

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
МО Камышловский муниципальный район
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Обуховский детский сад №2

ПРИНЯТО:

педагогическим советом

протокол № 1
от «31» августа 2022г

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МКДОУ Обуховский детский сад

 Е.П. Калутина

Приказ № 44 от «31» августа 2022г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей старшей группы (от 5 до 6 лет)
компенсирующей направленности
на 2022-2023 учебный год**

Составители:

Жаркимбаева К.В.

Щенникова С.С.

с. Обуховское, 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка к рабочей программе	3
1.1.1. Введение	3
1.1.2. Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации программы.....	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы.....	5
1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы старшей группы	7
1.1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы ДОО	9
II. Содержательный раздел.....	11
2.1. Особенности образовательной деятельности и содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.....	11
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	17
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:.....	20
2.3.1. Система физкультурно-оздоровительной работы.....	20
2.3.2. Региональный компонент.....	22
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	23
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
III. Организационный раздел.....	31
3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	33
3.2. Организация режима пребывания детей в ДООУ.....	36
3.3. План образовательной деятельности.....	38
3.4. Расписание непосредственной организационной образовательной деятельности.....	39
3.5. Модель организации воспитательно-образовательного процесса.....	40
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	42
3.7. Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.....	49
3.7.1. Календарно-тематическое планирование по образовательным областям.....	54
IV. Краткая презентация рабочей программы.....	110
Список литературы	

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка к рабочей программе

1.1.1. Введение

Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности обеспечивает разностороннее развитие детей с речевыми расстройствами с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа (далее Программа) будет реализовываться в старшей группе компенсирующей направленности с 12 часовым режимом пребывания детей 5-6 года жизни. Рабочая программа разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой(М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015) в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения – Обуховского детского сада №2 (Далее МКДОУ)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями, вступ. в силу с 24.07.2015);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. N 1155);
- Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Решение Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281 «О признании частично недействующим пункта 1.9 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Минобрнауки России от 08.08.2013 N 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений» (вместе с «Рекомендациями по порядку комплектования образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Письмо Минобрнауки России от 05.08.2013 N 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»;
- Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 N 32220);
- Указ Президента РФ от 24 марта 2014 года № 172 «О ФСК ГТО», Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. N 540.
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
- Устав МКДОУ Обуховский детский сад № 2.
- Основные локальные акты Организации.

1.1.2.Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации программы

Программа направлена на проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, а сама «Программа» является комплексной.

Цель Программы: преодоление общего недоразвития речи 2-3 уровня, создание мотивированной потребности в речи, как средстве общения и самовыражения.

Программа охватывает все стороны речевого недоразвития: фонетическую, лексико-грамматическую и развитие связной речи. В основе комплексного воздействия, лежит учет не только структуры, но и механизма речевого недоразвития, то есть в организованную образовательную деятельность (НОД) включены игры по развитию общей, мелкой, артикуляционной моторики, дыхания, голоса и мимических мышц.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи) оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем

воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР);

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- принцип природосообразности заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- онтогенетический принцип учитывает закономерности развития детской речи в норме;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип непрерывности образования, обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы;
- принцип системности, образовательная программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе во всех пяти образовательных областях.

В основу Программы положены подходы:

1. Концепция самооценности дошкольного периода развития, разработанная А. В. Запорожцем. Согласно данной концепции, основной путь развития ребенка - это амплификация, т. е. обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику. Работа в русле амплификации предполагает не ускорение развития ребенка с помощью обучения (переход к возможно раннему решению школьных задач), а расширение его возможностей именно в дошкольных сферах жизнедеятельности.
2. Теория деятельности, разработанная А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным, В. В. Давыдовым и др. Согласно их теории, развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей. Для ребенка-дошкольника это, прежде всего, игра, а также конструирование, изобразительная деятельность, литературно-художественная. Развитие способностей ребенка делает его подлинным субъектом деятельности, прежде всего игровой, становление развитых форм которой происходит к концу дошкольного возраста.
3. Концепция развития способностей, разработанная Л. А. Венгером и его сотрудниками. Под способностями, вслед за отечественными авторами (Л.С.Выготский, Б.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Л.А.Венгер и др.) мы понимаем обобщенные способы ориентировки, обеспечивающие успешность в

деятельности, успешность решения той или иной задачи. Способности понимаются как ориентировочные действия, которые осуществляются путем использования существующих в культуре средств. Для дошкольников такие средства носят, прежде всего, образный характер. Это разного рода эталоны, схемы, модели, символы, в то же время - это могут быть словесно задаваемые правила и инструкции.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Рабочая программа старшей группы сформирована в соответствии с основными принципами дошкольной педагогики:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, в познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой, окружающим миром, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ДООУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы старшей группы. Возрастные особенности детей 5-6 лет

Образовательные области	Особенности развития контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
Физическое развитие	У детей наблюдаются некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движения. Наибольшие трудности наблюдаются при выполнении движений по словесной инструкции. При задании на воспроизведение какого-либо движения или серии дети нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Испытывают трудности ориентирования в пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Задержка в развитии моторных функций проявляется в быту, игровой деятельности, действиях с предметами. Эти дети затрудняются завязывать шнурки, застегивать пуговицы, это связано с трудностями овладения точными дифференцированными движениями. Предпочитают подвижные игры без правил.
Речевое развитие	У данной категории детей наблюдается грубое недоразвитие речи, которое проявляется в нарушении звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференциации словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Отмечается многословность, или, наоборот резко недостаточная развернутость фразы. Фонетическая сторона их речи страдает разнообразными нарушениями: нечеткостью произнесения ряда звуков нестойкостью употребления нарушенных звуков в речи, заменой одних звуков другими, простыми по артикуляции. Кроме того, отмечается общая вялость артикуляции, наблюдается определенное отставание в речевом развитии: нарушение фонетики, снижение активного запаса слов при достаточно хорошем пассивном словаре, низкая линейная протяженность фразы в 3-4 слова, ошибки в окончании слов, слабо сформирована обобщающая функция речи.
Социально-коммуникативное развитие	Для игровой деятельности характерны не умение без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, недоучет общих

	интересов, неспособность контролировать свое поведение. Поэтому интерес к игре снижен и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику, ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра, как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. Но, не смотря на это, игровые мотивы доминируют у одной трети детей и занимают главенствующее положение в структуре мотивационной сферы. Страдает сфера коммуникации, дети не готовы к вне ситуативно-личностному общению со взрослыми, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, слабо ориентируются в нравственно-эстетических нормах поведения.
Художественно-эстетическое развитие	Задержка моторных функций влияет на продуктивные виды деятельности. Дети данной категории неохотно выполняют задания при рисовании дают стереотипные шаблонные изображения; не получают у них работы из природного материала, лепка, вырезывание из бумаги.

Анализ контингента детей группы

1	Общее количество детей в группе	8 (100%)
	Из них мальчиков	3(38%)
	Из них девочек	5(62%)
2	Количество полных семей	7(88%)
3	Количество неполных семей	1(12%)
4	Количество неполных неблагополучных семей	0
5	Количество детей с опекаемыми детьми	0
6	Количество многодетных семей	0

В программе учитываются следующие условия:

1. Климатические условия:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Свердловская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

2. Национально-этнические особенности населения:

Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу: русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей.

В Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями нашего края: с произведениями устного народного творчества, образцами декоративно-прикладного искусства, национальными костюмами, особенностями организации жилища и быта.

1.1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы ДО (целевые ориентиры)

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по образовательным областям (ТНР)

Содержание коррекционной работы учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей, предусматривает создание специальных условий, использование специальных методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Содержание коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в освоении образовательной программы дошкольного образования. Комплексность программы заключается в том, что воспитатели реализуют содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям, представленное в содержательном разделе образовательной программы дошкольного образования Учреждения в соответствии с возрастом воспитанников, а учитель-логопед реализует задачи коррекционно-развивающей направленности, представленные в содержании коррекционной работы. Но коррекционно-развивающие задачи и задачи психолого-педагогической работы по образовательным областям в этих группах тесно переплетены и реализуются во всех видах деятельности воспитанников. Для реализации коррекционно-развивающих задач воспитателем во всех образовательных областях учителями-логопедами организуется работа по тетради взаимосвязи. Тетрадь взаимосвязи содержит комплексы упражнений и дидактических игр, направленные коррекцию имеющихся недостатков у воспитанников.

Концептуальной основой программы является формирование у детей речевых способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и выработка практического применения приобретенных навыков.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны

речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематических процессов, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые занятия* в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Образовательная область «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными

суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью

речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Сформировать представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Образовательная область «Познавательное развитие»

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в

Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в

любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры:

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры:

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра:

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры:

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду»⁹, «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и

собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и

переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Образовательная область «Физическое развитие»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед,

спиной вперед, притоптывающим шагом. Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2\text{—}3\text{ см}$) прямо и боком, по канату ($d = 5\text{—}6\text{ см}$) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30\text{—}40\text{ см}$), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h\ 35\text{—}50\text{ см}$). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения

сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения. Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения. Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения. Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры. Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры. Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.2. Формы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Методы, формы и средства развития способностей детей

Образовательная область	Методы	Формы	Средства
«Познавательное развитие»	Преобладают наглядные, игровые методы в сочетании со словесными: рассказ, беседа, объяснение, пример, чтение литературы, упражнение, эксперимент, игра, рассматривание и пр.	НОД экскурсия прогулка проектная деятельность экспериментирование досуги (праздники, развлечения и т.п.)	Рабочие тетради, хрестоматии, художественная литература, иллюстрации, учебные фильмы, приборы (микроскоп), гербарии, муляжи и пр.
«Речевое развитие»	Преобладают наглядные, игровые методы в сочетании со	НОД экскурсия прогулка проектная	Рабочие тетради, хрестоматии, художественн

	словесными: рассказ, беседа, пример, чтение литературы, упражнение, игра (игра- драматизация, сюжетно- ролевая игра, пальчиковая игра) рассматривание , проблемные ситуации и пр.	деятельность экспериментирован ие досуги (праздники, развлечения и т.п.)	ая литература, иллюстрации, учебные фильмы
«Социально- коммуникати вное развитие»	Рассказ беседа, пример, чтение литературы, упражнение, игра, пример, напоминание, поручение, проблемные ситуации и пр.	НОД экскурсия прогулка проектная деятельность экспериментирован ие досуги (праздники, развлечения и т.п.)	Рабочие тетради, хрестоматии, художественн ая литература, иллюстрации, фильмы
«Физическое развитие»	Игровые методы в сочетании со словесными: пример, упражнение, объяснение, игры закаливание	НОД прогулка досуги (праздники, развлечения и т.п.) физкультурные минутки, динамические паузы, гимнастики (пальчиковая, бодрящая после сна)	Физкультурно е оборудование, аудиозаписи
«Художествен но- эстетическое развитие»	Преобладают наглядные, игровые методы в сочетании со словесными: рассказ, беседа, объяснение, пример, чтение литературы,	НОД экскурсия прогулка проектная деятельность экспериментирован ие досуги (праздники, развлечения и т.п.)	Художественн ая литература, иллюстрации, репродукции картин, фильмы, муляжи, гербарии, аудиозаписи,

	упражнение, эксперимент, игра, рассматривание , конструировани е, музицирование, изобразительна я деятельность и пр.		слайды, музыкальные инструменты, конструкторы и пр.
--	--	--	---

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5-6л	2-3 по 20-25 мин	6-6,5	2,5-3,5

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей шестого года жизни (старшая группа) составляет 6 часов 15 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически-апробированными методиками.
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья детей.
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим в адаптационный период - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Воспитатели, медицинский работник все педагоги
2.	Двигательная активность		
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели Инструктор по ф.в.
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор по ф.в. Воспитатели
2.3	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатели

			Инструктор по ф.в.
2.5	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	1 раз в неделю 1 р. в месяц	Инструктор по ф.в. Воспитатели
2.6	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья», «Весёлые старты» или другие	2 р. в год	Инструктор по ф.в., воспитатели, муз.рук.
2.7	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	2 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		
3.1	Витамиотерапия	Курсы 2 р. в год	Фельдшер, медсестра
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	Фельдшер, медсестра, воспитатели, мл.воспитатель
3.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция) по показаниям врача	В течение года	Фельдшер, медсестра
3.4	Фитоадентогены (эвкалипт)	Осень, весна	Медсестра
3.5	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприят. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели, медсестра
3.6	Полоскание горла после приема пищи	В течение года	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Закаливание		
4.1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.4	Мытьё рук, лица, шеи	Несколько раз в день	Воспитатели, мл.воспитатели

Образовательная область	Задачи
--------------------------------	---------------

2.3.2. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка-дошкольника, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и другое.

Социально-коммуникативное развитие	Формирование интереса и уважительного отношения к культуре и традициям Урала, стремление сохранять национальные ценности. Воспитание у детей дошкольного возраста чувства любви и привязанности к малой родине, формирование на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использование знаний о родном крае в игровой деятельности.
Познавательное развитие	Приобщение детей к истории с. Обуховское, Камышловского района, Свердловской области и Урала. Формирование представления о традиционной культуре малой родины через ознакомление с природой, народными играми, чтение детской литературы, ознакомление с народным искусством, архитектурой и др.
Речевое развитие	Развитие речи, мышления, первичного восприятия диалектной речи через ознакомление с культурой Урала.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение детей дошкольного возраста к архитектуре родного края, промыслам уральских мастеров, к музыкальному творчеству. Воспитание любви к родной земле через демонстрацию красот уральской природы, через знакомство с лучшими образцами уральского зодчества, ознакомление с традициями народов Урала через слушание музыки, разучивание песен, хороводов.
Физическое развитие	Развитие физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы народов Урала.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Воспитатель помогает детям почувствовать себя самыми старшими в детском саду, направляя их активность на решение новых, значимых для развития задач.

Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Педагог предоставляет детям возможность самостоятельно решать поставленную задачу, нацеливает их поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать пути её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, карты, наглядные модели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Развитию интереса к творчеству способствует создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности (таинственные письма – схемы, детали каких – то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи и т.д.).

Особо в этом возрасте воспитатель подчёркивает роль книги как источника знаний, показывая, что из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Социальный портрет группы.

Полных семей – 88%, 7 детей, неполных – 12%, 1ребенок.

Многодетные семьи -0%.

Образование родителей: - высшее (0%)

-среднее профессиональное (37%)

-среднее специальное (26 %)

- среднее полное (25%)
- неполное среднее (12%).

Формы работы с семьями воспитанников

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование, социологический опрос - «родительская почта»	По мере необходимости Постоянно
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - оказание помощи в ремонтных работах	По мере необходимости
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, памятки, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи) -консультации -родительские собрания	По плану По плану, по мере необходимости По плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	-День открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники,	1 раз в год По плану По плану По плану

с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	развлечения.	По плану
	-Встречи с интересными людьми - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По плану

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- формирование заинтересованности родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- изучение традиций трудового воспитания в семьях воспитанников.

«Речевое развитие»:

- развитие у родителей навыков общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги;
- расширение представления родителей о ценности домашнего чтения.

«Познавательное развитие»:

- ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержание стремления родителей к развитию художественной, конструктивно-модельной деятельности детей в детском саду и дома.
- раскрытие возможностей музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективно-тематическое планирование по работе с родителями в старшей группе на 2022-2023 учебный год

Форма работы, тема	Цель работы	Ответственные
Сентябрь		

Буклет «Игрушки в жизни ребёнка 5-6 лет»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
Родительское собрание «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи».	Ознакомление родителей со спецификой работы группы компенсирующей направленности. Привлечение родителей к участию в мероприятиях группы и ДОУ	Воспитатели, логопед, дефектолог, психолог
Консультация «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели
Советы родителям «Дети наше повторение. Работа над своими ошибками».	Соблюдать правила поведения, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.	Воспитатели
Октябрь		
Беседа «Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми»	Формирование представления о пользе прогулок в осенний период для здоровья; желания у детей и взрослых совершать прогулки на свежем воздухе.	Воспитатели
Выставка творческих работ «Осенняя палитра».	Развитие инициативы, творческих способностей детей и родителей при изготовлении поделок из даров природы.	Воспитатели
Консультация «Особенности речи детей 5-6 лет».	Создание условий для повышения образовательного уровня родителей в развитии лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.	Воспитатели, логопед
Консультация. «ОРЗ. Профилактика ОРЗ».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д/с.	Воспитатели
Ноябрь		

Выставка «Генеалогического древо семьи»	Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность с детьми.	Воспитатели
Информация на стенд «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Создание условий для мотивации родителей соблюдать меры профилактики гриппа и ОРВИ в семье.	Воспитатели
Акция «Синичкин день»	Развитие желания у детей и взрослых заботиться о зимующих птицах, изготавливая для них кормушки.	Воспитатели
Совместный досуг «День матери»	Гармонизация детско-родительских отношений с помощью проведения совместных досуговых мероприятий.	Воспитатели, Муз.рук.
Декабрь		
Консультация «Безопасный Новый год».	Формирование у родителей ответственности за безопасность ребёнка. Повторение правил безопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников.	Воспитатели
Папка-передвижка «Зима», «Когда на улице снег»	Педагогическое просвещение родителей (помочь родителям правильно организовать прогулки с детьми зимой).	Воспитатели, психолог
Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка»	Развитие творчества в семье.	Воспитатели
Новогодний праздник	Создание условий для радостной, праздничной атмосферы в преддверии Нового года.	Музыкальный работник, воспитатели.
Январь		
Анкетирование родителей на тему «Трудовое воспитание в семье»	Формирование у родителей знаний о том, что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию.	Воспитатели
Беседа «Трудовое воспитание в семье»	Просвещение родителей по вопросам трудового воспитания дошкольников.	Воспитатель
Консультация «Зимние	Закрепление знаний о мерах	Воспитатели

травмы»	предосторожности в зимнее время на улице.	
Трудовой десант «Строим снежный городок».	Привлечение родителей к строительству «Снежного городка»	Воспитатели

Февраль		
Выставка детского творчества «Мой папа солдат»	Развитие желания порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, поделками, добрыми пожеланиями.	Воспитатели
Фотовыставка «Папы в профессии».	Формирование положительных эмоций у родителей, у детей - гордость за пап.	Воспитатели
Консультация «Отец, как воспитатель».	Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Активизация воспитательных умений пап. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.	Воспитатели
Папка-передвижка «23 февраля»	Привлечение внимания родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	Воспитатели
Родительское собрание	Родительское собрание «Развитие речи старших дошкольников»	Воспитатели, специалисты

Март		
Фотогазета «Профессии мам»	Развитие у детей желания радоваться и гордиться профессиями мам.	Воспитатели
Праздник Мам	Создание условий для эмоционального сближения родителей с ребенком, воспитание у детей чувства гордости за своих мам.	Воспитатели, музыкальный руководитель
Консультация «Поговори со мною, мама»	Расширение знаний о необходимости проведения с ребенком совместных минут общения.	Воспитатели
Выставка творческих работ «Букет для мамы»	Развитие желания порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, поделками, добрыми	Воспитатели

	пожеланиями.	
Информационный стенд «Как предупредить весенний авитаминоз»	Привлечение внимания родителей к профилактике весеннего дефицита витаминов в детском организме.	Воспитатели, Мед.работник

Апрель		
Папка-передвижка «День космонавтики»	Привлечение внимания родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	Воспитатели
«Делаем театр из подручного материала»	Приобщение родителей к активной позиции в жизни группы и умению совместно с детьми проводить время с пользой.	Воспитатели
Трудовой десант «Юные садоводы»	Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми в подготовке рассады для клумб, и посадке цветов в центр природы группы.	Воспитатели
Консультация для родителей «Как превратить чтение в удовольствие»	Приобщение родителей к совместному полезному времяпровождению с детьми.	Воспитатели
Выставка творческих работ на тему «Космос»	Развитие творчества в семье.	Воспитатели

Май		
Консультация «Правила безопасности».	Реализация единого подхода при обучении детей правилам безопасности на дороге.	Воспитатели
Папка - передвижка «9 мая»	Просвещение родителей в вопросе рассказывания детям о знаменательных датах для России.	Воспитатели
Трудовой десант «Цветник»	Привлечение родителей к оформлению клумб, покраске построек на прогулочном участке.	Воспитатели
Родительское собрание «Стали мы на год взрослее»	Информирование родителей об успехах детей на конец учебного года, о подготовке к началу следующего учебного года.	Воспитатели

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группах созданы следующие центры активности:

В группах созданы следующие центры активности:

Социально-коммуникативное развитие

Оборудование (шт.)

- Детский стол – 7,
- Стул детский – 19,
- Стол воспитателя – 1,
- Стул воспитателя - 2,
- Шкаф для бумаг - 2,
- Шкаф для сезонного хранения одеял – 1,

- Стенка-стеллаж для игрушек- 1,
- Доска настенная -1,
- Кровать детская-13,
- Шкаф для детской одежды-13,
- Скамья детская-4,
- Шкаф сушильный-2.

Центр сюжетно-ролевых игр с необходимой атрибутикой:

- Игровой модуль "Парикмахерская со стулом" -1,
- Игровой модуль "Поликлиника" – 1,
- Игровой модуль "Магазин с кассой" -1,
- Куклы, пупсы-10,
- Игрушка коляска -3,
- Игрушка "Гладильная доска" -1,
- Игрушка "Утюг"-1,
- Игрушки из ПВХ-14,
- Игрушка "Ванна для кукол"-1,
- Игровой модуль "Кухня-1,
- Игрушка "Дом для кукол"-1,
- Игровой модуль "Мебель для спальни"-1,
- Игрушка "Тележка для супермаркета"-3,
- Игрушка "Корзинка для супермаркета"-4,
- Игрушка "Весы" -2,
- Игрушка ПВХ "Дед Мороз", "Снегурочка"-1,
- Мягкие игрушки-1,
- Наборы игрушек: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, продукты
- Набор игрушек «Больничка»-3,
- Набор игрушек «Салон красоты»-2,
- Набор игрушек "Кукольная посуда"-3,

-Набор игрушек «Домашние и дикие животные»

-Костюмы для сюжетно-ролевых игр- 10.

Центр труда:

- Игровой набор для уборки-1,
- Игрушка "Ящик для инструментов с инструментами"-1,
- Стенд "Уголок дежурства"-1,
- Фартуки с шапочками для дежурства по столовой-2,
- Инвентарь для ухода за растениями:
- Игрушка "Лейка"-2,
- палочки для рыхления почвы- 3,
- губки для протирания листьев- 2.

Познавательное развитие

Центр науки и природы:

- Настольно-печатные игры- 14,
- Игрушка "Микроскоп"-2,
- Энциклопедии-8,
- Игрушка "Глобус"-1,
- Иллюстрационный материал сюжетные картинки ("Времена года", "Птицы", "Животные России" и др.)- 6,
- Игрушка "Календарь природы"- 2,
- Природный и бросовый материал,
- Комнатные растения-6,
- Лэпбук "Времена года" (изготовлено своими руками)- 3,
- Наборы игрушек ПВХ (животные, птицы, динозавры и др.)-5,
- Лупы-10,
- Развивающий радиоконструктор «Елочка»-1,
- Игрушка «Весы с мишками»-1,
- Игрушка «Телескоп»1,

-Игрушка «Электровикторина»-3.

Центр математического развития:

-Игры дидактические – 17 шт.,

-Счетики-радуга-1шт.,

-Касса цифр на магнитах-3 шт.,

-Счётные палочки – 10 шт.,

-Касса – веер-17 шт.

-Счетный материал «Считаем с пятиугольником»- 21 шт.

-Кубик Рубика- 4шт.

-Счетные палочки Кюизенера- 9 шт.

-Игра "Танграм"- 10 шт.

-Магнитная мозаика- 1 шт.

-Домино с цифрами для детей дошкольного возраста- 1шт.

Центр сенсорики:

-Пазлы – 28шт.

-Массажер ёжик маленький –7шт.

-Массажер ёжик большой – 6 шт.

- Шнуровальный планшет для девочек – 1 шт.

- Шнуровальный планшет для мальчиков – 1 шт.

- Игра-шнуровки «Листочки» - 8 листочков,

-Дидактическая игра «Тактильные шарики»(сделана своими руками)-1.

Речевое развитие

Центр речевого развития:

-Букварь-1,

-Картотека пальчиковых игр-1,

-Картотека артикуляционной гимнастики-2,

-Набор карточек «Развитие речи в детском саду»-1,

-Настольно-печатная игра «Говори правильно л» -1,

- Настольно-печатная игра «Говори правильно р» -1,
- Настольно-печатная игра «Говори правильно с» -1,
- Настольно-печатная игра «По дорожке слов» -1,
- Настольно-печатная игра «Обучение грамоте»- 2,
- Настольно-печатная игра «По дорожке слов» -1,
- Игра-тренажер для развития зрительного восприятия-1,
- Кубики «Азбука» -1,
- Набор карточек «Азбука синонимов» -1,
- Набор карточек «Найди лишнее» -1,
- Набор карточек «Играем в ассоциации. Что из чего?» -1,
- Набор карточек «Играем в ассоциации. Профессии» -1,
- Лото «Азбука в картинках» -1,
- Лото «Азбука» -1,
- Тренажер для развития речевого дыхания "Насекомые" (сделано своими руками)-

1.

Центр книги:

Книжная выставка – 1 шт.

Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии – 141 шт.

Художественно-эстетическое развитие

Центр изобразительной деятельности:

- Акварель-5,
- Гуашь-5,
- Цветные карандаши,
- Фломастеры,
- Восковые карандаши,
- Цветные мелки,
- Цветная и белая бумага,

-Цветной и белый картон,

-Пластилин,

-Альбомы о народном творчестве (гжель, хохлома, жостово, дымковская ,
сделанные своими руками)-4,

-Репродукции картин-1,

-Наглядный материал "Времена года" (сделанные своими руками)-1,

-Трафареты- 12,

-Книги раскрасок-4,

-Сыпучий и природный материал,

-Штампы-4,

-Схемы последовательного рисования предметов (сделанные своими руками)-6,

Центр конструирования:

-Конструктор деревянный-10,

-Конструктор деревянный «Зоопарк»-1,

-Конструктор магнитный-1,

-Конструктор гаечный-9,

-Конструктор деревянный «Весёлый городок»-1,

-Игра «Железная дорога» (пластм.)-1,

-Конструктор "Лего"-12,

-Кубики пластмассовые-1,

-Мозаика-7.

Центр музыкально-театральной деятельности:

- Игровой модуль Подставка для кукол -1,

-Кукольный театр -2,

-Пальчиковый театр- 2,

-Театр на палочках (сделанный своими руками)-2,

-Театр из одноразовых стаканчиков (сделанный своими руками)-1,

-Театр на прищепках (сделанный своими руками)-1,

-Маски картонные (сделанный своими руками)-7.

Центр ряжения:

Одежда для сюжетно-ролевых игр:

- Костюм полицейского-1,
- Костюм парикмахера-1,
- Костюм доктора-2,
- Костюм пожарного-2,
- Костюм продавца-1,
- Костюм ДПС-1,
- Костюм таксиста-1,
- Костюм шофера-1,

-Пилотки-3,

-Маски картонные (сделанный своими руками)-5.

Физическое развитие.

Центр двигательной активности:

- Мягкий модуль-1,
- Обруч-3,
- Ракетки -1.,
- Скакалки-9
- Городки-1,
- Мяч- 5,
- Набор кеглей-1,
- Кольцеброс-1,
- Мешочки с песком для метания-4,
- Картотека подвижных игр-1,
- Картотека малоподвижных игр-1,
- Картотека физкультминуток-1,
- Картотека утренних гимнастик-1,

-Массажная дорожка с рельефами (резиновый)-1,

-Массажная дорожка с рельефами (сделанный своими руками)-1.

3.2. Организация режима пребывания детей в ДООУ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня старшей группы (5-6 лет)

Режимные моменты	Старшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50–9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00–10.30
Второй завтрак	10.30–10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50–12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30–12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40–13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40–16.30

Подготовка к прогулке, прогулка	16.30–18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45-19.00

В летний период времени режим в детском саду несколько изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе. Занятия с детьми в хорошую погоду, игры переносятся на участок.

3.3. План образовательной деятельности

Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе по программе «От рождения до школы»

Вторая группа старшего возраста		Кол-во ООД		
	Образовательная область	неделя	месяц	год
1	Физическое развитие Физическая культура в помещении Физическая культура на улице	2 1	8 4	70 35
2.	Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Формирование элементарных математических представлений	1 2	4 8	35 70
3.	Речевое развитие Развитие речи	5	20	
4.	Художественно-эстетическое развитие Лепка Рисование Аппликация Музыка Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в 2 недели 1 1 раз в 2 недели 2 1	2 4 2 8 4	18 35 17 70 35
	Итого:	13	52	468

3.4. Расписание непосредственной организационной образовательной деятельности

Расписание непосредственной организационной образовательной деятельности составлено с учетом:

- рекомендаций программы «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Москва, Мозаика-Синтез, 2015 г., где представлена примерная сетка занятий с детьми по разным видам деятельности;
- соблюдения максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки на ребенка;
- рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка (непосредственно образовательная деятельность эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла должна занимать не менее 50% общего времени);
- индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая группа	9.00 – 9.25 Ознакомление с окружающим миром 9.40 – 10.05 Физкультура 10.15 -10.40 ФЭМП	9.15– 9.40 Физкультура 9.50 – 10.15 Рисование 10.25 – 10.50 Развитие речи (логопед) 15.30. – 15.55 Развитие речи. Восприятие худ.литературы	9.00 – 9.25 ФЭМП 9.35 – 10.00 Музыка 11.20-11.45 Развитие речи (логопед)	9.00– 9.25 Лепка (Аппликация) 10.20 – 10.45 Развитие речи (логопед) 11.20-11.45 Физкультура (на воздухе)	9.00 – 9.25 Конструктивно – модельная деятельность 9.40-10.05 Музыка 10.20 – 10.45 Развитие речи (логопед)

3.5. Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей

- Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.
- Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.

- **Продуктивная:** мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
- **Коммуникативная:** беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.
- **Трудовая:** совместные действия, поручение, задание.
- **Познавательно-исследовательская:** наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.
- **Музыкально-художественная:** слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
- **Чтение художественной литературы:** чтение, разучивание

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

• **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

• **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

• **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

• **познавательное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, создание ситуаций для развития любознательности: проектная деятельность, дидактические игры, чтение познавательной литературы, детских энциклопедий.

• **художественно - эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. Построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования).

Самостоятельная деятельность детей

• **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

• **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

• **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра.

• **познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

• **художественно-эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Взаимодействие с семьями

- Диагностирование
- Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.
- Совместное творчество детей и взрослых.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Основные мероприятия, праздники, традиционные события

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения
1.	<i>Викторины:</i> - «В осеннем лесу» - «Интересное рядом» - «Сказочная викторина»	Октябрь Январь Март
2.	<i>Выставки:</i> - К праздникам: 8 марта, 23 февраля – тематические - «По следам лета» - «Азбука безопасности» - Итоговые выставки по тематике недели	Февраль, март, Сентябрь Май В течение года
3.	<i>Спортивные праздники и развлечения: по плану инструктора по ФИЗО</i> - «Мама, папа, я - спортивная семья» - «Зов джунглей» - Оздоровительные и спортивные мероприятия по плану	Февраль Апрель В течение года
4.	«День Знаний»	1 сентября
5.	«Лапушки-бабушки» («День пожилого человека»)	10 октября
6.	«День народного единства»	4 ноября
7.	«День Конституции РФ»	12 декабря
8.	Зимние развлечения	Январь
9.	«На страже Родины»	Февраль
10.	«Краски весны» (8 марта)	Март
11.	«Масленица»	Март
12.	«День книги»	Март
13.	«День смеха»	1 апреля
14.	«День открытых дверей»	Апрель
15.	День космонавтики	12 апреля
16.	«День земли» (весенние праздники)	23 апреля
17.	Конкурс чтецов «Весеннее вдохновение»	Апрель
18.	«Этих дней не смолкнет слава» (9 мая)	Май
19.	Тематические вечера по плану	В течение года

20.	<i>Летне-оздоровительная работа</i> «День защиты детей» «День Пушкина» «День России» «День семьи» «День Нептуна» Спортивные и оздоровительные праздники и досуги	1 июня 6 июня 12 июня 8 июля 26 июля Июнь-август
-----	--	---

План развлечений в старшей группе

Первое полугодие

Сентябрь			
Развлечение по плану инструктора по физической культуре	Развлечение «1 сентября - день знаний» Цель: развитие интереса к традиции отмечать первый день осени как День Знаний.	Развлечение по плану музыкального руководителя	Развлечение «Осень в гости просим!» Цель: закрепление и систематизация представлений детей о характерных признаках осени
Октябрь			
Развлечение по плану инструктора по физической культуре	Развлечение «В осеннем лесу» Цель: расширение представлений детей о птицах и животных наших лесов, их образе жизни осенью. Воспитание любви, бережного отношения к природе.	Развлечение по плану музыкального руководителя	Досуг «Быть здоровым-здорово!» Цель: систематизация представлений детей о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений.
Ноябрь			
Развлечение по плану	Развлечение «В единстве наша	Развлечение по плану	Развлечение «Синичкин день»

музыкального руководителя	сила» Цель: воспитание нравственно- патриотических чувств к Родине, к культурному наследию предков через ознакомление с праздником День народного единства.	инструктора по физической культуре	Цель: воспитание бережного отношения к птицам; воспитание уважения к традициям своего народа.
Декабрь			
Развлечение по плану инструктора по физической культуре	Досуг «Вечер загадок о зиме» Цель: обобщение знаний детей о зиме, признаках зимы, развитие умения понимать образные поэтические выражения в описании природных явлений.	Развлечение по плану музыкального руководителя	Развлечение «Зимние забавы» Цель: создание положительного эмоционального настроя; поддержание интереса к зимним видам спорта посредством эстафет и конкурсов.

Второе полугодие

Январь			
Тематическая беседа «В гостях у сказки». Цель: создание радостного настроения от встречи с любимыми героями сказок, формирование запаса литературных художественны	Развлечение по плану музыкального руководителя	Развлечение «Святочный вечер» Цель: Расширение представлений об обычаях русского народа. Развитие у дошкольников интереса к	Развлечение по плану инструктора по физической культуре

х впечатлений, воспитание интереса к чтению, любви к устному народному творчеству.		русской народной культуре.	
Февраль			
Развлечение «Все профессии важны, все профессии нужны» Цель: обобщение знаний детей о труде, профессиях.	Викторина «Русские народные традиции» Цель: закрепление представлений о традициях, об особенностях устройства русского быта.	Развлечение по плану музыкального руководителя	Развлечение по плану инструктора по физической культуре
Март			
Развлечение по плану музыкального руководителя	Развлечение «Удивительный мир птиц» Цель: закрепление и систематизация знаний о птицах, воспитание интереса к пернатым обитателям природы, бережного отношения к ним. Развитие внимания, памяти, логического мышления.	Развлечение «Загадливесны» Цель: создание у детей радостного настроения, развитие познавательного интереса к окружающему миру природы, воспитание чувства уважения к товарищам и партнерам по	Развлечение по плану инструктора по физической культуре

		игре.	
Апрель			
Развлечение по плану музыкального руководителя	Досуг «Какие бывают книги» Цель: расширение знаний детей о книгах (их тематике, оформлении, назначении). Расширение знаний пословицы загадок о книге, активизация словаря детей по теме.	Развлечение «По лесной тропинке». Цель: закрепление знаний детей о правилах поведения в природе; воспитание любви к природе и бережного отношения к ней.	Развлечение по плану инструктора по физической культуре
Май			
Развлечение по плану инструктора по физической культуре	Развлечение по плану музыкального руководителя	Досуг «Наши земляки – герои ВОВ» Цель: расширение представлений об истории нашей Родины, формирование умения слушать музыку. Воспитание чувства патриотизма, чувства гордости за защитников Родины.	Познавательная игра «Вопрос на засыпку» по теме «В мире насекомых» Цель: создание у детей положительного эмоционального отклика. Развитие умения применять свои знания, быстро отвечать на вопрос.

3.7. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

Месяц	Блок	Недели	Старшая группа	Варианты итоговых мероприятий	
Сентябрь	Я и детский сад	1-9	До свиданья лето. День знаний.	Праздник «День знаний», «День рождения детского сада», конкурс «Поздравление на день рождения детского сада»	
		12-16	Мы дружные ребята.		
	Осень	19-23	Краски осени (Изменения в природе)	Праздник «Осень – чудная пора». Конкурс поделок из природного материала. Проектная деятельность. Туристический поход в осенний лес. Досуг по ЗОЖ.	
		26-30	Путешествие в хлебную страну.		
		Октябрь			3-7
10-14					В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов.
Здоровье и спорт	17-21		Неделя здоровья. Я – человек. Моё тело.	Выставка детского творчества. Тематическое развлечение. Проектная деятельность. Коллекционирование	
Я и окружающий мир	24-28		Что было до... В мире техники.		
	31-1		Мы – исследователи. Свойства разных материалов. Создание коллекций.		
Ноябрь		7-11	Посуда. Мебель.		

		14-18	Моя дружная семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье. Моё село. Мой город.	Составление генеалогического древа Праздник "Мамочка милая, дорогая, для меня ты самая родная" Выставка детского творчества "Дети о мамах" Создание фотоальбома Спортивное развлечение "Путешествие по миру, в игры разные играя"
		21-25	Моя Родина – Россия. Государственная символика	
		28-2	Зимушка - зима	
Декабрь	Зима. Новогодний праздник	5-9	Птицы зимой	Акция «Покорми птиц зимой» Праздник «Новогодние приключения» Выставка - конкурс новогодних поделок Физкультурный досуг «Зимние забавы»
		12-16	Животные зимой животные и птицы севера и жарких стран	
		19-30	Зимние забавы. Зимние виды спортаВстреча Нового года.	
Январь	В мире искусства	1-8	Новогодние каникулы	
		9-13	В гостях у художника	Выставка детского творчества. Развлечение "Рождественские колядки"
		16-20	Фольклор. Народные праздники. Русский быт	
		23-27	Народная игрушка. Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	

Февраль	Здоровье и спорт	30-3	Быть здоровыми хотим! Продукты питания.	Тематический досуг
	Профессии	6-10	Путешествуем вокруг света. Едем, плывем, летим	Проектная деятельность. Тематический досуг. Выставка детского творчества.
		13-17	Чем пахнут ремесла. Инструменты	
	Праздники	20-24	День защитника Отечества	Праздник «Любимой мамочке» Конкурс творческих работ
		27-3	День 8 Марта. Профессии наших мам	
Март	Встречаем весну	6-10	Комнатные растения	Выставка детского творчества
		13-17	Весна пришла. (Сезонные изменения) Первоцветы	Тематическое развлечение
		20-24	Звери весной.	
		27-31	Перелётные птицы.	

Апрель	В мире книг и театра	3-7	Книги и библиотека. Мир театра	Театральное представление
	Земля – наш общий дом	10-14	Планета Земля. Космос.	Физкультурно-познавательное развлечение Проектная деятельность
		17-21	Азбука экологической безопасности	Экологический досуг
		24-28	Домашние животные. Домашние птицы	Тематическое развлечение
Май	Праздники	4-12	Праздник Весны и труда. День Победы	Праздник, посвященный Дню Победы Выставка творческих работ детей
	Человек и мир природы	15-19	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Тематическое развлечение. Создание коллекций. Проектная деятельность.
	Безопасность	22-26	Неделя осторожного пешехода.	Познавательная игра по ПДД Выставка детских рисунков
	Я расту	29-2	Мы немного подросли	Фотовыставка
Июнь	Творчество писателей	5-9	Творчество А.С.Пушкина	Развлечение по произведениям А.С. Пушкина

	Здравствуй, лето!	13-16	Здравствуй, лето! Летние игры и забавы	Досуг Конкурс творческих работ
	Безопасность	19-23	Безопасное лето.	Тематическое развлечение, выставка совместных рисунков Конкурс видеороликов
		26-30	Мир воды	Проектная деятельность
Июль	Мир природы	3-7	Семья – это семья	Праздник «День семьи»
	Я и окружающие	10-14	Цветы в нашем детском саду	Проектная деятельность
	Мы исследователи	17-21	Мы - исследователи	Проектная деятельность
	Здоровье и спорт	24-28	Олимпийская неделя. Летние виды спорта	Спортивный досуг

Август	Я и окружающий мир	31-4	Неделя радостных встреч	Тематическое развлечение
		7-11	Чудеса света. Путешествие по всему миру	Проектная деятельность
	Безопасность	14-25	Природа и безопасность	Тематический досуг
		28-31	Я и дорога	Конкурс творческих работ Тематическое развлечение

3.7.1.Календарно-тематическое планирование по образовательным областям

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром

Литература:

- 1.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-синтез, 2014
- 2.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. –М.: Мозаика-синтез, 2014
- 3.Толстикова О.В., Савельева О.В.Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013
- 4.Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015
- 6.Коломийченко Л.В.Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.

Месяц	Неделя, тема недели	Тема	Цель
Сентябрь	1-9 «До свиданье лето. День знаний»	Школа. (О.В.Дыбина). Учитель.	Формирование у детей положительного образа учителя, интереса к школе. Ознакомление с деловыми и личностными качествами учителя. Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам
	12-16 «Мы дружные ребята»	О дружбе и друзьях (О.В.Дыбина, с.25)	Расширение знания о сверстниках, закрепление правил доброжелательного отношения к ним. Умения владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
	19-23 «Краски осени» (Изменения в природе)	Осень (О.Н. Каушкаль, с.8)	Расширение представлений детей об осени, как о времени года, о существенных признаках сезона. Развитие образного и логического мышления.

	26-30 «Путешествие в хлебную страну»	Откуда хлеб пришел?(О.Н.Каушкаль) с .97	Познакомить детей с тем, как делают хлеб и хлебобулочные изделия. Воспитание бережного отношения к хлебу, уважения к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.
	3-7 «Витамины из кладовой природы»	Во саду ли, в огороде. (О.А.Соломенникова, с.36)	Расширение представления о многообразии мира растений. Формирование знаний о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Развитие у детей познавательного интереса
Октябрь	10-14 «В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов»	«Дикие животные и их детеныши (О.Н.Каушкаль) с .31	Расширить обобщенные представления детей о диких животных и их детенышах. Расширение и углубление представлений детей о диких животных
	17-21 Неделя здоровья. «Я-человек. Моё тело»	Человек (О.Н.Каушкаль) с .90	Систематизировать знания о частях тела человека и их значении. Развитие у детей познавательного интереса
	24-28 «Что было до... В мире техники»	Путешествие в прошлое телефона (О.В.Дыбина, с.49)	Ознакомление с историей изобретения и совершенствования телефона. Закрепление правил пользования телефоном. Развитие у детей познавательного интереса Обогащать представления детей о мире предметов

	31-1 «Мы исследователи. Свойства разных материалов. Создание коллекций»	Коллекционер бумаги (О.В.Дыбина, с.27)	Расширение представления о разных видах бумаги и её качествах. Совершенствование умения определять предметы по признакам материала. формирование целостной картины мира, расширение кругозора:
Ноябрь	7-11 «Посуда. Мебель»	«Мебель. Части мебели» (О.Н. Каушкаль, с.70)	Расширение обобщенных представлений детей о мебели и её назначении, об основных видах мебели и её частях. Развитие познавательной активности, любознательности
	14-18 «Моя дружная семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье» Мое село , мой город	Моя семья (О.В. Дыбина, с. 22)	Формирование у детей интереса к семье, членам семьи. Побуждение к называнию имен, отчеств; рассказыванию об их профессиях; о том , какие они и что любят делать дома.
	21-25 «Моя Родина-Россия. Государственная символика»	«Россия- огромная страна» (О.В.Дыбина, с.46)	Формировать представления о том, что наша страна огромная и многонациональная развитие познавательной активности, любознательности;
Декабрь	28-2 «Зимушка-зима»	Зимние явления в природе (О.А. Соломенникова, с.57)	Расширение представлений о зимних изменениях в природе. Закрепление знаний о зимних месяцах. Развитие образного и логического мышления.

	5-9 «Птицы зимой»	Покормим птиц (О.А.Соломенникова, с.53)	Расширение представлений о зимующих птицах родного края. Закрепление умений узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формирование знаний об их повадках.
	12-16 «Животные зимой. Животные и птицы севера и жарких стран»	Путешествие в зимний лес (Т.В.Вострухина, с.76)	Закрепление знаний о сезонных изменениях в жизни лесных обитателей. Расширение знаний о внешних признаках и повадках животных. развитие познавательной активности, любознательности;
	19-30 «Зимние забавы. Зимние виды спорта» «Встреча Нового года»	Олимпийские зимние виды спорта(См. папку «Конструкты занятий из Интернет-ресурсов») Народные традиции. Рассказ о Новомоднем празднике. (Н.В.Алёшина, с.90)	Расширение представлений об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними Олимпийскими видами спорта. Формирование умения устанавливать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами, местом занятий и временем года. Приобщение детей к традициям большого спорта. Формирование представлений об обычаях и новогодних традициях России и других стран
Январь	9-13 «В гостях у художника»	В гостях у художника. (О.В. Дыбина, с.43)	Формирование представления об общественной значимости труда художника, его необходимости развитие познавательной активности, любознательности;
	16-20 «Фольклор. Народные праздники. Русский быт»	История жизни человека на Урале (О.В. Толстикова, О.В. Савельева.)	Ознакомление детей с историей заселения Урала людьми. Формирование знания о различных видах труда народа в различных регионах Урала. развитие познавательной активности,

			любопытности;
	23-27 «Народная игрушка. Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края»	Песня колокольчика (О.В.Дыбина, с.37)	Закрепление знаний о стекле, металле, дереве; их свойствах. Ознакомление с историей колоколов и колокольчиков на Руси. развитие познавательной активности, любопытности;
Февраль	30-3 «Быть здоровыми хотим. Продукты питания»	«Овощи фрукты на нашем столе»(С.Н. Николаева с.32)	Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, о способах их употребления в пищу, закрепление представления о значении свежих плодов для здоровья людей
	6-10 «Путешествуем вокруг света. Едем, плывём, летим»	Путешествие вокруг света (См. папку «Конструкты занятий из Интернет-ресурсов»)	Обогащение знаний детей об обитателях океана. Закрепление представления о месте жительства ребенка, как гражданина страны. Развитие образного и логического мышления
	13-17 «Чем пахнут ремёсла. Инструменты»	В гостях у кастелянши. (О.В. Дыбина, с. 35)	Ознакомление детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подведение к пониманию целостного образа кастелянши. Развитие эмоционального, доброжелательного отношения к ней. Формирование познавательных интересов
	20-24 «День защитника Отечества»	Российская армия. (О.В.Дыбина, с.38)	Расширение представления детей о Российской армии. Ознакомление с военными профессиями: пограничник, моряк, лётчик и др. развитие познавательной активности, любопытности;

Март	27-3 «День 8 Марта. Профессии наших мам»	Все работы хороши-выбирай на вкус (Т.В.Вострухина, с.124)	Расширение знаний о женских профессиях. Ознакомление с профессией дизайнера и разнообразием видов дизайна. развитие познавательной активности, любопытности
	6-10 Комнатные растения	Цветы для мамы (О.А.Соломенникова, с.62)	Расширение знания о многообразии комнатных растений. Получение элементарных представлений о размножении растений вегетативным способом развитие познавательной активности, любопытности;
	13-17 «Весна пришла» (Сезонные изменения)	Весенняя страда (О.А. Соломенникова, с. 73)	Закрепление знаний о весенних изменениях в природе. Расширение представлений об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитание уважительного отношения к людям, занимающимся сельским хозяйством. Формирование познавательных интересов
	20-24 «Звери весной»	Весна в жизни лесных зверей (С.Н. Николаева с.114)	Уточнять и расширять представления детей о том ,как в лесу оживает жизнь в весеннее время формирование целостной картины мира, расширение кругозора
	27-31 «Перелётные птицы»	Пернатые друзья (О.А. Соломенникова, с. 49)	Развитие интереса к миру пернатых, развитие желания заботиться о птицах. Формирование представления о значении птиц для окружающей природы. развитие познавательной активности,

			любопытности;
Апрель	3-7 «Книги и библиотека. Мир театра.»	Профессия – артист (О.В.Дыбина, с. 50)	Ознакомление с профессией актёра театра. Воспитание чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. Формирование познавательных интересов
	10-14 «Планета Земля. Космос.»	История космоса (Т.В.Вострухина, с.116)	Расширение представления о космических полётах. Ознакомление с русскими учёными, стоящими у истоков развития космонавтики – К. Циолковским, С.Королёвым. Формирование познавательных интересов
	17-21 «Азбука экологической безопасности»»	Водные ресурсы Земли (О.А.Соломенникова с .69)	Расширение представлений о разнообразии водных ресурсов Земли, о том как человек может пользоваться водой в своей жизни .Расширение представлений о свойствах воды. формирование целостной картины мира, расширение кругозора
	24-28 Домашние животные. Домашние птицы	Домашние животные и их детеныши (О.Н. Каушкаль, с.28)	Расширение обобщенных представлений детей о домашних животных и их детенышах. Установление связи между особенностями внешнего вида , поведения животных. Формирование познавательных интересов
Май	4-12 «Праздник Весны и труда. День победы»	День Победы (Т.В.Вострухина, с. 131)	Уточнение и расширение представления о ВОВ, воспитание уважения к памяти воинов-победителей. Формирование познавательных интересов
	15-19 «Полевые и садовые цветы. Насекомые»	Леса и луга нашей Родины. (О.А.Соломенникова, с.71)	Расширение представлений о многообразии растительного мира Урала. Формирование представлений о растениях и насекомых леса и луга. Формирование бережного отношения к природе. развитие познавательной активности,

			любопытности;
	22-26 «Неделя осторожного пешехода»	Правила дорожного движения (О.Н. Каушкаль,с.128)	Расширение представления детей о правилах дорожного движения, о поведении детей, пешеходов, водителей на улице и дороге. Закрепление знаний детей о названиях и значениях дорожных знаков формирование целостной картины мира, расширение кругозора
	29-2 «Мы немного поросли»	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (О.В.Дыбина, с.77)	Расширение представлений о влиянии природных факторов на здоровье человека. развитие познавательной активности, любопытности;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений
 Литература.

1.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2014

2.Новикова В.П. Математика в детском саду. М.:Мозаика–синтез, 2015

Месяц	Неделя, тема недели	Тема	Цель
Сентябрь	12-16 «Мы дружные ребята»	Счет до 5 (В.П.Новикова, с.5)	Упражнение детей в счете до 5; закрепление умений сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». Развитие мелкой моторики рук.
		Счёт в пределах 5 (И.А.Помораева, с.13)	Закрепление навыка счёта в пределах 5, умения образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствование умения различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Развитие зрительной двигательной координации.
	19-23 «Краски осени» (Изменения в природе)	Счёт и отсчитывание предметов в пределах 5. (И.А.Помораева, с.15)	Упражнение в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (<i>на ощупь, на слух</i>). Закрепление умения сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствование умения двигаться в заданном

		Счет в пределах 5 (Н.В. Нищева, с. 175)	направлении: <i>вперёд, назад, направо, налево.</i> Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствовать умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества.. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий слева, справа, вверху, внизу и существительного с предлогом в центре. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, тонкой моторики. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.
26-30 «Путешествие хлебную страну»	в	Счёт в пределах 5 (И.А.Помораева, с.17) Сравнение предметов по длине	Совершенствование навыков счёта в пределах 5, умения понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). Упражнение в сравнении пяти предметов по длине, в умении раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Уточнение понимания значения слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Обучение сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнение в счете в пределах 5; сравнивать число – путем наложения без счета; учить увеличивать число на

		(В.П. Новикова, с.10)	единицу; формирование представлений о том, что число не зависит от величины и цвета предмета. Развитие мелкой моторики рук, памяти.
	3-7 «Витамины из кладовой природы»	Четырехугольник (В.П. Новикова, с.12) Множество из разных элементов (И.А.Помораева, с.18)	Ознакомление с признаками четырехугольника; обучение ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять название частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь». Развитие мыслительных операций и речевой деятельности, воображения и творческих способностей, тонкой моторики и координации речи с движением. Формирование умения составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закрепление представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умения раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствование умения определять пространственное направление относительно себя: <i>вперёд, назад, слева, справа, вверху, внизу</i>.
Октябрь	10-14 «В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов»	Число и цифра 6 (В.П. Новикова, с.15) Счёт в пределах 6 (И.А.Помораева, с.19₆₇)	Ознакомление с образованием числа 6; обучение называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положения предмета: «рядом», «сбоку», находить в окружении предметы четырехугольной формы. Осязания, тонкой моторики, умения воспроизводить изображения по памяти. Формирование умения считать в пределах 6, образовывать число 6 на основе сравнения двух групп предметов,

			выраженных соседними числами 5 и 6. Развитие умения сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Развитие мыслительных операций, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения.
17-21 Неделя здоровья. «Я-человек. Моё тело»	Счёт в пределах 7 (И.А.Помораева, с.21) <		

		(В.П.Новикова, с.20)	разным признакам; ознакомление с трапецией и ромбом; упражнение в счёте в пределах 7; развитие умения определять длину предмета на глаз. Развитие мыслительных операций.
	31-1 «Мы исследователи. Свойства разных материалов. Создание коллекций»	Счёт в пределах 8 (И.А.Помораева, с.24) Число и цифра 8 (В.П. Новикова, с.27)	Формирование умения считать в пределах 8, образовывать число 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнение в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствование умения двигаться в заданном направлении, обозначая его соответствующими словами: <i>вперёд, назад, направо, налево</i> . Закрепление знаний с образованием числа 8 и цифрой 8; закрепление считать в пределах 8, соотносить цифру с числом; упражнение в ориентировке на ограниченной плоскости (слова «слева», «справа»).
Ноябрь	7-11 «Посуда. Мебель»	Счёт в пределах 9 (И.А.Помораева, с.25) Счет в пределах 9 (Н.В. Нищева стр. 69)	Формирование умения считать в пределах 9 и образовывать число 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закрепление представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), развитие умения видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Закрепление умения определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> . Формирование навыков количественного и порядкового счёта в пределах девяти с участием слухового,

		199)	зрительного и двигательного анализатора. Совершенствования навыка сравнения множеств, умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения, навыка сравнения предметов по высоте на глаз. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже), навыка ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового восприятия и внимания, координации речи с движением, тонкой моторики. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.
14-18 «Моя дружная семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье Моё село. Мой город»	Порядковое значение чисел 8 и 9 (И.А.Помораева, с.27)	Ознакомление с порядковым значением чисел 8 и 9, формирование умения правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Упражнение в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Закрепление умения находить отличия в изображённых предметах.	
	Порядковое значение чисел 8 и 9 (И.А.Помораева, с.28)	Закрепление в счете до 9.Закрепление с порядковым значением чисел 8 и 9, формирование умения правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Упражнение в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	
21-25	Образование числа 10	Ознакомление с образованием числа 10 на основе	

	«Моя Родина-Россия. Государственная символика»	(И.А.Помораева, с.28) Образование числа 10 (И.А.Помораева, с.29)	сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, развитие умения правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закрепление представления о частях суток и их последовательности. Совершенствование образования числа 10. Закрепление счета по образцу в пределах 10. Формирование навыков количественного счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных. Ответа на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.
Декабрь	28-2 «Зимушка-зима»	Счёт в пределах 10 (И.А.Помораева, с.31) Измерение сыпучих веществ (В.П.Новикова, с.34)	Закрепление представления о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10). Ознакомление с цифрами 1 и 2. Формирование представления о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закрепление умения определять пространственные направления относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> . Формирование умения измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнение в счёте в пределах 10; развитие умения конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее - короче», «равные по длине»), ориентироваться в пространстве; развитие воображения.
	5-9 «Птицы зимой»	Счёт в пределах 10 (И.А.Помораева, с.32)	Совершенствование счета в пределах 10. Закрепление представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах, видах.

		Счёт в пределах 10 (И.А.Помораева, с.33)	Совершенствование навыков счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений). Ознакомление с цифрой 3. Закрепление названий дней недели.
	12-16 «Животные зимой. Животные и птицы севера и жарких стран»	Сравнение чисел в пределах 5. (И.А.Помораева, с.34) Закрепление (Н. В. Нищева, стр. 279)	Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Ознакомление с цифрой 4. Закрепление умения определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения; умения последовательно называть дни недели. Закрепление навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой моторики, координации речи с движением.

	19-30 «Зимние забавы. Зимние виды спорта» «Встреча Нового года»	Закрепление пройденного материала (4 занятия) (Н. В. Нищева., с. 303)	Закрепление навыков счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле как цифре, обозначающей отсутствие предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, умения определять форму предметов. Формирование понятие четырёхугольник. Знакомство с новой объёмной геометрической фигурой – конусом. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра, раньше, позже. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения. Конструктивных навыков, тонкой моторики, координации речи с движением.
Январь	9-13«В гостях у художника»	Сравнение чисел в пределах 10. (И.А.Помораева, с.36) Сравнение чисел в пределах 10. (И.А.Помораева, с.39) 73	Формирование умения понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.Ознакомление с цифрой 5. Развитие глазомера и умения находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закрепление пространственных представлений и умения использовать в речи слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> Упражнение в последовательном названии дней недели. Совершенствование умения понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.Закрепление знаний о цифре 5.

	16-20 «Фольклор. Народные праздники. Русский быт»	Равенство групп предметов (И.А.Помораева, с.41) «Деление целого на равные части» (В.П.Новикова, с.40)	Формирование представления о равенстве групп предметов, формирование умения составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Ознакомление с цифрой 6. Развитие глазомера и умения находить предметы одинаковой высоты, равные по образцу; умения Обучение делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина» ориентироваться на листе бумаги. Ознакомление с цифрой 7. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, навыков конструирования, координации речи с движением.
	23-27 «Народные игрушки. Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края»	Количественный состав числа 3 (И.А.Помораева, с.43) Количественный состав числа 3 (И.А.Помораева, с.44)	Ознакомление с количественным составом числа 3 из единиц. Ознакомление с цифрой 8. Совершенствование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, круга, квадрата, треугольника. Закрепление знаний о количественном составе числа 3 из единиц. Формирование умения ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
Февраль	30-3 «Быть здоровыми хотим. Продукты	Количественный состав чисел 3 и 4 (И.А.Помораева, с.44)	Ознакомление с количественным составом чисел 3 и 4. Ознакомление с цифрой 9. Формирование умения ориентироваться на листе бумаги, определять и называть

	питания	Количественный состав числа 4. (Н.В. Нищева, с.329)	стороны и углы листа. Закрепление умения называть последовательно дни недели, определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Закрепление знаний о составе числа «четыре». Закрепление навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Закрепление представления о том, что результат счёта не зависит от расположения предметов и направления счёта. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Упражнения в соотнесении числа и цифры. Формирование навыка ориентировки по плану. Закрепление представлений о времени (времён года) Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, тонкой моторики.
	6-10 «Путешествуем вокруг света. Едем, плывём, летим - транспорт»	Количественный состав числа 5 (И.А.Помораева, с.46) Количественный состав числа 5 (И.А.Помораева, с.48)	Ознакомление с количественным составом числа 5 из единиц, с цифрами от 1 до 9. Совершенствование представления о треугольниках и четырехугольниках. Развитие умения обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). Закрепление представления о количественном составе числа 5. Знакомство со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формирование представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствование умения сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения

			обозначать соответствующими словами.
13-17 «Чем пахнут ремёсла. Инструменты»	Навык счета в пределах 10 (И.А.Помораева, с.50) «Неделя» (В.П. Новикова, с.48)	Совершенствование навыка счета в пределах 10 и упражнении в счете по образцу. Закрепление счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Совершенствование представлений о том, что предмет можно разделить на две равные части, формирование умения называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Формирование умения сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Ознакомление с названиями дней недели; закреплять знание названия частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»); упражнение в порядковом счете в пределах 10; упражнять в изменении предмет, умении показать часть, целое.	
20-24 «День защитника Отечества»	Порядковое значение чисел первого десятка (И.А.Помораева, с.52) Порядковое значение чисел первого десятка (И.А.Помораева, с.53)	Закрепление представления о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Ознакомление с цифрой 0. Совершенствование умения ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (слева, справа, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствование представлений о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Закрепление цифры 0. Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей	

			последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
Март	27-3 «День 8 Марта. Профессии наших мам »	Число и цифра 10 (В.П. Новикова, с.55) Запись числа 10 (И.А.Помораева, с.53)	Закрепление образования числа 10, упражнения в счете в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнение в обратном счете, развитие воображение. Ознакомление с записью числа 10. Формирование умения делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Формирование умения сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закрепление умения последовательно называть дни недели.
	6-10 Комнатные растения	Измерение жидкости (В.П.Новикова, с.67) Измерение жидкости (В.П.Новикова, с.83)	Упражнение детей в измерении жидкости с помощью условной мерки, в различении и назывании геометрических фигур. Формировать умение увеличивать и уменьшать число на единицу. Упражнение в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закрепление название частей суток.
	13-17 «Весна пришла» (Сезонные изменения)	Деление квадрата на 2 части (И.А.Помораева, с.55) Деление квадрата на 2 части (И.А.Помораева, с.56)	Формирование умения делить квадрат на две равные части и сравнивать целое и часть. Совершенствование навыка счета в пределах 10, умения обозначать число цифрами. Развитие представления о том, что результат счета не зависит от его направления. Закрепление умения делить квадрат на две равные части и сравнивать целое и часть. Совершенствование навыка счета в пределах 10, умения обозначать число цифрами.

			Совершенствование умения двигаться в заданном направлении меняя его по сигналу (<i>вперед-назад, направо - налево</i>).
20-24 «Звери весной»	Деление круга на 4 части (И.А.Помораева, с.57)		Формирование умения делить круг на четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Развитие представления о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.
	Деление круга на 4 части (И.А.Помораева, с.58)		Закрепление умения делить круг на четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствование представления о треугольниках и четырехугольниках. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, тонкой моторики.
27-31 «Перелётные птицы»	Ориентировка в пространстве (В.П.Новикова, 63)	в	Упражнение в ориентировке на листе бумаги, используя слова «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже». Обучение сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, тонкой моторики.
	Ориентировка в пространстве (В.П.Новикова, 81)	в	Упражнение в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «между» и т.д.; упражнять в счете в пределах 10; учить называть «соседей» чисел. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, тонкой моторики.

Апрель	3-7 Книги и библиотека. Мир театра.	Деление квадрата на 4 части (И.А.Помораева, с.58)	Формирование умения делить квадрат на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Развитие умения сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, тонкой моторики.
		Деление квадрата на 4 части (И.А.Помораева, с.59)	Закрепление умения делить квадрат на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги, определять сторону, углы и середину листа. Закрепление знания цифр от 0 до 9.
	10-14 «Планета Земля. Космос»	Счёт в пределах 10 (И.А.Помораева, с.60)	Совершенствование навыка счёта в пределах 10. Формирование умения понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Закрепление умения обозначать их цифрами. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
		Отношение рядом стоящих чисел в пределах 10 (И.А.Помораева, с.62)	Формирование умения понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствование умения сравнивать величину предметов по представлению. Закрепление умения делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть.
	17-21 «Азбука	Составление числа 5 из единиц	Обучение умения составлять число 5 из единиц. Упражнение в умении двигаться в заданном направлении.

	экологической безопасности»	(И.А.Помораева, с.63) Составление числа 5 из единиц (И.А.Помораева, с.64)	Закрепление умения последовательно называть дни недели, определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Совершенствование умения составлять число 5 из единиц. Упражнение в умении двигаться в заданном направлении. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, тонкой моторики.
	24-28 «Домашние животные. Домашние птицы»	Повторение. Счет в пределах 10 (2 занятия) (Нищева Н.В., с 403)	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Объединение частей в целое множество. Закрепление знаний о составе числа «5,6». Совершенствование умения делить целое на части. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, умения определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать фигуры в убывающем порядке. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, тонкой моторики.
Май	4-12 «Праздник Весны и труда. День победы»	Деление целого на равные части (2 интегрированных занятий) (В.П.Новикова, с.85)	Упражнение в делении квадрата на 4 равные части путём складывания по диагонали; формирование умения показывать одну четвёртую, составлять предмет из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться в пространстве. Развитие памяти.
	15-19 «Полевые и садовые цветы. Насекомые»	Повторение (интегрированное занятие) (В.П.Новикова, с.88) Повторение	Упражнение в измерении длины с помощью условной мерки; закрепление умения находить сходство и различия между предметами; упражнение в счёте. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, тонкой моторики.

		(интегрированное занятие) (В.П.Новикова, с.90)	
	22-26 «Неделя осторожного пешехода»	Что? Где? Когда? (математическая викторина) (В.П.Новикова, с.101)	Упражнение в счёте. Повторение знания геометрических фигур, частей суток.
	29-2 «Мы немного подросли»	«Путешествие по островам» (математический праздник) (В.П.Новикова, с.103)	Упражнение в решении математических задач. Развитие логического мышления.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»

Восприятие художественной литературы

Литература.

1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2014

2.Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014

Месяц	Неделя, тема недели	Тема	Цель
Сентябрь	1-9 «До свиданье лето. День знаний»	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки» (В.В.Гербова, с.32)	Обобщение знаний детей о русских народных сказках, ознакомление с новой сказкой. Формирование умения давать характеристику герою сказки, используя в речи оценочную лексику. Упражнение детей в подборе прилагательных к существительным.
	12-16 «Мы дружные ребята»	Английская народная сказка «Три поросенка» в обработке С.Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц. (О.С. Ушакова, с.110)	Обучение понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идеи. Развитие образности речи (подбор определений, сравнений к заданному слову.)
	19-23 «Краски осени» (Изменения в природе)	Чтение стихотворений о ранней осени (В.В.Гербова, с.35)	Упражнение детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; ознакомление со скороговоркой. Приобщение к восприятию поэтических произведений о природе.
	26-30 «Путешествие в хлебную страну»	Рассказывание русской народной сказки «Мужик и медведь» (интернет –ресурсы)	Обучение понимать образное содержание и идею сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей. Развивать умение детей внимательно слушать литературные произведения. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Анализ слов «вершки», «корешки».

	3-7 «Витамины из кладовой природы»	Весёлые рассказы Н.Носова (В.В.Гербова, с.40)	Ознакомление детей с новым весёлым рассказом Н.Носова «Огурцы». Формирование умения давать характеристику героям, понимать содержание рассказа, усваивать последовательность развития сюжета;
Октябрь	10-14 «В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов»	Русская народная сказка «Хвосты» (О.С. Ушакова, с.112)	Обучение осмысливать характеры персонажей, обогащение словаря сравнениями, обучение подбирать синонимы.
	17-21 Неделя здоровья. «Я-человек. Моё тело»	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка » (В.В.Гербова, с.52)	Развитие речевой активности детей через составление короткого пересказа произведения. Развитие памяти, и умения отличать сказочные ситуации от реальных.
	24-28 «Что было до... В мире техники»	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» (В.В.Гербова, с.47)	Ознакомление с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (в обработке И. Карнауховой). Упражнение детей в подборе существительных к прилагательным.
	31-3 «Мы исследователи. Свойства разных материалов. Создание коллекций»	1.Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». (В.В.Гербова, с.50)	Приобщение детей к поэзии. Развитие поэтического слуха. Упражнение в составлении сложноподчинённых предложений.
Ноябрь	7-11 «Посуда. Мебель»	Чтение К. Чуковский «Федорино горе» (См. папку «Конструкты занятий из Интернет- ресурсов»)	Закрепление умений детей понимать нравственный смысл прочитанного; мотивированно оценивать пос- тупки героев. Углубление представлений детей о соответствии названия текста его содержанию. Систематизировать знания о посуде. Воспитывать желание быть опрятным.

	14-18 «Моя дружная семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье» «Моё село. Мой город»	Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» (В.В.Гербова, с.48)	Развитие памяти при заучивании стихотворения. Закрепление умения выразительного чтения. Упражнять в умении быть вежливыми.
	21-25 «Моя Родина-Россия. Государственная символика»	Стихотворение С.Михалкова «Дядя Степа» (О.С. Ушакова, с.129)	Ознакомление детей с творчеством С. Михалкова; с произведением «Дядя Стёпа»; Закрепление умений отвечать на вопросы по содержанию произведения; развитие речи, памяти, мышление, воображение;
Декабрь	28-2 «Зимушка-зима»	Чтение стихотворений А.С.Пушкина «Зимний вечер»(в сокр.) и И.Бунина «Первый снег» (В.В.Гербова, с.60)	Ознакомление детей со стихами о зиме, приобщение к высокой поэзии. Закрепление умения внимательно слушать стихотворения и выразительно читать их. Развитие интереса к художественной литературе, оформлению книг, иллюстрациям.
	5-9 «Птицы зимой»	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок» (В.В.Гербова, с.76)	Обучение связному, логичному пересказу от лица героя, в мысленном перенесении на себя его свойств и качеств; развитие творческой мыслительной активности, развитие связной, монологической речи;
	12-16 «Животные зимой. Животные и птицы севера и жарких стран»	1.Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» (В.В.Гербова, с.66)	Ознакомление детей с бытовой и волшебной сказкой. Закрепление умения: определять и мотивировать своё отношение к героям, замечая некоторые выразительные средства; отвечать на вопросы по тексту грамматически правильно. Обогащение словаря: пожитки, балаган, душной.

	19-30 «Зимние забавы. Зимние виды спорта» «Встреча Нового года»	1.Рассказ Н.Носова «На горке» (О.С. Ушакова, с.128) 2.Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» (В.В.Гербова, с.71)	Ознакомление с произведением Н. Носова «На горке». Обучение детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений; усвоение последовательности развития сюжета; развитие умений устанавливать причинно-следственные связи; упражнение в подбории однородных определений к словам. Формирование умение и желание активно участвовать в ходе беседы, отвечать, прислушиваться к мнению других, оценивать свои поступки и поступки героев, активизация речевой деятельность детей, расширение словарного запаса, совершенствование интонационной выразительной речи у детей.
Январь	9-13 «В гостях у художника»	Чтение русской народной сказки «Царевна - Лягушка» (В.В.Гербова, с.83)	Ознакомление детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка» (в обработке М. Булатова). Формирование умение анализировать содержание сказки. Развитие памяти, мышление, умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу.
	16-20 «Фольклор. Народные праздники. Русский быт»	Литературный калейдоскоп (В.В.Гербова, с.106)	Повторение произведений малых фольклорных форм знакомых детям. Ознакомление и разучивание новой считалки.
	23-27 «Народная игрушка. Декоративно- прикладное искусство. Искусство родного края»	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» (В.В.Гербова, с.109)	Закрепление знаний об основных чертах народной волшебной сказки. Активизировать в диалогах характерные для сказки образные выражения. Упражнять в подборе прилагательных, определяющих качества героев.

Февраль	30-3 «Быть здоровыми хотим. Продукты питания»	Заучивание стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала» (Интернет-ресурсы)	Ознакомление детей со стихотворением С. Михалкова, закрепление умение слушать новые стихи, следить за развитием сюжета в произведении; объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
	6-10 «Путешествуем вокруг света. Едем, плывём, летим»	«Кораблик», пер с англ. С. Маршака (Интернет-ресурсы)	Закрепление знаний детей со значением и содержанием малых фольклорных форм (песенок); обучение выразительно и ритмично рассказывать наизусть песенку «Кораблик»; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок;
	13-17 «Чем пахнут ремёсла. Инструменты»	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» (В.В.Гербова ,с.86)	Совершенствование умения детей участвовать в коллективном разговоре, содержательно строить высказывания.
	20-24 «День защитника Отечества»	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы» и стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово» (В.В.Гербова ,с.74)	Ознакомление с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащение словаря детей вежливыми словами.
Март	27-3 «День 8 Марта. Профессии наших мам»	Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». (В.В.Гербова, с.91)	Формирование умения вести диалог. Воспитание доброго, внимательного, уважительного отношения к маме.
	6-10 Комнатные растения	Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» (В.В.Гербова ,с.96)	Ознакомление со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» (пер. М.Боровицкой).Формирование умения дифференцировать звуки ц – ч ;
	13-17 «Весна пришла» (Сезонные изменения)	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» (В.В.Гербова, с.99)	Приобщение детей к поэзии. Формирование умения поддерживать беседу о признаках весны, решать логические задачи. Развитие памяти и выразительности при заучивании коротких стихотворений.

	20-24 «Звери весной»	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж» (В.В.Гербова, с.84)	Закрепление умения пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. Совершенствование интонационной выразительности речи.
	27-31 «Перелётные птицы»	Чтения-слушания: В. Бианки «Подкидыш» (Интернет-ресурсы)	Создание условий для восприятия содержания текста, его эмоциональной составляющей. Показать детям, что у злых поступков плохие последствия и наоборот; насколько заботливы мамы даже в мире птиц; развитие связной речи, как средство общения; развитие воображение, творческой активности;
Апрель	3-7 Книги и библиотека. Мир театра.	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» (В.В.Гербова, с.95)	Ознакомление детей с новым рассказом В. Драгунского «Друг детства». Закрепление умения внимательно слушать и анализировать произведение, оценивать поступки. Совершенствование связной речи.
	10-14 «Планета Земля. Космос»	Заучивание стихотворения «Космонавт» В. Степанова наизусть и его выразительное чтение с использованием вспомогательных приемов. (Интернет-ресурсы)	Совершенствование умений детей слушать поэтическое произведение и понимать его; добиваться хорошего запоминания, используя вспомогательные приемы; обучение детей читать стихи выразительно, развитие мышление, память.
	17-21 «Азбука экологической безопасности»	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову) (В.В.Гербова, с. 103)	Ознакомление с творчеством писателя Н. Сладкова. Формирование умения отгадывать авторские загадки и пересказывать их.
	24-28 «Домашние животные. Домашние птицы»	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга» (В.В. Гербова, с.104)	Ознакомление с творчеством К. Г. Паустовского. Закрепление умения анализировать прочитанное, отвечать на поставленные вопросы. Развитие мышления, внимания, слухового восприятия.

Май	4-12 «Праздник Весны и труда. День победы»	1.Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения (В.В.Гербова, с. 107)	Ознакомление с новым юмористическим рассказом В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Активизировать словарь детей наречиями.
	15-19 «Полевые и садовые цветы. Насекомые»	1.Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» (В.В.Гербова, с.105)	Ознакомление со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». Формирование умения отвечать на вопросы полным ответом.
	22-26 «Неделя осторожного пешехода»	Чтение небылиц. (В.В.Гербова, с.104)	Формирование у детей представления о действительности и выдумках. Развитие внимания, памяти. Развитие у детей воображение, фантазии. Обогащение словарного запаса.
	29-2 «Мы немного подросли»	Литературная викторина «Наши любимые книги» (О.С.Ушакова, с.138)	Закрепление знаний детей о прочитанных литературных произведений,.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Рисование

Литература.

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2014
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Цветной мир, 2016
3. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. -СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2014.

Месяц	Неделя, тема недели	Тема	Цель
Сентябрь	1-9 До свиданья лето. День знаний.	Рисование сюжетное «Веселое лето (коллективный альбом) (Лыкова И.А., с.22)	Формирование умения создавать простые сюжеты, передавая движения человека. Вовлечение детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.
	12-16 «Мы дружные ребята»	«Знакомство с акварелью» (Комарова Т.С., с.7)	Знакомство детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой, цвет пробуется на палитре. Формирование навыков работы акварелью.
	19-23 «Краски осени» (Изменения в природе)	«Осенний лес». (Комарова Т.С, с.9)	Формирование умения отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Закрепление приемов работы кистью и красками. Развитие активности, творчества.
	26-30 «Путешествие в хлебную страну»	«Колосок» (Лыкова И.А.)	Обучение детей рисованию колоска нетрадиционной техникой «примакивание». Расширение знаний детей о колоске.
	3-7 «Витамины из кладовой природы»	«Что нам осень принесла» (Комарова Т.С, с.11)	Закрепление образных представлений о дарах осени. Формирование умения рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности.

Октябрь	10-14 «В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов»	Рисование сюжетное «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка» (Лыкова, стр.76)	Обучение рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев.. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения
	17-21 Неделя здоровья. «Я-человек. Моё тело»	1. «Дети делают зарядку» (Комарова Т.С., с.82)	Формирование умения определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закрепление приемов рисования и закрашивания изображения карандашами. Развитие самостоятельности, творчества.
	24-28 «Что было до... В мире техники»	«Волшебные ладошки» (ладоневая живопись) (Н.Н. Леонова, с.30)	Ознакомление детей с необычным способом создания рисунка – ладоневой живописью. Развитие творческого воображения
	31-3 «Мы исследователи. Свойства разных материалов. Создание коллекций»	«Расписные ткани» (Лыкова И.А. стр.86)	Обучение детей рисованию узоров по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги (рисовать «ткань»), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона. Совершенствование технических навыков рисования кистью.
Ноябрь	7-11 «Посуда. Мебель»	«Распись силуэтов гжельской посуды» (Комарова Т.С.)	Формирование умения расписывать посуду, располагая узор по форме. Развитие эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закрепление умения рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развитие эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.

	14-18 «Моя дружная семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье» «Моё село. Мой город»	«Моя семья» (Н.Н. Леонова, с.76)	Ознакомление с жанром портрета (групповой). Обучение изображать группу людей – семью, обучение рисовать фигуру человека, добиваться четкого соблюдения пропорций, выразительности позы. Развитие памяти, наглядно-образного мышления.
	21-25 «Моя Родина-Россия. Государственная символика»	«В селе построены разные дома» (Комарова Т.С., с.12)	Формирование умения создавать образ дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. Закрепление умения рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию.
Декабрь	28-2 «Зимушка-зима»	1.Снежинка (Комарова Т.С.)	Обучение рисованию узора на бумаге в форме розеты; расположению узора в соответствии с данной формой; придумыванию деталей узора по желанию. Закрепление умения рисовать концом кисти. Воспитание самостоятельности. Развитие образных представлений, воображения.
	5-9 «Птицы зимой»	«Птицы на кормушке (воробьи)» (Комарова Т.С., с.22)	Развитие восприятия детей, умения выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела), обучение лепке птицы по частям, передавая форму и относительную величину туловища и головы. Развитие творческих способностей, образных представлений, воображения детей. Обучение доводить начатое дело до конца.
	12-16 «Животные зимой. Животные и птицы Севера и	1.«Кто живет в зимнем лесу?» (Колдина Д.Г.)	Развитие детского изобразительного творчества. Формирование умения выразительной передачи в рисунке образов животных. Закрепление технических навыков и умения рисовать. Развитие усидчивости,

	жарких стран»		мелкой моторики рук.
	19-30 «Зимние забавы. Зимние виды спорта» «Встреча Нового года»	1. «Весело качусь я под гору в сугроб» (Лыкова И.А.) «Наша нарядная елка» (Комарова Т.С., с.16)	Формирование умения передавать сюжет доступными графическими средствами, показывая средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и т.п.).расширение возможности обрывной аппликации. Развитие композиционных умений (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Формирование умения передачи в рисунке впечатления от новогоднего праздника, созданию образа нарядной елки. Развитие образного восприятия, эстетических чувств.

Январь	9-13 «В гостях у художника»	1.Начинается январь, открываем календарь. "Путешествие" в художественную галерею. (Лыкова И.А.)	Формирование умения составлять гармоничные цветовые композиции, передавая впечатления о разных временах года. Ознакомление с "летними, осенними, весенними и зимними" пейзажами. Формирование умения создавать выразительный образ дерева в соответствии с сезонными изменениями в природе.
	16-20 «Фольклор. Народные праздники. Русский быт»	«Городецкий узор на полосе из бутонов и листьев»	Знакомство детей с изделиями городецких мастеров, элементами росписи, колоритом. Обучение детей умению составлять узор из двух элементов городецкой росписи: бутонов и листьев в виде симметричной гирлянды; изображать гирлянду в указанной последовательности – от центра к краям, сочетать в краске бутонов два близких цвета: розовый с красным, голубой с синим. Упражнение в смешивании красок

			для получения розового и голубого цветов.
	23-27 «Народная игрушка. Декоративно- прикладное искусство. Искусство родного края»	«Глазки голубые, кудри золотые, губки розовые, сама пригожая» (знакомство с русской народной куклой) (Леонова, с.98)	Ознакомление детей с русской народной куклой, через игрушку. Развитие творческих способностей, эмоциональности.
Февраль	1-5 «Быть здоровыми хотим. Продукты питания	Солнышко, нарядись! (Лыкова И.А.)	Формирование желания создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства. Использование в узоре разнообразных прямых, округлых линий и форм. Формирование умения умело пользоваться кистью.
	6-10 «Путешествуем вокруг света. Едем, плывём, летим »	Летающие самолеты. (Комарова Т.С.)	Формирование умения рисовать силуэты самолетов, передавая форму. Закрепление умения закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками.
	13-17 «Чем пахнут ремёсла. Инструменты»	«Кем я хочу быть?» (интернет-ресурсы)	Развитие умений рисовать людей в движении, создавать композицию; закрепление знаний детей о видах профессий.
	20-24 «День защитника Отечества»	1. Рисование открытки к празднику. (Комарова Т.С.)	Формирование умения умело пользоваться фломастерами.

Март	27-3 «День 8 Марта. Профессии наших мам»	Милой мамочки портрет (Лыкова И.А.)	Формирование умения рисовать женский образ. Инициирование самостоятельного поиска изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека; Знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет)
	6-10 «Комнатные растения»	1.Рисование «Фантастические цветы» (Лыкова И.А.)	Расширение представлений о комнатных растениях. Ознакомление с цветовым спектром, состоящим из семи цветов. Закрепление знаний о «холодных» и «теплых» тонах.
	13-17 «Весна пришла» (Сезонные изменения). Первоцветы.	1. Ветка мимозы (Комарова Т.С.)	Знакомство с нетрадиционной техникой рисования..... Развитие творческих способностей. Способствование формированию у детей чувства прекрасного, развитие воображения, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, трудолюбия.
	20-24 «Звери весной»	1. «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц») (Комарова Т.С.)	Формирование умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты художественного произведения.
	27-31 «Перелётные птицы»	Рисование «Прилетели птицы» (интернет-ресурсы)	Развитие художественного восприятие, видение содержания и средств выразительности живописи.
Апрель	3-7 Книги и библиотека. Мир театра.	Рисование по замыслу "Весёлый клоун" (Лыкова И.А.)	Формирование умения рисовать фигуру человека в движении. Формирование интереса к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным.
	10-14 «Планета Земля. Космос»	Рисование "Ракета в космосе" (Колдина)	Формирование умения изображать ракету мелками. Развитие творчества, образного представления, воображения детей.

	17-21 «Азбука экологической безопасности»	Весеннее небо (в технике «по- мокрому») (Лыкова И.А.)	Создание условий для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Формирование умения изображать небо способом цветовой растяжки «по- мокрому».
	24-28«Домашние животные. Домашние птицы»	«Нарисуй своих любимых животных» (Комарова Т.С.) с.72	Развитие детского изобразительного творчества, умения выразительно передавать в рисунке образы животных
Май	4-12 «Праздник Весны и труда. День победы»	1.Праздничный салют. (Комарова Т.С.)	Ознакомление с новой техникой – набрызг. Формирование умения распределять по листу разноцветные брызги. Развитие чувства композиции.
	15-19 «Полевые и садовые цветы. Насекомые»	Рисование «Цветут сады» (Комарова Т.С.)	Закрепление умения изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развитие эстетического восприятия.
	22-26 «Неделя осторожного пешехода»	Рисование «Дорожные знаки»	Создание условий для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Формирование умения изображать дорожные знаки. Проговаривание правил безопасного поведения на дороге.
	29-2 «Мы немного поросли»	1.Зеленый май (Лыкова И.А.)	Формирование интереса к экспериментальному освоению цвета. Развитие чувства цвета. Воспитание самостоятельности, инициативности.

Аппликация

Литература.

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2014
2. **Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.** Старшая группа. М.: Цветной мир, 2016
3. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2015

Месяц	Неделя, тема недели	Тема	Цель
Сентябрь	12-16 «Мы дружные ребята»	«Веселые портреты» (Лыкова И.А., с.18)	Обучение детей составлять портрет из отдельных частей (овал-лицо, полоска или комки мятой бумаги - прическа). Знакомство с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое. Развитие цветового восприятия.
	26-30 «Путешествие в хлебную страну»	«Хлебобулочные изделия на блюдах»	Обучение детей приемам вырезания различных геометрических форм из квадратов и прямоугольников. Формирование умения располагать композицию на листе бумаги. Расширение представлений детей о хлебобулочных изделиях.
Октябрь	10-14 «В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов»	«Ёж» (Колдина Д.Н., с.22)	Обучение детей способу вырезать большой овал из прямоугольника и оформлять его «зубчиками», передавая образ колючего ежа; вырезать треугольник из квадрата.
	24-28 «Что было до... В мире техники»	«Пароход» (Комарова Т.С.)	Совершенствование умения создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей и деталей разнообразной формы. Упражнение в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой.
Ноябрь	7-11 «Посуда. Мебель»	«Большие и маленькие бокальчики» (Комарова Т.С.)	Формирования умения вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закрепление умения аккуратно наклеивать, дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.

	21-25 Моя Родина Россия. Государственная символика	Аппликация «Дома на нашей улице»(И.А. Лыкова, с 30)	Обучение детей складывать бумагу гармошкой. Развивать композиционные умения - при создании панорамы посёлка ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения. Совершенствовать технику вырезания ножницами: по косой (крыши) и по сгибам (окошки).
Декабрь	28-2 «Зимушка-зима»	«Снеговики в шапочках и шарфиках» (Лыкова И.А.,с.92)	Знакомство с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. Обучение детей творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации.
	12-16 «Животные зимой. Животные и птицы севера и жарких стран»	«Попугай» (Колдина Д.Н., с.29)	Знакомство с новым способом обработки бумаги: сгибанием в определенной последовательности; развитие умений складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы.
	19-30 «Зимние забавы. Зимние виды спорта. Встреча Нового года»	«Елочки- красавицы» (панорамные новогодние открытки) (Лыкова И.А., с.104)	Формирование желания у детей создать поздравительные открытки своими руками; закрепление способа симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз; знакомство с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами.
Январь	9-13 «В гостях у художника»	«Зимушка-зима». "Экскурсия" в художественную галерею. (Колдина Д.Н., с.34)	Продолжение знакомства с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. Формирование умения творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации.

	23-27 «Народная игрушка. Декоративно- прикладное искусство, Искусство родного края»	«Украшение на кухне» (Колдина Д.Н., с.24)	Обучение детей умению вырезать по прямой линии короткие полосы, украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор. Закрепление приёмов аккуратного наклеивания. Развитие творчества.
Февраль	6-10 «Путешествуем вокруг света. Едем, плывём, летим»	«Троллейбус» (Комарова Т.С., с.46)	Обучение умению передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закрепление умению разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов.
	20-24 «День защитника Отечества»	«Галстук для папы» (Лыкова И.А.)	Знакомство со способами изготовления галстука из цветной бумаги (ткани) для оформления папиного портрета. Развитие интереса к подготовке подарков и сувениров.
Март	27-3 «День 8 Марта. Профессии наших мам»	Коллективная аппликация. «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	Развитие желания порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширение образных представлений детей, развитие умения создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, разными способами. Формирование навыков коллективного творчества.
	20-24 «Звери весной»	«Белка» (Колдина Д.Н.)	Закрепление умения вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять предмет и наклеивать в определённом порядке основные части, дополнять аппликацию мелкими деталями.
Апрель	3-7 «Книги и библиотека. Мир	«Нарядные пальчики» (пальчиковый	Формирование умения вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра. Закрепление способа вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Развитие творчества,

	театра»	театр) (Лыкова И.А.)	воображения.
	24-28 «Домашние животные. Домашние птицы»	«Что это за животное?» (Колдина Д.Н., с.37)	Обучение детей обрывать бумагу по контурам неопределённой формы разных размеров и дополнять полученный силуэт графическим изображением с помощью фломастеров.
Май	4-12 «Праздник Весны и труда. День победы»	«Поздравительная открытка для ветеранов» (Лыкова И.А.)	Ознакомление дошкольников с новым способом объёмного изготовления цветов из салфеток. Развитие художественного вкуса, чувства композиции. Развитие мелкой моторики руки, творческих способностей
	22-26 «Неделя осторожного пешехода»	«Машины на улицах города» (Лыкова И.А.)	Обучение детей умению вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам (автобусы, трамваи, легковые машины). Формирование композиционных умений- ритмично размещать вырезанные машины на полоске, показывая направление движения.

Лепка Литература.

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2014

2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Цветной мир, 2016

Месяц	Неделя, тема недели	Тема	Цель
Сентябрь	19-23 «Краски осени» (Изменения в природе)	«Осеннее дерево» (интернет - ресурсы)	Развитие у детей умений лепить шарики, валики, лепешки, составлять композицию на основе наблюдений, мелкой моторики.
Октябрь	3-7 «Витамины из кладовой природы»	«Гроздь винограда» (Колдина Д.Н.)	Развитие умений детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развитие мелкой моторики рук; мышления, внимания.
	17-21 Неделя здоровья «Я—человек. Моё тело»	«Веселые человечки» (Лыкова И.А., с.18)	Обучение детей приемам лепки фигурки человека из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепление и усложнение способа лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Формирование чувства понимания относительности величины частей, расположению поделки вертикально.
	31-3 «Мы исследователи. Свойства разных материалов. Создание	«Вылепи свою любимую игрушку» (Комарова Т.С.)	Обучение детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приёмы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.

	коллекций»		
Ноябрь	14-18 «Моя дружная семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье»	Лепка «Мама в платье» (Колдина Д.Н.)	Развитие умения лепить фигуру человека, передовая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей; закрепления умения плотно скреплять части и придавать фигуре устойчивость.
Декабрь	5-9 «Птицы зимой»	«Снегирь» (интернет-ресурсы)	Обучение детей умению лепить на тарелочке объёмную картинку, катать красные шарики, одинаковые по размеру, раскрашивать семена краской. Воспитание любви к природе, развитие фантазии.
	19-30 «Зимние забавы. Зимние виды спорта. Встреча Нового года»	«Лепка по замыслу»	Обучение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки. Формирование желания дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.
Январь	16-20 «Фольклор. Народные праздники. Русский быт»	«Красивые птички» (Комарова Т.С.)	Формирование умения планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей.
Февраль	30-3 «Быть здоровыми хотим! Продукты питания»	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» (Комарова Т.С.)	Закрепление умения детей передавать в лепке форму разных овощей (морковь, свёкла, репа, огурца, помидора и др.). Обучение умению сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор-круг, огурец-овал), находить сходство и различие.

	13-17 «Чем пахнут ремёсла. Инструменты.»	«Сосуды» (Грибовская А.А.с.70)	Развитие умения делать сосуд путем выбора глины стекой шарообразной или цилиндрической формы.
Март	6-10 «Комнатные растения»	«Кактус» (интернет-ресурсы)	Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, расширение знаний о внешнем виде растений. Развитие навыков тонкой и общей моторики.
	13-17 «Весна пришла (Сезонные изменения). Первоцветы»	«Весенний ковер» (плетение из жгутиков) Лыкова,с.168	Формирование умения лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Знакомство с видами народного декоративно-прикладного искусства(ковроделием).Развитие мелкой моторики.
	27-31 «Перелетные птицы»	«Птицы на кормушке» (Комарова Т.С., с.86)	Развитие восприятия детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц.
Апрель	10-14 «Планета Земля. Космос»	«Полёт в космос» (интернет-ресурсы)	Совершенствование у детей умения самостоятельно дополнять ракету необходимыми деталями. Закрепление навыков работы с пластилином. Развитие самостоятельности, аккуратности, логического мышления у детей.
	24-28 «Домашние животные. Домашние питомцы»	Кошка (А.А. Грибовская , с 53)	Обучение изображать кошку, передавая характерные формы частей тела. Закрепление способов лепки по частям. Развитие мелкой моторики рук.
Май	15-19 «Полевые и садовые цветы. Насекомые»	«Мы на луг ходили, мы лужок» лепили» (Лыкова И.А.)	Формирование умения лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски. Формирование коммуникативных навыков. Воспитание интереса к живой природе.

	29-2 «Мы немного подросли»	Лепка рельефная (пластилиновая живопись) "Наша группа". Коллективная работа. (Лыкова И.А.)	Создание условий для отражения в работе впечатлений о жизни детей в своей группе, поддержание интереса к сотрудничеству и сотворчеству.
--	--	--	---

Конструктивно-модельная деятельность

Литература.

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2016

2. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. М.: Цветной мир, 2015

Месяц	Неделя, тема недели	Тема	Цель
Сентябрь	12-16 «Мы дружные ребята»	Дом для друзей - строительный материал (интернет-ресурсы)	Формирование обобщенных представлений о домах, учить детей сооружать высокие постройки. Закрепить умение отбирать нужные для постройки детали, научиться работать по образцу, определять отдельные части постройки.
	19-23 «Краски осени» (Изменения в природе)	«Ковер из листьев» (по образцу)(конструирование из бросового материала)	Формирование умения составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развитие фантазии и творчества.
	26-30 «Путешествие в хлебную страну»	«Как колесо закрутилось на мельнице» (Лыкова И.А. с.44)	Ознакомление с трудом пекаря, развитие интереса к традициям народной культуры. Создание условий для моделирования и освоения способов конструирования хлебобулочных изделий разной формы (бублик, крендель, улитка, восьмёрка, рогалик, плетёнка).
	3-7 «Витамины из кладовой природы»	«Корзиночка для грибов» (Куцакова Л.В., с.69)	Закрепление умения детей работать по выкройке (делать квадратные коробочки); воспитание самостоятельности.
Октябрь	10-14 «В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов»	Конструирование из природного материала «Птица» (по образцу) (Куцакова Л.В., с.79)	Обучение умению составлять образ из частей, соединяя между собой детали пластилином.
	17-21	«Как люди приручили	Расширение представлений о театре теней, истории его

	Неделя здоровья «Я–человек. Моё тело»	тень. Театр» (Лыкова И.А., с 88)	создания и разнообразии видов.
	24-28 «Что было до... В мире техники»	«Где, как и зачем человек добывает воду» (Лыкова И.А., с.130)	Вызвать интерес к созданию разных конструкций, связанных с использованием воды человеком.
	31-3 «Мы исследователи. Свойства разных материалов. Создание коллекций»	«Как люди изобрели бумагу и украсили окна» (Лыкова И.А., 68)	Расширение представлений о бумаге как уникальном материале. Развитие интереса к изготовлению звезд и снежинок как древнейших оконных украшений.
Ноябрь	7-11 «Посуда. Мебель»	«Как мы обустроили игрушечный домик» (Лыкова И.А., с.114)	Формирование опыта конструирования разных предметов мебели. Ознакомление с домом как с явлением культуры.

	14-18 «Моя дружная семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье» «Моё село. Мой город»	«Как мы вместе построили «Кошкин дом» (Лыкова И.А., с.106)	Углубление представлений о значении архитектуры в жизни человека и о жилище как самом распространенном сооружении. Вызвать интерес к коллективному конструированию.
	21-25 «Моя Родина-Россия. Государственная символика»	«Микрорайон города» (Куцакова Л.В., с.34)	Упражнение детей в рисовании планов; Формирование воплощать задуманное в строительстве; Развитие творческих способностей, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер, умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине, рассуждать, доказывать свое мнение.
Декабрь	28-2 «Зимушка-зима»	«Дворец Зимушки-зимы» (Интернет-ресурсы)	Обучение детей создавать постройку, отвечающую определенным требованиям. Формирование у детей обобщенные представления и знания.
	5-9 «Птицы зимой»	«Птицы» (работа с природным материалом) Куцакова Л.В. с.79	Обучение детей конструированию из природного материала: каштанов, семян клена; соединять части поделки с помощью пластилина; воспитывать аккуратность в работе;
	12-16 «Животные зимой. Животные и птицы Севера и жарких стран»	«Животные» (Куцакова Л.В. с.74)	Формирование навыков делать объемную игрушку на основе цилиндра; совершенствование умений детей использовать в изобразительной продуктивной деятельности разнообразные нетрадиционные способы и приемы работы с бумагой и дополнительным материалом; обобщение и систематизирование знаний детей о диких животных;

	19-30 «Зимние забавы. Зимние виды спорта»	«Как мы создали усадьбу Деда Мороза» (Лыкова И.А. с.72)	Формирование представлений о вотчине Деда Мороза в Великом Устюге. Вызвать интерес к конструированию архитектурного комплекса, включающего терем и зимний парк с силуэтами заснеженных деревьев и скульптурами. Создание условий для сотворчества детей по предложенной теме. Формирование опыта организации коллективной деятельности.
	«Встреча Нового года»	«Игрушки на ёлку»(бумага) (Лыкова И.А. с.76)	Формирование умения изготавливать игрушки из различных материалов, развитие мелкой моторики рук и творческих способностей.
Январь	9-13 «В гостях у художника»	«Как снег превратился в надёжную крепость» (Лыкова И.А., 82)	Расширение опыта творческого конструирования в свободном сочетании природного и бытового материала. Формирование интереса к конструированию снежной крепости. Формирование умения планировать последовательность действий и распределять объём работы в коллективной постройке.
	16-20 «Фольклор. Народные праздники. Русский быт»	«Как лоскутные куколки повели хоровод» (Лыкова И.А., 38)	Приобщение детей к традициям и ценностям народной культуры. Продолжать знакомить с историей и традициями игрушечного ремесла. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели «Кувадка». Формировать трудовые действия: складывание, сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание. Развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию «глаз-рука», пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к созданию и обыгрыванию рукотворных игрушек.
	23-27 «Народная игрушка. Декоративно-	«Как лоскут скрутился в куклу Столбушку» (Лыкова И.А., 64)	Ознакомление с традиционной народной игрушкой. Формирование интереса к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели «Столбушка» с опорой на технологическую карту.

	прикладное искусство. Искусство родного края»		
Февраль	30-3 «Быть здоровыми хотим! Продукты питания»	Конструирование по замыслу (Куцакова Л.В. с.66)	Обучение детей из квадратов поролона изготавливать различные формы фруктов путем срезания углов и граней. Развитие интереса к изготовлению поделок из различного материала.
	6-10 «Путешествуем вокруг света. Едем, плывём, летим»	«Грузовые автомобили» (Куцакова Л.В., с.25)	Формирование обобщенных представлений о грузовом транспорте; упражнение в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; формирование представления о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом); уточнение представления детей о геометрических фигурах; побуждение к поиску собственных решений.
	13-17 «Чем пахнут ремёсла. Инструменты.»	«Как мы смастерили лукошко с ручкой» (Лыкова И.А.)	Закрепление навыков складывания бумаги в заданных направлениях, обучение конструированию по опорной схеме, развитие творческого воображения, эстетического восприятия.
	20-24 «День защитника Отечества»	«Как листы бумаги стали воздушным флотом» (Лыкова И.А.)	Расширение представления о воздушном транспорте. Обогащение опыта конструирования из бумаги. Формирование интереса к конструированию бумажных самолётиков для подвижных игр на улице. Формирование умения складывать лист бумаги в разных направлениях с опорой на схему.
Март	27-3 «День 8 Марта. Профессии наших мам»	«Как Десятиручка помогла сплести коврики» (Лыкова И.А.)	Ознакомление с ткачеством как видом ДПИ и плетением как универсальной техникой конструирования. Формирование интереса к освоению способа плетения из ленточек или полосок для изготовления оригинальных бытовых изделий.

	6-10 «Комнатные растения»	«Цветок в горшке»	Совершенствование художественно-творческих способностей детей в процессе продуктивной деятельности, формирование умения изготовления цветов из бумаги, развитие художественного вкуса, фантазии, творчества.
	13-17 «Весна пришла(Сезонные изменения)»	«Вода в природе. Куда плывут кораблики» (Лыкова И.А.)	Расширение представлений о воде в природе и жизни человека. Формирование умения конструировать бумажный кораблик.
	20-24 «Звери весной»	Игрушка-зверюшка из бумажного конуса (Лыкова)	Расширение опыта дизайн -деятельности. Формирование интереса к конструированию игрушек из бумажных конусов. Инициирование смелого сочетания разных способов конструирования и аппликации для оформления бумажных игрушек.
	27-31 «Перелетные птицы»	Аранжировки «Разноцветные стайки» (Лыкова)	Формирование представления о традиционных обрядах и народных играх, связанных с воспеванием весны и включающих яйцо как символ солнца и возрождения природы. Формирование интереса к созданию оригинальных аранжировок из декоративных яиц.
Апрель	3-7 «Книги и библиотека. Мир театра»	«Как люди приручили тень. Театр теней» (Лыкова И.А.)	Расширение представления о театре, истории его создания и разнообразии видов. Формирование представления о театре теней как древнейшем искусстве, основанном на игре света и тени. Формирование интереса к «приручению» тени, созданию и показу театра ручных теней.
	10-14 «Планета Земля. Космос»	«Как люди познали невидимое. Чудо-приборы» (Лыкова И.А.)	Формирование представлений о приборах, созданных для исследования того, что невозможно увидеть невооружённым глазом(микроскоп, телескоп, бинокль, подзорная труба). Формирование интереса к конструированию игрушечных

			приборов и рисованию того, что с их помощью можно увидеть.
	17-21 «Азбука экологической безопасности»	«Как люди приручили и поселили огонь»(Лыкова И.А.)	Расширение представления о важнейших изобретениях человечества. Создание условий для самостоятельного конструирования «домиков для огня» из различных материалов. Формирование умения планировать свою деятельность.
	24-28 «Домашние животные. Домашние птицы»	«Как шишки стали домашними животными» (Лыкова И.А.)	Знакомство с художественным конструированием из природного материала. Развитие интереса к обследованию шишек и созданию фигурок животных по замыслу. Закрепление способа соединения деталей(присоединение с помощью пластилина, втыкание, прикручивание)
Май	4-12 «Праздник Весны и труда. День победы»	«От зёрнышка до колоска хлебного поля» (Лыкова И.А.)	Создание условий для отражения представлений о хлебе в конструктивной деятельности, освоение новой техники «Квиллинг» для конструирования колоска.
	15-19 «Полевые и садовые цветы. Насекомые»	«Как куколка превратилась в бабочку» (Лыкова И.А.)	Ознакомление с традиционной народной игрушкой. Формирование интереса к конструированию модели «Бабочка» с опорой на технологическую карту. Приобщение к традициям и ценностям народной культуры.
	22-26 «Неделя осторожного пешехода»	«Светофор»	Ознакомление со способом конструирования- изготовление поделки из спичечных коробков.Закрепление умения дополнять заготовку аппликацией.
	29-2 «Мы немного подросли»	«Воздушные игрушки (вертушки, самолётики, змеи, шары)» (Куцакова)	Расширение опыта изготовления самодельных игрушек из бумаги для подвижных игр на улице. Формирование умения работать по чертежам (схемам).

IV. Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа старшей группы МКДОУ Обуховского детского сада № 2 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с Уставом ДОУ, реализуемой в ДОУ примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Программа направлена на проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой

социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Образовательная деятельность определена в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Формы, способы, методы и средства реализации программы подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В Программе отражены особенности образовательной деятельности:

- особенности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
- взаимодействие ДОУ с социумом;
- ознакомления с региональными особенностями Свердловской области и Урала.

Программа отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях с учетом особенностей ДОУ и региона.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ, районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- доверительные отношения в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого;
- интеграция внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1) Педагогический мониторинг:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми о семье;
- наблюдение за общением родителей и детей.

2) Педагогическая поддержка:

- беседы с родителями;
- психолого-педагогические тренинги;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших);
- дни открытых дверей;
- показ открытых педагогических форм;
- родительские мастер-классы;
- проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.

3) Педагогическое образование родителей:

- консультации;
- дискуссии;
- информация на сайте ДООУ;
- круглые столы;
- родительские собрания;
- вечера вопросов и ответов;
- семинары;
- решение проблемных педагогических ситуаций;
- выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей.

4) Совместная деятельность педагогов и родителей:

- проведение совместных праздников и посиделок;
- заседания семейного клуба;
- оформление совместных с детьми выставок;
- совместные проекты;
- семейные конкурсы;
- совместные социально значимые акции.

Список литературы

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Воронеж: «Метода», 2015
2. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. Волгоград: «Учитель», 2014
3. Кобзева Т.Г. и др. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Волгоград: «Учитель», 2015
4. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: «Мозаика-синтез», 2015
5. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н. Е. Вераксы и др. М.: «Мозаика-синтез», 2015
6. Планирование работы воспитателя ДОО. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Образовательный процесс. Старшая группа. Сентябрь – ноябрь. /Под редакцией Н.Е. Вераксы. Волгоград: «Учитель», 2014
7. Планирование работы воспитателя ДОО. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Образовательный процесс. Старшая группа. Декабрь-февраль/Под редакцией Н.Е. Вераксы. Волгоград: «Учитель», 2014
8. Планирование работы воспитателя ДОО. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Образовательный процесс. Старшая группа. Март – май. / Под редакцией Н.Е. Вераксы. Волгоград: «Учитель», 2014
9. Планирование работы воспитателя ДОО. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа /Под редакцией Вераксы Н.Е. и др. Волгоград: «Учитель», 2014
10. Планирование работы воспитателя ДОО. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование. Программа «От рождения до школы». Старшая группа /Под редакцией Вераксы Н.Е. и др. Волгоград: «Учитель», 2014
11. Планирование работы воспитателя ДОО. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. По программе «От рождения до школы». Старшая группа /Под редакцией Вераксы Н.Е. Волгоград: «Учитель», 2014

12. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / Под редакцией Н.Е. Вераксы и др. М.: «Мозаика-синтез», 2015
13. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Москва: «Центр педагогического образования», 2014
14. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.: «Вако», 2014

ОО «Познавательное развитие»

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: «Мозаика-синтез», 2014
2. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. М.: «ТЦ Сфера», 2015 (2 шт.)
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. «Мозаика-синтез»
4. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: «Мозаика-синтез», 2015
5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.: «Мозаика-синтез», 2015
6. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. М.: «Цветной мир», 2015
7. Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь. Старшая группа. М.: «Мозаика-синтез»
8. Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь. М.: «Мозаика-синтез», 2015
9. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий. М.: «Мозаика-синтез», 2015
10. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет. М.: «Мозаика-синтез», 2015
11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. В.А. М.: «Мозаика-синтез», 2015
12. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП. Старшая группа (компакт-диск), «Мозаика-синтез», 2015
13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: «Мозаика-синтез», 2015

14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (компакт-диск), «Мозаика-синтез», 2014
15. Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2-х ч. М.: «АСТ», 2015
16. Формирование математических представлений. Тематические презентации-занятия с детьми 5-7 лет (компакт-диск) Волгоград: «Учитель», 2015
17. Формирование целостной картины мира. Старшая группа. М.: «Центр педагогического образования», 2015

ОО «Речевое развитие»

1. Гербова В.В., Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома», Оникс-лит, 2015
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: «Мозаика-синтез», 2015
3. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. М.: «Центр педагогического образования», 2015.
4. Козина И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. М.: «Центр педагогического образования», 2014
5. Лебедева и др. Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа. М.: «Центр педагогического образования», 2015
6. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб: «Детство-пресс», 2015
7. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика-2. СПб, «Детство-пресс», 2014
8. Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь. Старшая группа. М.: «Мозаика – синтез»
9. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Ювента», 2014
10. Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь. Старшая группа. М.: «Мозаика – синтез»
11. Уроки грамоты для дошкольников. Рабочая тетрадь. Старшая группа. М.: «Мозаика-синтез», 2017. (21 шт.)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Авдеева Н.Н. и др. Безопасность. Учебно-методическое пособие. Старший дошкольный возраст. СПб, «Детство-пресс», 2015
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: «Мозаика-синтез», 2014

3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: «Мозаика-синтез», 2014
4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: «Мозаика-синтез», 2015.
5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения М.: «Мозаика-синтез», 2014
6. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Старшая группа. СПб, «Детство-пресс», 2015
7. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Старшая группа. Рабочая тетрадь. СПб, «Детство-пресс», 2015

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. М.: «ТЦ Сфера», 2010
2. Коваленко З.Д. Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7 лет М.: «Мозаика-синтез», 2014
3. Колдина Д.Н., Аппликация с детьми 5-6 лет. М.: «Мозаика-синтез», 2015 (2 шт.)
4. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: «Мозаика-синтез», 2015
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: «Мозаика-синтез», 2015
6. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: «Мозаика-синтез», 2014
7. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-синтез», 2015
8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программы ДОУ. М.: «ТЦ Сфера», 2016
9. Мамаева О.А. Мастерим с детьми 5-6 лет. М.: «Мозаика-синтез», 2015

ОО «Физическое развитие»

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-синтез», 2015.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. М.: «Мозаика-синтез», 2015
3. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. М.: «ТЦ Сфера», 2007
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-синтез», 2015

5. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. 2-7 лет. М.: «Мозаика-синтез», 2015

Наглядно-методическое обеспечение

1. Конструирование из строительных материалов. 5-6 лет. М.: «Учитель»
2. Лыкова И.А. Конструируем в осенний период. Старшая группа. М.: «Цветной мир», 2016
3. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. М.: «Цветной мир», 2015
4. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. М.: «Детство-пресс», 2015.
5. Ручной труд. Бумага и дополнительные материалы. 5-6 лет. М.: «Учитель». 2014
6. Ручной труд. Природный и бросовый материал. 5-6 лет. М.: «Учитель», 2015
7. Ручной труд. Ткань. 5-6 лет. М.: «Учитель», 2015
8. Сенсорное развитие детей. Цвет. Форма. Размер. 5-6 лет. М.: «Учитель»