

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Муниципальное образование Камышловский муниципальный район
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Обуховский детский сад № 2

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
от «31» августа 2022 г.
протокол № 1 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 2 от «31» августа 2022 г.
Заведующий МКДОУ Обуховский
детский сад № 2 _____ Е.П. Калугина



**Рабочая программа
первой группы раннего возраста
(от 1 года 6 месяцев до 2 лет)
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Половникова А.А.

Софронова Г.И.

с. Обуховское, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка к рабочей программе	3
Введение	3
Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации программы.....	5
Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы... 6	
Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы первой группы раннего возраста	10
Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы ДООУ.....	15
II. Содержательный раздел.....	16
Особенности образовательной деятельности и содержание психолого- педагогической работы по образовательным областям	16
Формы, способы и методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	29
Система физкультурно-оздоровительной работы	29
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	32
III. Организационный раздел	38
Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	38
Организация развивающей предметно-пространственной среды	
Организация режима пребывания детей в ДООУ.....	44
3.3 План образовательной деятельности.....	46
Расписание непосредственно организационной образовательной деятельности	47
Модель организации воспитательно-образовательного процесса	48
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	50
Календарно-тематическое планирование по образовательным областям	52
IV. Краткая презентация рабочей программы	89
Список литературы	

І. Целевой раздел

Пояснительная записка

Введение

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса первой группы раннего возраста Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Обуховский детский сад №2.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми первой группы раннего возраста и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 1,5 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса в первой группе раннего возраста выстроено в соответствии с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой (2015г.), примерной парциальной образовательной программой для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» (Данная Программа адресована воспитателям и специалистам-педагогам, работающим с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях (яслях, группах раннего возраста в детских садах, учреждениях дополнительного образования).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N61573)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 32 "О внесении изменений в Порядок организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014".

- Письмо Минобрнауки России от 05.08.2013 N 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
- Устав МКДОУ Обуховский детский сад № 2.
- Основные локальные акты Организации.

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации программы

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, музыкально-художественной.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Основные принципы дошкольного образования

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом

сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

***Значимые характеристики для разработки и реализации
рабочей программы первой группы раннего возраста***
Возрастные особенности детей 1,5-2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток.

Длительность каждого периода активного бодрствования у детей полутора – двух лет составляет 3,5–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить «только за ручку».

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы

с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях,

поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении.

После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?»

Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного действия) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с

взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов.

С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с

другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Анализ контингента воспитанников

1.	Общее количество детей в группе	16 человек
	Из них мальчиков	9 (50%)
	Из них девочек	9 (50%)
2.	Количество полных благополучных семей	
3.	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т.д.)	0
4.	Количество неполных благополучных семей	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество семей - сирот	-
5.	Количество неполных неблагополучных семей	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	0
	Из них количество семей - полусирот	0
6.	Количество семей с опекаемыми детьми	0
7.	Количество многодетных семей	8

В программе учитываются следующие условия:

1. Климатические условия:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Свердловская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

2. Национально-этнические особенности населения:

Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке.

1.1.5 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы ДО

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. Содержательный раздел

Особенности образовательной деятельности и содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей. Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос – это опасно! Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

Развитие трудовой деятельности

Формирование первичных навыков у детей умения одеваться и раздеваться; складывать в определенном порядке снятую одежду. Формирование навыков опрятности. Формирование привычки поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр; привлечение внимания к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Привлечение внимания детей в помещении и на участке к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает).

Развитие игровой деятельности.

- поощрение участия детей в совместных играх. Развитие интереса к различным видам игр;
- содействие детям в объединении для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развитие умения соблюдать в ходе игры элементарные правила;
- развитие у детей интерес к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами;
- сюжетно-ролевые игры;
- содействие возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию;
- развитие умения выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол,

кормить);

- формирование умения взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир, мама-дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку;
- показ детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры;
- поощрение попыток детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнение, обогащение предметно-игровой среды за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Формирование умения использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки).

Развитие умения взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Формировать умение называть свойства предметов. По окончании игры приучать убирать игрушки на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, камешки и т. п.).

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. Предметное и социальное окружение. Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т.д. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь), фрукты (яблоко, груша и т.д.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать первичные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать первичные представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать первичные представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки, рассматривание насекомых, цветы, растительность.

Дидактические игры

Навязывание первичного интереса подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), пытаться собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец. Формирование умения собирать картинку из 2-3 частей. В совместных дидактических играх развитие умения выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Поощрение попыток пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формирование умения общаться спокойно, без крика. Формирование первичных гендерных представлений (мальчики, девочки). Семья. Беседы с ребенком о членах его семьи, закрепление умения называть их имена. Детский сад. Через вовлечение детей в жизнь группы формирование чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулирование детей (желательно привлекать и родителей) к посильному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомство с традициями

детского сада. Знакомство с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе. Учить произносить имена работников детского сада. Формирование привычки здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Способствовать развитию речи как средства общения. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о домашних животных). На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. Наполнять личный словарь ребенка такими словами как:

✓ существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

✓ глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

✓ прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький)

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, венового дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Слушание. Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, развивать первичное понимание о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Формирование интереса и потребности в чтении.

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для первой группы раннего возраста, Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Развитие продуктивной деятельности

Рисование. Учить детей различать цвета. Разработать программу рисования пальчиками и ладошками, а так же опробовать технику нетрадиционного рисования, в материалы которой будут задействованы различные заготовленные безопасные предметы оставляющие за собой отиск. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш). Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы. Приобщение к изобразительному искусству. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Театрализованные игры

Пробуждение у детей интереса к театрализованной игре, создание условий для ее проведения. Формирование умения следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Развитие умения имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомство детей с приемами вождения настольных кукол. Формирование умения сопровождать движения простой песенкой. Развитие желания действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога:

- формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
- развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности;
- закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);
- развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке;

- развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание);
- формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.);

Подвижные игры

Развитие активности детей в двигательной деятельности. Организация игр со всеми детьми. Поощрение игр с каталками, автомобилями, тележками; игр, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игр с мячами, шарами, развивающих ловкость движений. Постепенное введение игр с более сложными правилами и сменой видов движений.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Программа предполагает создание **следующих психолого-педагогических условий**, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- **ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастными индивидуальным особенностям детей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- **формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Образовательная область	Формы	Методы и приемы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игры, возникающие по инициативе взрослого</u> <u>Обучающие игры:</u> * дидактические; * подвижные; * музыкальные; <u>Досуговые игры:</u> * игры-забавы; * развлечения; * театрализованные;</p>	<p>* чтение художественной литературы; * рассматривание иллюстраций; * рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; <u>Методы для создания у детей практического опыта трудовой деятельности:</u> * приучение к положительным</p>	<p>Игрушки: * сюжетные игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; * игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с</p>

		формам общественного поведения;	механическими,
--	--	---------------------------------	----------------

	<p>* празднично-карнавальные; <i>Народные игры:</i> * семейные, сезонные, культовые, коммуникативные; * сенсомоторные, адаптивные. * самостоятельность дошкольников; * изобразительная деятельность, работа в творческой мастерской.</p>	<p>* показ действий; * пример взрослого, детей; * целенаправленное наблюдение; * организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)</p>	<p>электротехническими и электронными устройствами; * дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды и др.), мозаики, настольные и печатные игры</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>-Познавательные беседы -Чтение художественной литературы -Изобразительная деятельность -Музыка -Игры (сюжетно-ролевые, подвижные) -Наблюдения -Трудовая деятельность -Праздники и развлечения</p>	<p><i>Игры на развитие мышления, памяти, внимания, любознательности:</i> * развивающие игры; * формирование специальных способов ориентации. <i>Наглядные:</i> наблюдения (кратковременные, определение состояния предмета по отдельным</p>	<p>*изобразительная наглядность (объемные изображения): птиц, животных, муляжи овощей, фруктов и др. игрушки: фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки,</p>

	<p>-Индивидуальные беседы</p>	<p>признакам), рассматривание картин. <i>Практические:</i> * игра (словесные, игровые упражнения и игровые занятия); * подвижные игры; * игры со строительным материалом; * труд в природе (индивидуальные поручения, труд). <i>Словесные:</i> * рассказ, беседа, чтение.</p>	<p>пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; *набор шумовых музыкальных инструментов *игрушки-каталки; *строительные и конструктивные материалы: наборы строительных</p>
--	-------------------------------	--	--

			материалов, конструкторы; *игровое оборудование и пр.; *дидактический материал (раздаточный материал).
Речевое развитие	*чтение литературного произведения; *обсуждение литературного произведения; * театрализованная игра; * игра на основе сюжета литературного произведения; * продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;	<i>Наглядные:</i> * непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе); * опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам). <i>Словесные:</i> * чтение художественных произведений (обобщающая беседа); * дидактические игры, упражнения; * инсценировки; *хороводные игры.	*Картины: дидактические картины (серии картин), предметные картинки; *фотографии; *средства общения: -вербальные средства (речь) -невербальные средства: визуальное взаимодействие; тактильное взаимодействие; мимика, пластика; перемещение в пространстве.

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Музыкальная и конструктивная деятельность</p>	<p>Игры на развитие музыкальной памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> * показ движений; * слушание музыки; * сюжетные музыкальные игры; 	<p>*звуковая аппаратура (аудиотехника) *музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, и др.); сюжетные игрушки с</p>
---	--	---	--

			<p>музыкальным устройством; наборы колокольчиков, бубенчиков; *театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, куклы- марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория (сказочные персонажи, животные) и др.;</p> <p>*художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры): произведения живописи, музыки, предметы декоративно- прикладного искусства, детская художественная литература</p> <p>*произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p> <p>*средства наглядности (плоскостная наглядность): -картины: дидактические картины (серии картин),</p>
--	--	--	--

			<p>репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки; -фотографии; *игрушки-самоделки из разных материалов: - неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина.</p>
--	--	--	---

<p>Физическое развитие</p>	<p>Двигательная активность, занятия (подвижные игры, утренняя, корригирующая гимнастика, гимнастика пробуждения, физ.упр. на прогулке, развлечения, самостоятельная двигательнo-игровая деятельность)</p>	<p><i>Наглядный:</i> * наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры). <i>Словесный:</i> * объяснение, пояснение, указание; * вопросы к детям; * образный сюжетный рассказ, беседа; * словесная инструкция. <i>Практический:</i> * повторение упражнений без изменений и с изменениями;</p>	<p>* Физические упражнения * Подвижные игры * Разнообразные виды игр * Воздух, вода и солнце - закаливание (хождение по массажной дорожке, * Физминутки, пальчиковые игры * спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячи,</p>
-----------------------------------	---	---	--

		* проведение упражнений в игровой форме.	обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки).
--	--	--	---

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1 Система физкультурно-оздоровительной работы

На втором году жизни у детей появляется ускоренная и быстрая ходьба, причем она очень своеобразна и индивидуальна, каждый ребенок ходит в удобном ему темпе, в соответствии со своими возможностями. Поэтому нецелесообразно на занятиях по физической культуре проводить ходьбу под счет, удары бубна или под музыку малышам она не под силу. Умение ходить хорошо закрепляют игровые подражательные упражнения, например «Пройди, как мышка» и т. д.

Любая двигательная деятельность при перемещении в пространстве способствует развитию равновесия. Ходьба по прямой, остановка, смена направления (особенно в первом полугодии второго года жизни) требуют затраты усилия для сохранения равновесия.

Детям рекомендуется ходьба с изменением темпа и направления, с переступанием через предметы, которые стоят на полу.

Бег. Характерным признаком бега, отличающим его от ходьбы, является фаза «полета» - безопорное положение тела после отталкивания ногой от земли. Работа рук при беге несколько отличается, чем при ходьбе: они согнуты в локтях и мах ими более энергичен. При беге нагрузка на мышечный аппарат и особенно на дыхательную и сердечнососудистую системы значительно больше.

Структура занятий по физической культуре с детьми дошкольного возраста. С детьми раннего дошкольного возраста (1-3года) рекомендуется проводить занятия по физической культуре 2 раза в неделю (по 10 - 20 мин).

Структура физкультурных занятий общепринятая и содержит три части: вводную (18 % общего времени занятия); основную (67 % общего времени занятия); заключительная (15 % общего времени занятия). Такое распределение материала соответствует возможностям детей и обеспечивает нарастание физической нагрузки в течение занятия и с последующим снижением ее к концу. Цель первой части занятий - ввести организм в состояние подготовленности к основной части. В первой части занятия предлагаются упражнения в ходьбе, беге, построении, перестроении, несложные игровые задания. Воспитателю следует обращать особое внимание на чередование упражнений в ходьбе и беге: их однообразие утомляет детей, снижает качество упражнений, а также может привести к нежелательным последствиям (нарушению осанки, уплощению стопы и т. д.). Вторая часть (основная) занятия наиболее продолжительна и содержит упражнения общеразвивающего характера, основные виды движений, в ней проводится подвижные игры. При этом развивающемуся организму ребенка важно получать все виды упражнений. Это часть отличается наибольшей физической нагрузкой. Общеразвивающие упражнения направлены на организм в целом, на отдельные мышечные группы и суставы, а также способствуют улучшению координации движений,

ориентировке в пространстве, положительно влияют на сердечно-сосудистую и дыхательную функции организма. Важное значение для правильного выполнения общеразвивающих упражнений имеет исходное положение. Используют различные исходные положения: стоя, сидя, стоя на коленях, лежа на спине и животе. Изменяя исходное положение, воспитатель может усложнить или облегчить двигательную задачу. Общеразвивающие упражнения с предметами напоминают детям игры. Они с удовольствием играют с погремушкой, мячом, флажком, куклой. В упражнениях с предметами используются также имитационные упражнения («цыплята», «воробышки» и др.). В основной части занятия используются игры большой подвижности, включающие движения, которые по возможности выполняются всеми детьми одновременно (бег, прыжки, метание, ползание и др.) Третья, заключительная часть занятия небольшая по объему; в ней проводятся игры и игровые упражнения малой интенсивности, способствующие постепенному снижению двигательной активности. В ней используют упражнения в ходьбе, несложные игровые задания. Она обеспечивает ребенку постепенный переход от возбужденного состояния к относительно спокойному, дает возможность переключиться на другую деятельность. Систематическое, постепенное и доступное повышение нагрузки благоприятно влияет на общее развитие ребенка и способствует улучшению его двигательной подготовленности. Вначале, как правило, новые движения дети выполняют неточно, с излишним напряжением. Поэтому нужно предъявлять к ним минимальные требования. Прочность усвоения упражнений и основных движений зависит от обязательного повторения пройденного (достаточное число раз). Повторение не должно быть механическим и однообразным, теряется интерес к двигательной деятельности. Поэтому на первом этапе обучения детей, повторяя материал, следует использовать различные пособия, менять ситуацию, не изменяя характера движений.

Таким образом, при планировании занятия по физической культуре с детьми раннего дошкольного возраста, педагогу следует учитывать такие факторы:

- помнить, что упражнения должны соответствовать возрастным и функциональным возможностям ребенка;
- предусматривать упражнения для всех крупных групп мышц плечевого пояса, спины, живота, ног, которые необходимо чередовать;
- не заменять полностью все упражнения предыдущего занятия, а оставить 2-3 знакомых, которые дети слабо усвоили, требующих повторения (желательно повторить те упражнения, которые доставляют детям удовольствие);
- предусматривать постепенное нарастание нагрузки на организм ребенка и снижение ее в конце занятия;
- избегать длительного статического положения, ожидания;

- методы и способы организации детей согласовывать с их возрастными возможностями;
- давать подвижную игру после всех упражнений, которая должна быть закончена спокойной ходьбой;
- умело вызывать у ребенка положительные эмоции;
- учитывать время, отведенное на непосредственное выполнение движения.

Речь воспитателя во время занятий должна быть спокойной и выразительной, чтобы привлечь внимание и заинтересовать детей. Игровые приемы, обращение к ребенку с названием его имени, своевременная помощь и подбадривание активизируют, увлекают малыша, усиливают его стремление к самостоятельному выполнению движения.

По содержанию и методам проведения занятия они могут быть игровыми, сюжетными и смешанными.

Игровые занятия отличаются тем, что для решения задач подбираются подвижные игры с соответствующими движениями. Занятия этого типа включают знакомые движения, в них ставится задача закрепить двигательные навыки, развивать физические качества в меняющихся ситуациях.

Сюжетные занятия (двигательный рассказ) повышают интерес детей к движениям. Сюжетные занятия по физической культуре также состоят из трех частей: подготовительной, основной и заключительной.

Подготовительная часть повышает эмоциональное состояние детей, активизирует их внимание, готовит организм к предстоящей нагрузке. В этой части занятия создается игровая мотивация и ставится игровая задача. Но на некоторых занятиях мотивировка двигательной деятельности, основанная на игре, переносится и на начало основной части, а привлечение детей к выполнению упражнений носит опосредованный характер: музыкальное сопровождение, звучание бубна, напоминающее знакомые упражнения. В основной части занятия у детей формируют навыки выполнения движений, разучивают и закрепляют их, развивают физические качества, координационные способности. Для этой части занятия характерна кульминационная насыщенность сюжета. В заключительной части занятия происходит постепенный переход от усиленной мышечной деятельности к спокойному состоянию, продолжается общение детей с игровыми персонажами, малыши настраиваются на самостоятельную игру. Смешанные занятия состоят из гимнастических упражнений (строевые, общеразвивающие упражнения, основные движения) и подвижных игр. Гимнастические упражнения с детьми раннего дошкольного возраста проводятся в форме игровых упражнений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

При реализации ООП ДО учитывается участие родителей, как субъектов образовательного процесса, которое заключается в:

- содействии и сотрудничестве детей и взрослых, признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничестве воспитателей и семьи;
- приобщении детей к социокультурным нормам и традициям семьи;
- учете этнокультурной ситуации развития детей;
- взаимодействии с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- обсуждении с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО.

Задачи:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- включение родителей в объективную оценку соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Перспективно-тематическое планирование по работе с родителями
на 2022-2023 учебный год**

<i>СЕНТЯБРЬ</i>		
Форма работы	Тема работы	Цель работы
Родительское собрание	«Адаптация ребенка к условиям ДООУ»	Вовлечение родителей к активной совместной работе по проведению адаптации к д/с.
Конкурс поделок из природного материала	«Чудеса с обычной грядки»	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.
Наглядная информация	Информационный стенд для родителей: "режим дня", "сетка занятий", стенд "меню"	Ознакомление с режимом работы и расписанием образовательной деятельности группы.
<i>ОКТАБРЬ</i>		
Консультация	«Без лекарств и докторов», «Прогулки и их значение»	Педагогическое просвещение родителей по теме оздоровления детей
Консультация	«Воспитание культурно-Гигиенических навыков».	Вовлечение родителей в совместную работу по привитию детям культурно-гигиенических навыков.
<i>НОЯБРЬ</i>		
Наглядная информация	«Профилактика простудных заболеваний».	Ознакомление родителей со способами профилактики простудных заболеваний в осенний период.

	Закаливание"	
<i>ДЕКАБРЬ</i>		
Акция	«Покорми птиц зимой»	Воспитание заботы о пернатых
Конкурс творческих работ	«Необычные елки»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.
Праздники	«Чудеса под новый год»	Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями
<i>ЯНВАРЬ</i>		
Благоустройство прогулочного участка, создание снежного городка	«Снежная сказка»	Вовлечение родителей в создание снежных построек на прогулочном участке. Развитие творческого взаимодействия родителей и педагогов.

Консультация	«Гаджеты в мире ребенка»	Ознакомление с положительными и отрицательными сторонами использования компьютера (планшета, телефона) в познавательной и игровой деятельности ребенка; доведение информации о правилах безопасного использования гаджетов
Анкетирование	«Растем здоровыми»	Получение и анализ информации о формах и методах оздоровления детей дома.
ФЕВРАЛЬ		
Досуг	«Мой папа лучше всех»	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.
Наглядная информация	«Игры и игрушки для детей 1,5-2года».	Расширение педагогического опыта родителей через обращение внимания к роли игрушки в развитии и воспитании ребёнка.
МАРТ		
Фотовыставка	«Мама, мамочка, мамуля»	Развитие взаимодействия родителей и детей
Наглядные формы работы	Памятка «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка»	Способствование здоровьесбережению воспитанников в домашних условиях.
Консультация анкетирование родителей	-«Какой темперамент у моего ребенка?»	Решение проблем воспитания через выяснение особенностей темперамента ребенка.
АПРЕЛЬ		

Консультация	«Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность»	Развитие положительного эмоционально насыщенного взаимодействия, опыта общения взрослых и детей. Решение проблем воспитания.
Наглядные формы работы	Информационный стенд: «Домашние животные в жизни ребенка»	Ознакомление родителей к вопросам этического и экологического воспитания
Наглядные формы работы	Папка-передвижка "На личном примере"	Ознакомление родителей с основами нравственного воспитания в семье, осознанному родительству.
<i>МАЙ</i>		
Наглядные формы работы	Информационный стенд: «Вредные привычки родителей и их влияние на ребенка»	Внедрение положительного опыта семейного воспитания
Наглядные формы работы	Папка-передвижка "Опасные предметы или не оставляйте ребенка одного дома"	Ознакомление с проблемой детской безопасности дома. Формирование чувства глубокой ответственности за жизнь ребенка.
Итоговое родительское собрание	«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год»	Информирование родителей об успехах детей на конец учебного года (Подведение итогов учебного года).
Субботник	«Наш любимый детский сад»	Формирование командного духа и положительных отношений между коллективом ДОУ и родителями. Обобщение усилий работников детского сада и родителей по благоустройству ДОУ.

Социальный портрет группы

1. Уровень образованности родителей.

Имеют высшее образование	Имеют средне профессиональное образование	Имеют среднее образование

2. Социальный статус родителей.

1.	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсультанты и др.	
2.	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и формирование документации. Учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	
3.	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в работе состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т.д.)	
4.	Военнослужащие	2
5.	Не работают	

3. Национальность

1.	Русские	
----	---------	--

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

**Материально-техническое обеспечение
Материально – техническая база к программе включает в себя:**

Вид деятельности	Игровое оборудование	Игры, игрушки
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и др. виды игр);	Игровой модуль «Больница» Игровой модуль «Кухня» Игровой модуль «Парикмахерская» Игровой модуль «Дочки-матери» Игровой модуль «Гараж»	Набор медицинских принадлежностей доктора. Набор кухонной и столовой посуды. Муляжи фруктов, овощей, набор продуктов, корзинки для товара. Набор инструментов парикмахера. Куклы - младенцы, карапузы. Коляска крупногабаритная, коляски прогулочные. Комплекты одежды для кукол младенцев. Кроватки, куклы в одежде. Служебные машинки различного назначения, грузовые, легковые автомобили, набор машинок. Коврик со схематическим изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками, строения.
- коммуникативная	Оснащение для разыгрывания сценок испектаклей	Набор кукол-бибабо, кукол пальчикового театра, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты
- восприятие художественной	Центр книги	Комплект художественной литературы для второй группы раннего возраста:

литературы и фольклора		
- конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала)	Модуль - стол для игры сконструктором	Настольный конструктор деревянный цветной. Набор кубиков. Набор мягких модулей. Конструктор «Лего» Мозайка
- изобразительная	Мольберт, доска	Альбом для рисования, бумага цветная, картон, карандаши цветные, мелки, пластилин
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Акустика с MP3 плеером Музыкальные инструменты	Набор шумовых музыкальных инструментов
- двигательная (овладение основными видами движений).	Центр физического развития	Комплект мячей, обручи, комплект разноцветных кеглей, мячи прыгающие, скакалка детская, мяч мягкий.

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и др. виды игр);	Игровой модуль «Больница»	Набор медицинских принадлежностей доктора.
	Игровой модуль «Кухня»	Набор кухонной и столовой посуды. Муляжи фруктов, овощей, набор продуктов, корзинки для товара.
	Игровой модуль «Парикмахерская»	Набор инструментов парикмахера.
	Игровой модуль «Дочки-матери»	Куклы, младенцы, карапузы. Коляска крупногабаритная, коляски прогулочные. Комплекты одежды для кукол младенцев. Кроватки, куклы в одежде.
	Игровой модуль «Гараж»	Служебные машинки различного назначения, грузовые, легковые автомобили, набор машинок. Коврик со схематическим изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками, строения.
- коммуникативная	Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей	Набор кукол-бибабо, кукол пальчикового театра, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, маски, театральные атрибуты.
- восприятие художественной	Центр книги	Комплект книг для первой группы раннего возраста

литературы и фольклора		
- конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала)	Стол для игры.	Настольный конструктор деревянный цветной. Набор кубиков. Конструктор пластмассовый Набор мягких модулей. Конструктор «Лего» Мозайка
- изобразительная	Мольберт, доска	Альбом для рисования, бумага цветная, картон, карандаши цветные, мелки, пластилин
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Акустика с MP3 плеером Музыкальные инструменты	Набор шумовых музыкальных инструментов
- двигательная	Центр физического развития	Комплект мячей, обручи, комплект разноцветных кеглей, мячи

(овладение основными видами движений).		прыгающие, скакалка детская, мяч мягкий.
--	--	--

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательная область	Методическая литература и дидактические пособия, средства
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Веракса Н.Е. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп, - М.: Мозайка-синтез, 2015. – 368с. - Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт. – сост. С.И. Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2015. 399с. - Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт. – сост. С.И. Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2015. 394с. - Печера К.Л. Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решения в ДОУ и в семье. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 112с. (от рождения до трех). - Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт. – сост. С.И. Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2015. 399с. - Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт. – сост. Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2016. 316с. - Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015.-57с.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с. - Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред.

	<p>С.Н.Теплюк. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.- 256с.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теплюк С.Н. Игры –занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.- 176с. - Первые шаги в мир. Игровые сеансы для детей 2-3 лет. Методическое пособие/ Под ред. Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128с. (от рождения до трех). - Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., доп.-М.: ТЦ Сфера, 2017.- 112с. – (от рождения до трех) - Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3лет. Методическое пособие. – 2-е изд., доп.-М.: ТЦ Сфера, 2015.- 144с. – (от рождения до трех) - Кантор, С.И. Развивающие игры. От 1-3 лет / Светлана Кантор. – М.: АЙРИСС-пресс, 2015.-160с.- (Внимание: дети!). - Тимофеичева И.В., Оськина О.Е «Ладушки». Развивающие занятия для детей раннего возраста. / Под ред. Воровщикова С.Г.. – М.: УЦ «Перспектива», 2015.- 96с. - Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 летв адаптационный период по программе «От рождения до школы» / авт. – сост. О.Е. Белова. – Волгоград: Учитель, 2015.- 154с. - Учимся играя. Развивающие игры и задания для детей 2-3 лет /О.Б. Калинина, Н.В. Калинина.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015.- 93с. : ил. – (Серия «Мой детский сад»). - Помораева И.А., Позена. В.А. Формирование элементарных математический представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48с. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: МАЗАЙКА-СИГНТЕЗ, 2015.- 64с. - Мы нужны друг другу: Игровые сеансы с детьми раннего возраста. Осень: Из опыта работы Центра игровой поддержки ребенка. – М.: АРКТИ, 2014.- 80с. - Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. З.А.Ефанова. – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 87с.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с. - В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.: цв.вкл. - Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.-160с.

	<p>- Савельева Е.А. Веселые ладошки. Стихотворные игры для детей 2-3 лет: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с. (от рождения до трех).</p>
Физическое развитие	<p>- Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.</p> <p>- Гимнастики, игровые упражнения и игры с детьми раннего возраста: Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста. – М.: АРКТИ, 2015.-80с. (Растем здоровыми)</p> <p>- Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей.- М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.-80с.</p> <p>- Харченко Т.Е Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-104с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.</p> <p>- Гоношенко. Н.И., Мещерякова С.Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности: Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозайка – синтез, 2008. - 64с.: цв.вкл.</p> <p>- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с., цв.вкл.</p>

Организация режима пребывания детей в ДОУ

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Режим дня в холодный период года

Вид деятельности	Время
Прием детей, игра	<i>7.00-8.00</i>
Подготовка к завтраку, завтрак	<i>8.00-8.30</i>
Самостоятельная деятельность	<i>8.30-8.50</i>
Подготовка и проведение игры-занятия 1(по подгруппам)	<i>8.50–9.00–9.10</i>
Второй завтрак	<i>9.10-9.25</i>
Подготовка к прогулке, прогулка	<i>9.25-11.00</i>
Возвращение с прогулки, игры	<i>11.00-11.30</i>
Подготовка к обеду, обед	<i>11.30-12.00</i>
Подготовка ко сну, сон	<i>12.00-15.00</i>
Постепенный подъем	<i>15.00-15.20</i>
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	<i>15.30-15.40;</i> <i>15.50-16.00</i>
Самостоятельная деятельность	<i>15.40–16.00</i>
Совмещенный полдник с ужином	<i>16.00-16.30</i>
Подготовка к прогулке, прогулка	<i>16:30-18.30</i>
Самостоятельная деятельность, уход домой	<i>18.30-19.00</i>

План образовательной деятельности

<i>Виды игр-занятий</i>	<i>Количество</i>
<i>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</i>	3
<i>Развитие движений</i>	2
<i>Со строительным материалом</i>	1
<i>С дидактическим материалом</i>	2
<i>Музыкальное</i>	2
<i>Общее количество игр-занятий</i>	10

Расписание непосредственно организационной образовательной деятельности

Расписание непосредственной организационной образовательной деятельности составлено с учетом:

- рекомендаций примерной образовательной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва, Мозаика-Синтез, 2015 г./, где представлена примерная сетка занятий с детьми по разным видам деятельности;
- соблюдения максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки на ребенка (СанПиН 2.4.3049-13);
- рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка;
- индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки.

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая группа раннего возраста	8.50. – 9.00. – 9.10. Развитие движений 15.30. – 15.40. 15.50 – 16. 00. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	8.50. – 9.00. – 9.10. С дидактическим материалом 15.20. – 15.30. 15.30 – 15.40. Музыка	8.50. – 9.00. – 9.10. Развитие движений 15.30. – 15.40. 15.50 – 16. 00. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	8.50. – 9.00. – 9.10. Музыка 15.30. – 15.40. 15.40 – 15.50. С дидактическим материалом	8.50. – 9.00. – 9.10. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи 15.30. – 15.40. 15.50 – 16. 00. Со строительным материалом

Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей

- Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения.
- Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.
- Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
- Сюжетные игры, игры с правилами.
- Трудовая: совместные действия, поручение, задание.
- Познавательная-исследовательская: наблюдение, экскурсия.
- Музыкально - художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
- Чтение художественной литературы.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов.
- **познавательное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов.
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики,

привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования).

Самостоятельная деятельность детей:

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия.
- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **речевое развитие:** самостоятельные игры по мотивам художественных произведений
- **познавательное развитие:** рассматривание книг и картинок, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши);
- **художественно - эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать; рассматривать репродукции картин, иллюстрации, играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Взаимодействие с семьями

- Диагностирование
- Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.
- Совместное творчество детей и взрослых.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«День рождения детского сада»	Создание радостного настроения, мотива к эмоциональному отклику
	«Осень - чудная пора»	Закрепление и расширение представления об осенних изменениях природы
Октябрь	«В лес за грибами и ягодами»	Активизация двигательной активности детей, формирование положительных эмоций
	«Кукла Катя собирается на прогулку»	Закрепление и расширение знаний об одежде и обуви.
Ноябрь	«День рождения куклы Кати»	Создание положительных эмоций, закрепление знаний о названии посуды.
	«Наши любимцы»	Закрепление знаний о домашних животных
Декабрь	«Зима в гости к нам пришла»	Расширение, закрепление, знаний о времени года – зима.
	«Празднование Нового года»	Ознакомление детей с традициями празднования Нового года, создание радостного настроения
Январь	«Мы ждем в гости матрешку»	Воспитание этических норм поведения, создание положительных эмоций. Закрепление знаний о народном творчестве.
	«Лекарство для зайки»	Закрепление и углубление знаний о продуктах содержащих витамины. Воспитание эмпатии.
Февраль	«Мы едем, едем, едем»	Закрепление знаний о наземном транспорте
	«Малыши спешат на помощь»	Расширение и закрепление знаний о профессии врача
Март	«Весна в гостях у ребят»	Закрепление и расширение представления о весенних изменениях природы, побуждение детей положительно откликаться на происходящее.
	«Путешествие в весенний лес»	Закрепление и углубление знаний о животных весной, воспитание любви к окружающей природе.

Апрель	«Веселое путешествие»	Создание положительного эмоционального настроения, закрепление знаний о воздушном и водном транспорте
	«В гости к бабушке в деревню»	Закрепление знаний о домашних животных
Май	«К нам рыбки приплыли»	Формирование интереса к окружающему миру. Закрепление и углубление знаний о подводном мире.
	«Наш друг светофор»	Закрепление и углубление представления детей о светофоре и его сигналах

3.7 Календарно-тематическое планирование по образовательным областям

С Е Н Т Я Б Р Ь	Я и детский сад	Тема: «Мы пришли в детский сад» 1-2	Среда	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Рассказ воспитателя: «Где живут наши игрушки?» Цель: Ознакомление, запоминание где «живут» те или иные игрушки
			Четверг	Тема: С дидактическим материалом. «Сложи мячики в корзинку» Цель: развитие моторики рук, координации движений, способности слушать и выполнять действия педагога.	Музыка. По плану музыкального руководителя
			Пятница	Тема: ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Любимые игрушки» Цель: формирование способности находить и показывать игрушки, которые нравятся.	Тема: со строительным материалом «Заборчик для прогулочного участка» Цель: развитие моторики рук, координации движений, способности делать постройку совместно с педагогом.
		Тема: «Мы дружные ребята» 5-9	Понедельник	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Передай игрушку другу» Цель: развитие моторики и координации движений, желания делиться игрушкой с другом.
			Вторник	Тема: С дидактическим материалом. Д/и «Поручения» Цель: развитие умения выполнять простейшие трудовые поручения.	Музыка. По плану музыкального руководителя.

		Среда	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Чтение нем.народной песенки «Три веселых братца» Цель: формирование умения слушать доступные по содержанию худ.произведения.
		Четверг	Тема: С дидактическим материалом. Д/и «Прокати шарик в ворота» Цель: Развитие моторики рук, координации движений, способности выполнять задания дружно.	Музыка. По плану музыкального руководителя.
		Пятница	Тема: ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Постираем кукле платье» Цель: формирование представления о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки, воспитание интереса к трудовым действиям взрослых, упражнять в названии предметов одежды.	Тема: со строительным материалом. «Постройка скамейки» Цель: развитие умения делать перекрытие на устойчивой основе.
«Осень»	«Мы встречаем осень золотую». (Изменени	Понедельник	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи Тема: «Одеваем куклу Катю на прогулку» Цель: Расширение представления детей об окружающей природе, ознакомление детей со временем года осень.

	я в природе) 12-16	Вторник	С дидактическим материалом. Тема: Игра «Чудесный мешочек» (овощи) Цель: Формирование знаний об овощах, развитие речи, моторки рук.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
--	--------------------------	---------	--	--

			Среда	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи Тема: Настольный театр по сказке «Репка» Цель: Ознакомление с содержанием сказки «Репка». Формирование способности слушать сказку. Развитие усидчивости и внимания.	
			Четверг	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	С дидактическим материалом. Тема: Игра «Чудесный мешочек» Цель: Формирование представления о величине, развитие речи, моторики рук.	
			Пятница	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Настольный театр по сказке «Репка» Цель: Закрепление знания содержания сказки «Репка», способствование активизации речи.	Тема: Со строительным материалом «Забор для огорода» Цель: Ознакомление со строительным материалом и его возможностями.	
		«Осень»	«Фрукты и овощи» 19-23	Понедельник	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Корзинка с фруктами» Цель: Ознакомление детей с фруктами, учить внимательно рассматривать, сравнивать фрукты, развитие тактильных ощущений.
				Вторник	Тема: С дидактическим материалом «Большая и маленькая морковь» Цель: Формирование понятий «большой» и «маленький»	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.

			Среда	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Варим компот для кукол»
--	--	--	-------	---	--

	«Осень»			Цель: формирование представления о некоторых трудовых действиях и предметах необходимых для этого предметах.	
			Четверг	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	Тема: С дидактическим материалом Игра «Чудесный мешочек» (фрукты) Цель: Закрепление у детей образного представления о фруктах, развитие речи, мышления, моторики рук.
			Пятница	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Игра «Везем урожай» Цель: Закрепление образного представления у детей о фруктах, и овощах.	Тема: Со строительным материалом «Собери пирамидку» Цель: развитие умения собирать пирамидку, формирование знаний о цвете.
		«Грибы , ягоды» 26--30	Понедельник	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Прогулка по лесу» (виртуальная) Цель: Расширение представления детей об окружающей природе, сезонных изменениях.
			Вторник	Тема: С дидактическим материалом «Соберем грибочки для белочки» Цель: Развитие умения собирать предметы и складывать их, развитие координации и моторики рук.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.

			Среда	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Соберем ягоды для мишки» (стихотворение «Мишка косолапый по лесу.....») Цель: развитие способности повторять движения за педагогом, развитие моторики и
--	--	--	-------	---	--

				координации движений.
			Четверг	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя. Тема: С дидактическим материалом Игра «Собери ягоды и грибы по коринкам» Цель: Развитие моторики рук, координации движений. Формирование способности отличать грибы от ягод.
			Пятница	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Прогулка по лесу» (виртуальная) Цель: Расширение представления детей об окружающей природе, сезонном изменении. Тема: Со строительным материалом «Собери грибочки на нитку» Цель: Формирование умения правильно ориентироваться на слова «большой маленький». Развитие моторики рук, координации движений.
О К Т Я Б Р Ь	«Птицы, животные» 3-7	Понедельник	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре. Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Жили у бабуси.....» Цель: Ознакомление с содержанием рассказа, приучать внимательно, слушать, рассматривать рисунки-иллюстрации.	
		Вторник	Тема: С дидактическим материалом Игра «Чей детеныш?» Цель: Развитие умения находить маму и ее детеныша. Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	
		Среда	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре. Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Кто как кричит?» Цель: Развитие умения повторять крик птиц и различать голос.	

			<p>Четверг</p> <p>Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.</p>	<p>Тема: С дидактическим материалом «Кто в домике живёт»</p> <p>Цель: Формирование умения детей различать домашних животных по внешнему виду, и определять их жильё.</p>
--	--	--	---	--

О К Т Я			Пятница	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Жили у бабуси.....» Цель: Закрепление прочитанного рассказа, формирование умения внимательно слушать, рассматривать рисунки-иллюстрации.	Тема: Со строительным материалом «Домик для петушка». Цель: Расширение представление о предметах мебели и их назначении. умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.
	«Здоровье и спорт»	Неделя здоровья я «Я – человек. Мое тело». 10-14	Понедельник	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Мое тело» Цель: Формирование у детей представления о частях тела, развитие способности называть и показывать их.
			Вторник	Тема: С дидактическим материалом Игра «Голова, Руки, Ноги» Цель: Формирование способности находить названные части тела, развитие словарного запаса.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
			Среда	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Мое тело» Цель: Закрепление представлений о частях тела.
			Четверг	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	Тема: С дидактическим материалом Игра «Голова, Руки, Ноги» Цель: Закрепление способностей находить названные части тела, развитие словарного запаса.

Б Р			Пятница	<p>Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Водичка, водичка».</p> <p>Цель: Формирование представления о</p>	<p>Тема: Со строительным материалом «Собери вкладыши» (части тела)</p> <p>Цель: Формирование умения вставлять вкладыш в форму, развитие моторики рук,</p>
--------	--	--	---------	--	---

О К Т Я Б Р Ь	Б	«Я и окружающий мир»	Игрушки 17-21	частях головы.	координации движений.	
				Понедельник	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Катание кукол на машинах» Цель: Формирование представления об игровых действиях, закрепление названий игрушек.
				Вторник	Тема: С дидактическим материалом «Знакомство с матрешкой» Цель: Ознакомление с матрешкой, развитие умения разбирать и собирать матрешку, развитие коммуникативных навыков.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
				Среда	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Грузовая машина везет кубики на стройку» Цель: Формирование знания о функциональном назначении игрушек.
				Четверг	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	Тема: С дидактическим материалом «Собираем пирамидку из 3 колец» Цель: Развитие умения составлять пирамидку, формирование представления о цвете.
Пятница	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Погладим кукле платье» Цель: Формирование представления о некоторых трудовых действиях и необходимых предметах, способности называть действия и предметы.	Тема: Со строительным материалом «Башня из двух кубиков синего цвета» Цель: Закрепление знаний о использовании строительного материала и его возможностях и цвете.				

«Я и окружающий мир»	«Одежда, обувь, головные уборы» 24-28	Понедельник	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Оденем куклу на прогулку» Цель: Формирование представления о необходимости одежды для людей.
		Вторник	Тема: С дидактическим материалом «Найди пару» Цель: Формирование умения находить одинаковые варежки и одевать их.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
		Среда	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Постираем одежду для куклы» Цель: Формирование представления о некоторых трудовых действиях и необходимых предметах, способности называть действия и предметы.
		Четверг	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	Тема: С дидактическим материалом «Поможем найти потерянную вещь». Цель: Развитие наблюдательности, внимания, способности находить и называть вещи.
		Пятница	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Одежда» Цель: Формирование способности показывать и называть предметы одежды.	Тема: Со строительным материалом «Собери вкладыш» (вид одежды) Цель: Формирование умения вставлять вкладыш в форму, развитие моторики рук, координации движений.
	Посуда. Мебель 31-4	Понедельник	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	

			Вторник	<p>Тема: С дидактическим материалом «Помогаем кукле Кате накрыть на стол»</p> <p>Цель: Ознакомление детей с предметами посуды. Формирование умения накрывать на стол.</p>	<p>Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.</p>
			Среда	<p>Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.</p>	<p>Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.</p> <p>«Стул и стол» (большой, маленький)</p> <p>Цель: Формирование понятий о предметах мебели и резко контрастных размерах (большой, маленький).</p>
			Четверг	<p>Тема: С дидактическим материалом «Найди пару»</p> <p>Цель: Закрепление знаний о посуде ее предназначении. Формирование способности находить пару.</p>	<p>Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.</p>
	«Я и		Пятница	<p>Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.</p> <p>«Комната для куклы Кати»</p> <p>Цель: Расширение представления детей о предметах мебели, их назначении</p> <p>(функционально м использовании) Находить и называть</p>	<p>Тема: Со строительным материалом «Стул синего цвета»</p> <p>Цель: Формирование умения сооружать постройку совместно с воспитателем и различать ее цвет.</p>

окужа ю щий мир»			их, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	
	«Моя семья» » 7-11	Понедельник	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Беседа «Моя семья» Цель: Ознакомление с понятием «семья», развитие умения называть членов семьи. Формирование представления о том, как члены семьи заботятся друг о друге.
		Вторник	Тема: С дидактическим материалом Игра «Чей, детеныш?» Цель: Закрепление понятий: мама и детеныш.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
		Среда	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Как зовут маму животных?» Цель: Формирование способности находить и называть маму животных.
		Четверг	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	С дидактическим материалом «Моя семья» Цель: Формирование способности находить членов семьи и называть их.
		Пятница	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Что делает бабушка?» Цель: Формирование способности	Тема: Со строительным материалом «Стол для моей семьи» Цель: Формирование умения строить постройку при помощи кубиков и

«Я и окружающий мир»	«Мой дом 14-18		внимательно слушать рассказ педагога и рассматривать иллюстрацию.	кирпичика.
		Понедельник	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Теремок» Цель: Ознакомление со сказкой, формирование представления о доме и для чего он нужен.
		Вторник	Тема: С дидактическим материалом «Части дома» Цель: Ознакомление с частями дома, формирование умения находить и называть части дома (окна, двери, крыша)	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
		Среда	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Игра «Пол, потолок» Цель: Формирование умения показывать и называть названную часть дома.
		Четверг	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	Тема: С дидактическим материалом «Дом для кошки и мышки» (мягкий кубик) Цель: Формирование умения находить для кошки и мышки нужный домик. Развитие моторики рук, координации движений.
		Пятница	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Мой дом» Цель: Закрепление знаний о частях дома, формирование умения называть их.	Тема: Со строительным материалом «Строим домик для мышки» Цель: Формирование умения делать элементарные постройки.

			Понедель	Тема: (Развитие движений). По плану	Тема: Ознакомление с окружающим миром
--	--	--	----------	-------------------------------------	---------------------------------------

«Я и окружающий мир»	«Моя улица» 21-25	ник	инструктора по физической культуре.	и развитие речи. Чтение сказки «Колобок» Цель: Ознакомление со сказкой. Формирование знаний о правильном поведении на улице.
		Вторник	Тема: С дидактическим материалом «ПДД для малышей» (дид.игра) Цель: Ознакомление с понятием «пешеходный переход», формирование понятий «машина едет», «машина стоит» .	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
		Среда	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок «улица». Цель: Формирование знаний об улице, развитие усидчивости, способности слушать педагога.
		Четверг	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	Тема: С дидактическим материалом «Кукла Катя переходит дорогу» Цель: Формирование понятий «машина едет», «машина стоит», «в машине сидит шофер».

		<p>Пятница</p> <p>Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Грузовик» Чтение стихотворения А.Барто. Цель: Ознакомление с произведением А.Барто «Грузовик». Развитие усидчивости, формирование умения слушать текст стиха.</p>	<p>Тема: Со строительным материалом «Строим дорогу» Цель: Развитие умения выполнять постройку из кубиков, узнавать и называть строительные детали, цвет.</p>
--	--	---	--

декабрь	«Я и окружающий мир»	Здравствуй, зимушка-зима 28-2	Понедельник	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Рассматривание иллюстрации «Зима» Цель: Формирование представления о зиме, развитие усидчивости, внимания, наблюдательности, способности слушать и понимать педагога.
			Вторник	Тема: С дидактическим материалом «Признаки зимы». Цель: Формирование понятий о зиме, признаках зимы, способности показывать и называть их.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
			Среда	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Стихотворение С. Маршака «Снег» Цель: Ознакомление с зимними явлениями природы, со свойствами снега. Обогащение словарного запаса.
			Четверг	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	Тема: С дидактическим материалом «Собери снежки» Цель: Развитие способности собирать снежки и складывать их в мешок. Развитие моторики рук, координации движений.
			Пятница	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Игра «Заморожу» Цель: Формирование умения играть по правилам.	Тема: Со строительным материалом «Снежинка» Цель: Развитие моторики рук, координации движений, умения собирать мозаику
			Понедельник	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Рассматривание иллюстрации «Птицы у
		«Птицы			

		зимой» 5-9		кормушки» Цель: Формирование представления о птицах, развитие способности слушать и понимать педагога, развитие усидчивости, внимания, наблюдательности.
	Вторник	Тема: С дидактическим материалом «Птички» (большая и маленькая) Цель: Развитие умения различать птичек по величине.		Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
	Среда	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.		Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Покорми птичку» Цель: Развитие умения насыпать корм в кормушку для птиц. Развитие познавательных способностей, моторики рук, координации движений. Воспитание заботливого отношения к ним.
	Четверг	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.		Тема: С дидактическим материалом Составление пазлов «Птицы» Цель: Развитие умения собирать пазлы с картинками птиц, развитие познавательных способностей, моторики рук
	Пятница	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Птичка синичка...» Цель: Формирование способности повторять действия и текст за педагогом. Развитие познавательных способностей, моторики рук.		Тема: Со строительным материалом «Крошки в кормушке» Цель: Развитие умения составлять мозаику по образцу. Развитие моторики рук Способности повторять действия за педагогом.
	Понедельник	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	«Животны	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Зайка беленький»

		е зимой» 12-16		Цель: Формирование способности повторять движения и текст стиха. Развитие координации движений, познавательного интереса.
	Вторник	Тема: С дидактическим материалом «Волшебный мешочек» (животные) Цель: Развитие умений называть животных (подражать звукам), развитие мелкой моторики рук, познавательного интереса.		Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
	Среда	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.		Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Рассматривание иллюстраций «Животные зимой» Цель: Формирование способности слушать рассказ педагога, развитие познавательного интереса.
	Четверг	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.		Тема: С дидактическим материалом Рисование пальчиками «Вьюга в лесу» Цель: Развитие умений рисовать пальчиками
	Пятница	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Животные и их детеныши» Цель: Ознакомление с животными (корова, лошадь, овца) и их детенышами (теленки, жеребенок, ягненок) развитие умения подражать им (му-му, иго-го, бе-бе)		Тема: Со строительным материалом «Строим домик для животных» Цель: Развитие умения прикладывать детали и накладывать друг на друга

	«Зимние забавы	Понедельник	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Чтение потешки «Ух ты, зимушка-зима»
--	----------------	-------------	---	---

		Встреча Нового года» 19-23			Цель: Формирование элементарных представлений о зиме, зимних явлениях в живой и неживой природе, о зимних развлечениях.
			Вторник	Тема: С дидактическим материалом «Снеговик» Цель: Развитие умения составлять предмет из геометрических фигур, путем прикладывания деталей друг к другу. Активизировать в речи слова «большой», «маленький», «средний».	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
			Среда	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Зимние потешки» Цель: Формирование элементарных представлений о зиме, развитие умения слушать и понимать педагога.
			Четверг	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	Тема: С дидактическим материалом «Собери снежки» Цель: Развитие умения слушать и выполнять задания педагога. Развитие моторики и координации движений.
			Пятница	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Зимние забавы» (рассматривание иллюстраций). Цель: Формирование элементарных представлений о зиме, зимних играх - забавах.	Тема: Со строительным материалом «Горка для куклы» Цель: Развитие умения строить простые постройки из мягких модулей. Развитие координации движений.
			Понедельник	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Чтение стихов Л.Громова «С новым годом, с новым счастьем»

				<p>Цель: Закрепление представлений о зиме, зимних явлениях в живой и неживой природе, о зимних развлечениях.</p> <p>Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.</p> <p>Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Рассматривание картин по теме зима» Цель: Формирование элементарных представлений о зимних забавах, развитие умения слушать и понимать педагога.</p> <p>Тема: С дидактическим материалом «Одень варежки» Цель: Развитие умения слушать и выполнять задания педагога. Развитие моторики и координации движений.</p> <p>Тема: Со строительным материалом «Снеговик» Цель: Развитие умения прикладывать детали друг к другу. Развитие координации движений.</p>
		Вторник	<p>Тема: С дидактическим материалом «Новогодняя картина» Цель: Развитие умения прикреплять на панно элементы картины, путем прикладывания деталей. Активизировать в речи слова «большой», «маленький», «средний».</p>	
		Среда	<p>Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.</p>	
		Четверг	<p>Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.</p>	
		Пятница	<p>Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Наша елка хороша » (рассматривание иллюстраций). Цель: Формирование элементарных</p>	

				представлений о новогоднем празднике.	
«В мире искусства»	«В гостях у художника» 26-30	Понедельник	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Кисточка и краски в гостях у ребят» Цель: Ознакомление с кисточкой и красками.	
		Вторник	Тема: С дидактическим материалом «Кисточка в руках у ребят» Цель: Формирование познавательного интереса, развитие умения пользоваться изобразительным и материалами (кисточка, краска)	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	
		Среда	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Рассматриваем картины «Зимний лес» Цель: Формирование у детей художественно- эстетического восприятия, бережного отношения к природе.	
		Четверг	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	Тема: С дидактическим материалом «Краски» Цель: Ознакомление с красками, формирование познавательных способностей.	

		<p>Пятница</p> <p>Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.</p> <p>Рассматриваем картины «Ребята катаются с горки»</p> <p>Цель: Формирование у детей умения слушать воспитателя, развитие художественно-эстетического восприятия.</p>	<p>Тема: Со строительным материалом «Баночки с краской»</p> <p>Цель: Формирование умения находить кубики разного цвета и класть их в коробку. Развитие моторики, способности выполнять задания воспитателя.</p>
--	--	--	---

Я Н В А Р Ь	«В мире иску- сства»	«Фольклор » 16-20	Понедель ник	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Игрушки погремушки в нашей группе» Цель: Формирование у детей ориентировки в пространстве группы, способности находить предметы по названию. Развитие наблюдательности, внимания, сосредоточенности.
			Вторник	Тема: С дидактическим материалом «Матрешки» Цель: Формирование умения собирать и разбирать матрешку. Развитие моторики рук. Формирование понятий большой, маленький, средний.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
			Среда	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Два веселых гуся» Цель: Формирование способности повторять движения и текст песни. Развитие координации, познавательных способностей.
			Четверг	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	Тема: С дидактическим материалом «Погремушки» Цель: Формирование умения слушать и выполнять задания педагога.
			Пятница	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Кукольный театр «Курочка ряба» Цель: Формирование способности слушать и понимать сказку. Развитие усидчивости, внимания.	Тема: Со строительным материалом «Домик для матрешки» Цель: Развитие умения делать простые постройки по образцу. Развитие моторики рук, координации движений, способности слушать и выполнять задания педагога.
			«Декора- »	Понедель ник	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.

		тивно-прикладное искусство» 23-27			«У нас в гостях Сказочный конь» Цель: Ознакомление детей с расписными сказочными конями, закрепление основных цветов, расширение разговорного словаря.
			Вторник	Тема: С дидактическим материалом «Волшебный мешочек» (матрешки) Цель: Формирование способности слушать и выполнять задания педагога. Развитие умения различать размер игрушки.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
			Среда	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Подарок Кукле Кате» (рассматривание разделочных досок) Цель: Формирование желания дарить подарки, делать приятное окружающим людям. Формирование умения слушать и выполнять задания педагога.
			Четверг	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	Тема: С дидактическим материалом «Большая и маленькая птица» Цель: Формирование способности различать предметы по величине.
			Пятница	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи Рассматривание иллюстраций с изображением предметов ДПИ. Цель: Развитие умения внимательно слушать и понимать воспитателя. Прививать любовь к искусству.	Тема: Со строительным материалом. «Разнос для Мишутки» Цель: Формирование умения составлять мозаику. Развитие моторики рук, способности слушать и выполнять задания педагога.

			Понедель	Тема: (Развитие движений). По плану	Тема: Ознакомление с окружающим миром
--	--	--	----------	-------------------------------------	---------------------------------------

Ф Е В Р А Л Ь	«Здоровье и спорт»	«Быть здоровыми хотим! Продукты питания» 30-3	ник	инструктора по физической культуре.	и развитие речи. «Умываться нам не лень» Цель: Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, формирование полезных привычек.
			Вторник	Тема: С дидактическим материалом Волшебный мешочек (овощи, фрукты) Цель: Ознакомление детей с овощами и фруктами. Формирование способности слушать и выполнять задания педагога.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
			Среда	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Рассматривание сюжетных картинок «Дети моют фрукты» Цель: Расширение запаса понимаемых слов, развитие умения по названию находить, показывать фрукты на картинках и частично называть их.
			Четверг	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	Тема: С дидактическим материалом «Найди овощи и фрукты» Цель: Развитие способности находить овощи и фрукты и складывать их в корзинку.
			Пятница	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Что вредно, что полезно» Цель: Ознакомление с вредными и полезными продуктами, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Тема: Со строительным материалом Мозаика «Яблочко» Цель: Развитие умения собирать картинку по образцу, правильно размещать детали в пространстве. Развитие мелкой моторики рук, координации движений, зрительного восприятия.

Ф Е В Р А Л Ь	«Профессия»	«Транспорт» 6-10	Понедельник	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Чтение Г.Косова «Большие и маленькие машины» Цель: Получение элементарных знаний о машинах.
			Вторник	Тема: С дидактическим материалом Рассматривание картинок «Транспортные средства» Цель: Закрепление и расширение элементарных знаний о транспортных средствах.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
			Среда	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Рассматривание картин по теме «Транспорт» Цель: Закрепление знаний о транспорте, развитие умения произносить простые по звуковому составу слова, фразы состоящие их двух слов.(«дай мне», «на» и др)
			Четверг	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	Тема: С дидактическим материалом «Большой и маленький транспорт» Цель: Ознакомление с понятием большой и маленький. Развитие способности различать и по возможности называть транспорт.

Ф Е В Р А Л Ь	«Профессия»	«Инструменты профессии 13-17»	Пятница	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Самолет» Стихотворение А.Барто. Цель: Ознакомление с произведением. Воспитание интереса к книге, привлечение к пассивному участию в рассказывании взрослого.	Тема: Со строительным материалом «Машинка» Цель: Развитие умения из кубиков путем прикладывания выполнять постройку, побуждать совместно с взрослым обыгрывать ее.
			Понедельник	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Кукла Катя заболела» Цель: Ознакомление с игровыми действиями. Расширение запаса понимаемых слов.
			Вторник	Тема: С дидактическим материалом «Инструменты для врача» Цель: Ознакомление с инструментами необходимыми врачу. Развитие способности находить необходимые инструменты и складывать их в ящик.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
			Среда	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Рассматривание иллюстраций с изображением профессии шофера. Цель: Получение элементарных знаний о профессии, расширение запаса понимаемых слов.
			Четверг	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	Тема: С дидактическим материалом «Шофер» (перевозим кубики) Цель: Закрепление знаний детей о строительном материале кубики,

				закрепление и углубление знаний о профессии шофер.
			Пятница	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Повар» Цель: Получение элементарных знаний о профессии повар. Расширение и закрепление запаса понимаемых слов.
				Тема: Со строительным материалом «Машина» Цель: Ознакомление детей с профессией конструктором. Развитие умения выполнять постройку и совместно с взрослым обыгрывать ее.
«Праздники»	«Я и мой папа» 20-24	Понедельник	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Рассматривание иллюстрации «Семья» Цель: Закрепление умения по слову взрослого находить, называть и показывать на картинках членов семьи.
		Вторник	Тема: С дидактическим материалом «Папины помощники» Цель: Получение элементарных знаний о работе, которую выполняет папа, воспитание желания помогать папе.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
		Среда	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Рассматривание иллюстрации «Папа на работе» Цель: Закрепление знаний о работе папы, воспитание желания помогать папе, формирование способности называть занятия папы.

			<p>Четверг</p> <p>Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.</p>	<p>Тема: С дидактическим материалом «Трудимся с папой»</p> <p>Цель: формировать представления об орудиях труда папы, желание помогать папе,</p>
--	--	--	---	---

М А Р Т				участвовать в совместной деятельности с ним.
		Пятница	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Папа помогает маме». Цель: Формирование знаний о возможной помощи, которую может оказать папа маме	Тема: Со строительным материалом «Машина для папы» Цель: Развитие умения собирать машину из кубиков (конструктор). Развитие зрительного восприятия, моторики рук.
	«Комнатные растения в нашей группе» 27-3	Понедельник	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Любуемся цветами» Цель: Воспитание любви и бережного отношения ко всему живому.
		Вторник	Тема: С дидактическим материалом «Полив цветов» Цель: Развитие умения поливать цветы из лейки.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
		Среда	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Беседа «Посадка, уход за растением» Цель: Формирование элементарных знаний об уходе за растением, воспитание желания выращивать растение, развитие познавательного интереса.
		Четверг	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	Тема: С дидактическим материалом «Что необходимо Кате для ухода за растением» Цель: Формирование знаний о необходимых предметах для ухода за растениями, развитие памяти, желания прийти на помощь.

			Пятница	Тема: Ознакомление с окружающим	Тема: Со строительным материалом
--	--	--	---------	---------------------------------	----------------------------------

М А Р Т			миром и развитие речи. Рассматривание иллюстраций с изображением комнатных цветов. Цель: Формирование представления о многообразии растений . Формирование понятий много - мало.	«Цветы» (работа с мозаикой) Цель: Развитие умения с помощью мозаики выполнять цветок. Развитие зрительного восприятия, моторики рук.
	«Маму я свою люблю» 6-10	Понедельник	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Чтение стихотворений о маме, бабушке Цель: Формирование умения слушать и понимать прочитанное. Развитие усидчивости, внимания.
		Вторник	Тема: С дидактическим материалом «Бусы для мамы» Цель: Развитие мелкой мускулатуры рук (наизывание, вкладывание предметов, вдёргивание шнуровок, катание предметов круглой формы, перекалывание предметов).	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
		Среда	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Мамы есть у всех» Цель: Ознакомление с животными и их детенышами.
		Четверг	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	Тема: С дидактическим материалом Составление пазлов «Мама и малыш» Цель: Развитие умения составлять картинку из деталей. Развитие моторики, познавательного интереса, желания выполнить задание.

			Пятница	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	Тема: Со строительным материалом «Любимой мамочке испеку я прянички»
--	--	--	---------	--	--

М А Р Т				Рассказывание русской нар. сказки « Волк и козлята» (с иллюстрациями) Цель: Формирование умения слушать сказку и понимать ее содержание.	Цель: Ознакомление со свойствами пластилина: мнётся, скатывается, рвётся. Воспитание отзывчивости и доброты.
	«Встреча ем весну»	«Весна пришла» (Сезонные изменения) 13-17	Понедельник	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. « К нам весна стучится» Цель: Ознакомление с сезонными изменениями весной.
			Вторник	Тема: С дидактическим материалом Работа с лэпбуком «Весна для малышей» Цель: Развитие желания выполнять предлагаемые задания. Развитие моторики, познавательного интереса.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
			Среда	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Беседа «Солнышко» Цель: Формирование познавательного интереса, усидчивости, наблюдательности.
			Четверг	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	Тема: С дидактическим материалом Работа с лэпбуком «Весна для малышей» Цель: Развитие желания выполнять предлагаемые задания. Развитие моторики, познавательного интереса.

		<p>Пятница</p> <p>Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.</p> <p>Чтение русской народной потешки «Скоро весна»</p> <p>Цель: Ознакомление с характерными признаками ранней весны. Развитие наблюдательности</p>	<p>Тема: Со строительным материалом Конструирование «Весна»</p> <p>Цель: Развитие умения располагать готовый материал на панно с помощью педагога. Развитие мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации, воображения.</p>
--	--	---	---

«Встреча
ем весну»

«Звери
весной»
20-24

Понедель
ник

Тема: (Развитие движений). По плану
инструктора по физической культуре.

Тема: Ознакомление с окружающим миром
и развитие речи.
«Кто проснулся после зимней спячки?»
Цель: Ознакомление с лесным животным
медведь. Воспитание бережного отношения
к животным.

Вторник

Тема: С дидактическим материалом
«Волшебный мешочек»
(животные леса)
Цель: Закрепление знаний о названии
животных леса.

Тема: (Музыкальное воспитание). По плану
музыкального руководителя.

Среда

Тема: (Развитие движений). По плану
инструктора по физической культуре.

Тема: Ознакомление с окружающим миром
и развитие речи.
«В гости к нам пришел ежик»
Цель: Ознакомление с диким животным -
ежик. Воспитание бережного отношения к
животным.

Четверг

Тема: (Музыкальное воспитание). По
плану музыкального руководителя.

Тема: С дидактическим материалом
«Найди ...» (лесные животные)
Цель: Закрепление знаний о названии
животных. Развитие внимания.

Пятница

Тема: Ознакомление с окружающим
миром и развитие речи.
Потешка «Мишка косолапый»
Цель: Развитие способности повторять
движения и текст за педагогом.
Развитие моторики рук, координации
движений.

Тема: Со строительным материалом
«Картинки - половинки» (лесные животные)
Цель: Развитие умения собирать картинку,
подбирать необходимые детали, правильно
размещать их на плоскости. Развитие
моторики рук, воображения, зрительного
восприятия.

«Птиц
ы
весной»
27-31

Понедель
ник

Тема: (Развитие движений). По плану
инструктора по физической культуре.

Тема: Ознакомление с окружающим миром
и развитие речи.
«Птицы весной». Потешка «Гули-гули»
Цель: Формирование элементарных знаний

				о птицах. Развитие способности повторять текст за педагогом.
«Встреча ем весну»	Вторник	Тема: С дидактическим материалом Составление пазлов «Птицы» Цель: Развитие умения собирать картинку, подбирать необходимые детали, правильно размещать их на плоскости. Развитие моторики рук, зрительного восприятия.		Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
	Среда	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.		Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Чтение А.Барто «Птаха» Цель: Развитие способности слушать текст стиха, развитие познавательного интереса, усидчивости, внимания.
	Четверг	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.		Тема: С дидактическим материалом «Птичьи гнезда» (соединение птицы с гнездом карандашом) Цель: Развитие моторики рук, воспитание бережного отношения к птицам, желания им помочь.
	Пятница	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Пальчиковая игра «Сорока, белобока...» Цель: Развитие доброго отношения к птицам, поддержание познавательного интереса, развитие моторики рук, способности повторять текст и движения за педагогом.		Тема: Со строительным материалом «Скворечник» Цель: Формирование умения делать элементарные постройки. Развитие моторики, координации движений, воспитание бережного отношения к птицам.

	«В мире книг и	«Неделя Театра»	Понедельник	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
--	----------------	-----------------	-------------	---	--

А П Р Е Л Ь	театра»	3-7		Пальчиковый театр по сказке «Теремок» Цель: Формирование способности внимательно слушать педагога, развитие памяти, внимания, усидчивости.
	Вторник	Тема: С дидактическим материалом «Театральные шапочки» Цель: Развитие способности одевать шапочки, называть театрального героя, воспитание желания подражать герою.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	
	Среда	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Кукольный театр по сказке «Курочка Ряба» Цель: Формирование способности слушать и запоминать сказку, отвечать на вопросы по содержанию.	
	Четверг	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	Тема: С дидактическим материалом «Составить картинки - половинки» (яйцо, репка, теремок) Цель: Развитие умения находить нужную половинку картинки и соединять детали на плоскости. Развитие моторики рук, желания помочь героям сказок.	
	Пятница	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Настольный театр по сказке «Репка» Цель: Формирование способности запомнить сказку, развитие умения называть героев сказки, отвечать на элементарные вопросы.	Тема: Со строительным материалом «Теремок» Цель: Развитие умения выполнять постройку по образцу. Развитие моторики, координации движений, способности называть детали постройки.	

	«Земля наш	«Мы путеше -	Понедель ник	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «В гости к мишке»
--	------------	-----------------	-----------------	---	---

А П Р Е Л Ь	общий дом»	ствуем» 10-14			Цель: Формирование умения действовать по правилам.
			Вторник	Тема: С дидактическим материалом «Самолет» Цель: Формирование знаний о путешествии на самолете. Развитие способности находить самолет на изображениях, произносить звук –у-	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
			Среда	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Чтение стиха А.Барто «Самолет» Цель: Развитие способности слушать художественные произведения и повторять текст.
			Четверг	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	Тема: С дидактическим материалом «Колобок бежит по дорожке» Цель: Развитие способности перемещать предмет из одного места в другое по правилам. Развитие моторики рук, познавательных способностей.
			Пятница	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Кукла Катя едет в гости» Цель: Формирование представления о путешествии, развитие умения играть в с/р игру.	Тема: Со строительным материалом «Автомобиль» Цель: Развитие умения собирать автомобиль из деталей по принципу пирамидки.
	«Земля наш общий дом»	Домашние животные. Домашние птицы. 24-28	Понедельник	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Рассматривание иллюстрации «Птичий двор» Цель: Ознакомление с домашними птицами, формирование умения различать птиц,

А П Р Е Л Ь	«Земля			издавать их крик и произносить название.
		Вторник	Тема: С дидактическим материалом Игра «Чей детеныш» Цель: Формирование умения находить маму и детеныша, сравнивать их.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
		Среда	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Кто как кричит?» Цель: Формирование умения различать на слух крик животных, развитие способности повторять их крик, развитие зрительной памяти.
		Четверг	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	Тема: С дидактическим материалом Картинки - половинки «Домашние животные» Цель: Формирование умения правильно собирать картинку, находить названное животное.
		Пятница	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Жили у бабуся.....» Цель: Ознакомление с песенкой, формирование способности слушать, рассматривать иллюстрации. Развитие познавательного интереса.	Тема: Со строительным материалом «Дом для собачки». Цель: Развитие умения выполнять элементарные постройки. Формирование умения различать цвет постройки.

наш общий дом»	«Игры- забавы с песком» 17-21	Понедель ник	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Наблюдение за песком и водой» Цель: Ознакомление со свойствами песка и воды. Активизация в речи слов «мокрый, сухой». Воспитание любознательности.
		Вторник	Тема: С дидактическим материалом	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану

			«Куличики» Цель: Развитие умения делать куличики из песка, сопровождая действия речью.	музыкального руководителя.
			Среда Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Поливаем сухой песок» Цель: Развитие самостоятельности в разных видах деятельности. Развитие умения сопровождать речью игровые действия.
			Четверг Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	Тема: С дидактическим материалом Опыт с водой: «Мокрая и сухая», «Тонет – плавает». Цель Закрепление знания свойств воды. Развитие внимания, любознательности.
			Пятница Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Следы на песке» Цель: Формирование способности наблюдать за следами на песке и отвечать на элементарные вопросы.	Тема: Со строительным материалом «Я умею» Цель: Развитие умения выкладывать камешками, ракушками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры.
М А Й		«Мы любим трудиться» 1-5	Понедельник Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Зачем поливать цветы?» Цель: Формирование умения внимательно слушать педагога. Расширение кругозора о природе. Воспитание бережного отношения к растениям.
			Вторник Тема: С дидактическим материалом «Собери только цветы» Цель: Формирование умения играть по правилам. Развитие мышления,	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.

М А Й				моторики рук, координации движений.	
			Среда	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Рассматривание иллюстрации «Работа в огороде» Цель: Формирование представлений о работе в огороде, воспитание желания выполнять трудовые действия.
			Четверг	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	Тема: С дидактическим материалом «Посади цветок» Цель: Развитие моторики рук, закрепление знаний цвета.
	Пятница	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Постираем кукле платье» Цель: Формирование представления о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки. Воспитание интереса к трудовым действиям взрослых.	Тема: Со строительным материалом «Построим скамейку» Цель: Развитие умения делать перекрытия на устойчивой основе, закрепление усвоенного слова «скамейка» в быту. Развитие умения обыгрывать постройку.		
	«Человек и мир природы»	«Подводный мир» 8-12	Понедельник	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Рассматривание иллюстрации «Рыбки плавают в воде» Цель: Формирование представления о рыбках, месте их обитания. Развитие познавательных способностей.
			Вторник	Тема: С дидактическим материалом «Поймай рыбку» Цель: Развитие умения вылавливать рыбку из воды при помощи сачка. Развитие моторики рук, координации	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.

М А Й				движений.	
			Среда	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Потешка «Что мы слышали на речке» Цель: Формирование умения слушать художественные произведения. Развитие интереса к обитателям воды.
			Четверг	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	Тема: С дидактическим материалом «Маленькая и большая рыбка» Цель: Формирование представления о размере, способности находить и называть большие и маленькие предметы.
	Пятница	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Пальчиковая игра «Рыбка плавает в водичке» Цель: Актуализация элементарных знаний о рыбе. Развитие способности повторять движения за педагогом.	Тема: Со строительным материалом «Строим аквариум для рыб» Цель: Развитие умения в прикладывании кубика к кубику. Развитие умения играть с постройкой.		
	«Безопасность»	«Неделя осторожного пешехода» 15-19	Понедельник	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Рассматривание иллюстрации «Дети переходят улицу» Цель: Формирование способности слушать педагога. Развитие внимания, наблюдательности.
			Вторник	Тема: С дидактическим материалом Д/и «ПДД для малышей» Цель: Формирование представлений о правильном переходе через дорогу. Развитие моторики	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.

				рук, познавательного интереса.	
--	--	--	--	-----------------------------------	--

		Среда	Тема: (Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Светофор» Цель: Формирование знаний о цвете светофора, их значении.
		Четверг	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.	Тема: С дидактическим материалом «Светофор» Цель: Развитие умения класть круги со цветом светофора в правильную форму. Развитие восприятия, моторики.
		Пятница	Тема: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Переход через дорогу» (на площадке) Цель: Формирование знаний о переходе через дорогу по пешеходному переходу.	Тема: Со строительным материалом «Пешеходный переход» Цель: Развитие умения выкладывать пешеходный переход при помощи палочек. Развитие моторики рук, координации движений.
«Я расту»	«Мы немного подросли» 22-26	Понедельник	(Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Беседа «Какими мы были, какими стали» Цель: Формирование понятий о взрослении.
		Вторник	С дидактическим материалом «Матрешки» Цель: Закрепление понятий «большая, средняя, маленькая». Развитие умения правильно собирать матрешку.	Тема: (Музыкальное воспитание). По плану музыкального руководителя.
		Среда	(Развитие движений). По плану инструктора по физической культуре.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. «Кто выше» Цель: Формирование способности находить в группе высоких детей.
		Четверг	Тема: (Музыкальное воспитание). По	С дидактическим материалом

				плану музыкального руководителя.	Д/и «Кто старше» Цель: Формирование способности находить маленьких детей и детей постарше.
			Пятница	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Беседа «Чему мы научились» Цель: Активизация словарного запаса, способности слушать педагога.	Со строительным материалом «Башня большая и маленькая» Цель: Развитие умения делать большую и маленькую постройку. Формирование способности сравнивать их, называть.

IV. Краткая презентация рабочей программы первой группы раннего возраста

Рабочая программа первой группы раннего возраста МКДОУ Обуховского детского сада № 2 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с Уставом ДОУ, реализуемой в ДОУ примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Программа направлена на разностороннее развитие детей 1.5-2 года с учётом их возрастных особенностей.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений

ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Образовательная деятельность определена в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Формы, способы, методы и средства реализации программы подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В Программе отражены особенности образовательной деятельности: особенности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;

Программа отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях с учетом особенностей ДОУ и региона.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ, районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- доверительные отношения в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого;
- интеграция внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1) Педагогический мониторинг:

- ✓ анкетирование родителей;
- ✓ беседы с родителями;
- ✓ наблюдение за общением родителей и детей.

2) Педагогическая поддержка:

- ✓ беседы с родителями;
- ✓ психолого-педагогические тренинги;
- ✓ экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших);
- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ показ открытых педагогических форм;
- ✓ родительские мастер-классы;
- ✓ проведение совместных детско-родительских мероприятий,

конкурсов.

3) Педагогическое образование родителей:

- ✓ консультации;
- ✓ дискуссии;
- ✓ информация на сайте ДОУ;
- ✓ круглые столы;
- ✓ родительские собрания;
- ✓ вечера вопросов и ответов;
- ✓ семинары;
- ✓ решение проблемных педагогических ситуаций;
- ✓ выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей.

4) Совместная деятельность педагогов и родителей:

- ✓ проведение совместных праздников и посиделок;
- ✓ заседания семейного клуба;
- ✓ оформление совместных с детьми выставок;
- ✓ совместные проекты;
- ✓ семейные конкурсы;
- ✓ совместные социально значимые акции.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-изд., испр. и доп.- М.: Мозайка-синтез, 2015.
2. Веракса Н.Е. Планирование работы воспитателя ДОО. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Март-май. Учитель,2015
3. Веракса Н.Е. Планирование работы воспитателя ДОО. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Декабрь-февраль. Учитель,2015
4. Веракса Н.Е.Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Учитель, 2015
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей раннего возраста. Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2013.-128с.
6. Волкова О.Г.и др. Мы нужны друг другу: Игровые сеансы с детьми раннего возраста. Осень: Из опыта работы Центра игровой поддержки ребенка.- М.:Арти,2015.-80с.
7. Галой Н.Ю.Игровые сеансы с детьми раннего возраста. Комплексы игровых упражнений и действий./Н.Ю.Галой.-Волгоград: Учитель,2015.
8. Ганошенко Н.И., С.Ю.Мещерякова Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности: Игры и занятия с детьми 1-3 лет.-М.: Мозайка-Синтез,2008.-64с.:цв.вкл.
9. Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста М.:Мозайка –Синтез,2015
10. Голубева Л.Г.. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей.-М.: Мозайка Синтез, 2012.-80с.
11. Кантор С.Развивающие игры от 1-3 лет. Айрис Пресс,2014
12. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст. Практическое пособие.-Воронеж:ООО «М-Книга», 2017.200с
13. Корнилова Т.Г.Гимнастики, игровые упражнения и игры с детьми раннего возраста : Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста.- М.: Аркти, 2014.
14. Куцакова Л.В.. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
15. Литвинова О.Е.Картотека предметных картинок. Предметные картинки для работы с детьми раннего возраста. Выпуск 43, ...,2014
16. Маханева М.Д. Игровые занятия от 1-3: Методическое пособие для педагогов и родителей.-2-е изд.,испр.-М.:ТЦ Сфера,2016.-88с.
17. Микляева Н.В.Первые шаги в мир. Методическое пособие игровые сеансы для детей 2-3года., Сфера, 2014
18. Немешаева Е. Разноцветные ладошки. А.Пресс, 2013
19. Смирнова О.Е.Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» часть 1 Русское слово,2015
20. Смирнова О.Е.Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» часть 2. Русское слово, 2016

21. Смирнова О.Е. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» часть 1. Русское слово, 2016
22. Тимофеичева И.В., О.Е. Оськина. "Ладушки" Развивающие занятия для детей раннего возраста. / Под ред. Воровщикова С.Г. - М.: УЦ «Перспектива», 2015. - 96с.
23. Хохрякова Ю.М. "Сенсорное воспитание детей раннего возраста, ТЦ Сфера, 2015
24. Четвертаков К.В. Играем вместе. Развивающие игры для малышей и их родителей. Сфера, 2015