

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Обуховский детский сад № 2
МО Камышловский муниципальный район Свердловской области

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МКДОУ Обуховский детский сад № 2
Протокол № 1 от 31.08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего МКДОУ
Обуховский детский сад № 2
№ 1 от 31 августа 2022 г.
Е.П. Калугина



**Рабочая программа
логопедического сопровождения воспитанников
старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с
нарушениями речи по освоению адаптированной
основной образовательной программы для детей с
тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в старшей группе
компенсирующей направленности
на 2022 -2023 учебный год**

Разработчик программы:
Кудрявцева Юлия
Сергеевна,
учитель — логопед

с. Обуховское, 2022

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы учителя–логопеда характеристики	6
1.5.	Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи	17
1.6.	Система педагогической диагностики (мониторинга) общего и речевого развития обучающихся	18
II	Содержательный раздел	
2.1.	Система коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка с тяжёлыми нарушениями речи	20
2.1.1.	Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушения речевого развития детей	21
2.1.2.	Планирование коррекционной непосредственно-образовательной деятельности с детьми 6-года жизни с ТНР	22
2.1.3.	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи и формированию фонетической стороны речи детей с ОНР 5-6- лет	28
2.1.4.	Организация индивидуальных занятий	38
2.2.	Интеграция образовательных направлений в логопедической работе	41
2.3.	Способы и приёмы поддержки детской инициативы	42
2.4.	Использование продуктивных технологий и методов	43
2.5.	Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами МКДОУ	44
2.6.	Особенности взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями)	48
III	Организационный раздел	
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания коррекционного логопедического процесса	50
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды логопедического кабинета	57
3.3.	План работы учителя - логопеда на 2021-2022 учебный год	59
3.4.	Режим дня. Регламент логопедической коррекционно - образовательной деятельности	60
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в работе учителя-логопеда	62
IV	Краткая презентация Программы	63
	Список литературы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа логопедического сопровождения воспитанников старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с нарушениями речи по освоению адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в старшей группе компенсирующей направленности на 2022 -2023 учебный год (далее Программа) является неотъемлемой частью основной образовательной программы МКДОУ Обуховский детский сад № 2.

Актуальность логопедического сопровождения воспитанников обусловлена: потребностями детей с нарушениями речи в получении логопедической помощи в соответствии с их речевой проблемой, запросами родителей на оказании данного вида услуги в ОУ, обеспечивающей решение этой проблемы, потребностью учителя – логопеда на качественное оказание данного вида услуги.

Программа составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Конвенцией ООН о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 года с изменениями и дополнениями);
- Конвенцией ООН «О правах ребенка», 1989 г;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 N 288 (ред. от 10.03.2009) "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24.01.2007 г. N 01-26/05-01 "О принятии мер по устранению нарушений прав детей с отклонениями в развитии в сфере образования»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Распоряжением № Р-75 от 06.08.2020 (ред. от 06.04.2021) об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.20 №28;

- Адаптированной основной образовательной программой для детей дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)МКДОУ Обуховский детский сад №2.

При написании программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной, Н.В.Нищевой, Т.А.Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С Гомзяк и др.

Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

построение системы целостной коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), направленной на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи программы:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи старших дошкольников;
- развитие коммуникативности, успешности в общении;
- развитие психических функций: внимания, памяти, мышления, восприятия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,

развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс МКДОУ.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа учителя-логопеда:

- соответствует **принципу** развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается **на принципе** гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа учитывает следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя и других специалистов ДОУ.

Работой в образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательных областях «**Познавательное развитие**» и «**Социально-коммуникативное развитие**» участвуют воспитатель и учитель-логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ОНР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель при условии, что другие специалисты подключаются к их работе.

Работу в образовательной области «**Физическая культура**» осуществляют воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы учителя–логопеда характеристики

Характеристика речи детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов не устойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор

речевых элементов, сходных со словами (*нетух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *наук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, *дети одинаково реагируют на просьбу*

«Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь —*

теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи II уровня речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения

вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клекивефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы, шерсть* как *шесть*).

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток* - *цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с дизартрией

Дизартрия – это один из видов нарушения речи, когда проблемы с произношением звуков возникают при причине заболеваний нервной системы и обусловлены недостаточной связью между ЦНС и артикуляционным аппаратом.

Говоря о различных проявлениях дизартрии у детей дошкольного возраста, стоит отметить, что симптоматика этого заболевания многогранна и зависит от того, какая часть мозга и нервной системы в свое время пострадала больше всего.

У ребенка наблюдают следующие **симптомы**:

- Позднее развитие речи: первые слова малыш говорит в возрасте 1,5-3 лет, а фразы еще позже. В речи малыша имеет место неправильное произношение отдельных звуков или даже слогов, которое трудно поддается коррекции
- Закрепление правильного произношения звуков (автоматизация) требует значительно большего времени, чем обычно
- Во время вербального общения малышу тяжело говорить, он задыхается из-за того, что его дыхание становится поверхностным и неритмичным
- Есть тенденция к изменению тембра голоса, он становится либо слишком высоким, переходящим на писк, либо непривычно приглушенным, тихим
- Возникает ощущение, что у ребенка заложен нос, хотя при осмотре носовых путей это не подтверждается

- Ребенок не выговаривает некоторые звуки, заменяет их другими или пропускает вообще, причем это касается и согласных, и гласных звуков
- Имеет место межзубное или боковое произношение свистящих и шипящих звуков
- Наблюдается оглушение звонких и смягчение твердых согласных
- Неестественно монотонная речь у ребенка, зачастую без эмоциональной окраски и смены пониженных и повышенных тонов
- Речь либо слишком быстрая, либо сильно замедленная, и при этом все такая же невнятная. Заметная слабость артикуляционных мышц. Ребенок или слишком сильно сжимает губы, или не смыкает их вообще. Наблюдается значительное слюнотечение, не связанное с прорезыванием зубов. Иногда из приоткрытого рта может свешиваться язык, мышцы которого также недостаточно иннервированы.

А так же:

- Ограниченная мимика, ребенок редко улыбается
- Есть определенные проблемы с жеванием, ребенок может отказываться от твердой пищи
- Заметны неуклюжесть в движениях, сложности с выполнением физических упражнений во время зарядки, проблемы с выполнением танцевальных движений и восприятием музыки, ее ритма. Могут появиться произвольные неконтролируемые движения (гиперкинезы) во время разговора и других артикуляционных движений. Иногда наблюдается дрожание кончика языка.

Во многих случаях имеют место эмоционально-волевые и вторичные психические расстройства. Проявления таких расстройств могут быть различными:

- Повышение уровня тревожности
- Раздражительность и плаксивость
- Быстрая утомляемость и общее истощение
- Отсутствие чувства юмора
- Появление аффективных вспышек, вплоть до поведения, свойственного при психопатии
- Склонность к чтению книг и просмотру кинолент из категории боевиков или ужасов с присущими им сценами насилия

В целом детям с дизартрией свойственна неустойчивость психики, проявляющаяся в частой и внезапной смене настроения и эмоций.

Восприятие у детей

При дизартрии у детей наблюдаются трудности с отдельными видами восприятия. Чаще всего это касается зрительного или пространственного восприятия, а также восприятия речи на слух. Нарушения зрительного восприятия у детей с дизартрией проявляются следующим образом:

- Ребенок не различает некоторые цвета и оттенки
- Возникают трудности с узнаванием предметов по контуру

- Малыш затрудняется назвать предмет, если на картинке он перечеркнут

Нарушения пространственного восприятия имеют более обширную симптоматику:

- Недостаточность знаний о своем теле для определенного возраста
- Трудности с определениями «правый-левый»: в 3 года малыш не может показать, где правая, а где левая ручка или ножка, а в 5 лет не может показать и озвучить свои действия. Ребенок не воспринимает схему лица, не может показать, где глазик, ротик, носик

- Нарушено целостное восприятие предметов

В среднем и старшем дошкольном возрасте можно заметить, что:

- Малыш не умеет соблюдать пропорции, а также их анализировать

- Ребенок не может правильно расположить рисунок на листке бумаги

- Сам рисунок характеризуется обобщенностью и бедностью деталей

- Человека такие дети очень часто рисуют как некое подобие колобка из одноименной сказки

Нарушения зрительного и пространственного восприятия отражаются и на речи ребенка. Словарный запас у таких малышей довольно скуден (особенно касательно существительных и прилагательных), в разговоре они редко употребляют наречия, указывающие на расположение предметов (сзади-спереди, вверху-внизу, справа-слева и т.п.), и пространственные предлоги (на, над, под, из-под и др.).

Усвоение и запоминание детьми материала ухудшается с увеличением расстояния от источника информации.

Практически у всех детей с диагнозом «дизартрия» имеет место нарушение внимания. Они не обладают усидчивостью, не могут длительное время заниматься одним делом, склонны перебивать собеседника и старших, не дослушивают до конца то, что им говорят, легко отвлекаются.

Из-за проблем с произношением слов и вниманием, дети с дизартрией зачастую плохо воспринимают речь на слух, если она не подкреплена возможностью зрительного восприятия. Из-за этого страдает и вербальная память, которая отвечает за запоминание словесной информации. В некоторых случаях имеют место нарушения и других видов памяти: зрительной, моторной, двигательной.

Моторика у детей

- У детей проявляется недоразвитости двигательной сферы. Это видно по неловким, неточным, плохо скоординированным движениям, слабости мышечной силы, плохому ощущению темпа, отсутствия ритма произвольных движений, трудностей выполнения работы по устной инструкции. Такие малыши порой не могут удержать предмет в руках, держат его либо недостаточно крепко, либо прилагают излишние усилия.

- У дошкольников плохо развита мелкая моторика, сложности возникают при выполнении тонких дифференцированных движений пальцев и рук, например во время шнуровки обуви или завязывания шнурков, одевании, застегивании пуговиц, не получается вылепить из пластилина фигурку, соответствующую заданию или хотя бы похожую на что-то конкретное.

- Одностороннее нарушение мелкой моторики, когда ребенок постоянно действует одной рукой, лишь изредка включая в работу вторую

- Непроизвольные судорожные сокращения рук, плеч, головы и лицевых мышц, а также подрагивание кистей рук. Судорожные движения могут быть как резкими, прерывистыми, так и медленными, тянущими

- Движение языка может сопровождаться параллельным движением пальцев (зачастую большим пальцем правой руки)

Особенности графо-моторных навыков

- Трудности в изобразительной деятельности (сложности с удерживанием карандаша, в пользовании ножницами, контроле силы нажима на бумагу)

- Проблемы с выполнением действий, требующих точности и синхронности (рисование, наклеивание, складывание, завязывание и т.д.)

- Сложности с пространственным восприятием и передачей положения предмета на бумаге, а также соотношением и сохранением пропорций

- Рисование линий при помощи прерывистых, неровных движений

- Невозможность провести четкую прямую линию при рисовании геометрических фигур и печатных букв. Медлительность в выполнении задания.

Дизартрия у различных детей может иметь свои проявления. Много зависит от вида заболевания и степени тяжести патологии, а также от сопутствующих заболеваний.

Общая характеристика детей с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации

внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Инфантилизм

12. Нарушение координации движений

13. Низкая самооценка

14. Повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечают повышенную впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении

15. Высокий уровень психомышечного напряжения

16. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики

17. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство

18. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

1.5. Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

- Ребенок владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- Ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцирует изученные звуки; называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; различает понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) общего и речевого развития обучающихся

Необходимым условием реализации рабочей программы по логопедическому сопровождению воспитанников старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования в подготовительной группе комбинированной направленности является проведение учителем-логопедом комплексного психолого-педагогического обследования.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

1. Речевая карта ребенка.
2. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР/ А.М.Быховская, Н.А.Казова. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Дидактический материал по обследованию речи детей /О.Е.Грибова, Т.П.Бесонова. М.:Арктик, 2001.
4. Альбом для логопеда / О.Б.Иншакова.

Каждый ребёнок обследуется по следующим параметрам:

- 1.Звукопроизношение
- 2.Фонематические процессы и слуховосприятие
- 3.Словарный запас
- 4.Грамматический строй
- 5.Связная речь
- 6.Пространственная ориентировка
- 7.Артикуляционная моторика
- 8.Мелкая моторика
- 9.Слоговая структура

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности, умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитан» в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень и актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения

обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Критерии оценки уровня функции приведены в виде таблицы. Оценка уровня составляет от 1 до 5. Средние баллы и фамилии обследованных детей заносятся в таблицу

№	Ф. И. ребёнка	1. Звукопроизношение		2. Фонематические процессы		3. Словарный запас		4. Грамматический строй		5. Связная речь		6. Пространств. ориентировка		7. Артикуляторика		8. Мелкая моторика		9. Слуховая структура		Уровень		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Начало года	Конец года	

Для большей наглядности можно составить групповую диаграмму путём выведения среднего балла по каждой речевой и неречевой функции в начале и конце учебного года:

- 1 – низкий уровень;
- 2 – ниже среднего;
- 3 – средний;
- 4 – выше среднего;
- 5 – высокий

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

- второй (в конце учебного года) дает полное представление динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Подобная форма мониторинга коррекционно-развивающей логопедической работы способствует более глубокому и детальному

изучению речевого развития каждого воспитанника и помогает наметить наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Система коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка с ТНР

Направления коррекционной работы	Задачи коррекционной работы	Методы и приемы коррекционной работы
Диагностика РР	Выявление уровня ОНР	Беседы, задания
Преодоление речевых нарушений	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие координации и мелкой моторики руки, речевого аппарата; ➤ Развитие сенсорного восприятия; ➤ Коррекция эмоционально-волевой сферы; ➤ Развитие высших психических функций; ➤ Коррекция звукопроизношения 	Дидактические игры и упражнения, массаж органов артикуляционного аппарата, пальчиковые гимнастики,
Формирование звуковой культуры речи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие фонематического восприятия и слуха; ➤ Развитие умений воспроизводить слова сложной слоговой структуры; ➤ Обучение звукобуквенному анализу слов; ➤ Развитие голоса и речевого дыхания; ➤ Развитие умений четкого произношения 	артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, фонетические распевки, массаж органов артикуляционного аппарата, беседы, составление предложений, рассказов: по образцу, схеме, алгоритму, картинам, работа над скороговорками, чистоговорками, фонетический разбор: звуков, слов, работа над выразительностью устной речи (стихотворения), элементы театрализации, беседы
Развитие и обогащение словаря	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уточнение названий понятий, предметов и их частей; ➤ Уточнение лексического значения слов; ➤ Развитие речевых и невербальных средств общения; ➤ Обобщение группы слов; ➤ Образование прилагательных: относительных и притяжательных; ➤ Развитие словаря признаков; ➤ Развитие словаря действий; ➤ Развитие навыков подбора синонимов и антонимов; ➤ Обучение пересказу; ➤ Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок и картин 	распевки, массаж органов артикуляционного аппарата, беседы, составление предложений, рассказов: по образцу, схеме, алгоритму, картинам, работа над скороговорками, чистоговорками, фонетический разбор: звуков, слов, работа над выразительностью устной речи (стихотворения), элементы театрализации, беседы
Формирование грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образование множественного числа существительных; ➤ Образование уменьшительно-ласкательных форм имен существительных; ➤ Согласование имен существительных: с прилагательными, предложениями, числительными 	элементы театрализации, беседы

Работа с участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Родители:</u> повышение уровня компетентности в вопросах речевого развития детей. ➤ Контроль над поставленными звуками, закрепление поставленных звуков ➤ <u>Педагоги:</u> составление рекомендаций по речевому развитию детей; ➤ Контроль над поставленными звуками, закрепление поставленных звуков ➤ Планирование заданий для работы на закрепление пройденного материала 	Консультации, беседы, мастер-классы, Открытый просмотр НОД Лекции и беседы Знакомство с литературой по теме Выступления на собраниях
--	---	--

2.1.1. Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушения речевого развития детей

Содержание коррекционной логопедической работы для детей с ТНР обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год начинается с 1 сентября и условно делится на три периода.

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

Форма организации обучения - фронтальная (со всей группой) и индивидуальная.

Групповые формы организации (продолжительность до 25 минут) проводятся в утренние часы. Основная цель групповой НОД – воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей 5-6 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (3 раза в неделю) и формирование звуковой стороны речи (1 раз в неделю).

Индивидуальные формы работы (продолжительность до 15 минут) составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов в звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным образовательным маршрутом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и

детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам; звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;

- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде календарно-тематического планирования занятий.

В основе планирования НОД с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени.

2.1.2. Планирование коррекционной непосредственно-образовательной деятельности с детьми 6-года жизни с ТНР

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой

	<p>словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p>	<p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p>	<p>структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).</p>
Формирование звуковой стороны речи	<p>1. Уточнение произношения простых звуков типа: <i>а, у, о, э, и, м, н, п, т, в, ф, б</i>.</p> <p>2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков: <i>к, г, х, л, ы, с, з, р</i>.</p> <p>3. Различение на слух гласных и согласных звуков.</p> <p>4. Выделение в слове первого ударного гласного звука.</p> <p>5. Анализ звуковых сочетаний типа: <i>ау, уа</i>.</p>	<p>3. Закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода; постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков.</p> <p>2. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава.</p> <p>3. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость.</p> <p>4. Приобретение навыков звукового анализа и синтеза. На индивидуальных занятиях уточняется произношение поставленных ранее звуков в речевом потоке. Коррекции и постановке подлежат следующие звуки: <i>л, б, д, г, с, з, ш, р</i>.</p>	<p>1. Усвоение звуков <i>ы, и, л, с, ш, з, р, л</i> (согласные звуки – в твердом и мягком варианте, в прямых слогах).</p> <p>2. Дифференциация звуков по звонкости – глухости <i>с-з</i>, по признакам твердости – мягкости <i>л-л', т-т'</i>, по месту образования <i>с-ш</i>.</p> <p>3. Владение навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога (<i>ат – та</i>), односложных слов типа «<i>суп</i>»</p>

<p>Формирование лексико-грамматических представлений и связной речи</p>	<p>1. Развитие понимания устной речи, умение вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней название предметов, действий признаков; понимание обобщенного значения слов.</p> <p>2. Подготовка к овладению диалогической формой речи.</p> <p>3. Практическое усвоение некоторых способов словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательным значением и глаголов с разными приставками (<i>на-, вы-, по-</i>).</p> <p>4. Развитие умения сравнивать слова по их длине (<i>короткие и длинные</i>).</p> <p>5. Использование притяжательных местоимений <i>мой-моя</i>в сочетании с существительными мужского и женского рода.</p> <p>6. Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных.</p> <p>7. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего</p>	<p>1. Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначением.</p> <p>2. Практическое овладение по образцам способами образования относительных прилагательных, соотносящихся по значению с продуктами питания, растениями различными материалами.</p> <p>3. Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов <i>какой? какая? какое?</i>; ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>4. Изменение форм глаголов сначала в двух, а затем в трех формах, изменение формы глаголов 3го лица единственного числа на форму 1-го и 2-го лица единственного числа, а затем 1-го лица множественного числа.</p> <p>5. Употребление предлогов <i>на, под, в, из</i>, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими формами существительных.</p>	<p>1. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.</p> <p>2. Закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов <i>-ов-, -ев-, -ин-, -ын-, -ий-, -ья-, -ье-, -ан-, -ян-</i>.</p> <p>3. Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных.</p> <p>4. Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: <i>-еньк, -оньк-</i> ; усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами .</p> <p>5. Уточнение значений обобщающих понятий.</p> <p>6. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>7. Расширение значения предлогов (употребление предлога <i>к</i> с дательным, <i>от-</i> с родительным падежом, <i>с\со-</i> с винительным и творительным падежами).</p> <p>8. Отработка словосочетаний с</p>
--	--	--	---

	<p>времени. 8.Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели. 9.Усвоение навыков составления короткого рассказа.</p>	<p>6.Совершенствование навыка владения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей. 7.Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 8.Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.</p>	<p>названными предложениями в соответствующих падежах. 9.Составление разных типов предложений. 10.Преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога; изменения вида глагола. 11.Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре). 12.Выделение предлога как отдельного служебного слова. Развитие и усложнение навыка передачи в речи последовательных событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий. 13.Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.). 14.Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем.</p>
--	--	--	--

<p>Развитие мелкой моторики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). 2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода). 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур в тетрадях.
--	--	---	--

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

В итоге логопедической работы дети смогут:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ
- владеть элементарными навыками пересказа
- владеть навыками диалогической речи
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений и т.п.)
- владеть навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога, односложных слов
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

2.1.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи и формированию фонетической стороны речи детей с ОНР 5-6- лет.

Форма организации образовательной деятельности - фронтальная.
Количество в неделю – 4.

Литература:

1.Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР.- М.: Изд-во СКРИПТОРИЙ 2003, 2017

2.Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. М.: ТЦ Сфера, 2019

3.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). Изд-во «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2020

4.Смирнова Л. Н.Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: «Мозаика-Синтез», 2004

Месяц	Неделя	Содержание
сентябрь	19-23 Краски осени Изменения в природе	1.«Составление рассказа по стимульным картинкам» Ц: формирование понятия «осень», умения составлять рассказ по стимульным картинкам
		2.«Предлоги НА, С» Ц: формирование понимания и умения использовать предлоги НА, С с существительными ед. и мн. числа в родит, винит и предл падежах.
		3.«Ряд» Ц: формирование понятия «ряд»; умения определять начало, середину и конец ряда.
		4.«Рассказ по картинному плану» Ц: формирование навыка пересказа по стимульным картинкам.
	26-30 Откуда хлеб пришёл. Сельскохозяйственные профессии	1.«Словообразование» Ц: расширение и активизация словаря по лексической теме; формирование навыка образования множествен числа и уменьшительно-ласкательной формы существительных.
		2.«Согласование числительных с существительными» Ц: формирование навыка согласования числительных 1-5 и слова «много», «мало» с существительными.
		3.«Звуки вокруг нас» Ц: формирование понятия о неречевых звуках
		4.Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл» Ц: формирование навыка пересказа по стимульным картинкам.
	3-7 Витамины из кладовой природы	1.«Относительные прилагательные» Ц: расширение и активизация словаря по лексической теме, закрепление обобщающего понятия «овощи, фрукты»; формирование навыка образования относительных прилагательных.
		2.«Распространенное предложение» Ц: Формирование навыка распространения предложения прилагательными.
		3. «Звук и буква У» Ц: формирование фонематического восприятия и произношения; знакомство детей со звуком У, способом его характеристики; учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; познакомить с буквой У
		4.Сложносочиненное предложение» Ц: Формирование навыка составления сложносочиненного предложения с союзом А.
октябрь	10-14 В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов	1. «Словообразование» Ц: расширение и активизация словаря по лексической теме, закрепление обобщающего понятия «птицы», «дикие животные»; формирование умения образовывать множеств число и уменьшительно-ласкательную форму существительных
		2. «Предлоги В, НА, С, ИЗ» Ц: уточнение, закрепление и активизация употребления предлоговВ, НА, С, ИЗ в предложно-падежных конструкциях.
		3.«Звук и буква А» Ц: формирование фонематического восприятия и произношения;знакомство детей со звуком А и его характеристикой (с опорой на артикуляцию); дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы).

		4.«Описательный рассказ» Ц: формирование умения составлять описательный рассказ о диких животных.
17-21 Неделя здоровья. Я- человек. Моё тело		1. «Словообразование и словоизменение» Ц: расширение и активизация словаря по лексической теме; формирование навыков образовывать мн ч сущ в И.п.; уменьшительно-ласкательную форму сущ; согласовывать числительные 1-5 и слово «много» с сущ
		2. «Однородные члены предложения, выраженные глаголом» Ц: формирование навыка распространения простого предложения однородными глаголами.
		3. «Звуки А,У». Ц: формирование умения детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук; закреплять понятия «слово», «гласный звук»; развивать фонематические процессы; закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова
		4.Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек». Ц: формирование навыка пересказа текста с опорой на мнемотаблицы.
24-28 Что было до...Эволюция вещей. Бытовая техника		1.«Словообразование и словоизменение» Ц: расширение и активизация словаря по лексической теме, закрепление обобщающего понятия «бытовые электроприборы», согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
		2.«Словообразование» Ц: развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже
		3. «Звук и буква П» Ц: Знакомство детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (конец слова).
		4.«Описательный рассказ». Ц: формирование навыка составления описательного рассказа о бытовой технике с опорой на схему
31-3 Мы – исследователи. Свойства разных материалов. Создание коллекций		1.«Словообразование» Ц: уточнение, расширение и активизация словаря по лексической теме «посуда»; формирование умения подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды
		2. «Описательный рассказ». Ц: формирование навыка составления описательного рассказа о посуде с опорой на схему
		3.«Звук и буква О» Ц:Знакомство детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки; закреплять понятия: «звук», «слово»; развивать умение выделять гласный звук в начале слов.
		4.«Рассказ по картинке «Посуда» Ц: развитие умения составлять рассказ по картинке и пересказывать его по картинно-графическому плану, использовать в речи относительные и качественные прилагательные.

ноябрь	7-11 Посуда. Мебель	1.«Лексико-грамматические категории. Простые и сложноподчинённые предложения» Ц: уточнение, расширение и активизация словаря по лексической теме «Мебель»; упражнение в согласовании местоимений «мой», «моя», «мои», «моё» с сущ, использование в речи сложноподчинённых предложений.
		2. «Описательный рассказ «Мебель». Ц: формирование навыка составления описательного рассказа о посуде с опорой на схему
		3. «Звук и буква И» Ц: Знакомство детей со звуком И, его акустико-артикуляционной характеристикой; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей; закреплять понятия: гласный звук, слог, слово; автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях.
		4.Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации. Ц: Развитие диалогической и просодической речи, составление предложений по сюжетным картинкам, объединение их в связный рассказ, подбор родственных слов
	14-18 Моя семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье. Моё село. Мой город.	1.«Развитие речевой активности» Ц: уточнение, расширение и активизация словаря по лексической теме «Семья»; развитие умения составлять предложения с дополнением, выраженным существительным ед. ч. в Р.п. с предлогом ДЛЯ
		2. «Сравнительная степень прилагательных» Ц: формирование употребления сравнительной степени прилагательных: старший (старше), младший (младше), большой (больше), маленький (меньше)
		3. «Звук и буква М» Ц: Знакомство детей со звуком М; формирование умения характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»); познакомить с буквой М; закреплять понятие о месте звука в слове; упражнять детей в делении слов на слоги
		4.«Моё село» Ц: Составление рассказа по серии сюжетных картин
	21-25 Моя Родина – Россия. Государственная символика	1.«Моя Родина – Россия» Ц: уточнение, расширение и активизация словаря по лексической теме; знакомство с флагом, гимном и гербом России; развитие умения образовывать прилагательные от существительных; умения согласовывать слова в предложениях
		2. «Словообразование» Ц: формирование умения подбирать антонимы к прилагательным; упражнять в образовании существительных в Р.п. и согласовывать числительные от 1 до 5 и слово «много» с сущ
		3. «Звук и буква Н» Ц: Знакомство детей со звуком и буквой Н; научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове; учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их
		4.«Граница Родины - на замке» Ц: Составление рассказа по серии сюжетных картин
декабрь	28-2 Зимушка - зима	1.«Рассказ «Зима» Ц: уточнение, расширение и активизация словаря по лексической теме; развитие умения составлять рассказ с опорой на картинный план и вопросы
		2.«Предлоги В, ИЗ, ОТ, ПО, К»Ц:Закрепление умения употреблять предлоги движения в, из, от, по, к; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени
		3. «Звук и буква Т» Ц: Знакомство детей со звуком и буквой Т;

		<p>научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги; развивать у детей фонематические процессы; упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов</p> <p>4.Пересказ рассказа «Общая горка» Ц: развитие умения пересказывать рассказ, составленного по картине с проблемным сюжетом</p>
	5-9 Птицы зимой	<p>1. «Словоизменение» Ц: уточнение, расширение и активизация словаря по лексической теме;учить образовывать глаголы и закреплять знания о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа</p> <p>2.«Описательный рассказ «Зимующие птицы» Ц: формирование навыка составления описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы</p> <p>3. «Звуки Т-ТЬ» Ц: Знакомство детей со звуком Ть и его характеристикой; познакомить с понятием «согласный мягкий звук»; упражнять в звуковом анализе слогов; упражнять в делении слов на слоги; упражнять в определении места звука в слове.</p> <p>4.«Рассказ по серии картинок» Ц: составление рассказа по серии картинок; закрепление использования пространственных предлогов НА, НАД, ПОД, ОТ в предложно-падежных конструкциях.</p>
	12-16 Животные зимой. Животные и птицы Севера и жарких стран	<p>1.«Пересказ «Заяц и белка зимой» Ц: уточнение знаний о том, как зимуют заяц и белка; формирование умения пересказывать прочитанный текст</p> <p>2.«Словообразование «Животные и птицы холодных стран» Ц: уточнение, расширение и активизация словаря по лексической теме; формирование навыка образования притяжательных прилагательных от названий животных и птиц и использовать их во фразах</p> <p>3. «Звук и буква К» Ц: Знакомство детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам; познакомить с буквой К; закреплять у детей понятия: гласный, согласный твердый звуки; упражнять в определении места звука в словах.</p> <p>4.«Описательный рассказ «Животные и птицы холодных стран»Ц: развитие умения составлять описательный рассказ с опорой на схему</p>
	19-30 Зимние забавы. Зимние виды спорта. Встреча Нового года	<p>1.«Предложение с однородными членами «Снеговик»» Ц: закрепление и активизация словаря по лексической теме, формирование навыка подбора однородных прилагательных</p> <p>2.«Рассказ «Зимние забавы»Ц:формирование навыка составления рассказов с элементами творчества</p> <p>3.«Звук Кь. Буква К» Ц: Знакомство детей со звуком Кь и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам; упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять место звука в словах; упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов; развивать умение составлять предложения и анализировать их.</p> <p>4.«Пересказ «Новогодний праздник в детском саду» Ц: активизация словаря по теме; развитие умения пересказывать рассказ по вопросам и картинному плану</p>

январь	1-10	9-13 В гостях у художника	1. Словоизменение «Обувь» Ц: уточнение, расширение и активизация словаря по лексической теме; формирование навыка изменения существительных по падежам
			2. Словообразование «Обувь» Ц: формирование навыка образования относительных прилагательных, навыка распространения предложения однородными прилагательными
			3. «Звуки К-Кь Буква К» Ц: Учить детей различать звуки К — Кь по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять детей в делении слов на слоги; развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица; упражнять в выделении звуков из слов.
			4. Рассказ по сюжетной картинке «Сапожник в мастерской» Ц: формирование навыка составлять рассказ по сюжетной картинке и пересказывать его без опоры на картинно-графический план
	16-20 Фольклор. Народные праздники. Русский быт		1 «Притяжательные прилагательные» Ц: уточнение, расширение и активизация словаря по лексической теме «одежда»; формирование навыка образовывать притяжательные прилагательных при помощи суффикса –ИН-
			2 «Предлоги С, БЕЗ» Ц: формирование навыка использования в речи предложно-падежных конструкций с предлогами С, БЕЗ
			3. «Звук и буква Б» Ц: Знакомство детей со звуком Б и формирование умения характеризовать его с опорой на различные виды контроля; развивать у детей фонематические процессы; упражнять в делении слов на слоги; развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции.
			4. «Описательный рассказ «Русская народная одежда» Ц: развитие умения составлять описательный рассказ с опорой на схему
	23-27 Народная игрушка. Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края		1. «Словообразование «Игрушки» Ц: уточнение, расширение и активизация словаря по лексической теме; формирование навыка образования уменьшительно-ласкательной формы сущ и изменения сущ по числам
			2. «Описательный рассказ» Ц: развитие навыка составления описательного рассказа по картинно-графическому плану и вопросам
			3. «Звук Бь, буква Б». Ц: Знакомство детей со звуком Бь и буквой Б; научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам; развивать у детей фонематические процессы; закреплять понятия: слог, слово, предложение; упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов.
			4 «Рассказ по сюжетной картинке» Ц: закрепление навыка образования относительных прилагательных, развитие умения составлять рассказ по сюжетной картинке
февраль	30-3 Быть здоровыми хотим! Продукты питания	1. «Словообразование Продукты питания» Ц: уточнение, расширение и активизация словаря по лексической теме; закрепление навыка образования относительных прилагательных и включать их в предложения	
		2. «Продукты питания»Ц: развитие умения согласовывать сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже, развитие навыка употребления сущ. в твор.п. с предлогом С; в род. п. с предлогом ИЗ	
		3. «Звук и буква Э» Ц: Знакомство детей со звуком и буквой Э;	

		<p>научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам; развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику; упражнять в делении слов на слоги; упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.</p> <p>4 Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» Ц: развитие умения пересказывать рассказ с использованием серии сюжетных картин</p>
6-10	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, карта, глобус)	1. «Словообразование и словоизменение» Ц: расширение и активизация словаря по лексической теме «Транспорт, профессии на транспорте»; формирование навыка образовывать прилагательные от сущ
		2. Предложно-падежные конструкции «Транспорт и его части» Ц: : расширение и активизация словаря по лексической теме развитие умения использовать в речи разноприставочные глаголы
		3. «Звуки Г-Гь, буква Г» Ц: Знакомство детей со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать умение делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе слогов и слов.
		4 «Профессии на транспорте» Ц: закрепление умения составлять простые распространённые и сложноподчинённые предложения
13-17	Чем пахнут ремёсла. Инструменты	1. «Словообразование и словоизменение» Ц: расширение и активизация словаря по лексической теме «Инструменты»; закрепление умения согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; формирование навыка согласовывать существительные с числительными единственного и множественного числа
		2. «Инструменты» Ц: Формирование умения образовывать прилагательные от существительных; закрепление умения согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными
		3. «Звук Ль, буква Л» Ц: Знакомство детей со звуком Ль и буквой Л; научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам; развивать у детей фонематические процессы; упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги; упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов
		4. Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» Ц: развитие умения пересказывать рассказ с использованием предметных картинок
20-24	День защитника Отечества	1 «Наши защитники» Ц: уточнение, расширение и активизация словаря по лексической теме; закрепление умения использовать сущ. в И.п. ед. и мн. числа, в Т.п. ед ч, в Р.п. мн ч во фразовой речи
		2 «Наша армия» Ц: формирование навыка образования прилагательных от существительных; закрепление умения согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными
		3. «Звук и буква Ы» Ц: Знакомство детей со звуком Ы и буквой Ы; научить характеризовать звук Ы; упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.
		4. Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра» Ц: активизация словаря по теме; развитие умения пересказывать рассказ по вопросам и картинному плану

март	27-3 День 8 Марта. Профессии наших мам	1 Словообразование «8 Марта» Ц: уточнение, расширение и активизация словаря по лексической теме «профессии»; формирование навыка образования существительных, обозначающих женские профессии, при помощи суффиксов
		2 «8 Марта» Ц: формирование умения преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам
		3. «Звук и буква С» Ц: Знакомство детей со звуком и буквой С; научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; познакомить с понятием «предложение»; упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.
		4 «Моя мама» Ц: развитие навыка составления описательного рассказа о маме по собственному рисунку
	6-10 Комнатные растения	1. Предложно-падежные конструкции Ц: уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения»; формирование умение правильно употреблять предложно-падежные конструкции с предлогами НА, ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД
		2 «Комнатные цветы» Ц: Упражнение в образовании действительных причастий, сложных прилагательных, в согласовании прилагательных с существительными, в употреблении словосочетаний в родительном падеже мн. ч.
		3. «Звук Сь, буква С» Ц: Учить детей характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать умение анализировать слоги, слова и предложения; развивать фонематические процессы.
		4 Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» Ц: закрепление навыка образования относительных прилагательных, развитие умения составлять рассказ по сюжетной картинке
	13-17 Весна пришла. Первоцветы	1 Рассказ «Весна» Ц: уточнение, расширение и активизация словаря по лексической теме; составление рассказа по картинному плану
		2 «Словообразование «Весна» Ц: Упражнение в образовании и практическом использовании речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа
		3 «Звук и буква Ш» Ц: Знакомство детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать фонематические процессы; упражнять в анализе слов и предложений.
		4 Пересказ «Весна» Ц: закрепление навыка образования существительных мн ч; формирование навыка пересказа текста

	20-24 Звери весной	1. Составление рассказа «Заяц и морковка» Ц: совершенствование умения составлять и пересказывать рассказ по серии сюжетных картин
		2 «Детёныши диких животных» Ц: уточнение, расширение и активизация словаря по лексической теме; закрепление умения образовывать уменьшительно-ласкат. форму сущ.; навык образования притяжательных прилагательных
		3.«Звуки С-Ш» Ц: Учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане; упражнять детей в звуковом анализе слов; упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику
		4 «Дикие животные и их детёныши» Ц: развитие умения составлять описательный рассказ по картинно-графическому плану
апрель	27-31 Перелётные птицы	1 Словообразование «Перелётные птицы» Ц: активизировать словарь по теме «Перелётные птицы» существительными, прилагательными и глаголами; учить образовывать сложные прилагательные способом сложения основ по образцу; учить образовывать существительные с помощью суффиксов –ат,-ят
		2. «Перелётные птицы» Ц: Продолжать формирование умения согласовывать числительные с существительными, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепление навыка образования И.п. существительных мн.ч
		3. «Звуки Х-Хь, буква Х» Ц: Учить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять детей в определении места звуков в словах; упражнять в анализе предложений; развивать фонематические процессы
		4. Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» Ц: формирование навыка пересказа текста с использованием сюжетных картин
	3-7 Книги и библиотека. Мир театра	1 «Библиотека» Ц: расширение словарного запаса по теме, уточнение и обогащение представления детей о библиотеке, совершенствование умения пользования предлогами «в», «под», «на», «из», «из-под»
		2«В гостях у сказки» Ц: формирование навыков связной речи, уточнение и обогащение знаний о русских народных сказках, упражнять детей в составлении сказки по опорным картинкам
		3.«Звуки В-Вь. Буква В» Ц: Учить детей характеризовать звуки В, Вьв сравнительном плане; развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги; развивать фонематические процессы.
		4 Драматизация сказки В.Сутеева «Под грибом» Ц: активизация речевой деятельности с помощью театрализации, развитие умения обыгрывать сюжет знакомой сказки
	10-14 Планета Земля. Космос	1. Словообразование и словоизменение «12 апреля – День космонавтики» Ц: расширение и активизация словаря по лексической теме; закрепление падежных форм сущ. ед. ч. в различных падежах, умения согласовывать числит. 1-5 с существ.
		2 «Космос» Ц: Совершенствование грамматического строя речи, слоговой структуры слов, активизация в речи наречий, выражающих пространственные отношения, развитие диалогической речи

май		3. «Звук и буква З» Ц: Учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки; упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков; развивать умение анализировать предложения; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.
		4 «Рассказ «В космосе» Ц: развитие умения составлять рассказ по образцу с опорой на картинки
	17-21 Красная книга	1. «Домашние животные» Ц: уточнение и активизация словаря детей по теме; их внешнем виде, образе жизни, повадках; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; употребление существительных в косвенных падежах с предлогами и без предлогов; согласование прилагательных с существительными
		2. Словообразование «Домашние животные» Ц: формирование навыка различных способов словообразования: путём подбора однокоренных слов и словосложением
		3. «Звук Зь, буква З» Ц: Учить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля; продолжать упражнять детей в анализе слогов; упражнять в анализе слов и предложений; развивать общую и мелкую моторику.
		4. Описательный рассказ «Домашние животные» Ц: расширение и обогащение глагольного словаря, составление рассказа описательного характера о домашних животных
	24-28 Домашние животные. Домашние птицы	1 Словообразование и словоизменение «Детёныши домашних животных» Ц: расширение и активизация словаря по лексической теме; совершенствование навыков составления сложносочинённого предложения с противительным союзом А, закрепление И.п, Р.п, П.п мн. числа сущ.
		2.Пересказ «Детёныши домашних животных» Ц: составление рассказа по картинке, выработка алгоритма составления рассказа
		3. «Звук и буква Ж» Ц: Учить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; упражнять в анализе слов и предложений; развивать фонематические процессы.
		4 «Рассказ по серии картинок «Домашние птицы и их птенцы» Ц: формирование навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок и его пересказа
4-12 Праздник Весны и труда. День Победы	1 «Труд людей весной» Ц: расширение словарного запаса детей по теме, закрепление умения согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе, упражнять детей в согласовании числительных с прилагательными и существительными.	
	2. «Великий День Победы» Ц: уточнение, закрепление и систематизация знаний о Великой Отечественной войне; совершенствование навыков словообразования и словоизменения	
	3. «Звуки З-Ж» Ц: Учить детей различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику	
	4 «Рассказ по картинке «Лето, цветы, насекомые» Ц: расширение и активизация словаря по теме, составление рассказа по сюжетной картинке.	

2.1.4. Организация индивидуальных занятий

Частота проведения индивидуальных занятий с детьми с ОНР – 2-3 раза в неделю, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук) штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов - в слова и т. д.
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивно-праксиса.

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНАЧИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

-свистящие С, З, Ц, С', З'

-шипящий Ш

-сонор Л

-шипящий Ж

-соноры Р, Р'

-шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

б) АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.
Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Занятия в подвижных микрогруппах дают логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Планируемые результаты индивидуальной логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2.2. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать координированность и точность действий. - Формировать правильную осанку при посадке за столом. - Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании 	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика; - речь с движением; - динамические паузы
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать активное произвольное внимание к речи - Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации; - мини инсценировки; - автоматизация поставленных звуков
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. - Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. - Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. - Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. - Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> - составление описательных рассказов; - автоматизация поставленных звуков; - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; - пальчиковая гимнастика.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. - Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. - Формировать прослеживающую 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения; - штриховка

	функцию глаза и пальца. - Развивать графомоторные навыки	
Социально-коммуникативное развитие	- Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. - Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. - Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. - Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. - Учить соблюдать технику безопасности с животными, с бытовыми приборами. - Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи	- настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи; - беседа; - поручения; - игры с мелкими предметами.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для детей шестого года жизни(5-6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в кабинете положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание самостоятельно подобрать речевой материал по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры по автоматизации звуков;
- привлекать детей к планированию предстоящей игры с логопедом на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор литературного материала по автоматизации звуков, для выступления на празднике, в спектакле, для постановки (в помощь воспитателю, музыкальному руководителю) песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

- помощь детям в освоении соответствующих их возможностям игровых действиям, побуждение брать на себя игровые роли, организация сюжетных игр с несколькими детьми;
- поддержка интереса к окружающим людям, желание расширять круг общения;
- поддержка желания понять эмоциональное состояние людей, причины, вызвавшие эти состояния и естественно возникающих в группе ситуациях.

2.4. Использование педагогических технологий и методов

В рамках фронтальных и индивидуальных занятий используются:

- игровые технологии;
 - технология развивающих игр (Б.Н.Никитин);
 - здоровьесберегающие технологии;
 - технология сотрудничества;
 - технология уровневой дифференциации, индивидуализации обучения;
 - технология проектирования;
 - технология «ТРИЗ» (Т.С. Альтшуллер)
 - технология эмоционально – чувственного погружения;
 - технология развивающего обучения (И. Г. Песталоцци, А. Дистервег, К. Д. Ушинский, Л. С. Выготский, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Н. А. Менчинская);
 - информационно – коммуникативные технологии (О. И. Кукушкина, П.Л. Гончарова и др.);
 - технология адаптирующей педагогики (А.С. Границкая.);
 - технология детского экспериментирования.
- Методы и приемы коррекционной педагогики:
- методика поэтапного формирования умственного действия по Гальперину;
 - методика диагностики речевых нарушений;
 - методика синквейна.
- Нетрадиционные методы и приемы:
- литотерапия;
 - аромотерапия;
 - сказкотерапия;
 - цветотерапия;
 - су-джок терапия.

2.5. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда

11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми в течение дня

№	Форма работы с детьми	Содержание
1	Коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой и общей моторики, двигательной активности, ориентировка в пространстве.
2	Дидактические игры	Закрепление навыков и умений, полученных на коррекционных занятиях.
3	Сюжетно-ролевые игры	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексического словаря. Развитие связной речи. Развитие коммуникативных умений.
4	Трудовая деятельность	Развитие мелкой и общей моторики. Развитие коммуникативной стороны речи. Обогащение и

		активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, памяти, мышления.
5	Прогулка	Коррекция психических процессов. Эмоциональная разгрузка. Развитие двигательной активности, коммуникативных умений. Ориентировка в пространстве.
6	Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Коррекция звукопроизношения. Закрепление и уточнение понятий. Артикуляционная гимнастика. Выполнение упражнений, направленных на преодоление нарушений грамматической стороны речи.
7	Свободная деятельность, театрализованная деятельность, праздники	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование творческого мышления и воображения. Развитие мелкой и общей моторики.

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития “мышечного чувства”, развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию техзвуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

План взаимодействия учителя-логопеда с педагогами МКДОУ

№ п/п	Тема	Форма работы	Срок выполнения
1.	«Результаты мониторинга развития речи детей»	Консультация	Сентябрь
2.	«Преимственность в работе учителя-логопеда и воспитателей по формированию звукопроизношения у детей»	Консультация	Сентябрь
3.	«Учим красиво говорить дошкольников: занимательная риторика».	Методические рекомендации	Октябрь
4.	«Роль дыхательной гимнастики в развитии речи дошкольников»	Консультация - практикум	Ноябрь
5.	Дидактические игры и упражнения, как средство формирования звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речевого развития.	Мастер - класс	Декабрь
6.	Использование дидактического материала на занятиях для развития лексико-грамматического строя.	Семинар-практикум	Январь
7.	Обогащение словаря и развитие понятийного мышления дошкольников	Консультация	Февраль
8.	«Работа с предложными конструкциями»	Мастер - класс	Март
9.	«Особенности лексико-грамматического развития в процессе математической подготовки дошкольников»	Консультация	Апрель
10.	Проведение «Логопедических пятиминуток» в виде кратковременных бесед по результатам наблюдений в режимных моментах ДОУ, по результатам промежуточных мониторингов.	Беседы	В течение года
11.	«Итоги совместной коррекционно-развивающей работы воспитателей и учителя-логопеда»	Консультация	Май

2.6. Особенности взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями)

Цель: формирование представлений о возможностях родителей и их задачах в развитии речевой коммуникативной компетентности детей с нарушениями речи.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована в группе взаимосвязь в работе логопеда с родителями. В настоящее время существует множество достаточно эффективных форм работы с родителями:

- проведение родительских собраний совместно с воспитателями группы и другимиспециалистами, работающими с данной категорией детей;
- проведение открытых мероприятий в целях демонстрации форм и методов работы в группе, атакже показа результатов коррекционной работы;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года;

- оформление стендов по различным разделам;

- размещение информации в блоге на сайте <https://www.maam.ru/users/1019688>, на сайте ДОУ, в группе ВК, Ватсап.

- ведение индивидуальных тетрадей детей с оформлением рекомендаций по развитию речеребенка в домашних условиях и помогающих в усвоении основной общеобразовательной программы.

На протяжении всего учебного года проводятся консультации в специально отведенное дляэтого время.

У каждого ребенка имеется своя индивидуальная тетрадь, в которой логопед фиксируетсодержание индивидуальной логопедической работы. Родителям объясняется, как работать с тетрадью дома, даются образцы выполнения различных упражнений (зарисовки, индивидуальныекартинки и карточки с лексическим материалом, запись стихотворений и текстов и т. д.).

Обращается внимание на то, что это не домашние задания,а рекомендации по закреплениюнеобходимого программного материала, по мнению специалистов, необходимого для исправленияречевого дефекта, а также для повышения эффективности групповой организованной деятельностипо реализации основной общеобразовательной программы.

Таким образом, логопед дает установку для сознательного включения родителей вкоррекционный процесс.

План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями (или лицами, их заменяющими)

Содержание работы	Срок проведения
Проведение индивидуальных бесед сродителями для сбора анамнеза,оформления речевых карт.	сентябрь

ОНР. ФФНР. Причины. Основные направления коррекционно-логопедической работы. Форма: логопедический уголок для родителей.	октябрь
Приемы выполнения домашних заданий логопеда, необходимость ежедневных занятий. Форма: индивидуальный практикум	ноябрь
Артикуляционная гимнастика. Мастер-класс	в течение года
Проведение индивидуальных бесед и консультаций.	в течение года
Комплексная работа учителя-логопеда и родителей. Форма: родительское собрание.	декабрь
Посещение родителями фронтальных и индивидуальных логопедических занятий.	в течение года (по желанию родителей)
Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения Форма: консультация	январь
Подведение итогов работы за первое полугодие, анализ трудностей.	декабрь
Взрослые – образец правильной речи для детей. Форма: беседа	февраль
Вопрос-ответ Форма: индивидуальные беседы	в течение года
Развитие внимания и памяти. Форма: консультации	март
Автоматизация звуков в домашних условиях. Форма: беседа	апрель
Подведение итогов коррекционной работы за второе полугодие, анализ трудностей.	май
Проведение индивидуальных бесед с родителями, рекомендации на летний период.	май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания коррекционного логопедического процесса

Автор	Название	Издатель-сво	Год изд.
Нищева Н.В.	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки (начало)	Детство-пресс	2013
Нищева Н.В.	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков (окончание).	Детство-пресс	2013
Нищева Н.В.	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, Шипящих и аффрикат. Сонорные звуки. Звук (Л) (начало).	Детство-пресс	2014
Нищева Н.В.	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук (И). Дифференциация сонорных звуков и звука (И).	Детство-пресс	2014
Смирнова М.И.	Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи	Детство-пресс	2016
Смирнова М.И.	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения	Детство-пресс	2007
Смирнова М.И.	Логопедический альбом для обследования способности к чтению	Детство-пресс	2007
Смирнова М.И.	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения	Детство-пресс	2004
Новикова А.Л.	Картотека предметных картинок. Выпуск 26	Детство-пресс	2012
Нищева Н.В.	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 36. Употребление предлогов	Детство-пресс	2015
Нищева Н.В.	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 41. Употребление предлогов 2	Детство-пресс	2015
Нищева Н.В.	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 42. Употребление предлогов 3	Детство-пресс	2015
Нищева Н.В.	Картотека сюжетных картинок.	Детство-	2015

	Выпуск 24. Глагольный словарь дошкольника.	пресс	
Нищева Н.В	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты	Детство-пресс	2014
Нищева Н.В	Картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника(атрибутивный словарь)	Детство-пресс	
Нищева Н.В	Серии картинок для обучения рассказыванию. Выпуск 1.	Детство-пресс	2016
Нищева Н.В	Серии картинок для обучения рассказыванию. Выпуск 2.	Детство-пресс	2016
Кривошеко-ва М.В.	Веселые картинки для автоматизации сложных звуков. Выпуск 10.	Детство-пресс	2015
Агранович З.Е.	Коррекция нарушений звукослоговой структуры слов у детей.	Детство-пресс	2014
Комарова Л.А.	Автоматизация звука (С) в игровых упражнениях.	«Издательство Гном»	2015
Комарова Л.А.	Автоматизация звука (З) в игровых упражнениях.	«Издательство Гном»	2015
Комарова Л.А.	Автоматизация звука (Ц) в игровых упражнениях.	«Издательство Гном»	2015
Комарова Л.А.	Автоматизация звука (Ш) в игровых упражнениях.	«Издательство Гном»	2015
Комарова Л.А.	Автоматизация звука (Ж) в игровых упражнениях.	«Издательство Гном»	2015
Комарова Л.А.	Автоматизация звуков (Ч, Щ) в игровых упражнениях.	«Издательство Гном»	2015
Комарова Л.А.	Автоматизация звука (Р) в игровых упражнениях.	«Издательство Гном»	2015
Комарова Л.А.	Автоматизация звука (Рь) в игровых упражнениях.	«Издательство Гном»	2015
Комарова Л.А.	Автоматизация звука (Л) в игровых упражнениях.	«Издательство Гном»	2015
Комарова Л.А.	Автоматизация звука (Ль) в игровых упражнениях.	«Издательство Гном»	2015
Бобылева З.Т.	Игры с парными карточками . Звуки Ш,Ж,Ч,Щ. Настольные игры.	«Издательство Гном»	2014
Бобылева З.Т.	Игры с парными карточками . Звуки С,З,Ц. Настольные игры.	«Издательство Гном»	2014
Бобылева З.Т.	Игры с парными карточками . Звуки Р,Л. Настольные игры.	Издательство «Гном»	2014
Лиманская О.Н.	Конспекты логопедических занятий в старшей группе	Издательство «ТЦ Сфера»	2014
Яровская О.Н.	Занимательные задания логопеда для дошкольников	Издательство «Каро»	2015
Боос В.Ю., Кандаурова А.Д.	Практические упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков	Школьная пресса	2012
Саморокова О.П., Круглова	Свистящие звуки (С,Сь,З,Зь,Ц). Называем и различаем. Планы конспекты	«Издательство Гном»	2014

Т.И.	логопедических занятий с детьми 5-7 лет с нарушениями речи.		
Саморокова О.П., Круглова Т.И.	Свистящие звуки (Ш,Ж,Ч,Щ).Называем и различаем. Планы конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с нарушениями речи.	Издательство «Гном»	2014
Саморокова О.П., Круглова Т.И.	Свистящие звуки (Л,Ль,Р,Рь).Называем и различаем. Планы конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с нарушениями речи.	Издательство «Гном»	2014
Бурлакина О.В.	Комплексы упражнений по формированию правильного речевого дыхания.	Детство-пресс	2012
Калмыкова Л.Н.	Здравствуй, пальчик! Как живешь? Картотека тематических пальчиковых игр.	Издательство «Учитель»	2012
Калинина В.Т., (и др.)	Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет	Издательство «Учитель»	2015
Шульгина Е.В. Третьяк Н.Н.	Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками.	Детство-пресс	2011
Степанова Е.Л.	Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет. Речевой материал.	Издательство «Гном»	2016
Коноваленко ВВ. Коноваленко С.В.	Коррекция произношения звуков (Г, Гь, К, Кь, Х, Хь). Дидактический материал для логопедов.	Издательство «Гном»	2014
Коноваленко ВВ. Коноваленко С.В.	Коррекция произношения звука (Й). Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	Издательство «Гном»	2014
Коноваленко ВВ. Коноваленко С.В.	Коррекция произношения звуков (Н, Т, Д). Дидактический материал для логопедов.	Издательство «Гном»	2014
Спивак Е.Н.	Звуки (С, Сь, З, Зь,Ц). Речевой материал для автоматизации звуков для детей 5-7 лет.	Издательство Гном	2011
Спивак Е.Н.	Звуки (Ш, Ж, Ч, Щ). Речевой материал для автоматизации звуков для детей 5-7 лет.	Издательство Гном	2011
Спивак Е.Н.	Звуки (Л, Ль, Р,Рь). Речевой материал для автоматизации звуков для детей 5-7 лет.	Издательство Гном	2013
Егорова О.В.	Звуки (Т,ТЬ, Д, Дь). Речевой материал для автоматизации звуков для детей 5-7 лет.	Издательство Гном	2014
Егорова О.В.	Звуки (Б, Бь, П, Пь). Речевой материал для автоматизации звуков для детей 5-7 лет.	Издательство Гном	2014
Егорова О.В.	Звуки (М,Мь, Н, Нь). Речевой материал для автоматизации звуков для детей 5-7 лет.	Издательство Гном	2014
Егорова О.В.	Звуки (В,Вь, Ф, Фь). Речевой материал для автоматизации звуков для детей 5-7 лет.	Издательство Гном	2014
Мещерякова Л.В.	Забавные рычалки. Коррекция звуков (Р,Рь)	Издательство «Феникс»	2015
Мещерякова Л.В.	Забавные свистелочки. Коррекция свистящих звуков .	Издательство «Феникс»	2014
	Логопедический фольклор. Заклички,	Издательство Дом	2013

	небылицы. 3 года +	«Карапуз»	
	Логопедический фольклор. Считалки. 5 лет +	Издат. Дом «Карапуз»	2014
	Логопедический фольклор. Пословицы и поговорки.	Издат. Дом «Карапуз»	2013
Лазаренко О.И.	Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений.	АЙРИС - ПРЕСС	2015
Кондратенко И.Ю.	Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения.	АЙРИС - ПРЕСС	2016
Дунаева Н.Ю., Зяблова С.Е.	Учимся правильно произносить звуки Веселая школа.	Детство- пресс	2014
	Касса букв и цифр.	Издательский центр «Винтариа- Граф»	2014
	Касса букв и слогов, цифр и счетного материала	ООО «Букмастер»	2015
Матвеева А.С.	100 логопедических упражнений	«Издатель- ство АСТ»	2017
Агранович Е.З.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	Детство- пресс	2015
Агранович Е.З.	Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство- пресс	2015
Ткаченко Т.А.	Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.	Эксмо детство	2017
Никитина А.В.	29 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения, загадки	Издательство «Каро»	2017
Петрова Е.В, Дроздова В.М., Кузнецова И.А. Бартнеева Е.В., Сергеева Н.А.	Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития.	Москва. Школьная книга.	2013
Бардышева Ю.Т. Моносова Е.Н.	Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР	Издательство СКРИПТОРИ Й 2003	2017
Филатова О.Ю., Гончарова Н.Н., Прокопенко Е.В.	Логоритмика. Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи	Националь ный книжный центр	2017
Яковлева Н.Н.	Решение коррекционных задач в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Использование образовательного пространства мини-музея «Русская изба»	Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2014

Приходько О.Г.	Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста.	Издательство «Каро»	2016
Слюсарь К.Н.	Логоритмические занятия с элементами ОБЖ для детей 6 лет с общим недоразвитием речи	Издательский центр «ВЛАДОС»	2015
Янворская О.Н.	Занимательные задания логопеда для дошкольников	Изд-во «КАРО»	2015
Якубович М.А.	Коррекция двигательных и речевых нарушений у детей сТНР методами физического воспитания	Издательский центр «ВЛАДОС»	2016
Емцева Т.А.	Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду. Планирование, рекомендации, диагностические материалы	Изд-во «УЧИТЕЛЬ»	2010
Баскакина И.В., Лынская М.И.	Свистелочка. Логопедические игры.	АЙРИС - ПРЕСС	2014
Бардышева Т. Ю., Моносова Е.Н.	Комплект наглядных пособий Обучение связной речи детей 5-6 лет	Москва «Изд-во СКРИПТОРИ Й 2003»	2018
Бардышева Т. Ю., МоносоваЕ.Н.	Логопед занятия в детском саду. Старшая группа.	Москва «Изд- во СКРИПТОРИ Й 2003»	2015
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа)	СПб Изд-во «Детство- Пресс»	2020
Нищева Н.В.	Речевая карта ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет	«Детство- Пресс»	2017
Нищева Н.В.	Картинный материал к речевой карте ребёнка от 4 до 7 лет	«Детство- Пресс»	2017
Нищева Н.В.	Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты.3-7лет. Выпуск 21	Изд-во «Детство- Пресс»	2019
Конненкова И.Д.	Обследование речи дошкольников с ЗПР. Речевая карта ребёнка с ЗПР	Изд-во «ГНОМ и Д»	2012
Белых В.А.	Домашние задания с логопедом	ООО «ФЕНИКС»	2017 2 шт.
Бывшева А	Грамматика в картинках. Многозначные слова. Для занятий с детьми 3-7лет	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016
Бывшева А	Грамматика в картинках. Словообразование. Для занятий с детьми 3-7лет	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016
Бывшева А	Грамматика в картинках. Один -много. Для занятий с детьми 3-7лет	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016
Бывшева А	Грамматика в картинках. Антонимы прилагательные. Для занятий с детьми 3-7лет	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016

Бывшева А	Грамматика в картинках. Антонимы глаголы. Для занятий с детьми 3-7лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Бывшева А	Грамматика в картинках. Множественное число. Для занятий с детьми 3-7лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Бывшева А	Грамматика в картинках. Ударение. Для занятий с детьми 3-7лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.	Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактич материал для логопедов. Альбом 4	ООО «ИЗАТЕЛЬСТВО ГНОМ»	2018
Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.	Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактич материал для логопедов. Альбом 3	ООО «ИЗАТЕЛЬСТВО ГНОМ»	2019
Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.	Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР	ООО «ИЗАТЕЛЬСТВО ГНОМ»	2018
Бухарина К.Е.	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка п-пъ, б-бъ, ф-фъ, в-вь, м-мь, н-нь,	ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2016
Киреева О.Н.	Планы занятий по постановке и автоматизации звука Р	ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2015
Бухарина К.Е.	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка т-ть, д-дь, к-кь, г-гь, х-хь	ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2016
Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.	Автоматизация свистящих звуков С,Сь,З,Зь,Ц у детей. Дид материал для логопедов. Альбом 1	ООО «ИЗАТЕЛЬСТВО ГНОМ»	2018
Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.	Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дид материал для логопедов. Альбом 2	ООО «ИЗАТЕЛЬСТВО ГНОМ»	2018
Тырышкина О. В.	Игровые логопедические занятия по мотивам сказок. 5-7 лет	Издательство «Учитель»	2018
Перегудова Т. С., Балакирева Е.В.	Автоматизация в картинках. Звуки Л, Ль, Р, Рь. Практический тренажёр. Выпуск 2	«Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2018
Куликовская Т. А.	Упражнения, игры, тексты для автоматизации звуков. Шипящие звуки и звук Ч. 5-7лет	Изд-во «Детство-Пресс»	2020
Куликовская Т. А.	Упражнения, игры, тексты для автоматизации звуков. Сонорные звуки. 5-7лет	Изд-во «Детство-Пресс»	2020
Куликовская Т. А.	Упражнения, игры, тексты для автоматизации звуков. Свистящие звуки. 4-	Изд-во «Детство-	2019

	7лет	Пресс»	
Смирнова И.А.	Диагностика нарушений развития речи	«Издательств о «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2019
Краснова И.Н.	Практические занятия по автоматизации звука Ж	ВЛАДОС	2019
Краснова И.Н.	Практические занятия по автоматизации звука З	ВЛАДОС	2019
Теремкова Н.Э.	Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Выпуск 1. Рабочая тетрадь	«Издательств о «Стрекоза»	2019
Теремкова Н.Э.	Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Выпуск 2. Рабочая тетрадь	«Издательств о «Стрекоза»	2019
Теремкова Н.Э.	Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Выпуск 3. Рабочая тетрадь	«Издательств о «Стрекоза»	2019
Теремкова Н.Э.	Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Выпуск 4. Рабочая тетрадь	«Издательств о «Стрекоза»	2019
Теремкова Н.Э.	Дружу со звуками, говорю правильно! С,Сь,З,Зь,Ц. Комплект логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов	ООО «Бином. Лаборатория знаний	2018
Теремкова Н.Э.	Дружу со звуками, говорю правильно! Ш,Ж,Щ,Ч. Комплект логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов	ООО «Бином. Лаборатория знаний	2020
Теремкова Н.Э.	Дружу со звуками, говорю правильно! Л,Ль,Р,Рь. Комплект логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов	ООО «Бином. Лаборатория знаний	2020
Теремкова Н.Э.	Различаю звуки, говорю правильно Р-Л, Р, Рь-Л,Ль,Ль-Й. Комплект логопедических игровых карточек для дифференциации звуков в сочетаниях слов	ООО «Бином. Лаборатория знаний	2019
Теремкова Н.Э.	Различаю звуки, говорю правильно Ж-З, Ж-Ш, Ч-ТЬ, Ч-Щ, Ч-Ш, Щ-Сь. Комплект логопедических игровых карточек для дифференциации звуков в сочетаниях слов	ООО «Бином. Лаборатория знаний	2019
Теремкова Н.Э.	Различаю звуки, говорю правильно С-Ш, С-З, С-Ц. Комплект логопедических игровых карточек для дифференциации звуков в сочетаниях слов	ООО «Бином. Лаборатория знаний	2019
Теремкова Н.Э.	Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! Л, ЛЬ, Р, РЬ Альбом для индивидуальной работы	ООО «Бином. Лаборатория знаний	2019
Теремкова Н.Э.	Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! С,Сь, З,Зь, Ц Альбом для индивидуальной работы	ООО «Бином. Лаборатория знаний	2019
Теремкова Н.Э.	Посвистим и пожужжим, порычим и	ООО «Бином.	2020

	позвоним! Ш,Ж,Щ,Ч Альбом для индивидуальной работы	Лаборатория знаний	
--	---	-----------------------	--

Обеспечение Программы средствами обучения

Технические средства обучения	
Наличие современных технических средств в МКДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ фотоаппарат ✓ брошюровочная машина ✓ ламинатор
Наличие компьютерной техники в кабинете учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ноутбук ✓ принтер ✓ диктофон

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды логопедического кабинета

Правильно организованная развивающая предметно – пространственная среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной, но и в свободной деятельности. Стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Развивающая предметно – пространственная среда организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Зоны развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда

Условно логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

1. Зона коррекции звукопроизношения (оснащена зеркалом, индивидуальными зеркалами, партами, набором карточек для артикуляционной гимнастики, одноразовыми шпателями, пособиями для коррекции звукопроизношения, пособиями по развитию артикуляционной моторики, играми и материалами для развития речевого дыхания детей).

2. Образовательная зона (2 парты и 6 стульев, наборы дидактических пособий по общему развитию речи, магнитная маркерная доска).

Содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию устной и письменной речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;

- методическая литература по преодолению ФФНР;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
 - занимательное игровое обеспечение логопедических занятий: настольные игры (лото, пазлы и т.п.) игрушки, карандаши др.;
 - оборудование, способствующее формированию речевого дыхания;
 - оборудование, способствующее развитию слухового внимания;
 - оборудование, способствующее развитию мелкой моторики.

3. Методическая зона (шкаф с систематизированным дидактическим материалом, документация кабинета, материал для диагностики, коррекции звукопроизношения, общего развития устной и письменной речи, логопедическая документация, библиотека).

4. Информационная зона (стенд с информацией для учителей и родителей, буклеты).

5. Зона ТСО (компьютер с подбором компьютерных программ, презентаций).

6. Сенсомоторная зона (пособия по развитию мелкой моторики, дыхательные технологии и др.).

7. Игровая зона (свободная площадь кабинета с привлечением мячей, ковриков).

По определению Л. С. Новосёловой предметно-развивающая среда в общеобразовательных дошкольных учреждениях рассматривается «как система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности».

В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

3.3. План работы учителя - логопеда на 2022-2023 учебный год

Содержание работы	Срок Исполнения
Организационная работа. Коррекционно-развивающая учебно-воспитательная работа	
1. Составление графика работы и утверждение заведующим	Сентябрь
2. Первичное обследование устной речи детей.	Сентябрь
3. Углубленное обследование устной и письменной речи детей, зачисленных на занятия.	Сентябрь, в течение года.
4. Зачисление детей на занятия (подгрупповые и индивидуальные) в соответствии с логопедическим заключением.	Сентябрь
5. Проведение занятий с детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи.	В течение года
Методическая работа	
1. Участие в работе методических объединений учителей-логопедов.	В течение года
2. Участие в проведении научно практических семинаров, конференций по коррекционной педагогике.	В течение года
3. Посещение открытых логопедических занятий учителей-логопедов, воспитателей.	В течение года
4. Оказание консультативно методической помощи воспитателям дошкольного учреждения, родителям детей в вопросах коррекционно-развивающего обучения	В течение года
5. Разработка методических рекомендаций, учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи у детей.	В течение года
Документация	
1. Заполнение журнала обследования по результатам первичного обследования устной речи детей.	Сентябрь, май.
2. Оформление индивидуальной речевой карты обследования на каждого ребёнка, зачисленного на занятия.	Сентябрь
3. Составление перспективного группового (индивидуального) планирования коррекционно-развивающей учебно-воспитательной работы с детьми, зачисленными на занятия.	Сентябрь
4. Составление тематического планирования занятий, проводимых с детьми.	Сентябрь
5. Составление расписания с учетом различных форм организации занятий (подгрупповое, индивидуальное).	Сентябрь
6. Оформление журнала логопедических занятий.	В течение года
7. Ведение тетрадей (индивидуальных, взаимодействия с воспитателями)	В течение года

8. Оформление паспорта кабинета.	Сентябрь
Самообразование и повышение квалификации	
1.Изучение методической литературы по коррекционной педагогике и специальной психологии.	В течение года
2.Анализ научной и практической литературы для составления (или разработки) коррекционно-развивающих рабочих (или авторских) программ (указание темы)	В течение года
4.Прохождение курсов повышения квалификации	В течение года
Просветительская работа	
1. Проведение обследования речи детей в присутствии родителей; консультация воспитателей группы по результатам логопедического обследования детей с целью выработки единой направленности в коррекционной работе и учебно-воспитательной работе.	По графику
2. Выступление с сообщениями на родительских собраниях.	По графику
Оборудование кабинета	
1.Оформление стендов информационного блока для детей, зачисленных на занятия, родителей, воспитателей.	В течение года
2.Техническое переоснащение кабинета.	В течение года
3.Систематизация дидактических пособий, наглядного материала.	В течение года

3.4. Режим дня. Регламент логопедической коррекционно - образовательной деятельности

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня детей 5-6 лет группы компенсирующего вида в холодный период

Режимные моменты	Старшая группа
Подъём, утренний туалет	6.30.-7.30
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры	7.00–8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50–9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00–10.45
Второй завтрак	10.45–10.55

Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, прогулка	10.55–12.30
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	12.30–12.40
Обед	12.40–13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10–15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00–15.25
Самостоятельная/игровая деятельность, непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, дополнительное образование	15.25–16.10
Ужин, совмещенный с полдником	16.10–16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35–18.00
Возвращение с прогулки, игры \ беседы, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00
Прогулка	18.20-18.45
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30(7.30)

В летний период времени режим в детском саду несколько изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе. Занятия с детьми в хорошую погоду, игры переносятся на участок.

Циклограмма работы учителя-логопеда. Распределение рабочего времени учителя - логопеда по видам деятельности на 2022 - 2023 учебный год.

День недели, часы работы	Старшая группа №2		Работа с родит	Работа с документ	Метод работа с педагогами	Итого в день
	Фронт занятия	Индивид. занятия				
Понедельник 10.15-12.30 13.15-14.00		10.15-12.30		13.15-13.45	13.45-14.00	3 ч
Вторник 7.30-8.00 10.10-12.30	10.25–10.50	10.10-10.25 10.50-12.30	7.30- 8.00			2ч45м
Среда 10.30-11.45 14.00-16.00	11.20-11.45	10.30-11.20 15.00-16.00		14.30-15.00	14.00-14.30	3ч15м
Четверг 10.20-12.30 13.30-14.00	10.20-10.45	10.50-12.30			13.30-14.00	2ч45м
Пятница 7.30-8.00 10.20-12.30 13.00-13.30	10.20-10.45	10.45-12.30	7.30- 8.00	13.00-13.30		3ч15м

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в работе учителя-логопеда

Традиционными общими праздниками являются:

- Три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны. Особенность проведения праздников заключается в общем сборе детей и взрослых для празднования на территории ДОУ
- Общегражданские праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День защиты детей, День знаний. Для детей старшего дошкольного возраста проводятся различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Международный день птиц,

Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т.п.)

- Планируются совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки, фестивали семейного творчества, спортивные праздники, мастер-классы.

Логопед принимает непосредственное участие в подготовке детей к выступлениям на мероприятиях: помогает учить стихотворения, работает над интонационной выразительностью речи.

IV. Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа логопедического сопровождения воспитанников старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с нарушениями речи по освоению адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в старшей группе компенсирующей направленности на 2022 -2023 учебный год составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Конвенцией ООН о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 года с изменениями и дополнениями);

- Конвенцией ООН «О правах ребенка», 1989 г;

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 N 288 (ред. от 10.03.2009) "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья";

- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24.01.2007 г. N 01-26/05-01 "О принятии мер по устранению нарушений прав детей с отклонениями в развитии в сфере образования»;

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Распоряжением № Р-75 от 06.08.2020 (ред. от 06.04.2021) об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.20 №28;

- Адаптированной основной образовательной программой для детей дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)МКДОУ Обуховский детский сад №2.

При написании программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной, Н.В.Нищевой, Т.А.Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С Гомзяк и др.

Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, значимые для разработки и реализации рабочей программы учителя–логопеда характеристики, планируемые результаты освоения программы. Они представлены в виде целевых ориентиров освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. В целевой раздел входит система педагогической диагностики (мониторинга) общего и речевого развития обучающихся.

Цель программы:

построение системы целостной коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), направленной на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи программы:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи старших дошкольников;
- развитие коммуникативности, успешности в общении;

- развитие психических функций: внимания, памяти, мышления, восприятия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс МКДОУ.

Рабочая программа учитывает следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя и других специалистов ДОУ.

Работой в образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательных областях **«Познавательное развитие»** и **«Социально-коммуникативное развитие»** участвуют воспитатель и учитель-логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ОНР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель при условии, что другие специалисты подключаются к их работе.

Работу в образовательной области **«Физическая культура»** осуществляют воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые даются для детей дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- Ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцирует изученные звуки; называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; различает понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Содержательный раздел представляет:

Систему коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка с тяжёлыми нарушениями речи

Содержание образовательной деятельности по логопедическому сопровождению воспитанников старшего дошкольного возраста

Планирование коррекционной непосредственно-образовательной деятельности с детьми 6-года жизни с ТНР

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи и формированию фонетической стороны речи детей с ОНР 5-6- лет

Организацию индивидуальных занятий

Интеграцию образовательных направлений в логопедической работе

Способы и приёмы поддержки детской инициативы

Использование продуктивных технологий и методов

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами МКДОУ

Особенности взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями)

Организационный раздел содержит описание обеспеченностью методическими материалами и средствами обучения и воспитания коррекционного логопедического процесса; особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды логопедического кабинета; плана работы учителя - логопеда на 2022-2023 учебный год; режима дня и регламента логопедической коррекционно - образовательной деятельности; особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в работе учителя-логопеда.

Список литературы

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО / Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие, — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
3. Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3е, перераб. и допв соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014
6. Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи. – М: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
7. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М: Эксмодетство, 2017
8. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008
9. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2016