

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
МО Камышловский муниципальный район
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Обуховский детский сад №2

ПРИНЯТО:

педагогическим советом

протокол № 1

от 31 августа 2022г

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

МКДОУ Обуховский детский сад

Е.П. Калугина

Приказ № 240 от 31 августа 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы
(от 5 до 6 лет)
на 2022-2023 учебный год

составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы
«От рождения до школы»

под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

Составители:

Михеева Е.Е.,

Насонова Ю.Н.

с. Обуховское, 2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка к рабочей программе.....	3
1.1.1. Введение.....	3
1.1.2. Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации программы.....	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы.....	5
1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы старшей группы	6
1.1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы ДОО.....	10
II. Содержательный раздел.....	11
2.1. Особенности образовательной деятельности и содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	11
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	20
2.3.1. Система физкультурно-оздоровительной работы.....	20
2.3.2. Региональный компонент.....	22
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	23
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
III. Организационный раздел.....	31
3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	31
3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	33
3.2. Организация режима пребывания детей в ДООУ.....	37
3.3. План образовательной деятельности.....	38
3.4. Расписание непосредственной организационной образовательной деятельности	39
3.5. Модель организации воспитательно-образовательного процесса	40
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	42
3.7. Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.....	49
3.7.1. Календарно-тематическое планирование по образовательным областям.....	58
IV. Краткая презентация рабочей программы	116
Список литературы	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка к рабочей программе

1.1.1. Введение

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей старшей группы (5-6 лет), разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015) в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Обуховский детский сад №2 (Далее МКДОУ)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями, вступ. в силу с 24.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. N 1155); с изм. И доп. От 21.01.2019
- Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г №28 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Минобрнауки России от 08.08.2013 N 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений» (вместе с «Рекомендациями по порядку комплектования образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»);

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.2013 №1014»

- Устав МКДОУ Обуховский детский сад № 2.
- Основные локальные акты Организации.

1.1.2. Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации программы

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа старшей группы обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и **направлена на решение задач:**

- охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы

Рабочая программа старшей группы сформирована в соответствии с основными принципами дошкольной педагогики:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, в познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой, окружающим миром, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ДООУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Принципы, на которые опирается примерная образовательная программа «От рождения до школы»:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализовано в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы старшей группы. Возрастные особенности детей 5-6 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5-7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными.

Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека – расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, замок принцессы, события, волшебников и др.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут несколько раз поменяться). Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразнее, включает сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения

мальчиков и девочек. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Социальный портрет старшей группы №1

1. Уровень образованности родителей (34 родителя)

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование
9(26%)	25(74%)	0

2. Социальный статус родителей

1	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	4(12%)
2	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	5(15%)
3	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	22(64%)
4	Военнослужащие	-
5	Не работают	3(9%)

3. Национальность

1	Русские	15 (88%)
2	Казахи	2 (12%)

4) Анализ контингента воспитанников

1	Общее количество детей в группе	17 (100%)
	Из них мальчиков	6 (35%)
	Из них девочек	11 (65%)
2	Количество полных благополучных семей	17(100%)
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-
3	Количество неполных благополучных семей	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
4	Количество неполных неблагополучных семей	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
5	Количество семей с опекаемыми детьми	-
6	Количество многодетных семей	7 (41%)

В программе учитываются следующие условия:

1. *Климатические условия:*

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Свердловская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

2. *Национально-этнические особенности населения:*

Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу: русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей.

В Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями нашего края: с произведениями устного народного творчества, образцами декоративно-прикладного искусства, национальными костюмами, особенностями организации жилища и быта.

1.1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы ДО (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II.Содержательный раздел

2.1. Особенности образовательной деятельности и содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) с детьми направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Психолого-педагогическая работа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется по таким основным направлениям:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

Содержание психолого-педагогической работы смотрите в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015), стр.48.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

1. развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
2. формирование познавательных действий, становление сознания;
3. развитие воображения и творческой активности;
4. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Психолого-педагогическая работа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется по таким основным направлениям:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с социальным миром;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с миром природы;

Содержание психолого-педагогической работы смотрите в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015), стр.65.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть), включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Психолого-педагогическая работа в ДОУ по реализации образовательной области «Речевое развитие» осуществляется по таким основным направлениям:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Содержание психолого-педагогической работы смотрите в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015), стр.91.\

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).

Психолого-педагогическая работа в ДОУ по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется по таким основным направлениям:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

Содержание психолого-педагогической работы смотрите в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015), стр.103.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Психолого-педагогическая работа в ДОУ по реализации образовательной области «Физическое развитие» осуществляется по таким основным направлениям:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- физическая культура.

Содержание психолого-педагогической работы смотрите в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015), стр.129.

2.2. Формы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Методы, формы и средства развития способностей детей

Образовательная область	Методы	Формы	Средства
«Познавательное развитие»	Рассказ, беседа, чтение определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам, рассматривание картин, демонстрация фильмов.	НОД , экскурсия , прогулка , проектная деятельность, экспериментирование.	Рабочие тетради, хрестоматии, художественная литература, иллюстрации, учебные фильмы, приборы (микроскоп), гербарии, муляжи.

«Речевое развитие»	Практические, непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал дидактические игры, инсценировки, дидактические упражнения, пластически этюды, хороводные игры.	Ситуация общения в процессе режимных моментов; дидактическая игра; чтение (в том числе на прогулке); словесная игра на прогулке; наблюдении на прогулке; труд, игра на прогулке, ситуативный разговор, беседа, экскурсия, разговор с детьми, разучивание стихов, сочинение загадок.	Рабочие тетради, хрестоматии, художественная литература, иллюстрации, учебные фильмы общение взрослых и детей; культурная языковая среда; обучение родной речи на занятиях; художественная литература; изобразительное искусство, музыка, театр
«Социально-коммуникативное развитие»	Упражнения, поручение, требование, воспитывающие ситуации, объяснение, просьба, этическая беседа, пример, поощрение, одобрение, награждение	Художественное творчество, чтение художественной литературы, создание проблемных ситуаций, рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием, игры	Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино игра, труд, учение, художественная деятельность

		(дидактические, настольно - печатные, трудовые поручения, труд рядом со взрослым, рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства с целью обогащения опыта изготовления предметов, рассматривание иллюстраций и сюжетных картинс этическим содержанием, игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые), самостоятельная игровая деятельность.	
«Физическое развитие»	Методы строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный, методы наглядного воздействия, словесные методы,	Утренняя гимнастика, подвижная игра (в том числе на свежем воздухе), физкультурные упражнения, дыхательная гимнастика,	

	дидактический рассказ, инструктирование, комментарии и замечания, поощрение, одобрение, награждение,	физкультурный досуг, день здоровья, поход, игра, игровое упражнение, подражательные движения., проблемная ситуация, беседа, открытые просмотры, мастер – класс	
«Художественно-эстетическое развитие»	метод целостного восприятия; метод убеждения; метод приучения, упражнения; метод побуждения к сопереживанию; метод проблемных ситуаций; методы, которые направлены на приобщение детей к искусству - показ, наблюдение, объяснение, анализ, пример взрослого; методы, которые связаны с формированием навыков художественной деятельности - показ, упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций.	рассматривание предметов искусства, беседа, экспериментирование с материалом, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно прикладного искусства, развитие продуктивной деятельности	Художественная литература, иллюстрации, репродукции картин, фильмы, муляжи, гербарии, аудиозаписи, слайды, музыкальные инструменты, конструкторы .

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5-6л	2-3 по 25 мин	6-6,5	2,5-3,5

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей шестого года жизни (старшая группа) составляет 6 часов 15 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически-

апробированными методиками.

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья детей.

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим в адаптационный период - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Воспитатели, медицинский работник все педагоги
2.	Двигательная активность		
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели Инструктор по ф.в.
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор по ф.в. Воспитатели
2.3	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатели Инструктор ф.в.
2.5	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	1 раз в неделю 1 р. в месяц	Инструктор ф.в. Воспитатели

2.6	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья», «Весёлые старты» или другие	2 р. в год	Инструктор физической культуре, воспитатели, муз. руководитель
2.7	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	2 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		
3.1	Витаминотерапия	Курсы 2 р. в год	Медсестра
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медсестра, воспитатели, мл. воспитатель
3.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция) по показаниям врача	В течение года	Медсестра
3.4	Фитоадентогены (эвкалипт)	Осень, весна	Медсестра
3.5	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели, медсестра
3.6	Полоскание горла после приема пищи	В течение года	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Закаливание		
4.1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.4	Мытьё рук, лица, шеи	Несколько раз в день	Воспитатели, мл. воспитатели

2.3.2. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка-дошкольника, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и другое.

Образовательная область	Виды деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Формирование интереса и уважительного отношения к культуре и традициям Урала, стремление сохранять национальные ценности. Воспитание у детей дошкольного возраста чувства любви и привязанности к малой родине, формирование на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использование знаний о родном крае в игровой деятельности.
Познавательное развитие	Приобщение детей к истории с. Обуховское, Камышловского района, Свердловской области и Урала. Формирование представления о традиционной культуре малой родины через ознакомление с природой, народными играми, чтение детской литературы, ознакомление с народным искусством, архитектурой и др.
Речевое развитие	Развитие речи, мышления, первичного восприятия диалектной речи через ознакомление с культурой Урала.

Художественно-эстетическое развитие	Приобщение детей дошкольного возраста к архитектуре родного края, промыслам уральских мастеров, к музыкальному творчеству. Воспитание любви к родной земле через демонстрацию красот уральской природы, через знакомство с лучшими образцами уральского зодчества, ознакомление с традициями народов Урала через слушание музыки, разучивание песен, хороводов.
Физическое развитие	Развитие физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы народов Урала.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Воспитатель помогает детям почувствовать себя самыми старшими в детском саду, направляя их активность на решение новых, значимых для развития задач.

Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Педагог предоставляет детям возможность самостоятельно решать поставленную задачу, нацеливает их поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать пути её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы,

карты, наглядные модели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Развитию интереса к творчеству способствует создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности (таинственные письма – схемы, детали каких – то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи и т.д.).

Особо в этом возрасте воспитатель подчёркивает роль книги как источника знаний, показывая, что из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы работы с семьями воспитанников

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование, социологический опрос - «родительская почта»	По мере необходимости Постоянно
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - оказание помощи в ремонтных работах	По мере необходимости
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение	-наглядная информация (стенды, памятки, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи) -консультации	По плану По плану, по мере

педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-родительские собрания	необходимости По плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-День открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раз в год По плану По плану По плану По плану По плану

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- формирование заинтересованности родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- изучение традиций трудового воспитания в семьях воспитанников.

«Речевое развитие»:

- используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги, информационно – аналитический формы организации общения с родителями, досуговые формы общения с родителями.
- расширение представления родителей о ценности домашнего чтения.

«Познавательное развитие»:

- ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержание стремления родителей к развитию художественной,

конструктивно-модельной деятельности детей в детском саду и дома.

- раскрытие возможностей музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Перспективно-тематическое планирование по работе с родителями в
старшей группе на 2022-2023 учебный год**

Форма работы, тема	Цель работы	Ответственные
Сентябрь		
Анкетирование семей вновь поступающих детей «Давайте познакомимся»	Обновление сведений о семьях воспитанников и здоровье детей.	Воспитатели
Родительское собрание «Психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Формирование представлений родителей о возрастных особенностях детей 5-6 лет.	Воспитатели, психолог
Консультация «Живые витамины»	Ознакомление родителей с основными витаминами, продуманным рационом, необходимыми для полноценного развития дошкольников.	Воспитатели
Конкурс поделок из природного материала «Чудеса обычной грядки»	Вовлечение родителей в совместную творческую деятельность с детьми. Выявление и пропаганда семейного опыта организации и проведения совместного труда.	Воспитатели
Октябрь		
Беседа «Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми»	Формирование представления о пользе прогулок в осенний период для здоровья; желания у детей и взрослых совершать прогулки на свежем воздухе.	Воспитатели
Выставка творческих работ «Осенняя палитра».	Побуждение инициативы проявлять творческие способности детей и родителей при изготовлении поделок из даров природы.	Воспитатели

Консультация «Особенности речи детей 5-6 лет».	Создание условий для повышения образовательного уровня родителей в развитии лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.	Воспитатели, логопед
Информация на стенд «Животные и птицы осенью».	Вовлечение родителей к уточнению у детей знаний о птицах и животных осенью.	Воспитатели
Коллекционирование	Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми и воспитателями, продолжение развития у детей навыка находить предметы схожие по признакам, видеть особенности, выделять по признакам.	Воспитатели
Ноябрь		
Выставка «Генеалогического древо семьи»	Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность с детьми.	Воспитатели
Информация на стенд «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Создание условий для мотивации родителей соблюдать меры профилактики гриппа и ОРВИ в семье.	Воспитатели
Акция «Синичкин день»	Развитие желания у детей и взрослых заботиться о зимующих птицах, изготавливая для них кормушки.	Воспитатели
Выставка детского творчества «Дети о мамах»	Закрепление у детей положительной самооценки и внутренней мотивации к достижениям. Побуждение родителей к положительной оценке творчества своего ребенка.	Воспитатели
Создание семейного фотоальбома	Воспитание у детей любви, ласкового отношения к самым близким людям. Вовлечение родителей в совместную деятельность для создания фотоальбома.	Воспитатели
Декабрь		
Консультация «Безопасный Новый	Формирование у родителей ответственности за безопасность	Воспитатели

год».	ребёнка. Повторение правил безопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников.	
Папка-передвижка «Зима», «Когда на улице снег»	Педагогическое просвещение родителей о правилах безопасности детей за зимний период.	Воспитатели,
Выставка – конкурс креативных новогодних поделок «Необычные елки»	Побуждение к развитию творчества в семье, создание праздничной атмосферы и настроения.	Воспитатели
Родительский клуб театральной студии «Мы вместе» «Новогодняя сказка»	Вовлечь родителей к совместному участию в новогоднем утреннике	Воспитатели

Январь

Выставка детского творчества	Установление взаимосвязи ДОУ и семьи, вовлечение родителей в творческую деятельность, поддержание стремления родителей и детей, развитие творческой инициативы.	Воспитатели
Беседа «Трудовое воспитание в семье»	Просвещение родителей по вопросам трудового воспитания дошкольников.	Воспитатель
Консультация «Зимние травмы»	Закрепление знаний о мерах предосторожности в зимнее время на улице.	Воспитатели
Родительский клуб театральной студии «Мы вместе» «Рождественские колядки»	Воспитание у детей интереса к русским традициям. Продолжение ознакомления детей с русским фольклором, побуждение родителей к совместному с детьми изучению русских традиций.	Воспитатели

Февраль

Выставка рисунков совместного творчества «Рисуем вместе с папой»	Побуждение к творческому союзу детей и отцов, стимулирование образного мышления и творческого воображения	Воспитатели
--	---	-------------

Консультация «Отец, как воспитатель».	Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Активизация воспитательных умений пап. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.	Воспитатели
Папка-передвижка «23 февраля»	Привлечение внимания родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного материала.	Воспитатели
Проектная деятельность	Ознакомление родителей с проектной деятельностью, оказание помощи родителям в организации совместной творческой деятельности в семье. Развитие творческих способностей в семье, налаживание эмоционального контакта детей и родителей.	Воспитатели

Март

Фотовыставка «Мама, мамочка, мамуля»	Создание условий для эмоционального сближения родителей с ребенком, воспитание у детей чувства гордости за своих мам.	Воспитатели
Консультация «Поговори со мною, мама»	Расширение знаний о необходимости проведения с ребенком совместных минут общения.	Воспитатели
Информационный стенд «Как предупредить весенний авитаминоз»	Привлечение внимания родителей к профилактике весеннего дефицита витаминов в детском организме.	Воспитатели, Мед. сестра
Выставка рисунков «Весна пришла»	Привлечение внимания детей и родителей к красоте природы, разнообразию развлечений на природе.	воспитатели

Апрель

Папка-передвижка «День космонавтики»	Донесение актуальной информации о развитии детей по теме.	Воспитатели
--------------------------------------	---	-------------

Конкурс поделок «Дорога в космос»	Приобщение родителей к активной позиции в жизни группы и умению совместно с детьми проводить время с пользой.	Воспитатели
Трудовой десант «Юные садоводы»	Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми в подготовке рассады для клумб, и посадке цветов в центр природы группы.	Воспитатели
Родительский клуб театральной студии «Мы вместе»	Приобщение родителей к совместному полезному времяпровождению с детьми.	Воспитатели
Май		
Консультация «Правила безопасности».	Реализация единого подхода при обучении детей правилам безопасности на дороге.	Воспитатели
Трудовой десант «Цветник»	Вовлечение родителей к оформлению клумб, покраске построек на прогулочном участке.	Воспитатели
Родительское собрание «Стали мы на год взрослее»	Информирование родителей об успехах детей на конец учебного года, о подготовке к началу следующего учебного года.	Воспитатели

II. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды Требования к развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности

для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группах созданы следующие центры активности:

Социально-коммуникативное развитие

Оборудование (шт.)

Детский стол – 8,

Стул детский – 20,

Стол воспитателя – 1,

Стул воспитателя - 2,

Шкаф для книг и бумаг - 2,

Шкаф для сезонного хранения одежды – 1,
Стенка-стеллаж для игрушек- 1,
Кровать детская-17,
Шкаф для детской одежды-22,
Скамья детская-4,
Шкаф сушильный-2.

Центр сюжетно-ролевых игр с необходимой атрибутикой:

Игровой модуль «Парикмахерская со стулом» -1,
Игровой модуль «Больница» – 1,
Игровой модуль «Магазин с кассой» -1,
Куклы, пупсы-11,
Коляска -3,
Гладильная доска -1,
Утюг-1,
Игрушки из ПВХ-14,
Ванна для кукол-1,
Игровой модуль «Кухня» -1,
Дом для кукол-1,
Тележка для супермаркета-1,
Корзинки для супермаркета-4,
Весы -2
Резиновые игрушки Дед Мороз, снегурочка-1шт.,
Мягкие игрушки-4,
Наборы пластиковых игрушек: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, продукты
Набор «Аптечка»-3 шт.,
Набор «Салон красоты, косметика» -2шт.,
Набор посуды для кукол -3шт.,
Набор фигурок «Домашние и дикие животные» 1 набор
Транспорт(машины легковые, грузовые, самолеты, вертолеты) -35

Центр труда:

-игровой набор для уборки-1шт.,
-ящик для инструментов с инструментами-1шт.,
- лейки – 2шт.,
- уголок дежурства «в виде чайного сервиза Гжель»
- фартуки дежурных (Х.Б.)– 2шт.,
- фартуки дежурных (клеенчатые)– 2шт.,
- грабельки для рыхления земли в цветах – 2шт.,
- салфетки для уборки – 2шт

Познавательное развитие

Центр науки и природы:

- кейс «Вода водица» (авторское пособие)

- лепбук «Весна» (авторское пособие)
- лепбук «Осень» (авторское пособие)
- лепбук «Семена» (авторское пособие)
- материалы для проведения элементарных опытов
- настольные игры-17шт.,
- микроскоп- 2 шт.,
- лупы- 3 шт.,
- песочные часы- 2шт.,
- материалы для исследования (крупы, камни, сахар, песок, земля, гербарии, соль, глина)

Центр сенсорного и математического развития:

- игры дидактические – 11 шт.,
- считики-радуга-1шт.,
- касса цифр на магнитах-3 шт.,
- счётные палочки – 20 шт.,
- касса – веер-20 шт.
- счетный материал «Грибы»- 20 шт.
- счетный материал «Груши» - 24шт.
- пазлы – 20шт.
- массажер ёжик маленький – 10 шт.
- массажер ёжик большой – 6 шт.
- шнуровальный планшет для девочек – 1 шт.
- шнуровальный планшет для мальчиков – 1 шт.
- игра-шнуровки «Листочки» - 8 листочков.
- Математический планшет (авторское пособие)
- Игра «Логический узор» (авторское пособие)

Речевое развитие

Центр речевого развития:

- Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду».
- Лото «Где я это видел?»
- Лото. Азбука. 36 фишек.
- Набор карточек «Азбука синонимов»
- Лото «Азбука в картинках»
- «Учимся говорить. Часть 2»
- Игра «Вязалочка» (авторское пособие)
- Игра - бродилка «В мире профессий» (авторское пособие)
- Полка «Книжная выставка» – 1шт.
- Игра с прищепками (авторское пособие)
- Игры с резинками (авторское пособие)
- Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии (179 шт.)

Художественно-эстетическое развитие

Центр изобразительной деятельности:

- акварель - 17 шт.,
- гуашь - 17шт.,
- цветные карандаши – 17 шт.,
- фломастеры - 17шт.,
- восковые карандаши - 17 шт.,
- цветная бумага – 17 шт.,
- альбомы - 17 шт.,
- цветной картон - 17 шт.,
- белый картон - 17 шт.,
- пластилин - 17 шт.,
- ножницы - 20 шт.,
- простые карандаши - 17шт.,
- клей - 17шт.,
- ластики - 17 шт.,
- кисти- 20 шт.,
- стаканчики для воды- 20 шт.,
- подкладные листы - 20 шт.,
- стеки - 20 шт.,
- подкладные доски - 20 шт.

Центр конструирования:

- конструктор деревянный «Зоопарк»
- конструктор деревянный «Весёлый городок»
- «Железная дорога» (дерев.)-1шт.
- конструктор -10шт.
- кубики пластмассовые-1набор.
- мозаика-11 шт.

Центр музыкально-театральной деятельности:

- кукольный театр -2шт.,
- пальчиковый театр- 2 шт.,
- подставка для кукол -1шт.,
- теневой театр (авторское пособие)
- варежковый театр «Три поросенка» (авторское пособие)
- театр на липучках (авторское пособие)
- пальчиковый театр «Теремок» (авторское пособие)
- шапочки из картона «Кокошники» (авторское пособие)
- настольный театр «Репка» (авторское пособие)
- собери картинку «Русские народные сказки» (авторское пособие)
- пособие «Моя любимая сказка» (авторское пособие)
- колокольчик – 1 шт.,
- барабан – 1 шт.,

- погремушки – 2 шт.,
- бубенчики-1шт.,
- погремушка-1шт.
- бубен-2шт.,
- веселый молоток-1 шт.,
- маракас – 1шт.,
- металлофон-1шт.,

.

Центр ряжения

- одежда для сюжетно-ролевых игр -10 комплектов,

Физическое развитие

Центр двигательной активности:

- мягкий модуль
- игра - квест (авторское пособие)
- игра «Лошадки» (авторское пособие)
- дорожка здоровья (авторское пособие)
- коврик «Аладдина» (авторское пособие)
- дорожка здоровья
- настольная игра «Хоккей» -1 шт.,
- обруч-2 шт.,
- дартс-1 шт.,
- скакалки-3 шт.,
- городки-1шт.,
- мяч- 10 шт.,
- набор кеглей-1шт.,
- кольцеброс-1шт,
- колючи мячики – 15 шт
- канат -1 шт.,
- игра «Кто быстрее»
- игра « Коса»

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня старшей группы (5-6 лет)

Режимные моменты	Старшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50–9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00–10.40
Второй завтрак	10.40–10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50–12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30–12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40–13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10–15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00–16.25
самостоятельная игровая деятельность, НОД, досуги, дополнительное образование	15.25–16.10
Ужин, совмещенный с полдником	16.10–16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры, беседы, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00

В летний период времени режим в детском саду несколько изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе. Занятия с детьми в хорошую погоду, игры переносятся на участок.

3.3. План образовательной деятельности

Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе по программе «От рождения до школы»

Вторая группа старшего возраста		Кол-во ООД		
Образовательная область		Неделя	месяц	год
1	Физическое развитие Физическая культура в помещении Физическая культура на улице	2 1	8 4	72 36
2.	Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Формирование элементарных математических представлений	1 1	4 4	36 36
3.	Речевое развитие Развитие речи	2	8	72
4.	Художественно-эстетическое развитие Лепка Рисование Аппликация Музыка Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в 2 недели 2 1 раз в 2 недели 2 1	2 8 2 8 4	18 72 18 72 36
Итого:		13	52	468

3.4. Расписание непосредственной организационной образовательной деятельности

Расписание непосредственной организационной образовательной деятельности составлено с учетом:

- рекомендаций программы «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва, Мозаика-Синтез, 2015 г., где представлена примерная сетка занятий с детьми по разным видам деятельности;
- соблюдения максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки на ребенка СанПиН СП 2.4.3648-20
- рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка (непосредственно образовательная деятельность эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла должна занимать не менее 50% общего времени);

- индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	9.00 – 9.25 Ознакомление с окружающим миром 9.35 – 10.00 Рисование 10.10 -10.35 Физкультура	9.00– 9.25 Музыка 9.35 – 10.00 Развитие речи	9.00 – 9.25 ФЭМП 9.35 – 10.00 Рисование 11.20-11.45 Физкультура на воздухе	9.10– 9.35 Музыка 9.45 – 10.10 Лепка (Аппликация)	9.00 – 9.25 Развитие речи 9.35-10.00 Конструктивно – модельная деятельность 10.15 – 10.40 Физкультура

3.5. Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей

- Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.
- Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.
- Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
- Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.
- Трудовая: совместные действия, поручение, задание.
- Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.
- Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
- Чтение художественной литературы: чтение, разучивание

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- **познавательное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, создание ситуаций для развития любознательности: проектная деятельность, дидактические игры, чтение познавательной литературы, детских энциклопедий.

- **художественно - эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. Построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования).

Самостоятельная деятельность детей

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра.

- **познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- **художественно-эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Взаимодействие с семьями

- Диагностирование
- Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.
- Совместное творчество детей и взрослых.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Основные мероприятия, праздники, традиционные события

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения
1.	<i>Викторины:</i> - «В осеннем лесу» - «Интересное рядом» - «Сказочная викторина»	Октябрь Январь Март

2.	<i>Выставки:</i> - Выставка рисунков совместного творчества «Рисуем вместе с папой» - Фотовыставка «Мама, мамочка, мамуля» Выставка рисунков «Весна пришла» Выставка творческих работ «Вечная память героям» -«Поздравление на день рождения детского сада» Конкурс поделок из природного материала «Чудеса с обычной грядки» - Выставка детского творчества «Дети о мамах» - Итоговые выставки по тематике недели	Февраль, март, Май Сентябрь Октябрь Ноябрь В течение года
3.	<i>Спортивные праздники и развлечения: по плану инструктора по ФИЗО</i> - Спортивное развлечение «Путешествие по миру, в игры разные играя» - Физкультурный досуг «Зимние забавы со снежной бабой» - Спортивный праздник «Веселись. Играй, здоровье укрепляй» - Физкультурно – познавательное развлечение «Кого не берут в космонавты» Спортивные досуги по темам недели	ноябрь декабрь апрель май, июнь, июль
4.	Праздник «День Знаний»	сентября
5.	Праздник «Осень - чудная пора».	октябрь
6.	«День народного единства»	4 ноябрь
7.	Праздник «Мамочка милая, дорогая, для меня ты самая родная»	ноябрь
8.	Праздник «Чудеса под Новый год»	декабрь
9.	Праздник «Аты- баты, шли солдаты»»	Февраль
10.	Праздник «Мама – в этом слове свет»	Март
11.	«Масленица»	Март
12.	«День книги»	Март
13.	«День смеха»	1 апреля
14.	День космонавтики	12 апреля
15.	«День земли»	23 апреля
16.	Праздник посвященный дню победы	Май
17.	Тематические развлечения по плану	В течение года

18.	<i>Летне-оздоровительная работа</i> «День защиты детей» «День Пушкина» «День России» «День семьи» «День Нептуна» Спортивные и оздоровительные праздники и досуги	1 июня 6 июня 12 июня 8 июля 26 июля Июнь-август
-----	--	---

План развлечений в старшей группе №1

Первое полугодие			
Сентябрь			
Развлечение «Путешествие в страну Игралию» Цель: создание у детей радостного настроения; закрепление знаний сказок, подвижных и хороводных игр.	Развлечение по плану музыкального руководителя	«Колосок» (театрализация) Цель: обучение детей элементам театрализации, развитие умения эмоционально представлять персонажей сказки	Развлечение по плану инструктора по физической культуре
Октябрь			
Развлечение по плану инструктора по физической культуре	Викторина «В осеннем лесу» Цель: расширение представлений детей о птицах и животных наших лесов, их образе жизни осенью. Воспитание любви, бережного отношения к природе.	Развлечение по плану музыкального руководителя	«За здоровьем в детский сад» Цель: развитие двигательных навыков, закрепление умений в соревновательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью; развитие положительных эмоций, чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания, содействие развитию игровой двигательной деятельности.
Ноябрь			
Развлечение по плану музыкального руководителя	Развлечение «В единстве наша сила» Ц.: создание условий для развития представлений детей о празднике День народного единства.	Развлечение по плану инструктора по физической культуре	Развлечение «Синичкин день» Цель: закрепление знаний об экологической культуре, о бережном отношении к птицам; продолжение развития монологической речи детей; двигательной активности; воспитание уважения к традициям своего народа.

Декабрь			
Развлечение по плану инструктора по физической культуре	Викторина «Зимушка - зима» Цель: обобщение знаний детей о зиме, признаках зимы, развитие у детей внимания, умения согласованно действовать в коллективе, воспитание смелости, чувства уверенности в себе.	Развлечение по плану музыкального руководителя	Спортивный досуг «Зимние забавы» Цель: создание положительного эмоционального настроения; поддержание интереса к зимним видам спорта посредством эстафет и конкурсов; воспитание чувства коллективизма; формирование активной позиции ребенка через взаимодействие с детьми другой возрастной группы.
Второе полугодие			
Январь			
Игра – викторина «Мы любим сказки». Цель: создание радостного настроения от встречи с любимыми героями сказок, формирование запаса литературных художественных впечатлений, воспитание интереса к чтению, любви к устному народному творчеству, желания принимать участие в командных соревновательных играх.	Развлечение по плану музыкального руководителя	Инсценировка сказки «Лиса, заяц петух» Цель: побуждение детей к активному участию в театрализованной игре, развитие речи, творческих способностей, коммуникативных навыков, воспитание самостоятельности в игре.	Развлечение по плану инструктора по физической культуре
Февраль			
Развлечение «Все профессии важны, все профессии нужны» Цель: обобщение и активизация знаний	Викторина «Русские народные традиции» Цель: закрепление представлений о традициях, об	Развлечение по плану музыкального руководителя	Развлечение по плану инструктора по физической культуре

детей о труде, профессиях.	особенностях устройства русского быта.		
Март			
Развлечение по плану музыкального руководителя	Тематический вечер: «О творчестве А.С. Пушкина» (в рамках всемирного дня поэзии) Цель: продолжение ознакомления с творчеством А.С. Пушкина.	Развлечение «Загадки весны». Цель: создание у детей радостного настроения, развитие познавательного интереса к окружающему миру природы, воспитание чувства уважения к товарищам и партнерам по игре.	Развлечение по плану инструктора по физической культуре
Апрель			
Развлечение по плану музыкального руководителя	Досуг «Какие бывают книги» Цель: расширение знаний детей о книгах (их тематике, оформлении, назначении). Ознакомление со стихотворением С.Я. Маршака «Книжка про книжки», с пословицами и загадками о книге, активизация словаря детей по теме.	Экологическая викторина «По лесной тропинке». Цель: закрепление знаний детей о правилах поведения в природе; воспитание любви к природе и бережного отношения к ней.	Развлечение по плану инструктора по физической культуре
Май			
Развлечение по плану инструктора по физической культуре	Развлечение по плану музыкального руководителя	Досуг «Наши земляки – герои ВОВ» Цель: расширение представлений об истории нашей Родины, продолжение закрепления умения слушать музыку. Воспитание чувства патриотизма,	Познавательная игра «Вопрос-ответ» по теме «В мире насекомых» Цель: создание у детей положительного эмоционального отклика на музыку Закрепление представлений детей о насекомых. Развитие умения применять свои знания, быстро

		чувства гордости за защитников Родины.	отвечать на вопрос. Продолжать формирование умения работать в команде.
--	--	---	---

3.7. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

Месяц	Блок	Недели	Старшая группа	Варианты итоговых мероприятий	
Сентябрь	Я и детский сад	01-09	До свиданья лето. День знаний.	Праздник «День знаний», «День рождения детского сада», конкурсчтецов «Поздравление на день рождения детского сада»	
		12-16	Мы дружные ребята.		
	Осень	19-23	Краски осени (Изменения в природе)	Праздник «Осень - чудная пора». Конкурс поделок из природного материала «Чудеса обычной грядки» Проектная деятельность. Туристический поход в осенний лес.	
		26-30	Путешествие в хлебную страну.		
Октябрь		03-07	Витамины из кладовой природы		Выставка детского творчества. Тематическое развлечение. Проектная деятельность. Коллекционирование.
		10-14	В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов.		
	Здоровье и спорт	17-21	Неделя здоровья. Я – человек. Моё тело.		
	Я и окружающий мир	24-28	Что было до... В мире техники.		
31-03		Мы – исследователи. Свойства разных материалов. Создание коллекций.			

Ноябрь		07-11	Посуда. Мебель.	Составление генеалогического древа. Праздник «Мамочка милая, дорогая для меня ты самая родная» Выставка детского творчества «Дети о мамах». Создание фотоальбома Спортивное развлечение «Путешествие по мир, в игры разные играя».
		14-18	Моя дружная семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье.	
		21-25	Моё село. Мой город.	
			Моя Родина – Россия. Государственная символика	
Декабрь	Зима. Новогодний праздник	28-02	Зимушка - зима	Акция «покорми птиц зимой» Праздник «Чудеса под новый год» Выставка – конкурс креативных новогодних поделок «Необычные елки» Физкультурный досуг «Зимние забавы со снежной бабой»
		5-09	Птицы зимой	
		12-16	Животные зимой животные и птицы севера и жарких стран	
		19-30	Зимние забавы. Зимние виды спорта Встреча Нового года.	
Январь	В мире искусства	1-8	Новогодние каникулы	Выставка детского творчества. Развлечение «Рождественские колядки»
		09-13	В гостях у художника	
		16-20	Фольклор. Народные праздники. Русский быт	

		23-27	Народная игрушка. Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	
Февраль	Здоровье и спорт	30-03	Быть здоровыми хотим! Продукты питания.	Тематическое развлечение «Веселись, играй, здоровье укрепляй!»
	Профессии	06-10	Путешествуем вокруг света. Едем, плывем, летим	Проектная деятельность.
		13-17	Чем пахнут ремесла. Инструменты	
	Праздники	20-24	День защитника Отечества	Праздник, посвященный дню Защитника Отечества «Аты – баты, шли солдаты» Выставка совместного творчества «Рисуем вместе с папой» Праздник «Мама – в этом слове свет» Фотовыставка «Мама, мамочка, мамуля»
		27-03	День 8 Марта. Профессии наших мам	
Март	Встречаем весну	06-10	Комнатные растения	Выставка детского творчества
		13-17	Весна пришла. (Сезонные изменения) Первоцветы	Тематическое развлечение «Весеннее настроение». Выставка рисунков «Весна пришла»
		20-24	Звери весной.	

		27-31	Перелётные птицы.	
Апрель	В мире книг и театра	03-07	Книги и библиотека. Мир театра	Театральное представление.
	Земля – наш общий дом	10-14	Планета Земля. Космос.	Физкультурно – познавательное развлечение «Кого не берут в космонавты» Конкурс поделок «Дорога в космос»
		17-21	Азбука экологической безопасности	Экологический досуг
				Экологическая акция ко Дню Земли Экологический праздник «Сохраним планету Земля»
		24-28	Домашние животные. Домашние птицы.	Тематическое развлечение.
	праздники	04-12	Праздник Весны и труда День Победы	Праздник, посвященный Дню победы Выставка творческих работ детей « Вечная память героям» Праздник, посвященный Дню Победы
Май	Человек и мир природы	15-19	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Тематическое развлечение. Создание коллекций. Проектная деятельность.

	Безопасность	22-26	Неделя осторожного пешехода	Познавательная игра «Незнайка на улице» Выставка детских рисунков «Дети и дорога»
	Я расту	29-02	Мы немного подросли.	Тематический досуг. Выставка творческих работ
	Творчество писателей	05-09	Творчество А.С.Пушкина	Развлечение по произведениям А.С.Пушкина
Июнь	Здравствуй, лето!	13-16	Здравствуй, лето! Летние игры и забавы	Досуг «Ярмарка игр и летних забав» Конкурс творческих работ
	Безопасность	19-23	Безопасное лето.	Развлечение «Страна безопасности», Выставка совместных рисунков «Огонь – друг, огонь- враг» Конкурс видеороликов «Чтобы не было пожара»
	Мир природы	26-30	Мир воды	Развлечение по безопасности жизнедеятельности, изготовление стенгазеты «Безопасное лето»
		03-07	Цветы в нашем детском саду	Проектная деятельность
	Я и окружающие	10-14	Семья – это семь Я	Праздник «День семьи»
		17-21	Мы - исследователи	Проектная деятельность
Июль				

	Здоровье и спорт	24-28	Олимпийская неделя. Летние виды спорта	Спортивный досуг
		31-04	Неделя радостных встреч	Тематическое развлечение
Август	Я и окружающий мир	07-11	Чудеса света. Путешествия по всему миру.	Проектная деятельность
		14-25	Природа и безопасность	Тематический досуг
	Безопасность	28-31	Я и дорога	Конкурс рисунков Тематическое развлечение

3.7.1.Календарно-тематическое планирование по образовательным областям

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром

Литература:

- 1.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-синтез, 2014
- 2.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. –М.: Мозаика-синтез, 2014
3. **Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013
- 4.Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015
6. **Коломийченко Л.В. Дорогою добра.** Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.

Месяц	Неделя, тема недели	Тема	Цель
Сентябрь	12-16 «Мы дружные ребята»	О дружбе и друзьях (О.В. Дыбина, с.25)	Расширение знания о сверстниках, закрепление правил доброжелательного отношения к ним.
	19-23 «Краски осени» (Изменения в природе)	Краски осени (См. папку «Конструкты занятий из Интернет-ресурсов»)	Закрепление умения детей различать и сравнивать признаки времен года. Ознакомление с последовательностью жизненных процессов в природе и закономерными изменениями, которые в ней происходят.
	26-30 «Путешествие в хлебную страну»	Хлеб - всему голова (См. папку «Конструкты занятий из Интернет-ресурсов»)	Закрепление знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Воспитание бережного отношения к хлебу, уважения к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.

	3-7 «Витамины из кладовой природы»	Во саду ли, в огороде. (О.А. Соломенникова, с.36)	Расширение представления о многообразии мира растений. Формирование знаний о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.
Октябрь	10-14 «В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов»	«Как дикие животные готовятся к зиме» (См. папку «Конструкты занятий из Интернет-ресурсов»)	Закрепление знаний о животных родного края. Расширение представления о способах приспособления животных к погодным условиям, о среде обитания этих животных. Воспитание бережного отношения к миру природы.
	17-21 Неделя здоровья. «Я-человек. Моё тело»	Я и моё тело (См. папку «Конструкты занятий из Интернет-ресурсов»)	Закрепление представления детей о строении собственного тела, знаний о внутренних органах человека и их назначении, о взаимосвязи здоровья и питания.
	24-28 «Что было до... В мире техники»	Путешествие в прошлое телефона (О.В. Дыбина, с.49)	Ознакомление с историей изобретения и совершенствования телефона. Закрепление правил пользования телефоном.
	31-3 «Мы исследователи. Свойства разных материалов. Создание коллекций»	Коллекционер бумаги (О.В. Дыбина, с.27)	Расширение представления о разных видах бумаги и её качествах. Совершенствование умения определять предметы по признакам материала.
Ноябрь	7-11 «Посуда. Мебель»	«Мебель. Части мебели» (О.Н. Каушкаль, с.70)	Расширение обобщенных представлений детей о мебели и её назначении, об основных видах мебели и её частях.

	14-18 «Моя дружная семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье»	Моя семья (О.В.Дыбина, с. 22)	Расширение представлений детей о своей семье, родословной, семейных традициях. Воспитание уважительного отношения к своей семье, любви и привязанности к своей семье. Закрепление знаний детей о своем адресе, полных именах.
	21-25 «Моё село. Мой город. Моя Родина-Россия. Государственная символика»	Родной город (Л.В. Коломийченко, с.55) «Путешествие в Москву» (См. папку «Конструкты занятий из Интернет-ресурсов»)	Дополнение представлений детей об истории возникновения родного города, названии улиц, его достопримечательностях и традициях. - Развитие познавательного интереса к истории и культуре России, г. Москвы; - обогащение словарного запаса детей («столица, достопримечательности, кремль, белокаменная», названиями архитектурных сооружений); - ознакомление с пословицами и стихами о Москве; - закрепление навыков диалогической речи; - воспитание патриотических чувств и любви к Родине.
Декабрь	28-2 «Зимушка-зима»	Зимние явления в природе (О.А.Соломенникова, с.57)	Расширение представлений о зимних изменениях в природе. Закрепление знаний о зимних месяцах.
	5-9 «Птицы зимой»	Покормим птиц (О.А.Соломенникова, с.53)	Расширение представлений о зимующих птицах родного края. Закрепление умений узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формирование знаний об их повадках.
	12-16 «Животные	Путешествие в зимний лес (Т.В.Вострухина, с.76)	Закрепление знаний о сезонных изменениях в жизни лесных обитателей. Расширение знаний о внешних

	зимой. Животные и птицы севера и жарких стран»		признаках и поведках животных.
	19-30 «Зимние забавы. Зимние виды спорта» «Встреча Нового года»	Олимпийские зимние виды спорта (См. папку «Конструкты занятий из Интернет-ресурсов») Народные традиции. Рассказ о Новогоднем празднике. (Н.В.Алёшина, с.90)	Расширение представлений об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними Олимпийскими видами спорта. Формирование умения устанавливать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами, местом занятий и временем года. Приобщение детей к традициям большого спорта. Формирование представлений об обычаях и новогодних традициях России и других стран
Январь	9-13 «В гостях у художника»	В гостях у художника. (О.В. Дыбина, с.43)	Формирование представления об общественной значимости труда художника, его необходимости.
	16-20 «Фольклор. Народные праздники. Русский быт»	История жизни человека на Урале (О.В. Толстикова, О.В. Савельева.)	Ознакомление детей с историей заселения Урала людьми. Формирование знания о различных видах труда народа в различных регионах Урала.
	23-27 «Народная игрушка. Декоративно- прикладное искусство. Искусство родного края»	Песня колокольчика (О.В.Дыбина, с.37)	Закрепление знаний о стекле, металле, дереве; их свойствах. Ознакомление с историей колоколов и колокольчиков на Руси.

Февраль	30-3 «Быть здоровыми хотим. Продукты питания»	«Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты» (См. папку «Конструкты занятий из Интернет-ресурсов»)	Закрепление знаний детей об овощах, фруктах и их пользы. Знакомство с понятием «здоровая пища». Формирование представления о зависимости здоровья от употребляемой пищи человека.
	6-10 11Путешествуем вокруг света. Едем, плывём, летим»	Путешествие вокруг света (См. папку «Конструкты занятий из Интернет-ресурсов»)	Формирование умения находить на глобусе и карте необходимые географические объекты. Обогащение знаний детей об обитателях океана. Закрепление представления о месте жительства ребенка, как гражданина страны.
	13-17 «Чем пахнут ремёсла. Инструменты»	В гостях у кастелянши. (О.В. Дыбина, с. 35)	Ознакомление детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подведение к пониманию целостного образа кастелянши. Воспитание эмоционального, доброжелательного отношения к ней.
	20-24 «День защитника Отечества»	Российская армия. (О.В. Дыбина,с.38)	Расширение представления детей о Российской армии. Продолжение расширенного ознакомления с военными профессиями: пограничник, моряк, лётчик и др.
Март	27-3 «День 8 Марта. Профессии наших мам»	Все работы хороши-выбирай на вкус (Т.В. Вострухина, с.124)	Расширение знаний о женских профессиях. Ознакомление с профессией дизайнера и разнообразием видов дизайна.
	6-10 Комнатные растения	Цветы для мамы (О.А. Соломенникова, с.62)	Расширение знания о многообразии комнатных растений. Получение элементарных представлений о размножении растений вегетативным способом
	13-17 «Весна пришла»	Весенняя страда (О.А. Соломенникова, с. 73)	Закрепление знаний о весенних изменениях в природе. Расширение представлений об особенностях

	(Сезонные изменения)		сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитание уважительного отношения к людям, занимающимся сельским хозяйством.
	20-24 «Звери весной»	Дикие животные весной. (См. папку «Конструкты занятий из Интернет-ресурсов»)	Расширение представлений детей об изменениях в жизни диких животных весной. Расширение словарного запаса за счёт существительных-названий детёнышей животных, профессий людей (<i>егерь</i>)
	27-31 «Перелётные птицы»	Пернатые друзья (О.А. Соломенникова, с. 49)	Закрепление у детей понятий о зимующих и перелётных птицах, воспитание заботливого отношения к птицам, желания помогать им в трудных условиях.
Апрель	3-7 «Книги и библиотека. Мир театра»	Профессия – артист (О.В. Дыбина, с. 50)	Продолжение ознакомления с творческими профессиями. Воспитание чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. Продолжение совершенствования художественно-речевых исполнительских навыков детей.
	10-14 «Планета Земля. Космос»	История космоса (Т.В. Вострухина, с.116)	Расширение представления о космических полётах. Ознакомление с русскими учёными, стоящими у истоков развития космонавтики – К. Циолковским, С.Королёвым.
	17-21 «Домашние животные. Домашние птицы»	Домашние животные (См. папку «Конструкты занятий из Интернет-ресурсов»)	Закрепление знаний детей о домашних животных, и их детёнышах; умения различать животных по внешнему виду. Закрепление знаний о том, как домашние животные помогают человеку, как человек ухаживает за животными.
	24-28 «Азбука экологической»	Водные ресурсы родного края. (О.В.Толстикова, О.В.Савельева)	Расширение представлений о водных ресурсах родного края: родники, озёра, реки; о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно

	безопасности»		экономично относиться к водным ресурсам.
Май	4-12 «Праздник Весны и труда. День победы»	День Победы (Т.В. Вострухина, с. 131)	Уточнение и расширение представления о ВОВ, воспитание уважения к памяти воинов-победителей.
	15-19 «Полевые и садовые цветы. Насекомые»	Леса и луга нашей Родины. (О.А. Соломенникова, 71)	Расширение представлений о многообразии растительного мира Урала. Закрепление знаний о растениях и насекомых леса и луга. Воспитание бережного отношения к природе.
	22-26 «Неделя осторожного пешехода»	Школа юных пешеходов (См. папку «Конструкты занятий из Интернет-ресурсов»)	Закрепление осознанно – правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.
	29-2 «Мы немного подросли»	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (О.В. Дыбина, с.77)	Расширение представлений о влиянии природных факторов на здоровье человека.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений

Литература.

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2014

2. Новикова В.П. Математика в детском саду. М.: Мозаика–синтез, 2015

Месяц	Неделя, тема недели	Тема	Цель
Сентябрь	12-16 «Мы дружные ребята»	Счёт в пределах 5 (И.А.Помораева, с.13)	Закрепление навыка счёта в пределах 5, умения образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствование умения различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнение представления о последовательности частей суток.
	19-23 «Краски осени» (Изменения в природе)	Счёт и отсчитывание предметов в пределах 5. (И.А. Помораева, с.15)	Упражнение в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (<i>на ощупь, на слух</i>). Закрепление умения сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствование умения двигаться в заданном направлении: <i>вперёд, назад, направо, налево</i> .
	26-30 «Путешествие в хлебную страну»	Счёт в пределах 5 (И.А. Помораева, с.17)	Совершенствование навыков счёта в пределах 5, умения понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). Упражнение в сравнении пяти предметов по длине, в

			умении раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Уточнение понимания значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.
	3-7 «Витамины из кладовой природы»	Квадрат (В.П.Новикова, с.8)	Формирование умения составлять квадрат из счётных палочек; упражнение в счёте в пределах 5; закрепление умения соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; умения ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: <i>справа, слева, сверху, внизу и т.п.</i>
Октябрь	10-14 «В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов»	Множество из разных элементов (И.А. Помораева, с.18)	Формирование умения составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закрепление представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умения раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствование умения определять пространственное направление относительно себя: <i>вперёд, назад, слева, справа, вверху, внизу</i>.
	17-21 Неделя здоровья. «Я-человек. Моё тело»	Счёт в пределах 6 (И.А. Помораева, с.19)	Формирование умения считать в пределах 6, образовывать число 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Развитие умения сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Закрепление представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умения раскладывать их на

			группы по качественным признакам (форма, величина).
	24-28 «Что было до... В мире техники»	Счёт в пределах 7 (И.А.Помораева, с.21)	Формирование умения считать в пределах 7 и образовывать число 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Развитие умения сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Закрепление умения определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа.</i>
	31-3 «Мы исследователи. Свойства разных материалов. Создание коллекций»	Трапеция, ромб (В.П.Новикова, с.20)	Формирование умения классифицировать фигуры по разным признакам; ознакомление с трапецией и ромбом; упражнение в счёте в пределах 7; развитие умения определять длину предмета на глаз.
Ноябрь	7-11 «Посуда. Мебель»	Счёт в пределах 8 (И.А.Помораева, с.24)	Формирование умения считать в пределах 8, образовывать число 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнение в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствование умения двигаться в заданном направлении, обозначая его соответствующими словами: <i>вперёд, назад, направо, налево.</i>

	14-18 «Моя дружная семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье»	Счёт в пределах 9 (И.А.Помораева, с.25)	Формирование умения считать в пределах 9 и образовывать число 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закрепление представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), развитие умения видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Закрепление умения определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> .
	21-25 «Моё село. Мой город. Моя Родина-Россия. Государственная символика»	Порядковое значение чисел 8 и 9 (И.А.Помораева, с.27)	Ознакомление с порядковым значением чисел 8 и 9, формирование умения правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Упражнение в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Закрепление умения находить отличия в изображённых предметах.
		Образование числа 10 (И.А.Помораева, с.28)	Ознакомление с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, развитие умения правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закрепление представления о частях суток и их последовательности. Совершенствование представления о треугольнике, его свойствах и видах.
Декабрь	28-2 «Зимушка-зима»	Измерение сыпучих веществ (В.П.Новикова, с.34)	Формирование умения измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнение в счёте в пределах 10; развитие умения конструировать из заданных палочек,

			сравнивать предметы по длине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее - короче», «равные по длине»), ориентироваться в пространстве; развитие воображения.
5-9 «Птицы зимой»	Счёт в пределах 10 (И.А.Помораева, с.31)		Закрепление представления о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10). Ознакомление с цифрами 1 и 2. Формирование представления о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закрепление умения определять пространственные направления относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> .
12-16 «Животные зимой. Животные и птицы севера и жарких стран»	Счёт в пределах 10 (И.А.Помораева, с.32)		Закрепление представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах, видах. Совершенствование навыков счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений). Ознакомление с цифрой 3. Закрепление названий дней недели.
19-30 «Зимние забавы. Зимние виды спорта» «Встреча Нового года»	Сравнение чисел в пределах 5. (И.А.Помораева, с.34)		Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Ознакомление с цифрой 4. Закрепление умения определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения; умения последовательно называть дни недели.

Январь	9-13 «В гостях у художника»	Сравнение чисел в пределах 10. (И.А.Помораева, с.36)	Формирование умения понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Ознакомление с цифрой 6. Развитие глазомера и умения находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закрепление пространственных представлений и умения использовать в речи слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . Упражнение в последовательном названии дней недели.
	16-20 «Фольклор. Народные праздники. Русский быт»	Равенство групп предметов (И.А.Помораева, с.41)	Формирование представления о равенстве групп предметов, формирование умения составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Ознакомление с цифрой 7. Развитие глазомера и умения находить предметы одинаковой высоты, равные по образцу; умения ориентироваться на листе бумаги.
	23-27 «Народные игрушки. Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края»	Количественный состав числа 3 (И.А.Помораева, с.43)	Ознакомление с количественным составом числа 3 из единиц. Ознакомление с цифрой 8. Совершенствование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, круга, квадрата, треугольника. Формирование умения ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
Февраль	30-3 «Быть здоровыми хотим. Продукты питания»	Количественный состав чисел 3 и 4 (И.А.Помораева, с.44)	Ознакомление с количественным составом чисел 3 и 4. Ознакомление с цифрой 9. Формирование умения ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закрепление умения называть последовательно дни недели, определять, какой день сегодня, какой был вчера,

			какой будет завтра.
6-10 «Путешествуем вокруг света. Едем, плывём, летим - транспорт»	Количественный состав числа 5 (И.А.Помораева, с.46)	Ознакомление с количественным составом числа 5 из единиц, с цифрами от 1 до 9. Совершенствование представления о треугольниках и четырехугольниках. Развитие умения обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	
13-17 «Чем пахнут ремёсла. Инструменты»	Количественный состав числа 5 (И.А.Помораева, с.48)	Закрепление представления о количественном составе числа 5. Знакомство со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формирование представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствование умения сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	
20-24 «День защитника Отечества»	Навык счета в пределах 10 (И.А.Помораева, с.50)	Совершенствование навыка счета в пределах 10 и упражнении в счете по образцу. Закрепление счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Формирование представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, формирование умения называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Формирование умения сравнивать два предмета по длине	

			с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
Март	27-3 «День 8 Марта. Профессии наших мам »	Порядковое значение чисел первого десятка (И.А.Помораева, с.52)	Закрепление представления о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Ознакомление с цифрой 0. Совершенствование умения ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (слева, справа, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
	6-10 Комнатные растения	Измерение жидкости (В.П.Новикова, с.67)	Упражнение детей в измерении жидкости с помощью условной мерки, в различении и назывании геометрических фигур. Формирование умения увеличивать и уменьшать число на единицу.
	13-17 «Весна пришла» (Сезонные изменения)	Запись числа 10 (И.А.Помораева, с.53)	Ознакомление с записью числа 10. Формирование умения делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть, Формирование умения сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закрепление умения последовательно называть дни недели.

	20-24 «Звери весной»	Деление квадрата на 2 части (И.А.Помораева, с.55)	Формирование умения делить квадрат на две равные части и сравнивать целое и часть. Совершенствование навыка счета в пределах 10, умения обозначать число цифрами. Развитие представления о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствование умения двигаться в заданном направлении меняя его по сигналу (<i>вперед-назад, направо - налево</i>).
	27-31 «Перелётные птицы»	Деление круга на 4 части (И.А.Помораева, с.57)	Формирование умения делить круг на четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Развитие представления о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствование представления о треугольниках и четырехугольниках.
Апрель	3-7 Книги и библиотека. Мир театра.	Деление квадрата на 4 части (И.А.Помораева, с.58)	Формирование умения делить квадрат на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Развитие умения сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги, определять сторону, углы и середину листа. Закрепление знания цифр от 0 до 9.
	10-14 «Планета Земля. Космос»	Счёт в пределах 10 (И.А.Помораева, с.60)	Совершенствование навыка счёта в пределах 10. Закрепление понятия отношений рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Закрепление умения обозначать их цифрами. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Побуждение желания видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

	17-21 «Домашние животные. Домашние птицы»	Отношение рядом стоящих чисел в пределах 10 (И.А.Помораева, с.62)	Совершенствование умения сравнивать величину предметов по представлению. Закрепление умения делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть.
	24-28 «Азбука экологической безопасности»	Составление числа 5 из единиц (И.А.Помораева, с.63)	Совершенствование умения составлять число 5 из единиц. Упражнение в умении двигаться в заданном направлении. Закрепление умения последовательно называть дни недели, определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Май	4-12 «Праздник Весны и труда. День победы»	Деление целого на равные части (интегрированное занятие) (В.П.Новикова, с.85)	Упражнение в делении квадрата на 4 равные части путём складывания по диагонали; формирование умения показывать одну четвёртую, составлять предмет из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться в пространстве.
	15-19 «Полевые и садовые цветы. Насекомые»	Повторение (интегрированное занятие) (В.П.Новикова, с.88)	Упражнение в измерении длины с помощью условной мерки; закрепление умения находить сходство и различия между предметами; упражнение в счёте.
	22-26 «Неделя осторожного пешехода»	Что? Где? Когда? (математическая викторина) (В.П.Новикова, с.101)	Упражнение в счёте. Повторение знания геометрических фигур, частей суток.
	29-2 «Мы немного подросли»	«Путешествие по островам» (математический праздник) (В.П.Новикова, с.103)	Упражнение в решении математических задач. Развитие логического мышления.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»

Развитие речи

Литература.

1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2014

2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014

Месяц	Неделя, тема недели	Тема	Цель
Сентябрь	12-16 «Мы дружные ребята»	1.Мы – воспитанники старшей группы (В.В.Гербова, с.30) 2.Беседа на тему «О друзьях и дружбе» (В.В.Гербова, с.80)	Создание условий для того, чтобы дети испытали гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Закрепление норм поведения, воспитание доброжелательности.
	19-23 «Краски осени» (Изменения в природе)	1.Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с (В.В.Гербова, с.34) 2.Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворения о ранней осени (В.В.Гербова, с.35)	Упражнение детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; ознакомление со скороговоркой. Формирование умения рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщение к восприятию поэтических произведений о природе.
	26-30 «Путешествие в хлебную страну»	1.«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц» (В. В. Гербова Стр. 44)	Закрепить правильное произношение звуков с – ц ;учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной

		2.Творческое рассказывание «Хлеб -всему голова» (Затулина Г.Я., с.38)	громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. Формирование представлений о том, что хлеб нужен каждому человеку. Обучение умению отвечать на вопросы грамматически правильно.
	3-7 «Витамины из кладовой природы»	1.Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней (В.В. Гербова, с.38) 2.Весёлые рассказы Н. Носова (В.В. Гербова, с.40)	Совершенствование умения составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Ознакомление детей с новым весёлым рассказом Н.Носова «Огурцы». Закрепление умения давать характеристику героям, понимать содержание рассказа, усваивать последовательность развития сюжета
Октябрь	10-14 «В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов»	1.Рассказывание русской народной сказки «Заяц- хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки» (В.В. Гербова, с.32) 2.Пересказ сказки «Заяц- хвостун» (В.В. Гербова,с.33)	Ознакомление с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки». Закрепление умения давать характеристику герою сказки, используя в речи оценочную лексику. Упражнение детей в подборе прилагательных к существительным. Обучение умению пересказывать содержание сказки в соответствии с составленным планом. Развитие связной речи.
	17-21 Неделя здоровья. «Я - человек. Моё тело»	1.Человек и его тело (См. папку «Конструкты занятий из Интернет- ресурсов»)	Продолжение формирования умения составлять рассказ о своей внешности по вопросам и опорным словам. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными. Совершенствование речи в форме диалога.

		2.«Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш» (В.В.Гербова, с.55)	Упражнение детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (<i>на слух</i>) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш ; совершенствование интонационной выразительности речи; отработка речевого дыхания
	24-28 «Что было до... В мире техники»	1.Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» (В.В.Гербова, с.47) 2.Рассказывание по серии картин по теме «Транспорт» (В.В.Гербова, с.51)	Ознакомление с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (в обработке И. Карнауховой). Упражнение детей в подборе существительных к прилагательным. Закрепление умения у детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать и составлять по ней рассказ.
	31-3 «Мы исследователи. Свойства разных материалов. Создание коллекций»	1.Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». (В.В.Гербова, с.50) 2. Учимся вежливости (В.В.Гербова, с.41)	Приобщение детей к поэзии. Развитие поэтического слуха. Упражнение в составлении сложноподчинённых предложений. Расширение знаний о важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. Активизация в речи дошкольников соответствующих слов и оборотов речи.
Ноябрь	7-11 «Посуда. Мебель»	1.Составление описательного рассказа о предметах посуды (О.С.Ушакова, С.58)	Обучение детей составлению короткого рассказа по стихотворению и описательного рассказа о предметах посуды. Закрепление умения классифицировать предметы по качеству, употреблять в активной речи антонимы.

		2.Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» (В.В.Гербова, с.52)	Развитие речевой активности детей через составление короткого пересказа произведения. Развитие памяти, и умения отличать сказочные ситуации от реальных
	14-18 «Моя дружная семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье»	1.Обучение рассказыванию (В.В.Гербова, с.55) 2.Пересказ рассказа М.Москвиной «Кроха». (См. папку «Конструкты занятий из Интернет-ресурсов»)	Обучение детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д.Нагишкина). Закрепление умения детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, правильно строить предложения.
	21-25 «Моё село. Мой город. Моя Родина-Россия. Государственная символика»	1.«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш» (В. В. Гербова Стр. 64) 2. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» (В.В.Гербова, с.48)	Совершенствование слухового восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове. Развитие памяти при заучивании стихотворения. Закрепление умения выразительного чтения. Воспитание вежливости.
		1.Наша Родина – Россия (См. папку «Конструкты занятий из Интернет-ресурсов») 2.Пересказ рассказа	Развитие речи как средства общения. Расширение представлений детей о России, её столице, многообразии окружающего мира. Продолжение обучения умению рассказывать о своей Родине, делать выводы, поддерживать беседу. Воспитание любви, гордости и уважения к Родине.

		В.Бианки «Купание медвежат» (В.В.Гербова, с.57)	Тренировка умения у детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.
Декабрь	28-2 «Зимушка-зима»	1.Чтение стихотворений А.С.Пушкина «Зимний вечер»(в сокр.) и И.Бунина «Первый снег» (В.В.Гербова, с.60) 2.Составление рассказа по картине «Река замёрзла» (О.С.Ушакова, С.64)	Ознакомление детей со стихами о зиме, приобщение к высокой поэзии. Закрепление умения внимательно слушать стихотворения и выразительно читать их. Развитие интереса к художественной литературе, оформлению книг, иллюстрациям. Закрепление умения составлять рассказ по картине, описывая события, указывая место и время действия. Закрепление умения понимать оттенки значения слова, умения согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным.
	5-9 «Птицы зимой»	Дидактические игры со словами «Комментатор», «Доскажи словечко» (В.В.Гербова, с.69)	Совершенствование слухового восприятия детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш , на определение позиции звука в слове. Закрепление умения детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.
	12-16 «Животные зимой. Животные и птицы севера и жарких стран»	1.Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» (В.В.Гербова, с.66) 2.Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка	Ознакомление детей с бытовой и волшебной сказкой. Закрепление умения: определять и мотивировать своё отношение к героям, замечая некоторые выразительные средства; отвечать на вопросы по тексту грамматически правильно. Обогащение словаря: пожитки, балаган, душной. Ознакомление с эскимосской сказкой «Как лисичка бычка обидела» (обр. В.Глоцера и Г.Снегирёва);

		обидела» (В.В.Гербова, с.63)	развитие умения пересказывать.
	19-30 «Зимние забавы. Зимние виды спорта» «Встреча Нового года»	1.Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» (В.В.Гербова, с.72) 2.Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе» (В.В.Гербова, с.61)	Закрепление умений внимательно рассматривать картины, обращать внимание на детали. Развитие умения составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Упражнение в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).
Январь	9-13 «В гостях у художника»	1.Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. (В.В.Гербова, с.46) 2.Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами» (О.С.Ушакова, С.26)	Продолжение закрепления умения самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана. Упражнение в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Закрепление умения составлять сюжетный рассказ по картине; умения отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения. Активизировать глаголы при подборе характеристики действий животных.
	16-20 «Фольклор. Народные праздники. Русский быт»	1.«Речевой тренинг по русской народной сказке «Царевна – лягушка» (См. папку «Конструкты занятий из Интернет-ресурсов») 2.Литературный	Закрепление знания детей о видах сказочных произведений (волшебная сказка). Формирование умения описывать предмет, не называя его. Упражнение в подборе рифм к существительным. Развитие слухового внимания и творческих способностей детей через театральную игровую деятельность. Повторение произведений малых фольклорных форм

		калейдоскоп (В.В.Гербова, с.106)	знакомых детям. Ознакомление и разучивание новой считалки.
	23-27 «Народная игрушка. Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края»	1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж (В.В.Гербова, с.75) 2. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» (В.В.Гербова, с.79)	Совершенствование слухового восприятия детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж . Упражнение детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.
Февраль	30-3 «Быть здоровыми хотим. Продукты питания»	1. Где прячется здоровье? (См. папку «Конструкты занятий из Интернет-ресурсов») 2. Составление рассказа на заданную тему. (О.С.Ушакова, с.94)	Формирование у детей представления о зависимости здоровья от двигательной активности, чистоты тела, правильного питания; умения говорить правильно, рассуждать, объяснять свои действия. Формирование умения составлять рассказ на тему «Мой режим дня»; умения сравнивать предметы, находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения.
	6-10 «Путешествуем вокруг света. Едем, плывём, летим»	1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ (В.В.Гербова, с.83) 2. Транспорт (См. папку	Формирование умения различать на слух сходные по артикуляции звуки. Расширение представления детей о разных видах

		«Конструкты занятий из Интернет-ресурсов»)	транспорта. Развитие артикуляционного аппарата. Обогащение речи детей прилагательными, характеризующими взаимоотношения людей и их отношения к труду; упражнение в подборе слов с противоположным значением .
	13-17 «Чем пахнут ремёсла. Инструменты»	1.Беседа на тему: «Я мечтаю...». Дидактическая игра «Подбери рифму» (В.В.Гербова ,с.70) 2.Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» (В.В.Гербова,с.86)	Совершенствование умения детей участвовать в коллективном разговоре, содержательно строить высказывания. Совершенствование умения выразительно читать стихотворение по ролям.
	20-24 «День защитника Отечества»	1.Защитники нашей Родины (См. папку «Конструкты занятий из Интернет-ресурсов») 2.Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы» и стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово» (В.В. Гербова ,с.74)	Расширение представления о Российской армии, ознакомление с родами войск, боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми. Развитие связной речи детей. Ознакомление с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащение словаря детей вежливыми словами.
Март	27-3 «День 8 Марта. Профессии наших мам»	1.Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А.	Формирование умения вести диалог. Воспитание доброго, внимательного, уважительного отношения к маме.

	Барто «Перед сном». (В.В. Гербова, с.91) 2.Рассказы на тему: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» (В.В.Гербова, с.93)	Формирование умения составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развитие инициативы, способности импровизировать.
6-10 Комнатные растения	1.Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч . Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» (В.В.Гербова,с.96) 2.Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» (В.В.Гербова, с.88)	Формирование умения дифференцировать звуки ц – ч ; ознакомление со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» (пер. М.Боровицкой). Закрепление навыков составления рассказов по картинкам с последовательно развивающимся действием. Совершенствование диалоговой речи.
13-17 «Весна пришла» (Сезонные изменения)	1.Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» (В.В.Гербова, с.99) 2.Повторение стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова	Приобщение детей к поэзии. Закрепление навыков поддерживать беседу о признаках весны, решать логические задачи. Развитие памяти и выразительности при заучивании коротких стихотворений. Приобщение детей к поэзии. Развитие памяти и поэтического слуха. Закрепление умения выразительно читать стихи.

		«Ты скажи мне, реченька лесная...» (В.В.Гербова, с.102)	
	20-24 «Звери весной»	1.Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» (В.В.Гербова, с.87) 2.Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж» (В.В.Гербова, с.84)	Закрепление умения рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П.Меньшиковой), придерживаясь плана. Закрепление умения пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. Совершенствование интонационной выразительности речи.
	27-31 «Перелётные птицы»	1.Перелётные птицы (См. папку «Конструкты занятий из Интернет- ресурсов») 2.Обучение рассказыванию по картинкам (В.В.Гербова, с.107)	Ознакомление с новыми понятиями – летят: стаей, вереницей, поодиночке, клином; закрепление понятия о сложных словах (насекомоядные – едят насекомых, водоплавающие – плавают в воде и так далее). Совершенствование навыка вопросно-ответной беседы. Воспитание бережного отношения к природе, птицам. Закрепление умения детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
Апрель	3-7 Книги и библиотека. Мир театра.	1.Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» (В.В.Гербова, с.95) 2. Обучение рассказыванию по теме	Ознакомление детей с новым рассказом В.Драгунского «Друг детства». Закрепление умения внимательно слушать и анализировать произведение, оценивать поступки. Совершенствование связной речи. Продолжение закрепления умения составлять рассказы на темы из личного опыта.

		«Мой любимый мультфильм» (В.В.Гербова, с.95)	
10-14 «Планета Земля. Космос»	1.Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р (В.В.Гербова, с.98) 2.Дидактическая игра со словами «Что получится, то и получится». Чтение небылиц. (В.В.Гербова, с.104)	Упражнение детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи. Закрепление навыка слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Совершенствование грамматического строя речи. Активизация словаря детей прилагательными и глаголами.	
17-21 «Домашние животные. Домашние птицы»	1.Чтение рассказа К.Паустовского «Кот - ворюга» (В.В.Гербова, с.104) 2.Составление рассказа на тему «Домашнее животное» (О.С.Ушакова, С.55)	Ознакомление с творчеством К. Г.Паустовского. Закрепление умения анализировать прочитанное, отвечать на поставленные вопросы. Развитие мышления,внимания, слухового восприятия. Закрепление умения детей составлять рассказ о домашних животных, используя мнемотаблицы.	
24-28 «Азбука экологической безопасности»	1.Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову) (В.В.Гербова, с. 103) 2.Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» (О.С.Ушакова, С.106)	Ознакомление с творчеством писателя Н. Сладкова. Продолжение развития умения отгадывать авторские загадки и пересказывать их. Закрепление умения пересказывать текст. Активизация речи названий профессий, исходя из занятий, названий предметов, необходимых людям той или иной профессии.	

Май	4-12 «Праздник Весны и труда. День победы»	1.Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения (В.В.Гербова, с. 107) 2.Составление рассказа на тему «День Победы» (О.С.Ушакова, С.103)	Ознакомление с новым юмористическим рассказом В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Активизация словаря детей наречиями. Закрепление умения составлять рассказы по картинкам. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны. Формирование чувства гордости за русский народ.
	15-19 «Полевые и садовые цветы. Насекомые»	1.Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» (В.В.Гербова, с.105) 2.Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» (В.В.Гербова, с.109)	Ознакомление со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». Закрепление умения отвечать на вопросы полным ответом. Закрепление знаний об основных чертах народной волшебной сказки. Активизация в диалогах характерные для сказки образные выражения. Упражнение в подборе прилагательных, определяющих качества героев.
	22-26 «Неделя осторожного пешехода»	1.Безопасность на дороге. Решение проблемных ситуаций. (См. папку «Конструкты занятий из Интернет-ресурсов») 2.Лексические упражнения (В.В.Гербова, с.108)	Закрепление знаний детей об опасностях, которые могут произойти с ними на улице. Развитие познавательного интереса, логического мышления, диалогической речи. Закрепление умения составлять рассказ по картинкам. Активизация словаря детей существительными, прилагательными, глаголами и наречиями.
	29-2 «Мы немного подросли»	1.Звуковая культура речи. (В.В.Гербова, с.109) 2.Рассказывание на тему:	Закрепление умения детей различать звуки, чётко и правильно произносить их, различать количество звуков в словах. Закрепление умения составлять подробные и

		«Забавные истории из моей жизни» (В.В. Гербова, с.110)	логические рассказы на темы из личного опыта.
--	--	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Рисование

Литература.

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2014
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Цветной мир, 2016
3. Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013

Месяц	Неделя, тема недели	Тема	Цель
Сентябрь	12-16 «Мы дружные ребята»	1. Рисование сюжетное «Веселое лето (коллективный альбом) (Лыкова И.А., с.22)	Упражнение в создании простых сюжетов, передавая движения человека. Вовлечение детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.
		2. «Чебурашка» (Комарова Т.С., с.8)	Обучение умению создавать в рисунке образ сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Закрепление умения аккуратно закрашивать изображение.
	19-23 «Краски осени» (Изменения в природе)	1. «Знакомство с акварелью» (Комарова Т.С., с.7)	Продолжение работы над освоением техник работы с акварельными красками, формирование умения различать особенности техник. Формирование навыков работы акварелью.
		2. «Осенний лес». (Комарова Т.С., с.9)	Продолжение работы по развитию умений отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Закрепление приемов работы кистью и красками. Развитие активности, творчества.

	26-30 «Путешествие в хлебную страну»	1. «Колосок» (Лыкова И.А.) 2. «Фартук для пекаря»	Обучение детей рисованию колоска нетрадиционной техникой «примакивание». Расширение знаний детей о колоске. Расширение знаний детей о профессии пекаря. Упражнение в умении создавать композицию рисунка. Развитие художественного творчества, эстетического восприятия.
	3-7 «Витамины из кладовой природы»	1. «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» (Комарова Т.С, с.8) 2.«Что нам осень принесла» (Комарова Т.С, с.11)	Обучение умения создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, изображать много «золотых» яблок. Закрепление умения рисовать красками. Развитие эстетического восприятия. Закрепление образных представлений о дарах осени. Упражнение в рисовании грибов, овощей и фруктов, передавая их форму, цвет, характерные особенности.
Октябрь	10-14 «В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов»	1. Ежик (Оттиск скомканной бумагой) (Колдина Д.Н.) 2. «Птицы синие и красные» (Комарова Т.С, с.15)	Развитие умения отображать особенности фактуры изображаемого предмета; образного мышления при отгадывании загадок. Упражнение в умении подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Развитие образных представлений.
	17-21 Неделя здоровья. «Я-человек. Моё тело»	1. «Дети делают зарядку» (Комарова Т.С., с.82)	Закрепление навыка определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закрепление приемов

		2. Рисование-экспериментирование «Чудесные превращения кляксы» (Лыкова И.А, с.82)	рисования и закрашивания изображения карандашами. Развитие самостоятельности, творчества. Создание условий для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми).
	24-28 «Что было до... В мире техники»	1. «До чего дошел прогресс» 2.Рисование по замыслу «Робот-пылесос» (Интернет-ресурсы)	Упражнение в умения рисовать по замыслу, развитие творческих способностей. Продолжение развития представления о предметах бытовой техники, их назначении. Развитие умения проявлять творческие способности в собственной изобразительной деятельности. Расширение и обобщение знаний о бытовой технике.
	31-3 «Мы исследователи. Свойства разных материалов. Создание коллекций»	1. «Рисование осенними листьями» 2. «Расписные ткани» (Лыкова И.А. стр.86)	Ознакомление детей с нетрадиционной техникой рисования «оттиск, отпечаток листьями». Развитие художественной активности, творчества. Обучение детей рисованию узоров по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги (рисовать «ткань»), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона. Совершенствование технических навыков рисования кистью.
Ноябрь	7-11 «Посуда. Мебель»	1. «Роспись силуэтов гжельской посуды» (Комарова Т.С.)	Закрепление умения расписывать посуду, располагая узор по форме. Развитие эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закрепление умения рисовать акварельными красками,

		2. «Чайный сервиз» (рисование гуашью) (Колдина Д.Г.)	готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развитие эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. Развитие умения рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Закрепление умения располагать элементы узора на поверхности предмета. Развитие эстетического восприятия, фантазию, воображение и чувство цвета. Воспитание отзывчивости и доброты.
14-18 «Моя дружная семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье»	1.«Девочка в нарядном платье» (Комарова Т.С., с.11) 2 «Семья семеновских матрешек» (Колдина Д.Г.)	Знакомство с новыми способами получения абстрактных изображений (клякс). Развитие творческого воображения. Знакомство детей с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей семеновских матрешек, используя соответствующие цвета и узоры. Развивать способность имитировать движения по ходу стихотворения.	
21-25 «Моё село. Мой город. Моя Родина-Россия. Государственная символика»	1. «В селе построены разные дома» (Комарова Т.С., с.12) 2. «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» (Комарова Т.С., с.12)	Упражнение в умении создавать образ дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. Закрепление умения рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнение в умения изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей; красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно.	
	1. «Солдат на посту»	Упражнение детей в создании в рисунке образ воина,	

		(Комарова Т.С., с.19) 2. «Рисование замыслу» по (Комарова Т.С.)	передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закрепление умения детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Развитие творчества, образных представлений, воображения детей. Продолжение в развитии навыка задумывать содержание своей работы самостоятельно, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали, доводить начатое дело до конца. Закрепление умения радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.
Декабрь	28-2 «Зимушка-зима»	1.Снежинка (Комарова Т.С.) 2.Рисование с элементами аппликации «Белая береза под моим окном...» (зимний пейзаж) (Лыкова И.А., с.94)	Обучение рисованию узора на бумаге в форме розеты; расположению узора в соответствии с данной формой; придумыванию деталей узора по желанию. Закрепление умения рисовать концом кисти. Воспитание самостоятельности. Развитие образных представлений, воображения. Продолжение работы по формированию навыка сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (аппликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование). Совершенствование технических умений. Развитие чувства цвета.
	5-9 «Птицы зимой»	1. «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» (Комарова Т.С., с.22)	Развитие восприятия детей, умения выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела), упражнение в лепке птицы по частям, передавая форму и относительную величину туловища и головы.

		2.Рисование по замыслу (Комарова Т.С., с.22)	Развитие творческих способностей, образных представлений, воображения детей.
12-16 «Животные зимой. Животные и птицы Севера и жарких стран»	1.«Кто живет в зимнем лесу?» (Колдина Д.Г.) 2. «Животные жарких стран. Жираф» (интернет ресурсы)	Развитие детского изобразительного творчества. Продолжение развития умений выразительной передачи в рисунке образов животных. Закрепление технических навыков и умения рисовать. Закрепление представлений о животных жарких стран и их особенностях, развитие мелкой моторики рук, воображение, восприятия окружающего мира.	
19-30 «Зимние забавы. Зимние виды спорта»	1. «Весело качусь я под гору в сугроб» (Лыкова И.А.) 2. «Дети гуляют зимой на участке» (Комарова Т.С., с.17)	Упражнение в умении передавать сюжет доступными графическими средствами, показывая средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и т.п.). Развитие композиционных умений (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Закрепление умения передавать несложный сюжет в рисунке. Упражнение в рисовании фигуры человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.	
«Встреча Нового года»	1. «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике.» (Комарова Т.С., с.16)	Продолжение по закреплению умения отражать впечатления от новогоднего праздника, рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием, передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности.	

		2. «Наша нарядная елка» (Комарова Т.С., с.16)	Формирование умения передачи в рисунке впечатления от новогоднего праздника, созданию образа нарядной елки. Развитие образного восприятия, эстетических чувств.
--	--	--	---

Январь	9-13 «В гостях у художн ика»	1.Начинается январь, открываем календарь. "Путешествие" в художественную галерею. (Лыкова И.А.) 2.Большие и маленькие ели. (Комарова Т.С.)	Ознакомление с "летними, осенними, весенними и зимними" пейзажами новых художников. Упражнение в умения создавать выразительный образ дерева в соответствии с сезонными изменениями в природе. Формирование умения располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Формирование умения передавать различие старых и молодых деревьев по окраске (старые ели темнее, молодые – светлее).
	16-20 «Фольклор. Народные праздники. Русский быт»	1. «Городецкий узор на полосе бутонов и из листьев» 2. «Сказочная птица»	Ознакомление детей с изделиями городецких мастеров, элементами росписи, колоритом. Упражнение детей в умении составлять узор из двух элементов городецкой росписи: бутонов и листьев в виде симметричной гирлянды; изображать гирлянду в указанной последовательности – от центра к краям, сочетать в краске бутонов два близких цвета: розовый с красным, голубой с синим. Упражнение в смешивании красок для получения розового и голубого цветов. Упражнение детей в умении рисовать птиц по представлениям (по сказкам); передавать в рисунке правильную посадку головы птицы, положение крыльев, хвоста. Развитие творческого воображения, эстетического

			восприятия.
	23-27 «Народная игрушка. Декоративно- прикладное искусство. Искусство родного края»	1. По мотивам хохломы росписи. (Комарова Т.С.) 2. Гжельские узоры. (Комарова Т.С.)	Упражнение в умении рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнение в умении передавать колорит хохломской росписи. Упражнение в умении рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Продолжение развивать умения создавать композицию рисунка. Развитие художественного творчества, эстетического восприятия. Воспитание аккуратности при рисовании красками.
Февраль	30-3 «Быть здоровыми хотим. Продукты питания	1. Солнышко, нарядись! (Лыкова И.А.) 2. Рисование по содержанию загадок и стихов. «Загадки с грядки» (Лыкова И.А.)	Упражнение создавать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства. Использование в узоре разнообразных прямых, округлых линий и форм. Закрепление умения пользоваться кистью. Расширение представлений детей о здоровом образе жизни, о витаминах, содержащихся в овощах и фруктах. Закрепление умения передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках, создавать выразительные цветовые и фантазийные образы.
	6-10 «Путешествуем вокруг света. Едем, плывём, летим »	1. Летящие самолеты. (Комарова Т.С.) 2. Военная техника. (Комарова Т.С.)	Упражнение в рисовании силуэтов самолетов, передавая форму. Закрепление умения закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками.

			Закрепление умения изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм, правильно располагать части предмета. Развитие чувства композиции.
--	--	--	---

	13-17 «Чем пахнут ремёсла. Инструменты»	1. «Кем я хочу быть?» (интернет- ресурсы) 2. Мастерская плотника.	Развитие умений рисовать людей в движении, создавать композицию; закрепление знаний детей о видах профессий. Расширение представлений детей о профессиях (плотник), об инструментах, используемых в работе. Закрепление приёмов рисования и закрашивания рисунков карандашами. Формирование образного восприятия.
	20-24 «День защитника Отечества»	1. Рисование открытки к празднику. (Комарова Т.С.) 2. Папин портрет (Лыкова И.А.)	Упражнение умения умело пользоваться фломастерами. Воспитание патриотических чувств. Продолжение работы по формированию навыков композиции. Закрепление приемов рисования и закрашивания рисунков. Закрепление умения рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Побуждение интереса к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.
Март	27-3 «День 8 Марта. Профессии наших мам»	1. Милой мамочки портрет (Лыкова И.А.) 2. Хозяйка медной горы (по мотивам	Закрепление умения рисовать женский образ. Инициирование самостоятельного поиска изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека; Упражнение в умении рисовать женский портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Побуждение интереса

		уральских сказов) (Толстикова О.В.)	к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.
6-10 «Комнатные растения»	1.Рисование «Фантастические цветы» (Лыкова И.А.) 2. Чудесный букет (монотипия). (Комарова Т.С.)	Расширение представлений о комнатных растениях. Ознакомление с цветовым спектром, состоящим из семи цветов. Закрепление знаний о «холодных» и «теплых» тонах. Закрепление знаний детей о симметричных и несимметричных предметах, Закрепление навыков рисования гуашью. Упражнение в умении изображать букет в технике монотипии. Развитие чувства прекрасного.	
13-17 «Весна пришла» (Сезонные изменения). Первоцветы.	1. Ветка мимозы (Комарова Т.С.) 2.Ледоход на реке (Колдина Д.Г.)	Ознакомление с нетрадиционной техникой рисования тычкование. Развитие творческих способностей. Развитие воображения, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, трудолюбия. Закрепление умений создавать пейзажную композиция, изображая ледоход на реке; закрепление умения рисовать на всем листе; Упражнение по работе с техникой рисования по мокрой бумаге	
20-24 «Звери весной»	1. «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц») (Комарова Т.С.) 2. Рисование по замыслу.	Упражнение в умении передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты художественного произведения. Развитие творчества, образного представления, воображения детей. Продолжение развития задумывать	

		(Комарова Т.С.)	содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чём читали, рассказывали.
	27-31 «Перелётные птицы»	1. Рисование узоров на предметах по мотивам гжельской росписи. Роспись шаблона птицы. (Комарова Т.С.) 2. Рисование «Прилетели птицы» (интернет-ресурсы)	Упражнение по изображению элементов гжельской росписи. Развитие у детей желания украшать предметы различными элементами росписи. Закрепление умения располагать узор ритмично, расписывая бумажные силуэты предмета. Развитие художественного восприятие, видение содержания и средств выразительности живописи.
Апрель	3-7 Книги и библиотека. Мир театра.	1. Рисование по замыслу "Весёлый клоун" (Лыкова И.А.) 2.Рисование сюжетное "Лисонька-кумушка и лисонька-голубушка"(Лыкова И.А.)	Закрепление умения рисовать фигуру человека в движении. Побуждение интереса к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. Упражнение умения рисовать, раскрывая тему литературного произведения. Продолжение по формированию интереса к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами.
	10-14 «Планета Земля. Космос»	1.Рисование "Ракета в космосе" (Колдина) 2.Рисование	Упражнение в умении изображать ракету мелкими. Развитие творчества, образного представления, воображения детей.

		«Космонавты вышли в космос»	Закрепление умения рисовать фигуру человека в движении. Продолжение по Формированию интереса к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. Расширение представлений детей о космосе.
	17-21 «Домашние животные. Домашние птицы»	1. «Нарисуй своих любимых животных» (Комарова Т.С с.72) 2. Рисование Черепаха с черепашками» по замыслу. (Колдина Д.Н.)	Развитие детского изобразительного творчества, умения выразительно передавать в рисунке образы животных. Упражнение в рисовании черепах, используя простой карандаш кисточку и гуашь; развитие внимания и интереса к животному миру и его многообразию.
	24-28 «Азбука экологической безопасности»	1. Весеннее небо (в технике «по-мокрому») (Лыкова И.А.) 2.Рисование «Цветные страницы» (Комарова Т.С.)	Создание условий для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Закрепление умения изображать небо способом цветовой растяжки «по-мокрому». Упражнение в умении задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдерживать это условие до конца.
Май	4-12 «Праздник Весны и труда. День победы»	1.Праздничный салют. (Комарова Т.С.) 2. «Спасская башня Кремля» (Комарова Т.С.)	Ознакомление с новой техникой – набрызг. Закрепление умения распределять по листу разноцветные брызги. Развитие чувства композиции. Закрепление умения передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Формирование любви к Родине.

	15-19 «Полевые и садовые цветы. Насекомые»	1. Рисование «Бабочки летают над лугом» (Лыкова И.А.) 2. Рисование «Цветут сады» (Комарова Т.С.)	Упражнение в умении передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закрепление умения рисовать акварелью. Развитие эстетического восприятия. Закрепление умения изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Продолжение работы по развитию навыка в расположении изображения по всему листу. Развитие эстетического восприятия.
	22-26 «Неделя осторожного пешехода»	1. Рисование «Моя улица» 2.Рисование «Дорожные знаки»	Расширение знаний детей о правилах дорожного движения, закрепление правил безопасного поведения на улице. Закрепление умения передавать характерные особенности зданий. Создание условий для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Закрепление умения изображать дорожные знаки. Совершенствование навыка выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств.
	29-2 «Мы немного подросли»	1.Зеленый май (Лыкова И.А.) 2.Рисование-фантазирование с элементами детского дизайна "Чем пахнет лето?" (Лыкова И.А.)	Продолжение работы по развитию интереса к экспериментальному освоению цвета. Развитие чувства цвета. Воспитание самостоятельности, инициативности. Продолжение работы по формированию интереса к изобразительной деятельности. Продолжение работы по ознакомлению детей с нетрадиционными техниками (оттиск)

Аппликация

Литература.

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2014
2. **Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.** Старшая группа. М.: Цветной мир, 2016
3. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2015

Месяц	Неделя, тема недели	Тема	Цель
Сентябрь	12-16 «Мы дружные ребята»	«Веселые портреты» (Лыкова И.А.)	Упражнение детей в составлении портрета из отдельных частей (овал-лицо, полоска или комки мятой бумаги - прическа). Закрепление способа вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое. Развитие цветового восприятия.
	26-30 «Путешествие в хлебную страну»	«Хлебобулочные изделия на блюдах»	Упражнение детей приемам вырезания различных геометрических форм из квадратов и прямоугольников. Закрепление умения располагать композицию на листе бумаги. Расширение представлений детей о хлебобулочных изделиях.
Октябрь	10-14 «В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов»	«Ёж» (Колдина Д.Н., с.22)	Упражнение детей в способах вырезать большой овал из прямоугольника и оформлять его «зубчиками», передавая образ колючего ежа; вырезать треугольник из квадрата.
	24-28 «Что было до... В мире техники»	«Пароход» (Комарова Т.С.)	Совершенствование умения создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей и деталей разнообразной формы. Упражнение в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой.
Ноябрь	7-11 «Посуда. Мебель»	«Большие и маленькие бокальчики» (Комарова Т.С.)	Закрепление умения вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закрепление умения аккуратно наклеивать, дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.

	21-25 «Моё село. Мой город»	«Улица города» (Колдина Д.Н.,с.42)	Упражнение детей в складывании прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линии сгиба. Закрепление умения делать перпендикулярно линии сгиба по два одинаковых надреза на определённом расстоянии друг от друга.
Декабрь	28-2 «Зимушка-зима»	«Снеговики в шапочках и шарфиках» (Лыкова И.А.,с.92)	Ознакомление с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. Побуждение детей творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации.
	12-16 «Животные зимой. Животные и птицы севера и жарких стран»	«Попугай» (Колдина Д.Н., с.29)	Ознакомление с новым способом обработки бумаги: сгибанием в определенной последовательности; развитие умений складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы.
	19-30 «Зимние забавы. Зимние виды спорта. Встреча Нового года»	«Елочки-красавицы» (панорамные новогодние открытки) (Лыкова И.А., с.104)	Побуждение желания у детей создать поздравительные открытки своими руками; закрепление способа симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз; знакомство с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами.
Январь	9-13 «В гостях у художника»	«Зимушка-зима». "Экскурсия" в художественную галерею. (Колдина Д.Н., с.34)	Упражнение детей в создании аппликации из ваты на бархатной бумаге. Побуждение детей творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации.

	23-27 «Народная игрушка. Декоративно- прикладное искусство, Искусство родного края»	«Украшение на кухне» (Колдина Д.Н., с.24)	Упражнение детей в умении вырезать по прямой линии короткие полосы, украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор. Закрепление приёмов аккуратного наклеивания. Развитие творчества.
Февраль	6-10 «Путешествуем вокруг света. Едем, плывём, летим»	«Троллейбус» (Комарова Т.С., с.46)	Обучение умению передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закрепление умению разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов.
	20-24 «День защитника Отечества»	«Галстук для папы» (Лыкова И.А.)	Ознакомление со способами изготовления галстука из цветной бумаги (ткани) для оформления папиного портрета. Развитие интереса к подготовке подарков и сувениров.
Март	27-3 «День 8 Марта. Профессии наших мам»	Коллективная аппликация. «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	Расширение образных представлений детей, развитие умения создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, разными способами.
	20-24 «Звери весной»	«Белка» (Колдина Д.Н.)	Закрепление умения вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять предмет и наклеивать в определённом порядке основные части, дополнять аппликацию мелкими деталями.

Апрель	3-7 «Книги и библиотека. Мир театра»	«Нарядные пальчики» (пальчиковый театр) (Лыкова И.А.)	Упражнение в умении вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра. Закрепление способа вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Развитие творчества, воображения.
	24-28 «Домашние животные. Домашние птицы»	«Что это за животное?» (Колдина Д.Н., с.37)	Упражнение детей обрывать бумагу по контурам неопределённой формы разных размеров и дополнять полученный силуэт графическим изображением с помощью фломастеров.
Май	4-12 «Праздник Весны и труда. День победы»	«Поздравительная открытка для ветеранов» (Лыкова И.А.)	Ознакомление дошкольников с новым способом объёмного изготовления цветов из салфеток. Развитие художественного вкуса, чувства композиции. Развитие мелкой моторики руки, творческих способностей
	22-26 «Неделя осторожного пешехода»	«Машины на улицах города» (Лыкова И.А.)	Упражнение детей в умении вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам (автобусы, трамваи, легковые машины). Продолжение по формированию композиционных умений - ритмично размещать вырезанные машины на полоске, показывая направление движения.

Лепка Литература.

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2014
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Цветной мир, 2016

Месяц	Неделя, тема недели	Тема	Цель
Сентябрь	19-23 «Краски осени» (Изменения в природе)	«Осеннее дерево» (интернет - ресурсы)	Развитие у детей умений лепить шарики, валики, лепешки, составлять композицию на основе наблюдений, мелкой моторики.
Октябрь	3-7 «Витамины из кладовой природы»	«Гроздь винограда» (Колдина Д.Н.)	Развитие умений детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развитие мелкой моторики рук; мышления, внимания.
	17-21 Неделя здоровья «Я– человек. Моё тело»	«Веселые человечки» (Лыкова И.А., с.18)	Упражнение детей в приемах лепки фигурки человека из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепление и усложнение способа лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки).
	31-3 «Мы исследователи. Свойства разных материалов. Создание коллекций»	«Вылепи свою любимую игрушку» (Комарова Т.С.)	Обучение детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приёмы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.
	14-18	Лепка «Мама в платье»	Развитие умения лепить фигуру человека, передовая

Ноябрь	«Моя дружная семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье»	(Колдина Д.Н.)	форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей; закрепления умения плотно скреплять части и придавать фигуре устойчивость.
	21-25 «Моя Родина-Россия. Государственная символика»	«Российский флаг» (интернет-ресурсы)	Закрепление знаний детей о российском флаге. Знакомство с государственным гербом и гимном России. Совершенствование умения работать с пластилином.
Декабрь	5-9 «Птицы зимой»	«Снегирь» (интернет-ресурсы)	Упражнение детей в умении лепить на тарелочке объёмную картинку, катать красные шарики, одинаковые по размеру, раскрашивать семена краской. Воспитание любви к природе, развитие фантазии.
	19-30 «Зимние забавы. Зимние виды спорта. Встреча Нового года»	«Лепка по замыслу»	Упражнение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки. Побуждение желания дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.
Январь	16-20 «Фольклор. Народные праздники. Русский быт»	«Красивые птички» (Комарова Т.С.)	Формирование умения планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей.

Февраль	30-3 «Быть здоровыми хотим! Продукты питания»	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» (Комарова Т.С.)	Закрепление умения детей передавать в лепке форму разных овощей (морковь, свёкла, репа, огурца, помидора и др.). Закрепление умения сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор-круг, огурец-овал), находить сходство и различие.
	13-17 «Чем пахнут ремёсла. Инструменты»	«Сосуды» (Грибовская А.А.с.70)	Развитие умения делать сосуд путем выбора глины стекой шарообразной или цилиндрической формы.
Март	6-10 «Комнатные растения»	«Кактус» (интернет-ресурсы)	Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, расширение знаний о внешнем виде растений. Развитие навыков тонкой и общей моторики.
	13-17 «Весна пришла (Сезонные изменения). Первоцветы»	«Весенний ковер» (плетение из жгутиков) Лыкова,с.168	Упражнение лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Продолжение Знакомства с видами народного декоративно-прикладного искусства (ковроделием). Развитие мелкой моторики.
	27-31 «Перелетные птицы»	«Птицы на кормушке» (Комарова Т.С., с.86)	Развитие восприятия детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц.
Апрель	10-14 «Планета Земля. Космос»	«Полёт в космос» (интернет-ресурсы)	Совершенствование у детей умения самостоятельно дополнять ракету необходимыми деталями. Закрепление навыков работы с пластилином. Развитие самостоятельности, аккуратности, логического мышления у детей.
	17-21 «Азбука экологической	Лепка по замыслу Комарова Т.С., с.81	Закрепление умения лепить предметы или их части круглой, овальной дискообразной формы, пользуясь

	безопасности»		движением всей кисти и пальцев. Закрепление умения передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.
Май	15-19 «Полевые и садовые цветы. Насекомые»	«Мы на луг ходили, мы лужок» лепили» (Лыкова И.А.)	Упражнение в умении лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски. Закрепление коммуникативных навыков. Воспитание интереса к живой природе.
	29-2 «Мы немного подросли»	Лепка рельефная (пластилиновая живопись) "Наша группа". Коллективная работа. (Лыкова И.А.)	Продолжение работы по закреплению лепить фигуры людей в движении, передавая их положение. Воспитание желания принимать участие в общей работе.

Конструктивно-модельная деятельность

Литература.

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2016

2. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. М.: Цветной мир, 2015

Месяц	Неделя, тема недели	Тема	Цель
Сентябрь	12-16 «Мы дружные ребята»	Дом для друзей - строительный материал, конструктор. (интернет-ресурсы)	Закрепление представлений о домах, учить детей сооружать высокие постройки. Закрепить умение отбирать нужные для постройки детали, научиться работать по образцу, определять отдельные части постройки.
	19-23 «Краски осени» (Изменения в природе)	«Ковер из листьев» (по образцу) (конструирование из бросового материала)	Упражнение в умении составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развитие фантазии и творчества.
	26-30 «Путешествие в хлебную страну»	«Как колесо закрутилось на мельнице» (Лыкова И.А. с.44)	Продолжение работы по ознакомлению с трудом пекаря, развитие интереса к традициям народной культуры. Упражнение в развитии навыка моделирования и освоения способов конструирования хлебобулочных изделий разной формы (бублик, крендель, улитка, восьмёрка, рогалик, плетёнка).
	3-7 «Витамины из кладовой природы»	«Корзиночка для грибов» (Куцакова Л.В., с.69)	Закрепление умения детей работать по выкройке (делать квадратные коробочки); воспитание самостоятельности.
Октябрь	10-14 «В осеннем лесу. Птицы и животные»	Конструирование из природного материала «Птица» (по образцу) (Куцакова Л.В., с.79)	Закрепление умения составлять образ из частей, соединяя между собой детали пластилином.

	наших лесов»		
	17-21 Неделя здоровья «Я–человек. Моё тело»	«Как люди приручили тень. Театр» (Лыкова И.А., с 88)	Расширение представлений о театре теней, истории его создания и разнообразии видов.
	24-28 «Что было до... В мире техники»	«Где, как и зачем человек добывает воду» (Лыкова И.А., с.130)	Вызвать интерес к созданию разных конструкций, связанных с использованием воды человеком.
	31-3 «Мы исследователи. Свойства разных материалов. Создание коллекций»	«Как люди изобрели бумагу и украсили окна» (Лыкова И.А., 68)	Расширение представлений о бумаге как уникальном материале. Развитие интереса к изготовлению звезд и снежинок как древнейших оконных украшений.
Ноябрь	7-11 «Посуда. Мебель»	«Как мы обустроили игрушечный домик» (Лыкова И.А., с.114)	Упражнение в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и понимать детали. Закрепление умения создавать объект из конструктора в соответствии со схемой.

	14-18 «Моя дружная семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье»	«Как мы вместе построили «Кошкин дом» (Лыкова И.А., с.106)	Углубление представлений о значении архитектуры в жизни человека и о жилище как самом распространенном сооружении. Вызвать интерес к коллективному конструированию.
	21-25 «Моё село. Мой город. Моя Родина-Россия. Государственная символика»	«Как мы построили городскую дорогу» (Лыкова И.А., с.30)	Развитие интереса к конструированию городской дороги на основе представления о ее строении, расширение представлений о дороге как сооружении. Инициирование поиска адекватных деталей и способов конструирования построек.
		«Микрорайон города» (Куцакова Л.В., с.34)	Упражнение детей в рисовании планов Формирование воплощать задуманное в строительстве; Развитие творческих способностей, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер, умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине, рассуждать, доказывать свое мнение.
Декабрь	28-2 «Зимушка-зима»	«Дворец Зимушки-зимы» (Интернет-ресурсы)	Закрепление навыков детей создавать постройку, отвечающую определенным условиям.
	5-9 «Птицы зимой»	«Птицы» (работа с природным материалом) Куцакова Л.В. с.79	Упражнение детей в конструировании из природного материала: каштанов, семян клена; соединять части поделки с помощью пластилина; воспитывать аккуратность в работе
	12-16 «Животные зимой. Животные и	«Животные» (Куцакова Л.В. с.74)	Закрепление навыков делать объемную игрушку на основе цилиндра; совершенствование умений детей использовать в изобразительной продуктивной деятельности разнообразные нетрадиционные способы и приемы работы с бумагой и

	птицы Севера и жарких стран»		дополнительным материалом.
	19-30 «Зимние забавы. Зимние виды спорта»	«Как мы создали усадьбу Деда Мороза» (Лыкова И.А. с.72)	Формирование представлений о вотчине Деда Мороза в Великом Устюге. Вызвать интерес к конструированию архитектурного комплекса, включающего терем и зимний парк с силуэтами заснеженных деревьев и скульптурами. Создание условий для сотворчества детей по предложенной теме. Закрепление опыта организации коллективной деятельности.
	«Встреча Нового года»	«Игрушки на ёлку» (бумага) (Лыкова И.А. с.76)	Упражнение в умении изготавливать игрушки из различных материалов, развитие мелкой моторики рук и творческих способностей.
Январь	9-13 «В гостях у художника»	«Как снег превратился в надёжную крепость» (Лыкова И.А., 82)	Расширение опыта творческого конструирования в свободном сочетании природного и бытового материала. Побуждение к конструированию снежной крепости. Упражнение в умения планировать последовательность действий и распределять объём работы в коллективной постройке.
	16-20 «Фольклор. Народные праздники. Русский быт»	«Как лоскутные куколки повели хоровод» (Лыкова И.А., 38)	Приобщение детей к традициям и ценностям народной культуры. Продолжение ознакомления с историей и традициями игрушечного ремесла. Побуждение интереса к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели «Кувадка». Закрепление отработки навыков трудовых действий: складывание, сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание. Побуждение к созданию и обыгрыванию рукотворных игрушек.
	23-27 «Народная игрушка.	«Как лоскут скрутился в куклу Столбушку» (Лыкова И.А., 64)	Ознакомление с традиционной народной игрушкой. Побуждение к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели «Столбушка» с опорой на

	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края»		технологическую карту.
Февраль	30-3 «Быть здоровыми хотим! Продукты питания»	Конструирование по замыслу (Куцакова Л.В. с.66)	Упражнение детей из квадратов поролона изготавливать различные формы фруктов путем срезания углов и граней. Развитие интереса к изготовлению поделок из различного материала.
	6-10 «Путешествуем вокруг света. Едем, плывём, летим»	«Грузовые автомобили» (Куцакова Л.В., с.25)	Закрепление представлений о грузовом транспорте; упражнение в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; закрепление расширенного представления о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнение представления детей о геометрических фигурах; побуждение к поиску собственных решений.
	13-17 «Чем пахнут ремёсла. Инструменты»	«Как мы смастерили лукошко с ручкой» (Лыкова И.А.)	Закрепление навыков складывания бумаги в заданных направлениях, обучение конструированию по опорной схеме, развитие творческого воображения, эстетического восприятия.
	20-24 «День защитника Отечества»	«Как листы бумаги стали воздушным флотом» (Лыкова И.А.)	Расширение представления о воздушном транспорте. Обогащение опыта конструирования из бумаги. Побуждение к конструированию бумажных самолётиков для подвижных игр на улице. Закрепление умения складывать лист бумаги в разных направлениях с опорой на схему.
Март	27-3 «День 8 Марта. Профессии наших мам»	«Как Десятиручка помогла сплести коврики» (Лыкова И.А.)	Ознакомление с ткачеством как видом ДПИ и плетением как универсальной техникой конструирования. Побуждение к освоению способа плетения из ленточек или полосок для изготовления оригинальных бытовых изделий.

	6-10 «Комнатные растения»	«Цветок в горшке»	Совершенствование художественно-творческих способностей детей в процессе продуктивной деятельности, Упражнение в умении по изготовлению цветов из бумаги, развитие художественного вкуса, фантазии, творчества.
	13-17 «Весна пришла(Сезонные изменения)»	«Вода в природе. Куда плывут кораблики» (Лыкова И.А.)	Расширение представлений о воде в природе и жизни человека. Упражнение в умении конструировать бумажный кораблик.
	20-24 «Звери весной»	Игрушка-зверюшка из бумажного конуса (Лыкова)	Расширение опыта дизайн - деятельности. Побуждение к конструированию игрушек из бумажных конусов. Инициирование смелого сочетания разных способов конструирования и аппликации для оформления бумажных игрушек.
	27-31 «Перелетные птицы»	Аранжировки «Разноцветные стайки» (Лыкова)	Формирование представления о традиционных обрядах и народных играх, связанных с воспеванием весны и включающих яйцо как символ солнца и возрождения природы. Формирование интереса к созданию оригинальных аранжировок из декоративных яиц.
Апрель	3-7 «Книги и библиотека. Мир театра»	«Как люди приручили тень. Театр теней» (Лыкова И.А.)	Расширение представления о театре, истории его создания и разнообразии видов. Закрепление расширенных представлений о театре теней как древнейшем искусстве, основанном на игре света и тени.
	10-14 «Планета Земля. Космос»	«Как люди познали невидимое. Чудо-приборы» (Лыкова И.А.)	Закрепление представлений о приборах, созданных для исследования того, что невозможно увидеть невооружённым глазом (микроскоп, телескоп, бинокль, подзорная труба). Продолжение формирования интереса к конструированию игрушечных приборов и рисованию того, что с их помощью можно увидеть.

	17-21 «Домашние животные. Домашние птицы»	«Как шишки стали домашними животными» (Лыкова И.А.)	Продолжение работы по ознакомлению с художественным конструированием из природного материала. Развитие интереса к обследованию шишек и созданию фигурок животных по замыслу. Закрепление способа соединения деталей (присоединение с помощью пластилина, втыкание, прикручивание)
	24-28 «Азбука экологической безопасности»	«Как люди приручили и поселили огонь» (Лыкова И.А.)	Расширение представления о важнейших изобретениях человечества. Создание условий для самостоятельного конструирования «домиков для огня» из различных материалов.
Май	4-12 «Праздник Весны и труда. День победы»	«От зёрнышка до колоска хлебного поля» (Лыкова И.А.)	Создание условий для отражения представлений о хлебе в конструктивной деятельности, освоение новой техники «Квиллинг» для конструирования колоска.
	15-19 «Полевые и садовые цветы. Насекомые»	«Как куколка превратилась в бабочку» (Лыкова И.А.)	Продолжение работы по подробному ознакомлению с традиционной народной игрушкой. Закрепление интереса к конструированию модели «Бабочка» с опорой на технологическую карту. Приобщение к традициям и ценностям народной культуры.
	22-26 «Неделя осторожного пешехода»	«Светофор»	Ознакомление со способом конструирования - изготовление поделки из спичечных коробков. Закрепление умения дополнять заготовку аппликацией.
	29-2 «Мы немного подросли»	«Воздушные игрушки (вертушки, самолётики, змеи, шары)» (Куцакова)	Расширение опыта изготовления самодельных игрушек из бумаги для подвижных игр на улице. Закрепление умения работать по чертежам (схемам).

III. Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа старшей группы МКДОУ Обуховский детский сад № 2 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с Уставом ДОУ, реализуемой в ДОУ примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 5 до 6 лет с учётом их возрастных особенностей.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Образовательная деятельность определена в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Формы, способы, методы и средства реализации программы подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В Программе отражены особенности образовательной деятельности:

- особенности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
- взаимодействие ДОУ с социумом;
- ознакомления с региональными особенностями Свердловской области и Урала.

Программа отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях с учетом особенностей ДОУ и региона.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ, районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие ***принципы:***

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- доверительные отношения в системе «семья - ДОО», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого;
- интеграция внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1) Педагогический мониторинг:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми о семье;
- наблюдение за общением родителей и детей.

2) Педагогическая поддержка:

- беседы с родителями;
- психолого-педагогические тренинги;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших);
- дни открытых дверей;
- показ открытых педагогических форм;
- родительские мастер-классы;
- проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.

3) Педагогическое образование родителей:

- консультации;
- дискуссии;
- информация на сайте ДОУ;
- круглые столы;
- родительские собрания;
- вечера вопросов и ответов;
- семинары;
- решение проблемных педагогических ситуаций;
- выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей.

4) Совместная деятельность педагогов и родителей:

- проведение совместных праздников и посиделок;
- заседания семейного клуба;
- оформление совместных с детьми выставок;
- совместные проекты;
- семейные конкурсы;
- совместные социально значимые акции.

Список литературы

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Воронеж: «Метода», 2015
2. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. Волгоград: «Учитель», 2014
3. Кобзева Т.Г. и др. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Волгоград: «Учитель», 2015
4. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: «Мозаика-синтез», 2015
5. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н. Е. Вераксы и др. М.: «Мозаика-синтез», 2015
6. Планирование работы воспитателя ДОО. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Образовательный процесс. Старшая группа. Сентябрь – ноябрь. /Под редакцией Н.Е. Вераксы. Волгоград: «Учитель», 2014
7. Планирование работы воспитателя ДОО. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Образовательный процесс. Старшая группа. Декабрь-февраль/Под редакцией Н.Е. Вераксы. Волгоград: «Учитель», 2014
8. Планирование работы воспитателя ДОО. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Образовательный процесс. Старшая группа. Март – май. / Под редакцией Н.Е. Вераксы. Волгоград: «Учитель», 2014
9. Планирование работы воспитателя ДОО. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа /Под редакцией Вераксы Н.Е. и др. Волгоград: «Учитель», 2014
10. Планирование работы воспитателя ДОО. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование. Программа «От рождения до школы». Старшая группа /Под редакцией Вераксы Н.Е. и др. Волгоград: «Учитель», 2014
11. Планирование работы воспитателя ДОО. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. По программе «От рождения до школы». Старшая группа /Под редакцией Вераксы Н.Е. Волгоград: «Учитель», 2014

12. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / Под редакцией Н.Е. Вераксы и др. М.: «Мозаика-синтез», 2015
13. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Москва: «Центр педагогического образования», 2014
14. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.: «Вако», 2014

ОО «Познавательное развитие»

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: «Мозаика-синтез», 2014
2. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. М.: «ТЦ Сфера», 2015 (2 шт.)
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. «Мозаика-синтез»
4. Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: «Мозаика-синтез», 2015
5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.: «Мозаика-синтез», 2015
6. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. М.: «Цветной мир», 2015
7. Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь. Старшая группа. М.: «Мозаика-синтез», 2017. (13 шт.)
8. Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь. М.: «Мозаика-синтез», 2015
9. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий. М.: «Мозаика-синтез», 2015
10. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет. М.: «Мозаика-синтез», 2015
11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. В.А. М.: «Мозаика-синтез», 2015
12. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП. Старшая группа (компакт-диск), «Мозаика-синтез», 2015
13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: «Мозаика-синтез», 2015

14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (компакт- диск), «Мозаика-синтез», 2014
15. Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2-х ч. М.: «АСТ», 2015
16. Формирование математических представлений. Тематические презентации-занятия с детьми 5-7 лет (компакт-диск) Волгоград: «Учитель», 2015
17. Формирование целостной картины мира. Старшая группа. М.: «Центр педагогического образования», 2015

ОО «Речевое развитие»

1. Гербова В.В., Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома», Оникс-лит, 2015
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: «Мозаика-синтез», 2015
3. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. М.: «Центр педагогического образования», 2015.
4. Козина И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. М.: «Центр педагогического образования», 2014
5. Лебедева и др. Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа. М.: «Центр педагогического образования», 2015
6. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб: «Детство-пресс», 2015
7. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика-2. СПб, «Детство-пресс», 2014
8. Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь. Старшая группа. М.: «Мозаика – синтез», 2017. (13 шт.)
9. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Ювента», 2014
10. Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь. Старшая группа. М.: «Мозаика – синтез», 2017. (13 шт.)
11. Уроки грамоты для дошкольников. Рабочая тетрадь. Старшая группа. М.: «Мозаика-синтез», 2017. (13 шт.)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Авдеева Н.Н. и др. Безопасность. Учебно-методическое пособие. Старший дошкольный возраст. СПб, «Детство-пресс», 2015
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: «Мозаика-синтез», 2014

3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: «Мозаика-синтез», 2014
4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: «Мозаика-синтез», 2015.
5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения М.: «Мозаика-синтез», 2014
6. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Старшая группа. СПб, «Детство-пресс», 2015
7. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Старшая группа. Рабочая тетрадь. СПб, «Детство-пресс», 2015

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. М.: «ТЦ Сфера», 2010
2. Коваленко З.Д. Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7 лет М.: «Мозаика-синтез», 2014
3. Колдина Д.Н., Аппликация с детьми 5-6 лет. М.: «Мозаика-синтез», 2015 (2 шт.)
4. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: «Мозаика-синтез», 2015
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: «Мозаика-синтез», 2015
6. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: «Мозаика-синтез», 2014
7. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-синтез», 2015
8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программы ДОУ. М.: «ТЦ Сфера», 2016
9. Мамаева О.А. Мастерим с детьми 5-6 лет. М.: «Мозаика-синтез», 2015

ОО «Физическое развитие»

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-синтез», 2015.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. М.: «Мозаика-синтез», 2015
3. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. М.: «ТЦ Сфера», 2007
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-синтез», 2015

5. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. 2-7 лет. М.:«Мозаика-синтез», 2015

Наглядно-методическое обеспечение

1. Конструирование из строительных материалов. 5-6 лет. М.: «Учитель»
2. Лыкова И.А. Конструируем в осенний период. Старшая группа. М.: «Цветной мир», 2016
3. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. М.: «Цветной мир», 2015
4. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. М.: «Детство-пресс», 2015.
5. Ручной труд. Бумага и дополнительные материалы. 5-6 лет. М.: «Учитель». 2014
6. Ручной труд. Природный и бросовый материал. 5-6 лет. М.: «Учитель», 2015
7. Ручной труд. Ткань. 5-6 лет. М.: «Учитель», 2015
8. Сенсорное развитие детей. Цвет. Форма. Размер. 5-6 лет. М.: «Учитель»