

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
МО Камышловский муниципальный район
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Обуховский детский сад №2

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол № 1
от 31 августа 2022г



МКДОУ Обуховский детский сад
Е.П. Калугина
Приказ № 29 от 31 августа 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога – психолога
на 2022-2023 учебный год

Составитель:

педагог - психолог

Осипова А.А.

с. Обуховское, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка к рабочей программе	3
1.1.1. Введение	3
1.1.2. Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации программы.....	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы.....	5
1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы старшей группы	9
1.1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы ДО	13
II. Содержательный раздел.....	15
2.1 Особенности образовательной деятельности и содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.....	15
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	17
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:.....	29
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	30
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	32
III. Организационный раздел.....	36
3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36
3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	36
3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	39
3.3. План образовательной деятельности.....	40
3.4. План работы с семьями «Группы риска».....	47
3.5. Расписание непосредственной организационной образовательной деятельности.....	49
3.6. Модель организации воспитательно-образовательного процесса.....	50
3.7. Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.....	51
Краткая презентация рабочей программы.....	96
Список литературы	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка к рабочей программе

1.1.1. Введение

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования. Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни. В последние годы произошли существенные изменения в системе дошкольного образования.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей, разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Обуховский детский сад №2 (далее МКДОУ)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями, вступ. в силу с 01.01.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. N 1155) с изм. и доп. от 21.01.2019;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки России от 08.08.2013 N 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений» (вместе с «Рекомендациями по порядку комплектования образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014»;
- Письмо Минобрнауки России от 05.08.2013 N 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»;
- Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 N 32220);
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
- Устав МКДОУ Обуховский детский сад № 2.
- Основные локальные акты Организации.

1.1.2. Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации программы

Ведущие цели Программы – проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и **направлена на решение задач:**

- охраны и укрепления психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

От педагогического мастерства педагога, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы психолого-педагогического сопровождения

Рабочая программа сформирована в соответствии с основными принципами дошкольной педагогики:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, в познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1. Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- . Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- . Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- . Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- . Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- . Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- . Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- . Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- . Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- . Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- . Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему - школьному - периоду развития.

Возраст от 1,5 до 2 лет

В этом возрасте формируются некоторые социальные черты личности ребенка: любовь к близким, сочувствие, ребенок адекватно реагирует на оценку своих действий взрослым. Ярko проявляются познавательные интересы, которые малыш активно выражает при общении, а также первые волевые качества.

Играя с различными игрушками, дети учатся сравнивать, различать качества предметов (их форму, величину, цвет). Выделение формы предмета как его основного опознавательного признака имеет большое значение в развитии восприятия малыша. Уже в этом возрасте надо учить его видеть форму шара, куба, сравнивать предметы контрастной и близкой форм, подбирать к образцу предмет такой же формы.

На втором году жизни у ребенка совершенствуется понимание речи, функции обобщения: он учится подражать словам и фразам взрослого, расширяется активный запас крохи, овладевает несколькими грамматическими формами и начинает пользоваться речью.

Особое значение для ребенка второго года жизни имеет развитие его игровой деятельности и действий с предметами. В начале второго года игра ребенка сводится к различным действиям с предметами, которыми малыш начал овладевать уже к концу

первого года жизни: он открывает и закрывает матрешку, накладывает один кубик на другой, снимает кольца с пирамиды и надевает их обратно.

В конце второго года у крохи появляются последовательные действия (например, наливает воду и дает кукле пить). В первом полугодии второго года жизни ситуацию для игры ребенка должен подготовить взрослый, позже ребенок сам берет куклу и начинает с ней играть. При этом, если концентрация на игре в первом полугодии не более 5 минут, то во втором полугодии уже 5-7 минут ребенок играет и сопровождает свою игру словами.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного

процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

1.1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы ДО (целевые ориентиры)

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Данные характеристики являются основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям стандарта целевые ориентиры предполагают формирование у детей предпосылок учебной деятельности и готовности к школе.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его

личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

II.Содержательный раздел

2.1. Особенности образовательной деятельности и содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) с детьми направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Психолого-педагогическая работа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется по таким основным направлениям:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

Содержание психолого-педагогической работы смотрите в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

1. развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
2. формирование познавательных действий, становление сознания;
3. развитие воображения и творческой активности;
4. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Психолого-педагогическая работа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется по таким основным направлениям:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с социальным миром;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с миром природы

Содержание психолого-педагогической работы смотрите в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015), стр.65.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть), включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Психолого-педагогическая работа в ДОУ по реализации образовательной области «Речевое развитие» осуществляется по таким основным направлениям:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Содержание психолого-педагогической работы смотрите в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015), стр.91.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).

Психолого-педагогическая работа в ДОУ по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется по таким основным направлениям:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

Содержание психолого-педагогической работы смотрите в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015), стр.103.

2.2. Формы, способы, методы, средства и направления реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность, физкультминутки, игры-имитации, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, , беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
«Социально-коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и, театрализация (психогимнастика) драматизация, отгадывание загадок, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения
«Познавательное Развитие»	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание

		стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательная-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательная восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

Направления деятельности педагога – психолога по психологическому сопровождению

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОУ конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных.

1. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- . актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- . повышение уровня психологических знаний;
- . включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- . Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов
- . Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей

Дополнительно:

- . Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».
- . Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными

брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

План работы психолога с родителями и педагогами ДОУ на 2022 – 2023 уч. год

Месяц	Тема для родителей	Тема для педагогов	Группа
Сентябрь	«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Адаптация ребенка в ДОУ»	Первая группа раннего возраста
		«Психолого – педагогическое просвещение педагогов по теме речевого развития детей»	Старшая, подготовительная группы.
Октябрь	Всеобуч «Что надо знать о своем ребенке»	«Игра, как средство воспитания дошкольников»	Все возрастные группы
	«Как справиться с детскими капризами»	«Взаимодействие с трудными детьми»	
	«Как снять напряжение после детского сада»		
Ноябрь	«Как провести с ребенком выходной день»	Портрет гиперактивного ребенка.	Все возрастные группы
	Беседа с родителями об особенностях адаптационного периода		Первая группа раннего возраста
	Консультация «Если ребенок дерется»		Младшая группа
Декабрь	«Гиперактивный ребенок или активный ребенок»	«Конфликты между детьми и как их разрешить»	Все возрастные группы
	«Секреты общения с ребенком в семье»		Средние группы
Январь		«Использование музыки в режимных моментах»	Все возрастные группы
	«Кризис семи лет»		Подготовительная группа
	Консультация «Как отвечать на детские вопросы		Все возрастные группы
Февраль	«Правила для работающих		Младшая группа и группы раннего

	родителей»		возраста
	Беседа «Чаще говорите с детьми»	Самостоятельность ребенка. Ее границы.	Все возрастные группы
Март	Детский рисунок, ключ к внутреннему миру ребенка.		Средние, старшие, подготовительные группы.
	Экстренное вмешательство взрослых при агрессивных проявлениях у детей		Все возрастные группы
	Развитие психических процессов детей с ОВЗ.		Все возрастные группы
Апрель	Семейные конфликты и дети		Все возрастные группы
	Психологическая готовность ребенка к школе		Подготовительная группа
Май	Эмоциональное состояние ребенка		Средняя, старшая, подготовительная
		Готовность к обучению в школе	Подготовительная группа
Дополнительно в течение года и в летний период времени работа ведется по запросу родителей и педагогов ДОУ.			

2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- контролю за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- . анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- . групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- . информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми, родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

В психологической профилактике выделяют три уровня:

I уровень – первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех

детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети (с нормой развития и дети с проблемами в развитии)

II уровень – вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в поведении.

Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Родители	Педагоги
«Как обидные фразы родителей влияют на детей».	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОО, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Основные причины плохого поведения детей»	«Индивидуальные психологические особенности детей».
«Психологическая готовность ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка.	

3. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целый образ.	Восприятие	« Кто нарисован?» « Собери картинку» «Найди спрятанные предметы на картинке»
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное мышление	«Последовательность картинок»
Моделирование. Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий.	Наглядно-образное мышление	«Рисунок человека» «Недостающие детали»
Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Нелепицы» «Исключение лишнего»
Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно - следственных связей. Развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно-логическое мышление	«Дополнение фраз» «Последовательность картинок»
Развитие связного рассказывания Объем активного словаря Логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»
Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисовывание фигур» «Рисунок несуществующего животного»
Преобладающий тип	Внимание	«Перепутанные линии»

внимания Объем и устойчивость		«Корректурная проба»
Самооценка и уровень Притязаний. Личностные черты и качества. Эмоциональные особенности состояния ребенка. Определение тревожности.	Личность Типы семейных отношений	«Лесенка» «Раскрась свои чувства» «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Какое у тебя настроение на картинке» Игра «Почта»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам
Готовность к школе	Общая готовность Мышление Моторика (мелкая)	«Рисунок мужской фигуры» К. Йерасек «Домик на полянке» «Езда по дорожке»
Адаптация к ДОУ		Наблюдение, опрос для педагогов, анкета для родителей.

Распределение диагностических методик по возрастным группам

№п/п	Наименование методик	Возрастные группы			
		3-4	4-5	5-6	6-7
1	«Кто нарисован?»	*	*	*	*
2	«Собери картинку»	*	*	*	*
3	«Найдиспрятанные предметы на картинке»	*	*	*	*
4	«Последовательность картинок»		*	*	*
5	«Рисунок человека»		*	*	*
6.	«Недостающие детали»		*	*	*
7	«Нелепицы»		*	*	*
8	«Исключение лишнего»		*	*	*
9	«Дополнение фраз»			*	*
10	«Последовательность картинок»			*	*
11	«Рисунок несуществующего животного»			*	*
12	«Перепутанные линии»			*	*
13	«Корректурная проба»		*	*	*
14	«Лесенка»				*
15	«Раскрась свои чувства»			*	*
16	«Рисунок человека»				*
17	«Какое у тебя настроение на картинке»			*	*
18	Игра «Почта»		*	*	*

19.	«10 предметов»		*	*	*
20.	«10 слов»		*	*	*
21.	Пересказ, рассказ по картинкам				*
22.	«Рисунок мужской фигуры» К. Йерасек				*
23.	«Домик на полянке»				*
24.	«Езда по дорожке»				*
25.	«Руки»			*	*

Дополнительные методики изучения особенностей личности дошкольников

- . Методика «Несуществующее животное»
- . Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- . Методика «Моя семья»
- . Тест Розенцвейга
- . Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)
- . Тест на определение уровня притязаний ребенка
- . Методика родительских оценок притязаний
- . Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- . Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- . Графическая методика «Кактус»
- . Тест «Страхи в домике»
- . Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- . Социометрия
- . Методика «Кинотеатр»
- . Методика «Паровозик»

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье.

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либерте А.Г., 1991)

- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993)

4. Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя - логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программа развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы с целью формирования познавательных качеств.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушением речи.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сфер)
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;

- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ДОУ.

Педагоги	Родители
По результатам диагностики эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении	Для родителей группы раннего возраста «Мой малыш пошел в детский сад»
По результатам экспресс – диагностики познавательных процессов	По результатам диагностики интеллектуального, психологического развития и эмоциональной сферы ребенка
«Правила работы с гиперактивными детьми»	По результатам диагностики психологической готовности детей к школе
Индивидуальные консультации для педагогов по возникшим вопросам	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная

(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

- **Совместная игра педагога и детей с помощью метода психогимнастика** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно- вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, релаксации.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры (психогимнастика);
- развивающие и логические игры;
- речевые игры, игры с буквами и слогами;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто наметнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
-Поощрение познавательной активности каждого ребенка, развитие стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов; -проявление внимание к вопросам детей, создание ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих	-Показ способов освоения детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать; насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями для самостоятельного применения ребенком	-Создание мотивов для эмоционально прочувствования своего нового положение в детском саду: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе»; -обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества; - создание ситуаций, побуждающих

проблем. Воспитатель - пример доброго отношения к окружающим: как утешить, угостить, обрадовать, помочь; -поддержка стремления к положительным поступкам, создание условий для участия детей в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.)	освоенных приемов; -проявление доброжелательного, заинтересованного отношения воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных»; -создание разных центров активности (игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности); -в свободной детской деятельности создание различных ситуаций, побуждающих детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы; -создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь; -создание условий для возможности выбора игры; -в режимных процессах создание развивающих проблемно-игровых, практических ситуаций, побуждающих дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.	детей активно применять свои знания и умения, постановка все более сложных задач, развивающих волю, желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, искать новые творческие решения. Выполнение следующих правил: не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях; побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт; -предоставление возможности сам. решения поставленных задач, нацеливание на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий; -поддержка в детях ощущение своего взросления, вселение уверенность в своих силах; - использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты; -высшая форма самостоятельности детей – творчество, задача воспитателя — развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.
---	---	--

2.5. Особенности взаимодействия педагога - психолога с администрацией и специалистами ДОУ

С руководителем и заместителем заведующего по ВМР:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально- психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, соревнований, развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом:

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой, артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
4. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
6. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Особенности взаимодействия педагога - психолога с семьями воспитанников

Взаимодействие психолога с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания, образования и развития.

Цель: установление партнерских отношений участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Создать условия для благоприятного климата при организации взаимодействия с родителями через использование новых нетрадиционных форм организации сотрудничества
2. Установить доверительные и партнёрские отношения с родителями для построения дальнейшего сотрудничества.
3. Сформировать у родителей компетентную педагогическую позицию по отношению к собственному ребёнку через вовлечение их в образовательный процесс.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для психологического здоровья ребёнка ситуациями (конфликты) и способами поведения в них;
- формирование заинтересованности родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- изучение традиций трудового воспитания в семьях воспитанников.

«Речевое развитие»:

- развитие у семей воспитанников навыков общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги;

- расширение представления родителей о ценности доверительных бесед.

«Познавательное развитие»:

- ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- раскрытие возможностей музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- обеспечение художественно – эстетического и эмоционального развития ребенка в ДООУ и семье.
- развитие творческих способностей и стремления к самовыражению ребенка

Формы работы с родителями:

1. Познавательное направление.

Включает в себя: общие, групповые собрания, консультации и индивидуальные беседы

2. Информационно-аналитическое.

Включает в себя: анкетирование и тестирование

3. Наглядно-информационное.

Включает в себя: оформление родительских уголков с необходимой информацией .

Постоянный контакт с семьёй позволит пробудить чувство расположения и доверия родителей к детскому саду, создаст атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В кабинете психолога созданы необходимые условия для развития детей:

Оборудование (шт.)

Детский стол – 9,
 Стул детский – 18,
 Стол воспитателя – 1,
 Стул воспитателя - 1,
 Шкаф для бумаг - 2,
 Стенка-стеллаж для игрушек- 1,
 Доска настенная -1,
 Шкаф для развивающих игр – 2,
 Полка для развивающих игр – 6,

Социально-коммуникативное развитие

Материалы для сюжетно-ролевых игр с необходимой атрибутикой:

Дом с куклами и мебелью – 1,
 Конструктор « Сказки»-2,
 Конструктор « Город»-1.

Познавательное развитие

- Игры для развития психических процессов - 30

Развитие моторики:

- Кубики – 2 наб.,
- Пальчиковая игра «Забавушки» - 1 шт.
- Набор пальчиковых игр «Гимнастика для рук» - 1 шт
- Дидактические игры «Готовность к школе» - 1 шт
- Игры для развития моторики – 1 шт.
- Игра Подбери по цвету» - 1шт
- Игра « Цветные резинчки» - 1 шт
- Лэпбук « Умные ладошки»- 1 шт
- картотека игр « Веселый пластилин»- 1шт

Художественно-эстетическое развитие

Материалы для арт-терапии:

Краски, цветные карандаши, фломастеры, белая бумага, пластилин.

Материалы для песочной терапии:

Песочница с кварцевым песком, песочницы с подсветками, кинетический песок, набор миниатюрных игрушек.

В кабинете созданы условия для проведения приемов психогимнастики и релаксации:

Ковер, пуфы, музыкальное сопровождение.

Методическое обеспечение:

Автор	Название	Издательство	Год
Ананьева Т.В.	«Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста»	Детство - пресс	2003
Афонькина Ю.А	«Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей»	Учитель	2014
Бабина Н.В.	«Оценка готовности к школьному обучению детей сЗПР»	Школьная книга	2015
Волков Б.С.	«Психология детей от рождения до трех лет»	Сфера	2015
Веракса А.Н.	«Практический психолог в детском саду»	Мозайка - синтез	2014
Груденко Е.А.	«Психологическая готовность ребенка к школе»	Детство - пресс	2013
Демиденко М.В.	«Педагогическая психология»	Бахар-М	2004
Дубровина Т.И.	«Дети с общим недоразвитием речи. Развитие памяти»	Национальный книжный центр	2015
Доценко Е.В.	«Психодиагностика детей в ДОУ»	Учитель	2012
Засыпкина А.Н.	«Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР»	Учитель	2017
Иванова Е.В	«Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ»	Москва	2017
Лапина И.В.	«Адаптация детей при поступлении в детский сад»	Учитель	2012
Метяева Л.А	« Развитие сенсомоторики детей с ОВЗ»	Национальный книжный центр	2016
Рау М.Ю	«Обучение изобразительному искусству детей с ЗПР»	Владос	2014
Стребелева Е.А	«Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей»	Мозайка-синтез	2016
Светланова И.А	«Психологические игры для детей»	Феникс	2015

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;

- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей всех возрастных групп.

В образовательном учреждении функционируют 8 групп. Обучение и воспитание детей ведется на русском языке.

МКДОУ Обуховский детский сад №2 работает в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами.

Режим работы детского сада:

- с сентября по май – образовательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная кампания;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей – 12 часов;
- ежедневный график работы: с 7.00 до 19.00

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю (согласно утвержденному графику).

3.3. План работы педагога-психолога

Цель: Обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития детей на всех этапах дошкольного детства.

Задачи:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития
2. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей
3. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к обучению в школе.
4. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
5. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

Планирование по видам деятельности

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Направления работы:

- Диагностика адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.
- Обследование детей первой, второй группы раннего возраста, младшей группы для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого–медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Направления работы:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДООУ ребенок направляется на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Направления работы:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Направления работы:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Направления работы:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов для педагогического коллектива

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей (законных представителей) в форме консультаций на сайте ДОУ, уголка педагога-психолога в приемных групп, в форме, памяток, бесед, круглых столов, консультаций, встреч детско – родительского клуба.

№ п\п	Направление деятельности	Формы работы	Участники	Сроки проведения
Психодиагностика				
<i>Работа с воспитанниками</i>				
1.	Мониторинг психологического здоровья дошкольников	Диагностика Михайлова А.М (Групповая и индивидуальная)	Все возрастные группы	Сентябрь 2022 Май 2023
2.	Диагностика развития психических процессов дошкольников мышление, внимание, память, восприятие, речь, воображение, моторика)	Методика Веракса А.Н. (Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника).	Старшие группы	Октябрь-ноябрь 2022 Март-апрель 2023
3.	Диагностика социальных контактов	Социометрическая игра «Секрет» (3-6 лет) (Методика Т.Репиной) (индивидуальная)	Все возрастные группы	В течение года (по запросу)
4.	Диагностика детской тревожности	Методика «Твое настроение» П.В.Румянцева (индивидуальная)	4-7 лет	В течение года (по запросу)
5.	Диагностика агрессивности	Методика «Руки» Венгер «Кактус» М.А.Панфиловой (индивидуальная)	4-7 лет	В течение года (по запросу)
6.	Диагностика эмоционально-личностной сферы. Наличие детских страхов.	Модификация М.А. Панфиловой. «Страхи в домиках».	5-7 лет	В течение года (по запросу)
7.	Наблюдение и содействие процессу адаптации вновь поступающих детей в ДОУ.		Младшие группы	В течение года
8.	Психологическая	Определение	Подготовительная	Февраль

	диагностика готовности ребенка к школе. Под редакцией Н.Е. Вераксы	личностной готовности: методика «Ориентировка в окружающем» опросник Банкова С.А.; Определение интеллектуальной готовности: а) образные представления: методики «Рисунок человека». Определение произвольности Изучение способности действовать по образцу (Методика Н.И. Гудкиной «Домик») <i>(индивидуальная)</i>	группа	
9.	Диагностика семейных отношений	Игра «Почта» (тест семейных отношений) <i>(индивидуальная)</i>	4-7 лет	В течение года по запросу.
Работа с педагогами				
1.	Гиперактивный ребенок и как с ним работать	Консультация	Все возрастные группы	Сентябрь
2.	Консультации в соответствии с планом работы ДОУ			
Работа с родителями				
1.	Адаптация к ДОУ	Родительское собрание	Младшая группа	Сентябрь
2.	В садик с радостью	Защита проекта	Младшая группа	Октябрь
3.	Развитие психических процессов старших дошкольников	Родительское собрание	Старшие группы	Декабрь
4.	Готовность детей к школе	Родительское собрание с элементами тренинга.	Подготовительная группа	Март
5.	«Игры с песком»	Игровой практикум	Все возрастные группы	Апрель
6.	Ребенок поступает в детский сад. Адаптация – это серьезно	Консультация		Июнь
Коррекционно-развивающая работа				
Работа с воспитанниками				
1.	Коррекция эмоциональной и поведенческой сферы	Групповая и индивидуальная По программе «Мир в лучах солнца»	Все возрастные группы	В течение года (по запросу)
2.	Развитие психических процессов	Групповая и подгрупповая	Старшие группы	В течение года (по результатам диагностики)

	дошкольников			
3.	Развитие готовности детей к школе	Групповая	Подготовительная группа	В течение года
4.	Коррекция страхов и тревог	Индивидуальная по программе «Я не боюсь!»	4-7 лет	В течение года по запросу
5.	Коррекция гиперактивного поведения	Индивидуальная, подгрупповая по программе «Нейропсихологическое пространство ребенка с СДВГ»	4-7 лет	В течение года по запросу
6.	Психологическое сопровождение процесса адаптации	Адаптационные игры, упражнения.	Младшие группы	В течение года
7.	Занятия по развитию эмоциональной сферы «Песочная страна»	Песочные игры	3-7 лет	В течение года
Психопросвещение и консультирование.				
<i>Работа с родителями</i>				
1.	- Кризис трех лет и как его преодолеть. - Купи мне хоть что-нибудь! - Бить или не бить?: маленькие подсказки для родителей. - Общаясь с ребенком. - Родителям об игрушках. - Если ребенок испытывает страхи. - Сотовый телефон – будьте осторожны! - Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. - Как подготовить ребенка к школе. - Готовим ребенка к поступлению в детский сад.	Информация на стенды	Все возрастные группы	В течение года
2.	Консультирование	Индивидуально	Все возрастные	В течение года

	родителей по вопросам воспитания детей		группы	(по необходимости)
3.	Детско-родительские отношения	Консультации, тренинги	Все возрастные группы	В течение года (по необходимости)
4.	Консультации по результатам диагностик и наблюдений		Все возрастные группы	В течение года
<i>Работа с педагогами</i>				
1.	Размещение статей по вопросам психологического сопровождения детей, педагогов и родителей на страницах интернет-сайтов, журналов.		Все возраста	В течение года
2.	Консультации по вопросам воспитания детей всех возрастных групп	Консультации, беседы, тренинги	Все возрастные группы	В течение года по необходимости
2.	Выступление на методических объединениях педагогов-психологов.	Консультации, тренинги, беседы.		По плану работы РМО
3.	Участие в профессиональных конкурсах.			По плану работы ДОУ
Психопрофилактическая работа.				
<i>работа с воспитанниками</i>				
1.	Проведение занятий с использованием арттехнологий, психогимнастики, направленных на стимулирование установления открытого доверительного, доброжелательного отношения с социумом.	Игровые занятия, тренинговые упражнения	Все возрастные группы	В течение года по необходимости
<i>Работа с педагогами</i>				
1.	Занятия, направленные на	Игровые занятия, тренинговые	Педагоги всех возрастных групп	В течение года по

	психологическую поддержку педагогов, профилактику профессионального выгорания	упражнения		необходимости
<i>Работа с родителями</i>				
1.	Занятия с родителями по оптимизации детско-родительских отношений и обучению навыкам воспитания и развития детей.	Тренинги	Родители всех возрастных групп	В течение года по необходимости
Организационно-методическая работа				
1.	Участие в конкурсах ДОУ, муниципальных, региональных, фестивалях.			В соответствии с планом работы
2.	Планирование деятельности, ведение отчетной документации			В течение года
3.	Планирование и посещение РМО			В течение года в соответствии с планом
4.	Выступление на педсоветах, семинарах			В течение года
5.	Выступления на общих и групповых собраниях			В течение года
6.	Подготовка материалов на информационные стенды			В течение года
7.	Разработка рекомендаций, памяток и буклетов			В течение года
8.	Размещение информации на сайте ДОУ			В течение года
9.	Оптимизация развивающей среды в кабинете психолога			В течение года
10	Разработка			В течение года

	коррекционных и развивающих программ			
--	--------------------------------------	--	--	--

3.4. План работы с семьями «Группы риска»

Цель- профилактика социального неблагополучия семей, повышение педагогической грамотности родителей, укрепить отношения между родителями и ребенком, иначе родителей быть более чувствительными и ответственными к потребностям своих детей.

1-й этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семьи за помощью, изучение жалоб) или наблюдений педагогов;

2-й этап: знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с родителями, оценка условий их жизни;

3-й этап: изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций;

4-й этап: изучение личностных особенностей членов семьи;

5-й этап: составление и реализация программы работы с неблагополучной семьей;

6-й этап: текущие и контрольные посещения семьи;

7-й этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.

№	Содержание	Срок	Результат
Работа с педагогами			
1	Беседа о семьях «группы риска»	сентябрь	Выявление уровня педагогической компетентности и педагогических потребностей родителей
2	Выявление детей из семей группы риска (по наблюдениям) Консультации для педагогов «Как организовать работу с детьми группы риска»	Октябрь	Составление списков предполагаемых детей группы риска
3	Круглый стол «Мои плюсы и минусы в общении с родителями» и т.д.	Декабрь	Знание педагогических приемов работы с семьями
4	Круглый стол «Психологическая поддержка ребенка в семье группы риска»	Февраль	Обмен опытом по проблеме
5	Беседа «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи».	Апрель	Повышение педагогической и коммуникативной компетенции
6	Коммуникативный тренинг «Взаимодействие педагога с родителями»: азбука общения, вербальные и невербальные средства общения и т.д.».	В течение года	Повышение педагогической и коммуникативной компетенции
7	Совместная беседа педагогов и	В течение	Становление доверительных

	родителей «Вместе с семьей».	года	отношений, воспитание потребности делиться оптом, сложностями воспитания детей
Работа с родителями			
1	Составление банка данных о семьях воспитанников: социологические исследования по определению микроклимата в семье.	Сентябрь - октябрь	Анкеты, опросные листы
2	Анкетирование родителей: «Искусство жить с детьми», «Какой вы родитель?»	Февраль	Сбор информации с целью эффективного сотрудничества с родителями и детьми.
3	Оформление информационных стендов	Ежемесячно	Практический материал
4	Родительские собрания «Вся семья вместе, так и душа на месте»	По запросу	Становление доверительных отношений, воспитание потребности делиться оптом, сложностями воспитания детей
5	Консультация «Роль отца в воспитании детей»	Февраль	Становление доверительных отношений, воспитание потребности делиться оптом, сложностями воспитания детей
6	Консультация «Роль матери в воспитании детей»	Март	Становление доверительных отношений, воспитание потребности делиться оптом, сложностями воспитания детей
7	Совместные игровые занятия детей и их родителей из неблагополучных семей (в рамках детско-родительского клуба)	В течение года	Участие родителей в жизни ребенка не только дома, но и в детском саду.
8	Социальная акция «Наши добрые дела».	2 раза в год	Оказание помощи малообеспеченным семьям
Работа с детьми			
1	Диагностика	Сентябрь	Изучение детско-родительских отношений
2	Планирование работы с воспитанниками	Октябрь	Составление плана работ
3	Цикл занятий с детьми группы риска, по необходимости реализация коррекционных программ	1-2 раза в неделю	Выработка эффективных навыков общения; Формирование ценностных ориентаций и социальных навыков; успешная адаптация в коллективе
4	Участие в детско-родительском клубе, праздниках, утренниках	В течение года	Сплочение детей и родителей в единый коллектив, участие

5	Выставка рисунков «Моя семья»	Май	родителей во всех делах и начинаниях детского сада, развитие желания к воспитанию ребенка и проникнуться к его интересам.
----------	-------------------------------	-----	---

3.5. Расписание работы педагога -психолога на 2022-2023 уч. год

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник 8.00- 15.42	8.00-9.00 9.00-9.30 9.30-10.00 10.00-12.00 12.00-12.30 12.30-13.00 13.00- 15.42	Консультации для родителей. Подготовка к занятиям Работа с 1 группой раннего возраста Индивидуальная коррекционная и развивающая работа Обед Консультации для педагогов Методическая работа
Вторник 10.00- 17.42	10.00-12.00 12.00-12.30 12.30-15.00 15.00-16.50 16.50-17.42	Индивидуальная коррекционная и развивающая работа Обед Методическая работа Групповая и индивидуальная коррекционная и развивающая работа Консультации для родителей
Среда 8.00-15.42	8.00-9.00 9.00-9.30 9.30-12.00 12.00-12.30 12.30-14.00 14.00-15.00 15.00-15.15 15.15-15.45	Работа с документами Подготовка к занятиям Индивидуальная коррекционная и развивающая работа Обед Методическая работа Консультации для педагогов Групповая работа (младшая группа) Методическая работа
Четверг 9.30-17.12	9.30-10.00 10.00-12.00 12.00-12.30 12.30-15.00 15.00-16.50 16.50-17.12	Подготовка к занятиям Индивидуальная коррекционная и развивающая работа Обед Методическая работа Подгрупповая развивающая работа. Работа с документами
Пятница 8.18-16.00	8.18-9.00 9.00-10.00 10.00-12.00 12.00-12.30 12.30-15.20 15.20-16.00	Подготовка к занятиям Работа с группами раннего возраста Индивидуальная коррекционная и развивающая работа Обед Методическая работа Подгрупповая развивающая работа.

3.6. Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей

- Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.
- Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.
- Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.
- Трудовая: совместные действия, поручение, задание.
- Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
- Чтение художественной литературы: чтение, разучивание

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (ходьба босиком по ребристым дорожкам во время занятий)
- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения во время занятий.
- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий, поощрение речевой активности детей; обсуждения
- **познавательное развитие:** ситуативные беседы во время занятий, создание ситуаций для развития любознательности: проектная деятельность, дидактические игры, чтение познавательной литературы, детской литературы.
- **художественно - эстетическое развитие:** использование музыки на занятиях, в игре, в досуговой деятельности, в изобразительной деятельности. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. Построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования).

Самостоятельная деятельность детей

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия

- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра.
- **познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **художественно-эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Взаимодействие с семьями

- Диагностирование
- Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.
- Совместное творчество детей и взрослых.

3.7. Календарно - тематическое планирование психологических занятий.

Психогимнастика для дошкольников по программе Е.А.Алябьевой «Психогимнастика в детском саду» М.:ТЦ Сфера, 2003 г.

Психогимнастика - это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).

Цель:

1. Обучение детей выразительным движениям.
2. Тренировка узнавания эмоций по внешним сигналам.
3. Формирование у детей моральных представлений.
4. Коррекция поведения с помощью ролевых игр.
5. Снижение эмоционального напряжения.
6. Тренировка психомоторных функций.
7. Обучение ауторелаксации.

Занятия проводятся раз в неделю с воспитанниками средней группы.

Месяц	Тема	Страница источника	Цель	Материалы
	В кукольном	Стр - 11	Развитие навыков общения. Знакомство с эмоциями злости,	Музыкальное сопровождение

Сентябрь	театре.		проявление доброты, хитрости, мудрости.	«Маленькая страна» «Буратино»
	Встреча с Дюймовочкой	Стр -14	Развитие навыков общения. Знакомство с эмоциями отвращения, презрения	Музыкальное сопровождение «Добрый жук» (золушка)
	Котята отправляются в путешествие	Стр -17	Развитие интереса к эмоциям горя и печали, счастья, радости.	Музыкальное сопровождение «Песенка друзей»
	Прогулка в летний лес	Стр-19	Развитие навыков общения. Сплотить группу. Познакомить детей с термином «хвастовство»	Музыкальное сопровождение «Звуки леса»
Октябрь	Прогулка в осеннем лесу	Стр - 22	Развитие интереса к эмоциям радости общения. Познакомить с понятиями «жадность, щедрость» Профилактика агрессивного поведения.	Музыкальное сопровождение «Звуки леса». любая детская песня о дружбе
	Цирк	Стр-24	Учиться прощать и просить прощения у других детей, договариваться и ступать. Развитие навыков общения.	Музыкальное сопровождение «Я, кукарача»
	Колобки	Стр-27	с эмоциями «наглость, удовольствие, застенчивость, дружелюбие»	Музыкальное сопровождение «Улыбка»
	Зоопарк	Стр-30	Развитие интереса к эмоциям злости, насмешки, обиды, жалости, сочувствия.	Музыкальное сопровождение «Песенка про котенка и щенка»
Ноябрь	Звездочки	Стр-32	Развитие интереса к эмоциям боли, страдания. Научиться проявлять сочувствие, сострадание	Гимнастические элементы.
	Путешествие в изумрудный город	Стр-34	Развитие интереса к эмоциям страха, выражение смелости,	
	Птичий двор	Стр-37	Развитие интереса к эмоциям страха, обиды, восхищения. Стремиться контролировать свои эмоции в большом коллективе.	Музыкальное сопровождение - любая хороводная музыка
	Волшебные цветы	Стр-40	Развитие интереса к эмоциям гнева, удовольствия. Использование способов релаксации	Музыкальное сопровождение «Вальс цветов»

Декабрь	Кот Леопольд и мыши	Стр -43	Развитие интереса к эмоциям зависти, страха, радости.	Музыкальное сопровождение «Песенка кота Леопольда»
	Волк и семеро козлят	Стр -46	Развитие интереса к эмоциям страха, испуга, отвращения, удовольствия.	Песенка мамочки козы
	Дождевые червяки	Стр-50	Развитие интереса к эмоциям гнева, обиды, радости.	Стих «Веселый ручеек» (приложение 2)
	Путешествие в джунглях	Стр-53	Развитие интереса к эмоциям удивления, интереса.	Упр. «Взаимопомощи» (приложение 2)
Январь	Теремок	Стр-55	Развитие интереса к эмоциям страха, испуга, радости, вины, стыда.	Стих-кричалка «Мы ребята - дошколята» (приложение 2)
	Игры гномов	Стр-58	Использование способов релаксации Развитие интереса к эмоциям эмоции удовлетворения.	
	Магазин игрушек	Стр-62	Развитие интереса к эмоциям удивления, страдания, боли.	
	Встреча героями сказок.	Стр-65	Развитие интереса к эмоциям злости, ненависти.	Игра «Карабас-барabas» Психогимнастика «Баба Яга» (отражение внутреннего негативного эмоционального напряжения)

Курс занятий по песочной терапии «Игры с песком»

Цель - возможность для самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, а также простой и действенный способ научиться выражать свои чувства, эмоции, переживания. Занятия песочной терапией дают ответы на многие вопросы родителей, касающиеся внутреннего эмоционального мира их ребенка, позволяет раскрыть и увидеть истинные причины конфликтов, страхов, а в дальнейшем и провести коррекцию.

Игры с песком проводятся с подгруппами или в индивидуальной форме, один раз в неделю с воспитанниками от двух до семи лет.

№	Направление	Название игры	Цель игры
1	Тайны нашей души	«Волшебник»	Развитие моторики, речи, коммуникативных навыков, стабилизация

	(проективные игры)	(4-7 лет)	эмоционального состояния.
2.		«Создание миров» (4-7 лет)	Развитие моторики, речи, коммуникативных навыков, стабилизация эмоционального состояния.
3.	Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, развитие познавательной сферы «Чувствительные ладошки»	«Отпечатки ваших рук» (2-6 лет)	Развитие моторики, опыт самоанализа, развитие речи, памяти, внимания, стабилизация эмоционального состояния.
4.		« Мина» (4-6 лет)	Развитие моторики, внимания, сообразительности.
5.		«Загадочный предмет» (2-3 года)	Развитие моторики, мышления и речи.
6.		«Цветные заборчики» (2-3 года)	Развитие памяти, внимания, умение классифицировать по заданному признаку
7.		«Классификатор» (4-6 лет)	Развитие памяти, внимания, умение классифицировать по заданному признаку.
8.		«Детские секретки» (4-6 лет)	Развитие образного мышления, воображения, стабилизация эмоционального состояния.

Психопрофилактические занятия на основе сказкотерапии

«Лабиринт души», основанные на терапевтических сказках О.В Хухлаевой.- 13 изд.-М.: Академический проект , 2016 год.

Цель - оказание психологической помощи детям от 3 до 7 лет, помочь найти выход из сложных ситуаций, научиться находить общий язык со сверстниками и родителями, и справляться с эмоциональными трудностями, профилактика агрессивного поведения.

№	Название сказки, страница	Возраст	Направленность	Цель
1.	Как кенгурёнок стал самостоятельным. Стр-23	2-5	Страх расставания с мамой. Переживание, тревога, связанная с одиночеством.	Помочь преодолеть страх расставания с мамой.
2.	Сказка о подсолнечном семечке.	3-5	Тревога и беспокойство, связанные с отрывом от матери и вхождением в детский коллектив.	Помочь преодолеть страх расставания с мамой. Развитие коммуникативных

	Стр-24			навыков.
3.	Белочка-Припевочка Стр-26	3-6	Несамостоятельность	Развитие навыков самостоятельности.
4.	Случай в лесу Стр-28	3-6	Неуверенность в себе. Тревожность. Страх самостоятельных действий.	Стабилизация эмоционального состояния, снижение уровня тревожности.
5.	Сказка о Вороненке Стр-29	5-9	Неуверенность. Боязнь самостоятельности. Тревожность и боязливость.	Стабилизация эмоционального состояния, снижение уровня тревожности
6.	Сказка про ежика Витю Стр-30	4-7	Трудности в общении со сверстниками. Чувство неполноценности.	Развитие коммуникативных навыков.
7.	Маленький гном Стр-31	5-7	Негативные чувства, связанные с рождением младшей сестры (брата)	Стабилизация эмоционально-положительных реакций в межличностных отношениях в семье.
8.	Сказка о песике по имени Тобик Стр-33	5-7	Негативные чувства, связанные с рождением младшей сестры (брата)	Стабилизация эмоционально-положительных реакций в межличностных отношениях в семье.
9.	Роза и ромашка Стр- 35	4-7	Низкая самооценка. Неуверенность.	Развитие самооценки.
10.	Цветок по имени Незабудка Стр-36	4-7	Низкая самооценка. Неуверенность. Зжатость, скованность.	Развитие самооценки
11.	Маленький Медвежонок стр-38	4-6	Нарушение общения со сверстниками. Повышенная агрессивность.	Снижение уровня агрессивных реакций. Развитие коммуникативных способностей.
12.	Сказка про Енота Стр-39	5-7	Трудности общения со сверстниками. Страх общения. Неумение устанавливать контакт.	Развитие коммуникативных способностей.
13.	Помидор Сашка	5-7	Трудности общения со сверстниками, при	Развитие коммуникативных

	Стр-41		поступлении в новый коллектив.	способностей
14.	Сказка о зайчике, который обиделся на свою маму. Стр-42	4-7	Конфликтные отношения с родителями. Негативная реакция на наказание и неодобрение.	Стабилизация эмоционально-положительных реакций в межличностных отношениях в семье.
15.	Сказка о глупенькой маме Стр- 44	4-7	Конфликтные отношения с родителями. Негативная реакция на наказание и неодобрение.	Стабилизация эмоционально-положительных реакций в межличностных отношениях в семье.
16.	Гномик Стр-45	5-7	Конфликтные отношения с родителями.	Стабилизация эмоционально-положительных реакций в межличностных отношениях в семье.
17.	Рассказ про семью карандашиков. Стр-47	4-7	Переживания, связанные с «непростыми» взаимоотношениями с родителями.	Стабилизация эмоционально-положительных реакций в межличностных отношениях в семье.
18.	Маленький Котенок Стр-47	4-7	Переживания, связанные с наказанием и чувством вины.	Стабилизация эмоционально-положительных реакций в межличностных отношениях в семье. Снятие тревожных реакций связанных с чувством вины.
19.	Сказка о маленьком Тигренке Стр- 48	5-7	Конфликты с родителями и братьями (сестрами)	Стабилизация эмоционально-положительных реакций в межличностных отношениях в семье.
20.	Серое ухо Стр-49	4-7	Страх темноты. Ночные кошмары. Общая боязливость.	Развитие навыков самоконтроля над страхом.
21.	Смелый Гномик Стр-51	5-7	Страх темноты. Ночные кошмары. Общая боязливость. Повышенная тревожность.	Развитие навыков самоконтроля над страхом.
22.	Медвежонок и Баба	5-7	Страх темноты. Ночные	Развитие навыков

	Яга Стр-52		кошмары. Общая боязливость. Повышенная тревожность.	самоконтроля над страхом.
23.	Мышонок и темнота Стр- 54	5-7	Страх темноты. Ночные кошмары. Общая боязливость. Повышенная тревожность.	Развитие навыков самоконтроля над страхом.
24.	Белочка Нуся Стр- 55	5-7	Страх темноты. Ночные кошмары. Общая боязливость. Повышенная тревожность.	Развитие навыков самоконтроля над страхом.
25.	Слоненок, который боялся темноты. Стр-57	5-7	Страх темноты и одиночества. Ночные кошмары. Общая боязливость. Повышенная тревожность.	Развитие навыков самоконтроля над страхом.
26.	Приключения Медвежонка Стр- 58	4-7	Поднимает практически весь круг детских проблем.	Развитие эмоционально- волевой сферы.
27.	Сказка о Ежике, который хотел, чтобы на него обращали внимание. Стр-59	5-7	Нарушения поведения: гиперактивность, агрессивность и деструктивное поведение, вызванное нехваткой внимания.	Стабилизация эмоционального состояния при гиперактивном поведении.

Авторский курс развивающих занятий, основанный на программе психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-4 лет) «Цветик-семицветик» Н. Ю. Кружаева.

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Содержание	Кол-во занятий	Материалы
октябрь	1	Знакомство	Развитие навыков общения, создание благоприятную атмосферу на занятии	Знакомство детей с помощью игры «Карусели», упражнение «Давайте знакомиться», коллективная работа «Цветочная поляна»	1	игрушка Зайчик, мяч, мыльные пузыри, клей-карандаш, ковер, бумажные цветы.
	2	Давайте дружить	Знакомство детей друг с другом; сплочение группы детей.	Подвижная игра «Паровозик дружбы» Задание «Прятки» (на бланках) Задание «Лабиринт» (на бланках)	1	игрушка Заяц, мяч, цветные карандаши, бланки с заданиями, обруч
	3	Правила поведения на занятиях	Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения; развитие навыков культурного общения; развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	Игра «Давай поздороваемся» Игра «Кто позвал?» Задание «Что хорошо, что плохо» (на бланке)	1	игрушка Свинка (кукла бибабо), игра «Давай поздороваемся!» (как здороваются животные)
	4	Я и моя группа	Организация взаимодействия для	Игра «Прятки»	1	игрушка Заяц, игрушечные зайцы

			решения проблемных практических задач; создание условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Экскурсия по кабинету. Игра «Если нравится тебе, то делай так» (на ковре) Задание «Найди отличия» (на бланке) Задание «Художники» (на бланке)		по количеству детей, «волшебная палочка», бланки с заданиями, цветные карандаши
ноябрь	1	Радость	Развитие интереса к эмоции радость; создание благоприятной атмосферы на занятии; привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Беседа «Я радуюсь, когда...» Задание «Радостная страничка» (на бланке) Музыкальное задание (на бланке) Игра «Угадай эмоцию»	1	радостные смайлы (каждому ребенку), клей, фломастеры или цветные карандаши, музыкальное сопровождение песни «Облака», картинки с изображением веселых, грустных, сердитых сказочных героев (здесь и далее игра «Угадай эмоцию»
	2	Грусть	Развитие интереса к эмоции грусть, создание благоприятной	Сказка «Курочка Ряба» (Психолог показывает при помощи кукол сказку)	1	Герои сказки «Курочка Ряба», клей, цветные и простые

			атмосферы на занятии; Обратить внимания детей к эмоциональному миру человека	Беседа «Мне грустно, когда...» Задание «Грустный утенок» (на бланке) Игра «Угадай эмоцию» Упражнение «Найди утят» (на бланке)		карандаши, веселые и грустные смайлы ребят (фотографии, иллюстрации, настольно-печатная игра, Игра «угадай эмоцию», грустные маленькие смайлы всем, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши
	3	Гнев	Развитие интереса к эмоции гнев; развитие умения распознавать данное эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми; тренировка мимических навыков.	Игра «Зеркало» Беседа «Я сержусь, когда...» Музыкальное задание (слушают музыку и выбирают «сердитую») Игра «Угадай эмоцию» Упр. «Коробочка гнева».	1	гномик-настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, мешочек «для крика», подушка – колотушка, сердитые рожицы, клей, задание «найди хозяйку» (3 девочки и 3 кота веселые, грустные и сердитые), сердитые странички с заданиями каждому, простые и цветные

						карандаши
	4	Словарик эмоций	Обратить внимания к эмоциональному миру человека; обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев; закрепление мимических навыков.	Игра «Угадай эмоцию» Задание «Найди маски героям» (на бланке) Задание «Собери картинку» Игра с шишками (на напряжение и расслабление мышц рук). Музыкальное задание (слушают музыку и говорят, какое у нее настроение)	1	игра «Угадай эмоцию», музыкальное задание, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши; настольно-печатная игра «Найди различие», кубик – настроения, стихотворение «Облака», игра «Найди пару облачку»
декабрь	1	Разноцветный паровозик	развитие восприятия (цвета); развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый); развитие навыка цветового соотнесения; развитие мыслительной операции обобщение (фрукты, овощи).	Игра "Цветной паровозик" Загадки (на бланке) Игра «Наведи порядок» Задание «Найди лишнее» (на бланке) Работа в рабочей тетради.	1	игрушка дедушки, бабушки, внучка Аленка (кукла - бибабо); конверт с письмом, разноцветные билеты, муляжи фруктов, овощей; цветные карандаши, бланки с заданиями, изображение огорода (нарисовано на ватмане), сада,

						корзины (синяя, красная), ширма.
	2	Пригласительный билет.	развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник; развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	Психолог рассказывает сказку. Игра "Геометропаровоз" Игра «Лесные звуки» Задание «Лабиринт» (на бланке) Работа в рабочей тетради.	1	игрушка зайца, белки, лягушки; конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, цветные карандаши, бланки с заданиями, аудиозапись с лесными звуками, рабочая тетрадь.
	3	Восприятие величины (большой - маленький)	развитие восприятия величины: большой - маленький; развитие мыслительной операции сравнение.	Психолог читает сказку «Любопытные мышата» (Теплюк С.Н.) Игра «Вспоминайка» Мышка просит детей вспомнить и назвать, какие большие предметы встретились мышатам, какие маленькие. Игра «Большой-маленький» Задание «Лабиринт» (в рабочей тетради) Задание «Наведи порядок» (на	1	игрушки: мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, карандаши, задания на бланках, лабиринт, набор карточек с изображением животных и их детенышей, набор карточек с изображением предметов, разных по величине, рабочая тетрадь.

				бланке)		
	4	Здравствуй, зима!	развитие познавательных психических процессов; обобщение пройденного материала; подготовка к промежуточной диагностике	Психолог читает морозное послание с заданиями. Задание «Снеговик» Танец снежинок Найди пару снежинке Задание «Санки» (на бланке) Задание «Мешок с подарками» (на бланке)	1	Игрушка Заяц, предметы: снежинка, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинка с двумя разными снеговиками, снежинки по 2 штуки каждая для каждого ребенка, бланк с заданиями каждому, цветные, простые карандаши, музыкальное сопровождение. Рабочие тетради.
январь	2	Диагностика 1	Диагностика различных видов памяти, внимания, мыслительных операций. Диагностика	Игра «Кто позвал» Задание «Запоминайка 1» (зрительная память) Игра «Сосульки, сугробы, снежинки» (внимание,	1	игрушка Снеговик, бланки с заданиями каждому, цветные и простые карандаши, флажки для группового

		эмоциональной и коммуникативной сфер личности.	переключение внимания) Задание «Зашумленная картинка» (концентрация внимания) Задание «Рукавичка» Упражнение «Передай по кругу» Задание «Бусы на елку»		задания, мяч, музыкальное сопровождение, демонстрационный бланк на зрительную память, мешочек с предметами, три домика, картинки с персонажами разных эмоций, звериная зарядка (текст)
	3	Диагностика 2	Игра «Снежки» (под музыку) Задание «Запоминайка 2» (слуховая память) Задание «Назови одним словом» <i>(по карточкам в кругу на ковре)</i> Задание «Что лишнее?» (исключение) Задание «Что лишнее?» (исключение) Подвижная игра «Дотронься до...»	1	игрушка Снеговик, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, карточки на обобщение, маленькие геометрические коврики – домики, музыкальное сопровождение, прямоугольники разных цветов, нарисована елка на S ватмана, разные игрушки из цветной

				Работа в рабочей тетради.		бумаги, клей – карандаш
	4	Восприятие величины	развитие восприятия величины: длинный - короткий; развитие умения соотносить предметы по величине.	Психолог читает сказку «Длинный-короткий» (Теплюк С.Н.) Задание «Длинный – короткий» Задание «Лабиринт» Задание «Найди хвост» (на бланке) Игра «Гусеница» (на коврике) Работа в рабочих тетрадях	1	игрушки: зайчик, котенок; карандаши, задания на бланках, кружочки красного и желтого цветов, предметные картинки разные по величине (длинный-короткий).
февраль	1	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки.	развитие навыков общения; воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам; развитие познавательных психических процессов.	Психолог читает сказку «Сбежавшие игрушки» (Мария Морозова)Беседа по сказке Задание «Мои игрушки» Задание «Найди все мячики» Игра «Съедобное - несъедобное» Задание «Найди лишнее»	1	игрушки для сказки, игрушки для исключения, игрушки для задания на классификацию, бланки с заданиями, цветные, простые карандаши, текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», индивидуальные

				Задание «Кто во что играет»		задания «положи мячик на место», карточки с путаницей для каждого ребенка, цветик-семицветик (цветок сказок, выполненный из цветного картона)
	2	Сказка «Теремок». Обобщение: животные.	развитие навыков общения; развитие познавательных психических процессов.	Психолог читает загадки про животных. Игра «Расскажем вместе сказку» (Теремок) Задание «Раздели на группы» Задание «Найди лишнее» Динамическая пауза. Работа в тетради стр-5	1	игрушки домашние и дикие животные, теремок для сказки, игра «большой-маленький», загадки, игрушки герои сказки отгадки, путаница животных, цветные и простые карандаши, бланки с заданиями, песочница.
	3	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда.	развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей; развитие познавательных психических	Сказка «Федорино горе». Обсуждение сказки. Задание «Все на места» Задание «Найди лишний	1	бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, бумажные тарелки с начатым узором по краю, сказка К.И.

			процессов.	предмет» (на бланке) Задание «Найди и раскрась» (на бланке) Подвижная игра «Варим суп» Задание «Подарок для Федоры»		Чуковского «Федорино горе», кукла игрушка бабушка Федора, карточки с изображением посуды: самовар, чашки и ложки, блюда для подвижной игры, игрушечная посуда, цветок сказок.
	4	Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	воспитание бережного отношения к своим вещам; развитие познавательных психических процессов.	Сказка «Маша растеряша» (Л.Ф. Воронкова)Беседа по сказке. Задание «Назовем одежду» Задание «Найди и раскрась одежду» (в тетради с-12) Динамическая пауза. Задание «Обувь и время года» (на бланке) Задание «Найди лишнее» (на бланке) Задание «Раздели на	1	бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, игра «Сороконожка», карточки с заданием «Раздели на группы», карточки с одеждой мальчику и девочке, цветные коробки, музыкальное сопровождение, кукла Маша, мяч.

				группы» (дополнительно)		
март	1	Мальчики-одуванчики	Развитие умения различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол); развитие невербального и вербального общения; развитие навыков самоконтроля.	Игра «Угадай, кто это?» Подвижная игра «Транспорт» Задание «Профессии» (на бланке) Задание «Открытка» (на бланке)	1	Дартс (шарики на липучках, мишень), черно-белые заготовки открыток для каждого, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение, призы для детей, две куклы (условно девочка и мальчик)
	2	Девочки - припевочки	развитие умения различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол); радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним, развитие невербального и вербального общения; развивать чувство	Игра «Угадай, кто это?» Игра «Уборка» Игра «Подарки» Динамическая пауза Задание «Кукла» (тетрадь с-4)	1	две куклы (условно девочка и мальчик), музыкальное сопровождение, карточки для задания «Уборка» (предметные картинки: посуда, игрушки, обувь), муляжи фруктов и овощей, 2 корзинки или кастрюли, цветы 2-3 видов для бус, магниты,

			потребности у детей			бусы, косынка, сумочка и др. для того, чтобы нарядить девочек.
	3	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель.	Развитие навыков общения путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи; Создавать условия для развития личности ребенка;	Чтение сказки «Три медведя» (Лев Толстой) Беседа по сказке. Задание «У медведей в избушке» (в тетради стр-20) Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»	1	игрушка Мишутка, рисунок с животными «найди лишнее», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши,
	4	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.	развитие познавательных психических процессов.	Задание «Сказочный фрагмент» Сказка «Репка» Беседа по сказке. Задание «Кто потерялся?» Задание «Дружная рыбалка» (тетрадь стр-23)	1	волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки для показа, задание «Кто потерялся», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши.
Апрель	1	День смеха	Развитие воображения; развитие интереса детей к окружающему	Подвижная игра «Петушок»	1	бланки с заданиями, простые карандаши,

		Страна Вообразия	миру; развитие творческого мышления	Задание «Яркий хвост» Задание «В комнате смеха» (на бланке) Подвижная игра «Поросята»		
	2		развитие фантазии и воображения; формирование интереса к творческим играм.	Игра «Волшебные башмачки» Задание «Чего не бывает на свете?» (на бланке) Динамическая пауза «Станем мы деревьями» Задание «Чудо-дерево» Игра «Волшебные картинки»	1	послание, рисунки к сказкам, рисунки «Чудо-дерево» (заранее нарисованные детьми или иллюстрации из книги), «Волшебные картинки» карточки, бланки с заданиями, цветные карандаши.
	3	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые.	подготовка к итоговой диагностике; развитие познавательных психических	Загадки про насекомых. Задание «Кто лишний» (на бланке)	1	карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых, бланки

			процессов.	Динамическая пауза. Задание «Лабиринт»		с заданиями, цветные и простые карандаши.
	4	Здравствуй, Весна. Обобщение: цветы и растения.	подготовка к итоговой диагностике; развитие познавательных психических процессов.	Загадки про цветы и растения. Игра «Цветы» Динамическая пауза « Мы цветочки собирали...» Корректурная проба « Полянка»	1	карточки с изображением разных частей цветов, деревьев, платок, загадки про цветы и растения, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши.
май	1	Итоговая диагностика	Диагностика различных видов памяти, внимания, мыслительных операций. Диагностика эмоциональной и коммуникативной сфер личности	Задание «Запоминайка» Задание «Чего не хватает» Задание «Пустой квадрат» Задание «Назови одним словом» Задание «Флажки и шарики»	1	бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на обобщение, мяч, карточки с заданием «Соотнеси эмоцию со схемой»
	2	Итоговая диагностика		«Животные» (работа в тетради с-17) Задание «Пустой квадрат» Игра «Часы»	1	бланки для диагностики, настольные игры.

				Игра « Прищепки и пуговицы»		
	3	Итоговая диагностика		Настольные игры на липучках. Работа в тетради с-8 Упр «Корректурная проба» с-32	1	бланки для диагностики, настольные игры.
	4	Итоговая диагностика		Упр «Поезд»(тетрадь стр-15) Игра « Что лишнее» Динамическая пауза. Игра «Буратино»	1	бланки для диагностики, настольные игры, рабочая тетрадь.

Курс занятий с детьми 5-7 лет по формированию умений оказания психологической поддержки сверстникам и обучению приемам релаксации.

Цель: оказание комплексной психолого- социально- педагогической помощи и поддержки воспитанников с использованием методов обучению способам релаксации.

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы	Источник
1	2	3	4
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность, страхи.	Повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее, гармоничное развитие его личности , эмоциональный комфорт.	Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2003г. Эберлейн Г. «Страхи здоровых детей». М., 1991г. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми». СПб.: Речь, 2005
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, неблагоприятные внутрисемейные отношения, навязчивость	Развивать адекватное восприятие партнера по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению. Стимулировать инициативу в общении. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении.	Захаров А.И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка» СПб., 1997г. Смирнова Т.П. «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей». – Ростов н/Д.: Феникс, 2005г.
Личностно-поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность,	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их	Кэмпбелл Р. «Как справиться с гневом ребенка». СПб., 1997г. Титарь А.И. «Игровые

	несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар.	развивающие занятия в сенсорной комнате: практическое пособие для ДОУ». М.: АРКТИ, 2008
--	---	---	---

Календарно – тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Содержание	Кол-во занятий	Материалы
октябрь	1	Знакомство (диагностика)	Создать эмоционально приятную атмосферу в группе. Познакомиться друг с другом. Развивать чувство принадлежности к группе и навыки позитивного социального поведения.	Подготовительная часть. 1. Ритуал приветствия. 2. Игра Основная часть. 1. Игра «Ласковое имя». 2. Этюд «Солнышко», игра «Доброе тепло», игра «Путешествие по волшебной комнате» 3. Релаксация «Солнечный зайчик» Заключительная часть. 1. Рефлексия занятия 2. Ритуал прощания. Упражнение «Барометр настроения»	2	Мяч, музыкальное сопровождение, ковер. Цветные карандаши, фломастеры. Бумага для рисования.
	2					
	3	Сплочение	Развивать чувство	Ритуал приветствия:		Мяч, клубок ниток,

	4	группы	принадлежности к группе и навыки позитивного социального поведения.	игра «Хрустальный шар» 2.Разминка: игра «Ласковые слова», игра «Клубочек» 3.Основная часть: игры «Доброе животное», «Морщинки» 4.Релаксация: «Отдых на море» 5.Рефлексия занятия 6.Ритуал прощания: «Барометр настроения»	2	Музыкальное сопровождение
Ноябрь	1	Доверие		1.Ритуал приветствия 2.Разминка: игра «Эхо» 3.Основная часть: игра «Рыбаки и рыбки», игра «Снеговик», упражнение «Стул любви»	1	Музыкальное сопровождение Карточки с изображением рыб Стульчик

	2	"Какой я?" (диагностика)	Развитие интереса к себе, формирование позитивного отношения ребёнка к своему «Я», понятия об уникальности каждого человека. Учить разным способам выражать эмоции, отношение к другим людям.	Приветствие. "Доброе слово". Игра «Назови себя» Беседа «Какие мы разные» Игры в «ассоциации». «Солнышко и тучка» Игра «На какое растение, животное ты похож?» Игра «Мне в себе нравится...» Игра «Свеча» Рефлексия. Прощание «Солнечные лучики»	1	Музыкальное сопровождение, Мяч, свеча-фонарик.
	3	«Моя семья»	Формирование тёплого отношения к семье, развитие навыков семейных отношений; помочь детям осознать себя как полноправного, любимого другими членами семьи. Учить решать конфликтные ситуации, не обижая других	Приветствие «Волшебный клубочек». Ролевая игра «Семья». Игра «Пирамида любви» Рисование на тему «Моя семья» Релаксация «День рождения» Рефлексия. Ритуал прощания «Солнечные лучики»	1	Музыкальное сопровождение Цветные карандаши, фломастеры
	4	"Как понять настроение человека?"	Учить распознавать эмоции человека по мимике, пантомимике, жестикуляции и голосу.	Приветствие «Волшебный клубочек» Беседа «Какие мы разные» Как выглядит грустный человек?	1	Музыкальное сопровождение Клубок ниток,

			Ввести понятие положительной и отрицательной эмоции.	Как выглядит весёлый человек? "Огонь, вода, земля, воздух" Этюд «потянулись-сломались» Игра «Кто тебя позвал?»		картинки «Эмоции»
Декабрь	1	"Рисуем настроение"	Передавать в рисунке свое настроение с помощью цвета и абстрактных линий, фигур, пятен. Закрепление понятий пантомимики и жестов, развитие внимания ко всем детям в группе. Развитие эмпатии. Повышение самооценки. Тренировка произвольной регуляции двигательной активности и поведения.	Приветствие «Волшебный клубочек». Картинки-ситуации «Страна Эмоций» Упражнение "Угадай настроение" Этюд «ПОХОДКА И НАСТРОЕНИЕ» Релаксация «Моё настроение» Рефлексия. Прощание «Эстафета дружбы	1	Музыкальное сопровождение Цветные карандаши, альбом для рисования. Картинки с изображением «Эмоции»

Январь	2	Проработка посттравматических ситуаций	Формирование эмоциональной стабильности.	1.Ритуал приветствия 2.Размика: Игра «Ласковое имя», упражнение «Березка» 3.Основная часть: Игры «Путаница», «Тух-тиби- дух», «Иди ко мне», упражнения «Связующая нить», «Разноцветный человек» 4.Релаксация: упражнение «Порхание бабочки» 5.Рефлексия занятия. Прорисовывание своих чувств 6.Ритуал прощания: «Барометр настроения»	2	Музыкальное сопровождение, мяч.
	3		Установление положительного эмоционального контакта.			Клубок ниток
			развитие умения поддерживать, сопереживать в различных ситуациях.			Цветные карандаши, альбом для рисования
	4	Я учусь владеть собой.	Формирование эмоциональной стабильности и	Приветствие «Волшебный клубочек».	3	Музыкальное сопровождение, мяч
Январь	3		положительной самооценки у детей.	Путешествие по карте Упражнение "Гора с плеч" Беседа «Настроение».		
	4		Закрепить навыки работы с позитивными мыслями и эмоциями. Организация опыта произвольного	Упражнение «Камень-верёвка». Игра "Скала. Я справлюсь" Игра «Сова» ПСИХОГИМНАСТИКА «РУЧЕЁК РАДОСТИ» Ритуал прощания «Эстафета передачи		.

			регулируя дыхания (его темпа и глубины), опыта диафрагмального дыхания, произвольной задержки дыхания. Обращение внимания детей на тактильные, кинестетические ощущения; развитие способности детей концентрироваться на них, различать их, обозначать словами. Знакомство детей с элементарными приёмами релаксации через смену напряжения-расслабления мышц и регулирования дыхания».	волшебного камня». Игра ритуал «Скажи что чувствуешь!» Игра на внимание «Скращенные руки» Игра «Внимательные глазки» «Корректирующая проба» Ритуал прощания «Волна радости»		Клубок ниток Морской камень Бланк «Корректирующая проба»
--	--	--	--	--	--	---

	1	Работа с агрессией	Установление положительного эмоционального контакта; перенос нового позитивного опыта в реальную жизнь; обучение агрессивных детей приемлемым способом выражения гнева, навыкам распознавания и контроля владения собой при вспышке гнева. Формировать способность к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию. Знакомство детей с типами дыхания (различные по глубине и скорости), развитие способности детей концентрировать внимание на дыхании Обращение внимания детей на тактильные, кинестетические ощущения; развитие способности детей концентрироваться на них, различать их	1.Ритуал приветствия 2.Размика: Игры «Клеевой дождь», «Ладшки» 3.Основная часть: Игры «Конкурс художников», «Уходи злость, уходи», «Два барана» 4.Релаксация: упражнение «Радуга» 5.Рефлексия занятия. Работа с пластилином на свободную тему 6. Ритуал прощания: «Барометр настроения»	2	Музыкальное сопровождение, мяч. Карточки с изображением ладошек Пластилин
--	---	--------------------	---	--	---	---

	3	Работа со страхами	Знакомство с чувством самодовольства. Расширение восприятия мира через моделирование сказок. Понимать причины, вызывающие эмоциональное неблагополучие; перенос нового позитивного опыта в реальную жизнь; коррекция страха. Развивать умение справляться со своим страхом с помощью изотерапии.	1.Ритуал приветствия 2.Размика: Игры «Ласковое имя», «Ласковые слова», «Путаница» 3.Основная часть: Сказка «дюдюка» игры «Как заставить страх исчезнуть», «Пых», игра–рисование «Превращение страха» 4.Рефлексия занятия. 5. Ритуал прощания «Барометр настроения»	2	Музыкальное сопровождение, мяч. Цветные карандаши, альбомы Ведерко для страхов.
	4					

Март	1	Работа с тревожностью	Знакомство с чувством тревоги, поиск путей преодоления тревожности, развитие эмпатии (сопереживания). Повышать у детей чувство уверенности в себе. Накапливать опыт преодоления эмоционального состояния неблагополучия. Тренировка произвольной регуляции двигательной активности и поведения.	1.Ритуал приветствия 2.Размика: Игры «Подарок», «Путаница» 3.Основная часть: игры «Воздушные шарик», «Дудочка», «Гусеница», этюд «Насос» 4. Релаксация: упражнение «Полет птицы»	2	Музыкальное сопровождение, мяч. Воздушные шарик
	2					

3	4	Развитие уверенности	Повышать у детей чувство уверенности в себе.	1.Ритуал приветствия 2.Размика: Игра «Доброе тепло», упражнение «Березка» 3.Основная часть: «Посылай и воспринимай уверенность», игры «Я очень хороший», «Иди ко мне», упражнение «Рисуем себя» 4.Релаксация: упражнение «Путешествие на голубую звезду» 5.Рефлексия занятия: Упражнение «Связующая нить» 6. Ритуал прощания: «Барометр настроения»	2	Музыкальное сопровождение, мяч. Цветные карандаши, альбом. Клубок ниток.

Апрель	1	Развитие социально-коммуникативных навыков	Знакомство с "волшебными" средствами понимания друг друга – интонацией и мимикой. Развитие сочувствия и внимания к людям, эмпатии. Организация опыта осознанного переживания детьми ощущений мышечного напряжения и расслабления мышц. Тренировка произвольной регуляции двигательной активности и поведения. Развитие умения договариваться и уступать.	1.Ритуал приветствия 2.Размика: Игры «Клеевой дождь», «Подари камешек» 3.Основная часть: Игры «Тень», «Подарок», телесно- ориентированное упражнение «Слепой и поводырь», упражнение «Поддержка», социометрия «Два домика» 4.Релаксация: упражнение «Ручей» 5.Рефлексия занятия. Самовыражение в совместном рисунке 6. Ритуал прощания: «Барометр настроения» 7. Игра «Кто куда пересел» 8.Игра «Горячая картошка» Релаксация «Путешествие в волшебный лес» 9. Игра «Клубочек пожеланий»	3	Музыкальное сопровождение, мяч. Морские камешки. Тросточка. Бланки « Два домика» Цветные карандаши, альбом. Клубок ниток.
	2					
	3				1	

	4	"Веселые горки"	Работа в творческой мастерской Создание условий для самовыражения, развитие умения передавать свои чувства и угадывать эмоции людей, используя мимику, жест, пантомимику и т.п.	Приветствие «Рукопожатие» Сочинение сказок-историй о персонажах «Страна Эмоций». Игра «Животные». Игра «Следование за ведущим». Игра «Скучно, скучно так сидеть» Ритуал прощания «Солнечные лучики»		Музыкальное сопровождение, мяч.
Май	1	«Путешествие в страну Понимание».	Песочная игра. Подведение итогов обучения, максимальное приближение ситуаций общения к жизни, развитие эмпатии. Символическое признание успехов детей в общении Обращение внимания детей на тактильные, кинестетические ощущения; развитие способности детей концентрироваться на них, различать их,	Приветствие «Волшебный клубочек». Игра «Слепой и поводырь» Игра в песке "Скала " «Игра «Лисонька, где ты?» «Рисование на песке» Рефлексия. "Волшебный мир» Ритуал прощания «Волшебное кольцо»	1	Музыкальное сопровождение. Песочница. Миниатюрные игрушки.

			обозначать словами.			
	2 3 4	Итоговое занятие (диагностика)	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости; развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Научить осознанию детьми нравственных норм Передавать в рисунке свое настроение с помощью цвета и абстрактных линий, фигур, пятен. Закрепление понятий пантомимики и жестов, развитие внимания ко всем детям в группе. Развитие эмпатии. Повышение самооценки. Тренировка произвольной	1.Ритуал приветствия 2.Размика: Игры «Ласковые слова», упражнение «Клубочек» 3. Основная часть: Игры «Комплименты», «Путаница», упражнение «Моя звездная планета», рисование на тему «Подарок другу» 4. Релаксация: упражнение 5. Методика «Раскрась свои чувства» 6. Упражнение «Страна настроения» (диагностика)	3	Музыкальное сопровождение, мяч. Цветные карандаши, альбом, простой карандаш, ластик. Бланк «Раскрась свои чувства» Бланк «Страна настроения»

			регуляции двигательной активности и поведения			
--	--	--	--	--	--	--

Краткая презентация программы

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями, вступ. в силу с 01.01.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. N 1155) с изм. и доп. от 21.01.2019;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Письмо Минобрнауки России от 08.08.2013 N 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений» (вместе с «Рекомендациями по порядку комплектования образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014»;
- Письмо Минобрнауки России от 05.08.2013 N 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»;
- Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 N 32220);
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
- Устав МКДОУ Обуховский детский сад № 2.
- Основные локальные акты Организации.

Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО.

При разработке программы учитывалась система принципов обучения: развивающего, коррекционного, воспитывающего характера обучения, рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов работы, творческой активности и самостоятельности детей.

В структуре программы выделяются три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Цель программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и **направлена на решение задач:**

- охраны и укрепления психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание программы обеспечивает развитие личностных, мотивационных, познавательных способностей детей всех возрастных групп в различных видах деятельности и охватывает следующие определенные направления развития и образования детей: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель- создание необходимых благоприятных условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в развитии и воспитании детей.

При реализации программы учитывается участие родителей, как субъектов образовательного процесса, которое заключается в:

- содействии и сотрудничестве детей и взрослых;
- сотрудничестве педагога - психолога и семей воспитанников;
- взаимодействии с родителями по вопросам развития и воспитания ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей;
- обсуждении с родителями вопросов, связанных с реализацией программы.

Принципы взаимодействия с родителями: доброжелательный стиль общения, индивидуальный подход, сотрудничество, динамичность.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: анкетирование, беседы, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, детско-родительский клуб, оформление информационных стендов, создание памяток.

Совместная деятельность: участие родителей в тренингах, круглых столах, участие в детской исследовательской и проектной деятельности.

Список литературы

1. Алябьева В.А., «Психогимнастика в детском саду» -М.:ТЦ Сфера, 2003.
2. Ананьева Т.В., «Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста» - Санкт-Петербург «Детство-пресс»,2014.
3. Афонькина Ю.А., «Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет»- Волгоград « Учитель»2014.
4. Афонькина Ю.А., «Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет»- Волгоград « Учитель»2014.
5. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет»- Волгоград « Учитель»2016.
6. Бабина Н.В. ,«Оценка готовности к школьному обучению детей с ЗПР»-Москва « Школьная книга»,2015.
7. Бабич О.И., «Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов»- Волгоград « Учитель»,2014.
8. Волков Б.С, Волкова Н.В., «Психология детей от рождения до трех лет»- ТЦ Сфера, 2015.
9. Веракса А.Н., «Практический психолог в детском саду»- «Мозайка-Синтез»,2014.
10. Веракса А.Н., «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»- «Мозайка-Синтез»,2018.
11. Грудненко Е.А., «Психологическая готовность ребенка к школе» - «Детство-Пресс», 2013.
12. Демиденко М.В, Ключева А.И., «Педагогическая психология»- «Бахар-М,2004.
13. Дубровина Т.и, Левчук И.Ю., « Дети с общим недоразвитием речи. Развитие памяти»- « Национальный книжный центр», 2015.
14. Доценко Е.В.,«Психодиагностика детей в ДОУ»- «Учитель», 2012.
15. Засыпкина А.Н, Овсиенко В.Ф., « Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР»- «Учитель», 2017.
16. Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад», «Учитель», 2012.
17. Лесина С.В., Попова Г.П., «Коррекционно-развивающие занятия», «Учитель», 2007.
18. Лютова Е.К., Моница Г.Б., «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми», «Речь»,2008.
19. Метяева Л. А., Удалова Э.Я., «Развитие сенсомоторики детей с ОВЗ», М.: Национальный книжный центр, 2016
20. Микляева А.В., Румянцева П.В., «Школьная тревожность», « Речь», 2007
21. Николаева Е.И., «Практическая психология для начальных классов», СПб.: Специальная литература, 2003.
22. Немов Р.С, «Психология» 1,2,3 том- « ВЛАДОС», 2003.
23. Рау М.Ю., «Обучение изобразительному искусству дошкольников с ЗПР»- « ВЛАДОС», 2014.
24. Рогов Е.И., «Настольная книга практического психолога» - «ВЛАДОС», 2001
25. Светланова И.А., «Психологические игры для детей»- «Феникс», 2015.

26. Фопель К., «Энергия паузы»- «Генезис», 2005.