

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
МО Камышловский муниципальный район
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Обуховский детский сад №2

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол № 1
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МКОУ Обуховский детский сад
Е.И. Калугина
Приказ № 24 от «31» августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей 6-7 лет
группы компенсирующего вида
на 2022-2023 г.**

Составители:
Воспитатели
Ракульцева Н.В.,
Юдина С.Ю.

Обуховское, 2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка к рабочей программе	3
1.1.1. Введение	3
1.1.2. Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации программы.....	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы.....	6
1.1.4. Характеристики детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).значимые для разработки и реализации рабочей программы.....	8
1.1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы ДОО	11
1.1.6. Система оценки результатов освоения Программы.....	15
II. Содержательный раздел.....	17
2.1. Содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.....	17
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	31
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:.....	38
2.3.1. Система физкультурно-оздоровительной работы.....	38
2.3.2. Региональный компонент.....	40
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	42
2.5. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса	44
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	47
III. Организационный раздел.....	54
3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	54
3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	54
3.2. Организация режима пребывания детей в ДООУ.....	56
3.3. План образовательной деятельности.....	58
3.4. Расписание непосредственной организационной образовательной деятельности.....	59
3.5. Модель организации воспитательно-образовательного процесса.....	59
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	61
3.7. Календарно-тематическое планирование по образовательным областям.....	77
IV. Краткая презентация рабочей программы.....	141
Список литературы	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка к рабочей программе

1.1.1. Введение

Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности обеспечивает разностороннее развитие детей с речевыми расстройствами и подготовку их к школьному обучению с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО, примерной адаптированной образовательной программой ДО детей с ТНР (общим недоразвитием речи), примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной к школе группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения – Обуховского детского сада №2 (Далее МКДОУ)

Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями, вступ. в силу с 24.07.2015);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. N 1155);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014»;
- Письмо Минобрнауки России от 05.08.2013 N 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»;
- Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 N 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 N 32220);
- Указ Президента РФ от 24 марта 2014 года № 172 «О ФСК ГТО»,
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. N 540.
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
- Устав МКДОУ Обуховский детский сад № 2.
- Основные локальные акты Организации.

1.1.2. Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации программы

Программа направлена на проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, а сама «Программа» является комплексной.

Цель Программы: преодоление общего недоразвития речи 2-3 уровня, подготовка к успешному обучению детей-логопатов в школе и создание мотивированной потребности в речи, как средстве общения и самовыражения.

Программа охватывает все стороны речевого недоразвития: фонетическую, лексико-грамматическую и развитие связной речи. В основе комплексного воздействия, лежит учет не только структуры, но и механизма речевого недоразвития, то есть в организованную образовательную деятельность (НОД) включены игры по развитию общей, мелкой, артикуляционной моторики, дыхания, голоса и мимических мышц.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- коррекция фонетико-фонематической недостаточности и развития лексико-грамматического строя;
- формирование навыка звукового анализа и синтеза;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР и психических процессов (память, внимание, мышление и воображение);
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР);
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принцип природосообразности заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- онтогенетический принцип учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип непрерывности образования, обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы;
- принцип системности, образовательная программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе во всех пяти образовательных областях.

В основу Программы положены подходы:

1. *Концепция самооценности дошкольного периода развития*, разработанная

А. В. Запорожцем. Согласно данной концепции, основной путь развития ребенка - это амплификация, т. е. обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику. Работа в русле амплификации предполагает не ускорение развития ребенка с помощью обучения (переход к возможно раннему решению школьных задач), а расширение его возможностей именно в дошкольных сферах жизнедеятельности.

2. *Теория деятельности*, разработанная А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным, В. В. Давыдовым и др. Согласно их теории, развитие ребенка

осуществляется в процессе различных деятельности. Для ребенка-дошкольника это, прежде всего, игра, а также конструирование, изобразительная деятельность, литературно-художественная. Развитие способностей ребенка делает его подлинным субъектом деятельности, прежде всего игровой, становление развитых форм которой происходит к концу дошкольного возраста.

3. *Концепция развития способностей*, разработанная Л. А. Венгером и его сотрудниками. Под способностями, вслед за отечественными авторами (Л.С.Выготский, Б.М.Теплов, СЛ.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Л.А.Венгер и др.) мы понимаем обобщенные способы ориентировки, обеспечивающие успешность в деятельности, успешность решения той или иной задачи. Способности понимаются как ориентировочные действия, которые осуществляются путем использования существующих в культуре средств. Для дошкольников такие средства носят, прежде всего, образный характер. Это разного рода эталоны, схемы, модели, символы, в то же время - это могут быть словесно задаваемые правила и инструкции.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

1.1.4. Характеристики детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), значимые для разработки и реализации рабочей программы

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефект произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Общая характеристика детей с **дизартрией** (по Е.Ф.Архиповой)

Дизартрия — это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений и др.

У детей со стертой дизартрией кроме нарушения звукопроизношения отмечаются нарушение голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а несформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Характеристика уровней речевого развития

Первый уровень речевого развития. Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития. При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный

словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса

фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы ДО

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ
- и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий),
- умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолировано и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине,

пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.1.6. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реаль-

ными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении задач, включая: оценку промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей).

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Педагогический мониторинг

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг проводится в соответствии с программой дошкольного образования «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и на основе диагностики педагогического процесса в ДООУ под редакцией Н.В.Верещагиной. Осуществляется воспитателями группы совместно со специалистами по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

– проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

– художественной деятельности;

– физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

– оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по образовательным областям (ОНР)

Содержание коррекционной работы учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей, предусматривает создание специальных условий, использование специальных методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Содержание коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в освоении образовательной программы дошкольного образования. Комплексность программы заключается в том, что воспитатели реализуют содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям, представленное в содержательном разделе образовательной программы дошкольного образования Учреждения в соответствии с возрастом воспитанников, а учитель-логопед реализует задачи коррекционно-развивающей направленности, представленные в содержании коррекционной работы. Но коррекционно-развивающие задачи и задачи психолого-педагогической работы по образовательным областям в этих группах тесно переплетены и реализуются во всех видах деятельности воспитанников. Для реализации коррекционно-развивающих задач воспитателем во всех образовательных областях учителями-логопедами организуется работа по тетради взаимосвязи. Тетрадь взаимосвязи содержит комплексы упражнений и дидактических игр, направленные на коррекцию имеющихся недостатков у воспитанников.

Концептуальной основой программы является формирование у детей речевых способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и выработка практического применения приобретенных навыков.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематических процессов, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Владение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые занятия в соответствии с программой носят игровой характер,

насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Образовательная область «Речевое развитие» РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего

простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Сформировать представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Ё, Е, Ъ, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Образовательная область «Познавательное развитие» СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных

изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры:

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры:

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра:

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры:

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и

театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду»⁹, «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных

элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные

танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Образовательная область «Физическое развитие»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.

Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30—40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35—50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения. Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения. Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения. Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры. Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры. Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При организации воспитательно-образовательного процесса мы опирались на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка, и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом «усвоения» содержания в видах деятельности».

В образовательном процессе включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность педагога в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности.
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

В основе организации жизни в группе положены следующие принципы:

1. Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.
2. Понимание единства психического и физического здоровья ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности.
3. Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.
4. Приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности.
5. Вариативность, гибкость коррекционно-образовательного процесса.

6. Открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора.
7. Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.
2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.
3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.
4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.
5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.
7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей

музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является так же «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Формы непосредственно образовательной деятельности

Детская деятельность	формы работы
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Соревнования
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Поисково-исследовательская лаборатория Решение проблемных ситуаций

	Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Проектная деятельность Клуб математических игр, праздников, турниров и забав Игры (сюжетные, с правилами)
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание

Методы, формы и средства развития способностей детей

Образовательная область	Методы	Формы	Средства
«Познавательное развитие»	Преобладают наглядные, игровые методы в сочетании со словесными: рассказ, беседа, объяснение, пример, чтение литературы, упражнение, эксперимент, игра, рассматривание и пр.	НОД экскурсия прогулка проектная деятельность экспериментирование досуги (праздники, развлечения и т.п.)	Рабочие тетради, хрестоматии, художественная литература, иллюстрации, учебные фильмы, приборы (микроскоп), гербарии, муляжи и т.п.
«Речевое развитие»	Преобладают наглядные, игровые методы в сочетании со словесными: рассказ, беседа, пример, чтение литературы, упражнение, игра (игра-драматизация, сюжетно-ролевая игра,	НОД экскурсия прогулка проектная деятельность экспериментирование досуги (праздники,	Рабочие тетради, хрестоматии, художественная литература, иллюстрации, учебные фильмы, муляжи,

	пальчиковая игра) рассматривание, проблемные ситуации и пр.	развлечения и т.п.)	гербарии, и пр.
«Социально-коммуникативное развитие»	Рассказ, беседа, пример, чтение литературы, упражнение, эксперимент, игра (игры в, рассматривание, пример, напоминание, поручение, проблемные ситуации и пр.	НОД экскурсия прогулка проектная деятельность экспериментирование досуги (праздники, развлечения и т.п.)	Рабочие тетради, хрестоматии, художественная литература, иллюстрации, учебные фильмы, муляжи, гербарии
«Физическое развитие»	Игровые методы в сочетании со словесными: пример, упражнение, объяснение, игры (подвижные), закаливание	НОД прогулка досуги (праздники, развлечения и т.п.) физкультурные минутки, динамические паузы, гимнастики (пальчиковая, бодрящая после сна)	Физкультурное оборудование, аудиозаписи
«Художественно-эстетическое развитие»	Преобладают наглядные, игровые методы в сочетании со словесными: рассказ, беседа, объяснение, пример, чтение литературы, упражнение, эксперимент, игра, рассматривание, конструирование, музицирование, изобразительная деятельность и пр.	НОД экскурсия прогулка проектная деятельность экспериментирование досуги (праздники, развлечения и т.п.)	Художественная литература, иллюстрации, репродукции картин, учебные фильмы, муляжи, гербарии, аудиозаписи, слайды, музыкальные инструменты, конструкторы и пр.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной

(совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
6-7 л.	3 по 25-30 мин	5,5-6	2,5-3

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей седьмого года жизни (подготовительная группа) составляет 7 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

При организации жизнедеятельности детей используются технологии:

1. «План – дело – анализ». Технология предусматривает обучение, основанное на «встрече» познавательных потребностей детей и педагогического воздействия взрослого. Технология обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности (влияние на выбор темы образовательной работы, самоопределение в последовательности и продолжительности выполнения деятельности, роль инициаторов, активных участников, реализацию своих интересов через самостоятельное принятие решение об участии или неучастии в общем проекте или конкретном действии). Задача взрослых состоит в том, чтобы помочь ребенку сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми действий. Взрослые поддерживают детскую активность и креативность, демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений. Свободная деятельность осуществляется в центрах активности после того, как воспитанники сделают

выбор, спланируют свои действия, выберут место работы и партнеров. Принятие решения о выполнении работы остаётся за ребенком, вплоть до отказа от участия в общей теме. Непосредственное вмешательство взрослого в самостоятельную работу ребенка или подгруппы может быть вызвано только поставленными учебными целями (научить чему-либо, провести коррекционную работу и т.д.), конфликтом, не решаемым самими ребятами или ситуациями, когда дети просят помощи взрослого. Продолжительность работы по теме может длиться несколько дней.

Итоговый компонент дневного цикла образовательной деятельности «План – дело – анализ» - это итоговый сбор. Проводится ежедневно, его задачи – предъявить индивидуальные достижения и общие итоги работы, организовать процесс рефлексии, пробудить энтузиазм, вселить в детей чувство уверенности, что они могут быть успешными.

2. *"Проектная деятельность дошкольников"*. Использование в образовательной деятельности данного метода способствует формированию у дошкольников позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, в процессе систематизации информации, в практическом применении приобретенных знаний, навыков и умений (в играх и быту). В основу метода проекта заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагогов, детей и родителей над определенной практической проблемой. Особенностью проектной деятельности в дошкольном образовании является тесное сотрудничество взрослых (педагогов и родителей) и детей, так как ребенок не в состоянии самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Взрослые помогают детям обнаружить проблему (возможна провокация этой проблемы), вызывают интерес к ней и вовлекают детей в совместный проект.

В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знания, что открывает широкие возможности организации совместной познавательно-поисковой деятельности детей, педагогов и родителей.

Задачи развития старших дошкольников средствами проектной деятельности определяются следующим образом (А.И. Ромашина)

- формирование предпосылок исследовательской деятельности;
- формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого и самостоятельно;
- формирование умения применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развивать потребность в использовании терминологии, ведении конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Проектную деятельность целесообразно использовать в работе со старшими дошкольниками. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценки, а также стремлением к совместной деятельности. Использование проектов предполагает кардинальное изменение роли педагога, который должен стать организатором, руководителем и консультантом.

Проекты подразделяются на краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные. Выбор длительности проекта зависит от тематического планирования деятельности воспитателя с детьми и отражается в рабочих образовательных программах.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически-апробированными методиками.
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья детей.
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим в адаптационный период	Ежедневно в адаптационный	Воспитатели, медицинский

	- гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	период ежедневно	работник все педагоги
2.	Двигательная активность		
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели Инструктор по ф.в.
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор по ф.в. Воспитатели
2.3	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатели Инструктор по ф.в.
2.5	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	1 раз в неделю 1 р. в месяц	Инструктор по ф.в. Воспитатели
2.6	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья», «Весёлые старты» или другие	2 р. в год	Инструктор по ф.в., воспитатели, муз.рук.
2.7	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	2 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		
3.1	Витаминотерапия	Курсы 2 р. в год	Фельдшер, медсестра
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	Фельдшер, медсестра, воспитатели, мл.воспитатель
3.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание,	В течение года	Фельдшер, медсестра

	ингаляция) по показаниям врача		
3.4	Фитоадентогены (эвкалипт)	Осень, весна	Медсестра
3.5	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели, медсестра
3.6	Полоскание горла после приема пищи	В течение года	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Закаливание		
4.1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.4	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели, мл. воспитатели

2.3.2. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка-дошкольника, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, селу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде;
- формирование общих представлений о своеобразии природы родного края;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе своей малой родины.

Образователь	Задачи
---------------------	---------------

ьная область	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование интереса и уважительного отношения к культуре и традициям Урала, стремление сохранять национальные ценности.</p> <p>Воспитание у детей дошкольного возраста чувства любви и привязанности к малой родине, формирование на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использование знаний о родном крае в игровой деятельности.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщение детей к истории с. Обуховское, Камышловского района, Свердловской области и Урала. Формирование представления о традиционной культуре малой родины через ознакомление с природой, народными играми, чтение детской литературы, ознакомление с народным искусством, архитектурой и др.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи, мышления, первичного восприятия диалектной речи через ознакомление с культурой Урала.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение детей дошкольного возраста к архитектуре родного края, промыслам уральских мастеров, к музыкальному творчеству. Воспитание любви к родной земле через демонстрацию красот уральской природы, через знакомство с лучшими образцами уральского зодчества, ознакомление с традициями народов Урала через слушание музыки, разучивание песен, хороводов.</p>
Физическое развитие	<p>Развитие физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы народов Урала.</p>

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством, экскурсии, праздники и другое. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в центрах развития группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: доделывание, совершенствование и т.п. Рассказывать о трудностях из личного опыта.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Воспитатель помогает детям почувствовать себя самыми старшими в детском саду, направляя их активность на решение новых, значимых для развития задач. Предоставляет детям возможность самостоятельно решать поставленную задачу, нацеливает их поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать пути её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, карты, наглядные модели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Развитию интереса к творчеству способствует создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

Особо в этом возрасте воспитатель подчёркивает роль книги как источника знаний, показывая, что из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

Игра как способ поддержки детской инициативы.

В коррекционно-образовательной деятельности детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

В старшем возрасте происходит активное приобщение детей к театрализованной деятельности: совершенствуются исполнительские умения детей (под руководством педагогов и самостоятельно); обогащается театрально-игровой опыт детей (за счет освоения разных видов режиссерской театрализованной игры и игры-драматизации).

Для постановок выбираются более сложные тексты, основой театрализованной игры становится фантазирование, которое впоследствии делает возможным применение таких психокоррекционных технологий, как сказкотерапия, куклотерапия и др. При обучении детей используются сказки, богатые диалогами, репликами, что дает ребенку возможность усвоить разнообразные выразительные вербальные и невербальные средства.

В этот период дети учатся самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Вводятся командные и спортивные игры, которые требуют большей четкости, точности выполнения заданий, групповой сплоченности и развитых двигательных навыков.

Возрастает значение дидактических игр, которые активно используются в общеразвивающей и коррекционной работе. Особая роль отводится дидак-

тическим играм в процессе формирования у детей общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности.

Самостоятельные сюжетно-ролевые игры детей и игры с участием взрослых по различным темам способствуют обогащению социально-бытового опыта дошкольников.

2.5. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности во многом зависит прежде всего от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В журнале взаимодействия для воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; индивидуально для каждого ребенка определяет коррекционные задачи, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, выдержанные в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Логопед составляет примерный **перечень художественной литературы** и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	

5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Социальный портрет группы.

Полных семей –69 %, неполных –31 %.

Многодетные семьи 31 -%

Образование родителей: - среднее 10 (%)

- среднее специальное 68 (%)

- высшее 22 (%)

Формы работы с семьями воспитанников

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование, социологический опрос - «родительская почта»	По мере необходимости Постоянно
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах.	По мере необходимости
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры,	- наглядная информация (стенды, памятки, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи); - консультации; - родительские собрания;	По плану По мере необходимости По плану

расширение информационного поля родителей	- встречи «Родительского клуба»	По плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- День открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Праздники	1 раз в год По плану По плану По плану По плану По плану

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- формирование заинтересованности родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- изучение традиций трудового воспитания в семьях воспитанников.

«Речевое развитие»:

- развитие у родителей навыков общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги;
- расширение представления родителей о ценности домашнего чтения.

«Познавательное развитие»:

- ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержание стремления родителей к развитию художественной, конструктивно-модельной деятельности детей в детском саду и дома.
- раскрытие возможностей музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Учитель-логопед, воспитатели и другие специалисты вовлекают родителей в коррекционно-развивающую работу по развитию речи детей через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах еженедельно у логопеда и ежедневно у воспитателей. В письменной форме 2-3 раза в неделю родители получают индивидуальные рекомендации в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации подскажут, как лучше организовать совместную деятельность с ребенком. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные лексико-грамматические игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания по развитию мелкой моторики подготовят руку ребенка к письму. К тому же иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Специально для родителей размещаются материалы на стенде «Мир красивой речи» и в родительских уголках в групповой раздевалке. Они помогают организовать развивающее общение с ребенком дома и на прогулке. Содержат описание упражнений, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Перспективно-тематическое планирование по работе с родителями в подготовительной группе на 2022-2023 учебный год

Форма работы, тема	Цель работы	Ответственные
<i>Сентябрь</i>		
Информация на стенде: «Особенности развития ребенка 6-7 лет».	Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей данного возраста	Воспитатели
Анкетирование родителей "Скоро в школу"	Создание условий для включения родителей в процесс подготовки к школе	Воспитатели
Родительское собрание «Общее недоразвитие речи – причины, основные направления работы на учебный год»	Ознакомление родителей с планом коррекционно-развивающей работы на год.	Воспитатели, учитель-логопед
Выставка рисунков в	Организация совместной	Воспитатели

нетрадиционной технике рисования "Осенний вернисаж"	деятельности родителей и детей	
Памятки для родителей «Золотая осень!»	Информирование родителей о содержании работы по лексической теме «Осень» из цикла «Времена года»	Воспитатели
Конкурс «Поздравление на день рождения детского сада»	Вовлечение родителей в совместное творчество с детьми на заданную тематику.	Воспитатели
<i>Октябрь</i>		
Фотогазета "Наши любимые дедушки и бабушки"	Развитие желания порадовать бабушек и дедушек своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Воспитатели
Папка-передвижка «Подготовка детей к школе»	Информирование родителей об основных направлениях подготовки воспитанников ДОУ к школе	Воспитатели
Тренинг «Веселая сказка для язычка»	Ознакомление родителей с разновидностями комплексов артикуляционной и дыхательной гимнастик.	Воспитатели
Праздник "Осень в гости к нам пришла"	Создание радостного праздничного настроения	Муз. работник, воспитатели
Выставка творческих работ из природного материала «Осень-чудная пора».	Вовлечение родителей в совместное творчество с детьми на заданную тематику.	Воспитатели
<i>Ноябрь</i>		
Практикум ««Пальцами играем – речь развиваем!»»	Формирование знаний родителей о влиянии пальчиковой гимнастики на речевое развитие ребенка. Ознакомление с приемами выполнения пальчиковой гимнастики.	Воспитатели
Выставка «Генеалогического древо семьи»	Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность с детьми.	Воспитатели
Экскурсия в музей «Семейный абонемент»	Организация семейного досуга, ознакомление с жизнью и бытом крестьян Камышловского уезда.	Воспитатели

Праздник «Мамочка милая, родная»	Создание радостного праздничного настроения, укрепление детско-родительских отношений.	Муз. работник, воспитатели
Папка-передвижка "Как защитить ребёнка от простуды"	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях ДОУ.	Воспитатели
<i>Декабрь</i>		
Памятки для родителей «Зимушка-зима!»»	Информирование родителей о содержании работы по лексической теме «Зима» из цикла «Времена года»	Воспитатели
Выставка - конкурс новогодних поделок	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели
Консультация «Здравствуй, Новый год!»	Ознакомление родителей с методом заучивания стихов с опорой на рисунки.	Воспитатели
Выставка книг "Зимняя сказка"	Вовлечение родителей и детей к прочтению книг на зимнюю тематику	Воспитатели
Праздник «Новогодние приключения»	Создание радостного праздничного настроения. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных умений и навыков. Развитие эмоционально - насыщенного взаимодействия.	Муз. работник, воспитатели
Акция «Покорми птиц зимой»	Вовлечение родителей и детей в совместную деятельность по созданию кормушек своими руками	Воспитатели
<i>Январь</i>		
Консультация «Зимние травмы»	Актуализация знаний о мерах предосторожности в зимнее время на улице	Воспитатели
Практикум «Учимся четко произносить звуки»	Ознакомление родителей с практическими игровыми приемами автоматизации звуков.	Воспитатели
Трудовой десант «Строим снежный»	Привлечение родителей к строительству «Снежного»	Воспитатели

городок».	городка»	
Семейный досуг "Рождественские посиделки"	Организация совместного досуга родителей и детей, приобщение к народным праздникам и традициям	Воспитатели

<i>Февраль</i>		
Круглый стол «Учимся читать!»	Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с ОНР. Пополнение знаний родителей, обучение их практическим навыкам.	Учитель-логопед, воспитатели.
Выставка детских рисунков на тему: «Мой папа»	Развитие желания порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Воспитатели
Оформление стенгазеты: «Папой я своим горжусь!».	Повышение активности пап, как участников воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Вызывать желание детей рассказывать о своём папе, его профессии.	Воспитатели
Праздник «День защитника Отечества»	Создание праздничного настроения, укрепление детско-родительских отношений.	Специалисты, воспитатели.
<i>Март</i>		
Выставка рисунков «Мамочка моя»	Развитие желания радовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Воспитатели
Праздник «Любимой мамочке»	Проведение весёлого праздника с участием мам и бабушек; установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Воспитатели, музыкальный руководитель
Конкурс творческих работ к международному женскому дню	Приобщение родителей к активной позиции в жизни группы	Воспитатели
Трудовой десант «Юные садоводы»	Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми в подготовке рассады для клумб, и посадке цветов в центре природы группы.	Воспитатели

Информационный стенд «Как предупредить весенний авитаминоз»	Привлечение внимания родителей к профилактике весеннего дефицита витаминов в детском организме.	Воспитатели, Мед.работник
<i>Апрель</i>		
Папка-передвижка "Научите ребёнка любить книги"	Привлечение родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду.	Воспитатели
Экскурсия в детскую библиотеку «Семейный абонемент»	Организация семейного досуга, ознакомление детей с детской библиотекой и правилами библиотечного обслуживания	Воспитатели
Выставка творческих работ на тему «Космос»	Развитие совместного творчества родителей и детей	Воспитатели
Встреча с учителем начальной школы	Просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности	Воспитатели
День открытых дверей	Укрепление доверительных отношений между родителями и педагогами. Ознакомление родителей с организацией питания, НОД, дополнительного образования в ДОУ.	Воспитатели, специалисты.
<i>Май</i>		
Праздник, посвященный Дню Победы	Укрепление уважительного отношения к людям старшего поколения, семейных традиций.	Воспитатели, муз. работник
Педагогическая гостиная «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!»	Ознакомление с результатами мониторинга воспитательно-образовательной работы за учебный год, оценка речевой подготовленности детей к обучению в школе, психологическая готовность детей	Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог
Праздник «До свиданья, детский сад!»	Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков, полученных в процессе обучения и воспитания в ДОУ.	Воспитатели, муз. работник
Консультация «Правила безопасности в теплое время года»	Реализация единого подхода при обучении детей правилам безопасности на дороге.	Воспитатели

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая среда группы для детей с ОНР построена с учетом следующих принципов:

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая среда группы для детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает условия для развития детей в соответствии с возрастными

особенностями и коррекционными потребностями. Игровой и дидактический материал соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, он доступен и его достаточно для осуществления коррекционно-развивающей деятельности: развития мелкой моторки, формирования речевого дыхания и фонематического слуха, обогащения и активизации словаря. Образовательная среда меняется в соответствии с лексической темой календарного плана, содержанием обучения, усложняющимся уровнем игровых и двигательных умений, сезоном, возрастом ребенка. Группа оборудована эстетичной современной детской мебелью, игровыми центрами, которые обладают большой вариативностью использования и мобильностью. Все оборудование и детская мебель полностью соответствуют требованиям безопасности и СанПиН.

В группах созданы следующие центры активности:

Социально-коммуникативное развитие

- Центр сюжетно-ролевых игр с необходимой атрибутикой:

Формы и костюмы (пожарного, врача, парикмахера, полицейского, таксиста, матроса, повара и др.), наборы для строительства, детская посуда, набор для парикмахера, наборы овощей и фруктов для магазина, детская аптечка, наборы «Айболит» и т.д.

- Центр труда: лейки, щетки, пульверизаторы для растений, инструменты для ухода растениями, фартуки для работы. П

Познавательное развитие

- Центр науки и природы: растения, требующие разных способов ухода, оборудование для ухода за растениями, дидактические игры, позволяющие ребенку знакомиться с миром природы, строением растений, процессом развития животных и растений. Календарь наблюдения за погодой, детские поделки из природного материала, экспонаты природы, иллюстративный материал о природе и др. Для организации самостоятельных опытов и исследований: пробирки, мензурки, емкости для измерения сыпучих и жидких предметов, лупа, мерные ложки; самые разнообразные природные и бросовые материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, микроскопы.

- Центр математического развития: дидактические игры на формирование способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги – головоломки, задачки; наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, блоки, счетные палочки, цифры, трафареты, условные заместители и т.д. Центр безопасности: Дидактические игры на формирование безопасного поведения ребенка в быту, в природе, на дороге, игры на формирование ответственного отношения к собственному здоровью, макеты улиц, наборы дорожных знаков и т.п. Речевое развитие

-Центр речевого развития: дидактические и развивающие игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); алфавит, рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте, подготовке руки к письму; наборы картин и иллюстраций для составления рассказов и т.д. Фланелеграфы с набором предметозаместителей. Наборы схем, фишек разных цветов для обучения анализу звуко- буквенного состава слов, лэп- бук по развитию речи.

-Центр книги: книги для чтения (разные жанры), тематические выставки (по автору произведения, художнику- иллюстратору, по определенной тематике. Художественно-эстетическое развитие -Центр изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, ножницы, пластилин и т.д. Альбомы с образцами художественных росписей, поделок

Художественно-эстетическое развитие

-Центр изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, ножницы, пластилин и т.д. Альбомы с образцами художественных росписей, поделок -Центр конструирования: 35 конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек

-Центр музыкально-театральной деятельности: разные виды театров: пальчиковый, настольный, перчаточный, кукольный и др.; материалы для организации ряженья детей, самостоятельных импровизированных детских концертов, декорации, ширмы; музыкальные, шумовые инструменты, музыкально-дидактические игры.

Физическое развитие

-Центр двигательной активности: Оборудование и атрибуты для: организации самостоятельных подвижных игр, соревнований, для развития дыхания, профилактики плоскостопия (дорожки «здоровья», тактильные дорожки, перчатки для самомассажа, картотеки подвижных игр, картотеки утренних, коррегирующих гимнастик; альбомы о спорте и др.;

-Центр уединения: уголки с мягкой мебелью или мягкими модулями, с возможностью посмотреть книгу, детский журнал, альбом с семейными иллюстрациями, различные коллекции, красивые вещицы, мягкие игрушки

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Одним из главных компонентов здоровьесбережения детей, посещающих ДОУ, является соблюдение максимально допустимого объема образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов). Правильная организация режима, соответствующая

возрастными возможностями ребенка, укрепляет здоровье, предохраняет от переутомления, обеспечивает работоспособность.

Режим дня составлен с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- ФГОС дошкольного образования;
- Комментарий к ФГОС дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года (теплый, холодный период).

Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности детей, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня подготовительной группы №2 (6-7 лет)

Режимные моменты	Подготовительная группа
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры	7.00–8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.50–9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00–10.50
Второй завтрак	10.50–11.00
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, прогулка	11.00–12.40
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	12.40–12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50–13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15–15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00–15.25
Самостоятельная игровая деятельность, непосредственно	15.25-16.15

образовательная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, дополнительное образование	
Ужин, совмещённый с полдником	16.15–16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40–18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00

В зимний период в соответствии с погодными условиями сокращается время пребывания детей на свежем воздухе. В дни сокращения времени или отмены прогулок на свежем воздухе недостаток двигательной активности детей компенсируется хорошо продуманной организацией двигательной деятельности в функциональных помещениях ДООУ.

В летний период времени режим в детском саду несколько изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе. Занятия с детьми в хорошую погоду, игры переносятся на участок.

3.3. План образовательной деятельности

Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной группе по программе «От рождения до школы»

		Кол-во ООД		
Образовательная область		неделя	месяц	год
1	Физическое развитие			
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на улице	1	4	36
2.	Познавательное развитие:			
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1	4	36
	Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
3.	Речевое развитие			
	Развитие речи	2	8	72
	Грамота	1	4	36
4.	Художественно-эстетическое развитие			
	Лепка	1 раз в 2 недели	2	18
	Рисование	2	8	72
	Аппликация	1 раз в 2 недели	2	18
	Музыка	2	8	72
	Конструктивно-модельная деятельность	1	4	36
Итого:		15	60	540

3.4. Расписание непосредственной организационной образовательной деятельности

Расписание непосредственной организационной образовательной деятельности составлено с учетом:

- рекомендаций программы «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Москва, Мозаика-Синтез, 2015 г., где представлена примерная сетка занятий с детьми по разным видам деятельности;
- соблюдения максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки на ребенка (СанПиН 2.4.3049-13);
- рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка (непосредственно образовательная деятельность эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла должна занимать не менее 50% общего времени);
- индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Подготовительная группа	9.00– 9.30, 9.40-10.00 Развитие речи(логопед), Ознакомление с окружающим миром 10.20 – 10.50 Рисование 15.10 -15.40 Физкультура (на воздухе)	9.00– 9.30, 9.40-10.10 Развитие речи(логопед) ФЭМП 10.20-10.50 Физкультура 15.45-16.15 Развитие речи. Восприятие художественной литературы	9.00 – 9.30 Подготовка к обучению грамоте 9.40-10.10 Лепка/Аппликация 10.20-10.50 Музыка	9.00– 9.30, 9.40-10.10 Развитие речи(логопед) Рисование 10.20-10.50 Физкультура 15.40-16.10 Развитие речи. Восприятие художественной литературы	9.00– 9.30, 9.40-10.10 Развитие речи(логопед), ФЭМП 10.20-10.50 Конструктивно-модельная деятельность 15.40-16.10 Музыка

3.5. Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей

- Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.
- Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.
- Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
- Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.
- Трудовая: совместные действия, поручение, задание.
- Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.
- Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
- Чтение художественной литературы: чтение, разучивание

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

- **познавательное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, создание ситуаций для развития любознательности: проектная деятельность, дидактические игры, чтение познавательной литературы, детских энциклопедий.
- **художественно - эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. Построение конструкций для подвижных игр (из мягких блоков, спортивного оборудования).

Самостоятельная деятельность детей

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра.
- **познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **художественно-эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Взаимодействие с семьями

- Диагностирование
- Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.
- Совместное творчество детей и взрослых.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и

обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Основные мероприятия, праздники, традиционные события

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения
1.	<i>Викторины:</i> - «Интересное рядом» - «Сказочная викторина»	Январь Март
2.	<i>Выставки:</i> - К праздникам: 8 марта, 23 февраля – тематические - «Азбука безопасности» - Итоговые выставки по тематике недели	Февраль, март, Май В течение года
3.	<i>Спортивные праздники и развлечения: по плану инструктора по ФИЗО</i> - «Мама, папа, я - спортивная семья»	Февраль

	- «Зов джунглей» - Оздоровительные и спортивные мероприятия по плану	Апрель В течение года
4.	- Зимние развлечения	Январь
5.	«На страже Родины»	Февраль
6.	«Краски весны» (8 марта)	Март
7.	«Масленица»	Март
8.	«День книги»	Март
9.	«День смеха»	1 апреля
10.	«День открытых дверей»	Апрель
11.	День космонавтики	12 апреля
12.	«День земли» (весенние праздники)	23 апреля
13.	Конкурс чтецов «Весеннее вдохновение»	Апрель
14.	«Этих дней не смолкнет слава» (9 мая)	Май
15.	Тематические вечера по плану	В течение года
16.	<i>Летне-оздоровительная работа</i> «День защиты детей» «День Пушкина» «День России» «День семьи» «День Нептуна» Спортивные и оздоровительные праздники и досуги	1 июня 6 июня 12 июня 8 июля 26 июля Июнь-август

3.7. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности в 2022 – 2023 учебном году

Месяц	Блок	Недели	Подготовительная группа	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	Я и детский сад	1 - 9	День знаний. Чему учат в школе	Праздник «День знаний», выставка детского творчества.
		12- 16	Мы дружные ребята.	
	Осень	19 - 23	Краски осени (Изменения в природе)	Праздник «Осенний вернисаж».

Октябрь		26 - 30	Откуда хлеб пришел. Сельскохозяйственные профессии	Выставка детского Творчества «Осенняя палитра» Коллекционирование. Проектная деятельность.	
		3-7	Витамины из кладовой природы.	Туристический поход в осенний лес.	
		10 - 14	В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов.		
	Здоровье и спорт	17 -21	Неделя здоровья. Я – человек. Моё тело.		
	Ноябрь	Я и окружающий мир	24-28	Что было до.. Эволюция вещей. Бытовая техника.	Выставка детского творчества.
			31-3	Мы - исследователи Свойства разных материалов. Создание коллекций.	Тематическое развлечение. Коллекционирование.
7-11			Посуда. Мебель.	Проектная деятельность.	
14 - 18			Моя семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье. Мое село. Мой город.	Составление генеалогического древа.	
21 - 25			Моя Родина - Россия Государственная символика.	Праздник народных игр и танцев. Выставка детского творчества.	
				Создание фотоальбома.	

Декабрь	Зима. Новогодний праздник	28 - 2	Зимушка - зима	Тематическое развлечение. Новогодний праздник. Конкурс «Новогодняя игрушка»
		5-9	Птицы зимой	
		12- 16	Животные зимой. Животные и птицы Севера и жарких стран	
		19 - 30	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Встреча Нового года.	
Январь	В мире искусства	1 - 8	Новогодние каникулы	
		9-13	В гостях у художника	Выставка детского творчества. Фольклорный праздник
		16- 20	Фольклор. Народные праздники. Русский быт	
		23 - 27	Народная игрушка. Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	
Февраль	Здоровье и спорт	30- 3	Быть здоровыми хотим! Продукты питания	Тематическое развлечение «День здоровья»
	Профессии	6 -10	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	Проектная деятельность.
		13 - 17	Чем пахнут ремесла. Инструменты	

	Праздники	20-24	День защитника Отечества	Праздник, посвященный дню Защитника Отечества Выставка «Мой папа – солдат»
Март		27 - 31	День 8 Марта. Профессии наших мам	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества «Букет для мамы»
	Встречаем весну	3-7	Комнатные растения	Выставка детского творчества
		10 - 14	Весна пришла. (Сезонные изменения) Первоцветы	Выставка детского творчества
		17 - 21	Звери весной.	
		24-28	Перелётные птицы.	
Апрель	В мире книг и театра	4 - 12	Книги и библиотека. Мир театра	Театральное представление.
	Земля – наш общий дом	15 - 19	Планета Земля. Космос.	Развлечение ко Дню космонавтики Выставка творческих работ
		22 - 26	Красная книга	Экологическая акция ко Дню Земли Экологический праздник
		29 - 2	Домашние животные. Домашние птицы	Тематическое развлечение

Май	Праздники	5-9	Праздник Весны и труда. День Победы	Праздник, посвященный Дню Победы
	Человек и мир природы	13 - 16	Цветущие растения сада, поля и луга. Насекомые.	Тематическое развлечение. Создание коллекций. Проектная деятельность
	Безопасность	19-23	Неделя осторожного пешехода	Тематический досуг. Выставка творческих работ
	Я расту	29 - 2	До свидания детский сад. Скоро в школу.	Фотовыставка Выпускной «До свиданья, детский сад!»
Июнь	Творчество писателей	5 - 9	Творчество А.С. Пушкина	Развлечение по произведениям А.С. Пушкина
	Здравствуй, лето!	12 - 16	Здравствуй, лето! Летние игры и забавы	Досуг «Ярмарка игр» Конкурс семейных работ «Лето красное пришло отдых, радость принесло»
	Безопасность	19 - 23	Безопасное лето.	Развлечение по безопасности жизнедеятельности Выставка творческих работ «Безопасное лето»
	Мир природы	26 - 30	Мир воды	Проектная деятельность
3 - 7		Цветы в нашем детском саду	Составление экологического паспорта участков детского сада.	

Август	Я и окружающие	10 - 14	Семья – это семья Я	Праздник «День семьи»
	Мы исследователи	17 - 21	Мы - исследователи	Проектная деятельность
	Здоровье и спорт	24 - 28	Олимпийская неделя. Летние виды спорта	Спортивный досуг «Путешествие по королевству «Будь Здоров!»
	Я и окружающий мир	31 - 4	Неделя радостных встреч	Тематическое развлечение
		7 - 11	Чудеса света. Путешествие по всему миру	Проектная деятельность
	Безопасность	14 - 25	Природа и безопасность	Викторина «Экологические эксперты»
		28 - 31	Я и дорога	Конкурс рисунков: «Как я перехожу улицу» Развлечение: «Светофория»

План развлечений в подготовительной группе на 2022-2023 учебный год

Месяц	Блок	Дата	Тема недели	Название мероприятия	Цель
Сентябрь	Я и детский сад	1-9	День знаний. Чему учат в школе	Праздник «День знаний»	Формирование положительной мотивации к обучению в школе, закрепление знания о школьных принадлежностях.

Октябрь			Праздник «День рождения детского сада»	Создание радостного настроения, привлечение внимания детей к истории детского сада	
		12-16	Мы дружные ребята	Досуг «День взросления» .	Формирование представления о том, что дети стали на год взрослее, что ещё через год они пойдут в школу, развитие коммуникативных качеств, желания принимать активное участие в играх, преодолевать скованность.
	Осень	19-23	Краски осени (Изменения в природе)	Туристический поход в осенний лес	Создание радостного настроения; развитие интереса к окружающему миру, закрепление представления о правильном поведении в природе.
		26-30	Откуда хлеб пришёл. Сельскохозяйственные профессии	Вечер загадок «Встреча с дядюшкой Ау»	Обобщение знания детей о сельскохозяйственных профессиях, машинах-помощниках, облегчающих труд человека.
		3-7	Витамины из кладовой природы	Досуг "Где прячется здоровье"	Формирование осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни
		10-14	В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов	Познавательный досуг "Улетают журавли".	Закрепление знаний о перелётных птицах, обогащение лексики синонимами к словам «стая, корм, стужа, лететь».
	Здоровье и спорт	17-21	Неделя здоровья. Я - человек. Моё тело.	Физкультурный досуг «Сильные, ловкие и смелые»	Совершенствовать навыки выполнения основных движений, закреплять знания о здоровом образе жизни; воспитывать взаимовыручку в играх и эстафетах.

Ноябрь	Я и окружающий мир	24 - 28	Что было до... Эволюция вещей. Бытовая техника.	Интеллектуальный досуг «Его величество – электричество»	Формирование знания детей об электричестве; расширение представления о том, где живет электричество, как оно помогает человеку; закрепление правил безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.
		31-3	Мы-исследователи. Свойства различных материалов. Создание коллекции	Интеллектуальное развлечение «Волшебная лаборатория»	Развитие активности, любознательности, логического мышления, умения анализировать в процессе экспериментальной деятельности.
		7-11	День народного единства	Квест-игра «В единстве народа — великая сила»	Обобщение у детей представления о празднике «День народного единства»; воспитание уважительного отношения к государственным символам, чувства дружбы, сплоченности; закрепление знания пословиц, поговорок о Родине
		14-18	Моя семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье Моё село. Мой город	Развлечение - викторина "Моя семья"	Воспитание любви, уважения и заботливого отношения к членам своей семьи

		21-25	Моя Родина - Россия. Государственная символика	КВН «Мы – граждане России»	Обобщение знаний детей о России; формирование уважительного отношения к государственным символам; развитие умения внимательно слушать и отвечать на вопросы, умения работать в коллективе.
Декабрь	Зима. Новогодний праздник	28-2	Зимушка-зима	Спортивный досуг «Зимние забавы»	Создание положительного эмоционального настроения, развитие двигательной активности детей.
		5 - 9	Птицы зимой	Викторина «Зимующие птицы»	Уточнение и закрепление знаний детей о зимующих и перелётных птицах, их особенностях, разнообразии; воспитание стремления беречь природу и помогать зимующим птицам; стимулировать речевую активность, смекалку и взаимопомощь.
		12-16	Животные зимой. Животные и птицы Севера и жарких стран.	Развлечение «Вечер хитрых загадок»	Формирование умения отгадывать рифмованные загадки, подталкивающие к неправильному ответу; развитие внимания, мышления, чувства юмора; активизация речевой активности.
		19-30	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Встреча Нового года.	Спортивное развлечение на улице «Прогулка в зимний лес»	Закрепление знания о сезонных явлениях в природе и народных приметах; развитие интереса к зимним играм-соревнованиям.
Январь	В мире искусства	1 - 8	НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ		

		9-13	В гостях у художника	Творческая мастерская «Сказочное зимнее царство».	Развитие образного восприятия детей в процессе рассматривания картин русских художников-пейзажистов, развитие эстетического вкуса, формирование желания отразить впечатления, полученные после просмотра «зимних» пейзажей в коллективно-творческой работе.
		16-20	Фольклор . Народные праздники. Русский быт.	Развлечение «Рождественские колядки»	Развитие социально-коммуникативных качеств путём коллективного решения общих задач; расширение кругозора; развитие логического мышления, фантазии, воображения; обогащение словарного запаса
		23 - 27	Народная игрушка. Декоративно-прикладное искусство . Искусство родного края	Литературно-музыкальный вечер «Добрый людям на загляденье»	Развитие интереса к народному декоративно-прикладному искусству и обычаям России ; закрепление знания о характерных особенностях разных видов росписи.
	Здоровье и спорт	1 - 8	Быть здоровым и хотим! Продукты питания	Досуг «Где живут витамины».	Обобщение знания детей о витаминах и продуктах, в которых они содержатся.

Март	Профес сии	6 - 10	Путешест вуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	Развлечение «Путешествие по миру»	Формирование интереса к ознакомлению с географией, представления о странах мира, людях разных национальностей. Пополнение активного словаря детей словами: <i>глобус, континенты, переводчик, национальность.</i>
		13 - 17	Чем пахнут ремёсла. Инструменты	Игра-квест «Путешествие в страну профессий»	Расширение кругозора и активного словаря по теме «Профессии»; развитие познавательного интереса; воспитание дружеских отношений в коллективе.
		20 - 24	День защитника и Отечества	Развлечение «А ну-ка, мальчики!»	Расширение знаний детей о Российской армии, обогащение активного словаря по теме «Армия», формирование основ патриотизма и взаимовыручки
	Праздники.	27 - 3	День 8 Марта. Профессии и наших мам	Развлечение «А ну-ка, девочки!»	Развитие творческой, речевой активности детей, артистических способностей; создание праздничной атмосферы в преддверии дня 8 Марта
		6 - 10	Комнатные растения	Разгадывание сканворда «Комнатные растения»	Развитие логического мышления на основе отгадывания сканворда, умения правильно его заполнять, ориентироваться на листе бумаги

	Встречаем весну	13 - 17	Весна пришла (сезонные изменения). Первоцветы.	Творческая мастерская «Радости весны».	Формирование умения слушать музыку, рисовать под музыку, отражая весеннее настроение.
		20 - 24	Звери весной	Викторина «Клуб знатоков леса. Дикие животные».	Активизировать словарь по теме «Дикие животные»; развитие фонематического восприятия и навыков связной речи; закрепление умения образовывать сложные прилагательные, согласовывать числительные с существительным.
		27 - 31	Перелётные птицы	Развлечение «К нам возвращаются птицы»	Формирование начальных форм экологической культуры у детей; обобщение знания детей о перелётных птицах; развитие умения работать в команде.
Апрель	В мире книг и театра	3-7	Книги и библиотека. Мир театра	Досуг "Путешествие в волшебный мир театра"	Формирование интереса к театрализованной деятельности, теневому театру; развитие артистизма, коммуникации, умения самостоятельно находить выразительные средства для создания образа
	Земля - наш общий дом	10-14	Планета Земля. Космос	Развлечение «Космическое приключение»	Обобщение представления о нашей планете, солнечной системе, героях –космонавтах; расширение активного словаря по теме"Космос. Вселенная»; развитие любознательности и познавательной мотивации.

		17-21	Красная книга	Викторина «По страницам Красной книги»	Формирование ценностного отношения к природе; расширение и закрепление знаний о редких и исчезающих видах животных, занесённых в Красную книгу.
		24-28	Домашние животные · Домашние птицы	Составление кроссворда «Домашние животные»	Развитие умения анализировать содержание вопросов и загадок, составлять кроссворды, ориентироваться на листе бумаги
Май	Праздники	4-12	Праздник Весны и труда. День Победы	Конкурс рисунков на асфальте «День Победы»	Обобщение представления о празднике День Победы; развитие умения создавать индивидуальные художественные образы, используя доступные средства выразительности
	Человек и мир природы	15-19	Цветущие растения сада, поля и луга. Насекомые.	Познавательная игра «Золотой луг. В мире насекомых»	Создание у детей положительного эмоционального отклика. Закрепление представления детей о насекомых. Развитие умения применять свои знания, быстро отвечать на вопрос. Продолжать формирование умения работать в команде.
	Безопасность	22-26	Неделя осторожного пешехода	Викторина «Грамотный пешеход»	Формирование у детей основ безопасного поведения на улице; уточнение и закрепление знания о правилах поведения пешеходов, дорожных знаках, сигналах светофора.

	Я расту	29-2	До свидания, детский сад. Скоро в школу	Выпускной «До свидания, детский сад!»	Создание положительного эмоционального настроения детей и родителей; обобщение знаний детей о школе; закрепление коммуникативных навыков и умения выступать на сцене.
--	---------	------	---	---------------------------------------	---

3.7. Календарно-тематическое планирование по образовательным областям

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ознакомление с окружающим миром

Литература:

1. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: Мозаика-синтез, 2014
3. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Подготовительная к школе группа. - М.: Центр педагогического образования, 2015
4. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста о ОНР с 5 до 7 лет). Методический комплект программы Нищевой Н.В - «Дество-пресс», 2019
5. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. Серия «Библиотека программы «От рождения до школы».
6. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет) - М.: Мозаика-синтез – 2016.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
8. Интернет-ресурсы

Месяц	Дата	Тема недели	Тема НОД	Цель
Сентябрь	1-9	День знаний. Чему учат в школе	Школа. Учитель. (Дыбина О.В., с.39)	Формирование у детей положительного образа учителя, интереса к школе. Ознакомление с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитание чувства признательности, уважения к его труду. Актуализация словаря по теме «Школа»

	12-16	Мы дружные ребята	Как хорошо у нас в саду. (Дыбина О.В., с.33)	Расширение и обобщение представлений детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Развитие умения составлять короткий рассказ. Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, к окружающим.
	19-23	Краски осени (Изменения в природе)	Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Опытное экспериментальное занятие «Листопад» (Краузе Е.Н., с.74)	Систематизирование знания об осени, как времени года. Закрепление представления о воздухе. Развитие интереса к экспериментальной деятельности. Расширение представления о переносном значении слова (<i>золотая осень</i>). Актуализация словаря по теме «Осень»
	26-30	Откуда хлеб пришёл. Сельскохозяйственные профессии	Откуда хлеб пришёл? (Каушкаль О.Н., с.127) Эксперименты: «Зёрна разные», «Приготовление теста» (Краузе Е.Н., с.60)	Закрепление знания детей о видах хлебобулочных изделий, о последовательности их производства. Воспитание уважения к труду взрослых. Бережного отношения к хлебу. Развитие любознательности и интереса к экспериментальной деятельности. Актуализация словаря по теме «Сельскохозяйственные профессии»
	3-7	Витамины из кладовой природы	Овощи, фрукты. Труд взрослых на полях, огородах, в садах. (Краузе Е.Н., с.76)	Закрепление знания о свойствах овощей и фруктов, о труде взрослых в огородах, садах, на полях. Формирование представления о приготовлении винегрета. Активизация и актуализация словаря по теме «Труд людей осенью».
Октябрь	10-14	В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов	Подготовка диких животных к зиме. (Каушкаль О.Н., с.50)	Систематизация и закрепление знаний детей о диких животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, местах обитания. Расширение представления о подготовке животных к зиме. Обогащение активного словаря словами: <i>хищник, линяет, питаться, рычать, грызть</i> ... Развитие диалогической речи.
	17-21	Неделя здоровья. Я - человек. Моё тело.	Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга. (Крашенинников Е.Е., с.54)	Формирование представлений о наличии отличительных и сходных признаков у разных людей. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, монологической речи.

	24-28	Что было до... Эволюция вещей. Бытовая техника	Бытовые электроприборы. (Каушкаль О.Н., с.95)	Введение в речь обобщающего понятия <i>бытовые электроприборы</i> , активизация словаря по лексической теме. Систематизация и закрепление знаний о бытовых электроприборах.
	31-3	Мы - исследователи. Свойства разных материалов. Создание коллекций	Простые и ценные камни в природе. (Николаева С.Н., с.44)	Формирование умения различать предметы, созданные природой и предметы рукотворного мира. Развитие интереса к камням, умения обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности. Формирование представления о ценных камнях. Развитие диалогической речи, расширение словаря детей существительными и прилагательными по теме «Камни».
Ноябрь	7-11	Посуда. Мебель.	«Посуда» Интернет-ресурсы. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/01/23/neposredstvenno-obrazovatel'naya-deyatelnost-v	Формировать обобщающее понятие «посуда»; уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; закрепить понимание назначения посуды. Образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; учить суффиксальному способу образования существительных; учить использовать существительные множественного числа в родительном падеже; активизировать словарь по данной теме.
	14-18	Моя семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье. Моё село. Мой город	Дружная семья. (Дыбина О.В., с. 29)	Обобщение и систематизация представлений детей о семье; расширение представления о родовых корнях семьи; воспитание желания заботиться о близких. Формирование умения составлять рассказ по мнемотаблице.
	21-25	Моя Родина - Россия. Государственная символика	Моё отечество – Россия! (Дыбина О.В., с. 49)	Формирование интереса к получению знаний о России, государственном празднике – День народного единства. Развитие умения рассказывать о культуре и истории своего народа, праздниках.
	28-2	Зимушка-зима	Занятие с элементами экспериментирования «Зима. Зимние месяцы». (Краузе Е.Н., с.98)	Систематизация и закрепление знаний о зиме, её характерных признаках. Ознакомление с народным календарём. Развитие коммуникативных навыков общения.

	5-9	Птицы зимой	Зимующие птицы. (Каушкаль О.Н., с.59)	Систематизация и закрепление знаний детей о зимующих птицах: почему они так называются; чем они питаются; где живут; в чём их польза; как люди помогают птицам в зимнее время. Развитие навыков связного высказывания.
	12-16	Животные зимой. Животные и птицы Севера и жарких стран.	Животные жарких стран, их повадки, детёныши. (Краузе Е.Н., с.119)	Расширение представления о животных жарких стран, их внешнем виде, повадках, местах обитания, питании зверей, их детёнышах. Обогащение словаря детей прилагательными по лексической теме недели.
	19-30	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Встреча Нового года	Спорт. (Каушкаль О.Н., с.72)	Закрепление и расширение знаний детей о спорте, его видах. Развитие навыка связного высказывания.
Январь	1-8	Новогодние каникулы		
	9-13	В гостях у художника	В мире прекрасного: я поведу тебя в музей. (Вострухина Т.В, с.160)	Создание радостного настроения, привитие любви к прекрасному, расширение знаний о музеях. Развитие слухового и зрительного внимания.
	16-20	Фольклор. Народные праздники. Русский быт.	Россия – щедрая душа (Вострухина Т.В., с.84)	Воспитание любви к Родине, чувства гордости за свой народ и древнюю русскую культуру. Ознакомление с традициями и обычаями наших предков. Блюдами русской национальной кухни. Развитие интереса и эмоциональной отзывчивости к богатству и гармонии русского языка, его поэтичности. Закрепление знания народных пословиц и поговорок. Активизация словаря (изобильная, щедрая, радушная, румяный, просторы, желанный, рушник, хлебушко, растягай, кулебяка, каравай, изба, скатерть-самобранка)

	23-27	Народная игрушка. Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	Что человек делает из глины? (Николаева С.Н., с.58)	Ознакомление с изделиями из глины, свойствами и качеством глины. Рассматривание игрушек из глины (дымковские, филимоновские). Развитие коммуникативных навыков.
Февраль	30-3	Быть здоровыми хотим! Продукты питания	Продукты питания. (Каушкаль О.Н, с.107)	Систематизация и закрепление знаний об основных продуктах питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить. Активизация словаря по теме «Продукты питания»
	6-10	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	Опытно-экспериментальное занятие «Морское путешествие» (Краузе Е.Н., с.125)	Расширение представления детей об экосистеме «Море», свойствами морской воды. Развитие интереса к экспериментальной деятельности. Воспитание любви к природе, желания её сохранять. Развитие умения рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других.
	13-17	Чем пахнут ремёсла. Инструменты	Орудия труда. Инструменты. (Краузе Е.Н., с.116)	Систематизация и закрепление знаний об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты»
	20-24	День защитника Отечества	Защитники Родины. (Дыбина О.В, с. 46)	Расширение знаний детей о Российской армии, воспитание уважения к защитникам Отечества. Формирование умения рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев. Воспитание стремления быть на них похожими.
	27-3	День 8 Марта. Профессии наших мам	Все работы хороши – выбирай на вкус. (Вострухина Т.В, с.124)	Ознакомление с профессией – дизайнер, чем они занимаются, с инструментами, помогающими им в работе, видами дизайна. Воспитание интереса и уважения к труду взрослых. Совершенствование умения задавать вопросы, давать развёрнутые ответы.

Март	6-10	Комнатные растения	Занятие по экспериментированию: «Комнатные растения, опыты с растениями» (Краузе Е.Н., с.122)	Обобщение представления о знакомых комнатных растениях, условиях необходимых для их роста. Формирование знания детей о способах размножения растений. Развитие интереса к экспериментальной деятельности, развитие умения высказывать предположения, делать выводы.
	13-17	Весна пришла (сезонные изменения). Первоцветы	Весна. Приметы весны. (Каушкаль О.Н., с.113)	Систематизация и закрепление знаний детей о названиях весенних месяцев, об основных признаках весны. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, актуализация словаря по теме «Ранняя весна». Совершенствование навыка рассматривание картины.
	20-24	Звери весной	Весна в жизни лесных зверей. http://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-vesna-v-zhizni-lesnyh-zverei.html	Расширение представлений детей о жизни лесных зверей весной. Развитие чёткой и выразительной речи.
	27-31	Перелётные птицы	Перелётные птицы. http://dohcolonoc.ru/consp ect/1645-konspekt-integririvannogo-zanyatiya-pereletnyie-ptitsy.html	Закрепление знаний детей о характерных признаках весны. Расширение представлений детей о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Развитие монологической речи.
Апрель	3-7	Книги и библиотека. Мир театра	Библиотека. (Дыбина О.В, с.43)	Формирование представления о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитание культуры общения, бережного отношения к книгам.

	10-14	Планета Земля. Космос	Солнце. Земля и другие планеты. (Николаева С.Н., с.88) Опытно-экспериментальная деятельность «Полёт ракеты», «Звёзды светят постоянно» (Краузе Е.Н., с.140)	Расширение представлений детей о космосе, строении Солнечной системы. Ознакомление с героями космоса. Развитие интереса к экспериментальной деятельности, умения высказывать предположения и делать выводы. Активизация словаря по теме «Космос»
	17-21	Домашние животные. Домашние птицы	Домашние животные. Домашние птицы. (Каушкаль О.Н., с.46, 64)	Систематизация и закрепление знаний детей о домашних животных и птицах, их детёнышах, о пользе животных для человека. Развитие умения составлять рассказ по мнемотаблице.
	24-28	Красная книга	Красная книга https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu-krasnaya-kniga-1320456.html	Ознакомление детей с редкими и исчезающими видами животных, занесёнными в Красную книгу. Формирование бережного и уважительного отношения к животным. Расширение кругозора, активного словаря детей по теме «Исчезающие животные» Развитие памяти, внимания.
Май	4-12	Праздник Весны и труда. День Победы	Многогранный Первомай http://www.maam.ru/detskij-sad/poznavatelnoe-zanjatie-v-podgotovitelnoi-grupe-mnogogranyi-pervomai.html	Обобщение представления детей об истории праздника 1 Мая. Развитие умения анализировать, обобщать и сопоставлять факты. Развитие слухового внимания, памяти. Воспитание чувства патриотизма и уважение к историческому прошлому страны.
	15-19	Цветущие растения сада, поля и луга. Насекомые.	Цветочный ковёр (Соломенникова О.А., с.69)	Расширение представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Развитие познавательного интереса. Совершенствование навыка пересказа. Воспитание бережного отношения к природе.

	22-26	Неделя осторожного пешехода	Путешествие в прошлое светофора. (Дыбина О.В., с.54) Дидактические игры «Светофор», «Регулировщик» (Краузе Е.Н., с.140)	Ознакомление с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Закрепление и расширение знания о правилах дорожного движения. Развитие связной речи, коммуникативных навыков.
	29-2	До свидания, детский сад. Скоро в школу	Скоро в школу (Каушкаль О.Н., с.173)	Обобщение и закрепление представления детей о школе, учёбе, школьных принадлежностях. Обогащение словаря детей наречиями: <i>легко, трудно, внимательно...</i>

Формирование элементарных математических представлений

Литература:

1. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2015
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. М.: Мозаика-синтез, 2014

Месяц	Дата	Тема недели	Тема НОД	Цель

Сентябрь	1-9	<p>День знаний. Чему учат в школе</p>	<p>Величина (Новикова В.П., с.7)</p> <p>Деление множества на части и объединение его частей (Помораева И.А., с.17)</p>	<p>Развитие умения создавать образ предмета из заданных палочек, сравнивать предметы по длине. Обозначать словами результат сравнения. Упражнение в счёте в пределах 10.</p> <p>Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел.</p> <p>Упражнение в делении множества на части и объединении его частей; совершенствование умений устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>Закрепление навыка порядкового счёта в пределах 10, умения отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». «На каком месте?».</p> <p>Закрепление представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i></p> <p>Учить активно использовать в речи слова: <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i></p>
	12-16	<p>Мы дружные ребята</p>	<p>Деление множества на части и объединение частей в целую группу (Помораева И.А., с.18)</p> <p>Количественный счёт в</p>	<p>Упражнение в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствование умения устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>Формирование умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Закрепление умения делить круг и квадрат на две и четыре равные части, сравнивать и называть их.</p> <p>Закрепление умения различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> <p>Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздавая их по представлению и описанию.</p> <p>Уточнение представления о цифрах 1 и 2.</p> <p>Упражнение в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <p>Совершенствование представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>

		прямом и обратном порядке в пределах 10. (ПомораеваИ.А., с.20)	Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, наречий.
19-23	Краски осени (Изменения в природе)	Цифра 3. Предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. (ПомораеваИ.А., с.21) Цифра 4. Количественный состав числа 5 из единиц. (ПомораеваИ.А.,с.24)	Ознакомление с цифрой 3. Формирование умения называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Ознакомление с цифрой 4. Закрепление представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закрепление умения сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной из сравниваемых предметов. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел.
26-30	Откуда хлеб пришёл. Сельскохозяйственные профессии	Количественный состав числа 6 из единиц. Цифра 5. (ПомораеваИ.А., с.25) Состав числа 6 из единиц. Цифра 6. (ПомораеваИ.А., с.27)	Ознакомление с количеством составом числа 6 из единиц. Ознакомление с цифрой 5. Закрепление умения последовательно называть дни недели. Совершенствовать навыки ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полным ответом. Формирование умения составлять число 6 из единиц. Ознакомление с цифрой 6. Закрепление приемов деления круга на 2-4 и 8 равных частей. Развитие умения двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. Формирование мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания

	3-7	Витамины из кладовой природы	Состав числа 7 и 8 из единиц. Цифра 7. (ПомораеваИ.А., с.30) Состав числа 7 и 8 из единиц. Цифра 8. (ПомораеваИ.А., с.32)	Ознакомление с составом чисел 7 и 8 из единиц. Ознакомление с цифрой 7. Закрепление приемов деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей. Закрепление представления о треугольниках и четырехугольниках. Закрепление умения последовательно определять и называть дни недели.Формирование умения говорить полным ответом, не торопясь, достаточно громко, без напряжения Формирование умения составлять числа 7 и 8 из единиц. Ознакомление с цифрой 8. Закрепление последовательного названия дней недели. Развитие диалогической и монологической речи, умения отвечать на вопросы.
	Октябрь	10-14	В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов	Состав числа 9 из единиц. Цифра 9. (ПомораеваИ.А., с.34) Состав числа 9 из единиц. Цифры от 1-9. (ПомораеваИ.А., с.36)
17-21		Неделя здоровья. Я - человек. Моё тело.	Состав числа 10 из единиц. Цифра 0. (ПомораеваИ.А., с.38) Состав числа 10 из	Ознакомление с составом числа 10 из единиц. Ознакомление с цифрой 0. Формирование умения находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i> . Уточнение представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формирование представления о временных отношениях. Формирование умения говорить полным ответом, не торопясь, достаточно громко, без напряжения

			единиц. (ПомораеваИ.А., с.41)	Формирование умения составлять число 10 из единиц. Ознакомление с графическим обозначением числа 10. Закрепление навыка счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.Активизации и уточнение словаря детей.
	24-28	Что было до... Эволюция вещей. Бытовая техника	Состав числа 3 из двух меньших чисел. Цифры от 1 до 9. (ПомораеваИ.А., с.44) Состав числа 4 из двух меньших чисел. (ПомораеваИ.А., с.46)	Формирование умения составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Уточнение представления о многоугольнике. Совершенствование диалогической и монологической форм речи. Формирование умения составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших. Закрепление навыка порядкового счета в пределах 10. Совершенствование умения называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.
	31-3	Мы - исследователи. Свойства разных материалов. Создание коллекций	Состав числа 5 из двух меньших чисел. (ПомораеваИ.А., с.48) Состав числа 6 из двух меньших чисел. (ПомораеваИ.А., с.51)	Формирование умения составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Ознакомление с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, прилагательные, существительные с суффиксами. Формирование умения правильно согласовывать слова в предложении Формирование умения составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Ознакомление с измерением величин с помощью условной меры. Продолжение работы по речевому дыханию, формированию правильной голосопередачи и плавности речи.
Ноябрь	7-11	Посуда.Мебель.	Состав числа 7 из двух меньших чисел. (ПомораеваИ.А., с.54)	Формирование умения составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствование умения измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам.

			<p>Состав числа 8 из двух меньших чисел. (ПомораеваИ.А., с.55)</p>	<p>Формирование умения составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закрепление навыка счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнение в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развитие диалогической речи, общеречевых навыков, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p>
14-18	<p>Моя семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье. Моё село. Мой город.</p>	<p>Состав числа 9 из двух меньших чисел. (ПомораеваИ.А., с.58)</p> <p>Состав числа 10 из двух меньших чисел. (ПомораеваИ.А., с.61)</p>	<p>Формирование умения составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствование навыка счета в пределах 20. Упражнения в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Формирование умения составлять число 10 из двух меньших чисел. Закрепление умения определять предыдущее, последующее и пропущенное число. Развитие умений строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (<i>чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.</i>)</p>	
21-25	<p>Моя Родина - Россия. Государственная символика.</p>	<p>Количественное и порядковое значение числа в пределах 10. (ПомораеваИ.А., с.64)</p> <p>Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. (ПомораеваИ.А., с.67)</p>	<p>Закрепление представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Совершенствование навыка измерения величины предметов; ознакомление с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развитие чёткой и выразительной речи.</p> <p>Ознакомление с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Формирование навыка ориентировки на листе бумаги в клетку. Активизация и совершенствование движения речевого аппарата.</p>	

	28-2	Зимушка-зима.	<p>Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (ПомораеваИ.А., с.69)</p> <p>Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набор и размен. (ПомораеваИ.А., с.71)</p>	<p>Ознакомление с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Формирование умения считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Ознакомление с песочными часами. Формирование умения говорить полным ответом, не торопясь, достаточно громко, без напряжения.</p> <p>Ознакомление с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развитие чувства времени. Активизация словаря «Моя Родина-Россия».</p>
Декабрь	5-9	Птицы зимой.	<p>Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и разменом. (ПомораеваИ.А., с.73)</p> <p>Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры. (ПомораеваИ.А., с.76)</p>	<p>Расширение представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Формирование умения измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Ознакомление с часами. Развитие умений составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Формирование умения измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепление представления о многоугольнике. Совершенствование навыков ведения диалога.</p>
	12-16	Животные зимой. Животные и птицы Севера и жарких стран.	<p>Измерение жидких веществ с помощью условной меры (ПомораеваИ.А., с.77)</p> <p>Раскладывание числа на два меньших. Составление из двух меньших большего числа в пределах 10.</p>	<p>Ознакомление с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда, развитие умения правильно их проговаривать. Развитие чувства времени. Совершенствование диалогической и монологической речи. Формирование умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закрепление представления о последовательности времен и месяцев года. Развитие умения конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p>

			(ПомораеваИ.А., с.80)	Упражнение в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. Активизация словаря по теме «Птицы зимой».
	19-30	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Встреча Нового года	Раскладывание числа на два меньших. Составление из двух меньших большего числа в пределах 10. (ПомораеваИ.А., с.83) Арифметические задачи на сложение. (ПомораеваИ.А., с.85)	Закрепление умения раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие умения называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закрепление представления о последовательности дней недели, умения правильно их называть. Формирование умения составлять арифметические задачи на сложение. Закрепление умения видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Отрабатывание дикции: развитие умений внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания.
			Арифметические задачи на сложение и вычитание. (ПомораеваИ.А., с.88) Арифметические задачи на сложение и вычитание. (ПомораеваИ.А., с.90)	Формирование умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствование умений различать на слух длинные и короткие слова. Формирование умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закрепление умения измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Совершенствование умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
Январь	1-8	Новогодние каникулы		
	9-13	В гостях у художника	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Деление целого на 8 равных частей. (ПомораеваИ.А., с.96)	Закрепление умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствование представления о последовательности чисел в пределах 20. Развитие умения делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Совершенствование диалогической и монологической речи.

			Арифметические задачи на сложение и вычитание. Счет предметов по образцу. (ПомораеваИ.А., с.101)	Закрепление умения составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнение в счете предметов по образцу. Совершенствование навыков ведения диалога.
	16-20	Фольклор. Народные праздники. Русский быт	Арифметические задачи на сложение и вычитание. (ПомораеваИ.А., с.103) Дни недели. (ПомораеваИ.А., с.106)	Формирование умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закрепление умения называть зимние месяцы. Развитие диалогической речи, общеречевых навыков. Закрепление умения последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Формирование умения определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развитие представления о величине предметов.
	23-27	Народная игрушка. Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Вес предметов. (ПомораеваИ.А., с.109) Арифметические задачи на сложение и вычитание. Измерение высоты предметов с помощью условной меры. (ПомораеваИ.А., с.111)	Расширение представления о весе предметов. Закрепление умения видоизменять геометрические фигуры. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. Совершенствование диалогической и монологической речи. Совершенствование навыка измерения высоты предметов с помощью условной меры. Совершенствование навыков ведения диалога.
Февраль	30-3	Быть здоровыми хотим! Продукты питания	Арифметические задачи на сложение и вычитание. (ПомораеваИ.А., с.114) Представление о количественном и	Закрепление умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развитие представления о геометрических фигурах и умения зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Формирование умения самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и

		порядковом значениях числа. (ПомораеваИ.А., с.118)	вычитание. Закрепление представления о количественном и порядковом значениях числа, формирование умения отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».
6-10	Путешествием вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	Деление круга на 8 равных частей Арифметические задачи на сложение и вычитание. (ПомораеваИ.А., с.120) Ориентировка на листе бумаги в клетку. Арифметические задачи на сложение и вычитание. (ПомораеваИ.А., с.123)	Закрепление умения самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствование умения делать круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Развитие диалогической речи, общеречевых навыков. Закрепление понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствование умения в ориентировке на листе бумаги в клетку. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и прилагательных с существительными).
13-17	Чем пахнут ремёсла. Инструменты	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Измерение длины предметов с помощью условной меры. (ПомораеваИ.А., с.126) Составление числа из двух и меньших чисел и раскладывание числа на два меньших числа. (ПомораеваИ.А., с.128)	Совершенствование умения измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствование умения в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закрепление умения называть последовательно времена и месяцы года. Упражнение в умении составлять число из двух и меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закрепление представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Закрепление умения называть последовательномонеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.
20-24	День защитника Отечества	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. (ПомораеваИ.А., с.130) Составление и решение	Формирование умения самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнение в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие умения объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствование умения видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развитие связной речи, общих речевых навыков. Формирование умения самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и

			задач на сложение и вычитание в пределах 10. (ПомораеваИ.А., с.132)	вычитание в пределах 10. Закрепление умения в последовательном назывании дней недели. Развитие коммуникативных умений.
Март	27-3	День 8 Марта. Профессии наших мам.	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Счет в прямом и обратном порядке. (ПомораеваИ.А., с.134) Решение арифметических задач на сложение и вычитание. (ПомораеваИ.А., с.136)	Формирование умения самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнение в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развитие звуковой и интонационной культуры речи. Упражнение в решении арифметических задач на сложение и вычитание. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствование навыка счета со сменой основания счета в пределах 20. Продолжение работы над четкостью дикции.
	6-10	Комнатные растения.	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку. (ПомораеваИ.А., с.138) Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку. (ПомораеваИ.А., с.140)	Формирование умения самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнение в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие умения измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Формирование умения самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развитие умения последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.
	13-17	Весна пришла (сезонные изменения). Первоцветы	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку. (ПомораеваИ.А., с.143)	Закрепление умения самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнение в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Формирование умения читать графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развитие диалогической речи, общеречевых навыков, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики.

		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку. (ПомораеваИ.А., с.145)	Формирование умения самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнение в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку и создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Совершенствование умения отвечать на вопросы полным ответом.
20-24	Звери весной	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Состав числа из двух меньших. (ПомораеваИ.А., с.147) Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку. (ПомораеваИ.А., с.149)	Формирование умения самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнение в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепление умения составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Совершенствование навыков разговорной речи. Формирование умения самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнение в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепление представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Расширение и уточнение словаря по теме «Звери весной».
27-31	Перелётные птицы	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20. (ПомораеваИ.А., с.151) Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. (ПомораеваИ.А., с.153)	Формирование умения самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнение в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепление умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Совершенствование умения называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Формирование умения самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнение в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствование умения ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развитие связной речи, всех видов мышления.

Апрель	3-7	Книги и библиотека. Мир театра	Часы (Новикова В.П., с.78) Время (Новикова В.П., с.81)	Ознакомление с часами и их назначением. Упражнение в счёте в пределах 20. Совершенствование умения ориентироваться в пространстве, используя слова: <i>впереди, позади, рядом и т.д.</i> Развитие коммуникативных умений. Упражнение в счёте в пределах 20. Упражнение вопределении времени по часам с точностью до часа. Совершенствование диалогической и монологической форм речи.
	10-14	Планета Земля. Космос	Получас (Новикова В.П., с.93) Календарь (Новикова В.П., с.89)	Формирование умения определять время по часам с точностью до получаса. Упражнение в ориентировке на листе бумаги. Закрепление названия геометрических фигур. Развитие диалогической речи, общеречевых навыков, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Уточнение знаний о календаре, о годе, как временном отрезке. Закрепление умения считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц. Развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>).
	17-21	Красная книга.	Задачи (Новикова В.П., с.98) Решение задач (Новикова В.П., с.102)	Упражнение в составлении и решении простых арифметических задач на сложение и вычитание на наглядной основе. Закрепление названия месяцев и умения определять время по часам. Упражнение в составлении, решении и записывании простых арифметических задач на сложение и вычитание. Закрепление умения видеть геометрические фигуры в окружающих предметах и называть их. Совершенствование навыков ведения диалога.
	24-28	Домашние животные. Домашние птицы	Счёт двойками (Новикова В.П., с.106) Сантиметр (Новикова В.П., с.121)	Формирование умения считать двойками. Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги по словесной инструкции. Упражнение в измерении. Развитие умений правильного употребления предлогов в речи. Упражнение в измерении длины с помощью условной меры. Ознакомление с единицей длины –сантиметром, линейкой и её назначением. Закрепление счёта в пределах 20. Совершенствование умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Май	4-12	Праздник Весны и труда. День Победы	Измерение (Новикова В.П., с.127) Отрезок (Новикова В.П., с.130)	Упражнение в измерении длины с помощью линейки. Развитие пространственной ориентировки. Закрепление умения считать двойками в пределах 20. Отрабатывание дикции: развитие умений внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания. Формирование умения чертить отрезки и измерять их. Упражнение в составлении и решении простых арифметических задач. Совершенствование диалогической и монологической речи.
	15-19	Цветущие растения сада, поля и луга. Насекомые.	Счёт по заданной мере (Новикова В.П., с.132) Измерение (Новикова В.П., с.141)	Закрепление умения чертить отрезок определённой длины, ориентироваться на листе бумаги. Упражнение в счёте в пределах 20. Развитие связной речи, всех видов мышления. Упражнение в измерении жидкости. Ознакомление с новой единицей измерения. Закрепление умения самостоятельно составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание.
	22-26	Неделя осторожного пешехода	Ориентировка во времени (Новикова В.П., с.139) Ориентировка в пространстве (Новикова В.П., с.143)	Закрепление представления о днях недели. Закрепление счёта в пределах 20, умения называть последующие и предыдущие числа. Упражнение в ориентировке на листе бумаги. Развитие умений правильного употребления предлогов в речи. Упражнение в ориентировке на листе бумаги. Закрепление названия месяцев. Упражнение в составлении и решении простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 20. Развитие умений составлять рассказы из личного опыта.
	29-22	До свидания, детский сад. Скоро в	Повторение (Новикова В.П., с.157) «Железнодорожный	Упражнение в умении чертить отрезки заданной длины, называть числа предыдущее и последующее названному. Закрепление названия геометрических фигур.

		школу	состав» (Новикова В.П., с.173)	Развитие кругозора, умения самостоятельно приобретать знания, обосновывать задуманное. Закрепление умения классифицировать предметы по назначению. Развитие коммуникативных умений.
--	--	-------	-----------------------------------	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»

Развитие речи

Литература:

- 1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа .. М.: Мозаика-синтез, 2014
- 2.Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи М.: ТЦ Сфера, 2015
- 3.Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. М.: Центр педагогического образования, 2015
- 4.Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. - Воронеж: Метода, 2014
5. Интернет-ресурсы

М ес яц	Да та	Тема недели	Тема НОД	Цель
---------------	----------	-------------	----------	------

Сентябрь	1-9	День знаний. Чему учат в школе	Составление описательного рассказа «В школу собирается наша детвора» (Аджи А.В., с.5) Составление рассказа «Летние истории». (Гербова В.В., с.20)	Формирование умения отвечать на вопросы распространёнными предложениями, составлять предложение, опираясь на схему. Упражнение в подборе обобщающего слова к группе предметов. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта. Упражнение в подборе существительных к прилагательным.
	12-16	Мы дружные ребята	Звуковая культура речи (Гербова В.В., с.21) Лексико-грамматические упражнения. (Гербова В.В., с.22)	Выявление уровня овладения умениями, сформированными в старшей группе Активизация словаря детей. Формирование умения точно характеризовать предмет, правильно строить предложение.
	19-23	Краски осени (Изменения в природе)	Беседа по стихотворению Е. Трутневой "Осень" (Ушакова, с.140) Беседа «Для чего нужны стихи?» (Гербова В.В., с.23)	Формирование умения чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Формирование умения строить предложение, умение поддерживать беседу.
	26-30	Откуда хлеб пришёл. Сельскохозяйственные профессии	Работа с сюжетной картиной. (Гербова В.В., с.25) Чтение сказки А. Ремизова "Хлебный голос". Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне» (Гербова В.В., с.32)	Формирование умения озаглавливать картину и составлять план рассказа по картине. Ознакомление с новым литературным произведением. Совершенствование умения воспроизводить последовательность слов в предложении.

	3-7	Витамины из кладовой природы	<p>Рассказ по картинке «На лесной поляне». (Гербова В.В., с.33)</p> <p>Беседа «Осенние мотивы». (Гербова В.В., с.36)</p>	<p>Формирование умения составлять рассказ по картинке. Развитие воображения, творческих способностей детей.</p> <p>Формирование умения рассматривать рисунки в книгах и объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.</p>
Октябрь	10-14	В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов	<p>Заучивание стихотворения А. Фета "Ласточки пропали" (Гербова В.В., с.27)</p> <p>Звуковая культура речи. Работа над предложением. (Гербова В.В., с.37)</p>	<p>Развитие памяти. Формирование умения выразительно читать стихотворение.</p> <p>Совершенствование фонетического восприятия, умения определять количество и последовательность слов в предложении.</p>
	17-21	Неделя здоровья. Я - человек. Моё тело.	<p>Лексико-грамматические упражнения. (Гербова В.В., с.26)</p> <p>Лексические игры и упражнения. (Гербова В.В., с.40)</p>	<p>Активизирование речи детей. Формирование умения подбирать родственные слова, склонять существительные по числам.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия речи, активизация речи детей.</p>
	24-28	Что было до... Эволюция вещей. Бытовая техника	<p>Лексические игры. (Гербова В.В., с.44)</p> <p>Рассказывание о предметах. «Как человек себе помогал». (Затулина с.49)</p>	<p>Активизация и обогащение речи детей. Закрепление умения выразительно читать стихи.</p> <p>Углубление и расширение знаний детей о предметах быта. Совершенствование умения составлять описательные рассказы.</p>
	31-3	Мы-исследователи. Свойства разных материалов. Создание коллекций	<p>Рассказы о предметах "Туристы" (Затулина, с.145)</p> <p>Творческое рассказывание «Вот такая история!» (Гербова В.В., с.30)</p>	<p>Расширение и уточнение представления детей об окружающем и предметах. Обогащение бытового словаря детей.</p> <p>Закрепление умения составлять рассказы из личного опыта детей.</p>

Ноябрь	7-11	Посуда. Мебель	Небылицы-перевёртыши. (Гербова В.В., с.34) Басня С. Михалкова «Ошибка» (Ушакова О.С. с.164)	Ознакомление с народными и авторскими небылицами. Формирование желания придумывать свои небылицы. Подводить к осознанию аллегории. Формирование умения эмоционально воспринимать содержание басни, понимать её нравственный смысл
	14-18	Моя семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье. Мое село. Мой город.	"Моя семья" Рассказывание из личного опыта. (Затулина Г.Я., с.36) Пересказ рассказа Сухомлинского "Яблоко и рассвет" (Гербова В.В., с.39)	Поддержание интереса к своей семье, развитие умения составлять рассказы из личного опыта. Совершенствование умения пересказывать и составлять план пересказа.
	21-25	Моя Родина - Россия. Государственная символика	Беседа "Россия - Родина моя" (Затулина, с.150) Заучивание стихотворения З.Александровой "Родина" (Гербова В.В., с.76)	Расширение представления о родном крае, углубление и уточнение представления о России. Развитие памяти, выразительности интонации при чтении стихотворения
Декабрь	28-2	Зимушка-зима	Чтение сказки В. Одоевского "Мороз Иванович" (Ушакова, с.156) Разучивание стихотворения С.Есенина "Берёза" (Ушакова, с.161)	Формирование умения эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать её идею. Формирование умения выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любование зимней природой.
	5-9	Птицы зимой	Беседа "Птицы - наши друзья" (Затулина, с.131) Лексические игры. (Гербова В.В., с.44)	Обобщение и закрепление знаний детей о птицах. Формирование навыка диалогической и монологической речи. Обогащение и активизация речи детей. Формирование знания детей, о том, что одно и то же слово может иметь несколько значений. Упражнение в подборе родственных слов.

	12-16	Животные зимой. Животные и птицы Севера и жарких стран.	<p>Рассказывание по картинкам «Медведи» (Затулина, с.74)</p> <p>Творческое рассказывание «Предновогодние приключения зайчика» (Затулина, с.68)</p>	<p>Совершенствование умения составлять рассказ по содержанию картин. Расширение природоведческого словаря. Формирование умения составлять сложные предложения, анализировать их, делить слова на слоги, определять ударный слог.</p> <p>Закрепление умения составлять рассказы творческого характера. Формирование грамматически правильной речи с использованием разных видов предложений.</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p>
	19-30	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Встреча Нового года.	<p>Рассматривание и рассказывание по игрушкам «Украсим ёлку» (Затулина, с.72)</p> <p>Лексические игры и упражнения. (Гербова В.В., с.49)</p>	<p>Углубление представления детей о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Формирование умения делить двусложные слова с открытыми слогами на части, выделять ударный слог.</p> <p>Совершенствование слухового восприятия речи. Активизирование словаря детей.</p>
Январь	1-8	Новогодние каникулы		

9-13	В гостях у художника	<p>Составление рассказов по репродукциям художников "Картинная галерея". (Затулина, с.129)</p> <p>Рассказ по картине В.Васнецова «Три богатыря» (Затулина, с.104)</p>	<p>Расширение знаний детей об изобразительном искусстве, развитие художественного восприятия произведений. Совершенствование умения составлять рассказы по произведениям изобразительного искусства</p> <p>Ознакомление с произведениями живописи, совершенствование умения составлять рассказы о содержании картины.</p>
16-20	Фольклор. Народные праздники. Русский быт.	<p>Чтение русской народной сказки «Снегурочка» (Ушакова О.С., с.153)</p> <p>Викторина по сказкам. (Затулина, с.79)</p>	<p>Формирование умения целостно воспринимать сказку в единстве её содержания и художественной формы. Закрепление знания об особенностях (композиционных, языковых) жанра сказки.</p> <p>Совершенствование навыка выразительности речи, воспитание любви к сказкам.</p>
23-27	Народная игрушка. Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	<p>Лексические игры и упражнения (с. 56)</p> <p>Рассматривание предметов «Бабушкин сундук» (Затулина, с.95)</p>	<p>Активизация словарного запаса детей. Развитие фонематического слуха. Упражнение в подборе слов-синонимов.</p> <p>Пополнение словаря детей новыми словами старинного русского быта. Закрепление умения анализировать слова (ударный слог, звуковой и слоговой состав слова)</p>

Февраль	30-3	Быть здоровыми хотим! Продукты питания	Рассматривание картины Б.В. Щербакова натюрморт «Фрукты» (Затулина, с.18) Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте (Гербова В.В., с.58)	Развитие художественного восприятия произведения изобразительного искусства: натюрморт. Закрепление умения выражать речью свои впечатления, высказывать суждения, оценки. Совершенствование фонематического восприятия. Формирование умения делить слова с открытыми слогами на части.
	6-10	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	Беседа «Путешествие на Чукотку» (Затулина, с.59) Беседа «Поездка в Москву». (Затулина, с.97)	Формирование представления детей о Севере. Пополнение словаря детей словами: <i>Север, Ледовитый океан, тундра, Северное сияние, упряжка, нарты, кухлянка и др.</i> Расширение представления о Москве, развитие интонационной выразительности речи. Обогащение словаря детей. Упражнение в построении сложноподчинённых предложений.
	13-17	Чем пахнут ремёсла. Инструменты	Чем пахнут ремёсла? http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-provedeniya-nod-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-natemu-chem-pahnut-remesla.html Люди разных профессий. http://nsportal.ru/detskijsad/razvitierechi/2014/12/28/konspekt-nod-chem-pakhnut-remesla	Формирование ценностного представления о профессиях, труде на основе произведения художественной литературы. Расширение представлений о профессиях людей, обогащение словарного запаса по данной теме.

	20-24	День защитника Отечества	<p>Рассказывание из опыта «Папины заботы». (Затулина, с.102)</p> <p>Творческое рассказывание «Если бы я был военным» (Затулина, с.111)</p>	<p>Формирование умения правильно рассказывать о своей семье. Совершенствование диалогической и монологической форм речи. Закрепление умения делить слова на слоги, выделять ударный слог, гласные и согласные звуки.</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказы творческого содержания. Формирование умения делить двусложные и трёхсложные слова на слоги, составлять слова по опорным слогам. Закрепление умения выделять гласные и согласные звуки, определять их место в слове.</p>
Март	27-3	День 8 Марта. Профессии наших мам	<p>Беседа «При солнышке тепло - при матери добро» (Аджи, с.180)</p> <p>Беседа «Бабушка и внучка» (Аджи, с.186)</p>	<p>Формирование умения вести ситуативный разговор, умения замечать положительные качества других и выражать это словами. Расширение представления детей о роли мамы, как хранительницы семейного очага, защитницы детей. Обогащение речи детей словами-признаками.</p> <p>Воспитание уважения к членам своей семьи. Закрепление умения работать с текстом стихотворения</p>
	6-10	Комнатные растения	<p>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (Гербова В.В., с.64)</p> <p>Лексические игры и упражнения (Гербова В.В., с.67)</p>	<p>Совершенствование фонематического восприятия детей. Формирование умения делить слова на части. Закрепление умения определять позицию звука в слове.</p> <p>Активизирование речи детей. Формирование умения импровизировать.</p>

13-17	Весна пришла (сезонные изменения). Первоцветы	"Подснежник" З.Н. Александрова. Заучивание стихотворения. (Затулина, с.120) "Ледоход" Рассказывание по картине. (Затулина, с.135)	Ознакомление с новым стихотворением. Развитие памяти, мышления, чуткости к поэтическому слову. Формирование умения понимать содержание картины, составлять по ней рассказы. Совершенствование умения использовать в речи разные виды предложений.
20-24	Звери весной	"Медведь и солнце" Н. Сладков. Пересказ сказки. (Затулина, с.124) Чтение произведения Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы» (Затулина, с.137)	Ознакомление с новым произведением. Закрепление слогового и звукового анализа слов. Развитие выразительности речи, мышления, памяти. Ознакомление с новым произведением. Формирование умения выделять слоги в слове и характеризовать его звуковой состав. Совершенствование диалогической формы речи.
27-31	Перелётные птицы	Беседа "Птицы - наши друзья" (Затулина, с. 131) Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте (Гербова В.В., с.64)	Обобщение и закрепление знаний детей о птицах. Формирование навыков диалогической и монологической речи, грамматически правильно строя предложения. Совершенствование фонематического восприятия детей. Закрепление умения делить слова на части.

Апрель	3-7	Книги и библиотека. Мир театра	Сочиняем сказку про Золушку (Гербова В.В., с.72) Лексико-грамматические упражнения (Гербова В.В., с.71)	Закрепление умения детей составлять творческие рассказы грамматически правильно строя предложения. Закрепления умения правильно строить сложноподчинённые предложения. Активизирование и обогащение словаря детей.
	10-14	Планета Земля. Космос	Беседа "Космос и люди" (Затулина, с.139) Беседа «Планета Земля - наш дом». (Затулина, с.168)	Расширение знаний о космонавтах, полётах в космос. Совершенствование диалогической и монологической форм речи. Обобщение и дополнение знаний о нашей планете: материки, океаны, Солнце- раскалённая звезда, источник света и тепла. Совершенствование диалогической и монологической форм речи.
	17-21	Красная книга	Животные Севера http://www.maam.ru/detskijasad/224519/newpost.html Красная книга. http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2014/02/28/konspekt-nod-poznavatel'nogo-tsikla-krasnaya-kniga	Формирование фразовой и связной речи детей, обогащая ее за счет введения в речь однородных второстепенных членов предложения. Формирование умения строить предложения грамматически правильно, с интонационной законченностью. Расширение кругозора детей о редких и исчезающих видах животных. Пополнение и активизирование словарного запаса детей

	24-28	Домашние животные. Домашние птицы	Творческое рассказывание «Лохматые и крылатые» (Гербова В.В., с.70) Домашние животные http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoi-grupe-domashnie-zhivotnye.html	Совершенствование умения составлять интересные и логические рассказы о домашних животных и птицах. Развитие связной речи, навыка словообразования
Май	4-12	Праздник Весны и труда. День Победы	"Шинель" Е. Благинина. Заучивание стихотворения. (Затулина, с.108) Беседа «День Победы» (Затулина, с.157)	Совершенствование фонематического слуха. Воспитание уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Закрепление умения детей вести координированный диалог между педагогом и детьми. Развитие памяти, интонационной выразительности речи.
	15-19	Цветущие растения сада, поля и луга. Насекомые.	Пересказ рассказа Э. Шима "Очень вредная крапива" (Гербова В.В., с.81) "Золотой луг" М.Пришвин. Пересказ (Затулина, с.144)	Совершенствование умения детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. Расширение представлений детей о жизни растений. Формирование умения содержательно и выразительно пересказывать литературный текст.

22-26	Неделя осторожного пешехода	Звуковая культура речи. Обучение грамоте. (Гербова В.В., с.78) Игра «Путешествие по городу вместе с Незнайкой». http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/09/21/konspekt-integrirovannoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po	Совершенствование фонематического восприятия. Закрепление звукового и слогового анализа слов. Развитие монологической и диалогической речи. Воспитание стремления соблюдать ПДД.
29-2	До свидания, детский сад. Скоро в школу	"Рассматривание школьных принадлежностей" Рассказывание о предметах (Затулина, с. 162) Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»	Закрепление умения сравнивать, обобщать предметы и выделять характерные признаки. Упражнение в использовании в речи разных видов сложных предложений. Формирование умения передавать содержание небольшого литературного произведения, используя мнемотаблицу. Упражнение в подборе синонимов и антонимов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Рисование

Литература:

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.

2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: «Цветной мир», 2019 г.

3. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Месяц	Дата	Тема недели	Тема НОД	Цель
Сентябрь	1-9	День знаний. Чему учат в школе	«Улетает наше лето» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.24	Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность). Совершенствование навыка ведения диалога, отвечать на вопросы полным ответом.
	12-16	Мы дружные ребята	1. «Весёлые качели» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 36 2. «Портрет друга» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр. 75	1. Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях Развитие умений детей в согласовании слов в предложении. 2. Развитие художественного восприятия образа человека, обучение передавать в рисунке черты лица. Развитие умений строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (<i>чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.</i>)
	14-18	Краски осени в природе	1. «Золотая осень» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 52 2. «Придумай, чем может стать	1. Обучение детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами (<i>дубок, березка</i>), сложными словами (<i>листопад</i>). 2. Развитие эстетического восприятия, воображения,

		красивый осенний листок» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 54	творчества; развитие ассоциативных связей. Активизирование и совершенствование движения речевого аппарата.
26-30	Откуда хлеб пришёл. Сельскохозяйственные профессии	1. Декоративное рисование «Завиток» http://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-ruskie-ornamenty.html Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 45 2. «Праздник урожая в нашем селе» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 12	1. Обучение детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками, ознакомление с элементами традиционных русских узоров. Автоматизация звука [З], совершенствование речевого аппарата. 2. Обучение детей передавать впечатления: люди, дома, машины, везущие урожай, закрепление умения располагать изображения на листе. Развитие умений составлять рассказы из личного опыта.
3-7	Витамины из кладовой природы	1. «Натюрморт из осенних плодов» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.13 2. «Грибная поляна» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.15	1. Ознакомление детей с жанром натюрморта, формирование умения рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов. Развитие умений составлять простые предложения по иллюстрации на тему «Осень». 2. Формирование умения детей рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков в названиях грибов

Октябрь	10-14	В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов	<p>1. «Ежи – ежовичи» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр. 19</p> <p>2. «Серая шейка» (по сказке Д. Мамина Сибиряка) Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 69</p>	<p>1.Формирование умения создавать сюжетную композицию, закрепление умения рисовать животных. Развитие умения образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами – <i>онок, -енок, -ат, -ят.</i></p> <p>2.Закрепление приемов рисования красками; использования простого карандаша для набросков для рисования сложных фигур. Развитие умений пересказывать содержание сказки.</p>
	17-21	Неделя здоровья. Я - человек. Моё тело.	<p>1. «Кукла в национальном костюме» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 50</p> <p>2. «Папа (мама) гуляет со своим ребёнком по улице» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.59</p>	<p>1.Закрепление умения детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей, обучение изображать характерные особенности национальной одежды. Совершенствование навыков ведения диалога.</p> <p>2.Закрепление умения рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Отрабатывание дикции: развитие умений внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания.</p>

24-28	Что было до... Эволюция вещей. Бытовая техника	<p>1. «Сказочный дворец» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 96</p> <p>2. «Уголок групповой комнаты» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 107</p>	<p>1.Обучение детей создавать в рисунках образы, закрепление умения рисовать основу здания и придумывать детали. Совершенствование умений различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>2.Развитие наблюдательности, умения отражать увиденное в рисунке, передавать величину предметов и их расположение в пространстве. Формирование словаря по обогащению бытового, природоведческого словаря детей.</p>
31-3	Мы-исследователи. Свойства различных материалов. Создание коллекций	<p>1. Рисование по замыслу. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 83</p> <p>2. «День и ночь» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 182</p>	<p>1.Развитие умений самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Совершенствование умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно образной выразительности. Совершенствование диалогической и монологической речи.</p>

Ноябрь	7-11	Посуда. Мебель.	<p>1. «Гжельская посуда». Интернет-ресурсы. https://vospitatelyagodka-lendou14-yagodka.edumsko.ru/folders/post/2602608</p> <p>2. «Посуда для Федоры. Чайный сервиз» Интернет-ресурсы. https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/konspekt_zaniatii_a_po_risovaniiu_v_podgotovitiel_noi_ghruppe_posuda_dlia_fied</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с гжельской росписью, ее историей. Закрепить умения детей видеть и выделять характерные элементы росписи: точки, прямые и волнистые линии, мазок «Капелька», мазок с тенью, цветы, листья, птицы. Побуждать проявлять фантазию и самостоятельность в создании узоров по мотивам гжельской росписи. Развитие умений составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p>2. Создание условий для развития умений у детей рисовать с натуры соблюдая пропорции, располагать рисунок по всему листу бумаги, активизировать словарь детей по теме «Посуда», закрепить употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме.</p>
	14-18	Моя семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье. Мое село. Мой город.	<p>1. «Моя семья» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.71</p> <p>2. «Мы с мамой улыбаемся» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.156</p>	<p>1. Закрепление навыков детей в изображении фигур людей, развитие способности передавать эмоциональное состояние изображаемого человека. Развитие умений рассказывать о членах своей семьи, правильно согласовывая местоимениями.</p> <p>2. Обучение рисованию парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера. Развитие умений составлять рассказ о близком человеке, опираясь на план.</p>

	21-25	Моя Родина - Россия. Государственная символика	<p>1. «Кремль» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.51</p> <p>2. «Родная страна» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.131</p>	<p>1.Формирование умения наметать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая формы и строение. Совершенствование диалогической и монологической речи.</p> <p>2.Закрепление умения рисовать по замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию. Совершенствование навыков ведения диалога.</p>
	28-2	Зимушка-зима	<p>1. «Узоры на окне» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.39</p> <p>2. «Дремлет лес под сказку сна» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.102</p>	<p>1.Ознакомление детей с возможностью рисования зубной пастой. Продолжение работы по речевому дыханию, формированию правильной голосопередачи и плавности речи.</p> <p>2.Закрепление умения создания образ зимнего леса по замыслу. Развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>)</p>
Декабрь	5-9	Птицы зимой	<p>1. «Волшебная птица» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.80</p> <p>2. «Кони – птицы» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.120</p>	<p>1.Развитие умения создавать сказочные образы, закрепление навыков рисования цветными карандашами. Развитие диалогической речи, общеречевых навыков, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>2.Создание условий для рисования детьми фантазийных коней – птиц по мотивам городецкой росписи, развитие чувства цвета, формы, композиции. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и прилагательных с существительными).</p>

12-16	Животные зимой. Животные и птицы Севера и жарких стран	<p>1. Рисование с натуры керамической фигурки животного Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.105</p> <p>2. «Белый медведь и северное сияние» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.144</p>	<p>1.Формирование умения рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий, слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p>2.Побуждение к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p>
19-30	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Встреча Нового года.	<p>1. «Как мы играем зимой» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.91</p> <p>2. «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.63</p>	<p>1.Закрепление умения детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Расширение и уточнение словаря по теме «Зимние забавы»</p> <p>2.Формирование умения детей отбирать наиболее интересные впечатлений и отображать эти впечатления в рисунке. Совершенствование диалогической и монологической форм речи.</p>
1-8	Новогодние каникулы		

Январь	9-13	В гостях у художника	<p>1. «Баба – Яга и Леший» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.114</p> <p>2. «Мой любимый сказочный герой» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.76</p>	<p>1.Обучение рисованию сказочных сюжетов по замыслу, самостоятельный отбор содержания рисунка и способов передачи действий. Развитие умений содержательно пересказывать литературные тексты</p> <p>2.Закрепление умения рисовать иллюстрации к сказке, располагать предметы на переднем и заднем планах. Развитие умения рассказывать о своем любимом сказочном герое.</p>
	16-20	Фольклор. Народные праздники. Русский быт.	<p>1.Рисование героев сказки «Царевна – лягушка» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.87</p> <p>2. «Золотой петушок» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.168</p>	<p>1.Развитие творчества, воображения; закрепления умения задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.</p> <p>2.Создание условий для изображения сказочного петушка; развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции. Развитие связной речи, общих речевых навыков</p>
	23-27	Народная игрушка. Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	<p>1. «Нарядный индюк»(по мотивам дымковской игрушки). Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.126</p> <p>2.Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.77</p>	<p>1.Закрепление умения украшать шаблоны фигурок элементами декоративной росписи (круги, пятна, точки, прямые линии и штрихи) Развитие умений рассказывать из чего состоит элемент декоративной росписи.</p> <p>2.Закрепление умения рисовать волнистые линии, завитки, травинки слитным плавным движением. Упражнение в рисовании тонких линий концом кисти. Совершенствование умений составлять рассказы содержания картины.</p>

Февраль	30-3	Быть здоровыми хотим! Продукты питания	<p>1. «Витамины на столе» http://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2015/10/21/konspekt-nod</p> <p>2.Рисование с натуры «Ваза с фруктами» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.57</p>	<p>1.Закрепление умения получать дополнительные цвета путем смешивания на палитре, умения использовать различную силу нажима на восковой мелок(сильнее или слабее) для получения темного и светлого оттенка зеленого цвета. Совершенствование диалогической и монологической форм речи.</p> <p>2.Обучение рисованию с натуры, передавая форму предметов, красиво располагать изображение на листе бумаги. Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи</p>
	6-10	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	<p>1.По замыслу «Мы едем-едем-едем в далёкие края» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.78</p> <p>2. «По горам, по долам» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.84</p>	<p>1.Создание условий для отображения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях; обучение рисованию несложных сюжетов и пейзажей. Расширение и активизация словаря по теме «Путешествие»</p> <p>2.Формирование умения передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах, инициирование создания сюжета на фоне горного пейзажа. Развитие звуковой и интонационной культуры речи.</p>

13-17	Чем пахнут ремёсла. Инструменты	<p>1.«По мотивам городецкой росписи» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.72</p> <p>2. «Пир на весь мир» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 132 Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.29</p>	<p>1.Ознакомление с декоративным творчеством городецких мастеров, формирование умения выделять композицию, основные элементы и цвет и использовать их в своём рисунке. Закрепление правильного употребления предлогов.</p> <p>2.Ознакомление с русским художественным промыслом – «гжелью», закрепление умения украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов. Обогащение активного и пассивного словаря детей.</p>
20-24	День защитника Отечества	<p>1. «Танк» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.53</p> <p>2. «Наша армия родная» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.101</p>	<p>1.Формирование умения рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Расширение словарного запаса слов по теме «23 февраля».</p> <p>2.Закрепление умения создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков. Формирование умений строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.</p>

Март	27-3	День 8 Марта. Профессии наших мам	<p>1. «Матрёшки из Полхов-Майдан Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.70</p> <p>2. «Кем ты хочешь быть?» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.112</p>	<p>1.Обучение рисованию основного элемента полхов - майданской росписи – цветочек. Учить понимать смысл поговорок и пословиц.</p> <p>2.Формирование умения передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в профессиональной одежде</p> <p>Развитие умений правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (<i>чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.</i>).</p>
	6-10	Комнатные растения	<p>1.Комнатное растение» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.67</p> <p>2.«Дюймовочка» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.26</p>	<p>1. Формирование умения передавать в рисунке характерные особенности растения, форму цветочного горшка. Развитие связной речи, общих речевых навыков.</p> <p>2.Продолжение обучению рисовать иллюстрацию к сказке, персонажа, соблюдая пропорции и добиваясь выразительности образа. Совершенствование навыков пересказа сказки «Дюймовочка».</p>
	13-17	Весна пришла (сезонные изменения) Первоцветы	<p>1. «Заря алая разливается» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.180</p> <p>2. «Букет цветов» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.90</p>	<p>1.Формирование умения детей рисовать восход солнца, совершенствование техники рисования по - мокрому. Продолжение работы над четкостью дикции.</p> <p>2.Формирование умения детей создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме, развитие композиционных умений. Развитие диалогической речи, общеречевых навыков, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p>

20-24	Звери весной	<p>1. «Мишка – мишка, лежебока!» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.43</p> <p>2. «Невиданное животное» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.42</p>	<p>1.Закрепление умения рисовать животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –онок-, -енок-, притяжательных прилагательных).</p> <p>2.Развитие фантазии; обучение детей самостоятельно рисовать несуществующих зверей. Автоматизация произношения сонорных звуков в игровой деятельности.</p>
27-31	Перелётные птицы	<p>1. «Композиция с цветами и птицами» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.118</p> <p>2.Рисование иллюстраций к сказке «Серая шейка» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.52</p>	<p>1.Продолжение ознакомлению детей с народным ДПИ. Закрепление умения создавать композицию в определённой цветовой гамме. Уточнения и активизация словаря по теме «Перелетные птицы». Совершенствование навыка рассказывания по картине.</p> <p>2.Развитие интереса к созданию иллюстраций к литературному произведению; формирование умения выбирать эпизод, создавать образы из сказки. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных)</p>

Апрель	3-7	Книги и библиотека. Мир театра	<p>1. «Обложка для книги сказок» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.120</p> <p>2. «Разноцветная страна» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.124</p>	<p>1.Формирование умения передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам.</p> <p>2.Развитие воображения и творчества, закрепление и расширение знаний о цветах и их оттенках. Развивать умения произвольно менять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо и шепотом.</p>
	10-14	Планета Земля. Космос	<p>1. «Рисование по замыслу» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.114</p> <p>2. «Жители других планет» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.80</p>	<p>1.Закрепление умений рисовать основные части изображения простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми.</p> <p>2.Развитие умения вписывать рисунок в лист, развитие фантазии и самостоятельности. Развитие диалогической речи, общеречевых навыков, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p>

	17-21	Красная книга.	<p>1. «Рисование по замыслу» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.132</p> <p>2 «Круглый год»Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.130</p>	<p>1.Закрепление умений задумывать содержание своего рисунка и рисовать основные части изображения простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Развитие диалогической речи, общеречевых навыков, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>2.Закрепление умения отражать в рисунке знания и впечатления о жизни природы, определяя содержание рисунка по своему желанию. Совершенствование умения отвечать на вопросы полным ответом.</p>
--	-------	----------------	--	---

	24-28	<p>Домашние животные. Домашние птицы.</p>	<p>1. «Кони пасутся» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.92</p> <p>2.</p> <p>3. «Цыплята» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.44</p>	<p>1.Формирование умения детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Уточнения и активизация словаря по теме «Домашние животные» (<i>лошадь, конь, жеребенок, стойло, сено</i>). Совершенствование навыка составления рассказа по картине.</p> <p>2. Закрепление умения создавать сюжетную композицию; закрепление умения рисовать силуэт цыплёнка простым карандашом. Совершенствование умений составлять описательный рассказ по своему рисунку.</p>
--	-------	---	---	---

Май	4-12	Праздник Весны и труда. День Победы	<p>1. «Майские праздники» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.125</p> <p>2. «Субботник» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.121</p>	<p>1.Формирование умения передавать в рисунке впечатления от праздничного посёлка, города (украшенные дома, салют). Совершенствование навыков разговорной речи.</p> <p>2.Формирование умения передавать в рисунке труд людей: положение фигур, орудия труда. Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования).</p>
	15-19	Цветущие растения сада, поля и луга. Насекомые.	<p>1. «Цветущий сад» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.126</p> <p>2. «Весна» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.128</p>	<p>1.Формирование умения передавать характерные особенности весенних цветов (форма, строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Обогащение активного и пассивного словаря детей.</p> <p>2.Закрепление умения передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Совершенствование умений детей рассказывать стихи про весну.</p>

22-26	Неделя осторожного пешехода	<p>1. «Поезд, на котором мы ездили отдыхать» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.51</p> <p>2. По замыслу «Транспорт» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.54</p>	<p>1. Закрепление умения рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Совершенствование диалогической и монологической форм речи детей.</p> <p>2. Формирование умения рисовать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизация и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт»</p>
29-2	До свидания, детский сад. Скоро в школу	<p>1. «Весёлое лето» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.89</p> <p>2. «Моя первая буква» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.91</p>	<p>1. Закрепление знания детей о пейзаже как виде живописи; умение создавать многоплановый летний пейзаж. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи о лете.</p> <p>2. Закрепление умения рисовать крупно и аккуратно; развитие творчества, самостоятельности. Развитие умений составлять рассказ из своего личного опыта.</p>

Аппликация// Лепка

Литература:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 г.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: «Мозаика-синтез», 2020 г.
3. Грибовская А. А., Халезова - Зацепина, Лепка в детском саду для детей 5-7 лет. – М.: «ТЦ Сфера», 2016 г.

4. Колдина Д. Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет – М.: «Мозаика-синтез», 2014 г.

Месяц	Дата	Тема недели	Тема НОД	Цель
Сентябрь	1-9	День знаний. Чему учат в школе	А. «Вырежи и наклейте любимую игрушку» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.83	Закрепление умения вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа. Совершенствование навыков разговорной речи.
	12-16	Мы дружные ребята	Л. и А. «Бабочки – красавицы» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.22	Совершенствование уровня владения пластическими и аппликативными умениями. Формирование умения правильно согласовывать слова в предложении.
	19-23	Краски осени (Изменения в природе)	А. «Осенний ковёр» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. Стр. 53	Упражнение в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Формирование грамматического строя речи.
	26-30	Откуда хлеб пришёл. Сельскохозяйственные профессии	Л. Лепка по замыслу. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. Стр.73	Формирование умения тщательно отделять форму фигуры, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Обогащение активного и пассивного словаря детей.
	3-7	Витамины из кладовой природы	А. «Фрукты и овощи». Объёмная аппликация. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Стр. 15.	Закрепление умения детей более точно передавать форму предметов и создавать объёмный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая между собой. Развитие умений связно выражать свои мысли, составлять сложные предложения, определять причину и следствие в предложенной ситуации

Октябрь	10-14	В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов	Л. «Лебёдушка» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.56	Обучение технике скульптурной лепки. Воспитание интереса к познанию природы. Формирование умения составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
	17-21	Неделя здоровья. Я - человек. Моё тело.	А. «Праздничный хоровод» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. Стр.67	Закрепление умения у детей составлять из деталей аппликации изображение человека. Обогащение словарного запаса по теме «Здоровье»
	24-28	Что было до... Эволюция вещей. Бытовая техника	Л. Лепка по замыслу. Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 44	Формирование умения создавать с помощью пластилина различную бытовую технику. Совершенствование техники лепки. Совершенствование умений находить слова с определенным звуком.
	31-3	Мы-исследователи. Свойства различных материалов. Создание коллекций	А. «Ваза с фруктами, ветками и цветами» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. Стр.57	Закрепление умения детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Совершенствовать диалогическую форму речи
Ноябрь	7-11	Посуда. Мебель.	Л. Лепка по замыслу. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 122	Закрепление умения самостоятельно намечать содержание лепки, добиваться выразительности задуманного. Развитие умений правильного употребления предлогов в речи.
	14-18	Моя семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье. Моё село. Мой город.	А. «Качели – карусели» Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 34	Формирование умения создания аппликативной тематической композиции из однородных элементов (овал и полуовал), трансформируемых в разные образы Совершенствование навыков разговорной речи.

	21-25	Моя Родина - Россия. Государственная символика	А. «Детский сад мы строим сами» Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.70	Ознакомление со способом модульной аппликации (мозаики), планирование работы и технологическое осуществление творческого замысла. Совершенствовать навыки ведения диалога.
Декабрь	28-2	Зимушка-зима	Л. «Бабушкины сказки» Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.110	Закрепление умения лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор героев и сюжетов, определение способов и приёмов лепки. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
	5-9	Птицы зимой	А. «Перо Жар – птицы» Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 118	Ознакомление детей со способом сочетания в одном художественном образе аппликативных, графических и каллиграфических элементов; ознакомление с приёмами штриховки и тушёвки цветными карандашами. Совершенствование умения составлять рассказ-описание о жар птице.
	12-16	Животные зимой. Животные и птицы Севера и жарких стран.	Л. «Дядя Миша» Колдина Д. Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Стр. 32	Формирование умения детей изображать из пластилина сценку из сказки, передавать пропорциональное соотношение предметов. Совершенствование навык пересказа хорошо знакомой сказки «Дядя Миша»
	19-30	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Встреча Нового года	А. «Сквозные звёздочки» Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Стр. 40	Формирование умения создавать образ предмета путём вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр, обучение техники ажурного вырезания. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия
	Январь	Новогодние каникулы		

	9-13	В гостях у художника	А. «Избушка на курьих ножках» Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 112	Формирование умения самостоятельно выбирать способ аппликации для создания образа сказочной избушки. Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [р]-[р'] в словах).
	16-20	Фольклор. Народные праздники. Русский быт.	Л. «Нарядный индюк» Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 126	Закрепление умения оформлять лепные фигурки по мотивам дымковской игрушки, повторение узора. Обогащение словарного запаса детей по теме «Дымковская игрушка»
	23-27	Народная игрушка. Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	А. «Русская матрешка» http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-obryvnoi-aplikaci-dlja-podgotovitelnoi-grupy-tema-ruskaja-matreshka.html	Закрепление умения детей работать в технике обрывной аппликации , развитие мелкой моторики. Совершенствование диалогической и монологической речи.
	30-3	Быть здоровыми хотим! Продукты питания	Л. «Витамины в банке» http://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2012/10/28/konspekt-nod-vitaminy-v-banke-podgotovitel'naya-gruppa	Формирование композиционных умений у детей, умения равномерно располагать предметы по всему силуэту. Совершенствование грамматического строя речи.
Февраль	6-10	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	А.«Аквалангисты фотографируют кораллы» Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.142	Создание изображения человека в движении с передачей особенностей экипировки, характерной позы и движений. Обогащение словарного запаса на основе формирующихся у детей богатых представлений о мире.
	13-17	Чем пахнут ремёсла. Инструменты	Л. «Пограничник с собакой» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. Стр.97	Закрепление умения лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Развитие связной речи, общих речевых навыков.

	20-24	День защитника Отечества	А. «Открытка с плывущим кораблём» Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Стр.56	Формирование умения создавать объёмную поздравительную открытку. Развивать умения образовывать имена существительные во множественном числе, родительном падеже множественного числа.
Март	27-3	День 8 Марта. Профессии наших мам	А. «Салфетка под вазу» Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.154	Ознакомление нового приёма аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором. Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме.
	6-10	Комнатные растения	Л. «Чудо-цветок» Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.158	Формирование умения создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Ознакомление с техникой рельефной лепки. Совершенствование грамматического строя речи
	13-17	Весна пришла (сезонные изменения). Первоцветы	Л. «Чудо – букет» Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.164	Формирование умения создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок). Ознакомление с искусством создания изразцов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков.
	20-24	Звери весной	А. «Царство диких зверей» http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-aplikaci-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy-carstvo-dikih-zverei.html	Формирование умения детей использовать прием аппликации – выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект « <i>пушистой шерсти</i> ». Активизирование и совершенствование движения речевого аппарата.
	27-31	Перелётные птицы	Л. «Филимоновский петушок» Колдина Д. Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Стр.42	Закрепление умения лепить фигурку из целого куска пластилина, вытягивая и прищипывая мелкие детали. Совершенствование синтаксической стороны речи.

Апрель	3-7	Книги и библиотека. Мир театра	А. «Афиша» http://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2014/09/08/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-afishi-yarkie-kraski	Формирование умения использовать технику силуэтного вырезывания при изготовлении коллективной работы-«афиши для театра». Совершенствование навыков разговорной речи.
	10-14	Планета Земля. Космос	Л. «В далёком космосе» Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.186	Формирование умения создавать рельефные картины, включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, кометы). Формирование навыков сотворчества. Совершенствование диалогической и монологической речи.
	17-21	Красная книга.	Л. «Пластилиновый спектакль» Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.208.	Закрепление умения изготавливать фигурки и декорации для пластилинового спектакля на основе интереса к подготовке разыгрывания сюжетов знакомых сказок с помощью кукол - самоделок из пластилина. Совершенствование грамматического строя речи.
	24-28	Домашние животные. Домашние птицы.	А. «Пушистые картины» Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.160	Формирование умения составлять картины из шерстяных ниток. Ознакомление с аппликативной техникой – освоение двух способов создания образа: контурное и силуэтное. Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме.
Май	4-12	Праздник Весны и труда. День Победы	Аппликация с натуры «Цветы в вазе» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. Стр.127	Закрепление умения детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев Развитие связной речи, общих речевых навыков.

	15-19	Цветущие растения сада, поля и луга. Насекомые.	Л. «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (лепка сюжетная) Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.200	Формирование умения лепить луговые растения и насекомых, передавая их характерные особенности строения и окраски, придание поделкам устойчивости. Активизирование и совершенствование движения речевого аппарата.
	22-26	Неделя осторожного пешехода	А. по замыслу «Осторожно, пешеход!» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. Стр.73	Формирование умения задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезывания. Закрепление умения красиво располагать изображение на листе. Развитие творческой активности. Совершенствование навыков ведения диалога о правилах поведения на дороге.
	29-2	До свидания, детский сад. Скоро в школу	Л. «Алфавит» Колдина Д. Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Стр.55	Формирование умения детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить, продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Продолжение знакомства с алфавитом.

Конструктивно-модельная деятельность

Литература:

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду- М.: «ТЦ Сфера», 2016 г.
2. Лыкова И. А. Игрушки и подарки из природного материала. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 г.
3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. - М.: «Мозаика-синтез», 2017 г.
4. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Наглядно – методическое пособие М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010г.
5. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно- методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г.

Месяц	Дата	Тема недели	Тема НОД	Цель
-------	------	-------------	----------	------

Сентябрь	1-9	День знаний. Чему учат в школе	«Здания» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 95	Формирование умения детей строить здания разного назначения из строительного материала, закрепление представления о их назначении, строении. Совершенствование диалогической и монологической речи.
	12-16	Мы дружные ребята	«Декоративное панно» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 107 Лыкова И. А. Игрушки и подарки из природного материала. Стр.58	Формирование умения детей изготавливать поделки из природного материала, развитие творческой фантазии. Развитие связной речи, общих речевых навыков.
	19-23	Краски осени (Изменения в природе)	«Осенние салфетки» Лыкова И. А. Игрушки и подарки из природного материала. Стр. 57	Ознакомление детей с особенностями ДПИ, конструированием из бумаги и природного материала Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме.
	26-30	Откуда хлеб пришёл. Сельскохозяйственные профессии	«Машины» Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Стр. 25	Формирование умения детей изготавливать машины разных видов, учитывая их строение и назначение. Совершенствование грамматического строя речи.
	3-7	Витамины из кладовой природы	«Корзинка для овощей и фруктов (из лего)» http://www.maam.ru/detskijsad/-my-s-korzinkoi-v-les-poidem.html	Формирование умения детей конструировать из лего-конструктора корзинку. Формирование умений строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.

Октябрь	10-14	В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов	«Фигурки зверюшек» КуцаковаЛ.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 107 Лыкова И. А. Игрушки и подарки из природного материала. Стр.37	Закрепление умения изготавливать фигурок зверюшек из природного материала, развитие творческой фантазии. Развитие умений правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (<i>чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.</i>).
	17-21	Неделя здоровья. Я - человек. Моё тело.	«Кувадка» (конструирование из ткани и ниток) Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 13	Ознакомление с русской народной куклой – кувадкой, обучение конструированию из ткани и ниток. Совершенствование навыков разговорной речи.
	24-28	Что было до... Эволюция вещей. Бытовая техника	«По замыслу» КуцаковаЛ.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.96	Формирование умения самостоятельно выбирать тему работы, умения работать в парах. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия
	31-3	Мы-исследователи. Свойства разных материалов. Создание коллекций	«Салфетка» КуцаковаЛ.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 104	Формирование умения детей работать с тканью, ознакомление с видами тканей и назначением. Развитие коммуникативных умений.
Ноябрь	7-11	Посуда.Мебель.	«Стол и стул» КуцаковаЛ.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.98	Закрепление умения конструировать стол и стул по рисунку, закрепление в памяти детей названия известных деталей и ознакомление с новыми. Развитие умений составлять рассказ

	14-18	Моя семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье. Моё село. Мой город.	«Дом для семьи» Интернет-ресурсы. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/04/21/zanyatie-moya-semya-s-lego-konstruirovaniem	Закрепить у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье. Закрепить понятие семья. Развивать интерес к конструктивной деятельности, умение проявлять творчество и изобретательность в работе. Развитие умений составлять рассказ о близком человеке, опираясь на план.
	21-25	Моя Родина - Россия. Государственная символика	«Флаг России- символ государства» Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.84	Уточнение представления о флаге Российской федерации. Формирование умения конструировать флаг по выкройке в точном соответствии с условиями. Совершенствовать навыки ведения диалога.
Декабрь	28-2	Зимушка-зима	«Мост» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.96	Ознакомление с видами мостов и их назначением, развитие умения работать в группах. Обогащение словарного запаса на основе формирующихся у детей богатых представлений о природе.
	5-9	Птицы зимой	«Фантазии из гармошки» Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 56	Расширение опыта художественного конструирования различных изделий (веер, птица, бабочка) на основе обобщённого способа формообразования (гармошка). Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков.
	12-16	Животные зимой. Животные и птицы Севера и жарких стран.	«Бумажный зоопарк» Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 55	Формирование умения создавать образы животных из бумаги на основе представления о внешнем виде. Развитие умений правильного употребления предлогов в речи.

	19-30	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Встреча Нового года	«Ёлочные игрушки» КуцаковаЛ.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 100	Закрепление умения изготавливать разные ёлочные игрушки из цилиндров и конусов. Развитие творчества и детской фантазии. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.
Январь	1-8	Новогодние каникулы		
	9-13	В гостях у художника	«Коврик» КуцаковаЛ.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 101	Ознакомление со способом плетения коврика из бумаги, разрезав её на полоски. Совершенствование диалогической и монологической речи.
	16-20	Фольклор. Народные праздники. Русский быт.	«Суда по чертежам» КуцаковаЛ.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.97	Формирование умения строить различные суда по чертежам. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия.
	23-27	Народная игрушка. Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	«Русские тряпичные куклы» http://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2013/07/28/konspekt-zanyatiya-na-temu-russkie-tryapichnye	Продолжить знакомство с видом декоративно-прикладного искусства – народной игрушкой – тряпичной куклой. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и прилагательных с существительными).
	30-3	Быть здоровыми хотим! Продукты питания	«По замыслу» КуцаковаЛ.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 97	Формирование умения у детей сообща думать и решать, что они будут конструировать, развитие умения работать в группах. Совершенствование умения отвечать на вопросы полным ответом.

Февраль	6-10	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	«Самолёт» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 98	Знакомство с конструированием разных самолётов по схематическим изображениям. Автоматизация произношения сонорных звуков в игровой деятельности.
	13-17	Чем пахнут ремёсла. Инструменты	«Пришивание пуговиц к поясу» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 105	Формирование умения пришивать пуговицы к поясу. Развитие умений связно выражать свои мысли, составлять сложные предложения, определять причину и следствие в предложенной ситуации.
	20-24	День защитника Отечества	«Бумажные кораблики» Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 42	Закрепление умения создавать модели из бумаги точно по операциям, последовательно. Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики.
Март	27-3	День 8 Марта. Профессии наших мам	«По замыслу» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 99	Формирование умения у детей сообща думать и решать, что они будут конструировать, развитие умения работать в группах. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).
	6-10	Комнатные растения	«Вышивание салфетки» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 105	Ознакомление детей со швом «вперёд иголку». Развитие связной речи, общих речевых навыков.
	13-17	Весна пришла (сезонные изменения) Первоцветы	«Цветочная композиция» Лыкова И. А. Игрушки и подарки из природного материала. Стр.90	Ознакомление детей с картинками – изразцами, выполненными из пластилина и картона. Развивать умения образовывать имена существительные во множественном числе, родительном падеже множественного числа.

	20-24	Звери весной	«Медведь весной» (оригами) http://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2013/09/29/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-iz-bumagi	Формирование умения изготавливать из базового квадрата фигурку медведя. Развитие умений правильного употребления предлогов в речи.
	27-31	Перелётные птицы	«Бравый петушок» Лыкова И. А. Игрушки и подарки из природного материала. Стр.97	Формирование умения изготавливать картины–изразцы, выполненные из пластилина и картона. Расширение и закрепление представлений о перелетных птицах на основе систематизация и обобщения ранее сформированных представлений.
Апрель	3-7	Книги и библиотека. Мир театра	«Закладка» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.102	Закрепление способа плетения из бумаги, развитие мелкой моторики рук. Уточнение, расширение и активизация словаря по данной теме.
	10-14	Планета Земля. Космос	«Бумажные самолётики» Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 45	Формирование умения точно и последовательно выполнять все операции, создание условий для творческого оформления. Активизирование и совершенствование движения речевого аппарата.
	17-21	Красная книга.	«Сюжетная композиция» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.108	Развитие умения самостоятельно выбирать, какую поделку изготовить для создания коллективной композиции. Совершенствование диалогической и монологической речи.

	24-28	Домашние животные. Домашние птицы	«По замыслу» КуцаковаЛ.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.104	Формирование уменияизготавливать игрушки из использованных материалов, развитие детской фантазии. Отрабатывание дикции: развитие умений внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания
Май	4-12	Праздник Весны и труда. День Победы	«Игольница» КуцаковаЛ.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 106	Формирование умения шить изделие (игольницу)швом «вперед иголку». Развитие диалогической речи, общеречевых навыков, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики.
	15-19	Цветущие растения сада, поля и луга. Насекомые.	«Бумажный лужок» Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 54	Формирование умения конструировать образы животных из бумаги на основе представления о внешнем виде, стимуляция интереса к созданию сюжетной композиции. Активизирование и совершенствование движения речевого аппарата.
	22-26	Неделя осторожного пешехода	«Дорожные знаки» КуцаковаЛ.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 102	Формирование умения самостоятельно продумывать этапы работы. Совершенствование навыков ведения диалога о правилах поведения на дороге.
	29-2	До свидания, детский сад. Скоро в школу	«По замыслу» КуцаковаЛ.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 108	Закрепление умения продумывать этапы работы и конструировать по замыслу. Совершенствование умений составлять рассказы содержания картины.

IV. Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа подготовительной группы МКДОУ Обуховского детского сада № 2 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с Уставом ДОУ, реализуемой в ДОУ примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015) и Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (С. Петербург., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015)

Программа направлена на проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель Программы: преодоление общего недоразвития речи 2-3 уровня, подготовка к успешному обучению детей-логопатов в школе и создание мотивированной потребности в речи, как средстве общения и самовыражения.

Программа охватывает все стороны речевого недоразвития: фонетическую, лексико-грамматическую и развитие связной речи. В основе комплексного воздействия, лежит учет не только структуры, но и механизма речевого недоразвития, то есть в организованную образовательную деятельность (НОД) включены игры по развитию общей, мелкой, артикуляционной моторики, дыхания, голоса и мимических мышц.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Образовательная деятельность определена в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Формы, способы, методы и средства реализации программы подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В Программе отражены особенности образовательной деятельности:

- особенности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
- взаимодействие ДОУ с социумом;
- ознакомления с региональными особенностями Свердловской области и Урала.

Программа отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях с учетом особенностей ДОУ и региона.

В Программе учитывается взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса - выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, которое обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ, районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- доверительные отношения в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого;
- интеграция внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

- 1) Педагогический мониторинг:
 - анкетирование родителей;
 - беседы с родителями;
 - беседы с детьми о семье;
 - наблюдение за общением родителей и детей.
- 2) Педагогическая поддержка:
 - беседы с родителями;
 - психолого-педагогические тренинги;
 - экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших);
 - дни открытых дверей;
 - показ открытых педагогических форм;
 - родительские мастер-классы;
 - проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.
- 3) Педагогическое образование родителей:
 - консультации;
 - дискуссии;
 - информация на сайте ДОУ;
 - круглые столы;
 - родительские собрания;
 - вечера вопросов и ответов;
 - семинары;
 - решение проблемных педагогических ситуаций;
 - выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей.
- 4) Совместная деятельность педагогов и родителей:
 - проведение совместных праздников и посиделок;
 - заседания семейного клуба;
 - оформление совместных с детьми выставок;

- совместные проекты;
- семейные конкурсы;
- совместные социально значимые акции.

Список литературы

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты.- 3-е изд., доп. и исп.- М.: ТЦ.: Сфера, 2015 – 160 с.
2. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новой контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа –Волгоград : учитель, 2015. - 61 с.
3. Вайнер М.Э Социально- личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно – методическое пособие - М.: Центр педагогического образования, 2015 . – 96 с.
4. Веракса Н.Е. , Комарова Т.С. , Васильева М.А. «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования - 3-е изд., испр. и доп. – М: Мозаика – Синтез, 2015. – 368 с.
5. Веракса Н.Е. , Комарова Т.С. , Васильева М.А. Образовательный процесс: Планирование на каждый день «От рождения до школы». Декабрь – февраль. Подготовительная группа - авт. – сост. Н.Н. Черноиванова – Волгоград: Учитель, 2015. – 367 с.
6. Веракса Н.Е. , Комарова Т.С. , Васильева М.А. Образовательный процесс: Планирование на каждый день «От рождения до школы». Сентябрь - ноябрь. Подготовительная группа - авт. – сост. Н.Н. Черноиванова – Волгоград: Учитель, 2015. – 330 с.
7. Веракса Н.Е. , Комарова Т.С. , Васильева М.А. Образовательный процесс: Планирование на каждый день «От рождения до школы». Март - май. Подготовительная группа - авт. – сост. Н.Н. Черноиванова – Волгоград: Учитель, 2015. – 367 с.

8. Веракса Н.Е. , Комарова Т.С. , Васильева М.А. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа/ авт. Сост. Н.Н. Гладышева . – Волгоград: Учитель, 2015. – 373 с.
9. Веракса Н.Е. , Комарова Т.С. , Васильева М.А. Комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа
10. Веракса Н.Е. , Комарова Т.С. , Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа/ авт. Сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 413 с.
11. Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников. Подготовительная группа. Рабочие тетради к программе «От рождения до школы» под ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М: Мозаика – Синтез, 2017
12. Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная группа. Рабочие тетради к программе «От рождения до школы» под ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М: Мозаика – Синтез, 2017
13. Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников. Подготовительная группа. Рабочие тетради к программе «От рождения до школы» под ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М: Мозаика – Синтез, 2016
14. Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная группа. Рабочие тетради к программе «От рождения до школы» под ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М: Мозаика – Синтез, 2016
15. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. Учебно – методическое пособие- М.: ИД Цветной Мир, 2014. – 96 с.
16. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. Учебно – методическое пособие - М.: ИД Цветной Мир, 2014. – 96 с.
17. Татаринцева Н.Е. Полоролеевое воспитание дошкольников на основе народной традиции. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 96 с
18. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа - М.: Центр педагогического образования, 2015 . – 352 с.
19. Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. М.- Издательство АСТ, 2015. – 702 с. в 2 –х книгах
20. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа – М.: ВАКО, 2014- 336 с.

ОО «Познавательное развитие»

1. Аджиджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров, Воронеж: ООО Метода, 2014 – 128 с.
2. Аджиджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познавательное развитие» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров, Воронеж: ООО Метода, 2014 – 144 с.
3. Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром. 5- 7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2014. -128 с.
4. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5 -7 лет.- М.: ТЦ Сфера – 2012. – 128 с.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М: Мозаика – Синтез, 2014. – 64 с.
6. Вострухина Т.Н., Кондрюкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2015. -192 с.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Тренажер математический ЗАО «РОСМЭН» - 2015
8. Деркунская В.А, Ошкина А.А., Игры – эксперименты с дошкольниками. Учебно – методическое пособие - М.: Центр педагогического образования, 2015 . – 64 с
9. Дыбина О.В. Я узнаю мир. Рабочая тетрадь дошкольника, 6-7 лет
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа М: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.
11. Кисарова Т.С. Рабочая тетрадь дошкольника, подготовительная группа
12. Кислинская Т.А. Игры – заготовки Познавательное развитие дошкольников.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012,- 72 с.
13. Кодиненко Г. Занимательные задачи и головоломки для детей 4 -7 лет. – М.: Айрис – пресс, 2015. – 112 с.
14. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10». – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.
15. Колесникова Е.В. Математика для детей 6- 7 лет. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с.
16. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.
17. Колесникова Е.В. пособие «Я решаю логические задачи». Математика для детей 5-7– М.: ТЦ Сфера, 2015. – 48 с.

18. Колесникова Е.В. тетрадь «Я считаю до 20». Математика для детей 6-7 – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.
19. Колесникова Е.В. тетрадь «Я уже считаю». Математика для детей 6-7 – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
20. Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5 -7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. - 87с.
21. Красильников Н.Н. Сборник «Тематические загадки для детей». Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 93 с.
22. Крашенинников Е.Е. , Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми с 4-7. - М: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.
23. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет- М: Мозаика – Синтез, 2015. – 176 с.
24. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.
25. Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М: Мозаика – Синтез, 2015. – 176 с.
26. Формирование целостной картины мира. Познавательно – информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 192 с.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. Аджи А.В., Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Воронеж: ООО Метода, 2014 - 336 с.
2. Аджи А.В., Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Воронеж: ООО Метода, 2014 - 228 с.
3. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5 -8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера – 2015. – 128 с.
4. Кандава Т.И., Семкова О.А., Уварова О.В. Занимаемся, празднуем, играем. Сценарии совместных мероприятий с родителями. – Волгоград: Учитель, 2014. – 143 с.
5. Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. – М. Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 112 с.
6. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. - М: Мозаика – Синтез, 2014. – 64 с.
7. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет Конспекты занятий. - М: Мозаика – Синтез, 2014. – 112 с.

8. Комарова Т.С. Детское художественное творчество . Для занятий с детьми 2-7 лет- М: Мозаика – Синтез, 2015. – 160 с.
 9. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников- М: Мозаика – Синтез, 2014. – 144 с.
 10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М: Мозаика – Синтез, 2015. – 112 с.
 11. Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: Натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. . - М: Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с.
 12. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2016. – 240 с.
 13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - М: Мозаика – Синтез, 2014. – 64 с.
 14. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Наглядно – методическое пособие М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010
 15. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с.
 16. Лыкова И.А. Игрушки и подарки из природного материала. Творческое конструирование в детском саду в начальной школе, семье: учебно- методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144 с.
 17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно - методическое пособие– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 216 с.
 18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно - методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 216 с.
 19. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с.
 20. Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством. Практическая энциклопедия дошкольного работника 5 -7 лет (CD - диск)- М.: Мозаика – Синтез, 2013
- «ОО Речевое развитие»**
1. Аджиджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада.- Воронеж: Издательство ООО «Метода», 2015 – 280 с.

2. Алябьева Е.А. Грамматика для дошколят, дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет– М.: ТЦ Сфера, 2013 – 128 с.
3. Алябьева Е.А. От слова к диалогу, дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
4. Асташова И.К. Путешествие в буквоград. Рабочая тетрадь по обучению грамоте дошкольников
5. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. – СПб.: ООО Издательство «Детство – пресс», 2015. - 32
6. Волков Б.С. Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие. – М. ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, для занятий с детьми 6-7 лет М: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с.
8. Дурова Н.В. Первые шаги по ступенькам грамоты, рабочая тетрадь дошкольника
9. Жукова Н.С. Букварь. Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2015. – 96 с.
10. Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014 – 64 с.
11. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников, подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 176 с.
12. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. СПб: Речь, 2013. – 144 с.
13. Козина И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 176 с.
14. Колесникова Е.В. Ну-ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
15. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
16. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». М.: Ювента, 2016 .- 64 с.
17. Краснощекова Н.В. Готовимся к школе: подготовка руки к письму, счет, чтение, развитие речи и коммуникативных навыков- Ростов н/Д: феникс, 2012 – 163 с.
18. Лебедева Л.В. Обучение дошкольников пересказу, подготовительная группа. Учебно – методическое пособие. - М., Центр педагогического образования, 2015. – 96 с.
19. Люскин Л. Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь, подготовительная группа
20. Рудик О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с.

21. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 288 с.
22. Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2014 – 208 с.
23. Шадрина Л.Г., Е.П. Фомина Развиваем связную речь, методические рекомендации - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

ОО «Физическое развитие»

1. Алябьева Е.А. Игры-забавы на участке детского сада – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 128 с.
2. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика, тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2014 – 144 с.
3. Бабенкова Е.А. Подвижные игры на прогулке – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 96 с.
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015. – 48 с.
5. Веракса Н.Е. , Комарова Т.С. , Васильева М.А. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа/ авт. Сост. Костюченко М.П. и др. – Волгоград: Учитель, 2015. – 244 с.
6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, для занятий с детьми 2-7 лет.- М: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.
7. Гусева Т.А., Т.О. Иванова. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство Детство - пресс», 2013. – 32 с.
8. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: ООО Издательство «Детство - пресс», 2014. – 96 с.
9. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2013. – 329 с.
10. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду, старшая и подготовительная к школе группы – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 208 с.
11. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 6-7 лет. – СПб. : Речь, 2011. – 256 с.
12. Лисина Т.В. Подвижные тематические игры для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 128 с.
13. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.- М: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.
14. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр, для занятий с детьми 2-7 лет.- М: Мозаика – Синтез, 2015. – 144 с.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Авдеева Н.Н. Безопасность. Учебное пособие по ОБЖД детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство - пресс», 2015.-144 с.
2. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».- Воронеж: ООО «Метода», 2015. – 144 с.
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, для занятий с детьми 2-7 лет.- М: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.
4. Белая К.Ю. Основы безопасности, комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа
5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников, для занятий с детьми 3-7 лет.- М: Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с.
6. Картушина М. Коммуникативные игры для дошкольников, методическое пособие. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 176 с.
7. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, для занятий с детьми 3-7 лет.- М: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.
8. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками, для занятий с детьми 4-7 лет.- М: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.
9. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, для занятий с детьми 3-7 лет.- М: Мозаика – Синтез, 2015. – 112 с.
10. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа
11. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности, планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. Пособие. - СПб.: «Детство - пресс», 2014.-192 с.

Наглядно – методическое обеспечение

1. Васильева Е.В. Слоги. Учебно-игровой комплект
2. Висков А.В. Подготовка дошкольника к школе, ширмы с информацией для родителей и педагогов
3. Гулидова Т.В. Комплект с программными моделями ручного труда из бумаги и методические рекомендации с описанием организации их выполнения (24 красочные карты)
4. Гулидова Т.В. Комплект с программными моделями ручного труда из бумаги и методические рекомендации с описанием организации их выполнения (16 красочные карты)
5. Гусева Т.А. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста

6. Кудрявцева Е.А. Сенсорное развитие детей, цвет, форма, размер. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей подготовительной к школе группы
7. Земцова О.Н. Запомни картинки. Развиваем память, для детей 5-6 лет
8. Земцова О.Н. Что нас окружает. Познаем мир, для детей 5-6 лет
9. Земцова О.Н. Вправо-влево, вверх-вниз. Ориентируемся в пространстве
10. Пазухина И.А. Ребенок идет в школу. Рекомендации родителям будущих первоклассников