Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Муниципальное образование Камышловский муниципальный район

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Обуховский детский сад №2

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МКДОУ Обуховский детский сад № 2
Протокол № 1 от «31.08» 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего МКДОУ
Обуховский детский сад № 2
№ 149 от «31» 08 2023 г.
_____ \Е.П. Калугина\

Калугина Елена Павловна
Подписано цифровой подписью: Калугина Елена Павловна
Дата: 2023.08.31 13:21:41 +05'00'

Рабочая программа обучения и воспитания детей 2-3 лет на 2023 – 2024 учебный год

Составили
воспитатели:
Койнова Д. С.
Софронова Г.И.

с. Обуховское, 2023г.

Содержание

I. Целевой раздел.....4
I.1. Обязательная часть.....4
I.1.1. Пояснительная записка.....4
I.1.2. Цели и задачи Программы.....8

I.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы обучения и воспитания детей 2-3 лет на 2023 – 2024 учебный год.....10

I.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы обучения и воспитания детей 2-3 лет на 2023 – 2024 учебный год.....11

I.1.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....11
I.1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....14

I.1.7. Планируемые результаты реализации рабочей программы обучения и воспитания детей 2-3 лет на 2023 – 2024 учебный год.....16

I.1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....17
I.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....20

II. Содержательный раздел.....25

II.1.Обязательная часть.....25

II.1.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям во второй группе раннего возраста.....26

II.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....50
II.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....59

II.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....64

II.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....66
II.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....75

II.2.Рабочая программа воспитания.....89

Пояснительная записка.....89

II.2.1. Целевой раздел Программы воспитания.....90

II.2.2. Содержательный раздел Программы воспитания.....95
II.2.3. Организационный раздел Программы воспитания.....121
II.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....124
III. Организационный раздел.....128
III.1. Обязательная часть.....128
III.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....128
III.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 130
III.1.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....133
III.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....143
III.1.5. Кадровые условия реализации Программы.....145
III.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.....146
III.1.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....156
III.1.8. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.....160
III.1.9. Комплексно - тематическое планирование организованной образовательной деятельности детей раннего возраста.....168
IV.Дополнительный раздел Программы
IV.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована ООП……..228
IV.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей……..……..231
IV.3. Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:……..…233

I. Целевой раздел
I.1. Обязательная часть
I.1.1. Пояснительная записка

Рабочей программа обучения и воспитания детей 2-3 лет на 2023 – 2024 учебный год (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный

№ 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области";

– Устав МКДОУ Обуховский детский сад №2;

– Программа развития МКДОУ Обуховский детский сад №2;

– Положение о внутренней системе оценки качества образования;

– Положение о мониторинге, педагогической диагностике индивидуального развития детей дошкольного возраста в МКДОУ Обуховский детский сад №2;

– Положение о рабочей программе педагога;

– Положение о порядке разработки Основной образовательной программы МКДОУ Обуховский детский сад №2.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

• обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

• создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовнонравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

• создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,
– режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
– календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с Федеральной программой и с учетом

используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Общие сведения о второй группы раннего возраста.

1.	Общее количество детей в группе	16 человек
	Из них мальчиков	5 (31%)
	Из них девочек	11 (69 %)
2.	Количество полных благополучных семей	16 (100%)
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т.д.)	0
3	Количество неполных благополучных семей	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	0
	Из них количество семей - сирот	-
4	Количество неполных неблагополучных семей	-
	Из них количество, где мать одиночка	-

	Из них количество, где отец одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество семей - полусирот	-
5	Количество семей с опекаемыми детьми	-
	Количество многодетных семей	7 (43%)

Сведения об образовании родителей.

Всего в группе 32 родителя, из них которые имеют следующий уровень образования:

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование
5 (16%)	25 (78%)	2(6%)

I.1.2. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целями Программы** являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[1].

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

[1] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2. ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

I.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы обучения и воспитания детей 2-3 лет на 2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа обучения и воспитания детей 2-3 лет на 2023 – 2024 учебный год построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы:

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

I.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы обучения и воспитания детей 2-3 лет на 2023 – 2024 учебный год

Построение воспитательно-образовательного процесса в Во второй группе раннего возраста основывается на учете ряда факторов, обуславливающих его специфику.

Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

I.1.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей.

Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Урала, об особенностях растительного и животного мира Свердловской области, знакомятся с традициями

и обычаями коренных народов Урала, историей города Камышлова, села Обуховское.

Демографическая ситуация. Значимыми для разработки и реализации Программы, построения индивидуальной траектории развития детей является социально- педагогическая характеристика и социальный паспорт семей воспитанников, который составляется ежегодно на начало учебного года. На основании характеристики семей воспитанников проектируется содержание работы по партнёрскому взаимодействию с родителями. Также осуществляется консультативная поддержка специалистами ДОУ родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

С учетом особенностей демографической ситуации в городе Камышлове, Камышловском районе и Свердловской области определяются формы, средства образовательной деятельности.

Климатические условия. С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми. График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:

- холодный период (сентябрь-май) – образовательный: режим дня на учебный год и планирование занятий с детьми;
- теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия проводятся не только с учетом здоровья и возраста детей, но также с учетом времени года. Таким образом, учитывая климатические особенностей Уральского региона и правила СанПиН, продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7м/с., при соответствующих погодных условиях одно занятие в неделю по физической культуре для детей организуется на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе. В условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

Нацинально-культурные традиции. Образовательная программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей. В ДОУ ведется работа по сохранению, расширению, обогащению культурных традиций Урала, Свердловской области и Камышловского района в тесном сотрудничестве с

учреждениями культуры. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Свердловской области, города Камышлова, Камышловского района, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

В тоже время Программа учитывает наличие в ДОУ детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Социокультурные условия. В основу понимания сущности и назначения социально-педагогической деятельности ДОУ положено представление о нем, как об открытой и развивающейся системе. Основным результатом деятельности этой системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, учреждение само становится мощным средством социализации личности. В процессе образования и развития детей учитывается своеобразие социокультурной среды.

Специфика социокультурных условий проявляется: в близкой доступности учреждений образования и культуры, что обеспечивает возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства; в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря направленности работы на сохранение национально- культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения; в формах партнерского сотрудничества с учреждениями (почтовое отделение, детская школа искусств, центр культуры, стадион и др.): экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты, конкурсы, выставки, фестивали, соревнования и др.

Решая стоящие перед дошкольным учреждением задачи развития личности ребенка, основных ее способностей, обеспечение общей готовности к школьному обучению, развития познавательной активности, детский сад в полной мере использует потенциал социокультурных учреждений города Камышлова и Камышловского района. В сотрудничестве с учреждениями социума педагоги ДОУ обогащают знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учат делать правильный выбор по интересам, обучают культуре поведения в общественных местах, развивают личностные качества, творческие возможности. Все это в конечном итоге решает вопросы ранней успешной социализации личности дошкольника.

I.1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

*Развитие моторики.*Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

*Психические функции.*Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К

трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности.В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация.На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция.Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

*Личность.*У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

I.1.7. Планируемые результаты реализации рабочей программы обучения и воспитания детей 2-3 лет на 2023 – 2024 учебный год

В соответствии с ФГОС ДОспецифика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам» имеют условный характер, что предполагает некий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте
К трем годам*:*

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

I.1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной

деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей[2], которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей[3];

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся[4].

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале

[2] Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.
[3] Пункт 4.3 ФГОС ДО.
[4] Пункт 4.3 ФГОС ДО.

и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, построек и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и

явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, фотографий работ по лепке, построек и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика осуществляется с использованием диагностических таблиц, в которых фиксируются показатели развития детей. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

- «Диагностика педагогического процесса» Н.В. Верещагина

I.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса рабочей программы обучения и воспитания детей 2-3 лет на 2023 – 2024 учебный год – рабочей программы обучения и воспитания детей 2-3 лет разработана на основе изучения потребностей, интересов детей, социального запроса родителей, возможностей образовательного учреждения и педагогического коллектива.

Потребности, интересы воспитанников изучались через анализ медицинских карт детей, анализ результатов мониторинга, анкетирования родителей, бесед с детьми, наблюдения за детьми.

Приоритетное направление деятельности детского сада в 2023 – 2024 учебном году – познавательное и речевое развитие детей.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Целью познавательного и речевого развития является:

-всестороннее развитие личности ребенка,

-приобщение к общечеловеческим ценностям,

-формирование творческого воображения, развитие любознательности, как основы познавательной активности.

Задачи:

-формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе

-способствовать активизации речи детей в различных видах деятельности

-привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей развитию познавательной активности

-совершенствовать развивающуюпредметно-пространственную среду по данному направлению.

Формы работы с детьми:

– занятия по развитию речи. Работа с художественной литературой

– занятия по познавательному развитию, познавательно -исследовательская деятельность

– создание культурной языковой среды через общение взрослых и детей. Словотворчество детей, родителей и воспитателей (сочинение сказок, стихов, создание собственных детских книг)

– интегрирование развития речи в другие виды занятий и детскую деятельность: художественное творчество, музыку, математику, труд, театрализованную деятельность, экспериментально – исследовательскую детскую деятельность, коммуникативное развитие – общение со сверстниками и взрослыми и др.

– театрализованная деятельность

– развивающая познавательно – речевая среда в группах и в саду

– развитие речи и познавательной активности через игровую детскую деятельность: ролевые игры, подвижные с текстом, хороводные, дидактические игры со специальной дидактической задачей, игры-драматизации, словесные игры.

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

• Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304с. Объем обязательной части Программы составляет 89% от ее общего объема. Иные 11% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой

Цель: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

1. Приобщение к истории возникновения родного края; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родную землю.

2. Формирование представлений о народных праздниках, традициях, обычаях русского народа, народном творчестве.

3. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

4. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы:

- принцип интеграции образования;

- принцип индивидуализации образования;

- принцип практической применимости;

- принцип развивающего образования;

- принцип научной обоснованности;

- принцип интереса;

- принцип партнерства.

Подходы:

- комфортность образовательной среды;

- организация тематического пространства;

- целостный подход в решении педагогических задач.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром. В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе.

Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

- знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;

- умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;

-использует в игре предметы быта русского народа;

-создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

• имеет соответствующий словарь;

• интересуется прошлым, традициями и т.п. (любознательность, активность);

• имеет представления о своей Родине, крае;

• имеет представление о народных промыслах, традициях;

• знает элементы одежды прошлого;

• умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, представленных в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе (раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре»).

II. Содержательный раздел

II.1.Обязательная часть

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих *принципах*:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

II.1.1.Задачи и содержание образования по образовательным областям в первой младшей группе

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; - развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям	Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приёмы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задаёт детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

помощи, заботы, участия; - формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; - формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов». Педагог использует приёмы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям),	

педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Методические пособия для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:
- Веракса Н.Е. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп, - М.: Мозайка-синтез, 2015. – 368с. - Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт. – сост. С.И. Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2015. 399с. - Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт. – сост. С.И. Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2015. 394с. - Печера К.Л. Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решения в ДОУ и в семье. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 112с. (от рождения до трех).

- Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт. – сост. С.И. Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2015. 399с.

- Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт. – сост. Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2016. 316с.

- Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015.-57с.

Образовательная область Познавательное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; - развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; - совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета,	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных ёмкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на верёвке магнитом для «ловли» на неё небольших предметов.

формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; - формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; - расширять представления о населённом пункте, в котором живёт ребёнок, его	Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создаёт ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач. Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трёхместной матрёшки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщённые способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий. **Математические представления** Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов. **Окружающий мир** Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с

достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; - организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; - развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофёр водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своём имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее);о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное);о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее). **Природа** В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детёнышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области Познавательное развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Методические пособия для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»

Математическое развитие

- Помораева И.А., Позена. В.А. Формирование элементарных математический представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48с.

- Первые шаги в мир. Игровые сеансы для детей 2-3 лет. Методическое пособие/ Под ред. Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128с. (от рождения до трех).

Ребенок и окружающий мир

- Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

- Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н.Теплюк. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.- 256с.

- Теплюк С.Н. Игры –

занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.- 176с.

- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., доп.-М.: ТЦ Сфера, 2017.- 112с. – (от рождения до трех)

- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3лет. Методическое пособие. – 2-е изд., доп.-М.: ТЦ Сфера, 2015.- 144с. – (от рождения до трех)

- Кантор, С.И. Развивающие игры. От 1-3 лет / Светлана Кантор. – М.: АЙРИСС- пресс, 2015.-160с.- (Внимание: дети!).

- Тимофеичева И.В., Оськина О.Е «Ладушки». Развивающие занятия для детей раннего возраста. / Под ред. Воровщикова С.Г.. – М.: УЦ «Перспектива», 2015.- 96с.

- Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет адаптационный период по программе «От рождения до школы» / авт. – сост. О.Е. Белова. – Волгоград: Учитель, 2015.- 154с.

- Учимся играя. Развивающие игры и задания для детей 2-3 лет /О.Б. Калинина, Н.В. Калинина.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015.- 93с. : ил. – (Серия «Мой детский сад»).

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: МАЗАЙКА-СИГНТЕЗ, 2015.- 64с.

- Мы нужны друг другу: Игровые сеансы с детьми раннего возраста. Осень: Из опыта работы Центра игровой поддержки ребенка. – М.: АРКТИ, 2014.- 80с.

- Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. З.А.Ефанова. – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 87с.

Образовательная область Речевое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<u>Формирование словаря:</u> - развивать понимание речи и активизировать словарь; - формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить	**Формирование словаря** Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их

предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; - обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. <u>Звуковая культура речи:</u> - упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов; - формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. <u>Грамматический строй речи:</u> - формировать у детей умение согласовывать	детёнышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников. **Звуковая культура речи** Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать своё отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи. **Грамматический строй речи** Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трёх-, четырехсловных предложений. **Связная речь** Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращённую речь с опорой и без опоры на

существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов. <u>Связная речь:</u> - продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; - рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. <u>Интерес к художественной литературе:</u> - формировать у детей умение воспринимать небольшие по объёму потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); - побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые	наглядность. Побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

действия, движения персонажей; - поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; - развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное); - отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; - побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; - развивать восприятие вопросительных и	

восклицательных интонаций художественного произведения.	

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Методические средства для решения задач образовательной области **«Речевое развитие»:**
- Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с. - В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.: цв.вкл. - Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.-160с. - Савельева Е.А. Веселые ладошки. Стихотворные игры для детей 2-3 лет: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с. (от рождения до трех).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности

образовательной деятельности	
Приобщение к искусству: - развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; - интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; - развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии	**Приобщение к искусству** Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности. Примерный перечень произведений изобразительного искусства Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыплёнок и Утенок»; Ю. А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок». **Рисование** Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге. Педагог привлекает внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным

декоративно-прикладного искусства); - познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрёшкой и другими); - поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); - поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями. <u>Изобразительная деятельность:</u> - воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; - развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;	линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы. При рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. **Лепка** Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее). Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать

- научить правильно держать карандаш, кисть; - развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); - включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; - развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства. <u>Конструктивная деятельность:</u> - знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на	комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеёнку. **Конструктивная деятельность** В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать всё на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное). **Слушание**

плоскости; - развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно. Музыкальная деятельность: - воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; - приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать. Театрализованная деятельность: - пробуждать интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает	Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). **Пение** Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. **Музыкально-ритмические движения** Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идёт); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. **Театрализованная деятельность** Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создаёт условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и

на деревенский двор); - побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); - способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; - развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; - способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; - создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). <u>Культурно-досуговая деятельность:</u>	кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приёмами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли. **Культурно-досуговая деятельность** Педагог создаёт эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищённости; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищённости; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; - привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; - развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; - формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области Художественно-эстетическое развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с	

возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Методические пособия для решения задач образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»:**
- Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с. - Гоношенко. Н.И., Мещерякова С.Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности: Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозайка – синтез, 2008. -64с.: цв.вкл. - Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с., цв.вкл.

Образовательная область «Физическое развитие»	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности

образовательной деятельности	
- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; - развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; - поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; - формировать интерес и положительное отношение к выполнению	Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. **Основные движения** - бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; - ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; - ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперёд, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном

физических упражнений, совместным двигательным действиям; - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; - бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; - прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперёд, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; - упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъём без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определённого направления движения, предлагает разнообразные упражнения. **Общеразвивающие упражнения** - упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперёд, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперёд-назад; - упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперёд из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения

	сидя и лежа, поочерёдное поднимание рук и ног из исходного положения лёжа на спине; - упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; - музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперёд-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке. **Подвижные игры** Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создаёт условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зёрнышки, как цыплята, и тому подобное). **Формирование основ здорового образа жизни** Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приёме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения

	к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области Физическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Методические пособиядля решения задач образовательной области «Физическое развитие»:

- Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

- Гимнастики, игровые упражнения и игры с детьми раннего возраста: Здоровьесберегающее технологии в работе с детьми раннего возраста. – М.: АРКТИ, 2015.-80с. (Растем здоровыми)

- Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей.- М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.-80с.

- Харченко Т.Е Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.- 104с.

II.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов

интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Для достижения задач *воспитания* в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие *методы:*

Направления развития и образования детей	Методы и приемы работы по образовательным областям	Формы и средства работы по образовательным областям
Социально-коммуникативное развитие	**<u>Словесные методы</u>** • Рассказ педагога. • Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы). • Беседа. • Чтение художественной литературы. **Приемы** • Вопросы (требующие констатации, побуждающие к мыслительной деятельности). • Указание (целостное и дробное). • Пояснение. • Объяснение. • Педагогическая оценка. • Беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра диафильмов и т. п.). **<u>Наглядные:</u>** • Наблюдение. • Рассматривание. • Демонстрация. **Приемы:** • Показ предметов. • Показ образца. • Показ способа действий. **<u>Словесные:</u>** • Чтение. • Беседа. • Экскурсия. **Приемы** • Вопросы • Указание (целостное и	**<u>Формы:</u>** • Сюжетная игра • Игра с правилами • Чтение художественной литературы • Игротека **<u>Средства обучения:</u>** Игрушки • **сюжетные игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;** • **дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры;** • **игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими,**

	дробное) • Пояснение • Объяснение • Педагогическая оценка • Беседа (после экскурсии, прогулки.) . **Игровые методы:** • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры **Приемы** • Внезапное появление объектов • Выполнение воспитателем игровых действий • Загадывание и отгадывание загадок • Введение элементов соревнования • Создание игровой ситуации. **Воспитательные:** • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	**электротехническими и электронными устройствами;** Средства общения: • вербальные средства (речь) • невербальные средства: визуальное взаимодействие; тактильное взаимодействие; мимика, пластика; перемещение в пространстве.
Познавательное развитие	**Наглядные методы:** **Демонстрация** • Показ предметов • Показ образца • Показ способа действий • Демонстрация картин, иллюстраций **Игровые методы** • Дидактическая игра • Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми	**Формы:** • Игра с правилами • Продуктивная деятельность • Познавательно-исследовательская деятельность • Чтение художественной литературы • Игротека **Средства обучения**

	действиями, соответствующим игровым оборудованием. **Приемы** • Внезапное появление объектов • Выполнение воспитателем игровых действий • Загадывание и отгадывание загадок • Создание игровой ситуации. **<u>Практические методы</u>** • Упражнение • Элементарные опыты **<u>Словесные методы</u>** • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Беседа • Проблемная ситуация **Приемы** • Вопросы • Указание (целостное и дробное) • Пояснение • Объяснение • Педагогическая оценка • Беседа (после экскурсии, прогулки)	• изобразительная наглядность (объемные изображения): птиц, животных, муляжи овощей, фруктов и др. • игрушки: **-фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;** **-дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры;** **- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы;** • оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.; • дидактический материал (раздаточный материал).

Речевое развитие	**Словесные методы** • Рассказ педагога. • Беседа • Чтение художественной литературы. **Приемы** • Вопросы • Указание (целостное и дробное) • Пояснение • Объяснение • Педагогическая оценка • Беседа (после экскурсии, прогулки) **Наглядные методы:** **Демонстрация** • Показ предметов • Показ образца • Показ способа действий • Демонстрация картин, иллюстраций	**Формы:** • Сюжетная игра • Игра с правилами • Чтение художественной литературы • Игротека **Средства:** • картины: дидактические картины (серии картин), предметные картинки; • фотографии; • Средства общения: -вербальные средства (речь) -невербальные средства: визуальное взаимодействие; тактильное взаимодействие; мимика, пластика; перемещение в пространстве.
Художественно – эстетическое развитие	**Наглядные методы:** **Демонстрация** • Показ эстетически привлекательных предметов • Показ образца • Показ способа действий • Демонстрация картин, иллюстраций **Игровые методы** • Музыкально-дидактическая игра • Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями,	**Формы:** • Игра с правилами • Продуктивная деятельность • Познавательно-исследовательская деятельность • Чтение художественной литературы • Игротека **Средства:** • **звуковая аппаратура (аудиотехника)** • **музыкальные**

	соответствующим игровым оборудованием. **Приемы** • Внезапное появление объектов • Выполнение воспитателем игровых действий • Загадывание и отгадывание загадок • Создание игровой ситуации. **<u>Практические методы обучения</u>** • Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие) • Экспериментирование со звуками • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	**игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки,** бараба ны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков; • **театрализованны е игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмыи элементы** костюм ов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория,(сказоч ные персонажи, животные) и др.; • Художественные средства (произведения искусства и иные

		достижения культуры): произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература • произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.). • **Средства наглядности (плоскостная наглядность):** -картины: дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки; -фотографии; -графические - вербальные средства (речь) -невербальные средства: визуальное взаимодействие; тактильное взаимодействие; мимика, пластика; перемещение в пространстве.

		• **игрушки-самоделки из разных материалов: - неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных** (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина)
Физическое развитие	**<u>Наглядные методы</u>:** Демонстрация • показ образца • показ способа действий **<u>Словесные методы</u>** • Рассказ педагога. • Игровая беседа с элементами движений • Ситуативный разговор **Приемы** • Вопросы • Пояснение • Объяснение • Педагогическая оценка • Беседа **<u>Игровые методы</u>** • Игра • Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием. **Приемы** • Выполнение воспитателем игровых действий • Создание игровой ситуации.	**<u>Формы:</u>** • Игра с правилами • Игротека **<u>Средства:</u>** **- спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячи,** обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки).

	Практические методы обучения • Упражнение • Утренняя гимнастика **Воспитательные:** • Спортивный праздник	

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

II.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей

без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО реализуются различные *формы организации деятельности дошкольников*. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые образовательные ситуации,
- игры-путешествия,
- игры - эксперименты
- экскурсии,
- ситуативные беседы

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,

- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в *режимных процессах* имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в *утренний отрезок времени*, может включать:

- игровые ситуации, самостоятельные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- элементарные трудовые поручения (уход за комнатными растениями и обметание прогулочного участка итд);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; стирка кукольного белья; обметание прогулочных модулей на прогулочном участке);
- проведение мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации);
- игровые ситуации, самостоятельные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные);
- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.
- слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения,

музыкальные игры.
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные *центры активности*.

В группах раннего возраста:
- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных *видов детских инициатив*:
- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

II.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

свободные сюжетно-ролевые;

музыкальные игры;

речевые игры;

развивающие игры на развитие элементарных математических представлений;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие *условия:*

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд *способов и приемов:*

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию

самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

5) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания.

II.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными *целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся* дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных *задач*:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих *принципов*:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание

детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким *направлениям (в соответствии с ФОП ДО):*

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком,

преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО:

- Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах *здоровьесбережения ребёнка*.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих *направлений просветительской деятельности*:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а

также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в *разных формах* (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или

проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:

•Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности

• Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста

• Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

План работы с родителями второй группы раннего возраста на 2023 – 2024 учебный год

Месяц	**Формы работы**	**Тема работы**	**Цели**
Сентябрь	Родительское собрание	«Планируемые цели и задачи на 2023-2024 учебный год»	Формирование представления о возрастных особенностях детей (кризис 3 лет), ознакомление с целями и задачами 2023-2024 учебного года.
	Выставка работ	«Чудеса с обычной грядки»	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; совместное проявление творчества.

	Наглядные формы работы	Информационный стенд для родителей: режим дня, сетка занятий, стенд "меню"	Знакомство с режимом работы группы
Октябрь	Консультация	«Я не хочу простудиться! Закаливание"	Ознакомление родителей с формами профилактики простудных заболеваний в осенний период
	Наглядные формы работы	Памятка "Жизнь вокруг меня" (Детей учит то, что их окружает)	Получение и анализ информации о формах и методах оздоровления детей дома. .
Ноябрь	Наглядные формы работы	«Без лекарств и докторов». "Бегом на прогулку с мамой!" (Прогулки и их значение)	Расширение знаний о здоровом образе жизни у родителей воспитанников.
	Родительское собрание	«Подготовка к празднованию Нового года»	Вовлечение родителей в подготовку к проведению утренника, посвященного празднованию Нового года.
	Мастер - класс	«Поиграем со своим ребенком по пути домой»	Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.
Декабрь	Акция	«Покорми птиц	Формирование

		зимой»	командного духа и положительных отношений между коллективом ДОУ и родителями.
	Конкурс творческих работ	«Необычные елки»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.
	Праздники	«Чудеса под новый год»	Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями
	Консультация	«Мамин малоежка. Что делать!»	Способствование здоровьюсбережениюво спитанников в домашних условиях. Решение проблемы гиперактивности детей через соблюдение определенных правил здорового питания.
Январь	Консультация	«Гаджеты в мире ребенка»	Ознакомление с положительными и отрицательными

			сторонами использования компьютера (планшета, телефона) в познавательной и игровой деятельности ребенка; доведение информации о правилах безопасного использования гаджетов
	Анкетирование	«Растем здоровыми»	Получение и анализ информации о формах и методах оздоровления детей дома.
Февраль	Конкурс семейного творчества	«Рисуем вместе с папой»	Укрепление семейных уз между детьми и родителями. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	Наглядные формы работы	Информационный стенд для родителей: «Как научить ребенка дружить»	Педагогическое просвещение родителей по профилактике детских конфликтов.
Март	Праздник	«Мама – в этом слове свет»	Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей.
	Фотовыставка	«Мама, мамочка, мамуля»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей

	Наглядные формы работы	Памятка «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка»	Способствование здоровьюсбережению воспитанников в домашних условиях.
	Консультация - анкетирование родителей	«Какой темперамент у моего ребенка?»	Решение проблем воспитания через выяснение особенностей темперамента ребенка.
Апрель	Конкурс поделок	«Дорога в космос»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
	Консультация	«Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность»	Развитие положительного эмоционально насыщенного взаимодействия опыта общения взрослых и детей. Решение проблем воспитания.
	Наглядные формы работы	Информационный стенд: «Домашние животные в жизни ребенка» Папка-передвижка "На личном примере"	Ознакомление родителей к вопросам этического и экологического воспитания Ознакомление родителей с основами нравственного воспитания в семье, осознанномуродительству.
Май	Наглядные формы работы	Информационный стенд: «Вредные привычки родителей и их	Внедрение положительного опыта семейного воспитания «На личном примере»

		влияние на ребенка» Папка-передвижка "Опасные предметы или не оставляйте ребенка одного дома"	Ознакомление с проблемой детской безопасности дома. Формирование чувства глубокой ответственности за жизнь ребенка.
	Родительское собрание	«Вот и стали мы на год старше»	Подведение итогов совместной деятельности педагогов и родителей за 2023-2024 учебный год; определение перспективы на будущее.
	Субботник	«Наш любимый детский сад»	Формирование командного духа и положительных отношений между коллективом ДОУ и родителями. Обобщение усилий работников детского сада и родителей по благоустройству ДОУ.

II.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (КРР) направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР включает:

• выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

• коррекцию и развитие высших психических функций;

• развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

• развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

• коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

• создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

• создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

• оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

• преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

• помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Направления:

• профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;

• диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

• коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;

• организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;

• консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;

• координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;

• контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Цели коррекционной работы:

• Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений

• Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста

• Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

• определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в группе;

• своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

• оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

• содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

• выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

• реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

– по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

– на основании результатов психологической диагностики;

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В группе созданы следующие специальные условия реализации Программы для детей с трудностями освоения Программы:

1. Наличие квалифицированных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность с детьми: воспитатель, педагог- психолог, музыкальный руководитель.

3. Насыщенная развивающая предметно - пространственная среда. В группе созданы условия для проведения коррекционно- развивающей работы с детьми.

4. В детском саду создан психолого-педагогический консилиум (ППк), в рамках которого осуществляется сопровождение детейс трудностями освоения Программы. В ППк входят: воспитатели, педагог-психолог, ,музыкальный руководитель.

5. Специфика организации образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми.

6. Особенности организации коррекционной работы с детьми отражаются в использовании специальных методов и приемов:

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности.
- Использование специальной стимулирующей и организующей помощи детям.
- Использование заданий с опорой на образцы.
- Усвоение знаний и представлений в процессе практической деятельности детей.
- Дозирование образовательной нагрузки с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, пошаговой инструкции, системы повторений, аналогий.
- Использование системы поощрений, повышающих самооценку ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

7. Предметно- развивающая среда имеет коррекционную направленность, поэтому в ней присутствуют игры и пособия, предназначенные для развития внимания, памяти, различных сторон речи, мышления, восприятия. Содержание игр определяется с учетом индивидуально – дифференцированного подхода и лексической темы. При моделировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципы коррекционной работы (повторяемость, доступность, постепенное усложнение материала).

8. Взаимодействие с родителями является важной частью психолого-педагогического сопровождения.

Механизмы адаптации Программы для детей.

В основе КРР лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. Комплексный подход означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с трудностями освоения Программы, всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия.

Организация воспитания и обучения детей стрдностями освоения Программы ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников

диагностического инструментария используются научно, практические разработки Е.А.Стребелевой, М.М.Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка: особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с трудностями освоения Программы для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;

- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом
- занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с трудностями освоения Программы

В соответствии с рекомендациями психолого-психологической комиссии осуществляется индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с АОП ДО:

АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации).

АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НО ДА).

АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее -ЗПР).

АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).

АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО).

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).

Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Планирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальным планам и отражено в Журнале учёта индивидуальных занятий.

Подгрупповые занятия осуществляются в соответствии с перспективным планом работы. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, 7-8 человек, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Периодичность подгрупповых занятий – 2 раза в неделю, продолжительность ОД в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20.

Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Описание образовательной деятельности по психолого - педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП.

В образовательной практике определяются нижеследующие *категории целевых групп обучающихся* для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

– с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Целевая группа «Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития»

Деятельность педагога-психолога с данной категорией детей направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся

социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционноразвивающую работу, а также психопрофилактику.

При реализации развивающих психолого-педагогических программ является важным условием развития личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития, овладения организационными навыками, умением проектировать и создавать. Профилактические психолого-педагогические программы будут содействовать формированию коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.

Примерный перечень психодиагностических методик для нормотипичных детей от 2 до 7 лет: «Экспресс-диагностика» Н.Н.Павлова и Л.Г. Руденко, методика развития познавательной деятельности ребенка Н.Я.Семаго, М.М.Семаго, тест Бендер, методика Т.А.Нежновой «Беседа о школе», методика «Матрицы Равена», диагностика адаптации ребенка к ДОУ, методики исследования эмоционально-личностной сферы, детско-родительских отношений, тест Д.Б.Эльконина «Графический диктант», рисуночные методики «Кактус», «Рисунок семьи», «Дом. Дерево. Человек», «Рисунок человека» и другое.

Целевая группа «Дети, испытывающие трудности в обучении»

У детей данной целевой группы основными психолого-педагогическими проблемами обучающихся являются:

- трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
- трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и педагогами);
- трудности в сфере социальной адаптации.

Организуя психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста, в том числе испытывающих трудности в обучении, необходимо учитывать следующее:

1) в *формировании учебной мотивации:* невнимательность при принятии и выполнении поставленной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий (основные причины: неразвитость познавательных интересов, преобладание социальных (внешних) мотивов учения, несформированность внутренней позиции школьника);

2) в *выполнении учебных действий*: непонимание условий заданий, потеря цели поставленной задачи, затруднения в планировании учебных действий, неуверенность в правильности выполнения задания (основные причины: несформированность знаково-символического мышления, несформированность предпосылок учебной деятельности);

3) в *формировании навыков саморегуляции*: неумение справиться с заданием без помощи педагога, неумение соотнести цель и средства выполнения учебного действия (основные причины: несформированность произвольности поведения, несформированность навыков самоорганизации, медлительность, гиперактивность).

В *коммуникативной сфере важно обратить внимание на следующее:*

1) в общении и взаимодействии с педагогами: трудности включения в совместную деятельность, организуемую педагогом (основные причины: ограниченность представлений об окружающем мире, дефицит повода и предмета коммуникации, индивидуально-психологические особенности личности).

2) в общении и взаимодействии со сверстниками: трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в совместной деятельности, изолированность, отвержение в коллективе, отсутствие прочных дружеских связей с одногруппниками (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуальнопсихологические особенности личности).

В *сфере адаптации* внимания требуют следующие аспекты:

1) психоэмоциональное неблагополучие: тревожность, страх, быстрая утомляемость (основные причины: повышенная тревожность, пониженная работоспособность);

2) отклонения от всеобще принятых норм поведения: проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к новым условиям, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуальнопсихологические особенности личности).

Примерный перечень психодиагностических методик для детей испытывающих трудности в обучении от 2 до 7 лет: методика Е.А. Стребелевой, адаптированный вариант методики. Выделенные проблемы в жизни конкретных учеников требуют своевременной адресной, индивидуально ориентированной психологической помощи, организации превентивных действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, коррекционно-развивающие). В коррекционно-развивающей работе с детьми, испытывающими трудности в обучении целесообразно использовать нейропсихологический подход, в который включает в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы. Данный подход позволяет достичь улучшения показателей концентрации и распределения внимания, коммуникативных навыков и стабилизации психоэмоционального состояния. Занятия могут проводится индивидуально и с подгруппой детей.

Целевая группа «Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».

При организации психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на каждом этапе жизни рекомендуется обратить внимание на возможные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая диагностика основывается на следующих принципах: комплексность и целостность. Во время диагностики следует обращать внимание на развитие и сформированность интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной и поведенческой сторон.

Наиболее эффективными формами работы с детьми-сиротами от 3 до 7 лет для реабилитации и псхокоррекции являются:

1) игротерапия (это игры в образах литературных героев, импровизация диалога, пересказ и инсценировка);

2) арт-терапия (рисунки, лепка, аппликация, оригами и т.д.);

3) музыкотерапия позволяет работать с детьми, испытывающими страх, тревожность, беспокойство;

4) библиотерапия (чтение книг, в которых описаны страхи детей, стрессовые ситуации);

5) логотерапия предполагает разговор с ребенком, направленный на вербализацию его эмоциональных состояний, словесное описание эмоциональных переживаний;

6) драмтерапия – это использование в работе с детьми данной целевой группы кукольный театр.

Такие формы работы проводятся индивидуально или малыми группами.

«Дети с отклоняющимся поведением»

Отклоняющееся поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. При этом трудная жизненная ситуация характеризуется как объективно или субъективно создавшаяся ситуация, нарушающая социальное и психологическое благополучие, приводящая к осложнениям в функционировании в социуме, дисгармонирующая психическое развитие человека, причем ситуация, которую он не может преодолеть привычными средствами или самостоятельно.

Девиантное поведение соотносится с феноменом социально-психологической дезадаптации, разворачивающейся во времени и приводящей к тому, что сначала возникает первичный конфликт, который может расширяться и «захватывать» различные системы отношений ребенка. Отсутствие адресной помощи ребенку приведет к усилению конфликта ОУ, обострению отношений с родителями (законными представителями). Таким образом, существуют риски, что несовершеннолетний может «выпасть» из социальной ситуации нормального развития в ситуацию социально-психологической дезадаптации. Для понимания специфики развития девиантного и делинквентного поведения изучаются

различные детерминирующие факторы, например, органические (биологические) факторы риска, факторы риска в истории жизни, индивидуальные и социальные факторы риска.

В работе с детьми, имеющими нарушения в поведении, педагог-психолог может применять психопрофилактические и коррекционные программы. Коррекция агрессии, тревожности, застенчивости и другое можно проводить в группе. В индивидуальном сопровождении проводится работа, направленная на улучшение психологической ситуации в семье и группе детского сада.

Содержание коррекционно-развивающей работы в группе включает следующие блоки:

1) *Диагностическая работа* включает:

– раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в группе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

– мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

– выявление детей, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Оптимальным сроком реализации индивидуальной образовательной программы воспитанников является один учебный год. Корректировка содержания индивидуальной образовательной программы при необходимости может осуществляться на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в середине учебного года (декабрь – январь).

2) *Коррекционно-развивающая работа* включает:

– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

– организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления

нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

– коррекцию и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

– развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

– коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

– создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

– создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

– формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

– оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) *Консультативная работа* включает:

– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) *Информационно-просветительская работа* предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей

различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

• коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

• снижение тревожности;

• помощь в разрешении поведенческих проблем;

• создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

- Направленность коррекционно-развивающей работы с *одаренными обучающимися* включает:

процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в группе, так и в условиях семенного воспитания;

• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

• сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

• формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

• организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях в группе, благоприятную для развития различных видов.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

- Направленность КРР с *билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ*, включает:

• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

- К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

• коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

• помощь в решении поведенческих проблем;

• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

• развитие рефлексивных способностей;

• совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

II.2.Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[5].

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[6].

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[7].

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе

[5] Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

[6] Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

[7] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой дополнительного образования детей.

II.2.1. Целевой раздел Программы воспитания

Общая *цель воспитания* в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие *задачи воспитания* в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в

интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и

поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасномув окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДООценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно - речевой, театрализованной и другое).

II.2.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад МКДОУ Обуховский детский сад№2 опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Целью деятельности ДОО является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, направленная на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, создание условий для позитивной социализации дошкольников на основе базовых ценностей российского общества.

Под *смыслом деятельности ДОО* понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Миссия заключается объединении усилий ДОО и семьи для создания образовательных и здоровьесберегающих условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, помогающих овладеть разнообразными формами жизнедеятельности и позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Стратегия:

- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-

методического обеспечения образовательного процесса;

- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности учреждения;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО.

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Программа воспитания построена на основе *ценностного подхода*, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому

внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

•*принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

•*принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

•*принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

•*принцип субъектности*. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

•*принцип интеграции.* Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

•*принцип учета возрастных особенностей*. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

•*принципы индивидуального и дифференцированного подходов*. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ ДОО. Ее особенности, символика, внешний имидж.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей с 3 до 7 лет, в ДОО ведется работа по программам дополнительного образования физкультурно – спортивной, социально- педагогической, художественной и технической направленностей.

Ведётся активная работа с близлежащими школой, библиотекой, музеем, учреждениями здравоохранения, учреждениями дополнительного образования и другими социальными партнерами.

Также для родителей и жителей села ежегодно проводятся следующие мероприятия: «День открытых дверей», концерты ко Дню пожилого человека, ко Дню Победы.

Жизнедеятельность ДОУ широко освещается в местных СМИ, интернет – источниках, социальных сетях.

Детский сад представляет собой трехэтажное здание с прогулочными площадками для каждой возрастной группы с игровым и спортивным оборудованием. Территория ДОУ озеленена, имеются клумбы, цветники, учебно – опытный участок, экологическая тропа. Также на территории детского учреждения находится метеостанция для наблюдений за погодой и природными явлениями. Для проведения спортивных праздников, развлечений, состязаний, ежедневных тренировок имеется отдельная спортивная площадка и детские спортивные тренажеры.

Здание ДОО находится в непосредственной доступности от автобусной остановки, школы, медицинского учреждения, МКУ «Западный центр информационной, культурно-досуговой и спортивной деятельности».

В помещении ДОУ есть большой спортивный зал, современно оборудованный музыкальный зал, студия для занятий творчеством, галокамера для оздоровления детей, зимний сад с разнообразными растениями и «живым» уголком.

ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДОО;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса

Эмблема ДОО представляет собой композицию из изображений Крошки Енота, радуги и названия учреждения «Улыбка»

- радуга – символ тепла и света
- Крошка Енот – символ детства, радости, доброжелательности.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом.

Ключевые правила ДОО

Режим работы ДОУ:

- 5 дневная рабочая неделя;
- выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни;
- максимальная длительность пребывания детей в ДОУ – 12 часов;
- ежедневный график работы ДОУ: с 07.00 до 19.00

Основу режима ДОУ составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим скорректирован с учетом работы ДОУ, контингента воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с СанПиН.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательного процесса.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»:

- продолжительность учебного года - с 1 сентября по 31 мая;
- летний оздоровительный период - с 1 июня по 31 августа.

Структура образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно – оздоровительная работа - завтрак - совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- игровая деятельность - образовательная деятельность - второй завтрак - прогулка: физкультурно - оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно – оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком - индивидуальная работа - прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета во второй группе раннего возраста.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В нашей группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- «*Утро радостных встреч*». Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.
- «*Отмечаем день рождения*». Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют

именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

- «*Встреча с интересными людьми разныхпрофессий*»

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО: «Речевой»; «Гостевой»; «Столовый»; «Прогулочный».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обусловливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивное оборудование как средство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого.

Ценности	**Оформление помещения**	**Наполняемость**
Родина, природа	Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Художественная литература. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Д\и игры
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фотовыставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки.	Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья». Оборудование для с/р игр . Набор костюмов.
Познание	Центр конструирования.	Развивающие игры В.В. Воскобовича и др. Конструктор крупных размеров и материалов
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале.

	Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Спортивный зал.	Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница».
Труд	Центр природы в группе. Огород на подоконнике Центр сюжетно – ролевых игр	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли, метлы). Набор детских инструментов. Оборудование для с/р игр . Набор костюмов
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. С/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Материалы для творчества

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности

В близ лежащих районах имеются культурно - массовое и спортивные центры (дом культуры, стадион, школа, оздоровительный санаторий). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

ДОУ осуществляет тесное сотрудничество с Обуховской СОШ, получая широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

- познавательное развитие (на базе библиотеки школы);
- продукты инновационной деятельности (взаимные семинары и практические занятия);
- физическое развитие (на базе спортивных объектов школы (спортивные площадки, спортивный зал).

Региональные особенности

ДОУ располагается на территории Обуховского сельского поселения, который расположен в экологически благополучном районе.

Экологическое состояние отличается нестабильностью погоды, что оказывает влияние на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

• принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);

• принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);

• принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);

• принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;

• принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве.

Конфессиональные особенности

Основной контингент обучающихся в группе — россияне, родной язык которых – русский.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий,предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по *трем направлениям*:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к

окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают

ситуации, в которых дошкольники учатся:
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Воспитатели группы прилагают усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели группы соблюдают *кодекс нормы профессиональной этики и поведения*:
- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги ДОУ используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОУ, традицией каждой возрастной группы является *утренний, вечерний круг,* который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности воспитанников.* Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в группе организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и

безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе являются следующие направления развития дошкольников - физическое развитие, художественно – эстетическое развитие. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для воспитателей группы важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Внешними проявлениями уникальности нашего ДОУ является внешняя атрибутика: эмблема ДОУ (логотип «Крошка Енот») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, использование логотипа на информационных стендах в ДОУ, в названии групп. Внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Виды общности	**Характеристики**

Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально - родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и

других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

Задачи воспитанияв образовательных областях

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решеются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	**Цель**	**Задачи**	**Задачи образовательных областей**	**Образовательные области**
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества • Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы	Речевое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			культурного поведения	
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.		Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Физическое и	Формировани	• Способствовать	• Развивать навыки	Физическое

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	е ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического благополучия человека	здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формировани е ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое	Становление	• Воспитывать любовь к	• Воспитывать	Художественно

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	у детей ценностного отношения к красоте	прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	-эстетическое развитие

Формы совместной деятельности в образовательной организации Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к

приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов.

Основой реализации *комплексно-тематического принципа построения* рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

В ДОУ создаются *проекты воспитательной направленности*. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект ориентирован на ценность-доминанту. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

В группах детского сада ежедневно проводятся *утренний и вечерний круг*, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- ✓ развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- ✓ дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- ✓ удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- ✓ дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- ✓ у детей вырабатывается двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;

✓ на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущеезначение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник, ужин прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а

также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- ✓ обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- ✓ взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслял свой собственный опыт и содержание,
- ✓ выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- ✓ демонстрировать ценность детского замысла,
- ✓ поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

4) Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, творческая мастерская, галокамера, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) ислужебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

5) Социальное партнерство

Направление	**Наименование общественных организаций, учреждений**	**Формы сотрудничества**

Образование	ИРО г.Екатеринбург	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях.
	Камышловский педагогический колледж	Круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Социальная защита населения	Управление социальной защиты населения г.Камышлова и Камышловского района	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Участие в культурно-массовых мероприятиях, изготовление сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами.

II.2.3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят: административные работники, педагогические работники, учебно-вспомогательный персонал.

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов
Старший воспитатель	- мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организует повышение психолого-педагогической квалификации педагогов ДОУ; - осуществляет организационно-координационную работу при проведении воспитательных мероприятий в ДОУ; - способствует участию обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;

	- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год
Педагог-психолог	- оказывает психолого-педагогическую помощь; - осуществляет социологических исследований обучающихся; - организует и проводит различные виды воспитательной работы
Воспитатель Учитель - логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Учитель - дефектолог	- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью

МКДОУ Обуховский детский сад №2 укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Педагоги дошкольного учреждения являются активными участниками семинаров, конференций, методических объединений, становятся победителями и лауреатами конкурсов, фестивалей, разного уровня, представляют свои методические разработки и делятся опытом работы на научно – практических семинарах и конференциях, методических днях и днях открытых дверей различных уровней.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в связи с утверждением Рабочей программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ Обуховский детский сад №2;
- Программа развития МКДОУ Обуховский детский сад №2;
- Годовой План работы на учебный год;
- Должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Вся информация размещается на сайте детского сада http://обуховский-дс2.камышлов-обр.рф/

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников,

их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

II.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

При планировании образовательного процесса вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия проводятся не только с учетом здоровья и возраста детей, но также с учетом времени года. Таким образом, учитывая климатические особенностей Уральского региона и правила СанПиН, продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7м/с., при соответствующих погодных условиях одно занятие в неделю по физической культуре для детей организуется на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе. В условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

Национальные условия. Образовательная программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке.

В ДОУ ведется работа по сохранению, расширению, обогащению культурных традиций Урала, Свердловской области и Камышловского района в тесном сотрудничестве с учреждениями культуры. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников

Свердловской области, города Камышлова, Камышловского района, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

В тоже время Программа учитывает наличие в ДОУ детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Составная часть воспитательно - образовательной работы с детьми и родителями (законными представителями) – это формирование культуры межнационального общения, взаимодействие взрослых и детей на основе толерантного отношения взрослого к ребенку. Толерантность закладывается как одна из основ личности ребенка. В ДОУ демонстрируется и объясняется значение позитивного общения, сотрудничества детей и взрослых, не похожих друг на друга.

*Социокультурные условия***.** В процессе воспитания детей учитывается своеобразие социокультурной среды.

ДОО находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Территориальное расположение в районе частного сектора.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в близ лежащих районах имеются культурно - массовые и спортивные центры (дом культуры, стадион, школа, оздоровительный санаторий). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

Специфика социокультурных условий проявляется: в близкой доступности учреждений образования и культуры, что обеспечивает возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства; в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря направленности работы на сохранение национально- культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения; в формах партнерского сотрудничества с учреждениями (почтовое отделение, детская школа искусств, центр культуры, стадион и др.): экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты, конкурсы, выставки, фестивали, соревнования и др.

Решая стоящие перед дошкольным учреждением задачи развития личности ребенка, основных ее способностей, обеспечение общей готовности к школьному обучению, развития познавательной активности, детский

сад в полной мере использует потенциал социокультурных учреждений города Камышлова и Камышловского района. В сотрудничестве с учреждениями социума педагоги ДОУ обогащают знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учат делать правильный выбор по интересам, обучают культуре поведения в общественных местах, развивают личностные качества, творческие возможности. Все это в конечном итоге решает вопросы ранней успешной социализации личности дошкольника.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

Направление развития	**Название парциальной программы, технологии**	**Авторы**	**Выходные данные**	**Краткая характеристика программы**
Познавательное	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной	О.Л.Князева, М.Д.Маханева	2-е изд. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.	Программа определяет новые ориентиры в нравственно- патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.

	культуры»		— 304 с.	

III. Организационный раздел

III.1. Обязательная часть

III.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально - личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально - воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально - значимой деятельности;
15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

III.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО);

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС:

1) содержательно-насыщенная;

2) трансформируемая;

3) полифункциональная;

4) вариативная;
5) доступная;
6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде *мобильных центров детской активности*:

В группах раннего возраста:

• центр двигательной активности для развития основных движений детей;

• центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

• центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;

• центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

• центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

• центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.3648-20

Основные направления развития	**Наличие специальных помещений**	**Основные пособия и специальное оборудование**

Физическое развитие	Групповые помещения	Центры двигательной активности, облучатели – рециркуляторы воздуха ультрафиолетовые бактерицидные
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые и мягкие модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное развитие	Творческая мастерская	Наборы «Перворобот», конструктор Лего разных видов.
	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, экологические центры, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, переносное мультимедийное оборудование, телевизор, интерактивная переносная система
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов, акустика с МП – 3 плейером, детские музыкальные инструменты
Речевое развитие	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др.

Коррекционное направление	Групповые помещения	Центры с оборудованием для коррекции детского развития.

III.1.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1.Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов,содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов к объектам

инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (учитель - логопед, учитель -дефектолог, педагог-психолог);

помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

оформленная территория Организации и оборудованные участки для прогулки.

Учебно-методическое сопровождение программы:

Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель Наименование издания Издательство Год изд.
Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Безопасность, старший дошкольный возраст Детство-пресс 2015год
- Веракса Н.Е. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп, - М.: Мозайка-синтез, 2015. – 368с.
- Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт. – сост. С.И. Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2015. 399с.
- Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт. – сост. С.И. Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2015. 394с.
- Печера К.Л. Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решения в ДОУ и в семье. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 112с. (от рождения до трех).
- Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт. – сост. С.И. Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2015. 399с.
- Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт. – сост. Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2016. 316с.
- Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015.-57с.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор-составитель Наименование издания Издательство Год изд.
- Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада. Образовательная область: познавательное развитие Метода 2014 год - Помораева И.А., Позена. В.А. Формирование элементарных математический представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48с.
- Первые шаги в мир. Игровые сеансы для детей 2-3 лет. Методическое пособие/ Под ред. Н.В. Микляевой.- М.:

ТЦ Сфера, 2014.- 128с. (от рождения до трех).

- Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

- Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н.Теплюк. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.- 256с.

- Теплюк С.Н. Игры –

занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.- 176с.

- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., доп.-М.: ТЦ Сфера, 2017.- 112с. – (от рождения до трех)

- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3лет. Методическое пособие. – 2-е изд., доп.-М.: ТЦ Сфера, 2015.- 144с. – (от рождения до трех)

- Кантор, С.И. Развивающие игры. От 1-3 лет / Светлана Кантор. – М.: АЙРИСС- пресс, 2015.-160с.- (Внимание: дети!).

- Тимофеичева И.В., Оськина О.Е «Ладушки». Развивающие занятия для детей раннего возраста. / Под ред. Воровщикова С.Г.. – М.: УЦ «Перспектива», 2015.- 96с.

- Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет адаптационный период по программе «От рождения до школы» / авт. – сост. О.Е. Белова. – Волгоград: Учитель, 2015.- 154с.

- Учимся играя. Развивающие игры и задания для детей 2-3 лет /О.Б. Калинина, Н.В. Калинина.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015.- 93с. : ил. – (Серия «Мой детский сад»).

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: МАЗАЙКА-СИГНТЕЗ, 2015.- 64с.

- Мы нужны друг другу: Игровые сеансы с детьми раннего возраста. Осень: Из опыта работы Центра игровой

поддержки ребенка. – М.: АРКТИ, 2014.- 80с.

- Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. З.А.Ефанова. – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 87с.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор-составитель Наименование издания Издательство Год изд.
- Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада. Образовательная область: речевое развитие Метода 2014год - Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с. - В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.: цв.вкл. - Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.-160с. - Савельева Е.А. Веселые ладошки. Стихотворные игры для детей 2-3 лет: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с. (от рождения до трех). **Примерный перечень художественной литературы** Малые формы фольклора: «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идёт коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!..», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...». Русские народные сказки:«Заюшкина избушка» (обр. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обр. М. А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), «Маша и медведь» (обр. М.

А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обр. А. Н. Толстого).

Фольклор народов мира: «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар.песенки (пер. и обр. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирёк», пер. с нем. В. Викторова, «Три весёлых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар.сказка (пер. и обр. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: Аким Я. Л. «Мама»; Александрова З. Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В. Д. «Весёлое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котёнок», «Воробушки»; Введенский А. И. «Мышка»; Лагздынь Г. Р. «Петушок»; Лермонтов М. Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С. Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э. Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»;Пикулева Н. В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А. Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н. П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г. В. «Кошка»; Хармс Д. И. «Кораблик»; Чуковский К. И. «Путаница».

Проза: Бианки В. В. «Лис и мышонок»; Калинина Н. Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алёша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н. М. «Земляничка»; Симбирская Ю. С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В. Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л1. Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К. Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е. И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К. И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С. Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Автор-составитель Наименование издания Издательство Год изд.
- Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада. Образовательная область: художественно-эстетическое развитие Метода 2014год - - Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с. - Гоношенко. Н.И., Мещерякова С.Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности: Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозайка – синтез, 2008. -64с.: цв.вкл. - Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с., цв.вкл. - Примерный перечень музыкальных произведений Слушание: «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар.мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус.нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. Рассказы с музыкальными иллюстрациями: «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова. Пение: «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус.нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус.нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. Игры с пением: «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус.нар. песня. Музыкально-ритмические движения: «Дождик», муз.сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка»,

попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель. Музыкальные забавы: «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. Инсценирование песен: «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

Автор-составитель Наименование издания Издательство Год изд.
- Алябьева Е.А. Игры-забавы на участке детского сада М.: ТЦ Сфера 2015год - Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с. - Гимнастики, игровые упражнения и игры с детьми раннего возраста: Здоровьесберегающее технологии в работе с детьми раннего возраста. – М.: АРКТИ, 2015.-80с. (Растем здоровыми) - Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей.- М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.-80с. - Харченко Т.Е Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-104с.

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:
- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

Вид помещения и его функциональное использование	**Оснащение**
Групповые комнаты - физическое развитие - речевое развитие - познавательное развитие - художественно – эстетическое развитие - социально – коммуникативное развитие	• Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» • Мольберт • Детская мебель для практической деятельности • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром • Настольно-печатные игры: головоломки, мозаики, пазлы, лото, домино • Игровая мебель • Игрушки • Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии • Конструкторы крупных видов • МП -3 система • Муляжи овощей и фруктов • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Материалы для изобразительной детской деятельности • Материалы для наблюдений за природой • Атрибуты для театрализованных игр

	• Оборудование для детского экспериментирования • Оборудование для организации двигательной активности (мячи, кольцебросы, скакалки, кубики и др.)
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Оборудование для гимнастики после сна
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Наглядно – информационный материал для родителей • Выставки детского творчества
Физкультурный зал • Утренняя гимнастика • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания (шведская стенка, канаты, мячи разных размеров, маты и другое) • Оборудование для подвижных и спортивных игр (мячи футбольные и баскетбольные, баскетбольные корзины и др.) • Оборудование для проведения утренней гимнастики, ОРУ (гимнастические палки, обручи, кубики, мячики и пр.) • Ноутбук • МП -3 система
Кабинет педагога-психолога • Психолого – педагогическая работа	• Библиотека методической литературы по психологии • Игрушки и пособия для развивающих занятий • Стол для игр с песком и водой • Оборудование для рисования песком • Компьютер

III.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар.песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд.И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар.сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

*Поэзия.*Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»;Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

*Проза.*Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 2 до 3 лет.

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар.мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус.нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус.нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус.нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз.и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус.нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

III.1.5.Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

III.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия

организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00

Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет о	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна, не менее	1–3 года	12 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение № 10
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО
	11–12 часов
8.30-9.00	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник
18.30	ужин
21.00	-

Приложение № 12
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	**Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации**	**Количество обязательных приемов пищи**
Дошкольные		завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

организации, организации по уходу и присмотру	11–12 часов	

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Ниже приведен примерный режим дня для детей первой группы младшего возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак[15]	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.30-15.40 15.50 - 16.00
Ужин, совмещенный с полдником	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры \ беседы, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10

Второй завтрак[8]	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30-16.00
Ужин, совмещенный с полдником	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.30-18.30 16.30-16.40 16.50-17.00
Возвращение с прогулки, игры \ беседы, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья

- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

- Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.

- Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности

и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

План образовательной деятельности **Занятия**	
Базовый вид деятельности	*Периодичность в неделю (кол-во раз)* *вторая группа раннего возраста*
Физическое развитие:	
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на прогулке	1
Познавательное развитие:	
Формирование элементарных математических представлений	1
Окружающий мир	1
Речевое развитие:	
Развитие речи	2
Художественно-эстетическое развитие:	
Музыка	2
Рисование	1
Лепка	1
Конструктивно – модельная деятельность	1

ИТОГО:	12
Длительность непосредственно-образовательной деятельности	*8-10 мин*
Объем непосредственно- образовательной деятельности	*1час 40 мин*
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

0,5 – НОД проводится через неделю

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит во всех образовательных областях.

Конструктивно – модельная деятельность отнесена к непосредственно – образовательной деятельности вследствие того, что в ДОУ одним из приоритетных направлений является техническое моделирование детей.

В летний период годався жизнедеятельность детей переносится на улицу при обязательном наличии головных уборов и соблюдения питьевого режима. Утренний прием ребят проходит на улице, с воспитанниками проводится образовательная деятельность, которая по возможности так же переносится на свежий воздух. В этот период большое

внимание отводится самостоятельной деятельности, общеукрепляющим мероприятиям, играм, трудовой деятельности, физическому развитию и закаливающим процедурам с детьми, увеличивается время дневного сна.

Расписание образовательной деятельности

Расписание непосредственно - образовательной деятельности составлено с учетом:

- соблюдения максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки на ребенка (СанПиН 2.4.3648-20);
- рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка (непосредственно образовательная деятельность эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла должна занимать не менее 50% общего времени);
- индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки.

Расписание занятий детей 2 -3 лет
МКДОУ Обуховский детский сад № 2 на 2023 - 2024 учебный год

Вторая группа раннего возраста	9.30. – 9.40. 9.50. – 10.00. Ознакомление с окружающим миром 10.30. – 10.40. – 10.50. Физкультура (на воздухе) 15.30. – 15.40. 15.50 – 16. 00. Музыка	9.40. – 9.50. 9.50. – 10.00. Музыка 15.30. – 15.40. 15.50 – 16. 00. Лепка	9.30. – 9.40. 9.50. – 10.00. Физкультура 15.30. – 15.40. 15.50 – 16. 00. Развитие речи	8.50. – 9.00 9.10. – 9.20. Физкультура 9.30-9.40 9.50. – 10.00. ФЭМП 15.30. – 15.40. 15.50 – 16. 00. Рисование	9.30. – 9.40. 9.50. – 10.00. Развитие речи 15.30. – 15.40. 15.50 – 16. 00. Конструктивно – модельная деятельность

III.1.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе планирования традиционных событий, праздников, мероприятий лежит комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Основные мероприятия, праздники, традиционные события

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения
1.	День знаний «Месячник безопасности»	Сентябрь Мероприятия по плану
2.	*Выставки*: к праздникам – тематические итоговые выставки в группах по тематике недели	Мероприятия по плану В течение года
3.	*Спортивные праздники и развлечения: по плану инструктора по физической культуре*	Мероприятия по плану В течение года
4.	Зимние развлечения	Январь
5.	День рождение детского сада	7 сентября
6.	Осенний праздник	Октябрь
7.	День матери	Ноябрь

8.	Новый год	Декабрь
9.	День защитника Отечества	Февраль
10.	Международный женский день	Март
11.	День смеха	1 апреля
12.	Тематические досуги по плану	В течение года
13.	*Летне-оздоровительная работа* «День защиты детей» Спортивные и оздоровительные праздники и досуги	 1 июня Июнь-август

План развлечений на 2023-2024 год

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Осень в гости к нам пришла»	Формирование представления о времени года
	Кукольный театр «Дедушка и бабушка»	Формирование представления о том, чем люди занимаются осенью (собирают грибы), воспитание уважение к старшим.
Октябрь	«В гости к хозяюшке»	Ознакомление детей с устным народным творчеством. Обучение детей элементам театрализованной деятельности, воспитание эмоциональной отзывчивости
	«Наши ножки топ –топ, а ладошки хлоп –хлоп»	Закрепление знания детей о частях тела человека
Ноябрь	«В лес к друзьям»	Обучение правильному поведению в лесу, развитие восприятия.

		Воспитание любви и интереса к жизни животных.
	«Игра в поезд»	Обучение детей действовать в соответствии с текстом, формирование положительных эмоций от совместной деятельности.
Декабрь	«Празднование Нового года»	Ознакомление детей с традициями празднования праздника.
	«Вечер игрушек и забав»	Пробуждение интереса к игрушкам, поощрение активность детей, развитие эмоциональной отзывчивости.
Январь	«Мы идем в гости к птицам»	Ознакомление детей с птицами, формирование способности называть и узнавать их.
	«Весёлые платочки»	Обучение ритмичным движениям под музыку, закрепление знаний о необходимости носового платочка, поднятие настроения у детей.
Февраль	«Папа, папочка, папуля!»	Обогащение представления о семье, развитие умения называть родителей, находить своих пап на фотографиях. Обогащение словарного запаса.
	«Когда я вырасту…»	Ознакомление детей с профессией врача, формирование положительных эмоций.
Март	«Кто в домике живет»	Развитие координации движений, зрительного и слухового восприятия, воспитание любви к окружающей природе. Закрепление названий животных.
	«Динь – дон»	Формирование знаний о первых признаках наступления весны с помощью музыки, побуждение детей откликаться на музыку.
Апрель	Рассказы с музыкальными иллюстрациями «Птички»	Ознакомление с особенностями поведения птиц весной.
	«Белки и Стрелки»	Упражнение детей в выполнении различных движений, побуждение активно участвовать в развлечении.
Май	«Наш друг светофор»	Закрепление знаний о цветах сигнала светофора, их назначении, на какой цвет светофора можно переходить дорогу, а на какой надо стоять.
	«Герои в гостях у детей»	Воспитание уважения к взрослым, развитие эмоциональной

		отзывчивости.

III.1.8. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

Месяц	Блок	Недели	Группы раннего возраста	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	**Я и детский сад**	4 - 8	Мы пришли в детский сад.	Праздник «День знаний», «День рождения детского сада», конкурс «Поздравление на день рождения детского сада»
		11 - 15	Мы дружные ребята.	
	Осень	18 - 22	Мы встречаем осень золотую. (Изменения в природе)	Праздник «Осень – чудная пора». Конкурс поделок из природного материала Проектная деятельность. Туристический поход в осенний лес. Досуг по безопасности жизнедеятельности
		25 - 29	Фрукты и овощи.	
Октябрь		2 - 6	Грибы и ягоды.	

		9 - 13	Птицы и животные	
	Здоровье и спорт	**16 -20**	Неделя здоровья. Я – человек. Моё тело.	
	Я и окружающий мир	**23 - 27**	Игрушки	Выставка детского творчества. Тематическое развлечение. Проектная деятельность. Коллекционирование.
		30 - 3	Одежда. Обувь. Головные уборы	
Ноябрь		**7 - 10**	Посуда. Мебель	
		13 - 17	Моя семья.	Составление генеалогического древа. Праздник ко Дню Матери Выставка детского творчества Создание фотоальбома. Тематический досуг ко Дню толератности
		20- 24	Мой дом.	
		27 - 1	Моя улица.	

Декабрь	**Зима. Новогодний праздник**	**29 - 3**	Здравствуй, зимушка-зима	Акция «Покорми птиц зимой» Новогодний праздник Выставка - конкурс креативных новогодних поделок Физкультурный досуг «Зимние забавы»
		4 - 8	Птицы зимой	
		11 - 15	Животные зимой	
		18 - 29	Зимние забавы. Встреча Нового года.	
Январь	**В мире искусства**	**1 - 7**	Новогодние каникулы	
		8 - 12	В гостях у художника	Выставка детского творчества. Развлечение «Рождественские колядки»
		15-19	Фольклор.	

		22 - 26	Декоративно-прикладное искусство.	
Февраль	**Здоровье и спорт**	**29 - 2**	Быть здоровыми хотим! Продукты питания	Тематический досуг
	Профессии	**5 - 9**	Транспорт	Проектная деятельность
		12 - 16	Инструменты. Профессии	
	Праздники	**19 - 22**	Я и мой папа	Праздник ко Дню защитника Отечества Выставка творческих работ
Март		**26 - 1**	Комнатные растения в нашей группе	Выставка детского творчества Проектная деятельность
	Встречаем весну	**4 - 7**	Маму я свою люблю	Праздник к Международному женскому дню Выставка творческих работ
		11 - 15	Весна пришла (Сезонные изменения)	Тематическое развлечение Выставка рисунков

		18 - 22	Звери весной.	
		25 - 29	Птицы весной	
Апрель	**В мире книг и театра**	**1 - 5**	Неделя театра	Театральное представление.
	Земля – наш общий дом	**8 - 12**	Мы путешествуем	Физкультурно – познавательное развлечение ко Дню космонавтики Конкурс поделок
		15 - 19	Домашние животные. Домашние птицы	Тематическое развлечение
		22 - 26	Игры – забавы с песком	Экологический досуг
Май	**Праздники**	**29 - 10**	Мы любим трудиться	Праздник, посвященный Дню Победы Выставка творческих работ детей «Вечная память героям»

	Человек и мир природы	**13 - 17**	Подводный мир.	Тематическое развлечение. Создание коллекций. Проектная деятельность
	Безопасность	**20 - 24**	Неделя осторожного пешехода	Познавательная игра по ПДД Выставка детских рисунков «Дети и дорога»
	Я расту	**27 - 31**	Мы немного подросли.	Выпускной «До свиданья, детский сад!»
Июнь	**Творчество писателей**	**3 - 7**	Творчество А. С. Пушкина	Развлечение по произведениям А.С. Пушкина
	Здравствуй, лето!	**10 - 14**	Здравствуй, лето! Летние игры и забавы	Досуг «Ярмарка игр и летних забав» Конкурс творческих работ
	Безопасность	**11 17 - 21**	Безопасное лето.	Развлечение по ОБЖ, выставка совместных рисунков Конкурс видеороликов «Чтобы не было пожара»
	Мир природы	**24 - 28**	Игры с водой	Проектная деятельность

Июль		**1 - 5**	Цветы	Проектная деятельность
	Я и окружающие	**8 - 12**	Моя семья.	Праздник «День семьи»
	Мы - исследователи	**15 - 19**	Юные исследователи	Проектная деятельность
	Здоровье и спорт	**22 - 26**	Растем здоровыми	Спортивный досуг
	Я и окружающий мир	**29 - 9**	Неделя радостных встреч	Тематическое развлечение
Август		**29 - 9**	Юные путешественники	Проектная деятельность
	Безопасность	**12 - 16**	Природа и безопасность	Тематический досуг

		19 -30	Я и дорога	Конкурс творческих работ Тематическое развлечение

Комплексно - тематическое планирование организованной образовательной деятельности детей раннего возраста

Месяц	Неделя/ Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Сентябрь	4-8 Мы пришли в детский сад	Тема: (ознакомление с окружающим миром) Экскурсия в группу к малышам. Беседа на тему: «Какими мы были, какими стали.» Цель: Формирование понятий о взрослении. Развитие речи.	Тема: (Лепка) «Солнышко» Пластилинография Цель: Закрепление умения наносить слой пластилина на рисунок. Воспитание аккуратности. Развитие моторики рук, творческих способностей.	Тема: (развитие речи) «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (В.В.Гербова Развитие речи в д/с стр.33) Цель: создание симпатии к сверстникам, активизация в речи детей имена сверстников.	Тема: (ФЭМП) «Спрячь кубик, спрячь шарик» (И.А.Помораева ФЭМП стр.12) Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. Тема: (рисование)	Тема: (развитие речи) «Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко» (В.В.Гербова Развитие речи в д/с стр.34) Цель: Развитие способности проговаривать фразы, которые можно произнести, прощаясь с мамой

					«В группе праздник» (Д.Н.Колдина Рисование с детьми стр.17) Цель: Формирование умения наносить рисунок пальчиками, развитие восприятия цвета.	(папой, бабушкой...) Тема: (конструктивно-модельная деятельность) «Стульчик для Кати» (Н.А.Карпухина Реализация ОД стр.24) Цель: ознакомление детей с кубиком.побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.
	11-15 Мы дружные ребята	Тема: (ознакомление с окружающим миром)	Тема: (Лепка) «Конфетки для друзей» (Д.Н.Колдина	Тема:(развитие речи) «Ежик в гостях у медвежонка»	Тема: (ФЭМП) «Встречаем гостей» (И.А.Помораева ФЭМП стр.22)	Тема: (развитие речи) Рассматривание картины «В

		Игра-занятие «Поможем мышке» (Л.Л.Тимофеева Планирование ООД стр.244) Цель: Ознакомление с содержимым мешочков, способствуя развитию тактильных возможностей. Формирование умения различать и называть бобовые.	Лепка с детьми стр.25) Цель: Формирование умения раскатывать пластичный материал круговыми движениями. Развитие у детей образного представления, развитие умения выбирать содержание изображения, умение передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Обучение работать аккуратно.	(Л.Л.Тимофеева Планирование ОД стр. 256) Цель: Ознакомление с персонажами мул. «Ежик в тумане» Формирование умения различать и называть лесных зверей. Ознакомление с элементарными правилами этикета.	Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов различать их по количеству: много-мало, мало-много. Тема: (рисование) «Мячики для друзей» (Д.Н.Колдина Рисование с детьми стр.43) Цель: Формирование умения рисовать и закрашивать круг тампонами. Развитие творческих способностей. Приобщение к изобразительному искусству.	гостях» (В.В Гербова Развитие речи в д/с стр.62) Цель: формирование желания рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, делать простейшие выводы. Тема: (конструктивно-модельная деятельность) «Домик с окошком для Кати» (Н.А.Карпухина Реализация ОД стр.177) Цель: ознакомление с деталями

			Воспитание стремления делать что-то для других. Развитие детского творчества.			строительного материала, формирование умения выполнять постройку по образцу.
	18-22 Мы встречаем осень золотую (Изменения в природе)	Тема: (ознакомление с окружающим миром) «Листопад, листопад, листья желтые летят…» (О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений стр.8) Цель: Формирование элементарных	Тема: (Лепка) «Падают, падают листья» (И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 28) Цель: Развитие умения прижимать и примазывать пальчиками, прикладывая к фону. Развитие у детей образного представления, умения передавать в лепке выбранный	Тема:(развитие речи) «Кукла Маша собирается на прогулку» (Л.Л.Тимофеева Планирование О Д стр. 252) Цель: формирование представления у детей о предметах одежды, которую люди носят осенью, умения называть ее. Формирование способности	Тема: (ФЭМП) «Собираем листочки в вазу» (И.А.Помораева ФЭМП стр.20) Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. Тема: (рисование) «Листочки танцуют» (И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 31) Цель: Развитие умения получать изображения	Тема: (развитие речи) «За окном листопад» (Л.Л. Тимофеева Планирование ОД в ДОО стр.241) Цель: Закрепление знаний об осенних изменениях в природе. Формирование способности у детей внимательно слушать стихотворение. Развитие

		представлений об осенних изменениях в природе. Формирование умения определять погоду по внешним признакам и последовательно по сезону, одеваться на прогулку. Развитие умения определять ствол, ветки и листья деревьев.	объект, используя усвоенные приемы.	слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по его содержанию, развитие познавательных способностей, развитие речи.	в технике примакивания, создание условий для экспериментирования с кисточкой, развитие детского творчества, приобщение детей к изобразительному искусству.	эмоциональной отзывчивости. Обогащение словарного запаса. Тема: (конструктивно-модельная деятельность) «Сложим шар из разрезных картинок. Шары на осеннем празднике» (Комплексные занятия стр.64) Цель: Развитие умения выделять и составлять части в одно целое. Развитие умения составлять из частей картинку шара и называть

						получившееся изображение.
	25-29 Фрукты и овощи	Тема: (ознакомление с окружающим миром) «Морковка от зайчика» (О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений стр.7) Цель: Расширение представления детей об овощах. Формирование доброжелательных отношений к окружающим.	Тема: (Лепка) «Съешь моего яблочка» (Д.Н.Колдина Рисование с детьми стр.10) Цель: Развитие умения скатывать маленькие шарики из пластилина и сплющивать их пальцем сверху. Развитие у детей образного представления, умения работать аккуратно. Развитие детского творчества.	Тема: (развитие речи) «Чудесные дары осени» (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности стр. 36) Цель: Закрепление знаний детей о названии овощей и фруктов. Формирование способности узнавать и называть овощи и фрукты.	Тема: (ФЭМП) «Что случилось с яблоком?» (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности стр. 55) Цель: Формирование умения составлять целый предмет из частей. Развитие зрительного восприятия, усидчивости. Тема: (рисование) «Морковка и огурчик» (Д.Н.Колдина Рисование с детьми стр.43) Формирование умения рисовать и закрашивать форму тампонами.	Тема: (развитие речи) «Повторение сказки «Репка» (В.В.Гербова Развитие речи в д/с стр.38) Цель: формирование способности рассказывать сказку вместе с воспитателем, уточнить представления детей о том, какое животное что ест. Активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть. Формирование умения отчетливо произносить звук

					Развитие творческих способностей. Приобщение к изобразительному искусству.	а, небольшие фразы. Тема: (конструктивно-модельная деятельность) «Бабушкин огород» (Инт.ресурс https://open-lesson.net/2939/ Цель: Совершенствование конструктивных умений, выполняя постройку из конструктора «Лего» Формирование представления об овощах. Развитие интереса к конструктивной деятельности.

Октябрь	2-6 Грибы и ягоды	Тема: (ознакомление с окружающим миром) «Дары леса: грибы, ягоды» (Инт.ресурсhttps://www.studydocx.ru/plan-konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-mladshaya-gruppa-po-teme-zanyatie-po-razvitiyu-rechi-vo-vtoroj-mladshej-gruppe-dary-lesa-griby-yagody.html Цель: Формирование представления детей о дарах осени в лесу. Ознакомление	Тема: (Лепка) «Путешествие в лес» (Н.В.Микляева Первые шаги в мир стр 33) Цель: Формирование умения раскатывать цилиндр и шарообразную форму круговыми движениями ладоней. Используя при этом разнообразные способы деления пластилина на части. Развитие моторики рук. Воспитание желания выполнять поделку.	Тема: (развитие речи) «Сказка Н.Павлова «Земляничка» (Комплексные занятия стр.455) Цель: Ознакомление с содержанием сказки «Земляничка» развитие речевой активности, способности внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы.	Тема: (ФЭМП) «Учимся находить грибочки» (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности стр. 33) Цель: Формирование у детей простейших приемов установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитание интереса к совместной деятельности. Тема: (рисование) «Ветка рябины» (Д.Н Колдина Игровые занятия с детьми 2-3г стр.23) Цель: Развитие умения рисовать пальчиками, развитие моторики рук, познавательных	Тема: (развитие речи) «В гости к осени пойдем грибы, ягоды найдем» (Инт.ресурсhttps://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=43628 Цель: Формирование умения составлять разнообразные словосочетания Тема: (конструктивно-модельная деятельность) «Дорожка в лес» (за грибами и ягодами) (Инт.ресурсchttps://ped- kopilka.ru/blogs/el

		детей с понятием гриб и ягода. Обогащение словарного запаса, развитие познавательного интереса.			способностей.	ena-anatolevna-janchenko/konspekt-od-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-1-mladshei-grupe-dorozhka-v-les.html Цель: Развитие умения у детей располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу. Развитие моторики рук, воображения, познавательных способностей.
	9-13 Птицы и животные	Тема: (ознакомление с окружающим миром) «В лес к друзьям» (Н.А.Карпухина Реализация	Тема: (Лепка) Тестопластика. «Орешки для белки» Д.Н.Колдина Игровые занятия с детьми 2-3г	Тема: (развитие речи) Рассматривание картины «Возле большого пня» (В.В Гербова Развитие речи в	Тема: (ФЭМП) «Подарки для ежиков» (И.А.Помораева ФЭМП стр.30) Цель: Формирование умения различать предметы по величине	Тема: (развитие речи) Рассматривание картины «Таня и голуби» (В.В.Гербова Развитие речи в

		содержания образовательной деятельности стр. 56) Цель: Формирование способности узнавать и называть животных леса, развитие восприятия, умения рассматривать изображение, воспитание элементарных правил поведения, обозначаемые словами можно, нельзя.	стр.34) Цель: Развитие умения движениями ладоней скатывать шарики, развитие моторики, воображения.	д/с стр. 44) Цель: Формирование способности понимать, что изображено на картине, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи.	и цвету. Тема: (рисование) «Зернышки для цыплят» (Н.А Карпухина Реализация содержания ОД стр. 41) Цель: Развитие умения рисовать пальчиками, развитие моторики рук, познавательных способностей. Развитие воображения.	д/с стр.51) Цель: Формирование способности понять содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей, развитие способности договаривать слова и небольшие фразы. Тема: (конструктивно-модельная деятельность) «Кроватка для мышонка» (Комплексные занятия стр.179) Цель: Развитие

						умения выполнять постройку по образцу, развитие моторики и координации рук, воображения, познавательного интереса.
	16-20 Неделя здоровья. Я-человек. Мое тело.	Тема: (ознакомление с окружающим миром) « Научим Неумейку мыть руки» (Инт.ресурсhttps://ped-kopilka.ru/blogs/erofeva-elena/obrazovatelnaja-situacija-nauchim-neumeiku-myt-ruki.html	Тема: (Лепка) «Банан» пластилинография (Д.Н.Колдина Лепка с детьми 2-3г стр 28) Цель: Развитие умения наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность.	Тема: (развитие речи) «Малыши спешат на помощь» (Инт.ресурсhttps://www.maam.ru/detskijsad/malyshi-speshat-na-pomosch-804899.html Цель: Закрепление знаний культурно-гигиенических навыков.	Тема: (ФЭМП) «Я человек» (Инт.ресурсhttp://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/konspektyi-istsenarii/news1583.html Цель: Расширение опыта ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Закрепление умения двигаться за воспитателем в определенном	Тема: (развитие речи) «Путешествие на воздушном шаре в страну Здоровья» (Инт.ресурсhttp://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/konspektyi-istsenarii/news7511.html Цель: Формирование способности

		Цель: Закрепление знаний культурно-гигиенических навыков. Формирование понятия о важности мытья рук по мере их загрязнения.		Формирование понятия о важности чистоты одежды, которую носят.	направлении. Тема: (рисование) «Налей сок в стакан» Д.Н.Колдина Игровые занятия с детьми 2-3г стр.46) Цель: Развитие умения закрашивать предмет одним цветом с помощью поролонового тампона и краски, расширение представлений детей о свойствах воды. Развитие умения последовательно выполнять работу.	отвечать на вопросы: «Что это?», Что растет?». Развивать речь посредством поощрения попыток рассказывать о событии из личного опыта. Побуждать узнавать и называть некоторые предметы: мыло, зубная щетка, расческа. Формирование навыков самообслуживания Тема: (конструктивно-модельная

						деятельность) «Стул для кукол» (Комплексные занятия стр.274) Цель: Развитие умения строить стульчики из строительного материала. Формирование способности обыгрывать постройку.
	23-27 Игрушки	Тема: (ознакомление с окружающим миром) Игра-занятие «Любимые игрушки» (Л.Л Тимофеева Планирование ОД стр.248) Цель: Расширение представления	Тема: (Лепка) «Погремушка» (Д.Н.Колдина Лепка с детьми 2-3г стр 39) Цель: Развитие умения скатывать шарик и на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик.	Тема: (развитие речи) «Моя любимая игрушка» (С.Н.Теплюк Первые шаги в мир стр. 53) Цель: Побуждать детей к ответам на вопросы, вступать в диалог. Формирование способности	Тема: (ФЭМП) «Где спрятались игрушки?» (И.А.Помораева ФЭМП стр.31) Цель: Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета. (в, на, под, здесь, там,	Тема: (развитие речи) Рассматривание картины «Спасаем мяч» (В.В.Гербова Развитие речи в д/с стр.43) Цель: Формирование способности понимать, что изображено на картине,

		об играх, игрушках находящихся в группе. Воспитание бережного отношения к игрушкам. Формирование умения убирать их на место после игр.		поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, петь в соответствии с темпом музыки, выразительно проговаривая слова; развивать познавательный интерес, память, речь, внимание, мышление, развитие речи.	тут) Тема: (рисование) «Стихотворение А.Барто Грузовик. Колеса для машины» (Комплексные занятия стр.135) Цель: развитие умения рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечать на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи. Тема: (конструктивно-модельная деятельность) «Кроватка для неваляшки» (Комплексные занятия стр.80) Цель: Развитие умения выполнять постройку по образцу, различать и называть основные формы строительного

						материала.
	30-3 Одежда. Обувь. Головные уборы	Тема: (ознакомление с окружающим миром) «Одежда для кукол» (Комплексные занятия стр.133) Цель: Ознакомление детей с предметами одежды. Развитие умения последователь но одевать одежду. Воспитание аккуратного отношения к одежде и желания убирать вещи	Тема: (Лепка) «Шарфики» С.Н.Теплюк Ребенок третьего года жизни, стр. 159) Цель: Развитие умения раскатывать длинный цилиндр и сплющивать его пальцами по всей длине.	Тема: (развитие речи) «Варежки» (И.В.Тимофеичева «Ладушки» стр. 52) Цель: Формирование способности и интереса к слушанию стихотворения, ознакомление с предметами ближайшего окружения. Развитие речевого дыхания.	Тема: (ФЭМП) «Зимняя одежда и обувь» (Комплекс занятий стр.246) Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их по цвету и количеству предметов: много - мало. Развитие умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Тема: (рисование) «Шапки» (И.В.Тимофеичева «Ладушки» стр.58) Цель: Развитие умения рисовать красками длинные горизонтальные линии.	Тема: (развитие речи) «Научим куклу раздеваться после прогулки» (Комплексные занятия стр.175) Цель: Закрепление знаний о названии одежды. Развитие умения последовательно снимать одежду после прогулки. Воспитание аккуратного отношения к одежде и желания убирать вещи на свое место. Тема: (конструктивно-модельная деятельность) «Полочка для

		на свое место. Обогащение словаря за счет названий одежды и обуви.				кукольной обуви» (Комплекс занятий стр.251) Цель: Развитие умения строить полочку из строительного материала, делать перекрытия. Закрепление умения сооружать простые постройки по образцу.
Ноябрь	6-10 Посуда и мебель	Тема: (ознакомление с окружающим миром) «Покормим Катю» (Н.А.Карпухина Реализация содержания ОД стр. 143) Цель: Формирование	Тема: (Лепка) «Гости» (Тимофеичева И.В. «Ладушки» стр 36) Цель: Развитие умения отщипывать маленькие кусочки пластилина,	Тема: (развитие речи) «Расскажем, как дети обедают» (Н.А.Карпухина Реализация содержания ОД стр. 148) Цель: Формирование грамматического строя речи, зрительного	Тема: (ФЭМП) Игра занятие «День рождения куклы Маши» (Л.Л.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДО стр.244) Цель: Формирование умения различать и подбирать предметы сервировки по цвету, размеру,	Тема: (развитие речи) « Угощаем медвежат чаем» (Л.Л.Тимофеева Планирование ОД в ДОО стр. 246) Цель: Формирование умения выполнять действия с

		у детей понятия о посуде, развитие зрительного восприятия, воспитание культурно-гигиенических навыков, чувства заботы.	скатывать шарики, прижимать пальчиком к картонной заготовке чашки.	восприятия и понимания жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развитие умения слушать сопроводительный текст и пояснения, расширение активного словаря.	называть их. Тема: (рисование) «Русская народная песенка…Красивая чашка в горошек» (Комплексные занятия стр.126) Цель: Закрепление умения рисовать пальчиком, стараясь равномерно наносить рисунок (горошины) внутри контура.	предметами, находить предметы с заданными свойствами. Тема: (конструктивно-модельная деятельность) «Построим диванчики для кукол» (И.А.Помораева ФЭМП стр. 29) Цель: Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Формирование умения сооружать не сложные постройки.

	13-17 Моя семья	Тема: (ознакомление с окружающим миром) «Моя дружная семья» (Инт.ресурhttps://mdou5-prs.edu.yar.ru/konspekt_dlya_detey_gruppi_rannego_vozrasta_moya_druzhnaya_semya.pdf Цель: Ознакомление с понятием «семья», расширение знаний о семье, развитие умения называть членов семьи. Формирование	Тема: (Лепка) «Вкусные печенья» (И.А.ЛыковаИзодеятельность в д/с стр.24) Цель: Ознакомление со свойствами пластелина, развитие умения раскатывать пластелин круговыми движениями с последующим приплющиванием (форма пирожка)	Тема: (развитие речи) Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь» (В.В.ГербоваРазвитие речи в д/с стр.42) Цель: Формирование способности слушать рассказ Закрепление понятия о семье и ее членах. Развитие способности следить за действиями персонажей, отвечать на вопросы по содержанию	Тема: (ФЭМП) «У бабушки в гостях» (Комплексные занятия стр.75) Цель: Закрепление понятий об основных цветах. Формирование доброго и бережного отношения, эмоциональной отзывчивости. Тема: (рисование) «Баранки-калачи)(И.А.ЛыковаИзодеятельность в д/с стр.57) Цель: Развитие умения рисовать круг, замыкая линию в кольцо, закрепление техники и правил пользования кистью. Развитие глазомера и координации	Тема: (развитие речи) Игра - занятие «В гостях у куклы Маши» (Л.Л Тимофеева Планирование ОД стр. 250) Цель: Формирование способности у детей понимать смысл литературного произведения, умения отвечать на вопросы, обогащение словарного запаса. Тема: (конструктивно-модельная деятельность) «Дом» http://vospitatel.co

		представления о том, как члены семьи заботятся друг о друге.			движений.	m.ua/zaniatia/ranniy-vozrast/dom-2god.html Цель: Развитие умения накладывать детали дома, составляя картинку.
	20-24 Мой дом	Тема: (ознакомление с окружающим миром) «Есть у каждого свой дом, в нем тепло, уютно в нем» (Инт.ресурсhttps://nsportal.ru/sites/default/files/2018/12/08/est_u_kazhdogo_svoy_dom_vsem_teplo_uyutno_v_nem.docx Цель: Ознакомление	Тема: (Лепка) «Окно для петушка» (Д.Н.Колдина Лепка с детьми стр.35) Цель: Развитие умения раскатывать из пластилина прямыми движениями рук цилиндры и соединять их концы.	Тема: (развитие речи «Теремок» (И.В.Тимофеичева «Ладушки» стр.21) Цель:Формирование способности слушать художественное произведение, вступать в диалог, эмоционально реагировать на содержание. Расширение словаря глаголами.	Тема: (ФЭМП) «Строим башенки» (И.А. Помораева ФЭМП стр 16) Цель: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки. Тема: (рисование) «Теремок» (И.В.Тимофеичева «Ладушки» стр.45)	Тема: (развитие речи) Д/и «Устроим кукле комнату» Д/уна произношение звуков д, дь. (В.В.Гербова Развитие речи в д/с стр 67) Цель: Формирование умения правильно называть предметы мебели, правильно произносить звукоподражаемые слова.

		с понятием «дом», его назначении. Воспитание гостеприимства.			Цель: Развитие умения раскрашивать красками предметы внутри их контура.	Тема: (конструктивно-модельная деятельность) «Домик Мишке» (Комплексные занятия стр. 51) Цель: Ознакомление с приемами конструирования, деталями конструктора, Развитие умения выполнять постройку по образцу.
	27-1 Моя улица	Тема: (ознакомление с окружающим миром) «Моя улица» (Инт.рес. https://nsportal.ru/sites/default/fi	(Лепка) «Колобок катится по дорожке и поет песенку» (И.А.ЛыковаИзодеятельность в д/с стр. 53)	Тема: (развитие речи) «Моё родное село» (Инт.ресурсhttps://docplayer.ru/108726679-Moy-rodnoy-gorod-konspekt-poznavatelnogo-	Тема: (ФЭМП) «Картинки» (по теме улица) (Я.А.Янушко Сенсорное развитие стр.23) Цель: Формированиеспособности различать количество предметов	Тема: (развитие речи) Настольный театр по сказке «Колобок» Цель: Формирование умения следить за

		les/2017/10/11/oo_gorod.docx Цель: Формирование представления у детей о родном крае. Ознакомление с правилами поведения на улице. Развитие наблюдательности, познавательного интереса, расширение словарного запаса.	Цель: Развитие умения круговыми движениями ладоней раскатывать шар. Закрепление умения лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развитие творческих способностей.	zanyatiya-vo-vtoroy-gruppe-rannego-vozrasta.html Цель: Ознакомление детей с ближайшим окружением, с природой родного края. Воспитание любви к группе, д/с, родному селу, уважение к взрослым, бережного отношения к животным, птицам, растениям.	закрепление понятий, служащих для обозначения количества: мало, много, один, ни одного, поровну. Тема: (рисование) «Дорожка к дому» (Н.А.Карпухина Реализация содержания ОД стр. 62)Цель: Развитие умения проводить прямые линии пальчиками.	действиями персонажей, отвечать на вопросы по содержанию Тема: (конструктивно-модельная деятельность) «Кочки-кочки, гладкая дорожка» (Н.А.Карпухина Реализация содержания ОД стр. 53) Цель: Ознакомление детей с качеством предметов, формирование понятий «твердый-гладкий», соотносить слова с действиями,

						развитие ориентировки в пространстве, развитие умения выполнять элементарные постройки
Декабрь	4-8 Здравствуй, зимушка-зима	Тема: (ознакомление с окружающим миром) «Свойства снега. Почему снежинки летают» (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности стр. 98) Цель: Формирование представления о снеге, снежинках, развитие	Тема: (Лепка) «Идет снежок » (Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3г стр.49) Цель: Развитие умения круговыми движениями пальцев раскатывать шарики. Закрепление умения лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки.	Тема: (развитие речи) Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» (В.В.Гербова Развитие речи в д/с стр. 74) Цель: Формирование умения слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию, договаривать и проговаривать слова. Развитие познавательного интереса, памяти	Тема: (ФЭМП) «Веселый праздник» (Л.Л.Тимофеева Планирование ОД стр. 274) Цель: Формирование умения подбирать пары предметов одного цвета, одной формы, одной величины. Активизировать в речи названия основных цветов, понятия «большой», «маленький» Тема: (рисование) «Снежок порхает,	Тема: (развитие речи) «Чудесные узоры» (Л.Л.Тимофеева Планирование ОД стр. 266) Цель: Ознакомление с зимними явлениями природы. Формирование способности слушать стихотворение. Развитие наблюдательности. Обогащение

		наблюдательности, умения соотносить слово с объектом.	Развитие мелкой моторики рук.		кружится»(И.А.Лыкова изодеятельность в д/с стр.42) Цель: Ознакомление с новой техникой рисования Формирование умения рисовать ватными палочками. Развитие моторики рук.	словарного запаса. Тема: (конструктивно-модельная деятельность) «Зимняя сказка» (О.Г.Жукова Планирование и конспекты занятий по изодеятельности стр. 47 в книге 83https://www.liveinternet.ru/users/ksu11111/post377872105 Цель: Развитие умения конструировать из бумаги. Формирование способности выполнять игровые действия с выполненным продуктом.

	11-15 Птицы зимой	Тема: (ознакомление с окружающим миром) «У кормушки» (О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в д/с стр.24) Цель: Формирование элементарного представления о кормушках для птиц. Формирование доброго отношения к птицам, желания о них заботиться.	Тема: (Лепка) «Покормим птичек» (Н.И.Ганошенко Приобщение детей к худ-эстетической деятельности стр 31) Цель: Закрепление умения круговыми движениями пальцев раскатывать шарики. Закрепление умения лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развитие творческих	Тема: (развитие речи) «Как мы птичек кормили» Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата (В.В.Гербова Развитие речи в д/с стр. 71) Цель: Формирование умения следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы, упражнять в отчетливом произнесении звука х.	Тема: (ФЭМП) «Маленькие и большие зерна для птиц» (Комплексные занятия стр.189) Цель: Формирование способности различать предметы по размеру. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов много- мало. Воспитание желания заботиться о птицах. Тема: (рисование) «Ягодки рябины» (Л.Л.Тимофеева Планирование ОД стр. 267) Цель: Формирование представления о том, чем питаются птицы зимой. Развитие умения	Тема: (развитие речи) «Птицы зимой» (Комплексные занятия стр.184) Цель: Формирование способности внимательно слушать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. Активизация словаря по теме. Тема: (конструктивно-модельная деятельность) «Кормушка для птиц» (Комплексные занятия стр.189)

			способностей. Развитие мелкой моторики рук.		рисовать ватными палочками.	Цель: Развитие умения строить по образцу. Воспитание желания заботиться о птицах.
	18-22 Животн ые зимой	Тема: (ознакомление с окружающим миром) «Медведь» (Л.Л. Тимофеева Планирование ОД стр. 261) Цель: Ознакомление детей со стихотворением. Формирование представления о том, как готовится медведь к	Тема: (Лепка) «Бусы для лисички» (Инт.ресурсhttps://kladraz.ru/blogs/galina-vasilevna-borscheva/dikie-zhivotnye-8488.html Цель: Закрепление умения круговыми движениями пальцев раскатывать шарики и соединять их, получая цепочку. Желания	Тема: (развитие речи) Рассказывание Л.Славина. «Зайчик» (В.В Гербова Развитие речи в д/с стр.66) Цель: Формирование способности понимать содержание рассказа Формирование способности отвечать на вопросы по содержанию, активизация	Тема: (ФЭМП) «Прогулка в зимнем лесу. Дикие животные» (Инт.ресурсhttps://portal2011.com/konspekt-zanyatiya-progulka-v-zimnem-lesu-dlya-1-mladshej/ Цель: Закрепление понятий о цвете, размере предметов. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов много- мало. Формирование умения употреблять в речи существительные в	Тема: (развитие речи) «Волк в гостях у ребят» (Комплекс занятий стр.228) Цель: Ознакомление детей с животными леса. Формирование способности внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию. Тема:

		зиме.	участвовать в продуктивной деятельности.	словарного запаса. Развитие желания помочь ближнему.	единственном и множественном числе. Тема: (рисование) «Спрячь зайчика» (Е.А.Янушко «Рисование с детьми 1-3 стр.38) Цель: Развитие умения рисовать прямые линии мелом, закрашивая изображение. Развитие моторики, интереса к изо деятельности.	(конструктивно-модельная деятельность) «Лесные жители» (Комплекс занятий стр.233) Цель: Развитие умения составлять изображение из отдельных геометрических фигур, (треугольников) используя прием наложения каждой фигуры на ее контурное изображение.
	25-29 Зимние забавы Встреча Нового года	Тема: (ознакомление с окружающим миром) "Зимние забавы родителей и	Тема: (Лепка) «Снеговики играют в снежки» (И.А.ЛыковаИзодеятельность в д/с	Тема: (развитие речи) Рассматривание картины «Дед Мороз» (В.В.ГербоваРазви	Тема: (ФЭМП) «Играем со снежными комочками» (И.А.Помораева ФЭМП стр. 21) Цель: Развитие умения	Тема: (развитие речи) «Скоро праздник» (Л.Л.Тимофеева Планирование ОД стр. 275)

		малышей» (Комплекс занятий стр.193) Цель: Ознакомление детей с зимними забавами.	стр. 48) Цель: Закрепление умения лепить шары, раскатывая круговыми движениями ладоней. Развитие мелкой моторики, воображения. Воспитание аккуратности и самостоятельности.	тие речи в д/с стр.63) Цель: Формирование способности рассматривать картину, испытывать положительные эмоции, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, делать простейшие выводы.	различать контрастные по величине предметы обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их по количеству: много-один, один- много. Тема: (рисование) «По дорожке в зимний лес к друзьям» (рисование по манке) (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности стр.84) Цель: Развитие умения рисовать прямые линии, подводить к пониманию - очертания, линии могут	Цель: Формирование представления о подготовке к празднику. Активизация в речи детей названий предметов одежды. Расширение словарного запаса. Тема: (конструктивно- модельная деятельность) «Санки для зверят» (Комплексные занятия стр.202) Цель: Развитие умения выполнять конструкцию по

					что-то изображать. Формирование интереса, развитие любознательности, создание эмоционального настроя.	образцу, различать длинную и короткую грань.
		Тема: (ознакомление с окружающим миром) Рассматривание иллюстраций «Как провести праздник дома» Цель: Формирование умения внимательно слушать педагога, рассматривать картинки, называть знакомые предметы.	Тема: (Лепка) «Бусы для елочки» Цель: Закрепление умения лепить шары, раскатывая круговыми движениями ладони. Развитие умения соединять шары друг с другом на плоскости, развитие мелкой моторики. Воспитание аккуратности и самостоятельности и	Тема: (ФЭМП) «Подарим игрушки зайчику и мишке» Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много-много. Формирование умения употреблять в	Тема: (развитие речи) Слушание стихов Л.Громова «С новым годом, с новым счастьем» Цель: Формирование умения слушать художественное произведение с опорой на иллюстрации, развитие речи. Тема: (рисование) «Игрушки на елку» Цель: Закрепление умения рисовать кисточкой и красками внутри окружности.	Тема: (развитие речи) Рассматривание иллюстраций «Новый год у ворот» Цель: Ознакомление с обычаями празднования Нового года. Формирование представления о том, как люди украшают свои дома к Новому году , Обогащение словарного запаса.

		Развитие познавательного интереса.		речи существительные в единственном и множественном числе. .	Развитие моторики рук	Тема: (конструктивно-модельная деятельность) «Коробка для подарка» Цель: Развитие умения делать постройку по образцу.
Январь	1-7 Новогодние каникулы					
	8-12 В гостях у художника	Тема: (ознакомление с окружающим миром) «В царстве красок» (Л.Л.Тимофеева Планирование ОД в ДОУ стр. 239)	Тема: (Лепка) «Волшебная картина» (Е.А.Янушко Лепка с детьми 1-3г стр 56) Цель: Развитие умения намазывать пластилин на картинку, вдавливать детали	Тема: (развитие речи.) «Любимые предметы» (карандаши, краски, кисточки и др.) (Комплексные занятия стр.440) Цель: Ознакомление и	Тема: (ФЭМП) «Зайка в гостях у деток» (Инт.ресурсhttps://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/konspekt-nodpo-fempv-1-gruppe-rannego-vozrastana-temu-zajka-v-gostyakh-u-detok.html Цель: Закрепление	Тема: (развитие речи) «Потешки-малышки» (Инт.ресурсhttps://pedagogcentr.ru/publication/3/35/3450 Цель: Ознакомление детей с потешкой «Пошел котик на торжок» Воспитание

		Цель: Ознакомление детей с различными материалами для творчества. Развитие умения экспериментировать с цветом. Формирование интереса к творчеству.	в пластилин, создавая изображение. Формирование интереса к работе с пластилином, развитие моторики рук.	закрепление знаний у детей о материале, из которого сделаны предметы. Активизация в речи детей названий предметов для творчества. Воспитание желания участвовать в продуктивной деятельности.	знаний об основных цветах. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Тема: (рисование) «Я - художник» «Звездное небо» (Д.Н.Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 стр.38) Цель: Закрепление умения рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. Воспитание желания участвовать в продуктивной	интереса к просмотру иллюстрации Ю.Васнецова к потешке. Расширение словарного запаса. Тема: (конструктивно-модельная деятельность) «Скамеечка для куклы» (Комплексные занятия стр.355) Цель: Развитие умения создавать не сложные конструкции. Формирование уменуменивзаимодейстспособности обыгрывать постройки,

					деятельности. Развитие моторики и координации движения рук.	проявление желания конструировать друг с другом. Различать контрастные по величине детали конструктора и называть их.
	15-19 Фольклор	Тема: (ознакомление с окружающим миром) «Кто с нами живет?» (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности стр. 33) Цель: расширение представлений детей об игрушках и их изображении,	Тема: (Лепка) «Блинчики» (Е.А.Янушко Лепка с детьми стр. 17) Цель: Развитие умения скатывать и сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки. Формирование интереса к работе с пластилином, развитие моторики рук. Воспитание аккуратности и	Тема: (развитие речи.) Потешки (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности стр. 61) Цель: Формирование способности повторять знакомые песенки, потешки, стихи, умения слушать худ.произведение	Тема: (ФЭМП) «Игра с матрешками» (И.А.Помораева ФЭМП стр. 19) Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один. Тема: (рисование) «Нарядные матрешки» (Н.И.Ганошенко Приобщение детей к худ-эстетической деятельности стр. 26)	Тема: (развитие речи) Песенки (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности стр. 83) Цель: Формирование способности повторять знакомые песенки, потешки, стихи, умения слушать худ.произведение и отвечать на вопросы по его

		формирование у детей умения соотносить свои действия с речевой инструкцией	самостоятельности	и отвечать на вопросы по его содержанию	Цель: Развитие умения рисовать кисточкой внутри контура. Развитие моторики, познавательного интереса	содержанию Тема: (конструктивно-модельная деятельность) «Скамеечка для матрешки» Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности стр. 154) Цель: ознакомление с простейшими перекрытиями, формирование самостоятельности в процессе выполнения постройки по образцу.
	22-26 Декорати	Тема: (ознакомлени	Тема: (Лепка) «Красивая	Тема: (развитие речи) «В гости в	Тема: (ФЭМП) «Игра с матрешками.	Тема: (развитие речи)

	вно-прикладное искусство	е с окружающим миром) «Из чего сделаны игрушки? Рассматривание народных игрушек» (Комплексные занятия стр.357) Цель: Развитие эстетического восприятия. Ознакомление детей с дымковскими игрушками, их характерными особенностями, элементами узора.	тарелка» (Е.А.Янушко Лепка с детьми стр. 42) Цель: Закрепление умения отщипывать маленькие кусочки пластилина и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикреплять его к основе, размазывать пластилин на основе надавливающими движениями указательного пальца. Формирование интереса к работе с пластилином,	сказку Репка» (Инт.ресурсhttps://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v- gosti-v-skazku-repka-fototchet.html Цель: Ознакомление с куклой бибабо. Развитие речевой активности через игровые действия. Стимулирование способности к решению элементарных проблемных ситуаций. Воспитание способности получать положительный эмоциональный отклик на совместную	Матрешки танцуют» (Комплексные занятия стр.160) Цель: Развитие умения сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать, различать количество предметов: много – один. Обогащение сенсорного опыта. Тема: (рисование) «Украсим тарелочку» (Комплексные занятия стр.284) Цель: Закрепление умения работать с красками. Формирование умения наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге. Развитие восприятия цвета, закрепление знаний названия	«Филимоновская игрушка «Петушок и курочка» (Инт.ресурсhttps://doshvozrast.ru/konspekt/poznovrazv133.htm Цель: воспитание интереса к декоративно-прикладному творчеству. Знакомство детей с филимоновской игрушкой, формирование представления о характерных элементах декора и цветосочетаниях игрушки. Развитие умения слушать русские

			развитие моторики рук.	работу.	основных цветов.	народные потешки и отвечать на вопросы. Тема: (конструктивно-модельная деятельность) «Строим домик для матрешки» (Комплексные занятия стр.157) Цель: Развитие умения выполнять постройку по образцу. Развитие моторики и координации рук
Февраль	29-2 Быть здоровым и хотим	Тема: (ознакомление с окружающим миром) «Как мы помогали кукле Кате»	Тема: (Лепка) «Витамины в баночке» (Е.А.Янушко Лепка с детьми стр. 27) Цель: Развитие	Тема: (развитие речи) «Пейте, дети молоко-будете здоровы» (О.Г.Жукова Планирование и конспекты	Тема: (ФЭМП) «Овощи и фрукты» (Инт.ресурс https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/374712-konspekt-zanjatija-v-	Тема: (развитие речи) «Купание куклы Кати» (В.В. Гербова Развитие речи в д/с стр.87) Цель: Расширение

		(Л.Л.Тимофеева Планирование ОД стр. 276) Цель: формировани е представления о предметах личной гигиены и культурно-гигиенических навыках. Формировани е начального представления о здоровье и здоровом образе жизни.	умения скатывать шарики из пластилина и прикреплять их к основе. Развитие моторики рук. Закрепление знаний основных цветов.	занятий по изодеятельности стр.46 https://www.liveinternet.ru/users/ksu111111/post377872105 Цель: Формирование представления о пользе молочных продуктов. Развитие речевой активности через игровые действия. Воспитание способности получать положительный эмоциональный отклик на совместную работу.	mladshej-gruppe-ovoschi- Цель: Формирование умения различать форму и цвет предмета. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-мало, развитие предметных действий. Закрепление знаний детей о сравнении групп предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство. Тема: (рисование) «Стихотворение В. Берестова «Больная кукла» Яблоки для куклы» (Комплексные занятия стр.146) Цель: Закрепление	словарного запаса за счет употребления в речи названия предметов, действий, качеств. Развитие умения играть в с/р игру. Формирование знаний о навыках гигиены, самообслуживани я Тема: (конструктивно-модельная деятельность) Мозаика «Яблочко» Цель: формирование умения собирать рисунок из мозаики по образцу.

					умения рисовать предметы круглой формы, развитие умения работать карандашом.	
	5-9 Транспорт	Тема: (ознакомление с окружающим миром) «Рассматривание игрушечных машин» (Комплексные занятия стр.129) Цель: Ознакомление детей с видами транспорта. Формирование умения находить и называть их	Тема: (Лепка) «Самолет» (Д.Н.Колдина Лепка с детьми 2-3г стр.34) Цель: Формирование умения раскатывать столбики и соединять их. Развитие моторики рук.	Тема: (развитие речи) «Машины, машины» (Л.Л.Тимофеева Планирование ОД ДОО стр.258) Цель: Развитие умения называть транспортные средства, части машины. Формирование умения выполнять различные игровые действия.	Тема: (ФЭМП) «Мы плывем на лодке» (И.А.Помораева ФЭМП стр 33) Цель: Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. Тема: (рисование) «Самолеты» (Д.Н.Колдина Рисование с детьми 2-	Тема:(развитие речи) «Шофер ведет грузовую машину» (Комплексные занятия стр.406) Цель: Развитие словарного запаса, кругозора. Формирование умения участвовать в инсценировке, развитие способности следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более

		основные части.			3г стр.28) Цель: Развитие умения рисовать кисточкой линии в разных направлениях. Закрепление умения правильно держать кисточку. Воспитание аккуратности и самостоятельности.	сложные фразы. Тема: (конструктивно-модельная деятельность) « Дом для машины» (Л.Л.Тимофеева Планирование ОД ДОО стр.264) Цель: Формирование умения создавать постройки, при помощи педагога соотносить их величину с размером игрушечных машин.
	12-16 Инструменты. Професси	Тема: (ознакомление с окружающим	Тема: (Лепка) «Повар» (Л.Л.Тимофеева Планирование ОД	Тема: (развитие речи) «Наш д/с» (Л.Л.Тимофеева Планирование ОД	Тема: (ФЭМП) «Мы строители» (Комплексные занятия стр.280)	Тема: (развитие речи) «Повар» (Л.Л.Тимофеева Планирование ОД

	и	миром) «Почему заболел Петрушка?» (Л.Л.ТимофееваПланированиеОД стр.268) Цель: Ознакомление с профессией доктора, с мед.инструментами, необходимыми ему для работы, с правилами поведения во время болезни.	стр.269) Цель: Развитие умения готовить пластилин к работе, раскатывать колбаски, делать баранки. Развитие моторики и координации движений рук.	стр. 259) Цель: Ознакомление детей со стихотворением. Обогащение игрового опыта, словарного запаса. Ознакомление с профессией воспитателя.	Цель: Формирование способности у детей различать и называть знакомые им геометрические формы – шарик, кубик, кирпичик- в разнообразной обстановке. Развитие предметных действий. Тема: (рисование) «Расческа для куклы» (Инт.ресурсhttps://milovidova-berezka4.edumsko.ru/folders/post/1314744 Цель: Развитие умения рисовать в нетрадиционной технике (одноразовой вилкой) прямые линии красками, следуя за действиями педагога. Воспитание желания участвовать в	стр.265) Цель: Ознакомление детей со стихотворением «Повара» Развитие представления о профессии повара, о роли труда в жизни людей. Обогащение словарного запаса. Ознакомление с игровыми действиями, развитие умения подбирать атрибуты, принимать участие в игре. Тема: (конструктивно-

					продуктивной деятельности.	модельная деятельность) «Большой стол для повара» (Комплексные занятия стр.404) Цель: Развитие умения выполнять постройки для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины. Развитие восприятия, внимания, интереса к конструктивной деятельности.
	19-22 Я и мой папа	Тема: (ознакомление с окружающим миром) «Праздник	Тема: (Лепка) «Машина для папы». Цель: Развитие умения	Тема: (развитие речи) Рассматривание сюжетных картин на тему: «Я и мой	Тема: (ФЭМП) «Ворота для папиной машины». Цель: развитие умения различать предметы по	Тема:(развитие речи) «Мой папа» Цель: Развитие умения отвечать

		папы» Цель: Закрепление знаний о родственных связях, формирование первичных гендерных представлений, формирование представления о празднике, который отмечают 23 февраля. Тема: (ознакомление с окружающим миром)	раскатывать и соединять детали конструкции по образцу. Тема: (Лепка) «Цветы» (Е.А.Янушко Лепка с детьми	папа» Цель: осмысливание взаимоотношений персонажей, развитие умения отвечать на вопросы, формирование представлений о заботах папы. Тема: (развитие речи) Слушание и	форме и количеству и обозначать их словами: кубик, кирпичик, много- мало. Развитие умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Тема: (рисование) «Флаг для папы». Цель: Развитие умения рисовать красками и кисточкой, следуя за действиями педагога, воспитание патриотического чувства. Тема: (ФЭМП) «Ознакомление с качествами предметов» (Большие, маленькие,	на вопросы. Тема: (конструктивно-модельная деятельность) «Папина машина» Цель: Развитие умения строить из крупного конструктора машину, правильно подбирать формы для ее создания. Развитие моторики рук, воображения, координации. Тема: (развитие речи) Беседа «Комнатный цветок» Цель:
	26-1 Комнатные растения					

	в нашей группе	«Комнатные растения в нашей группе» (Комплексные занятия стр. 141) Цель: Ознакомление детей с комнатными растениями и способами ухода за ними. Формирование умения различать их части и называть их. Воспитание желания ухаживать за растениями.	стр. 40) Цель: Закрепление умения отщипывать маленькие кусочки пластилина Развитие умения размазывать пластилин по контуру нарисованного цветка. Развитие моторики рук .	заучивание. Ю.Мориц «Цветок» Цель: развитие умения внимательно слушать и повторять художественный текст.	узкие, широкие листья у цветов) (Комплексные занятия стр.326) Цель: Закрепление умения находить и различать большие и маленькие предметы. Формирование умения находить узкие и широкие предметы, умения распределять группы однородных предметов, различать количество предметов: много - мало. Тема: (рисование) «Яркое солнышко" Цель: Развитие умения растирать грифильную крошку карандаша рисовать пальчиками овальные формы, развитие моторики рук. Развитие восприятия,	Закрепление знаний о комнатных растениях, формирование умения отвечать на вопросы, формирование умения любоваться растениями. Тема: (конструктивно-модельная деятельность) «Цветок в горшке» (Инт.рес. http://vospitatel.com.ua/zaniatia/ranniy-vozrast/komnatnye-rasteniya-3god.html Цель: Развитие умения из

					воображения, творческих способностей.	геометрических фигур составлять картинку. Воспитание желания участвовать в продуктивной деятельности.
Март	4-7 Маму я свою люблю	Тема: (ознакомлени е с окружающим миром) «Мамины помощники» (Комплексные занятия стр.393) Цель: Закрепление знаний о родственных связях. Формировани	Тема: (Лепка) «Букет» (Е.А.Янушко Лепка с детьми 1-3 стр. 53) Цель: Развитие умения вдавливать детали в пластилиновую основу, даваяображение. Развитие мелкой моторики, желания делать поделку для мамы	Тема: (развитие речи) Игра-инсце нировка «Добрый вечер, мамочка» (В.В.Гербова Развитие речи в д/с стр.50) Цель: закрепление представлений о родственных связях, формирование первичных ориентиров – светских взаимоотношений	Тема: (ФЭМП) «Встречаем гостей» Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много- мало, мало – много. Тема: (рисование) «Мимоза для мамы» (Н.А.Карпухина Реализация содержания ОД стр.152) Цель:	Тема:(развитие речи) Д/у «Чья мама? Чей малыш?» (В.В.Гербова Развитие речи в д/с стр. 69) Цель: Формирование знаний о домашних животных и их детенышах, формирование у детей умения угадывать животное по

		е способности группировать предметы по способу использовани я. Ознакомление с предметами помощниками мамы. Воспитание желания помогать маме.		с родителями.	Развитие умения рисовать пальчиками. Развитие моторики рук Воспитание аккуратности и самостоятельности, желания сделать приятное маме.	описанию. Тема: (конструктивно-модельная деятельность) «Рамка для фотографии» Цель: Развитие умения составлять кубики по образцу. Развитие моторики рук
	11-15 Весна пришла (сезонные изменени я)	Тема: (ознакомлени е с окружающим миром) «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» (О.А.Соломен	(Лепка) «Божья коровка»(Е.А.Яну шко Лепка с детьми стр. 32) Цель: Закрепление умения отщипывать маленькие кусочки пластилина и	Тема: (развитие речи) «Здравствуй, весна!» (В.В.Гербова Реализация ОД стр.94) Цель: Формирование элементарных представлений об	Тема: (ФЭМП) «Что растет за окном? Какие бывают деревья?» (Комплексные занятия стр.458) Цель: Формирование умения различать предметы по величине, цвету, количеству.	Тема:(развитие речи) «Там тут, там и тут одуванчики цветут»(О.А.Соломеннико ва Ознакомление с природой в д/с стр. 33) Цель:

		никова Ознакомление с природой в д/с стр.31) Цель: Формирование представления о весенних изменениях в природе. Формирование интереса к явлениям природы.	скатывать из них шарики и прикреплять их к основе. Развитие моторики, интереса к работе с пластилином.	весенних изменениях в природе.	Тема: (рисование) «Яркое солнышко» (Д.Н.Колдина Рисование с детьми 2-3г стр.39) Цель: Развитие умения растирать грифельную крошку указательным пальцем внутри контура. Развитие моторики рук, интереса к деятельности.	Формирование у детей представления об одуванчике, умений выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развитие желания эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. Тема: (конструктивно-модельная деятельность) «Разноцветные постройки» (Н.А.Карпухина Реализация ОД стр.155)

						Цель: Закрепление навыка выполнять постройку из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету. Формирование умения общаться в процессе обыгрывания построек.
	18-22 Звери весной	Тема: (ознакомление с окружающим миром) «Дикие животные. Ёжик» (Интерн.ресурс https://ped-kopilka.ru/blogs/elena-	Тема: (Лепка) «Ежик» (Е.А.Янушко Лепка с детьми стр. 37) Цель: Закрепление умения отщипывать маленькие кусочки пластилина и скатывать из них шарики. Развитие умения	Тема: (развитие речи) Чтение сказки «Три медведя» (В.В.ГербоваРазвитие речи в д/с стр.65) Цель: Ознакомление со сказкой. Развитие умения внимательно слушать	Тема: (ФЭМП) «Медвежья семья» (Комплексные занятия стр.144) Цель: Ознакомление с внешними признаками медведя. Формирование умения сравнивать предметы по величине. Развитие предметных действий.	Тема: (развитие речи) «Как машина зверят катала» (В.В.ГербоваРазвитие речи в д/с стр.81) Цель: Развитие умения у детей участвовать в инсценировках, развитие умения проговаривать

		anatolevna-janchenko/poznavatelnoe-razvitie-v-pervoi-mladshei-grupe-na-temu-dikie-zhivotnye.html Цель: Формирование представления о еже и его образе жизни в весеннее время. Воспитание заботливого отношения к животным.	надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне. Формирование интереса к работе с пластилином. Развитие моторики.	худ.произведение и отвечать на вопросы по его содержанию.	Тема: (рисование) «Лесные гости ждут ребят» (Н.А.Карпухина Реализация содержания ОД стр.62) Цель: Развитие умения рисовать пальчиками прямые линии в заданных направлениях. Развитие моторики, интереса к изодеятельности.	простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражаний эй. Тема: (конструктивно-модельная деятельность) «Заюшкина избушка» (Л.Л.Тимофеева Планирование ОД стр.263) Цель: Развитие умения выполнять устойчивую постройку. Активизация в речи названий деталей конструктора и их

						цвет.
	25-29 Птицы весной	Тема: (ознакомление с окружающим миром) Рассматривание иллюстраций на тему «Птицы весной» Цель: Формирование представления детей о птицах, их названии. Развитие познавательного интереса.	Тема: (Лепка) «Зернышки для птиц» (Конструкт в папке) Цель: Развитие умения делить пластилин на части и раскатывать на мелкие кусочки (зернышки), закрепление приемов лепки. Развитие моторики рук	Тема: (развитие речи) Д/у и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси» (В.В.Гербова Развитие речи в д/с стр.64) Цель: Ознакомление с новым худ.произведением, способствование развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью), активизация	Тема: (ФЭМП) «Где спрятались птички» Цель: Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут) Тема: (рисование) «Скворечник» Цель: Развитие умения рисовать кисточкой окружность (отверстие у скворечника.) Развитие восприятия, моторики рук	Тема: (развитие речи) «Птицы весной» (Инт.ресурс https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-grupe-ranego-vozrasta-pticy-vesnoi.html Цель: Формирование представлений об особенностях жизни птиц весной, воспитание доброжелательного отношения к птицам. Тема: (конструктивно-модельная

				словаря.		деятельность) «Весенний домик для птиц» (Комплексные занятия стр.307) Цель: Развитие умения строить домик из конструктора, развитие самостоятельности, умения находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого.
Апрель	1-5 «Неделя театра»	Тема: (ознакомление с окружающим миром) Ознакомление детей с видами театра.	Тема: (Лепка) «Неваляшка» (Д.Н.Колдина Лепка с детьми 2-3 стр. 41) Цель: Развитие умения создавать образ игрушки,	Тема: (развитие речи) Инсценировка сказки «Теремок» (В.В.Гербова Развитие речи в д/с стр.74) Цель: Приобщение к театрализованной	Тема: (ФЭМП) «Игра с матрешками» Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один. Формирование	Тема: (развитие речи) Настольный театр «Мы учимся быть актерами» (Н.А.Карпухина Реализация содержания ОД стр. 128)

		Цель: Формирование первоначальных знаний о видах театрах.	прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики. Учить собирать целое из нескольких частей. Развитие образного мышления, мелкой моторики.	игре, закрепление содержания сказки, вызвать желание участвовать в диалоге между героями.	умения различать предметы по величине. Тема: (рисование) «Сшили Тане сарафан» (О.Г.Жукова Планирование и конспекты занятий по изодеятельностиhttps://www.liveinternet.ru/users/ksu11111/post377872105 стр.22 в книге 33) Цель: Закрепление умения рисовать пальчиком, располагая отпечаток в определенном месте.	Цель: Развитие умения слушать сказку в инсценировке и в обычном пересказе. Развитие умения обобщать путем упражнения детей в подборе глаголов, соответствующих существительным Тема: (конструктивно-модельная деятельность) «Скамеечка для матрешки» (Н.А.Карпухина Реализация содержания ОД стр. 154) Цель: Развитие умения выполнять

						действия со строительным материалом-деталями, простейшими перекрытиями, формирование самостоятельности в процессе выполнения постройки по образцу.
	8-12 Мы путешествуем	Тема: (ознакомление с окружающим миром) «Игра в пароход» (Комплекс занятий стр.277) Цель: Ознакомление детей с качеством предметов:	Тема: (Лепка) «Маша и медведь» (Инт. ресурс https://ped-kopilka.ru/blogs/irina-vladimirovna-holodnaja/prazdnichnoe-zanjatie-v-1-mladshei-grupe-po-skazke-masha-i-medved.html Цель: Развитие умения разминать тесто пальцами и	Тема: (развитие речи) «Куда что положить? (Комплексные занятия стр.333) Цель: Развитие умения обобщать, группировать предметы по назначению. Развитие мышления, наблюдательности .	Тема: (ФЭМП) «Путешествие на поезде» (И,А.Помораева ФЭМП стр.32) Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много- мало, много-много.	Тема: (развитие речи) «Едем на автобусе» (Комплексные занятия стр.288) Цель: Закрепление умения различать и называть по внешнему виду транспорт, а так же его основные части. Развитие умения отвечать

		твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плывет. Формирование интереса к экспериментальной деятельности.	ладонями обеих рук. Развитие восприятия формы, мелкой моторики, координации работы обеих рук. Воспитание желания участвовать в продуктивной деятельности.		Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. Тема: (рисование) «По волнам по морям» (Н.А,Карпухина Реализация содержания ОД стр. 129) Цель: Формирование умения рисовать волнистые линии, развитие глазомера, воспитание аккуратности и дружеских отношений во время деятельности.	на вопросы воспитателя. Развитие познавательного интереса. Тема: (конструктивно-модельная деятельность) «Пароход и лодочка» (Комплексные занятия стр. 286) Цель: Развитие умения строить лодочку. Активизация в речи названия деталей конструктора и их цвет. Развитие умения обыгрывать постройку.

	15-19 Домашние животные. Домашние птицы	Тема: (ознакомление с окружающим миром) Рассматривание картин из серии «Домашние животные» (В.В.Гербова Развитие речи в д/с стр.86) Цель: Формирование представления детей о домашних животных и их детенышах. Воспитание доброго отношения к ним.	Тема: (Лепка) «Баю- баю, бай, ты собачка не лай» (Комплексные занятия стр. 108) Цель: Закрепление умения раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку. Развитие интереса к лепке.	Тема: (развитие речи) Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» (В.В Гербова Развитие речи в д/с стр.41) Цель: Развитие умения слушать рассказ, упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, иа.	Тема: (ФЭМП) Д/ и «Подбери перышко» (В.В Гербова Развитие речи в д/с стр.60) Цель: Развитие умения различать и называть основные цвета, повторять фразы за воспитателем. Тема: (рисование) «Утята» (Д.Н.Колдина Рисование с детьми 2-3 стр. 41) Цель: Закрепление умения рисовать ватными тампонами, развитие моторики рук, интереса к изо.деятельности.	Тема: (развитие речи) Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу» (В.В Гербова Развитие речи в д/с стр.57) Цель: Ознакомление детей с новым произведением, развитие умения слушать сказку, активизация активной речи детей, умения договаривать слова, небольшие фразы. Тема: (конструктивно-модельная деятельность) «Домик для петушка»

						(Н.А.Карпухина Реализация содержания ОД стр 23) Цель: совершенствование умения выполнять элементарные постройки и обыгрывать их.
	22-26 Игры-забавы с песком	Тема: (ознакомление с окружающим миром) «Ладушки, ладушки» (Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе д/с стр.8) Цель: Ознакомление детей со	Тема: (Лепка) «Песочные фантазии» (Инт.ресурс https://www.maam.ru/detskijsad/pesochnye-fantazi-fototchet.html Цель: Развитие умения лепить куличики из мокрого песка. Развитие моторики и координации рук, воображения.	Тема: (развитие речи) Рассматривание картины «Дети в песочнице» (В.В.Гербова Развитие речи в д/с стр. 45) Цель: Развитие умения понимать, что изображено на картине, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на	Тема: (ФЭМП) «Делаем куличики большие и маленькие» (И.А.Помораева ФЭМП стр.35) Цель: Развитие умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий. Тема: (рисование) «Солнышко»	Тема: (развитие речи) «Игра с песком» (Интерн.ресурс https://www.maam.ru/detskijsad/nod-deti-v-pesochnice.html Цель: закрепление знаний детей о свойствах песка. Развитие умения понимать, что изображено на картине,

		свойствами песка. Развитие моторики и координации рук. Воспитание аккуратности и взаимопомощ и в процессе игры.		вопросы воспитателя, способствовать активизации речи.	Цель: Развитие умения рисовать солнышко на песке с помощью пальчиков или палочки. Развитие воображения, моторики.	осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи. Развитие желания экспериментирова ть с материалами и веществами. Тема: (конструктивно-модельная деятельность) «Дорожка для зверей» (Интерн.ресурс https://ped-kopilka.ru/blogs/blog70341/smotr-konkurs-pesochnaja-fantazija-vot-tak-

						terem-teremok.html Цель: Развитие умения выполнять действия по словесной инструкции. Развитие моторики и координации движений.
Май	29-10 Мы любим трудиться	Тема: (ознакомлени е с окружающим миром) «Кто нам помогает» (Комплексные занятия стр. 104) Цель: Формировани е	Тема: (Лепка) «Щетка» (Е.А.Янушко Лепка с детьми стр. 54) Цель: Развитие умения вдавливать детали в пластилин в определенном порядке, создавать объемную поделку. Развитие интереса к работе с	Тема: (развитие речи) Рассматривание картины «Делаем машину» (В.В.Гербова Развитие речи в д/с стр.53) Цель: Развитие умения понимать содержание картины, в процессе рассматривания	Тема: (ФЭМП) «Дачный домик. Посади деревья на даче» (Комплексные занятия стр.462) Цель: Развитие умения выполнять сериацию по величине. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать	Тема: (развитие речи) Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» (В.В.Гербова развитие речи в д/с стр. 90) Цель: Развитие умения рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать

		представления детей о труде взрослых. Воспитание уважительного отношения к нему. Развитие желания помогать взрослым.	пластичным материалом, развитие моторики.	активизировать речь детей, умения договаривать слова, небольшие фразы.	соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много. Тема: (рисование) Стихотворение «Идет дождик» (Комплексные занятия стр.436) Цель: Развитие умения прикладывать кисть всем ворсом к бумаге. Развитие желания участвовать в продуктивной деятельности.	пояснения воспитателя и сверстников. Приобщение к посильному труду. Тема: (конструктивно-модельная деятельность) «Заборчик для домика куклы Тани» (Н.А.Карпухина Реализация содержания ОД стр 111) Цель: Закрепление навыка строительства разного по величине и цвету заборчика, использование постройки по

						замыслу сюжета.
	13-17 Подводный мир	Тема: (ознакомление с окружающим миром) «Рыбка плавает в воде» (О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в д/с стр.23) Цель: Ознакомление детей с обитателями аквариума. Развитие познавательного интереса. Совершенствование умения внимательно слушать	Тема: (Лепка) «Рыбка» (Е.А.Янушко Лепка с детьми стр. 52) Цель: развитие умения вдавливать детали, создавая изображение. Развитие интереса к работе с тестом, развитие моторики.	Тема: (развитие речи) «Наблюдение за Золотой рыбкой. Коллективный рассказ о рыбке» Комплексные занятия стр.322) Цель: Формирование представления у детей о рыбке, как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении. Развитие интереса к живой природе, развитие желания ухаживать за рыбками.	Тема: (ФЭМП) «Сравнивание рыбок» (Комплексные занятия стр.337) Цель: Формирование способностей находить сходства и различия между предметами, различать их по величине и обозначать их соответствующими словами «большая, маленькая». Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много. Развитие предметных действий. Тема: (рисование) «Водичка для рыбки» (Е.А.Янушко Рисование с детьми стр. 38)	Тема: (развитие речи) «Золотая рыбка» (Л.Л.Тимофеева Планирование ОД в ДОУ стр.240) Цель: Совершенствование умения внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы педагога. Развитие наблюдательности, обогащение словарного запаса, воспитание бережного отношения к обитателям аквариума.

		педагога.			Цель: Развитие умения рисовать прямые линии мелками. Формирование умения обыгрывать рисунок. Развитие воображения.	Тема: (конструктивно-модельная деятельность) «Подставка под аквариум» (Комплексные занятия стр.342) Цель: Развитие умения выполнять несложные конструкции. Развитие восприятия, интереса к конструктивной деятельности.
	20-24 Неделя осторожного пешехода	Тема: (ознакомление с окружающим миром) «Дорога- проезжая	Тема: (Лепка) «Машинка» Цель: Закрепление уменияраскатывать и соединять детали предмета по образцу, используя	Тема (развитие речи) Слушание: И.Гурина «Малышкин светофор»	Тема: (ФЭМП) «Играем с флажками» (И.А.Помораева ФЭМП стр.20) Цель: Совершенствование умения формировать	Тема: (развитие речи) «Светофор» Цель: Расширение представлений детей о светофоре

		часть» (Инт.ресурсhttps://ped-kopilka.ru/blogs/blog75289/konspekty-zanjatii-v-grupe-ranego-vozrasta.htmlЦель: Формирование представления о безопасности движения и правильного поведения на проезжей части.	усвоенные ранее приемы лепки. Развитие моторики, воображения, желания выполнять работу.	Цель: Закрепление умения слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по его содержанию; развитие умения поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения	группы однородных предметов, различать количество предметов: много - много. Развитие умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Формирование знаний о переходе улицы с флажками. Тема: (рисование) «Светофор» Цель: Закрепление умения рисовать кистью и красками круглые формы. Закрепление знаний о цветах светофора. Развитие моторики, восприятия.	и его сигналах, их значении. Тема: (конструктивно-модельная деятельность) «Дорога для машин» Цель: Формирование умения строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками. Развитие желания общаться.

	27-31 Мы немного подросли	Тема: (ознакомление с окружающим миром) Экскурсия в группу к малышам. Беседа на тему: «Какими мы были, какими стали.» Цель: Формирование понятий о взрослении. Развитие речи.	Тема: (Лепка) «Солнышко» Пластилинография Цель: Закрепление умения наносить слой пластилина на рисунок. Воспитание аккуратности. Развитие моторики рук, творческих способностей.	Тема: (развитие речи) Чтение сказки А.Барто «Девочка ревушка (В.В.Гербова Развитие речи в д/с стр. 89) Цель: Ознакомление детей с произведением, закрепление умения слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по его содержанию	Тема: (ФЭМП) «Выкладываем, перекладываем, собираем» Цель: Закрепление умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один- много, много-один, много-много. Развитие предметных действий. Тема: (рисование) «Флажок» Цель: Развитие умения рисовать по образцу. Развитие чувства формы и цвета. Развитие моторики рук, воспитание	Тема: (развитие речи) Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке?» (Комплексные занятия стр.453) Цель: Расширение словарного запаса. Развитие наблюдательности, умения поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Тема: (конструктивно-модельная деятельность) «Домик» Цель: Закрепление

					аккуратности.	умения строить перекрытия, различать кирпичики по цвету и называть их. Обучение умению произносить « здравствуй, до свидания» Развитие у детей стремления к игровому и речевому общению. Развитие умения разбирать постройки и складывать детали в определенное место, убирать игрушки.

IV.Дополнительный раздел Программы

IV.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована ООП

Рабочая программа обучения и воспитания для детей возрастной группы 2-3 лет составлена в соответствии с ФГОС, ФОП и в соответствии с Основной общеобразовательной программой ДО МКДОУ Обуховский детский сад №2.

Программа направлена на разностороннее развитие детей возрастной группы 2-3 лет с учётом их возрастных особенностей.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Образовательная деятельность определена в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Формы, способы, методы и средства реализации программы подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В Программе отражены особенности образовательной деятельности: особенности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;

Программа отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях с учетом особенностей ДОУ и региона.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущая цель *взаимодействия детского сада с семьей* — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ, районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- доверительные отношения в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого;
- интеграция внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

IV.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1)Педагогический мониторинг:

- анкетирование родителей;

- беседы с родителями;
- беседы с детьми о семье;
- наблюдение за общением родителей и детей.

2) Педагогическая поддержка:
   - беседы с родителями;
   - психолого-педагогические тренинги;
   - экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших);
   - дни открытых дверей;
   - показ открытых педагогических форм;
   - родительские мастер-классы;
   - проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.
3) Педагогическое образование родителей:
   - консультации;
   - дискуссии;
   - информация на сайте ДОУ;
   - круглые столы;
   - родительские собрания;
   - решение проблемных педагогических ситуаций.
4) Совместная деятельность педагогов и родителей:
   - проведение совместных праздников и посиделок;
   - оформление совместных с детьми выставок;
   - совместные проекты;
   - семейные конкурсы;
   - совместные социально значимые акции.

IV.2. Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.