Проектная деятельность. Коллекционирование.
		30 - 3	Мы – исследователи. Свойства разных материалов. Создание коллекций	
Ноябрь		**7 - 10**	Посуда. Мебель	
		13 - 17	Моя дружная семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье.	Составление генеалогического древа. Праздник ко Дню Матери Выставка детского творчества Создание фотоальбома. Тематический досуг ко Дню толератности
		20- 24	Моё село. Мой город.	

		27 - 1	Моя Родина – Россия. Государственная символика	
Декабрь	**Зима. Новогодний праздник**	**29 - 3**	Зимушка - зима	Акция «Покорми птиц зимой» Новогодний праздник Выставка - конкурс креативных новогодних поделок Физкультурный досуг «Зимние забавы»
		4 - 8	Птицы зимой	
		11 - 15	Животные зимой. Животные и птицы Севера и жарких стран	
		18 - 29	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Встреча Нового года.	
Январь	**В мире искусства**	**1 - 7**	Новогодние каникулы	
		8 - 12	В гостях у художника	Выставка детского творчества. Развлечение «Рождественские колядки»

		15-19	Фольклор. Народные праздники. Русский быт	
		22 - 26	Народная игрушка. Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	
Февраль	**Здоровье и спорт**	**29 - 2**	Быть здоровыми хотим! Продукты питания	Тематический досуг
	Профессии	**5 - 9**	Путешествуем вокруг света. Едем, плывем, летим	Проектная деятельность
		12 - 16	Чем пахнут ремесла. Инструменты	
	Праздники	**19 - 22**	День защитника Отечества	Праздник ко Дню защитника Отечества Выставка творческих работ
Март		**26 - 1**	Комнатные растения	Выставка детского творчества Проектная деятельность
	Встреча	**4**	День 8 Марта. Профессии	Праздник к Международному женскому дню

	ем весну		наших мам	Выставка творческих работ
		11 - 15	Весна пришла. (Сезонные изменения) Первоцветы	Тематическое развлечение Выставка рисунков
		18 - 22	Звери весной.	
		25 - 29	Перелётные птицы.	
Апрель	**В мире книг и театра**	**1 - 5**	Книги и библиотека. Мир театра	Театральное представление.
	Земля – наш общий дом	**8 - 12**	Планета Земля. Космос.	Физкультурно – познавательное развлечение ко Дню космонавтики Конкурс поделок
		15 - 19	Домашние животные. Домашние птицы	Тематическое развлечение
		22 - 26	Азбука экологической безопасности	Экологический досуг

Май	**Праздники**	**29 - 10**	Праздник Весны и труда. День Победы	Праздник, посвященный Дню Победы Выставка творческих работ детей «Вечная память героям»
	Человек и мир природы	**13 - 17**	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Тематическое развлечение. Создание коллекций. Проектная деятельность
	Безопасность	**20 - 24**	Неделя осторожного пешехода	Познавательная игра по ПДД Выставка детских рисунков «Дети и дорога»
	Я расту	**27 - 31**	Мы немного подросли.	Выпускной «До свиданья, детский сад!»
Июнь	**Творчество писателей**	**3 - 7**	Творчество А. С. Пушкина	Развлечение по произведениям А.С. Пушкина
	Здравствуй, лето!	**10 - 14**	Здравствуй, лето! Летние игры и забавы	Досуг «Ярмарка игр и летних забав» Конкурс творческих работ

	Безопасность	**11 17 - 21**	Безопасное лето.	Развлечение по ОБЖ, выставка совместных рисунков Конкурс видеороликов «Чтобы не было пожара»
	Мир природы	**24 - 28**	Мир воды	Проектная деятельность
Июль		**1 - 5**	Цветы в нашем детском саду	Проектная деятельность
	Я и окружающие	**8 - 12**	Семья – это семь Я	Праздник «День семьи»
	Мы - исследователи	**15 - 19**	Мы - исследователи	Проектная деятельность
	Здоровье и спорт	**22 - 26**	Олимпийская неделя. Летние виды спорта	Спортивный досуг

	Я и окружающий мир	**29 - 9**	Неделя радостных встреч	Тематическое развлечение
Август		**29 - 9**	Чудеса света. Путешествие по всему миру	Проектная деятельность
	Безопасность	**12 - 16**	Природа и безопасность	Тематический досуг
		19 -30	Я и дорога	Конкурс творческих работ Тематическое развлечение

3.1.6. Особенности организации предметно-пространственной развивающейобразовательнойсреды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. ППРОС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

ППРОС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ППРОС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании ППРОС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно - климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности, содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

ППРОС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

ППРОС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО);

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО ППРОС:

1) содержательно-насыщенная;
2) трансформируемая;
3) полифункциональная;
4) вариативная;
5) доступная;

6) безопасная.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда организована в виде *мобильных центров детской активности*.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.3648-20

Социально-коммуникативное развитие

Оборудование (шт.)

Детский стол – 8,

Стул детский – 20,

Стол воспитателя – 1,

Стул воспитателя - 2,

Шкаф для книг и бумаг - 2,

Шкаф для сезонного хранении одеял – 1,

Стенка-стеллаж для игрушек- 1,

Кровать детская-14,

Шкаф для детской одежды-22

Скамья детская-4,

Шкаф сушильный-2.

Центр игры с необходимой атрибутикой:

Игровой модуль «Парикмахерская со стулом» -1,

Игровой модуль «Больница» – 1,

Игровой модуль «Магазин с кассой» -1,

Куклы, пупсы-11,

Коляска -3,

Гладильная доска -1,

Утюг-1,

Игрушки из ПВХ-14,

Ванна для кукол-1,

Игровой модуль «Кухня» -1,

Дом для кукол-1,

Тележка для супермаркета-1,
Корзинки для супермаркета-4,

Весы -2

Резиновые игрушки Дед Мороз, снегурочка-1шт.,

Мягкие игрушки-4,

Наборы пластиковых игрушек: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, продукты

Набор «Аптечка»-3 шт.,

Набор «Салон красоты, косметика» -2шт.,

Набор посуды для кукол -3шт.,

Набор фигурок «Домашние и дикие животные» 1 набор

Транспорт(машины легковые, грузовые, самолеты, вертолеты) -35

Познавательное развитие

Центр экспериментирования:

-материалы для проведения элементарных опытов

-настольные игры-17шт.,
-микроскоп- 2 шт.,

-лупы- 3 шт.,

-песочные часы- 2шт.,

-материалы для исследования (крупы, камни, сахар, песок, земля,

гербарии, соль, глина)

-игровой набор для уборки-1шт.,

-ящик для инструментов с инструментами-1шт.,

- лейки – 2шт.,
- фартуки дежурных (Х.Б.)– 2шт.,
- фартуки дежурных (клеенчатые)– 2шт.,
- грабельки для рыхления земли в цветах – 2шт.,
- салфетки для уборки – 2шт

Центр логики и математики:

-игры дидактические – 11 шт.,

-счетики-радуга-1шт.,

-касса цифр на магнитах-3
шт.,

-счётные палочки – 13 шт.,

-касса – веер-13 шт.

- счетный материал «Грибы»- 13 шт.
- счетный материал «Груши» - 13шт.
-пазлы – 20шт.

-массажер ёжик маленький – 10 шт.

-массажер ёжик большой – 6 шт.

- шнуровальный планшет для девочек – 1 шт.
- шнуровальный планшет для мальчиков – 1 шт. -игра-шнуровки «Листочки» - 8 листочков.
- Математический планшет (авторское пособие)
- Игра «Логический узор» (авторское пособие)

Речевое развитие

Центр коррекции:
-Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском
саду».

-Лото «Где я это видел?» -

- Лото. Азбука. 36 фишек.

-Набор карточек «Азбука синонимов»

- Лото «Азбука в картинках»
- «Учимся говорить. Часть 2»
- Игра «Вязалочка» (авторское пособие)
- Игра - бродилка «В мире профессий» (авторское пособие) -Полка «Книжная выставка» – 1шт.
- Игра с прищепками (авторское пособие)
- Игры с резинками (авторское пособие)

-Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии (179 шт.)

Художественно-эстетическое развитие

Центр творчества:

-акварель - 12 шт.,

- гуашь – 13 шт.,
- цветные карандаши – 13 шт.,
- фломастеры – 13 шт.,
- восковые карандаши - 13 шт.,
- -цветная бумага – 13 шт.,
- альбомы - 13 шт.,
- цветной картон - 13шт.,
- белый картон - 13 шт.,
- пластилин - 13 шт.,
- ножницы - 13 шт.,
- простые карандаши – 13 шт.,
- клей - 13шт.,
- ластики - 32 шт.,
- -кисти- 13 шт.,
- стаканчики для воды- 13 шт.,

-подкладные листы - 13 шт.,

- стеки – 13 шт.,
- подкладные доски - 13 шт.

Центр конструирования:

-конструктор деревянный «Зоопарк»

-конструктор деревянный «Весёлый городок»

-«Железная дорога» (дерев.)-1шт.

-конструктор -10шт.

-кубики пластмассовые-1набор.

-мозаика-11 шт.

Центр театрализации и музицирования:

-кукольный театр -2шт.,

-пальчиковый театр- 2 шт.,

-подставка для кукол -1шт.,

- колокольчик – 1 шт.,
- барабан – 1 шт.,
- погремушки – 2 шт.,
- -бубенчики-1шт.,
- -погремушка-1шт.

-бубен-2шт.,

-веселый молоток-1 шт.,

-маракас – 1шт.,

-металлофон-1шт.,

-одежда для сюжетно-ролевых игр -10 комплектов,

Физическое развитие

Центр двигательной активности:

-мягкий модуль

- игра - квест (авторское пособие)
- игра «Лошадки» (авторское пособие)

- дорожка здоровья (авторское пособие)
- коврик «Аладдина» (авторское пособие)
- -дорожка здоровья
- настольная игра «Хоккей» -1 шт.,
- обруч-2 шт.,
  -дартс-1 шт.,

  -скакалки-3 шт.,

  -городки-1шт.,

  -мяч- 10 шт.,

  -набор кеглей-1шт.,

  -кольцеброс-1шт,

- колючи мячики – 15 шт
- канат -1 шт.,
- игра «Кто быстрей»
- игра « Коса»

3.1.7.Кадровыеусловияреализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными,

административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

3.1.8. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участниковобразовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами

деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня детей 5-6 лет

Режимные моменты	**Старшая группа**
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.30
Завтрак	8.30–9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00–9.15
Занятия	9.15–10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15–12.00
Второй завтрак	10.30–11.00
Обед	12.00–13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00–15.30
Самостоятельная/ игровая деятельность, досуги, индивидуальная работа, дополнительное образование	15.30–16.10
Занятия	15.45–16.10
Ужин, совмещенный с полдником	16.10–16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.35 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры \ беседы, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00

Учебный план реализации Программы

	Вторая группа старшего возраста	**Кол-во ООД**		
	Образовательная область	Неделя	месяц	год
1	**Физическое развитие**			
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на улице	1	4	36

2.	**Познавательное развитие:** Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Формирование элементарных математических представлений	1 1	4 4	36 36
3.	**Речевое развитие** Развитие речи	2	8	72
4.	**Художественно-эстетическое развитие** Лепка Рисование Аппликация Музыка Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в 2 недели 2 1 раз в 2 недели 2 1	2 8 2 8 4	18 72 18 72 36
	Итого:	**13**	**52**	**468**

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей шестого года жизни составляет 6 часов 15 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5-6л	2-3 по 25 мин	6-6,5	2,5-3,5

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья
- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.
- Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.
- Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Расписание непосредственно - образовательной деятельности составлено с учетом:

- соблюдения максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки на ребенка (СанПиН 2.4.3648-20);
- рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка (непосредственно образовательная деятельность эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла должна занимать не менее 50% общего времени);

индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки

Расписание занятий детей 5 -6 лет
МКДОУ Обуховский детский сад № 2 на 2023 - 2024 учебный год

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая группа №1	9.15 – 9.40 Ознакомление с окружающим миром 9.50 – 10.15 Физкультура 15.45 – 16.10 Рисование	9.15 – 9.40 Развитие речи 10.05 – 10.30 Музыка 15.45 – 16.10 Конструктивно – модельная деятельность	9.15 – 9.40 ФЭМП 9.50 – 10.15 Рисование 11.20-11.45 Физкультура (на воздухе)	9.15 – 9.40 Музыка 9.50 – 10.15 Лепка /Аппликация	9.15 – 9.40 Развитие речи 10.05 – 10.30 Физкультура

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература:

- С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог»

- Л.Г. Петерсон. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «ИГРАЛОЧКА» (Для детей 5-6 лет)

- О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

- Е.В. Колесникова « От звука к букве»

- Е.В. Колесникова рабочая тетрадь « От А до Я»

IV.Дополнительный раздел Программы

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована ООП

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей возрастной группы 5-6лет и разработана в соответствии с Основной образовательной программой МКДОУ Обуховский детский сад №2.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

4.2. Используемая Программа

Рабочая программа составлена в соответствии с Основной образовательной программой МКДОУ Обуховский детский сад №2. Также в работе используются следующие парциальные программы:

- Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог»
- Л.Г. Петерсон. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «ИГРАЛОЧКА» (Для детей 3-7 лет)
- О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
- Е.В. Колесникова « От звука к букве»

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании

детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- опрос, анкетирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДОУ, на официальной странице ДОУ ВКонтакте;
- семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии, походы;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;
- участие в родительских комитетов

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- детско – родительский клуб;
- мастер – классы;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОУ;
- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.