

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

МО Камышловский муниципальный район

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Обуховский детский сад № 2

ПРИНЯТО:

педагогическим советом

протокол № 1

от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

МКДОУ-Обуховский детский сад № 2

 Е.П. Калугина

Приказ № 149 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**обучения и воспитания
детей 5-6 лет
компенсирующей направленности
на 2023-2024 учебный год**

Составители:

воспитатели

Мешкова Е.В.,

Томаткина Н.А.

с. Обуховское, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Оглавление	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
I.1.	Обязательная часть	4
	Пояснительная записка	4
	Цели и задачи реализации Программы	6
I.1. 2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
I.1. 3	Значимые для разработки АОП ДО характеристики	8
I.1.4	Планируемые результаты освоения Программы	18
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы для ребёнка с ТНР	18
	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	20
I.2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	21
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
II.1.	Обязательная часть	26
II.1.1	Задачи и содержание образования обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	26
II.1.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
	Способы и направления поддержки детской инициативы	46
II.1.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	48
II.2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	54
II.3	Программа воспитания. Пояснительная записка	61
II.3.1.	Целевой раздел Программы воспитания	62
II.3.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	67
II.3.2.1.	Уклад	67
II.3.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	75
II.3.2.3	Общности	79
II.3.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	81
II.3.2.5	Формы совместной деятельности	88
II.3.3.	Организационный раздел Программы воспитания	101
II.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	106
II.4.1.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	106
II.4.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	108
II.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	115

II.6.	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или группы, календарный план воспитательной работы -Проектирование воспитательной работы с детьми возрастной группы 5-6 лет на 2023-2024 учебный год	116
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
III.1	Обязательная часть	136
III.1.1	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания	136
III.1.2.	Перечень художественной литературы, произведений изобразительного искусства для реализации Программы	143
III.1.3.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	146
III.1.4.	Описание психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР и кадровых условий	147
III.1.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	149
III.1.6.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	156
III.1. 7	Кадровые условия реализации программы	160
III.1.8.	Режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, учений план, календарный учебный график Расписание занятий детей 5 -6 лет на 2023 - 2024 учебный год Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности	161 167 168
III.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	235
IV	Дополнительный раздел Программы	235

Используемые сокращения

АОП ДО – Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования

ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования

ТНР - Тяжёлые нарушения речи

ППРОС - Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Программа – Рабочая программа обучения и воспитания

I. Целевой раздел

I.1. Обязательная часть

I.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа обучения и воспитания (далее Программа) составлена для группы компенсирующей направленности с 12-часовым режимом пребывания детей 5-6 года жизни. Программа составлена в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) МКДОУ Обуховский детский сад №2.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей возрастной группы 5-6 лет МКДОУ Обуховский детский сад №2

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

- Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание")

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, в изм.на 30.12.22)

- Уставом МКДОУ Обуховский детский сад № 2, (с изменениями и дополнениями)

- другими локальными актами Образовательного учреждения.

Программа сформирована для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цели и задачи Программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми; способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования; обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка; формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т. ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной

взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

I.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ДОО с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что

содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

I.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Анализ контингента воспитанников

1	Общее количество детей в группе	11(100%)
	Из них мальчиков	7(64%)
	Из них девочек	4(36%)
2	Количество полных семей	7(64%)
3	Количество неполных семей	4(36%)
4	Количество неблагополучных семей	2(18%)
5	Количество семей с опекаемыми детьми	0
6	Количество многодетных семей	5(45%)

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Анатомо-физиологические особенности

Возраст 5—6 лет часто называют «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Но все-таки эти показатели у детей шестого года жизни чуть ниже, чем у воспитанников подготовительной группы. По средним данным, рост ребенка пяти лет составляет около 106,0—107,0 см, а

масса тела — 17,0—18,0 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц — 200,0 г, а роста — 0,5 см. Каждый возрастной этап характеризуется, кроме того, разной интенсивностью роста отдельных частей тела. В течение шестого года, например, быстро увеличиваются длина конечностей, ширина таза и плеч у детей обоего пола. Вместе с тем имеются индивидуальные и половые различия в этих показателях. Например, окружность грудной клетки у девочек увеличивается интенсивнее, чем у мальчиков. Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы. Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода к шести годам заканчиваются. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга может продолжаться. (Объем или окружность головы у ребенка к шести годам примерно 50 см.) Не заканчивается и окостенение носовой перегородки. Эти особенности воспитатель должен учитывать при проведении подвижных игр и физкультурных занятий, так как даже самые легкие ушибы в области носа, уха могут привести к травмам. Позвоночный столб ребенка пяти-шести лет также чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях, например при частом поднятии ребенком тяжестей, нарушается осанка, появляется вздутый или отвислый живот, развивается плоскостопие, у мальчиков образуется грыжа. Поэтому воспитатель должен следить за посильностью нагрузок во время выполнения детьми трудовых поручений. Например, к выносу пособий на участок привлекают одновременно нескольких детей. В развитии мышц выделяют несколько «ключевых» этапов. Один из них — это возраст шесть лет. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают задания на ходьбу, бег, прыжки, но затрудняются в выполнении упражнений, требующих работы мелких мышц. Основой двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов (проприоцептивные рефлексы — рефлексы, получаемые с мышц и сухожилий; вестибулярные рефлексы — реакции вестибулярного аппарата (органа чувств, расположенного во внутреннем ухе человека) на изменения положения головы и туловища в пространстве), а также от массы тела и площади опоры. С возрастом ребенка показатели сохранения устойчивого равновесия улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. В целом в старшей группе детям по-прежнему легче даются упражнения, где имеется большая площадь опоры. Но они способны выполнять и короткие упражнения, в которых требуется опора на одну ногу, например, в подвижных играх «Сделай фигуру»,

«Не оставайся на полу», «Совушка».

Органы дыхания.

Размеры и строение дыхательных путей ребенка дошкольного возраста отличаются от таковых у взрослых. Так, они значительно уже, поэтому нарушения температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания. Важна и правильная организация двигательной активности детей. При ее недостаточности количество заболеваний органов дыхания также увеличивается (примерно на 20%). Жизненная емкость легких у ребенка пяти-шести лет в среднем 1100—1200 см³, но она зависит от многих факторов (длины тела, типа дыхания и др.). К семи годам у детей ярко выражен грудной тип дыхания. Число дыханий в минуту — в среднем 25. Максимальная вентиляция легких к шести годам примерно 42 дц³ воздуха в минуту. При гимнастических упражнениях она увеличивается в 2—7 раз, а при беге — еще больше. Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки. Например, если физкультурные занятия проводятся на воздухе, то общий объем беговых упражнений для детей старшей группы в течение года может быть увеличен с 0,6—0,8 до 1,2—1,6 км. Прыгать через скакалку дети могут в течение 5 минут. У многих потребность в двигательной активности настолько велика, что врачи и физиологи называют период от пяти до семи лет «возрастом двигательной расточительности». В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учетом проявляемой ими индивидуальности; предупреждать случаи гипердинамии и активизировать тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

Сердечнососудистая система.

К пяти годам у ребенка по сравнению с периодом новорожденное размеры сердца увеличиваются в 4 раза. Так же интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается даже у подростков. В первые годы жизни ребенка пульс его неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя частота его к шести-семи годам составляет 92—95 ударов в минуту.

Развитие высшей нервной деятельности характеризуется ускоренным формированием ряда морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера поверхности коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга. Завершается, например, дифференциация нервных элементов тех слоев (так называемых ассоциативных зон), в которых осуществляются процессы, определяющие успех сложных умственных действий: обобщения, осознания последовательности событий и причинно-следственных отношений, формирования сложных межанализаторных связей и др. Так, дети старшего дошкольного возраста понимают сложные обобщения, образуемые на основе межфункциональных связей. Например, ранее они усвоили, что под понятием «одежда» подразумеваются различные предметы: пальто, платье, рубашка, брюки и др. Теперь они способны выделять признаки, объединяющие разные группы, например, могут осознать, что игрушки, мебель, посуду объединяет то,

что все они сделаны руками человека. У детей расширяются представления об основных видах взаимосвязей между живой и неживой природой. Все это создает возможность усвоения дошкольниками систематизированных знаний. В учебно-воспитательном процессе необходимо широко использовать способность центральной нервной системы к образованию сложных межфункциональных связей. У ребенка 5—6 лет проявляется параллельность, одновременность течения нервных процессов в разных анализаторных системах. Так, целями для метания могут служить геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник. Попад (после одной— трех попыток) в такую цель, ребенок получает карточку с изображением соответствующей фигуры. Число ее сторон (углов) обозначает количество очков, которое он получил (прием разработан В.Н. Аванесовой). На шестом году жизни ребенка совершенствуются основные нервные процессы: возбуждение и особенно торможение. В данный период несколько легче формируются все виды условного торможения (дифференцировочное, запаздывающее, условное и др.). Совершенствование дифференцировочного торможения способствует соблюдению ребенком правил поведения. Дети чаще поступают «как надо» и воздерживаются от недозволенного. Однако задания, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему. Свойства нервных процессов (возбуждения и торможения) — сила, уравновешенность и подвижность — также совершенствуются. Дети быстрее отвечают на вопросы, меняют действия, движения, что позволяет увеличивать плотность занятий, включать в двигательные упражнения элементы, формирующие силу, скорость, выносливость. Но все-таки свойства нервных процессов, особенно подвижность, развиты недостаточно. Ребенок порой медленно реагирует на экстренную просьбу, в необходимых случаях не может быстро по сигналу оттолкнуться, отскочить, отпрыгнуть и др. У детей пяти-шести лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что тоже свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов. Ребенок, например, отрицательно реагирует на смену привычного уклада жизни. С целью совершенствования подвижности нервных процессов и придания гибкости формируемым навыкам используют прием создания нестандартной (на время частично измененной) обстановки при проведении подвижных игр, режимных мероприятий и т. д.

Развитие личности

Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке. Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением. Существенно меняется представление

ребенка о себе, его образ Я. Примерно до пяти лет в образе Я ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В образе Я, кроме Я-реального — тех качеств, которые, по мнению ребенка, у него имеются, появляется и Я-потенциальное, которое включает в себя как положительные черты, которые ребенку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые ему не хотелось бы иметь. Разумеется, этот процесс находится еще в зародыше и имеет специфические формы. Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества. Появление Я-потенциального, или Я-идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с этого возраста сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. До этого центральной фигурой в жизни детей, несмотря на окружение сверстников, все же оставался взрослый. Причин тому несколько. До трех лет сверстник является для ребенка лишь более или менее приятным либо интересным объектом. На четвертом году жизни ребенка больше интересуют предметы и игрушки, с которыми действует сверстник, чем он сам.

Совместная игра — важнейшая основа детских взаимоотношений — по-настоящему еще недоступна детям, и попытки наладить ее порождают множество недоразумений. Общение в форме обмена впечатлениями и мыслями не представляет интереса, ибо сверстник не способен ни понять личные проблемы и интересы другого, ни оказать ему поддержку или выразить необходимое сочувствие. Да и речевые возможности детей четвертого года не позволяют полноценно осуществлять такое общение. На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление

внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими.

Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Как мы уже отмечали, у ребенка развивается представление о себе, благодаря этому он начинает более дифференцированно воспринимать сверстников и проявлять к ним интерес. Все это, вместе взятое, приводит к двум существенным изменениям в жизни детей. Это, во-первых, изменение роли взаимоотношений ребенка со сверстниками в его эмоциональной жизни и усложнение этих взаимоотношений. Во-вторых, появление интереса к личности и личным качествам других детей. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных. Дети 5—6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Поскольку дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) В играх действия детей становятся весьма разнообразными. К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, принимают объясняемые им цель и мотив деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящей работе, позволяет совершенствовать его память, воображение. Задание дети выполняют тем лучше, чем значимее для них мотив предстоящей деятельности. Так, очень эффективна игровая мотивация. Например, большее число новых слов дети запоминают не на занятиях, а во время игры в «магазин», получив задание сделать необходимые покупки. В игре у всех детей шестого года значительна (до 40—70 минут) длительность удержания цели в памяти. Самостоятельно ставят цель в индивидуальной игре уже воспитанники средней группы, но в старшей увеличивается число умеющих ставить цель в общей игре.

Развитие психических процессов

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к концу года — 6—7.

Память. В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Речь. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в

повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста ТНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической

стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Очень часто общее недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: моторная алалия и дизартрия.

Общая характеристика детей с моторной алалией (по Р.Е. Левиной).

Алалия является одним из наиболее тяжёлых дефектов речи, при котором ребёнок практически лишён языковых средств общения: речь его самостоятельно и без логопедической помощи не формируется. Алалия –

отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка (до формирования речи). Речь у детей с моторной алалией при кратковременном общении большей частью не понятна, аморфные образования типа «тя бах», «дека мо» (чашка упала, девочка моет) могут быть понятны только в непосредственной ситуации при подкреплении речи соответствующими жестами и мимикой. Понимание обращённой речи к ребёнку относительно сохранно, он адекватно реагирует на словесное обращение взрослых, выполняет простые инструкции и просьбы. Таким образом, состояние речи у детей алаликов характеризуется большим разнообразием и зависит от тяжести неврологического нарушения, условий воспитания и речевой среды, времени и длительности логопедического воздействия, а так же во многом зависит от компенсаторных возможностей ребёнка: психической активности, состояния интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Во время работы с ребёнком с моторной алалией специалисты и педагоги должны учитывать отставание ребёнка и принимать во внимание его индивидуальные особенности, подбирать для него доступные виды заданий.

Общая характеристика детей с дизартрией (по Е.Ф. Архиповой).

Дизартрия — это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений и др. Исследования выявили у детей со стертой дизартрией нарушения иннервации мимической мускулатуры. У многих детей отмечается: быстрое утомление, повышение саливации, наличие гиперкинезов мышц лица и язычной мускулатуры. В некоторых случаях выявляется отклонение языка (девиация). Фонетические и просодические нарушения при стертой дизартрии обусловлены паретичностью или спастичностью отдельных групп мышц артикуляционного, голосового и дыхательного отдела речевого аппарата. Так, у детей со стертой дизартрией кроме нарушения звукопроизношения отмечаются нарушения голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а несформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием Программы.
- Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР.

I.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21. определяет времена года, части суток;
22. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26. владеет предпосылками овладения грамотой;
27. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30. сопереживает персонажам художественных произведений;
31. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используется следующее диагностическое пособие: Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР.

Диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в которой имеются компенсирующие группы для детей 5—6 лет с ТНР.

Предлагаемые критерии оценки развития ребенка соответствуют Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой.

Данное пособие позволяет оценить не только индивидуальные достижения ребенка, но и общегрупповые тенденции педагогического процесса в конкретной группе, то есть позволяет определить, какая образовательная область или их сочетание нуждается в пристальном внимании педагогов для получения наилучших результатов воспитанниками.

Система педагогической диагностики содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Их последовательность соответствует Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- низкий уровень— 1 балл— ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- низко-средний уровень— 2 балла— ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- средний уровень— 3 балла— ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- средне-высокий уровень— 4 балла— ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- высокий уровень— 5 баллов— ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года. Для проведения сравнительного анализа используется подсчет средних значений по достижениям конкретного ребенка и по отдельному параметру оценивания каждой образовательной области. Для удобства оценивания педагогического процесса выделены отдельные таблицы для записи средних значений по направлениям, часть из которых объединена для удобства диагностики, в каждой образовательной области, что позволяет сформулировать выводы и перспективные задачи коррекционно-развивающей работы.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса Программы разработана на основе изучения потребностей, интересов детей, социального запроса родителей, возможностей образовательного учреждения и педагогического коллектива.

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

Образовательная область	Парциальная программа
Социально-коммуникативное развитие	Н. В. Нищева. Ю. А. Кириллова Я ЛЮБЛЮ РОССИЮ! Парциальная программа Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП.
Речевое развитие	Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.

Парциальная программа

Цель: обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет

Задачи:

Одной из важнейших задач Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе. Задачей Программы можно считать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие **принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Программа включает в себя следующие **подходы:**

В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв:

А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.

Именно это поможет избежать нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии) в дальнейшем.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.

Программа предусматривает 2 года обучения. В первый год обучения

(возрастная группа 5-6 лет) осваивается предварительный добукварный период и 1 период по развитию фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза; обучению грамоте. Во второй год обучения (возрастная группа 6-7 лет) осваиваются 2 и 3 периоды по развитию фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза; обучению грамоте.

Планируемые результаты

Достижения ребенка к концу первого года обучения (5-6 лет):

- умеет выделять звуки в словах;
- знает отличие гласного звука от согласного;
- умеет составлять предложения из слов;
- может определить количество слогов в слове, слов в предложении;
- знает буквы А, У, О, И, Т, П, Н, М, К;
- умеет печатать и конструировать знакомые буквы;
- умеет выделять знакомые буквы в словах;
- читает простые слова.

Педагогическая диагностика

Приступая к обучению грамоте детей дошкольного возраста, необходимо провести педагогическую диагностику индивидуального развития детей, оценить состояние произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов у каждого ребенка с тем, чтобы избежать изучения букв, которым соответствуют звуки, произносимые кем-то из детей неправильно до тех пор, пока не будут сформированы правильные уклады этих звуков, и звуки не будут введены в речь ребенка. Исследование фонематического восприятия и фонематических процессов необходимо, так как обучение грамоте в соответствии с Программой осуществляется на основе аналитико-синтетического звукового метода. Все выявленные нарушения развития необходимо устранить в течение добукварного периода.

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях):

Гласные [а], [у], [о], [и], [э];

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] [в], [ф], [в'], [ф'] [д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] [г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] [й] [с], [з], [ц], [с'], [з'] [ш], [ж] [ч], [щ] [л], [л'] [р], [р'].

Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза. Повторение слогов с оппозиционными звуками:

5 лет:

ба-па-ба па-ба-па да-та-да та-да-та га-ка-га ка-га-ка за-са-за са-за-са та-тя-та тя-та-тя.

Выделение начального ударного из слов

5 лет:

Астра, арка;
Осень озеро;
Улей уши;
Иглы искры.

Методика проведения исследования

Исследование начинается с проверки состояния звукопроизношения ребенка, с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за педагогом. Затем педагог проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за педагогом.

Исследуя навыки фонематического восприятия, педагог проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками.

Пятилетнему ребенку предлагают повторить цепочки слогов:

бапа-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя.

Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, педагог предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. Причём педагог акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов.

Н. В. Нищева, Ю. А. Кириллова «Я ЛЮБЛЮ РОССИЮ!» Парциальная программа Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП.

Цель программы патриотического и духовно-нравственного воспитания старших дошкольников «Я люблю Россию!»: построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных и воспитательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Принципы и подходы к формированию программы:

Парциальная программа «Я люблю Россию!» учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе. Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий педагогов и специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Планируемые результаты освоения программы «Я люблю Россию!»:

Возрастная группа с 5 до 6 лет

- Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- Принимает участие в других видах совместной деятельности.
- Ребенок умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности.
- Владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами.
- Ребенок знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов.
- Ребенок знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет, знаком с государственными символами России (флагом, гербом, гимном), имеет представления о некоторых исторических событиях в жизни своей страны.
- Ребенок с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры.
- Ребенок с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности. Имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых, уважает людей труда и защитников Отечества.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей по программе «Я люблю Россию!» осуществляется педагогами в соответствии с ФГОС ДО и

ФОП ДО в форме:

- наблюдений;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобного);
- проведения специальных диагностических ситуаций.

Результаты проведения индивидуальной педагогической диагностики фиксируются в альбоме Н.В. Верещагиной «Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР».

II. Содержательный раздел

II.1. Обязательная часть

II.1.1. Задачи и содержание образования обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Социально-коммуникативное развитие детей с ТНР

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетноролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетноролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог,

согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально - коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники.

Методические пособия для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Автор	Название
Авдеева Н. А, Князева О. Л, Стеркина Р. Б	Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста- СПб: ДЕТСВО-ПРЕСС,2015
Белая К. Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Буре Р. С	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Куцакова Л. В.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Петрова В. И,	Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-

Стульник Т. Д.	7 лет- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Саулина Т. Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Шорыгина Т. А	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет-М: ТЦ Сфера, 2015

Познавательное развитие детей с ТНР

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогом ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;

- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Методические пособия для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»:

Автор	Название
Алёшина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Конспекты занятий Старшая группа – УЦ Перспектива, 2009
Белая К.Ю.	Тематические прогулки в детском саду– УЦ Перспектива, 2013
Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А.	Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Деркунская В.А, Ошкина А.А	Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие-М: Центр педагогического образования, 2015
Каушкаль О.Н., Карпеева М.В	Формирование целостной картины мира. Познавательно информативная часть, игровые технологии. Старшая группа
Морозова И.А, Пушкарёва М.А.	Развитие математических представлений. 5-6 лет.-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022
Нищева Н.В	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С 4 до 5 и с 5 до 6 лет – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2023
Нищева Н.В.	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР. 5-6 лет-СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2023
Помораева И.А, Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа- МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
Салмина Е.Е.	Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности.ч.1-2 Старший дошкольный возраст. Из опыта работы по программе детство-Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017

Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2014
Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности- М: Просвещение, 2023

Речевое развитие обучающихся детей с ТНР

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Методические пособия для решения задач образовательной области «Речевое развитие»:

Автор	Название
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2014
Затулина Г.Я	Развитие речи дошкольников. Старшая группа-М: Центр педагогического образования, 2015
Кодиненко Г.	100 загадок от А до Я для детей 4-6 лет. - М: АЙРИС-пресс, 2014
Нищева Н.В.	Весёлая артикуляционная гимнастика. Ч.1-2- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7лет. М.: ТЦ Сфера, 2014

Художественно-эстетическое развитие детей с ТНР

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

-развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности,

ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т. ч. народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп (графопроектор); использование мультимедийных средств.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звучно-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**Методические пособия для решения задач образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»:**

Автор	Название
Васина Н.	Бумажные цветы. - М: АЙРИС-пресс, 2013
Васина Н.	Бумажные чудеса. - М: АЙРИС-пресс, 2015
Грибовская А.А, Халезова- Зацепина М.Б.	Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. - М: ТЦ СФЕРА, 2010
Коваленко З.Д.	Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2014
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М: ТЦ СФЕРА, 2016
Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет-СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Цветной мир, 2016
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий и методические рекомендации. - М: «Цветной мир», 2011
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Старшая группа. - М: «Цветной мир», 2011

Физическое развитие детей с ТНР

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают

у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида

здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Методические пособия для решения задач образовательной области «Физическое развитие»:

Автор	Название
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Железнова Е.Р.	Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Сочеванова Е.А.	Подвижные игры с бегом. Для детей с 4-7 лет. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

II.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В группе создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме.

К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога).

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.

К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,

- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм.

К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В педагогическом процессе игра выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. *Занятие* рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты;

ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

– проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

– слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

– работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей (от 3 до 7 лет) в группе создаются различные *центры детской активности*:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организывает *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии с взрослым, и самостоятельной деятельности. Ценность

культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и «инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и

признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности

и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению ППРОС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

II.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников -

активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО обучающихся с ТНР как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Социальный портрет группы

1	Общее количество семей в группе	11(100)
2	Количество полных семей	7(64%)
3	Количество неполных семей	4(36%)
4	Количество неблагополучных семей	2(18%)
5	Количество семей с опекаемыми детьми	0
6	Количество многодетных семей	5(45%)
7	Образование родителей: высшее	2(11%)
	среднее специальное	9(50%)
	среднее	1(6%)
	основное общее	6(33%)

Формы работы с семьями обучающихся с ТНР

Форма	Цель	Название мероприятия	Сроки проведения	ответственные
Анкетирование, социологический опрос	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, предложение у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания	Анкета по изучению запросов родителей и образовательных потребностей обучающихся в ДОУ		Воспитатели, специалисты
		Анкета «Организация питания в ДОУ»		
		Анкета о качестве предоставляемых образовательных услуг в ДОУ		
«Почтовый ящик»	Создание условий для соблюдения прав и законных интересов участников образовательных отношений	«Почта доверия»	В течение года	Администрация
Родительское собрание	Установление и совершенствование правильных взаимоотношений	«Специфика обучения и воспитания в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР»	В течение года, по плану	Администрация, воспитатели, специалисты

	участников образовательного процесса для решения учебно-воспитательных задач	«Роль семьи в коррекции речи детей» «Семья на пороге школьной жизни ребенка. Как подготовить ребенка к школе? Как выбрать школу для ребенка?» Отчёт по дополнительному образованию в ДОУ		
Информация в родительских уголках, папки-передвижки	Ознакомление родителей с ходом образовательного процесса, с возрастными и психологическими особенностями детей, с методами и приемами воспитания	«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у детей» «Развитие связной речи детей в семье» «Как разговаривать молчуна?» «Как помочь тревожному ребёнку?» «Воспитываем у детей навыки правильного звукопроизношения»	В течение года	Воспитатели, специалисты
Детско-родительский клуб «Весёлая семейка»	Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников	Консультации, мастер-классы, практикумы, совместные тренинги, спортивные игры по плану	В течение года	Руководитель клуба, воспитатели, специалисты
«День открытых дверей»	Установление доверительных отношений между участниками образовательного процесса, ознакомление с работой ДОУ	Просмотр занятий, кружковой деятельности, участие родителей в режимных моментах	Апрель	Администрация, воспитатели, специалисты
Памятки, буклеты, листовки	Ознакомление родителей с вопросами воспитания, развития, защиты, здоровья детей	"Автоматизация звуков в домашних условиях" "Играем пальчиками – развиваем речь" "Профилактика речевых нарушений" (звукопроизношения) «Речевая готовность к школе»	В течение года	Воспитатели, специалисты
Дистанционная	Освещение результатов деятельности	Online –родительские собрания, консультации.	В течение	Администрация, воспитатели,

просветительская деятельность (Сайт МКДОУ, группа МКДОУ в мессенджере ВК, личные блоги педагогов сайта МААМ, родительские чаты)	ДОУ, поддержание имиджа ДОУ, повышение активности родителей.	Видео-уроки, мастер-классы.	года	специалисты
Совместная деятельность	Установление доверительных отношений между участниками педагогического процесса, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими впечатлениями и эмоциями.	Вечер поэзии, конкурсы, маршруты выходного дня (в музей, кино, библиотеку и пр.). Семейные досуги, прогулки, экскурсии, участие в детской исследовательской и проектной деятельности.	В течение года	Администрация, воспитатели, специалисты

Перспективно-тематическое планирование по работе с родителями детей 5-6 лет на 2023-2024 учебный год

Форма работы, тема	Цель работы	Ответственные
сентябрь		
Буклет «Игрушки в жизни ребёнка 5-6 лет»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
Родительское собрание «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи».	Ознакомление родителей со спецификой работы группы компенсирующей направленности. Привлечение родителей к участию в мероприятиях группы и ДОУ	Воспитатели, логопед, дефектолог, психолог
Консультация «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели

дороге»		
Советы родителям «Дети - наше повторение». Работа над своими ошибками.	Способствовать повышению педагогической культуры родителей, расширению знаний о воспитании в семье	Воспитатели
октябрь		
Беседа «Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми»	Формирование представления о пользе прогулок в осенний период для здоровья; желания у детей и взрослых совершать прогулки на свежем воздухе.	Воспитатели
Выставка творческих работ «Осенняя палитра».	Развитие инициативы, творческих способностей детей и родителей при изготовлении поделок из даров природы.	Воспитатели
Консультация «Особенности речи детей 5-6 лет».	Создание условий для повышения образовательного уровня родителей в развитии лексико-грамматической стороны речи у детей 5-6 лет.	Воспитатели, логопед
Консультация. «ОРЗ. Профилактика».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д/с.	Воспитатели
ноябрь		
Выставка «Генеалогического древо семьи»	Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность с детьми.	Воспитатели
Информация на стенд «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Создание мотивации родителей для соблюдения в семье мер профилактики гриппа и ОРВИ.	Воспитатели
Акция «Синичкин день»	Воспитание желания у детей и взрослых заботиться о зимующих птицах, изготавливая для них кормушки.	Воспитатели
Совместный досуг «День матери»	Гармонизация детско-родительских отношений с помощью проведения совместных досуговых мероприятий.	Музыкальный руководитель, воспитатели
декабрь		
Консультация «Безопасный Новый год».	Формирование у родителей ответственности за безопасность ребёнка. Повторение правил безопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников.	Воспитатели
Папка-передвижка	Педагогическое просвещение	Воспитатели,

«Когда на улице снег»	родителей об организации зимних прогулок с детьми	психолог
Участие в выставке (конкурсе) «Символ нового года своими руками»	Активизация творческой деятельности в семье, реализация их творческого потенциала.	Воспитатели
Новогодний праздник	Создание условий для радостной, праздничной атмосферы в преддверии Нового года.	Музыкальный руководитель, воспитатели.
январь		
Анкетирование родителей на тему «Трудовое воспитание в семье»	Формирование у родителей отчетливого представления о роли, возможностях, путях и способах трудового воспитания детей дошкольного возраста в семье.	Воспитатели
Беседа «Трудовое воспитание в семье»	Просвещение родителей по вопросам трудового воспитания дошкольников.	Воспитатель
Консультация «Зимние травмы»	Закрепление знаний о мерах предосторожности в зимнее время на улице	Воспитатели
Трудовой десант «Строим снежный городок»	Создание условий для физкультурно-оздоровительной работы с детьми в зимний период	Воспитатели
февраль		
Выставка детско-родительского творчества «Мой папа солдат»	Вовлечение родителей в совместное с детьми творчество	Воспитатели
Фотовыставка «Папы в профессии».	Формирование положительных эмоций у родителей, у детей - гордость за пап.	Воспитатели
Консультация «Отец, как воспитатель».	Донести до пап важность воспитания детей в семье обоими родителями, изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания.	Воспитатели
Папка-передвижка «23 февраля»	Привлечение внимания родителей к информации родительского уголка	Воспитатели
Родительское собрание «Развитие речи старших дошкольников»	Расширение представления родителей о речевом развитии детей 5-6 лет, ознакомление с речевыми играми для их использования в домашних условиях.	Воспитатели, специалисты
март		
Фотогазета «Профессии мам»	Развитие у детей желания радоваться и гордиться профессиями мам.	Воспитатели
Праздник Мам и бабушек	Создание условий для эмоционального сближения родителей с ребенком, воспитывать у детей любовь и уважительное отношение к женщинам,	Воспитатели муз.руководитель

	девочкам.	
Тренинг «Поговори со мною, мама»	Формирование у родителей практических навыков в воспитании детей, обмен положительным опытом семейного воспитания.	Психолог, воспитатели
Выставка детско-родительских творческих работ «8 марта-мамин праздник!»	Содействие возрождению и сохранению семейных традиций, укрепление детско-родительских отношений, воспитание эмоциональной сферы ребёнка, воспитание уважения к маминому труду	Воспитатели
Информационный стенд «Как предупредить весенний авитаминоз»	Привлечение внимания родителей к профилактике весеннего дефицита витаминов в детском организме.	Воспитатели, мед работник
апрель		
Папка-передвижка «День космонавтики»	Привлечение внимания родителей к информации родительского уголка	Воспитатели
«Делаем театр из подручного материала»	вовлечение родителей в образовательный процесс группы посредством изготовления театра	Воспитатели
Трудовой десант «Юные садоводы»	Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми в подготовке рассады для клумб, и посадке цветов в центр природы группы.	Воспитатели
Консультация «Как превратить чтение в удовольствие»	Вовлечение родителей в создание условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду.	Воспитатели
Выставка творческих работ на тему «Космос»	Повышение творческого потенциала, художественного вкуса, развитие фантазии детей и родителей, поощрение их инициативы и стремления к активной творческой деятельности	Воспитатели
май		
Консультация «Правила безопасности»	Реализация единого подхода при обучении детей правилам безопасности на дороге.	Воспитатели
Папка - передвижка «День Победы»	Воспитание гражданско-патриотических чувств у дошкольников и их родителей, через ознакомление с событиями Великой Отечественной Войны.	Воспитатели
Трудовой десант «Цветник»	Вовлечение родителей в оформление клумб, благоустройство прогулочного участка.	Воспитатели
Родительское собрание «Стали мы на год взрослее»	Информирование родителей об успехах детей на конец учебного года, о подготовке к началу следующего учебного года.	Воспитатели

II.2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При организации образовательного процесса мы опирались на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка, и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом «усвоения» содержания в видах деятельности».

В образовательном процессе включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность педагога в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности.
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

В основе организации жизни в группе положены следующие принципы:

1. Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.
2. Понимание единства психического и физического здоровья ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности.
3. Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.
4. Приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности.
5. Вариативность, гибкость коррекционно-образовательного процесса.
6. Открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора.
7. Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.
2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.
3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.
4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.
5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.
7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.
8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Одной из форм образовательной деятельности является так же «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Направления развития и образования детей	Методы	Формы	Средства
Физическое развитие	Игровые, практические, наглядные методы (пример, упражнение, объяснение, закаливание) в сочетании со словесными	- Физкультурные минутки, динамические паузы, гимнастики (утренняя, пальчиковая, бодрящая после сна) - Интегративная деятельность - Прогулка, подвижные игры - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность - Беседа - Рассказ - Чтение - Проблемная ситуация - Контрольно-диагностическая деятельность	- Физкультурное оборудование - Наглядные пособия (рисунки, фотографии, видеоролики) - Аудиозаписи
Социально-коммуникативное развитие	Преобладают игровые методы в сочетании со словесными	- Игровое упражнение - Коллективная игра со сверстниками - Сюжетно-ролевая игра - Чтение - Беседа - Целенаправленное наблюдение - Рассматривание иллюстраций - Поручение - Проблемная ситуация - Дежурство - Труд - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Просмотр и анализ мультфильмов,	- Оборудование и инвентарь для разных видов деятельности, сюжетно-ролевых игр - Художественная литература - Хрестоматии - Иллюстрации сюжетные - Фильмы

		видеофильмов -Экскурсия -Прогулка -Проектная деятельность -Досуги (праздники, развлечения)	
Речевое развитие	Преобладают словесные, игровые и практические методы (упражнения)	-Рассматривание -Игровая ситуация -Занятие -Дидактическая игра -Ситуация общения. -Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). -Интегративная деятельность -Хороводная игра с пением -Игра-драматизация -Чтение -Обсуждение -Заучивание наизусть. -Пересказ -Рассказ -Проектная деятельность	-Культурная языковая среда -Рабочие тетради -Хрестоматии -Художественная литература -Дидактические материалы -Учебные фильмы
Познавательное развитие	Наглядные, игровые и практические (элементарные опыты, моделирование) методы в сочетании со словесными	-Рассматривание -Наблюдение объектов окружающего мира -Экспериментирование, детская лаборатория -Дидактическая игра -Развивающая игра -Конструирование -Ситуативный разговор -Рассказ, объяснение -Интегративная деятельность -Беседа -Проблемная ситуация -Экскурсия, целевая прогулка -Игра-путешествие -Проектная деятельность	-Рабочие тетради -Научно-познавательная литература -Дидактические материалы -Учебные фильмы -Приборы для научно-исследовательской деятельности -Гербарии -Муляжи и пр.
Художественное – эстетическое развитие	Преобладают наглядные, практические игровые методы в сочетании со словесными	-Занятие -Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Воображаемая ситуация -Организация выставок -Изготовление украшений -Чтение художественной литературы	-Художественная литература -Иллюстрации, репродукции картин -Фильмы -Муляжи -Аудиозаписи -Слайды -Музыкальные

		-Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Экспериментирование со звуками -Музыкально-дидактическая игра -Разучивание музыкальных игр и танцев -Игра- драматизация -Творческая гостиная	инструменты -Конструкторы и пр.
--	--	--	------------------------------------

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При организации жизнедеятельности детей используются технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. «План – дело – анализ».
3. Социоигровые технологии
4. Технологии исследовательской деятельности
5. Информационно-коммуникационные технологии
6. Технология «ТРИЗ»
7. Технология проектной деятельности

О перспективности метода проектов свидетельствуют широкие возможности развития составляющих успешной личности:

- наблюдения и анализа явлений окружающей действительности;
- проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы;

- творческого мышления, логики познания, пытливости ума;
- совместной познавательно-поисковой деятельности;
- коммуникативных и рефлексивных навыков и др.

В образовательной практике выделяют следующие этапы работы над проектом:

- Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.
- Разработка содержания проекта, планирование деятельности по достижению цели:
 - к кому обратиться за помощью (педагогу, родителю, др.);
 - в каких источниках можно найти информацию;
 - какие предметы (оборудование, пособия) использовать;
 - с какими предметами научиться работать.
- Выполнение проекта (практическая часть).
- Публичное представление продукта проектной деятельности.
- Подведение итогов, определение задач для новых проектов.

Тематикой проекта могут стать: образовательная область программы; региональные особенности, приоритетное направление дошкольного образовательного учреждения, программы дополнительного образования.

Особенно ценным является возникновение темы по инициативе детей. Целесообразно в проектную деятельность вводить детей вопросами: Что я знаю об этом? Что я хочу узнать? Что для этого надо сделать? Совместно с детьми планируются этапы работы над проектом, определяется продукт и вид презентации.

Задачи развития дошкольников на разных возрастных этапах средствами проектной деятельности различны и определяются следующим образом (А.И. Ромашина).

Старший дошкольный возраст:

- формирование предпосылок исследовательской деятельности;
- формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого и самостоятельно;
- формирование умения применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развивать потребность в использовании терминологии, ведении конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Проектную деятельность целесообразнее использовать в работе со старшими дошкольниками. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценки, а также стремлением к совместной деятельности.

К оценке проектной деятельности и рефлексии промежуточных результатов обязательно привлекаются дети. Рефлексия способствует осознанию значимости выполненной деятельности, развитию личностных качеств: инициативности, ответственности и настойчивости в достижении цели. Совместный проект должен быть доведен до конца, в определенные планом сроки и ребенок должен увидеть плоды своего труда (альбом, выставка, праздник и др.)

Таким образом, реализация проектной деятельности в образовательной практике связана с формированием определённой среды. В связи с этим использование проектов предполагает, прежде всего, кардинальное изменение роли педагога, который должен стать организатором, руководителем и консультантом. Вторым необходимым условием выполнения проектов дошкольниками является наличие информации, обеспечивающей самостоятельность ребёнка в выборе темы и выполнении работы. Наконец, должны быть созданы оптимальные условия для оформления результатов проектной деятельности и их обсуждения.

Проекты подразделяются на краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные. Выбор длительности проекта зависит от тематического планирования деятельности воспитателя с детьми и отражается в рабочих образовательных программах.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов дошкольника. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и других видов деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

Проектная деятельность помогает связать обучение с жизнью, формирует исследовательские навыки, развивает познавательную активность, самостоятельность, творческие способности, умение планировать, работать в коллективе. Всё это способствует успешному обучению детей в школе.

Проектная деятельность может быть зафиксирована в виде плана воспитательно-образовательной работы (с пометкой «проект»), может быть разработана специальная проектная карта, в которой указаны виды коллективной деятельности, через которые реализуются отдельные этапы проекта; может быть использована матрица проекта, содержащая необходимую информацию о проекте.

Методы реализации Программы

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод — предъявление информации,

организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации Программы

Средства реализации образовательной программы – это совокупность материальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

II.3. Программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских ценностей

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы с детьми 5-6 лет, в соответствии с их возрастными особенностями.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация

II.3.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе

социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания

II.3.2.1. Уклад группы

Уклад группы – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Цель и смысл деятельности группы, ее миссия

Целью деятельности является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, направленная на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, создание условий для позитивной социализации дошкольников на основе базовых ценностей российского общества.

Под *смыслом деятельности* понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и

принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Миссия заключается объединении усилий педагогов и семьи для создания образовательных и здоровьесберегающих условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, помогающих овладеть разнообразными формами жизнедеятельности и позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

К ценностям относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в группе

Программа воспитания построена на основе *ценностного подхода*, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- *принцип субъектности.* Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- *принцип интеграции.* Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- *принцип учета возрастных особенностей.* Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- *принципы индивидуального и дифференцированного подходов.* Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ ДОО. Ее особенности, символика, внешний имидж.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей с 3 до 7 лет, в ДОО ведется работа по программам дополнительного образования физкультурно – спортивной, социально- педагогической, художественной и

технической направленностей.

Ведётся активная работа с близлежащими школой, библиотекой, музеем, учреждениями здравоохранения, учреждениями дополнительного образования и другими социальными партнерами.

Жизнедеятельность группы широко освещается в местных СМИ, интернет – источниках, социальных сетях.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и социальным партнерам

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие с социальными партнёрами строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом.

Ключевые правила группы:

Режим работы ДООУ:

5дневная рабочая неделя;

выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни;

ежедневный график работы группы: с 07.00 до 19.00.

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно – оздоровительная работа - завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе	- игровая деятельность - образовательная деятельность - второй завтрак -прогулка: физкультурно – оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по	- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно – оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком

режимных процессов - индивидуальная работа самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- индивидуальная работа - прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем
---	---	--

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Одна из традиций поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

Регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительский клуб «Веселая семейка» - это очень эффективная и современная форма взаимодействия с семьями воспитанников, своеобразная школа, где родители получают знания о воспитании и развитии детей, о влиянии совместной деятельности с детьми на их психологическое и физическое здоровье.

Так же доброй традицией стало проведение акций: «День добрых дел», трудовой десант по созданию снежного городка в ДОУ, уборке и озеленению территории детского сада, «Путь домой» для бездомных животных, «Письмо солдату», «Помним, гордимся», «Окно Победы» в рамках праздника «День Победы», «Ромашка» в рамках «Дня семьи, любви и верности»; «Читай, семья» и др.

Дети и педагоги участвуют в флешмобах «Танцуем вместе», по ПДД «Мы по улицам, друзья, ходим без опаски» и др.

Кроме того, группе проводится работа по созданию своих традиций:

- «Утро радостных встреч». Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на

доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «Отмечаем день рождения». Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

- «Встреча с интересными людьми разных профессий» Цель: формировать у детей первоначальные знания о профессиях, положительное отношение к труду и профессиональному миру.

- «Смысловое чтение» Цель: максимально точно и полно понять содержание прочитанного текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

- «Релакс перед сном» (игры-«усыплялки», релаксация с использованием звуков природы», дыхательные упражнения) Цель: способствовать снятию у детей внутреннего мышечного напряжения, приведению нервной системы и психики дошкольников в нормальное состояние покоя, формирование положительных эмоций и чувств.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета: «Речевой»; «Гостевой»; «Столовый»; «Прогулочный».

Особенности ППРОС, отражающие образ и ценности

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (ППРОС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

ППРОС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности в соответствии с потребностями возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

ППРОС в группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

В оснащении ППРОС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивное оборудование как средство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого.

Для детей с ОВЗ имеется специально приспособленная среда,

позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Центр познания и коммуникации Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, Камышловского района, села Обуховское, города Камышлов. Фото президента РФ. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Куклы в национальных костюмах. Ди игры
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фотовыставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничест во	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья». Оборудование для с/р игр. Набор костюмов.
Познание	Центр логики и математики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки Математические игры. Развивающие игры В.В. Воскобовича и др. Конструктор различных размеров и материалов
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике Учебно – опытный участок на	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли, метлы). Набор детских инструментов. Куклы по профессиям.

	территории ДООУ Центр сюжетно – ролевых игр	Оборудование для с/р игр . Набор костюмов Д/и, пазлы «Профессии». Книги, пособия
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки народных игр, закличек, песен. С/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда группы

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности

В близлежащих районах имеются культурно - массовое и спортивные центры (дом культуры, стадион, школа, оздоровительный санаторий). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

Осуществляется тесное сотрудничество с Обуховской СОШ, получая широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

- познавательное развитие (на базе библиотеки школы);
- продукты инновационной деятельности (взаимные семинары и практические занятия);
- физическое развитие (на базе спортивных объектов школы (спортивные площадки, спортивный зал).

Региональные особенности

ДООУ располагается на территории Обуховского сельского поселения, который расположен в экологически благополучном районе.

Экологическое состояние отличается нестабильностью погоды, что оказывает влияние на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

Принципы работы по реализации задач регионального компонента:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);

- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве.

Конфессиональные особенности

Основной контингент обучающихся группы — россияне, родной язык которых — русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: таджики и казахи.

Свердловская область — многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Урала.

Социальное партнерство.

Осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, общественные организации и т.п.).

II.3.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда строится по *трем направлениям*:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

При организации воспитывающей среды группы учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом

человеческого общества;

- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;
- музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе,

команде.

Коллектив МКДОУ Обуховский детский сад №2 прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники соблюдают *кодекс нормы профессиональной этики и поведения*:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования

воспитательного процесса, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в группе, является *утренний, вечерний круг*, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности воспитанников*. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс организуется и в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и

безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе являются следующие направления развития дошкольников - физическое развитие, художественно – эстетическое развитие. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

II.3.2.3. Общности

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессионально - родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на учебно – опытной площадке;
- праздники, досуги, инсценирование;
- акции;
- туристические походы и др.

II.3.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой Родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные,	• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России	Познавательное развитие
			• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)	
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности	Познавательное развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и	Речевое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образователь ные области
		представления, формировать навыки культурного поведения	нормы культурного поведения	
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			действий по сохранению природы.	
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		приносить пользу людям	Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	- Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) - Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» - Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образователь- ные области
			гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

II.3.2.5. Формы совместной деятельности

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- опрос, анкетирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДООУ, на официальной странице ДООУ ВКонтакте;
- семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии, походы;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;
- участие в родительских комитетах

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- детско – родительский клуб;
- мастер – классы;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОУ;
- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества педагогов с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов.

Основой реализации *комплексно-тематического принципа построения* рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиями;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К *традиционным мероприятиям* группы относятся: День знаний, День пожилого человека, Осенний бал, День Матери, Новый год, Зимняя спартакиада, День защитника Отечества, Масленица, Пасха, Международный женский день, День Победы, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях на разных уровнях.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события группы и ДОО, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и

индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Такими общими делами являются:

- ✓ социальные и экологические акции;
- ✓ выставки;
- ✓ проекты;
- ✓ спортивные и оздоровительные мероприятия;
- ✓ конкурсы;
- ✓ выставки;
- ✓ творческие мастерские.

В группе ежедневно проводятся *утренний и вечерний круг*, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- ✓ развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- ✓ дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- ✓ удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- ✓ дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- ✓ у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- ✓ на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного

построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДООУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник, ужин прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества, и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

✓ обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,

✓ взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслял свой собственный опыт и содержание,

✓ выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,

✓ демонстрировать ценность детского замысла,

✓ поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в группе относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Патриотическое направление воспитания:

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей кроссийским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.

Социальное направление воспитания:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей

воспитания.

Познавательное направление воспитания:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования),
- организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;
- реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в организации;
- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий;
- организация закаливания детей.

Трудовое направление воспитания:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Этико-эстетическое направление воспитания:

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Реализация воспитательного потенциала ППРОС предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном

процессе.

ППРОС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Свердловской области, города Камышлова и Камышловского района, села Обуховское.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в группе детского сада экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды группы обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

подбор художественной литературы;

подбор видео и аудиоматериалов;

подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группе создана полноценная предметно-пространственная развивающая образовательная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповом помещении мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. ППРОС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции

воспитанников. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы группы обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из Федеральной образовательной программы (п. 29.3.6.):

1) знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ: информационные стенды с символикой РФ, Свердловской области, города Камышлова и Камышловского района, села Обуховское;

2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ: географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города Камышлова, Камышловского района, села Обуховское, книги, альбомы, наглядные пособия по ознакомлению с народностями России, коллекция кукол в национальных костюмах, предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе;

3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.; макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, иллюстрации проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм; оформлены «Центр безопасности», «Центр природы»;

4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами - заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.); игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.

6) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, телескоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.; игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой

деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные; схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради;

7) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядные и дидактические пособие «Профессии», «Орудия труда»; правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом труде и пр.

8) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкальный, спортивный залы, спортивная площадка, прогулочные участки на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр;

9) компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны; игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Урала, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

При выборе материалов и игрушек для предпочтения отдаётся продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, народные праздники, торжественные мероприятия);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с социальными партнёрами города и района помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	ИРО г.Екатеринбург	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях.
	Камышловский педагогический колледж	Круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом
	МКОУ Обуховская СОШ	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей - педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
	ДОО района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)

Физкультура и спорт	МКОУ доп. образ. детей «ДЮСШ» Камышловского района	Участие в спортивных мероприятиях
Культура	МКОУ доп. образ. детей «Обуховская ДШИ»	Экскурсии, посещение выставок, мероприятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов.
	МКУ «Западный центр информационной, культурно – досуговой и спортивной деятельности»	Конкурсы, выставки детских работ, концерты, совместное проведение праздников, развлечений.
	Библиотека Обуховского сельского поселения, детская библиотека г.Камышлова	Приобщение детей к чтению - коллективные посещения, литературные вечера, познавательные викторины для родителей и детей, организация встреч с интересными людьми, конкурсы и выставки детского творчества
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе МКДОУ
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
	ГИБДД	Проведение бесед, досугов с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
Информационная сфера	Камышловское телевидение, газета	Публикации в газетах, телевизионные репортажи.
	СМИ (федеральный уровень)	Журналы «Обруч», «Дошкольное воспитание», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов, участие в дистанционных конкурсах и вебинарах.

Социальная защита населения	Управление социальной защиты населения г. Камышлова и Камышловского района	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Участие в культурно-массовых мероприятиях, изготовление сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами.
Экология	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции.

Сотрудничество коллектива ДОО с Обуховской СОШ обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с библиотекой с. Обуховское и детской библиотекой г. Камышлова. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с МКУ «Западный центр информационной, культурно-досуговой и спортивной деятельности».

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

II.3.3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят: административные работники, педагогические работники, учебно-вспомогательный персонал.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Воспитатель	-формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; -организует работу по формированию общей культуры

	будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни; -внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии; -организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью

Педагоги дошкольного учреждения являются активными участниками семинаров, конференций, методических объединений, становятся победителями и лауреатами конкурсов, фестивалей, разного уровня, представляют свои методические разработки и делятся опытом работы на научно – практических семинарах и конференциях, методических днях и днях открытых дверей различных уровней.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в связи с утверждением Рабочей программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ Обуховский детский сад №2;
- Программа развития МКДОУ Обуховский детский сад №2;
- Годовой План работы на учебный год;
- Должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Вся информация размещается на сайте детского сада <http://обуховский-дс2.камышлов-обр.рф/>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в группе не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в группе лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В группе созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми

образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Организация образовательного процесса в группе строится с учетом национальных, социокультурных, климатических особенностей.

Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Урала, об особенностях растительного и животного мира Свердловской области, знакомятся с традициями

и обычаями коренных народов Урала, историей города Камышлова, села Обуховское.

Климатические условия. С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми. График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:

- холодный период (сентябрь-май) – образовательный: режим дня на учебный год и планирование занятий с детьми;
- теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия проводятся не только с учетом здоровья и возраста детей, но также с учетом времени года. Таким образом, учитывая климатические особенности Уральского региона и правила СанПиН, продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7м/с., при соответствующих погодных условиях одно занятие в неделю по физической культуре для детей организуется на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе. В условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

Национальные условия. Образовательная программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке.

В группе ведется работа по сохранению, расширению, обогащению культурных традиций Урала, Свердловской области и Камышловского района в тесном сотрудничестве с учреждениями культуры. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Свердловской области, города Камышлова, Камышловского района, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

В тоже время Программа учитывает наличие в ДООУ детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Составная часть воспитательно - образовательной работы с детьми и родителями (законными представителями) – это формирование культуры межнационального общения, взаимодействие взрослых и детей на основе толерантного отношения взрослого к ребенку. Толерантность закладывается как одна из основ личности ребенка. Демонстрируется и объясняется значение позитивного общения, сотрудничества детей и взрослых, не похожих друг на друга.

Социокультурные условия. В процессе воспитания детей учитывается своеобразие социокультурной среды.

ДОО находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Территориальное расположение в районе частного сектора.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в близлежащих районах имеются культурно - массовые и спортивные центры (дом культуры, стадион, школа, оздоровительный санаторий). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

Специфика социокультурных условий проявляется: в близкой доступности учреждений образования и культуры, что обеспечивает возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства; в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря направленности работы на сохранение национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения; в формах партнерского сотрудничества с учреждениями (почтовое отделение, детская школа искусств, центр культуры, стадион и др.): экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты, конкурсы, выставки, фестивали, соревнования и др.

Решая стоящие перед дошкольным учреждением задачи развития личности ребенка, основных ее способностей, обеспечение общей готовности к школьному обучению, развития познавательной активности, детский сад в полной мере использует потенциал социокультурных учреждений города Камышлова и Камышловского района. В сотрудничестве с учреждениями социума педагоги обогащают знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учат делать правильный выбор по интересам, обучают культуре поведения в общественных местах, развивают личностные качества, творческие возможности. Все это в конечном итоге решает вопросы ранней успешной социализации личности дошкольника.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

Направление развития	Название парциальной программы, технологии	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристика программы
Речевое	Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».	Н.В. Нищева.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 272с.	Программа способствует овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
Патриотическое и духовно-нравственное	Парциальная программа «Я ЛЮБЛЮ РОССИЮ!» Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП.	Н. В. Нищева, Ю. А. Кириллова	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.- 128с	Способствует приобщению старших дошкольников к моральным ценностям человечества, помогает формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций, продолжает знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Программа поможет воспитать детей в духе патриотизма, сформировать у дошкольников начальные представления об истории своей страны, о судьбах ее многонационального народа, его победах и достижениях.

II.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

II.4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Направлена на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

1.определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

2. коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

3. оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие, развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, механизмом и видом речевой

патологии (дизартрия, алалия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в группе компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

II.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных); реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального

потенциала специалистов образовательной организации при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

-анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

-психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

-специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

Обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в

речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное

называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые

предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией

его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных

слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

II.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание распределения комплексных и парциальных программ по образовательным областям

Образовательная область	Учебно-методический материал	Вариативные парциальные программы
-------------------------	------------------------------	-----------------------------------

Социально - коммуникативное развитие	УМК программы «От рождения до школы». /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. —Издание 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020 — с.368 Протокол решение ученого совета ФГБНУ	Н. В. Нищева, Ю. А. Кириллова «Я ЛЮБЛЮ РОССИЮ!» Парциальная программа Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП.
Речевое развитие	Учебно-методическое пособие «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР».	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа
Познавательное развитие		-
Художественно – эстетическое развитие		-
Физическое развитие	Нищева Н.В. - СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2023- 448с. Пособие входит в методический комплект к «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» Н.В.Нищевой.	-

II.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или группы, календарный план воспитательной работы

Проектирование воспитательной работы с детьми возрастной группы 5-6 лет на 2023-2024 учебный год

Сентябрь			
Даты сентября 1 сентября – День знаний 7 сентября - День рождения детского сада 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Игровая ситуация «Экскурсия по родному краю на «автобусе» (по фотографиям)». Цель: продолжить знакомить детей с достопримечательностями и воспитывать любовь к родному краю.	
Духовно- нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Беседа «Заботливость». Цель: выяснить с детьми значение слова, как проявлять заботу о других. – Воспитывающая игровая ситуация «Разговор с малышом». Цель: учить брать на себя ответственность за младших. – Чтение А. Барто «Вовка – добрая душа». Цель: воспитывать доброе отношение к окружающему через художественное слово. – Обсуждение пословицы «Что посеешь – то и пожнёшь». Цель: продолжать формировать уважение к окружающим. – Беседа «Что значит быть отзывчивым». Цель: познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Беседа «Для чего человеку имя». Цель: формировать речевой этикет. – Беседа «Всё начинается со слова – здравствуй!». Цель: воспитывать культуру поведения и общения. – Составление рассказов по теме «Мой друг». Цель: способствовать развитию связной речи, умению оценивать поступки других.	

		– Чтение С. Махонин «Старшая группа». Цель: помочь детям понять смысл произведения. -Беседа «Наша дружная группа». Цель: формировать представления о дружбе, вспомнить, как себя вести в группе, чтобы избежать травм. – Игра «Паутинка». Цель: способствовать сплочению детского коллектива. – Обсуждение осетинской народной сказки «Сто друзей или сто лошадей». Цель: продолжить формировать представления о дружбе. - Беседа с детьми «Что такое этикет». Цель: ввести понятие – этикет, формировать культуру поведения.	
Познавательное	Познание	- Проблемная ситуация «Зачем дети ходят в школу», рассказ воспитателя о Дне знаний. Цель: расширять знания о праздниках России. – Рассказ воспитателя о Празднике урожая. Цель: продолжить знакомить детей с традициями народа. – Рассказ воспитателя о народных осенних приметах. Цель: поддержать интерес к познанию окружающего мира.	Консультация «Наш друг – компьютер». Цель: формировать знания в области безопасного поведения детей в обращении с компьютером и другими электронными предметами.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Беседа «Режим дня», изготовление книги «Режим дня» (рисунки детей). Цель: показать важность соблюдения режима.	Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».
Трудовое	Труд	– Беседа «Какие предметы облегчают труд человека». Цель: формировать представления о бытовых приборах и правилах обращения с ними. – Разрезные картинки по теме «Профессии». Цель: обогащать словарь детей профессиональными терминами. – Беседа «Почему взрослые работают? Труд и продукт труда». Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.	

		– Беседа «Как хлеб на стол пришёл». Цель: рассказать о людях, участвующих в создании хлеба, познакомить с сельскохозяйственными профессиями. – Тематический день «Воспитатель – это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников). Цель: расширить знания о профессиях, воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.	
Эстетическое	Культура Красота	– Творческая гостиная «Осень в творчестве поэтов и художников». Цель: познакомить с образами осени в творчестве русских поэтов и художников, развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства и литературы, формировать умение выделять их выразительные средства, формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. -Выставка рисунков «Осень золотая»	
Октябрь			
Даты октября 1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – День защиты животных Третье воскресенье октября – День отца в России			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Рассматривание сюжетных картин «Родина моя». Цель: учить правильно составлять предложения, расширять знания о России. - Беседа «Где я был на выходных». Цель: расширять представления о местах отдыха в родном городе.	
Духовно- нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей). Цель: воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек», познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека. – Чтение В. А. Сухомлинский «Посмеялись над бабушкой», Осеева «Просто старушка». Цель: формировать нравственные качества, воспитывать уважение к людям старшего поколения через литературу. – Беседа «Кто людям добра желает, тот сам его добывает». Цель: учить	

		понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Чтение «Косточка» Л. Толстого. Цель: формировать представления о честности через литературу. – Беседа «Дом, улица, адрес». Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения. – Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России). Цель: воспитывать уважительное отношение к папе (дедушке), рассказать о традиции празднования Дня отца в России.	Консультация «Личность формируется в семье».
Познавательное	Познание	– Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных). Цель: рассказать детям о Дне защиты животных, о том, в чём нуждаются и какую пользу приносят животные человеку. -Рассказ воспитателя «Что было до автомобилей». Цель: ввести детей в историю возникновения транспорта, рассказать о транспорте на Руси, познакомить с телегой. – Работа с карточками «Кто кем станет, что чем станет». Цель: развивать представления детей о превращении одних предметов в другие.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Рассматривание энциклопедии «Тело человека». Цель: продолжить знакомство с телом человека. -Досуг «Быть здоровыми хотим!» Цель: Систематизировать представления детей о здоровом образе жизни: правильном питании закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. – Рассматривание картинок из серии «Правильно – неправильно». Цель: закрепить знания о правильной осанке. – Беседа о молоке и молочных продуктах. Цель: расширять представления детей о полезных продуктах. - Беседа «Что бы быть сильным нужно...». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. -Эксперимент «Что будет, если яйцо опустить в уксус». Цель: провести аналогию с эмалью зубов, вызвать желание чистить зубы.	Совместное проведение «Дня здоровья». Консультация «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников».

Трудовое	Труд	– Чтение народной сказки о труде «Волшебная дудочка». Цель: помочь детям понять смысл сказки.	
Эстетическое	Культура Красота	– Коллективная работа, создание коллажа (вырезанные животные из журналов, открыток) «Береги животных» (ко Дню защиты животных). Цель: учить детей использовать различные материалы при создании общей картины, закрепить умение вырезать детали разной формы, составлять изображения по замыслу, используя готовые детали.	
Ноябрь			
Даты ноября 4 ноября – День народного единства Последнее воскресенье ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа «Как мы провели праздничные выходные». Цель: побеседовать о празднике «День народного единства», расширять знания о Российских праздниках. – Рассказ воспитателя «Москва – столица России, государственные символы». Цель: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна, рассказать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины, познакомить с её достопримечательностями, продолжить знакомить с флагом и гербом России, о символическом значении цветового сочетания и образов в них. Познакомить с мелодией гимна. – Проблемная ситуация «Герб нашей группы». Цель: помочь детям создать герб группы. – Внесение настольной игры «Достопримечательности моего села». Цель: закрепление знания о достопримечательностях малой Родины. – Экскурсия «Музей моего города». Цель: закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др., расширять знания о назначении и разнообразии музеев,	Экскурсия с детьми и родителями в городской музей

		воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Рассказ «От куда берётся название улицы». Цель: знакомить с названиями улиц города, рассказать о людях, в честь которых названы улицы.	
Духовно- нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Чтение В. Осеева «Волшебное слово», «Сыновья». Цель: формировать нравственные представления, начать знакомство с произведениями. – Рассказ воспитателя «Мама – лучший друг». Цель: воспитывать духовно-нравственные чувства, уважение, любовь и заботливое отношение к маме, продолжить формировать праздничную культуру дошкольников. – Беседа по содержанию пословиц «Доброе слово согревает, дурное – огорчает», «Где слова привет, там улыбка для ответа». Цель: воспитывать нравственные чувства, активизировать речь детей.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Составление рассказов по картине «Моя семья». Цель: способствовать укреплению родственных связей. – Домашние заготовки «Моя родословная». Цель: расширять представления о родственных связях. - С/р игра «К нам гости пришли». Цель: воспитывать гостеприимство, объяснить смысл слов «хлебосольство, радушие». – Обсуждение поговорки «Вся семья вместе, так и душа на месте». Цель: формировать уважение к членам семьи. -Обсуждение рассказа Т. А. Шорыгиной «В ремонтной мастерской». Цель: напомнить правила культурного поведения.	
Познавательное	Познание	- Развлечение «В единстве наша сила» Цель: Закрепление представления о России, как многонациональной единой стране. Познакомить с особенностями разных национальных культур. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их традициям, обычаям. -Тематический досуг «Синичкин день» Цель: Ознакомление детей с народным праздником - 12 ноября «Синичкин день». Закрепление знаний детей о зимующих птицах региона, умение их различать, группировать, описывать внешний облик птиц их особенности и поведение. Ознакомление детей с народными приметами;	Буклет «Народы России». Привлечение родителей к пополнению уголка России в группе.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Игра на координацию дыхания «Горячая монетка». Цель: укреплять дыхательную систему.	

		– Физкультминутка «Скачет шустрая синица». Цель: укреплять детский организм, повторить слова, порадовать детей.	
Трудовое	Труд	– Д/и «Ремёсла на Руси». Цель: расширять представления о ремесленниках. – Просмотр видеофильма «Из чего делают посуду». Цель: познакомить детей с процессом изготовления посуды. - Пальчиковая игра «Такие разные дела». Цель: выучить новые слова, расширять знания о профессиях.	Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого».
Эстетическое	Культура Красота	– Разучивание русских народных песен. Цель: приобщать к музыкальному творчеству русского народа. – Открытие мини-музея «Кукольная страна». Цель: расширять знания детей о разнообразии кукол, привлечь детей к коллекционированию.	Привлечение родителей к открытию мини-музей «Кукольная страна».
Декабрь			
Даты декабря 3 декабря – День неизвестного солдата 12 декабря – День Конституции Российской Федерации 31 декабря – Новый год			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа «Неизвестный солдат» (ко Дню неизвестного солдата). Цель: формирование чувства патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ, к истории своей страны. – Рассматривание альбома «Достопримечательности города». Цель: продолжить воспитывать любовь к родному городу. – Конструирование «Наш город» по представлению. Цель: расширять знания о родном городе, его достопримечательностях, формировать умение договариваться при коллективной работе. – Рассказ ребёнка «Как появилась новогодняя ёлка в России». Цель: формировать интерес к истории страны, праздничную культуру, развивать умение делать небольшие доклады перед группой. – Беседа о Конституции РФ (ко Дню конституции РФ). Цель: Формировать представление о Конституции-основной Закон государства, обогащать	Консультация «Как с пользой провести Новогодние каникулы».

		словарный запас, расширять кругозор.	
Духовно- нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Упражнение «Злой язычок». Цель: учить давать оценку происходящему, содействовать нравственному воспитанию. – Беседа «Кого поздравить с Новым годом». Цель: формировать уважение к людям, работающим в саду. – Рассматривание фотоальбома «Наши праздники». Цель: воспитывать нравственные качества, создать положительный настрой, вспомнить прошлые праздники. – Обсуждение поговорки «Что посеешь, то и пожнёшь». Цель: формировать нравственные качества через народную мудрость.	Консультация «Духовно- нравственное воспитание в семье».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Чтение С. Сахарнов «Два радиста». Цель: учить понимать содержание рассказа, расширять представления о дружбе и взаимовыручке. – Утреннее приветствие «Здравствуйте, здравствуйте!». Цель: формировать чувство коллективизма, создать положительный настрой. – Упражнение «Опиши своё настроение». Цель: продолжить формировать представление о себе, как о развивающейся личности. – Настольная игра «Фоторобот». Цель: закрепить представление детей о том, что каждый человек уникален и достоин уважения. – Упражнение с клубочком «Мои хорошие поступки». Цель: формировать адекватную самооценку. – Беседа «Я и мои права». Цель: способствовать формированию образа Я.	
Познавательное	Познание	– Познавательно-исследовательская деятельность «Как согреть руки?». Цель: выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла). – Рассматривание энциклопедии «Птицы нашего края». Цель: расширять знания о природе России. – Чтение Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Цель: воспитывать желание заботиться о птицах, вызвать эмоциональный отклик на произведение. – Беседа «Зимние виды спорта. Чемпионы России». Цель: расширять знания о зимних видах спорта, Зимних Олимпийских играх, олимпийских чемпионах. – России, знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке, расширять знания детей о значении спорта для здоровья человека.	Интерактивная библиотека «Читаем с детьми».

Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Физкультминутка «Матушка Зима». Цель: формировать умение координировать движения с текстом. – Беседа «Зачем гулять зимой?». Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни. – Проблемная ситуация «Почему Петя заболел». Цель: напомнить детям о необходимости соблюдения правил личной гигиены. - Развлечение «Зимние забавы» Ц: поддержание интереса к зимним видам спорта	
Трудовое	Труд	– С/р игра «Учёные-биологи». Цель: продолжить знакомство с профессией биолога, расширять знания о способах изучения птиц в природе. - Домашние заготовки «Кто работает в Арктике». Цель: познакомить детей с профессиями биолога и др. – Отгадывание загадок об инструментах и приборах, облегчающих труд людей, разучивание пословиц и поговорок о трудолюбии. Цель: стимулировать желание трудиться, поддержать интерес к трудовой деятельности взрослых, учить понимать смысл пословиц.	
Эстетическое	Культура Красота	– Досуг «Вечер загадок о зиме» Ц: Обобщение знания детей о зиме, её признаках. Развитие умения понимать образные поэтические выражения в описании природных явлений – Перчаточный театр, игры с карточками «Разные эмоции». Цель: развивать умение передавать эмоциональное состояние героев. - Новогодний праздник – Слушание русской народной песни «Валенки» (обработка Слонова). Цель: продолжить знакомство с музыкальным творчеством русского народа.	Мастер-класс «10 идей новогодних подарков своими руками».
Январь			
Даты января 11 января – День заповедников и национальных парков России 14 января – Старый новый год			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина	–Развлечение «Святочный вечер» Цель: расширять представления детей об обычаях русского народа. Развитие интереса к русской народной культуре	

	Природа	– Рассказ об олимпийских чемпионах нашей страны. Цель: воспитывать гордость за Родину, желание быть ей полезным. – Слушание песни «Россия, Россия» М. Кузьмичева. Цель: способствовать развитию чувства патриотизма. – Беседа с детьми о крестьянской утвари. Цель: продолжить знакомство детей с бытом на Руси, воспитывать интерес к прошлому. - Игровая ситуация «Весёлая Ярмарка». Цель: формировать представления о ярмарке, как народном гулянии, месте продажи и покупки товаров, воспитывать интерес к народным промыслам.	
Духовно- нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Чтение Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек». Цель: обсудить произведение, воспитывать нравственные качества у детей. – Упражнение «Пирамида любви». Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям, развивать коммуникативные возможности. – Беседа «Никого не красит ложь». Цель: способствовать нравственному воспитанию.	Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Упражнение «Пишу на спине». Цель: познакомить с новой игрой. – Утренние приветствия, работа с экраном настроек. Цель: развивать умение анализировать своё состояние, создать положительный настрой. – Упражнение «Конкурс хвастунов». Цель: способствовать развитию адекватной самооценки. – Упражнение «Поделись теплом». Цель: способствовать сплочению детского коллектива, развитие дружеских отношений.	
Познавательное	Познание	– Беседа «Заповедные места России» (ко Дню заповедников и национальных парков России). Цель: формирование в представлении детей образа России, как огромной по территории страны, имеющей богатую и разнообразную природу, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, быть активным участником и другом природы. - Д/и «Чей сувенир?». Цель: углубить знания о некоторых видах народных промыслов и ремёсел, пробуждать интерес к талантам народных умельцев. – Работа со словарём старинных народных слов. Цель: приобщение детей к истокам русской народной культуры, формирование образной речи: знакомство со значением незнакомых слов: «бабий кут», ухват, коромысло,	Привлечение родителей к участию в акции «Всемирный день заповедников».

		ушат. - Развивающая игровая ситуация «Было – стало» (с предметами крестьянского быта). Цель: развитие причинно-следственных связей у детей дошкольного возраста, умения связно выражать свои мысли.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Рассказ воспитателя о значении прививок, чтение «Делай вовремя прививки». Цель: знакомство детей с понятиями «вакцинация», «вакцина», «иммунитет» - Русская народная подвижная игра «Царь горы». Цель: продолжить знакомство с народной культурой, содействовать познавательному развитию ребенка путем формирования способностей в выполнении физических упражнений в процессе игр.	Привлечение родителей к участию в постройке снежного городка, для развития физической активности детей, оздоровления
Трудовое	Труд	– С/р игра «Лесничий». Цель: расширять знания детей о труде взрослых, развивать игровые умения. – Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца, помогать взрослым.	
Эстетическое	Культура Красота	– Д/и «Выложи зимний пейзаж». Цель: учить отбирать необходимые детали для пейзажной живописи. – Чтение С. Воронин «Моя берёза. Зимой». Цель: воспитывать чуткое отношение к художественному слову, умение замечать яркие описания, эпитеты, сравнения, чувствовать ритм и мелодику стихотворения. – Мини-музей «Народные промыслы России. Золотая хохлома». Цель: продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи, формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства, расширять знания о традициях народа. – Рисование «Бело-голубая гжель». Цель: продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам гжельских узоров, использовать гжельские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей, формировать эстетическое восприятие.	Привлечение родителей к созданию мини-музея «Народные промыслы России. Золотая хохлома».
Февраль			
Даты февраля			

21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	- Тематические беседы «Рода войск», «День защитника Отечества». Цель: расширять представления детей о Российской армии, рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. – Настольная игра «Сложи шеврон». Цель: расширять представления о родах войск России. – Игровая ситуация «Репортаж» (к Международному дню родного языка). Цель: способствовать развитию грамотной речи, обогащать словарь, познакомить с историей Международного дня родного языка.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Беседа о мужестве и храбрости. Цель: воспитывать волевые качества у дошкольников. – Обсуждение пословицы «Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят». Цель: формировать основы нравственного поведения. – Чтение Ю. Коваль «Дед, баба и Алёша». Цель: воспитывать уважение к старшим, прививать интерес к чтению.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Упражнение «Камень». Цель: способствовать формированию ответственности за свои поступки, трепетного отношения друг к другу. – Упражнения «Опиши своё настроение», «Нарисуй своё настроение». Цель: продолжить формировать представление о себе, как о развивающейся личности. – Рассказ детей «Каким должен быть мальчик». Цель: способствовать гендерному воспитанию детей.	
Познавательное	Познание	– Развлечение «Все профессии важны, все профессии нужны». Цель: закреплять представления детей о профессиях взрослых, способствовать ранней профориентации, воспитывать уважение к людям всех профессий.	Домашние заготовки, презентация «Кем

		Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. – Экскурсия к пожарному гидранту. Цель: расширять знания о профессии пожарного. Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности.	работают родители».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Беседа «Мальчики и девочки». Цель: способствовать развитию представлений о гендерной принадлежности. -Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить». Цель: формировать чувство гордости за свою страну.	
Трудовое	Труд	-Рассказ воспитателя «На машиностроительном заводе». Цель: познакомить детей с профессиями людей, участвующих в создании машин. - Беседа о гражданских профессиях в армии. Цель: рассказать детям о значении таких профессий, воспитывать трудолюбие и гордость за свою страну.	
Эстетическое	Культура Красота	– Конструктивно-модельная деятельность из бросового материала «Машины, поезда». Цель: воспитывать художественный вкус, развивать пространственное воображение. - Выставка рисунков «Мой папа» Цель: воспитывать любовь и уважение к своему отцу.	Привлечение родителей к созданию стенгазеты «Как я в армии служил» Цель: расширять представления детей о Российской армии.
Март			
Даты марта 8 марта – Международный женский день 20 марта – День Земли 27 марта – Всемирный день театра			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина	– Тематический день «Приди весна с милостью», рассказ воспитателя о том,	Буклет

	Природа	как на Руси отмечали первый день весны, рассматривание мартиничек, изготовление бело-красных нитяных куколок, украшение берёзы (ко Дню Авдотьи Весновки). Цель: знакомить с традициями русского народа, воспитывать интерес к прошлому. – Рассказ воспитателя о жизни женщин на Руси. Цель: продолжить знакомство с историей России. – Рассматривание картин о берёзе. Цель: рассказать детям, что берёза – символ России, способствовать патриотическому воспитанию.	«Экологический календарь».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Чтение сказки «Кукушка» (ненецк.), обр. К. Шарова. Цель: обсудить поступки героев. – Беседа на тему «Пословицы и поговорки о честности». Цель: формировать нравственные качества детей. – Упражнение с мячом «Я знаю пять волшебных слов». Цель: продолжить формировать культуру поведения.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Проблемная ситуация «К кому можно обратиться, если ты попал в беду». Цель: учить правильно реагировать в нестандартной ситуации. – Упражнение «Чего нельзя и что можно делать в магазине». Цель: напомнить правила поведения в общественных местах. – Этюд «Передача чувств». Цель: учить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом.	Праздник «Международный женский день» для бабушек и мам.
Познавательное	Познание	- Беседа «Международный женский день». Цель: способствовать формированию праздничной культуры, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами, расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. - Просмотр презентации и праздничное гуляние «Народные праздник «Масленица» Цель: формировать представление детям о народных традициях, обрядах. Воспитывать интерес к истории своего народа, желание поддерживать древние традиции, любовь к русской культуре, народной музыке, играм. – Развлечение «Как звери весну встречали» Цель: обобщить и систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни	Привлечение родителей к участию в экологических акциях.

		животных весной.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Русская народная подвижная игра «Гори, гори ясно». Цель: продолжить знакомство с народной культурой. – Работа с сенсорным панно «Как мы познаём мир». Цель: развивать воображение, вспомнить назначение органов чувств.	
Трудовое	Труд	– Оформление стенгазеты «Как я маме помогаю». Цель: поощрять желание детей помогать взрослым. – Д/и «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?». Цель: расширять знания о трудовых процессах. – Д/и «Назови профессию». Цель: учить правильно называть профессию человека по видам машин, управляемых этим человеком. – Рассказ воспитателя о труде на селе весной. Цель: расширять представления о сельскохозяйственных работах.	
Эстетическое	Культура Красота	– Слушание П. И. Чайковский «Мама». Цель: приобщать к миру музыкального искусства. - Драматизация сказки ««Как котенок маму искал» Цель: формировать умение драматизировать сказку, вызвать интерес к игре, развивать творческие способности детей	Выставка совместного детско-родительского творчества, «Золотые руки мамочки и бабушки».
Апрель			
Даты апреля 1 апреля – День смеха 2 апреля – Международный день детской книги 12 апреля – День космонавтики			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа «День космонавтики». Цель: расширять знания детей об истории космонавтики, знакомить с советскими космонавтами, вспомнить о подвиге Ю. Гагарина, поддержать познавательный интерес к познанию космоса, продолжить знакомство с солнечной системой и способами её изучения.	Пополнение медиатеки на тему «Космос».

		– Игры на макете «Весна в нашем городе». Цель: формирование уважительного отношения к родному краю и его обитателям	
Духовно- нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Обсуждение пословицы «Кто хвалится, тот с горы свалится». Цель: формировать основы культурного поведения. – Нравственная беседа «Что важнее денег?». Цель: обобщать знания о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств. – Чтение «Сказки о коровке Борьке и добрых делах» Н. Болтачева. Цель: учить быть вежливыми и внимательным по отношению к окружающим людям, воспитывать нравственные качества через литературу.	Подбор литературы для чтения и обсуждения с детьми, обеспечивающей духовное и нравственное воспитание дошкольников.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Развлечение «День смеха» Цель: Создание атмосферы праздника, сплочение детского коллектива. Воспитывать доброе уважительное отношение друг другу, формировать умение адекватно реагировать на шутки. – Коммуникативные игры «Хвост дракона», «Башня» и т.д. Цель: способствовать сплочению детского коллектива. – Игровая ситуация «У меня зазвонил телефон». Цель: вспомнить об этикете телефонного разговора.	
Познавательное	Познание	– Досуг «Какие бывают книги» (к Международному дню детской книги). Цель: продолжать знакомить с творчеством русских и российских поэтов и писателей, развивать интерес детей к художественной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать литературные произведения, оценивать поступков литературных героев - Рассматривание экологических знаков. Цель: формировать навык бережного отношения к природе. - Развлечение «Юные экологи спешат на помощь» Цель: обобщать экологические знания, развивать интерес к экспериментальной и природоохранной деятельности	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Упражнение «Товары для здоровья». Цель: закрепить умение определять полезность продуктов и вещей, необходимых для здоровья. – Беседа «Запомните детки, таблетки – не конфетки». Цель: формировать основы безопасного поведения.	

		– Разучивание считалки «Тучи, тучи». Цель: тренировка памяти, развитие внимания	
Трудовое	Труд	– Просмотр мультфильма «Маша больше не ленится». Цель: привлечение детей к общественно-полезной работе. – Рассказ воспитателя «Как изготавливают книгу». Цель: показать детям, что в изготовлении книги участвует много людей, расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к результату труда. – Починка детских книг. Цель: воспитывать аккуратность и уважение к труду взрослых. – Чтение Т. А. Шорыгина «Трудолюбивый хомяк». Цель: воспитывать уважение к труду, расширять представления о трудолюбии.	Привлечение родителей к участию в проекте «Берегите природу»
Эстетическое	Культура Красота	– Тематический досуг «Мир театра» (ко Всемирному дню театра). Цель: познакомить детей с историей возникновения театра, с различными видами театральных кукол, способствовать развитию театральных способностей у детей, рассказать о видах театров – Конструктивно-модельная деятельность, создание книжки-малышки «Пословицы и поговорки о книге». Цель: приобщать детей к литературе. – Упражнение «Разложи». Цель: учить детей различать натюрморт, портрет, пейзаж	Выставка совместного детско-родительского творчества по теме «Космические чудеса».
Май			
Даты мая 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа «Праздник 9 мая!» (ко Дню Победы). Цель: воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. - Тематический досуг «Наши земляки – герои ВОВ» Ц: Воспитание чувства патриотизма, чувства гордости за земляков-защитников Родины	Привлечение родителей к участию в акциях «Окна Победы», «Бессмертный

			полк» Экскурсия с детьми и родителями в городской музей
Духовно- нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Обсуждение пословицы «Когда мы едины – мы непобедимы!». Цель: показать детям важность общих усилий, воспитывать чувство коллективизма. – Упражнение с клубочком «Мои хорошие поступки». Цель: формировать адекватную самооценку. – Чтение славянской сказки «Сокровища водяного». Цель: помочь детям понять основную мысль сказки. – Чтение македонской сказки «Добрый дракон и злая змея». Цель: знакомить детей с литературой разных народов. – Настольные игры «Выбери эмоцию», «Почему грустно». Цель: воспитывать чувство сопереживания, желание помочь другим.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Упражнение «Умею – не умею». Цели: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства. – Обсуждение пословиц о храбрости. Цель: формировать понятие храбрости и смелости. – Чтение А. Барто «О премии, о Димке и о весеннем снимке». Цель: расширять представления о дружбе через литературу. - Акция «Безопасная дорога» Цель: привлечение внимания к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, к необходимости соблюдения правил безопасного поведения на дороге и улице пешеходами и водителями.	
Познавательное	Познание	– Рассказ воспитателя «Праздник весны и труда» Ц: расширять знания детей о государственных праздниках, истории праздника «1 мая – Праздник Весны и Труда» -Развлечение «Радостная Пасха» Цель: пробуждать у детей интерес к истории русского христианского праздника. - Познавательная игра «Вопрос на засыпку. В мире насекомых» Цель: расширять и обобщать знания о насекомых, развивать умение применять свои знания, быстро отвечать на вопрос.	Буклет «Как привить любовь к чтению».

Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Настольная игра «Как вырасти здоровым». Цели: упражнять в правильном использовании обобщающих слов; воспитывать сообразительность, быстроту реакции. – Обсуждение рассказа Т. А. Шорыгиной «Чучело». Цель: воспитывать желание быть опрятным. – Утренняя гимнастика «Мы игрушки». Цели: развивать умение выполнять физические упражнения образно, эмоционально, выразительно; формировать чувство ритма и темпа. – Рассказ воспитателя о дыхательной системе. Цель: рассказать детям о значении дыхания, вспомнить упражнения, укрепляющие дыхательную систему. – Знакомство со славянской игрой «Тише едешь». Цель: уточнить правила игры, расширять знания о народных играх.	
Трудовое	Труд	– Знакомство детей с пословицами и поговорками. Цель: помочь детям понять смысл пословиц. – Дидактическая игра «Кому это нужно?», разрезные картинки «Бытовая техника», «Инструменты». Цель: закреплять у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах. – Обсуждение рассказа «Как цыпочка писать училась». Цель: расширять представления о трудолюбии.	
Эстетическое	Культура Красота	– Чтение потешек, прибауток, закличек. Цель: развивать речевую активность детей через малые фольклорные формы. – Повторение русских народных танцев. Цель: учить различать русские народные танцы, запоминать их названия.	
		– Оформление книжки-малышки по ПДД. Цель: расширить знания правил дорожного движения детей дошкольного возраста -Рассматривание фотографий «Полевые и садовые цветы» Цель: поддержать интерес детей к фотографированию.	

III. Организационный раздел

III.1. Обязательная часть

III.1.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников.

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей -инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

В группе есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся.

**Учебно-методическое сопровождение программы:
Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год изд.
Н. В. Нищева. Ю.А.Кириллова	Я ЛЮБЛЮ РОССИЮ! Парциальная программа Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП.	СПб: ДЕТСВО-ПРЕСС,	2023
Авдеева Н.А, Князева О.Л, Стеркина Р.Б	Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	СПб: ДЕТСВО-ПРЕСС,	2015
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет	М:МОЗАИК А-СИНТЕЗ	2014
Буре Р.С	Социально-нравственное воспитание дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет	М:МОЗАИК А-СИНТЕЗ	2014
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет	М:МОЗАИК А-СИНТЕЗ	2014
Петрова В.И, Стульник Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет	М:МОЗАИК А-СИНТЕЗ	2015
Саулина ТФ.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.	М:МОЗАИК А-СИНТЕЗ	2015
Шорыгина Т.А	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет	М:ТЦ Сфера	2015

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год изд.
Н.В.Нищева	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С 4 до 5 и с 5 до 6 лет. Пособие входит в методический комплект к «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» Н.В.Нищевой.	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2021

Алёшина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Конспекты занятий Старшая группа	УЦ Перспектива	2009
Белая К.Ю.	Тематические прогулки в детском саду	УЦ Перспектива	2013
Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А.	Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.	М.: ТЦ Сфера	2015
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	М.: МОЗАИ КА-СИНТЕЗ	2014
Деркунская В.А, Ошкина А.А	Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие	М: Центр педагогичес кого образо- вания	2015
Каушкаль О.Н., Карпеева М.В	Формирование целостной картины мира. Познавательная часть, игровые технологии. Старшая группа	М: Центр педагогическо го образования	2020
Морозова И.А, Пушкарёва М.А.	Развитие математических представлений. 5-6 лет.	М: МОЗАИ КА-СИНТЕЗ	2022
Нищева Н.В	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С 4 до 5 и с 5 до 6 лет	СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС	2023
Нищева Н.В.	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР. 5-6 лет	СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС	2023
Помораева И.А, Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2014
Салмина Е.Е.	Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. ч.1-2 Старший дошкольный возраст. Из опыта работы по программе детство	Санкт-Петербург ДЕТСТВО- ПРЕСС	2017
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.	М.: Мозаика- синтез	2014
Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности	М:Просвеще ние	2023

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор - составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.В.Нищева	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа	СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2020
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа.	М.: Мозаика-синтез	2014
Гербова В.В, Ильчук Н.П.	Книга для чтения в детском саду и дома:5-7 лет	М: ОНИКС-ЛИТ	2015
Затулина Г.Я	Развитие речи дошкольников. Старшая группа	М: Центр педагогического образования	2015
Кодиненко Г.	100 загадок от А до Я для детей 4-6 лет.	М: АЙРИС-пресс	2014
Нищева Н.В.	Весёлая артикуляционная гимнастика. Ч.1-2	СПБ: ООДДЕТСТВО-ПРЕСС	2014
Томилова С.Д.	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими рекомендациями для педагогов и родителей	М: АСТ	2015
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7лет.	М.: ТЦ Сфера	2014

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год изд-я
Васина Н.	Бумажные цветы.	М: АЙРИС-пресс	2013
Васина Н.	Бумажные чудеса.	М: АЙРИС-пресс	2015
Грибовская А.А, Халезова-Зацепина М.Б	Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет.	М: ТЦ СФЕРА,	2010
Коваленко З.Д.	Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7 лет.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду.	М.: Мозаика-синтез	2014
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	2015
Комарова Т.С.	Развитие художественных	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015

	способностей	КА-СИНТЕЗ	
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.	М: ТЦ СФЕРА	2016
Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 л.	СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2023
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	М.: Цветной мир	2016
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий и методические рекомендации.	М: «Цветной мир»	2011
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Старшая группа.	М: «Цветной мир»	2011
Соколова С.В.	Оригами для старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей.	СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2014

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор	Название	Издательство	Год изд.
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Железнова Е.Р.	Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников.	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2013
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Пилипенко Л.	Весёлая минутка. Воспитателям, родителям, музыкальным руководителям. Физкультминутки для детей дошкольного и младшего школьного возраста.	М: Издательский Дом Катанского	2014
Сочеванова Е.А.	Подвижные игры с бегом. Для детей с 4-7 лет.	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2012

Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2019
-------------------	--	-------------------	------

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

Вид помещения и его функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты - физическое развитие - речевое развитие - познавательное развитие - художественно – эстетическое развитие - социально коммуникативное развитие	• Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» • Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.) • Глобус • Мольберт • Доска настенная • Детская мебель для практической деятельности • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром • Настольно-печатные игры: головоломки, мозаики, пазлы, лото, домино • Игровая мебель • Игрушки • Календарь погоды • Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии • Конструкторы различных видов • Телевизор • Муляжи овощей и фруктов • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением

	животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Материалы для изобразительной детской деятельности • Материалы для наблюдений за природой • Атрибуты для театрализованных игр • Оборудование для детского экспериментирования • Оборудование для организации двигательной активности (мячи, кольцобросы, скакалки, кубики и др.)
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Оборудование для гимнастики после сна
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Наглядно – информационный материал для родителей • Выставки детского творчества

Наглядно – дидактические пособия

1. Конструирование из строительных материалов. 5-6 лет. М.: «Учитель»
2. Лыкова И.А. Конструируем в осенний период. Старшая группа. М.: «Цветной мир», 2016
3. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. М.: «Детство-пресс», 2015.
4. Ручной труд. Бумага и дополнительные материалы. 5-6 лет. М.: «Учитель». 2014
5. Ручной труд. Природный и бросовый материал. 5-6 лет. М.: «Учитель», 2015
6. Ручной труд. Ткань. 5-6 лет. М.: «Учитель», 2015
7. Сенсорное развитие детей. Цвет. Форма. Размер. 5-6 лет. М.: «Учитель»
8. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»
9. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию» Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет (коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы)
10. Развивающая игра-лото «Читаем и составляем предложения» 4-7 лет
11. Развивающая игра-лото «Читаем истории в картинках» 4-7 лет
12. Познавательная игра-лото «Подбери действие». Знакомство с глаголами
13. «Готов ли ты к школе?» Развитие речи. Тестовые задания для проверки знаний 5-7 лет

14. «Готов ли ты к школе?» Обучение грамоте. Тестовые задания для проверки знаний 5-7 лет
15. «Готов ли ты к школе?» Чтение. Тестовые задания для проверки знаний 5-7 лет
16. Логопедическое лото «Говори правильно» Р
17. Логопедическое лото «Говори правильно» С
18. Логопедическое лото «Говори правильно» Л-Ль
19. Лото «Азбука» для детей дошкольного и младшего школьного возраста
20. Развивающая игра «Буквы»
21. Игра для детей 4-7 лет «Буквы». Мини-игры
22. Лото «Азбука». Развивающие игры для самых маленьких
23. Касса букв на магнитах. Игра для детей от 4 лет
24. Обучающие игры. Набор карточек . Развитие речи.
25. Обучающие игры «Учимся говорить правильно» Часть 2
26. Развивающая игра-лото «Направо-налево». Игра для детей 4-6 лет
27. Настольная развивающая игра «Подбери по цвету и форме»
28. Развивающая игра «Найди различие»
29. Познавательная игра-лото «Одинаковое-разное». Для детей 3-6 лет
30. Развивающая игра «Подбери действие»
31. Демонстрационный материал для дошколят «Этикет для малышей»
32. Набор карточек для занятий и проверки знаний детей «Тренажер для развития зрительного восприятия»
33. Игра в папке «Геометрические фигуры». Для детей 4-6 лет
34. Игра в папке «Я считаю». Для детей 4-7 лет
35. Игры в папке «Раньше и сейчас». Для детей 5-7 лет
36. Игры в папке «Собери картинку». Игры для детей 4-7 лет
37. Познавательная игра-лото «Парные коврики». Для детей 4-7 лет
38. Обучающие карточки «Профессии»
39. О.В. Дыбина «Я узнаю мир». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

III.1.2. Перечень художественной литературы, произведений изобразительного искусства для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец

Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна - лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-

семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и

о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск.

А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства. От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

III.1.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации².

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

² Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

III.1.4 Описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР и кадровых условий

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного

речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н

(зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

III.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе планирования традиционных событий, праздников, мероприятий лежит комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Основные мероприятия, праздники, традиционные события

Форма	Цель	Основные мероприятия	Сроки проведения
Праздники	Расширение представлений детей о праздниках, народных традициях; создание у дошкольников радостного настроения, формирование положительного эмоционального подъема и сформированности праздничной культуры	День знаний	1 сентября
		День рождения детского сада	7 сентября
		День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
		Международный день пожилых людей; Международный день музыки.	1 октября
		День отца в России	Третье воскресенье октября
		Осенний праздник	Октябрь
		День народного единства	4 ноября
		День матери в России	Последнее воскресенье ноября
		День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
		День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
		День Героев Отечества	9 декабря
		Новый год	31 Декабря
		День российской науки	8 февраля
		Международный день родного языка	21 февраля
		День защитника Отечества	23 Февраля
		Международный женский день	8 Марта

		Масленица	Март
		Всемирный день театра	27 марта
		День смеха	1 апреля
		День космонавтики	12 апреля
		День открытых дверей	Апрель
		Всемирный день Земли	22 апреля
		День здоровья	Сентябрь, декабрь, март, июнь
		Праздник Весны и Труда	1 Мая
		День Победы	9 Мая
		День славянской письменности и культуры	24 мая
		«Выпускной бал»	Май
		«День защиты детей»	1 июня
		«День Пушкина»	6 июня
		День русского языка	
		День России	12 июня
		День памяти и скорби	22 июня
		День семьи, любви и верности	8 июля
		«День Нептуна»	26 июля
		День Государственного флага Российской Федерации	22 августа

		День российского кино	27 августа
		Спортивные праздники и развлечения: по плану инструктора по физической культуре	Мероприятия по плану В течение года
Акции	Привлечение внимания педагогов, воспитанников, их родителей к проблеме. Формирование активной жизненной позиции, представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких – всех, кто нуждается в помощи.	«Сдай макулатуру - спаси дерево»	Мероприятия по плану В течение года
		«Помоги птицам»	
		«Посади дерево»	
		«Вылечим книги»	
		«Братья наши меньшие»	
		«Чистый двор»	
		«Безопасная дорога»	
		«Окна Победы»	
		«Бессмертный полк»	
		«Открытие для ветерана»	
		«Каждой женщине - по цветку»	
Выставки	Приобщение детей к творческому и познавательному досугу, развитие семейного творчества, активное участие семьи в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста	Рисунки, поделки к праздникам, итоговые выставки в группах по тематике недели	Мероприятия по плану В течение года
Экскурсии	Формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни	-в библиотеку, школу, музей, предприятия села и др. -туристические походы -прогулки по улицам родного села	В течение года
Встреча с интересными людьми	Создание условий для расширения и углубления представлений дошкольников о различных	Встреча с инспектором ГИБДД, инспектором ВДПО, библиотекарем, фотографом,	В течение года

	профессиях	сотрудником Камышловского краеведческого музея и др	
Месячник безопасности	Формирование у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности	Мероприятия по плану ГИБДД, ВДПО, МЧС Мероприятия по плану в группах	Мероприятия по плану В течение года

План развлечений для детей 5-6 лет на 2023-2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ		
1	Развлечение «1 сентября - День знаний»	Цель: развитие интереса к традиции отмечать первый день осени как День Знаний.
2	Досуг «Осень в гости просим!»	Цель: закрепление и систематизация представлений детей о характерных признаках осени
ОКТАБРЬ		
1	Развлечение «В осеннем лесу»	Цель: расширение представлений детей о птицах и животных наших лесов, их образе жизни осенью. Воспитание любви, бережного отношения к природе.
2	Досуг «Быть здоровыми хотим!»	Цель: систематизирование представления детей о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений.
НОЯБРЬ		
1	Развлечение «В единстве наша сила»	Цель: закрепление представления о России, как многонациональной единой стране. Ознакомление с особенностями разных национальных культур. Воспитание уважения к людям разных национальностей, их традициям, обычаям.
2	Тематический досуг «Синичкин день»	Цель: ознакомление детей с народным праздником - 12 ноября «Синичкин день». Закрепление знаний детей о зимующих птицах региона, умение их различать, группировать, описывать внешний облик птиц их особенности и поведение. Ознакомление с народными приметами.
ДЕКАБРЬ		
1	Досуг «Вечер загадок о зиме»	Цель: обобщение знания детей о зиме, её признаках. Развитие умения понимать образные поэтические выражения в описании природных явлений
2	Развлечение «Зимние забавы»	Цель: поддержание интереса к зимним видам спорта, создание положительного эмоционального настроения
ЯНВАРЬ		
1	Развлечение «Святочный вечер»	Цель: расширение представления детей об обычаях русского народа. Развитие интереса к русской народной культуре
2	Игровая ситуация «Весёлая Ярмарка».	Цель: формирование представления о ярмарке, как народном гулянии, месте продажи и покупки товаров, воспитывать интерес к народным промыслам.
ФЕВРАЛЬ		

1	Развлечение «Все профессии важны, все профессии нужны».	Цель: закреплять представления детей о профессиях взрослых, способствовать ранней профориентации, воспитывать уважение к людям всех профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
2	Тематическая беседа «День защитника Отечества».	Цель: расширение представления детей о Российской армии, о государственном празднике «День защитника Отечества», его истории. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание патриотизма, любви к Родине.
МАРТ		
1	Развлечение «Как звери весну встречали»	Цель: обобщение и систематизирование знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных весной.
2	Драматизация сказки «Как котенок маму искал»	Цель: формирование умения драматизировать сказку, развитие интереса к игре, творческих способностей детей
АПРЕЛЬ		
1	Досуг «Какие бывают книги»	Цель: продолжать ознакомление с творчеством русских и российских поэтов и писателей, развивать интерес детей к художественной литературе. Формирование умения внимательно и заинтересованно слушать литературные произведения, оценивать поступков литературных героев
2	Развлечение «Юные экологи спешат на помощь»	Цель: углубление и обобщение экологических знаний детей, развитие интереса к экспериментальной и природоохранной деятельности
МАЙ		
1	Тематический досуг «Наши земляки – герои ВОВ»	Ц: воспитание чувства патриотизма, чувства гордости за земляков- защитников Родины
2	Познавательная игра «Вопрос на засыпку. В мире насекомых»	Цель: расширение и обобщение знания о насекомых, развитие умение применять свои знания, быстро отвечать на вопросы.

III.1.6. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

ППРОС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. ППРОС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ППРОС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании ППРОС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно - климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности, содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

ППРОС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

ППРОС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО);

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО ППРОС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

ППРОС организована в виде *мобильных центров детской активности*.

В группе созданы следующие центры активности:

Центр игры:

- Игровой модуль "Парикмахерская со стулом" -1,
- Игровой модуль "Поликлиника" – 1,
- Игровой модуль "Магазин с кассой" -1,
- Куклы, пупсы-10,
- Игрушка коляска -3,
- Игрушка "Гладильная доска" -1,
- Игрушка "Утюг"-1,
- Игрушки из ПВХ-14,
- Игрушка "Ванна для кукол"-1,
- Игровой модуль "Кухня-1,
- Игрушка "Дом для кукол"-1,
- Игровой модуль "Мебель для спальни"-1,
- Игрушка "Тележка для супермаркета"-3,
- Игрушка "Корзинка для супермаркета"-4,
- Игрушка "Весы" -2,
- Игрушка ПВХ "Дед Мороз", "Снегурочка"-1,
- Мягкие игрушки-1,
- Наборы игрушек: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, продукты
- Набор игрушек «Больничка»-3,
- Набор игрушек «Салон красоты»-2,
- Набор игрушек "Кукольная посуда"-3,
- Набор игрушек «Домашние и дикие животные»
- Костюмы для сюжетно-ролевых игр- 10.
- Игровой набор для уборки-1,
- Игрушка "Ящик для инструментов с инструментами"-1,
- Стенд "Уголок дежурства"-1,
- Фартуки с шапочками для дежурства по столовой-2,
- Инвентарь для ухода за растениями:
- Игрушка "Лейка"-2,
- палочки для рыхления почвы- 3,
- губки для протирания листьев- 2.

Центр экспериментирования:

- Настольно-печатные игры- 14,
- Игрушка "Микроскоп"-2,
- Энциклопедии-8,
- Игрушка "Глобус"-1,
- Иллюстрационный материал сюжетные картинки ("Времена года", "Птицы", "Животные России" и др.)- 6,
- Игрушка "Календарь природы"- 2,
- Природный и бросовый материал,
- Комнатные растения-6,
- Наборы игрушек ПВХ (животные, птицы, динозавры и др.)-5,
- Лупы-10,
- Развивающий радиоконструктор «Елочка»-1,

- Игрушка «Весы с мишками»-1,
- Игрушка «Телескоп»1,
- Игрушка «Электровикторина»-3.

Центр логики и математики:

- Игры дидактические – 17 шт.,
- Счетики-радуга-1шт.,
- Касса цифр на магнитах-3 шт.,
- Счётные палочки – 10 шт.,
- Касса – веер-17 шт.
- Счетный материал «Считаем с пятиугольником»- 21 шт.
- Кубик Рубика- 4шт.
- Счетные палочки Кюизенера- 9 шт.
- Игра "Танграм"- 10 шт.
- Магнитная мозаика- 1 шт.
- Домино с цифрами для детей дошкольного возраста- 1шт.

Центр познания и коммуникации:

- Пазлы – 28шт.
- Массажер ёжик маленький –7шт.
- Массажер ёжик большой – 6 шт.
- Шнуровальный планшет для девочек – 1 шт.
- Шнуровальный планшет для мальчиков – 1 шт.
- Игра-шнуровки «Листочки» - 8 листочков,

Центр коррекции:

- Букварь-1,
- Картотека пальчиковых игр-1,
- Картотека артикуляционной гимнастики-2,
- Набор карточек «Развитие речи в детском саду»-1,
- Настольно-печатная игра «Говори правильно л» -1,
- Настольно-печатная игра «Говори правильно р» -1,
- Настольно-печатная игра «Говори правильно с» -1,
- Настольно-печатная игра «По дорожке слов» -1,
- Настольно-печатная игра «Обучение грамоте»- 2,
- Настольно-печатная игра «По дорожке слов» -1,
- Игра-тренажер для развития зрительного восприятия-1,
- Кубики «Азбука» -1,
- Набор карточек «Азбука синонимов» -1,
- Набор карточек «Найди лишнее» -1,
- Набор карточек «Играем в ассоциации. Что из чего?» -1,
- Набор карточек «Играем в ассоциации. Профессии» -1,
- Лото «Азбука в картинках» -1,
- Лото «Азбука» -1,
- Тренажер для развития речевого дыхания "Насекомые" (сделано своими руками)-

Книжный уголок:

- Книжная выставка – 1шт.
- Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии – 141

Центр творчества:

- Акварель-5,
- Гуашь-5,
- Кисточки для рисования и клея,
- Цветные карандаши,
- Фломастеры,
- Восковые карандаши,
- Цветные мелки,
- Цветная и белая бумага,
- Ножницы,
- Клей,
- Доска для рисования,
- Трафареты тематические

Центр конструирования:

- Конструктор деревянный «Зоопарк»-1,
- Конструктор магнитный-1,
- Конструктор гаечный-9,
- Конструктор деревянный «Весёлый городок»-1,
- Игра «Железная дорога» (пластм.)-1,
- Конструктор "Лего"-12,
- Кубики пластмассовые-1,
- Мозаика-7.

Центр театрализации и музицирования:

- Игровой модуль Подставка для кукол -1,
- Кукольный театр -2,
- Пальчиковый театр- 2,
- Театр на палочках (сделанный своими руками)-2,
- Театр из одноразовых стаканчиков (сделанный своими руками)-1,
- Театр на прищепках (сделанный своими руками)-1,
- Маски картонные (сделанный своими руками)-7.

Центр безопасности:

- Настольно-печатные д/и по направлениям «Здоровье», «Безопасность»-8,
- Атрибуты для с/р игр
- Дорожные знаки-2 набора
- Макет дороги-1,
- Плакаты, иллюстрации, альбомы

Центр двигательной активности:

- Мягкий модуль-1,

- Обруч-3,
- Ракетки -1,
- Скакалки-9
- Городки-1,
- Мяч- 5,
- Набор кеглей-1,
- Кольцеброс-1,
- Мешочки с песком для метания-4,
- Картотека подвижных игр-1,
- Картотека малоподвижных игр-1,
- Картотека физкультминуток-1,
- Картотека утренних гимнастик-1,
- Массажная дорожка с рельефами (резиновый)-1,
- Массажная дорожка с рельефами (сделанный своими руками)-1.

Центр уединения:

- Детская палатка-1,
- Мягкие модули-3,
- Мягкие игрушки- 2,
- Коврик-1.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.3648-20

III.1.7. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МКДОУ Обуховский детский сад № 2. В реализации Программы могут также участвовать научные работники и иные лица, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011г.,

регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Согласно ст. 13 п. 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации МКДОУ Обуховский детский сад №2 вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и через сетевые формы реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций. Реализация Программы осуществляется педагогическим составом: воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Взаимодействие педагогических работников в процессе реализации АОП

Образовательные области	Содержание коррекционно-развивающей работы	Специалисты, осуществляющие коррекционную и развивающую работу	Виды деятельности по осуществлению коррекции и развития
Социально-коммуникативное развитие	Элементарные навыки культуры и поведения. Навыки невербальной и вербальной коммуникации. Общение	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог	Повседневная деятельность, игра, специально организованные занятия, повседневное общение.
Познавательное развитие	Знакомство с окружающим миром. Сенсорное развитие всех видов восприятия. Создание целостного образа окружающего мира	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог	Повседневная деятельность, специально организованная деятельность, игры.
Речевое развитие	Речевое развитие, вербальная коммуникация	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог	Специально организованные занятия, повседневное общение, игры.
Художественно-эстетическое развитие	Формирование интереса к творческим видам деятельности. Обучение способам действий в различных видах	Музыкальный руководитель Воспитатель	Специально организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных моментах.
Физическое развитие	Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков.	Инструктор по физ. культуре, воспитатель, учитель - логопед	Игры, специально организованные занятия, организованная педагогом деятельность в режимных моментах

III.1.8. Режим и распорядок дня, ученый план, календарный учебный график

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса детей от 5 до 6 лет (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>	
Начало занятий не ранее	8.00
Окончание занятий, не позднее	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	25 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	11 часов
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2,5 часа

Приложение № 10
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания детей

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО
	11–12 часов
8.30-9.00	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак
12.00-13.00	обед
16.00-16.30	уплотненный полдник

Приложение № 12
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Количество приемов пищи

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Примерный режим дня

Содержание	5-6 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Самостоятельная/ игровая деятельность, досуги, индивидуальная работа, дополнительное образование	15.30-16.10
Занятия (при необходимости)	15.45- 16.10
Уплотненный полдник	16.10. -16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.35 – 18.00.
Возвращение с прогулки, игры \ беседы, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Уплотненный полдник	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры \ беседы, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00.

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья

- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

- Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

- Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

<i>План образовательной деятельности</i>	
Занятия	
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность в неделю (кол-во раз)</i>
	<i>старшая группа</i>
Физическое развитие:	
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на прогулке	1
Познавательное развитие:	
Формирование элементарных математических представлений	1
Окружающий мир	1
Речевое развитие:	
Подготовка к обучению грамоте	
Развитие речи	2
Художественно-эстетическое развитие:	
Музыка	2
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Конструктивно – модельная деятельность	1
ИТОГО:	13
<i>Длительность непосредственно-образовательной деятельности</i>	<i>25 мин</i>
<i>Объем непосредственно-образовательной деятельности</i>	<i>5 ч 25 мин</i>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

0,5 – НОД проводится через неделю

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит во всех образовательных областях.

В летний период года вся жизнедеятельность детей переносится на улицу при обязательном наличии головных уборов и соблюдения питьевого режима. Утренний прием ребят проходит на улице, с воспитанниками проводится образовательная деятельность, которая по возможности так же переносится на свежий воздух. В этот период большое внимание отводится самостоятельной деятельности, общеукрепляющим мероприятиям, играм, трудовой деятельности, физическому развитию и закаливающим процедурам с детьми, увеличивается время дневного сна.

Расписание образовательной деятельности

Расписание непосредственно - образовательной деятельности составлено с учетом:

- соблюдения максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки на ребенка (СанПиН 2.4.3648-20);
- рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка (непосредственно образовательная деятельность эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла должна занимать не менее 50% общего времени);
- индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки.

Расписание занятий детей 5 -6 лет
МКДОУ Обуховский детский сад № 2 на 2023 - 2024 учебный год

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая группа №2	9.15 – 9.40 Ознакомление с окружающим миром 9.50 – 10.15 ФЭМП 11.00 -11.25 Физкультура (на воздухе)	9.15 – 9.40 Физкультура 9.50 – 10.15 Рисование 10.25 – 10.50 Развитие речи (логопед) 15.45 – 16.10 Развитие речи. Восприятие худож. литер.	9.15 – 9.40 ФЭМП 9.50 – 10.15 Развитие речи (логопед) 15.45 – 16.10 Музыка	9.15 – 9.40 Лепка /Аппликация 9.50 – 10.15 Музыка 10.25 – 10.50 Развитие речи (логопед)	9.15 – 9.40 Физкультура 9.50 – 10.15 Конструктивно – модельная деятельность 10.25 – 10.50 Развитие речи (логопед)

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

Месяц	Блок	Недели	Старшая группа	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	Я и детский сад	4 - 8	До свиданья, лето. День знаний.	Праздник «День знаний», «День рождения детского сада», конкурс «Поздравление на день рождения детского сада»
		11 - 15	Мы дружные ребята.	
	Осень	18 - 22	Краски осени (Изменения в природе)	Праздник «Осень – чудная пора». Конкурс поделок из природного материала Проектная деятельность. Туристический поход в осенний лес. Досуг по безопасности жизнедеятельности
		25 - 29	Путешествие в хлебную страну.	
Октябрь		2 - 6	Витамины из кладовой природы	
		9 - 13	В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов.	

Ноябрь	Здоровье и спорт	16 - 20	Неделя здоровья. Я – человек. Моё тело.	
	Я и окружающий мир	23 - 27	Что было до... В мире техники.	Выставка детского творчества. Тематическое развлечение. Проектная деятельность. Коллекционирование.
		30 - 3	Мы – исследователи. Свойства разных материалов. Создание коллекций	
		7 - 10	Посуда. Мебель	
		13 - 17	Моя дружная семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье.	Составление генеалогического древа. Праздник ко Дню Матери Выставка детского творчества Создание фотоальбома. Тематический досуг ко Дню толерантности
		20 - 24	Моё село. Мой город.	
		27 - 1	Моя Родина – Россия. Государственная символика	
Декабрь	Зима. Новогодний праздник	29 - 3	Зимушка - зима	Акция «Покорми птиц зимой» Новогодний праздник Выставка - конкурс креативных новогодних поделок Физкультурный досуг «Зимние забавы»
		4 - 8	Птицы зимой	

		11 - 15	Животные зимой. Животные и птицы Севера и жарких стран	
		18 - 29	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Встреча Нового года.	
Январь	В мире искусства	1 - 7	Новогодние каникулы	
		8 - 12	В гостях у художника	Выставка детского творчества. Развлечение «Рождественские колядки»
		15-19	Фольклор. Народные праздники. Русский быт	
		22 - 26	Народная игрушка. Декоративно- прикладное искусство. Искусство родного края	
Февраль	Здоровье и спорт	29 - 2	Быть здоровыми хотим! Продукты питания Тематический досуг	
	Профессии	5 - 9	Путешествуем вокруг света. Едем, плывем, летим	Проектная деятельность
		12-16	Чем пахнут ремесла. Инструменты	

	Праздники	19 - 22	День защитника Отечества	Праздник ко Дню защитника Отечества Выставка творческих работ
Март		26 - 1	Комнатные растения	Выставка детского творчества Проектная деятельность
	Встречаем весну	4 - 7	День 8 Марта. Профессии наших мам	Праздник к Международному женскому дню Выставка творческих работ
		11 - 15	Весна пришла. (Сезонные изменения) Первоцветы	Тематическое развлечение Выставка рисунков
		18 - 22	Звери весной.	
		25 - 29	Перелётные птицы.	
Апрель	В мире книг и театра	1 - 5	Книги и библиотека. Мир театра	Театральное представление.
	Земля – наш общий дом	8 - 12	Планета Земля. Космос.	Физкультурно – познавательное развлечение ко Дню космонавтики Конкурс поделок
		15 - 19	Домашние животные. Домашние птицы	Тематическое развлечение
		22 - 26	Азбука экологической безопасности	Экологический досуг

Май	Праздники	29 - 10	Праздник Весны и труда. День Победы	Праздник, посвященный Дню Победы Выставка творческих работ детей «Вечная память героям»
	Человек и мир природы	13 - 17	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Тематическое развлечение. Создание коллекций. Проектная деятельность
	Безопасность	20 - 24	Неделя осторожного пешехода Познавательная игра по ПДД Выставка детских рисунков «Дети и дорога»	
	Я расту	27 - 31	Мы немного подросли	
Июнь	Творчество писателей	3 - 7	Творчество А. С. Пушкина Развлечение по произведениям А.С. Пушкина	
	Здравствуй, лето!	10 - 14	Здравствуй, лето! Летние игры и забавы Досуг «Ярмарка игр и летних забав» Конкурс творческих работ	
	Безопасность	11 - 17 - 21	Безопасное лето.	Развлечение по ОБЖ, выставка совместных рисунков Конкурс видеороликов «Чтобы не было пожара»
	Мир природы	24 - 28	Мир воды	Проектная деятельность
Июль		1 - 5	Цветы в нашем детском саду	Проектная деятельность
	Я и окружающие	8 - 12	Семья – это семь Я	Праздник «День семьи»

Август	Мы исследователи	15 - 19	Мы - исследователи	Проектная деятельность
	Здоровье и спорт	22 - 26	Олимпийская неделя. Летние виды спорта	Спортивный досуг
	Я и окружающий мир	29 - 9	Неделя радостных встреч Тематическое развлечение	
		29 - 9	Чудеса света. Путешествие по всему миру	Проектная деятельность
		12 - 16	Природа и безопасность	Тематический досуг
		19 - 30	Я и дорога	Конкурс творческих работ Тематическое развлечение

Календарно-тематическое планирование по образовательным областям

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ознакомление с окружающим миром

Литература:

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2014 2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. –М.: Мозаика-синтез, 2014
2. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015
3. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.
4. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная информативная часть, игровые технологии. Старшая группа
5. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Конспекты занятий Старшая группа – УЦ Перспектива, 2009
6. Н.В. Нищева Ю.А. Кириллова. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2023
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Месяц	Неделя, тема недели	Тема	Цель
Сентябрь	4-8 «До свиданье лето. День знаний»	Школа. Учитель (О.В. Дыбина).	Формирование у детей положительного образа учителя, интереса к школе. Ознакомление с деловыми и личностными качествами учителя. Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам
	11-15 «Мы дружные ребята»	О дружбе и друзьях (О.В. Дыбина, с.25)	Расширение знания о сверстниках, закрепление правил доброжелательного отношения к ним. Умения владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

	18-22 «Краски осени» Изменения в природе	Осень (О.Н. Каушкаль, с.8)	Расширение представлений детей об осени, как о времени года, о существенных признаках сезона. Развитие образного и логического мышления.
	25-29 «Путешествие в хлебную страну»	Путешествие в хлебную страну (О.Н. Каушкаль) с. 97	Познакомить детей с тем, как делают хлеб и хлебобулочные изделия. Воспитание бережного отношения к хлебу, уважения к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.
	2-6 «Витамины из кладовой природы»	Во саду ли, в огороде. (О.А.Соломенникова, с.36)	Расширение представления о многообразии мира растений. Формирование знаний о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Развитие у детей познавательного интереса
Октябрь	9-13 «В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов»	«Дикие животные и их детеныши (О.Н. Каушкаль) с.31	Расширить обобщенные представления детей о диких животных и их детенышах. Расширение и углубление представлений детей о диких животных
	16-20 Неделя здоровья. «Я-человек. Моё тело»	Человек (О.Н. Каушкаль) с.90	Систематизировать знания о частях тела человека и их значении. Развитие у детей познавательного интереса
	23-27 «Что было до... В мире техники»	Путешествие в прошлое телефона (О.В. Дыбина, с.49)	Ознакомление с историей изобретения и совершенствования телефона. Закрепление правил пользования телефоном. Развитие у детей познавательного интереса. Обогащать представления детей о мире предметов
	30-3 «Мы исследователи. Свойства разных материалов. Создание коллекций»	Коллекционер бумаги (О.В. Дыбина, с.27)	Расширение представления о разных видах бумаги и её качествах. Совершенствование умения определять предметы по признакам материала. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:
Ноябрь	7-10 «Посуда. Мебель»	«Мебель. Части мебели» (О.Н. Каушкаль, с.70)	Расширение обобщенных представлений детей о мебели и её назначении, об основных видах мебели и её частях. Развитие познавательной активности, любознательности

	13-17 «Моя дружная семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье» Мое село, мой город	Моя семья (О.В. Дыбина, с. 22)	Формирование у детей интереса к семье, членам семьи. Побуждение к называнию имен, отчеств; рассказыванию об их профессиях; о том, какие они и что любят делать дома.
	20-24 «Моя Родина - Россия. Государственная символика»	«Россия - огромная страна» (О.В.Дыбина, с.46)	Формировать представления о том, что наша страна огромная и многонациональная. Развитие познавательной активности, любознательности
Декабрь	27-1 «Зимушка-зима»	Зимние явления в природе (О.А. Соломенникова, с.57)	Расширение представлений о зимних изменениях в природе. Закрепление знаний о зимних месяцах. Развитие образного и логического мышления.
	4-8 «Птицы зимой»	Покормим птиц (О.А. Соломенникова, с.53)	Расширение представлений о зимующих птицах родного края. Закрепление умений узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формирование знаний об их повадках.
	11-15 «Животные зимой. Животные и птицы севера и жарких стран»	Путешествие в зимний лес (Т.В. Вострухина, с.76)	Закрепление знаний о сезонных изменениях в жизни лесных обитателей. Расширение знаний о внешних признаках и повадках животных. Развитие познавательной активности, любознательности

	18-29 «Зимние забавы. Зимние виды спорта» «Встреча Нового года»	Олимпийские зимние виды спорта (См. папку «Конструкты занятий из Интернет- ресурсов») Народные традиции. Рассказ о Новомоднем празднике. (Н.В. Алёшина, с.90)	Расширение представлений об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними Олимпийскими видами спорта. Формирование умения устанавливать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами, местом занятий и временем года. Приобщение детей к традициям большого спорта. Формирование представлений об обычаях и новогодних традициях России и других стран
Январь	8-12 «В гостях у художника»	Картина В.М. Васнецова «Три богатыря» (Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова, с.38)	Формирование представления об общественной значимости труда художника, его необходимости. Развитие познавательной активности, любознательности
	15-19 «Фольклор. Народные праздники. Русский быт»	История жизни человека на Урале (Интернет- ресурсы)	Ознакомление детей с историей заселения Урала людьми. Формирование знания о различных видах труда народа в различных регионах Урала. Развитие познавательной активности, любознательности
	22-26 «Народная игрушка. Декоративно- прикладное искусство. Искусство родного края»	Песня колокольчика (О.В. Дыбина, с.37)	Закрепление знаний о стекле, металле, дереве; их свойствах. Ознакомление с историей колоколов и колокольчиков на Руси. Развитие познавательной активности, любознательности;
Февраль	29-2 «Быть здоровыми хотим. Продукты питания»	«Овощи фрукты на нашем столе» (Интернет-ресурсы)	Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, о способах их употребления в пищу, закрепление представления о значении свежих плодов для здоровья людей

	5-9 «Путешествуем вокруг света. Едем, плывём, летим»	Путешествие вокруг света (См. папку «Конструкты занятий из Интернет- ресурсов»)	Обогащение знаний детей об обитателях океана. Закрепление представления о месте жительства ребенка, как гражданина страны. Развитие образного и логического мышления
	12-16 «Чем пахнут ремёсла. Инструменты»	В гостях у кастелянши. (О.В. Дыбина, с. 35)	Ознакомление детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подведение к пониманию целостного образа кастелянши. Развитие эмоционального, доброжелательного отношения к ней. Формирование познавательных интересов
	19-22 «День защитника Отечества»	Российская армия. (О.В.Дыбина, с.38) (Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова, с. 48)	Расширение представления детей о Российской армии. Ознакомление с военными профессиями: пограничник, моряк, лётчик и др. Развитие познавательной активности, любопытности
Март	26-1 Комнатные растения	Цветы для мамы (О.А. Соломенникова, с.62)	Расширение знания о многообразии комнатных растений. Получение элементарных представлений о размножении растений вегетативным способом развитие познавательной активности, любознательности.
	4-7 «День 8 Марта. Профессии наших мам»	Все работы хороши- выбирай на вкус (Т.В.Вострухина, с.124)	Расширение знаний о женских профессиях. Ознакомление с профессией дизайнера и разнообразием видов дизайна. Развитие познавательной активности, любознательности
	11-15 «Весна пришла» (Сезонные изменения)	Весенняя страда (О.А. Соломенникова, с. 73)	Закрепление знаний о весенних изменениях в природе. Расширение представлений об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитание уважительного отношения к людям, занимающимся сельским хозяйством. Формирование познавательных интересов

	18-22 «Звери весной»	Весна в жизни лесных зверей (Интернет-ресурсы)	Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время формирование целостной картины мира, расширение кругозора
	25-29 «Перелётные птицы»	Пернатые друзья (О.А. Соломенникова, с. 49)	Развитие интереса к миру пернатых, развитие желания заботиться о птицах. Формирование представления о значении птиц для окружающей природы. Развитие познавательной активности, любознательности.
Апрель	1-5 «Книги и библиотека. Мир театра.»	Профессия – артист (О.В.Дыбина, с. 50)	Ознакомление с профессией актёра театра. Воспитание чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. Формирование познавательных интересов
	8-12 «Планета Земля. Космос.»	История космоса (Т.В.Вострухина, с.116)	Расширение представления о космических полётах. Ознакомление с русскими учёными, стоящими у истоков развития космонавтики – К. Циолковским, С. Королёвым. Формирование познавательных интересов
	15-19 Домашние животные. Домашние птицы	Домашние животные и их детеныши (О.Н.Каушкаль, с.28)	Расширение обобщенных представлений детей о домашних животных и их детенышах. Установление связи между особенностями внешнего вида, поведения животных. Формирование познавательных интересов
	22-26 «Азбука экологической безопасности»	Водные ресурсы Земли (О.А.Соломенникова с. 69)	Расширение представлений о разнообразии водных ресурсов Земли, о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни. Расширение представлений о свойствах воды. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
Май	29-10 «Праздник Весны и труда. День победы»	День Победы (Т.В.Вострухина, с. 131) (Н.В. Нищева, с. 52,75)	Уточнение и расширение представления о ВОВ, воспитание уважения к памяти воинов-победителей. Формирование познавательных интересов

	13-17 «Полевые и садовые цветы. Насекомые»	Леса и луга нашей Родины. (О.А.Соломенникова, с.71)	Расширение представлений о многообразии растительного мира Урала. Формирование представлений о растениях и насекомых леса и луга. Формирование бережного отношения к природе. Развитие познавательной активности, любопытности
--	--	---	--

	20-24 «Неделя осторожного пешехода»	Правила дорожного движения (О.Н. Каушкаль, с.128)	Расширение представления детей о правилах дорожного движения, о поведении детей, пешеходов, водителей на улице и дороге. Закрепление знаний детей о названиях и значениях дорожных знаков. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
	27-31 «Мы немного поросли»	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (О.В.Дыбина, с.77)	Расширение представлений о влиянии природных факторов на здоровье человека. Развитие познавательной активности, любопытности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений

Литература.

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2014

2. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С 5 до 6 лет. СПб: Детство-пресс, 2023

Месяц	Неделя, тема недели	Тема	Цель
Сентябрь	4-8 «До свидания лето. День знаний»	Занятие 1 (И.А.Помораева, с.13, ч.1-2) Занятие 1 (И.А.Помораева, с.14, ч.3-4)	Закрепление навыка счёта в пределах 5, умения образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствование умения различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнение представления о последовательности частей суток
	11-15 «Мы дружные ребята»	Занятие 2 (И.А.Помораева, с.15, ч.1-2) (И.А.Помораева, с.16, ч.3-4)	Упражнение в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь на слух). Закрепление умения сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина, ширина) результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствование умения двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево
	18-22 «Краски осени» (Изменения в природе)	Занятие 1 Н.В.Нищева, с 199, упр.1-5) Н.В.Нищева, с 203, упр.6-10)	Образовательные задачи. Формирование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?». Совершенствование навыка сравнения множеств,

			умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник). Узнавать их форму в предметах ближайшего окружения, навыка сравнения предметов по высоте глаз. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже), навыка ориентировки на плоскости. Совершенствование умения совершать прыжки на носочках, приседать без опоры, ходить с высоким подниманием колена. Закрепление представлений о смене времён года и их очерёдности. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очерёдности дней недели. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового восприятия и внимания, координации речи с движением, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.
	25-29 «Путешествие хлебную страну»	в	Занятие 2 Н.В.Нищева, с 207, упр.1-5) Н.В.Нищева, с 214, упр.6-10) Образовательные задачи. Формирование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?». Совершенствование навыка сравнения множеств. Формирование представления о такой геометрической фигуре, как цилиндр. Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формирование

				навыка сравнения трёх предметов по длине на глаз; умения пользоваться сравнительными прилагательными (длиннее, короче); временных представлений (время года), знакомство с моделью года. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций и речевой деятельности, воображения и творческих способностей, тонкой моторики и координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, навыков сотрудничества.
Октябрь	2-6 «Витамины из кладовой природы»	Занятие 3 Н.В.Нищева, с 219, упр.1-5) Н.В.Нищева, с 225, упр.6-10)		Образовательные задачи. Формировать навыки количественного и порядкового счёта в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, треугольник), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения; навыков ориентировки на плоскости. Формирование навыка сравнения предметов по высоте на глаз; умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем порядке в пределах десяти. Совершенствование умения выполнять задание, руководствуясь образцом. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевого слуха, зрительного

			внимания и восприятия, творческого воображения. Осязания, тонкой моторики, умения воспроизводить изображения по памяти. Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.
9-13 «В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов»	Занятие 4 Н.В.Нищева, с 227, упр.1-4) Н.В.Нищева, с 232, упр.5-9)		Образовательные задачи. Формирование навыков счёта в пределах десяти. Подготовка к формированию навыка считать двойками. Формирование представлений о прямоугольнике. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (<i>квадрат, прямоугольник, круг, овал</i>), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формирование умения измерять объём условными мерками. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения предметов по ширине. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (<i>шире, уже</i>). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти, конструктивных навыков. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.

	16-20 Неделя здоровья. «Я-человек. Моё тело»	Занятие 5 Н.В.Нищева, с 236, упр.1-4)	Н.В.Нищева, с 241, упр.5-9)	Образовательные задачи. Формирование навыков счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с составом числа («два», «три»). Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с цифрами «1», «2», «3», «4». Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник</i>), конструктивных навыков. Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине) способами наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными прилагательными (<i>шире, уже, длиннее, короче</i>), представлений о времени (времён года). Совершенствование конструктивных навыков, навыков ориентировки на плоскости. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, тонкой моторики, речевого слуха. Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.
	23-27 «Что было до... В мире техники»	Занятие 6 Н.В.Нищева, с 246, упр.1-5)	Н.В.Нищева, с 250, упр.5-9)	Образовательные задачи. Формирование умения считать парами, навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Соотнесение числа и цифры. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Формирование навыка

			сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (<i>толстый, тонкий, толще, тоньше</i>), временных представлений (вре́мён года). Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник</i>). Конструктивных навыков и навыков ориентировки на плоскости. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, конструктивных навыков, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.
Ноябрь	30-3 «Мы исследователи. Свойства разных материалов. Создание коллекций»	Занятие 7 Н.В.Нищева, с 253, упр.1-5) Н.В.Нищева, с 262, упр.6-9)	Образовательные задачи. Формирование навыков количественного счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных. Ответа на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с нулём как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счёту. Ознакомление с составом числа («два», «три», «четыре». Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения узнавать и различать объёмные геометрические фигуры (шар, куб. цилиндр), навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование временных представлений (части суток). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, конструктивных

			способностей, творческого воображения, умения работать по заданной схеме, координации речи с движением, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.
	7-10 «Посуда. Мебель»	Занятие 8 Н.В.Нищева, с 266, упр.1-4) Н.В.Нищева, с 274, упр.5-9)	Образовательные задачи. Закрепление навыков количественного счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле как о цифре, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счёту. Ознакомление с составом числа («три», «четыре», «пять»). Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения узнавать и различать геометрические фигуры (<i>шар, куб, цилиндр</i>). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координация речи с движением, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.

13-17 «Моя семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье»	Занятие 3 (И.А.Помораева, с.17) Занятие 1 (И.А.Помораева, с.18)	Совершенствование навыков счёта в пределах 5, закрепление умения понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). Упражнение в сравнении пяти предметов по длине, формирование умения раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче...самый короткий (и наоборот). Уточнение понимания значения слов: вчера, сегодня, завтра Формирование умения составлять множество из разных элементов, выделяя его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закрепление представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умения раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствование умения определять пространственное направление относительно себя: вперёд, назад, слева, справа, вверх, вниз.
20-24 «Моё село. Мой город». «Моя Родина – Россия. Государственная символика»	Занятие 2 (И.А.Помораева, с.19)	Формирование умения считать в пределах 5, показать образование числа 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Развитие умения сравнивать до пяти предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий.(и наоборот). Закрепление представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умения раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина)

		Занятие 3 (И.А.Помораева, с.21)	Закрепление умения считать в пределах 5, показывать образование числа 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Развитие умения сравнивать до пяти предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, ещё уже... самый узкий и наоборот). Формирование умения определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.
	27-1 «Зимушка - зима»	Занятие 4 (И.А.Помораева, с.22) Занятие 5 (И.А.Помораева, с.24)	Упражнение в умении считать в пределах 5, ознакомление с порядковым значением числа 5, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Упражнение в умении сравнивать до пяти предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий (и наоборот). Расширение представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. Закрепление умения считать в пределах 5, образовать числа 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Упражнение в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и на слух. Совершенствование в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперёд, назад, направо, налево.

Декабрь	4-8 «Птицы зимой»	Занятие 9 Н.В.Нищева, с 279, упр.1-5) Н.В.Нищева, с 285, упр.6-9)	Образовательные задачи. Закрепление навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Закрепление знаний о нуле. Совершенствование навыка определения объёма с помощью условной мерки, умения узнавать и различать объёмные геометрические фигуры, выполнять сооружения по данной схеме, представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.
---------	----------------------	---	--

	11-15 «Животные зимой. Животные и птицы севера и жарких стран»	Занятие 10 Н.В.Нищева, с 288, упр.1-5) Н.В.Нищева, с 285, упр.6-9)	Образовательные задачи. Закрепление навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?», представления о том, что результат счёта не зависит от расположения предметов и направления счёта. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о составе числа («три», «четыре», «пять»). Совершенствование умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов, узнавать и различать геометрические фигуры, собирать изображения по данной схеме. Знакомство с новой геометрической фигурой (полукругом). Закрепление представления о том, что целое больше части. Совершенствование навыков конструирования. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия. Воспитательные задачи. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.
	18-29 «Зимние забавы. Зимние виды спорта» «Встреча Нового года»	Занятие 11 Н.В.Нищева, с 296, упр.1-4) Н.В.Нищева, с 300, упр.5-9)	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти. Закрепление навыка счёта парами. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа с использованием зрительной опоры. Закрепление представлений о времени (дни недели). Формирование умения дифференцировать форму геометрических фигур на ощупь.

			Совершенствование конструктивных навыков. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.
Январь	8-12 «В гостях у художника»	Занятие 12 Н.В.Нищева, с 303, упр.1-4) Н.В.Нищева, с 308, упр.5-8)	Образовательные задачи. Закрепление навыков счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле как цифре, обозначающей отсутствие предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, умения определять форму предметов. Формирование понятие <i>четырёхугольник</i>. Знакомство с новой объёмной геометрической фигурой – конусом. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра, раньше, позже</i>. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения. Конструктивных навыков, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание само-

			стоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.
	15-19 «Фольклор. Народные праздники. Русский быт»	Занятие 13 Н.В.Нищева, с 312, упр.1-4) Н.В.Нищева, с 317, упр.5-9)	Образовательные задачи. Закрепление навыков счёта в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия <i>поровну</i>. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Формирование умения определять объём с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа «шесть». Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, навыков конструирования, творческого воображения, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.
	22-26 «Народные игрушки. Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края»	Занятие 14 Н.В.Нищева, с 320, упр.1-5) Н.В.Нищева, с 326, упр.5-10)	Образовательные задачи. Закрепление навыков количественного счёта в пределах десяти. Совершенствование навыков и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия <i>поровну</i>. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Ознакомление с составом числа «шесть». Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, умения называть часть. Упражнения в соотнесении числа и цифры.

				Формирование навыков ориентировки в пространстве. Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков работы по заданной схеме. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, умения выполнять задания педагога сообща.
	29-2 «Быть здоровыми хотим. Продукты питания	Занятие 15 Н.В.Нищева, с 329, упр.1-4) Н.В.Нищева, с 336, упр.5-9)		Образовательные задачи. Закрепление навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Закрепление представления о том, что результат счёта не зависит от расположения предметов и направления счёта. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия <i>поровну</i>. Закрепление умения называть часть. Упражнения в соотношении числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа «четыре» Формирование навыка ориентировки по плану. Закрепление представлений о времени (времён года) Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества

Февраль	5-9 «Путешествуем вокруг света. Едем, плавём, летим»	Занятие 16 Н.В.Нищева, с 340, упр.1-4) Н.В.Нищева, с 344, упр.5-8)		Образовательные задачи. Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о составе числа «шесть» Упражнения в соотношении числа и цифры. Развитие представления о том. Что предмет можно делить на равные части. Что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, навыков сотрудничества.
	12-16 «Чем пахнут ремёсла. Инструменты»	Занятие 17 Н.В.Нищева, с 346, упр.1-5) Н.В.Нищева, с 351, упр.6-9)		Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти, навыков уравнивания множеств. Подготовка к формированию представления об арифметических действиях. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения предметов по величине с помощью условной мерки, определения величины предмета на глаз, определения объёма с помощью

			условной мерки; навыка конструирования. Закрепление представлений о времени. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества
	19-22 «День защитника Отечества»	Занятие 18 Н.В.Нищева, с 353, упр.1-4) Н.В.Нищева, с 358, упр.5-8)	Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового и количественного счёта в пределах десяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (зрительной опорой). Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Формирование навыка сравнения предметов по величине (высоте, ширине) и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование конструктивных навыков, умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие универсальных способностей, умения решать проблемные ситуации, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание коммуникативности, навыков сотрудничества, самооценки, инициативности, самостоятельности.

	26-1 «Комнатные растения»	Занятие 20 Н.В.Нищева, с 371, упр.1-4) Н.В.Нищева, с 376, упр.5-8)	Образовательные задачи. Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка вычитания. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до одного до заданного числа. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i>. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, произвольности, навыков сотрудничества.
Март	4-7 «День 8 Марта. Профессии наших мам»	Занятие 3 (И.А.Помораева, с.55)	Формирование умения делить квадрат на две равные части, называть части сравнивать целое и часть. Упражнение в счёте в пределах 10, в умении обозначать число цифрами. Развитие представления о том, что результат счёта не зависит от его направления. Совершенствование умения двигаться в заданном

		Занятие 4 (И.А.Помораева, с.57)	направлении, меняя его по сигналу (вперёд-назад, направо-налево) Ознакомление с делением круга на 2, 4 равные части, формирование умения называть части и сравнивать целое и часть. Развитие представления о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствование представления о треугольниках и четырёхугольниках.
	11-15 «Весна пришла» (Сезонные изменения. Первоцветы)	Занятие 19 Н.В.Нищева, с 362, упр.1-4) Н.В.Нищева, с 368, упр.5-8)	Образовательные задачи. Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Закрепление временных представлений (времён года). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, речевого слуха, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.

	18-22 «Звери весной»	Занятие 21 Н.В.Нищева, с 379, упр.1-4) Н.В.Нищева, с 383, упр.5-8)	Образовательные задачи. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Закрепление знаний о составе числа «пять». Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, навыков конструирования. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня. Завтра. Формирование умения измерять объём жидкости с помощью условной мерки. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, произвольности, навыков сотрудничества.
--	-------------------------	--	---

	25-29 «Перелётные птицы»	Занятие 22 Н.В.Нищева, с 386, упр.1-4) Н.В.Нищева, с 392, упр.5-8)	Образовательные задачи. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование конструктивных навыков, умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: выше, ниже, самый низкий, самый высокий. Совершенствование навыков ориентировки по плану. Закрепление временных представлений. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, произвольности, активности, навыков сотрудничества.
Апрель	1-5 «Книги и библиотека. Мир театра».	Занятие 23 Н.В.Нищева, с 395, упр.1-4) Н.В.Нищева, с 400, упр.5-8)	Образовательные задачи. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление умений и навыков отсчитывания и присчитывания по одному в пределах десяти. Совершенствование навыков порядкового счёта.

			Формирование понимания значения порядковых числительных и вопроса «Который по счёту?» Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i>. Совершенствование умения делить целое на части. Формирование представления о том, что часть меньше целого. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества.
	8-12 «Планета Земля. Космос»	Занятие 24 Н.В.Нищева, с 403, упр.1-4) Н.В.Нищева, с 408, упр.5-8)	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Совершенствование умения делить целое на части. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки

			геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование навыков ориентировки геометрических фигур на глаз и раскладывать фигуры в убывающем порядке. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества.
	15-19 «Домашние животные. Домашние птицы»	Занятие 25 Н.В.Нищева, с 410, упр.1-4) Н.В.Нищева, с 418, упр.5-8)	Образовательные задачи. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i>. Совершенствование навыков порядкового счёта, навыка деления целого на части, навыков конструирования. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики.

				Воспитательные задачи. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества.
	22-26 «Азбука экологической безопасности»	Занятие 26 Н.В.Нищева, с 419, упр.1-4) Н.В.Нищева, с 423, упр.5-8)		Образовательные задачи. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и двигательльно-осознательно, навыков счёта в пределах десяти. Совершенствование навыков ориентировки по плану. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества.
Май	29-10 «Праздник Весны и труда. День Победы»	Занятие 27 Н.В.Нищева, с 425, упр.1-4)		Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Формирование навыков отсчитывания предметов и счёта на слух. Объединение частей в целое множество.

		Н.В.Нищева, с 432, упр.5-8)	Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i>. Совершенствование умения делить целое на части, навыка измерения объёма жидкости с помощью условной мерки. Закрепление представлений о временах года. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового внимания, памяти, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, произвольности, навыков сотрудничества.
13-17 «Полевые и садовые цветы. Насекомые»	Занятие 28 Н.В.Нищева, с 434, упр.1-4) Н.В.Нищева, с 439, упр.5-8)		Образовательные задачи. Совершенствование представлений о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности.

			Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, конструктивных навыков. Совершенствование навыка ориентировки по плану. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового внимания, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, произвольности, навыков сотрудничества.
	20-24 «Неделя осторожного пешехода»	Занятие 2 (И.А.Помораева, с.60)	Совершенствование навыков счёта в пределах 10, понимания отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закрепление умения обозначать их цифрами. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы, и середину листа. Продолжать формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских)
	27-31 «Мы немного подросли»	Занятие 4 (И.А.Помораева, с.63)	Совершенствование умения составлять число 5 из единиц. Упражнение в умении двигаться в заданном направлении. Закрепление умения последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, Какой будет завтра.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Восприятие художественной литературы

Литература:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2014
2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014
3. Гербова В.В. Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет. М: ОНИКС-ЛИТ, 2015
4. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. М: Центр педагогического образования, 2015

Месяц	Неделя, тема недели	Тема	Цель
Сентябрь	4-8 «До свиданье лето. День знаний»	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки» (В.В. Гербова, с.32)	Обобщение знаний детей о русских народных сказках, ознакомление с новой сказкой. Формирование умения давать характеристику герою сказки, используя в речи оценочную лексику. Упражнение детей в подборе прилагательных к существительным.
	11-15 «Мы дружные ребята»	Английская народная сказка «Три поросенка» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц (О.С. Ушакова, с. 110)	Обучение понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идеи. Развитие образности речи (подбор определений, сравнений к заданному слову.)
	18-22 «Краски осени» (Изменения в природе)	Чтение стихотворений о ранней осени (В.В. Гербова, с.35)	Упражнение детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; ознакомление со скороговоркой. Приобщение к восприятию поэтических произведений о природе.
	25-29 «Путешествие в хлебную страну»	Рассказывание русской народной сказки «Мужик и медведь» (интернет – ресурсы)	Обучение понимать образное содержание и идею сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей. Развивать умение детей внимательно слушать литературные произведения. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Анализ слов «вершки», «корешки».

	2-6 «Витамины из кладовой природы»	Весёлые рассказы Н. Носова (В.В. Гербова, с.40)	Ознакомление детей с новым весёлым рассказом Н. Носова «Огурцы». Формирование умения давать характеристику героям, понимать содержание рассказа, усваивать последовательность развития сюжета;
Октябрь	9-13 «В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов»	Русская народная сказка «Хвосты» (О.С. Ушакова, с.112)	Обучение осмысливать характеры персонажей, обогащение словаря сравнениями, обучение подбирать синонимы.
	16-22 Неделя здоровья. «Я-человек. Моё тело»	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка » (В.В.Гербова, с.52)	Развитие речевой активности детей через составление короткого пересказа произведения. Развитие памяти, и умения отличать сказочные ситуации от реальных.
	23-27 «Что было до... В мире техники»	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» (В.В.Гербова, с.47)	Ознакомление с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (в обработке И. Карнауховой). Упражнение детей в подборе существительных к прилагательным.
	30-3 «Мы исследователи. Свойства разных материалов. Создание коллекций»	1.Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». (В.В.Гербова, с.50)	Приобщение детей к поэзии. Развитие поэтического слуха. Упражнение в составлении сложноподчинённых предложений.
Ноябрь	7-10 «Посуда. Мебель»	Чтение К. Чуковский «Федорино горе» (См. папку «Конструкты занятий из Интернет- ресурсов»)	Закрепление умений детей понимать нравственный смысл прочитанного; мотивированно оценивать поступки героев. Углубление представлений детей о соответствии названия текста его содержанию. Систематизировать знания о посуде. Воспитывать желание быть опрятным.

	13-17 «Моя дружная семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье» «Моё село. Мой город»	Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» (В.В.Гербова, с.48)	Развитие памяти при заучивании стихотворения. Закрепление умения выразительного чтения. Упражнять в умении быть вежливыми.
	20-24 «Моя Родина-Россия. Государственная символика»	Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа» (О.С. Ушакова, с.129)	Ознакомление детей с творчеством С. Михалкова; с произведением «Дядя Стёпа». Закрепление умений отвечать на вопросы по содержанию произведения; развитие речи, памяти, мышление, воображение;
Декабрь	27-1 «Зимушка-зима»	Чтение стихотворений А.С. Пушкина «Зимний вечер» (в сокр.) и И. Бунина «Первый снег» (В.В. Гербова, с.60)	Ознакомление детей со стихами о зиме, приобщение к высокой поэзии. Закрепление умения внимательно слушать стихотворения и выразительно читать их. Развитие интереса к художественной литературе, оформлению книг, иллюстрациям.
	4-8 «Птицы зимой»	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок» (В.В. Гербова, с.76)	Обучение связному, логичному пересказу от лица героя, в мысленном перенесении на себя его свойств и качеств; развитие творческой мыслительной активности, развитие связной, монологической речи;
	11-15 «Животные зимой. Животные и птицы севера и жарких стран»	1.Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» (В.В. Гербова, с.66)	Ознакомление детей с бытовой и волшебной сказкой. Закрепление умения: определять и мотивировать своё отношение к героям, замечая некоторые выразительные средства; отвечать на вопросы по тексту грамматически правильно. Обогащение словаря: пожитки, балаган, душной.

	18-29 «Зимние забавы. Зимние виды спорта» «Встреча Нового года»	1. Рассказ Н. Носова «На горке» (О.С. Ушакова, с.128) 2. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» (В.В. Гербова, с.71)	Ознакомление с произведением Н. Носова «На горке». Обучение детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений; усвоение последовательности развития сюжета; развитие умений устанавливать причинно-следственные связи; упражнение в подборании однородных определений к словам. Формирование умения и желание активно участвовать в ходе беседы, отвечать, прислушиваться к мнению других, оценивать свои поступки и поступки героев, активизация речевой деятельности детей, расширение словарного запаса, совершенствование интонационной выразительной речи у детей.
Январь	8-12 «В гостях у художника»	Чтение русской народной сказки «Царевна - Лягушка» (В.В. Гербова, с.83)	Ознакомление детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка» (в обработке М. Булатова). Формирование умения анализировать содержание сказки. Развитие памяти, мышление, умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу.
	15-19 «Фольклор. Народные праздники. Русский быт	Литературный калейдоскоп (В.В. Гербова, с.106)	Расширение представления детей об истоках русской культуры (жизни, быте и традициях русского народа); способствовать сплочению семьи; приобщать к народному творчеству, традициям наших предков.
	22-26 «Народная игрушка. Декоративно- приклад ное искусство. Искус ство родного края»	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» (В.В. Гербова, с.109)	Закрепление знаний об основных чертах народной волшебной сказки. Активизировать в диалогах характерные для сказки образные выражения. Упражнять в подборе прилагательных, определяющих качества героев.

Февраль	29-2 «Быть здоровыми хотим. Продукты питания»	Заучивание стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала» (Интернет-ресурсы)	Ознакомление детей со стихотворением С. Михалкова, закрепление умение слушать новые стихи, следить за развитием сюжета в произведении; объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
	5-9 «Путешествуем вокруг света. Едем, плывём, летим»	«Кораблик», пер с англ. С. Маршака (Интернет-ресурсы)	Закрепление знаний детей со значением и содержанием малых фольклорных форм (песенок); обучение выразительно и ритмично рассказывать наизусть песенку «Кораблик»; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок
	12-16 «Чем пахнут ремёсла. Инструменты»	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» (В.В. Гербова, с.86)	Совершенствование умения детей участвовать в коллективном разговоре, содержательно строить высказывания.
	19-22 «День защитника Отечества»	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы» и стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово» (В.В.Гербова, с.74)	Ознакомление с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащение словаря детей вежливыми словами.
Март	26-1 Комнатные растения	Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» (В.В.Гербова, с.96)	Ознакомление со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» (пер. М.Боровицкой). Формирование умения дифференцировать звуки ц – ч;
	4-7 «День 8 Марта. Профессии наших мам»	Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном». (В.В.Гербова, с.91)	Формирование умения вести диалог. Воспитание доброго, внимательного, уважительного отношения к маме.
	11-15 «Весна пришла» (Сезонные изменения)	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» (В.В.Гербова, с.99)	Приобщение детей к поэзии. Формирование умения поддерживать беседу о признаках весны, решать логические задачи. Развитие памяти и выразительности при заучивании коротких стихотворений.

	18-22 «Звери весной»	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж» (В.В.Гербова, с.84)	Закрепление умения пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. Совершенствование интонационной выразительности речи.
	25-29 «Перелётные птицы»	Чтения-слушания: В. Бианки «Подкидыш» (Интернет-ресурсы)	Создание условий для восприятия содержания текста, его эмоциональной составляющей. Показать детям, что у злых поступков плохие последствия и наоборот; насколько заботливы мамы даже в мире птиц; развитие связной речи, как средство общения; развитие воображение, творческой активности;
Апрель	1-5 Книги и библиотека. Мир театра.	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» (В.В.Гербова, с.95)	Ознакомление детей с новым рассказом В. Драгунского «Друг детства». Закрепление умения внимательно слушать и анализировать произведение, оценивать поступки.
	8-12 «Планета Земля. Космос»	Заучивание стихотворения «Космонавт» В. Степанова наизусть и его выразительное чтение с использованием вспомогательных приемов. (Интернет-ресурсы)	Совершенствование умений детей слушать поэтическое произведение и понимать его; добиваться хорошего запоминания, используя вспомогательные приемы; обучение детей читать стихи выразительно, развитие мышление, память.
	15-19 «Домашние животные. Домашние птицы»	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга» (В.В. Гербова, с.104)	Ознакомление с творчеством К. Г. Паустовского. Закрепление умения анализировать прочитанное, отвечать на поставленные вопросы. Развитие мышления, внимания, слухового восприятия.
	22-26 «Азбука экологической безопасности»	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову) (В.В.Гербова, с. 103)	Ознакомление с творчеством писателя Н. Сладкова. Формирование умения отгадывать авторские загадки и пересказывать их.

Май	29-10 «Праздник Весны и труда. День победы»	1.Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения (В.В.Гербова, с. 107)	Ознакомление с новым юмористическим рассказом В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Активизировать словарь детей наречиями.
	13-17 «Полевые и садовые цветы. Насекомые»	1.Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» (В.В.Гербова, с.105)	Ознакомление со сказкой В. Катаева «Цветик- семицветик». Формирование умения отвечать на вопросы полным ответом.
	20-24 «Неделя осторожного пешехода»	Чтение небылиц. (В.В.Гербова, с.104)	Формирование у детей представления о действительности и выдумках. Развитие внимания, памяти. Развитие у детей воображение, фантазии. Обогащение словарного запаса.
	27-31 «Мы немного поросли»	Литературная викторина «Наши любимые книги» (О.С.Ушакова, с.138)	Закрепление знаний детей о прочитанных, литературных произведений.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Рисование

Литература:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2014
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Цветной мир, 2016
3. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. М.-Издательство Мозаика-Синтез, 2010

Месяц	Неделя, тема недели	Тема	Цель
Сентябрь	4-8 До свиданья лето. День знаний.	Рисование сюжетное «Веселое лето (коллективный альбом) (Интернет-ресурсы)	Формирование умения создавать простые сюжеты, передавая движения человека. Вовлечение детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.
	11-15 «Мы дружные ребята»	«Знакомство с акварелью» (Комарова Т.С., с.7)	Дать представление об использовании основных цветов, получении нового цвета путем их смешивания; формировать навыки организации рабочего места.
	18-22 «Краски осени» (Изменения в природе)	«Осенний лес». (Комарова Т.С., с.9)	Формирование умения отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Закрепление приемов работы кистью и красками. Развитие активности, творчества.
	25-29 «Путешествие в хлебную страну»	«Колосок» (Интернет-ресурсы)	Обучение детей рисованию колоска нетрадиционной техникой «примакивание». Расширение знаний детей о колоске.
	2-6 «Витамины из кладовой природы»	«Что нам осень принесла» (Комарова Т.С, с.11)	Закрепление образных представлений о дарах осени. Формирование умения рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности.
Октябрь	9-13 «В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов»	Рисование сюжетное «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка» (Интернет-ресурсы)	Обучение рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения

	16-20 Неделя здоровья. «Я-человек. Моё тело»	1. «Дети делают зарядку» (Комарова Т.С., с.82)	Формирование умения определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закрепление приемов рисования и закрашивания изображения карандашами. Развитие самостоятельности, творчества.
	23-27 «Что было до... В мире техники»	«Волшебные ладошки» (ладоневая живопись) (интернет-ресурс)	Ознакомление детей с необычным способом создания рисунка – ладоневой живописью. Развитие творческого воображения
	30-3 «Мы исследователи. Свойства разных материалов. Создание коллекций	«Расписные ткани» (Интернет-ресурсы)	Обучение детей рисованию узоров по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги (рисовать «ткань»), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона. Совершенствование технических навыков рисования кистью.
Ноябрь	7-10 «Посуда. Мебель»	«Распись силуэтов в гжельской посуде» (Комарова Т.С.)	Формирование умения расписывать посуду, располагая узор по форме. Развитие эстетического восприятия произведений народного творчества, чувство ритма. Закрепление умения рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развитие эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.
	13-17 «Моя дружная семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье» «Моё село. Мой город»	«Моя семья» (интернет-ресурс)	Ознакомление с жанром портрета (групповой). Обучение изображать группу людей – семью, обучение рисовать фигуру человека, добиваться четкого соблюдения пропорций, выразительности позы. Развитие памяти, наглядно-образного мышления.

	20-24 «Моя Родина- Россия. Государствен- ная символика»	«В селе построены разные дома» (Комарова Т.С., с.12)	Формирование умения создавать образ дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. Закрепление умения рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию.
Декабрь	27-1 «Зимушка-зима»	1.Снежинка (Комарова Т.С.)	Обучение рисованию узора на бумаге в форме розеты; расположению узора в соответствии с данной формой; придумыванию деталей узора по желанию. Закрепление умения рисовать концом кисти. Воспитание самостоятельности. Развитие образных представлений, воображения.
	4-8 «Птицы зимой»	«Птицы на кормушке (воробьи)» (Комарова Т.С., с.22)	Развитие восприятия детей, умения выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела), обучение лепке птицы по частям, передавая форму и относительную величину туловища и головы. Развитие творческих способностей, образных представлений, воображения детей.
	11-15 «Животные зимой. Животные и птицы Севера и жарких стран»	1.«Кто живет в зимнем лесу?» (Колдина Д.Н.)	Развитие детского изобразительного творчества. Формирование умения выразительной передачи в рисунке образов животных. Развитие усидчивости, мелкой моторики рук.

	18-29 «Зимние забавы. Зимние виды спорта» «Встреча Нового года»	1. «Весело качусь я под гору в сугроб» (Интернет-ресурсы) «Наша нарядная елка» (Комарова Т.С., с.16)	Формирование умения передавать сюжет доступными графическими средствами, показывая средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и т.п.). Расширение возможности обрывной аппликации. Развитие композиционных умений (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Формирование умения передачи в рисунке впечатления от новогоднего праздника, созданию образа нарядной елки. Развитие образного восприятия, эстетических чувств
Январь	8-12 «В гостях у художника»	1.Начинается январь, открываем календарь. "Путешествие" в художественную галерею (Интернет-ресурсы)	Формирование умения составлять гармоничные цветовые композиции, передавая впечатления о разных временах года. Ознакомление с "летними, осенними, весенними и зимними" пейзажами. Формирование умения создавать выразительный образ дерева в соответствии с сезонными изменениями в природе.
	15-19 «Фольклор. Народные праздники. Русский быт»	«Городецкий узор на полосе из бутонов и листьев»	Знакомство детей с изделиями городецких мастеров, элементами росписи, колоритом. Обучение детей умению составлять узор из двух элементов городецкой росписи: бутонов и листьев в виде симметричной гирлянды; изображать гирлянду в указанной последовательности – от центра к краям, сочетать в краске бутонов два близких цвета: розовый с красным, голубой с синим. Упражнение в смешивании красок для получения розового и голубого цветов.

	22-26 «Народная игрушка Декоративно- при кладное искусство. Искусство родного края»	«Глазки голубые, кудри золотые, губки розовые, сама пригожая» (знакомство с русской народной куклой) (интернет-ресурс)	Ознакомление детей с русской народной куклой, через игрушку. Развитие творческих способностей, эмоциональности.
Февраль	29-2 «Быть здоровыми хотим. Продукты питания	Солнышко, нарядись! (Комарова Т.С.)	Формирование желания создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства. Использование в узоре разнообразных прямых, округлых линий и форм.
	5-9 «Путешествуем вокруг света. дем, плывём, летим»	Летающие самолеты. (Комарова Т.С.)	Формирование умения рисовать силуэты самолетов, передавая форму. Закрепление умения закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками.
	12-16 «Чем пахнут ремёс ла.Инструменты»	«Кем я хочу быть?» (интернет-ресурсы)	Развитие умений рисовать людей в движении, создавать композицию; закрепление знаний детей о видах профессий.
	19-22«День защит ника Отечества»	1. Рисование открытки к празднику (Комарова Т.С)	Формирование умения умело пользоваться фломастерами.
Март	26-1 «Комнатные растения»	1.Рисование «Фантастические цветы» (Лыкова И.А.)	Расширение представлений о комнатных растениях. Ознакомление с цветовым спектром, состоящим из семи цветов. Закрепление знаний о «холодных» и «теплых» тонах.
	4-7 «День 8 Марта. Профессии наших мам»	Милой мамочки портрет (Комарова Т.С.)	Формирование умения рисовать женский образ. Инициирование самостоятельного поиска изобра- зительно - выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека.
	11-15 «Весна пришла» (Сезонные изме нения).Первоцветы	Ветка мимозы (Комарова Т.С.)	Знакомство с нетрадиционной техникой рисования – рисование ватными палочками. Развитие творческих способностей. Способствование формированию у детей чувства прекрасного, развитие воображения,

			самостоятельности, настойчивости, аккуратности, трудолюбия.
	18-22 «Звери весной»	1. «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц») (Комарова Т.С.)	Формирование умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты художественного произведения.
	25-29 «Перелётные птицы»	Рисование «Прилетели птицы» (интернет-ресурсы)	Развитие художественного восприятие, видение содержания и средств выразительности живописи.
Апрель	1-5 Книги и библиотека. Мир театра.	Рисование по замыслу "Весёлый клоун" (интернет-ресурсы)	Формирование умения рисовать фигуру человека в движении. Формирование интереса к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным.
	8-12 «Азбука экологической безопасности»	Весеннее небо (в технике «по- мокрому») (интернет-ресурсы)	Создание условий для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Формирование умения изображать небо способом цветовой растяжки «по-мокрому».
	15-19 «Планета Земля. Космос»	Рисование "Ракета в космосе" (Колдина Д.Н.)	Формирование умения изображать ракету мелкими. Развитие творчества, образного представления, воображения детей.
	22-26 «Домашние животные. Домашние птицы»	«Нарисуй своих любимых животных» (Комарова Т.С.) с.72	Развитие детского изобразительного творчества, умения выразительно передавать в рисунке образы животных
Май	29-10 «Праздник Весны и труда. День победы»	1.Праздничный салют. (Комарова Т.С.)	Ознакомление с новой техникой – набрызг. Формирование умения распределять по листу разноцветные брызги. Развитие чувства композиции.

13-17 «Полевые и садовые цветы. Насекомые»	Рисование «Цветут сады» (Комарова Т.С.)	Закрепление умения изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развитие эстетического восприятия.
20-24 «Неделя осторожного пешехода»	Рисование «Дорожные знаки» (интернет-ресурсы)	Создание условий для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Формирование умения изображать дорожные знаки. Проговаривание правил безопасного поведения на дороге.
27-31 «Мы немного подросли»	Зеленый май (интернет- ресурсы)	Формирование интереса к экспериментальному освоению цвета. Развитие чувства цвета. Воспитание самостоятельности, инициативности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Аппликация

Литература:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2014
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Цветной мир, 2016
3. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий и методические рекомендации. - М: «Цветной мир», 2011
4. Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
5. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2015

Месяц	Неделя, тема недели	Тема	Цель
Сентябрь	11-15 «Мы дружные ребята»	«Веселые портреты» (интернет-ресурсы)	Обучение детей составлять портрет из отдельных частей (овал-лицо, полоска или комки мятой бумаги - прическа). Знакомство с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое. Развитие цветового восприятия.
	25-29 «Путешествие в хлебную страну»	«Хлебобулочные изделия на блюдах» (Комарова Т.С.)	Обучение детей приемам вырезания различных геометрических форм из квадратов и прямоугольников. Формирование умения располагать композицию на листе бумаги. Расширение представлений детей о хлебобулочных изделиях.
Октябрь	9-13 «В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов»	«Ёж» (Колдина Д.Н., с.22)	Обучение детей способу вырезать большой овал из прямоугольника и оформлять его «зубчиками», передавая образ колючего ежа; вырезать треугольник из квадрата.
	23-27 «Что было до... В мире техники»	«Пароход» (Комарова Т.С.)	Совершенствование умения создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей и деталей разнообразной формы. Упражнение в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой.

Ноябрь	7-10 «Посуда. Мебель»	«Большие и маленькие бокальчики» (Комарова Т.С.)	Формирования умения вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закрепление умения аккуратно наклеивать, дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.
	20-24 Моя Родина Россия. Государственная символика	Аппликация «Дома на нашей улице» (интернет-ресурсы)	Обучение детей складывать бумагу гармошкой. Развивать композиционные умения - при создании панорамы посёлка ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения. Совершенствовать технику вырезания ножницами: по косой (крыши) и по сгибам (окошки).
Декабрь	27-1 «Зимушка-зима»	«Снеговики в шапочках и шарфиках» (интернет-ресурсы)	Знакомство с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. Обучение детей творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации.
	11-15 «Животные зимой. Животные и птицы севера и жарких стран»	«Попугай» (Колдина Д.Н., с.29)	Знакомство с новым способом обработки бумаги: сгибанием в определенной последовательности; развитие умений складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы.
	18-29 «Зимние забавы. Зимние виды спорта. Встреча Нового года»	«Елочки-красави цы» (панорамные новогодние открытки) (Лыкова И.А., с.104)	Формирование желания у детей создать поздравительные открытки своими руками; закрепление способа симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз; знакомство с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами.
Январь	8-12 «В гостях у художника»	«Зимушка-зима». "Экскурсия" в художественную галерею. (Колдина Д.Н., с.34)	Продолжение знакомства с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. Формирование умения творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации.

	22-26 «Народная игрушка. Декоративно- прикладное искусство, Искусство родного края»	«Украшение на кухне» (Колдина Д.Н., с.24)	Обучение детей умению вырезать по прямой линии короткие полосы, украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор. Закрепление приёмов аккуратного наклеивания. Развитие творчества.
Февраль	5-9 «Путешествуем вокруг света. Едем, плывём, летим»	«Троллейбус» (Комарова Т.С., с.46)	Обучение умению передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закрепление умению разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов.
	19-22 «День защитника Отечества»	«Галстук для папы» (интернет-ресурсы)	Знакомство со способами изготовления галстука из цветной бумаги (ткани) для оформления папиного портрета. Развитие интереса к подготовке подарков и сувениров.
Март	26-1 «День 8 Марта. Профессии наших мам»	Коллективная аппликация. «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	Развитие желания порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширение образных представлений детей, развитие умения создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, разными способами. Формирование навыков коллективного творчества.
	18-22 «Звери весной»	«Белка» (Колдина Д.Н.)	Закрепление умения вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять предмет и наклеивать в определённом порядке основные части, дополнять аппликацию мелкими деталями.
Апрель	1-5 «Книги и библиотека. Мир театра»	«Нарядные пальчики» (пальчиковый театр) (Лыкова И.А.)	Формирование умения вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра. Закрепление способа вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Развитие творчества, воображения.

	22-26 «Домашние животные. Домашние птицы»	«Что это за животное?» (Колдина Д.Н., с.37)	Обучение детей обрывать бумагу по контурам неопределённой формы разных размеров и дополнять полученный силуэт графическим изображением с помощью фломастеров.
Май	29-10 «Праздник Весны и труда. День победы»	«Поздравительная открытка для ветеранов» (интернет-ресурсы)	Ознакомление дошкольников с новым способом объёмного изготовления цветов из салфеток. Развитие художественного вкуса, чувства композиции. Развитие мелкой моторики руки, творческих способностей
	20-24 «Неделя осторожного пешехода»	«Машины на улицах города» (интернет-ресурсы)	Обучение детей умению вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам (автобусы, трамваи, легковые машины). Формирование композиционных умений- ритмично размещать вырезанные машины на полоске, показывая направление движения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Лепка

Литература:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2014
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Цветной мир, 2016
3. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2011
4. Грибовская А.А, Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. - М: ТЦ СФЕРА, 2010

Месяц	Неделя, тема недели	Тема	Цель
Сентябрь	18-22 «Краски осени» (Изменения в природе)	«Осеннее дерево» (интернет - ресурсы)	Развитие у детей умений лепить шарики, валики, лепешки, составлять композицию на основе наблюдений, мелкой моторики.
Октябрь	2-6 «Витамины из кладовой природы»	«Гроздь винограда» (Колдина Д.Н.)	Развитие умений детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развитие мелкой моторики рук; мышления, внимания.
	16-20 Неделя здоровья «Я–человек. Моё тело»	«Веселые человечки» (Лыкова И.А., с.18)	Обучение детей приемам лепки фигурки человека из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепление и усложнение способа лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Формирование чувства понимания относительности величины частей, расположению поделки вертикально.
	30-3 «Мы исследователи. Свойства разных материалов. Создание коллекций»	«Вылепи свою любимую игрушку» (Комарова Т.С.)	Обучение детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приёмы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.

Ноябрь	13-17 «Моя дружная семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье»	Лепка «Мама в платье» (Колдина Д.Н.)	Развитие умения лепить фигуру человека, передовая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей; закрепления умения плотно скреплять части и придавать фигуре устойчивость.
Декабрь	4-8 «Птицы зимой»	«Снегирь» (интернет-ресурсы)	Обучение детей умению лепить на тарелочке объёмную картинку, катать красные шарики, одинаковые по размеру, раскрашивать семена краской. Воспитание любви к природе, развитие фантазии.
	18-29 «Зимние забавы. Зимние виды спорта. Встреча Нового года»	«Лепка по замыслу»	Обучение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки. Формирование желания дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.
Январь	15-19 «Фольклор. Народные праздники. Русский быт»	«Красивые птички» (Комарова Т.С.)	Формирование умения планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей.
Февраль	29-2 «Быть здоровыми хотим! Продукты питания»	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» (Комарова Т.С.)	Закрепление умения детей передавать в лепке форму разных овощей (морковь, свёкла, репа, огурца, помидора и др.). Обучение умению сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор-круг, огурец-овал), находить сходство и различие.
	12-16 «Чем пахнут ремесла. Инструменты»	«Сосуды» (Грибовская А.А.с.70)	Развитие умения делать сосуд путем выбора глины стекой шарообразной или цилиндрической формы.
Март	4-7 «Комнатные растения»	«Кактус» (интернет-ресурсы)	Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, расширение знаний о внешнем виде растений. Развитие навыков тонкой и общей моторики.
	11-15 «Весна пришла (Сезонные изменения). Первоцветы»	«Весенний ковер» (плетение из жгутиков) Лыкова, с.168	Формирование умения лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Знакомство с видами народного декоративно-прикладного искусства (ковроделием). Развитие мелкой моторики.

	25-29 «Перелетные птицы»	«Птицы на кормушке» (Комарова Т.С., с.86)	Развитие восприятия детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц.
Апрель	8-12 «Планета Земля. Космос»	«Полёт в космос» (интернет-ресурсы)	Совершенствование у детей умения самостоятельно дополнять ракету необходимыми деталями. Закрепление навыков работы с пластилином. Развитие самостоятельности, аккуратности, логического мышления у детей.
	22-26 «Домашние животные. Домаш ние питомцы»	Кошка (А.А. Грибовская, с. 53)	Обучение изображать кошку, передавая характерные формы частей тела. Закрепление способов лепки по частям. Развитие мелкой моторики рук.
Май	29-10 ««Праздник Весны и труда. День победы»	Геогриевская лента (интернет-ресурсы)	формировать знания о героизме наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны, представления о символах Победы в отражении художественной деятельности; формировать патриотические чувства, уважение к символам Великой Победы, научить выполнять детей выполнять работу в технике пластилинография.
	13-17 «Полевые и садовые цветы. Насекомые»	«Мы на луг ходили, мы лужок» лепили» (интернет-ресурсы)	Формирование умения лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски. Формирование коммуникативных навыков. Воспитание интереса к живой природе.
	27-31 «Мы немного поросли»	Лепка рельефная (пластилиновая живопись) "Наша группа". Коллективная работа. (интернет-ресурсы)	Создание условий для отражения в работе впечатлений о жизни детей в своей группе, поддержание интереса к сотрудничеству и сотворчеству.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Конструктивно-модельная деятельность

Литература

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2016
2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
3. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. М.: Цветной мир, 2015
4. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет-СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

Месяц	Неделя, тема недели	Тема	Цель
Сентябрь	11-15 «Мы дружные ребята»	Дом для друзей - строительный материал (интернет-ресурсы)	Формирование обобщенных представлений о домах, учить детей сооружать высокие постройки. Закрепить умение отбирать нужные для постройки детали, научиться работать по образцу, определять отдельные части постройки.
	18-22 «Краски осени» (Изменения в природе)	«Ковер из листьев» (по образцу) (конструирование из бросового материала)	Формирование умения составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развитие фантазии и творчества.
	25-29 «Путешествие в хлебную страну»	«Как колесо закрутилось на мельнице» (Лыкова И.А. с.44)	Ознакомление с трудом пекаря, развитие интереса к традициям народной культуры. Создание условий для моделирования и освоения способов конструирования хлебобулочных изделий разной формы (бублик, крендель, улитка, восьмёрка, рогалик, плетёнка).
	2-6 «Витамины из кладовой природы»	«Корзиночка для грибов» (Куцакова Л.В., с.69)	Закрепление умения детей работать по выкройке (делать квадратные коробочки); воспитание самостоятельности.

Октябрь	9-13 «В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов»	Конструирование из природного материала «Птица» (по образцу) (Куцакова Л.В., с.79)	Обучение умению составлять образ из частей, соединяя между собой детали пластилином.
	16-20 Неделя здоровья «Я–человек. Моё тело»	«Как люди приручили тень. Театр» (Лыкова И.А., с 88)	Расширение представлений о театре теней, истории его создания и разнообразии видов. Создать условия для художественного экспериментирования. Инициировать смелое сочетание разных способов конструирования и аппликации для оформления бумажных игрушек.
	23-27 «Что было до... В мире техники	«Где, как и зачем человек добывает воду» (Лыкова И.А., с.130)	Вызвать интерес к созданию разных конструкций, связанных с использованием воды человеком.
	30-3 «Мы исследователи. Свойства разных материалов. Создание коллекций»	«Как люди изобрели бумагу и украсили окна» (Лыкова И.А., 68)	Расширение представлений о бумаге как уникальном материале. Развитие интереса к изготовлению звезд и снежинок как древнейших оконных украшений.
Ноябрь	7-10 «Посуда. Мебель»	«Как мы обустроили игрушечный домик» (Лыкова И.А., с.114)	Формирование опыта конструирования разных предметов мебели. Ознакомление с домом как с явлением культуры.
	13-17 «Моя дружная семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье» «Моё село. Мой город»	«Как мы вместе построили «Кошкин дом»» (Лыкова И.А., с.106)	Углубление представлений о значении архитектуры в жизни человека и о жилище как самом распространенном сооружении. Вызвать интерес к коллективному конструированию.

	20-24 «Моя Родина-Россия. Государственная символика»	«Микрорайон города» (Куцакова Л.В., с.34)	Упражнение детей в рисовании планов. Формирование воплощать задуманное в строительстве Развитие творческих способностей, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер, умение на основе зрительного анализа, умения соотносить предметы по толщине, ширине, длине, рассуждать, доказывать свое мнение.
Декабрь	27-1 «Зимушка-Зима»	«Дворец Зимушки-зимы» (Интернет-ресурсы)	Обучение детей создавать постройку, отвечающую определенным требованиям. Формирование у детей обобщенные представления и знания.
	4-8 «Птицы зимой»	«Птицы» (работа с природным материалом) Куцакова Л.В. с.79	Обучение детей конструированию из природного материала: каштанов, семян клена; соединять части поделки с помощью пластилина; воспитывать аккуратность в работе;
	11-15 «Животные зимой. Животные и птицы Севера и жарких стран»	«Животные» (Куцакова Л.В. с.74)	Формирование навыков делать объемную игрушку на основе цилиндра; совершенствование умений детей использовать в изобразительной продуктивной деятельности разнообразные нетрадиционные способы и приемы работы с бумагой и дополнительным материалом; обобщение и систематизирование знаний детей о диких животных;
	18-29 «Зимние забавы. Зимние виды спорта»	«Как мы создали усадьбу Деда Мороза» (интернет-ресурсы)	Формирование представлений о вотчине Деда Мороза в Великом Устюге. Вызвать интерес к конструированию архитектурного комплекса, включающего терем и зимний парк с силуэтами заснеженных деревьев и скульптурами. Создание условий для сотворчества детей по предложенной теме. Формирование опыта организации коллективной деятельности.
	«Встреча Нового года»	«Игрушки на ёлку» (бумага) (интернет-ресурсы)	Формирование умения изготавливать игрушки из различных материалов, развитие мелкой моторики рук и творческих способностей.

Январь	8-12 «В гостях у художника»	«Как снег превратился в надёжную крепость » (интернет-ресурсы)	Расширение опыта творческого конструирования в свободном сочетании природного и бытового материала. Формирование интереса к конструированию снежной крепости. Формирование умения планировать последовательность действий и распределять объём работы в коллективной постройке.
	15-19 «Фольклор. Народные праздники. Русский быт»	«Как лоскутные куколки повели хоровод» (Лыкова И.А., 38)	Приобщение детей к традициям и ценностям народной культуры. Продолжать знакомить с историей и традициями игрушечного ремесла. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели «Кувадка». Формировать трудовые действия: складывание, сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание. Развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию «глаз-рука», пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к созданию и обыгрыванию рукотворных игрушек.
	22-26 «Народная игрушка. Декоративно- прикладное искусство. Искусство родного края»	«Как лоскут скрутился в куклу Столбушку» (Лыкова И.А., 64)	Ознакомление с традиционной народной игрушкой. Формирование интереса к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели «Столбушка» с опорой на технологическую карту.
Февраль	29-2 «Быть здоровыми хотим! Продукты питания»	Конструирование по замыслу (Куцакова Л.В. с.66)	Обучение детей из квадратов поролонизированного материала изготавливать различные формы фруктов путем срезания углов и граней. Развитие интереса к изготовлению поделок из различного материала.

	5-9 «Путешествуем вокруг света. Едем, плывём, летим»	«Грузовые автомобили » (Куцакова Л.В., с.25)	Формирование обобщенных представлений о грузовом транспорте; упражнение в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; формирование представления о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнение представления детей о геометрических фигурах; побуждение к поиску собственных решений.
	12-16 «Чем пахнут ремёсла. Инструменты»	«Как мы смастерили лукошко с ручкой» (Лыкова И.А.)	Закрепление навыков складывания бумаги в заданных направлениях, обучение конструированию по опорной схеме, развитие творческого воображения, эстетического восприятия.
	19-22 «День защитника Отечества»	«Как листы бумаги стали воздушным флотом » (Лыкова И.А.)	Расширение представления о воздушном транспорте. Обогащение опыта конструирования из бумаги. Формирование интереса к конструированию бумажных самолётиков для подвижных игр на улице. Формирование умения складывать лист бумаги в разных направлениях с опорой на схему.
Март	26-1 «Комнатные растения»	«Цветок в горшке» (Лыкова И.А.)	Совершенствование художественно-творческих способностей детей в процессе продуктивной деятельности, формирование умения изготовления цветов из бумаги, развитие художественного вкуса, фантазии, творчества.
	4-7 «День 8 Марта. Профессии наших мам»	«Как Десятиручка помогла сплести коврики» (Лыкова И.А.)	Ознакомление с ткачеством как видом ДПИ и плетением как универсальной техникой конструирования. Формирование интереса к освоению способа плетения из ленточек или полосок для изготовления оригинальных бытовых изделий.
	11-15 «Весна пришла (Сезонные изменения)»	«Вода в природе. Куда плывут кораблики» (интернет-ресурсы)	Расширение представлений о воде в природе и жизни человека. Формирование умения конструировать бумажный кораблик.

	18-22 «Звери весной»	Игрушка-зверюшка из бумажного конуса (интернет-ресурсы)	Расширение опыта дизайн - деятельности. Формирование интереса к конструированию игрушек из бумажных конусов. Инициирование смелого сочетания разных способов конструирования и аппликации для оформления бумажных игрушек.
	25-29 «Перелетные птицы»	Аранжировки «Разноцветные стайки» (интернет-ресурсы)	Формирование представления о традиционных обрядах и народных играх, связанных с воспеванием весны и включающих яйцо как символ солнца и возрождения природы. Формирование интереса к созданию оригинальных аранжировок из декоративных яиц.
Апрель	1-5 «Книги и библиотека. Мир театра»	«Как люди приручили тень. Театр теней» (интернет-ресурсы)	Расширение представления о театре, истории его создания и разнообразии видов. Формирование представления о театре теней как древнейшем искусстве, основанном на игре света и тени. Формирование интереса к «приручению» тени, созданию и показу театра ручных теней.
	8-12 «Планета Земля. Космос»	«Как люди познали невидимое. Чудо-приборы» (интернет-ресурсы)	Формирование представлений о приборах, созданных для исследования того, что невозможно увидеть невооружённым глазом (микроскоп, телескоп, бинокль, подзорная труба). Формирование интереса к конструированию игрушечных приборов и рисованию того, что с их помощью можно увидеть.
	15-19 «Азбука экологической безопасности»	«Как люди приручили и поселили огонь» (интернет-ресурсы)	Расширение представления о важнейших изобретениях человечества. Создание условий для самостоятельного конструирования «домиков для огня» из различных материалов. Формирование умения планировать свою деятельность.

	22-26 «Домашние животные. Домашние птицы»	«Как шишки стали домашними животными» (интернет-ресурсы)	Знакомство с художественным конструированием из природного материала. Развитие интереса к обследованию шишек и созданию фигурок животных по замыслу. Закрепление способа соединения деталей (присоединение с помощью пластилина, втыкание, прикручивание)
Май	29-10 «Праздник Весны и труда. День победы»	«От зёрнышка до колоска хлебного поля» (интернет-ресурсы)	Создание условий для отражения представлений о хлебе в конструктивной деятельности, освоение новой техники «Квиллинг» для конструирования колоска.
	13-17 «Полевые и садовые цветы. Насекомые»	«Как куколка превратилась в бабочку» (интернет-ресурсы)	Ознакомление с традиционной народной игрушкой. Формирование интереса к конструированию модели «Бабочка» с опорой на технологическую карту. Приобщение к традициям и ценностям народной культуры.
	22-26 «Неделя осторожного пешехода»	«Светофор» (интернет-ресурсы)	Ознакомление со способом конструирования - изготовление поделки из спичечных коробков. Закрепление умения дополнять заготовку аппликацией.
	27-31 «Мы немного подросли»	«Воздушные игрушки (вертушки, самолётики, змеи, шары)» (Куцакова)	Расширение опыта изготовления самодельных игрушек из бумаги для подвижных игр на улице. Формирование умения работать по чертежам (схемам).

III.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

IV. Дополнительный раздел Программы

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована ООП

Рабочая программа обучения и воспитания составлена для старшей группы компенсирующей направленности с 12-часовым режимом пребывания детей 5-6 года жизни.

Программа направлена на проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и предметно-пространственной развивающей образовательной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

4.2. Используемая Программа

Рабочая программа составлена в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями

речи (далее – ТНР) МКДОУ Обуховский детский сад №2 и парциальными программами:

Образовательная область	Парциальная программа
Социально-коммуникативное развитие	Н. В. Нищева. Ю. А. Кириллова Я ЛЮБЛЮ РОССИЮ! Парциальная программа Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП.
Речевое развитие	Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия педагогов и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) включает:

- организацию преемственности в работе группы и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого- педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

- 1) Педагогический мониторинг:
анкетирование родителей;

беседы с родителями;
беседы с детьми о семье;
наблюдение за общением родителей и детей.

2) Педагогическая поддержка:

беседы с родителями;
психолого-педагогические тренинги;
экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших);
дни открытых дверей;
показ открытых педагогических форм;
родительские мастер-классы;
проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.

3) Педагогическое образование родителей:

консультации;
дискуссии;
информация на сайте ДОО;
круглые столы;
родительские собрания;
вечера вопросов и ответов;
семинары;
решение проблемных педагогических ситуаций;
выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей.

4) Совместная деятельность педагогов и родителей:

проведение совместных праздников и посиделок;
заседания семейного клуба;
оформление совместных с детьми выставок;
совместные проекты;
семейные конкурсы;
совместные социально значимые акции.