

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Обуховский детский сад №2

(МКДОУ Обуховский детский сад №2)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления
образованием
администрации МО



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКДОУ Обуховский детский
сад №2 (протокол № 1
от «11» августа 2020г.)

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МКДОУ
Обуховский детский сад №2

Е.П. Калугина
(приказ № 1
от «11» августа 2020г.)



**Программа развития МКДОУ Обуховский детский сад №2
на 2021-2025 годы**

с.Обуховское, 2020 год

Паспорт программы развития
МКДОУ Обуховский детский сад №2 на 2021-2025 годы

Наименование программы	Программа развития МКДОУ Обуховский детский сад №2 на 2021-2025 годы
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р. 4. СанПпН 2.4.1.3049-13. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом мпнбрнауки России от 30.08.2013 № 1014. 7. Устав МКДОУ Обуховский детский сад №2 с изменениями и дополнениями. 8. Результаты внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ Обуховский детский сад №2.
Срок реализации программы	4 года
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, с учетом результатов внутренней оценки качества образования в ДОУ, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы,

	коррекция программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Цели программы развития	1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3. Обеспечение общедоступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом возможностей и потребностей социума.
Задачи программы развития	1. Повысить конкурентноспособность организации путем предоставления качественных образовательных, здоровьесберегающих, коррекционных услуг, широкого информирования населения о деятельности организации. 2. Создать в ДООУ постоянно действующей системы работы по сохранению и укреплению здоровья детей, сочетающую применение традиционных и современных здоровьесберегающих технологий. 3. Обеспечить своевременное выявление детей, имеющих особые образовательные потребности (одаренные дети, дети имеющие ограниченные возможности здоровья), их психолого-педагогическое сопровождение, оказание педагогической поддержки их семьям. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетенции стабильного коллектива в соответствии с ФОС ДО. 5. Формирование у детей предпосылок к обучению в школе

	и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
Ожидаемые результаты реализации программы	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, устойчивый положительный имидж всего детского сада и коллектива в целом. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. Снижение количества часто и длительно болеющих детей, уменьшение количества пропусков детьми ДООУ по причине болезни. Создание и апробация системы работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. Повышение профессиональной компетентности работников детского сада, участие коллектива в разработке и реализации проектов разного уровня.
Структура программы развития	Введение. Раздел 1. Характеристика текущего состояния детского сада. Раздел 2. Концепция развития детского сада. Раздел 3. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты. Раздел 4. Мероприятия по реализации программы развития. Раздел 5. Мониторинг реализации программы развития.
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой развития осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводятся заведующим МКДООУ Обуховский детский сад №2.
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный –

	старший воспитатель МКДОУ Обуховский детский сад №2.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. Кадровые ресурсы. На конец 2020 года 5 педагогов (20%) имеют первую квалификационную категорию, 1 педагог (4%) имеет высшую квалификационную категорию. На момент завершения программы (конец 2025 года), доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 40%, с высшей – 10%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен усовершенствовать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования, реализации образовательных программ в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО, анализ результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Введение

Раздел 1. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка.

Дата основания детского сада: 07 сентября 2015 года (на основании постановления главы МО Камышловский МР от 07.09.2015 №624 «О создании МКДОУ Обуховский детский сад №2).

Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав. Действующий устав детского сада утвержден постановлением главы МО Камышловский МР от 07.09.2015г. № 624 с изменениями, утвержденными постановлением главы МО Камышловский МР от 20.07.2020г. № 329-ПА.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 18615 от 28 апреля 2016 года, серия 66Л01, №0005156. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер 1156633001095, серия 66 №007660921.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1156633001095. ИНН/КПП 6633023976/663301001.

Контакты.

Адрес: 624852 Свердловская область, Камышловский район, село Обуховское, улица Мира, дом 78а. Телефон: 8(34375)32-4-50. Электронный адрес: obuhovo_ds2@mail.ru.

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в детском саду функционирует 8 групп. Из них:

- 2 группы для детей раннего возраста.
- 6 групп для детей дошкольного возраста (из них 4 группы общеразвивающей направленности, одна комбинированного и одна компенсирующего вида).

Режим работы ДОУ: с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база.

Здание детского сада трехэтажное, имеет 6 входов, центральный вход оборудованный видеофоном. В целях безопасности в здании и на территории детского

сада ведется круглосуточное видеонаблюдение. Установлена система управления контролем доступа.

На первом этаже расположены: группы для детей второго, третьего года жизни, прачечная, пищеблок, медицинский блок, комната охраны, приёмная.

На втором этаже расположены: музыкальный зал, групповые комнаты детей четвертого, пятого года жизни, кабинет логопеда, «зимний сад».

На третьем этаже расположены группы для детей шестого и седьмого года жизни, кабинет заведующего, заместителей заведующего по воспитательно-методической работе и административно-хозяйственной части, бухгалтерия. Так же на третьем этаже находится спортивный зал и творческая мастерская.

ДООУ расположено на обособленном земельном участке населенного пункта. Территория детского сада занимает 8144 кв.м. По всему периметру территория ограждена забором, имеет наружное электрическое освещение, систему наружного видеонаблюдения. На территории выделены игровая и хозяйственная зоны. Игровая территория включает в себя 8 отдельных прогулочных площадок, индивидуальные для каждой группы. Для защиты детей от солнца и осадков на территории установлены тентовые навесы (веранды). На территории игровых площадок установлено игровое оборудование, соответствующее возрасту детей и изготовленное из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека, песочницы. Имеется спортивная площадка с различными спортивными сооружениями.

Для доступа в здание ДООУ лиц с ОВЗ, инвалидов оборудован пандус, расположенный у входа №1 и кнопка вызова, на лестницах нанесена контрастная разметка, приказом заведующего закреплено лицо, ответственное за сопровождение людей с ограниченными возможностями здоровья, разработан паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.

Каждая группа состоит из приемной, групповой комнаты, спальни, туалетной комнаты и буфета. Группы на первом этаже, предназначенные для детей раннего возраста, имеют теплый пол и специально оборудованную туалетную комнату. Групповые комнаты имеют достаточную материально-техническую базу для реализации ФГОС, они оснащены игровой мебелью, позволяющей создавать разнообразные игровые центры, игрушками, книгами, дидактическими пособиями, спортивным инвентарем. Группы оснащены переносной интерактивной системой, аудио системами, телевизорами.

Музыкальный зал оборудован мультимедийным проектором, современной акустической системой, музыкальным инвентарем, множеством детских и взрослых костюмов для театрализованных постановок и игр.

В дошкольном учреждении созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, развития физических качеств и способностей. Имеется отдельный зал для занятий физической культурой.

Методический кабинет обеспечен необходимым программно-методическим и наглядно - дидактическим материалом для организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками. В методическом кабинете имеются педагогическая, методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, игрушки.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурной, изолятора. Оборудование: гигрометр, стол для инструментов, медицинская сумка – холодильник, тонометр, ростометр, плантограф детский, весы электрические медицинские, холодильник.

Пищеблок состоит из нескольких помещений, с самым современным оборудованием, позволяющим ускорить процесс готовки и улучшить качество пищи. Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, пароконвектоматом, овощерезкой, картофелечисткой, протирачной машиной, весами, хлебрезкой, электрической мясорубкой, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, 9 шт. холодильниками. Имеются две кладовые для хранения продуктов питания.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением - 2 шт., сушильной машиной, имеется гладильный каток, электрический утюг, отпариватель.

Творческая мастерская - это многофункциональная комната, оснащена интерактивной доской, зоной для психологических игр, оборудованием для конструирования, робототехники, технического конструирования, творческой деятельности, рисования песком.

Раздел 2. Ключевые ориентиры Программы развития:

миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных потребностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:

- ✓ Эффективная реализация комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития и помощи детям и их семьям;
- ✓ Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- ✓ Повышение профессионального уровня педагогов;

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО, анализ результатов внутренней системы оценки качества образования в детском саду;

Раздел 3. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Недостаток опыта у части педагогических кадров.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточный уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Низкий уровень психологической грамотности части педагогов, и, как следствие затруднения в решении сложных ситуаций с воспитанниками, низкая степень родительского доверия к таким педагогам.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения, и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Отток квалифицированных педагогических кадров, приход на их место профессионально несостоятельных педагогов.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022гг.)	Второй этап (2022-2024гг.)	Третий этап (2024-2025гг.)
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Анализ результатов внутренней оценки качества образования в ДОУ. 3. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности персонала ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. 4. Актуализация содержания Правил внутреннего трудового распорядка и коллективного договора детского сада.	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры,	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога. 2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в

5. Создание условий для обобщения опыта педагогической деятельности каждого педагога ДОУ через современные формы (портфолио, профессиональный блог, сайт, страница в социальных сетях).	здоровоохранения села и района. 3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления проектной и исследовательской деятельности педагогов. 4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.	конференциях, публикации в СМИ, сайт детского сада, проектную деятельность. 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.
---	--	--

Данная Программа развития реализуется через следующие Подпрограммы(в приложении):

1. Здоровый ребенок.
2. Одаренные дети.
3. Особый ребенок.
4. Развитие кадрового потенциала.
5. Формирование положительного имиджа.

Программа

«Здоровый ребенок»

Актуальность программы

Здоровье – это сложное понятие, включающее характеристики физического и психического развития человека, адаптационные возможности его организма, его социальную активность, которые в итоге и обеспечивают определённый уровень умственной и физической работоспособности. В современных условиях развития нашего общества наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья детей, и поэтому оздоровление детей является одной из первоочередных задач, стоящих перед обществом.

Актуальность проблемы предупреждения различных заболеваний определяется высокой заболеваемостью детей дошкольного возраста, отрицательным влиянием повторных случаев на их состояние здоровья, формированием рецидивирующей и хронической патологии.

За последние годы состояние здоровья детей прогрессивно ухудшается. Рождение здорового ребёнка стало редкостью, растёт число недоношенных детей, число врождённых аномалий, число детей с речевыми расстройствами.

Результаты мониторинга состояния здоровья детей в МКДОУ Обуховский детский сад №2.

На декабрь 2020 года из 100% воспитанников имеют 1 группу здоровья – 30%, 2 группу здоровья – 51%, 3 группу здоровья – 19%.

Часто болеющие дети – 24 человека (17%);

С нарушением зрения – 26 человек (18%);

С нарушением опорно-двигательного аппарата (плоскостопие) – 24 человека (17%);

С нарушением бронхо-легочной системы (бронхиальная астма) – 1 человек (0,7%);

С нарушением нервной системы (эпилепсия) – 1 человек (0,7%);

Причин роста патологии множество. Это плохая экология и несбалансированное питание, снижение двигательной активности, информационные и нейропсихические перегрузки. Возможность постоянного поиска путей укрепления здоровья детей, формирование у них основ здорового образа жизни, разностороннего развития двигательных способностей убеждает в том, что до настоящего времени в ДООУ не полностью реализуется оздоровительное влияние физического воспитания, естественных факторов природы на организм ребенка. Поэтому актуален поиск новых средств сохранения и укрепления здоровья детей. В результате этого в детском саду возникла необходимость в разработке программы «Здоровый ребенок».

Программа здоровьесбережения комплексно подходит к решению проблемы сохранения, укрепления и коррекции здоровья детей. Для реализации программы в детском саду имеются следующие условия:

- ✓ медицинский кабинет, изолятор и процедурный кабинет, которые оснащены медицинским оборудованием;
- ✓ физкультурный зал, который оборудован необходимым инвентарём: мягкими модулями (тоннелями, полосой препятствия), сухим бассейном, гимнастическими скамьями, спортивными матами; гимнастическими стенками, ребристыми досками, мячами, обручами, канатами и другим необходимым оборудованием. Количество и качество спортивного инвентаря и оборудования помогает обеспечивать высокую моторную плотность физкультурных занятий;
- ✓ библиотека методической литературы для организации эффективной двигательной активности детей, развития основных видов движений;
- ✓ в каждой возрастной группе имеются центры двигательной активности, предусматривающие как самостоятельную, так и совместную с педагогами деятельность детей;
- ✓ в ДООУ работают специалисты узкой направленности: педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог, инструктор по физкультуре. Кабинеты педагога – психолога, учителя – логопеда, педагога-дефектолога оснащены для групповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми

Цель программы: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития.

Основными направлениями программы «Здоровый ребенок» являются:

1. Материально-техническое оснащение оздоровительного процесса в ДОУ.
2. Воспитательно-образовательное направление.
3. Лечебно-профилактическое направление.
4. Мониторинг реализации программы.

Задачи и пути реализации оздоровительной работы по каждому из направлений программы:

I. Материально-техническое оснащение оздоровительного процесса в ДОУ.

Задача: Совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОУ.

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
1.	Замена устаревшего мягкого инвентаря – приобретение матрасов, подушек, одеял, полотенец	По мере износа	Мартьянова И.М.
2.	Обновление, пополнение инвентаря, необходимого для физического развития воспитанников	По мере износа	Мелехина Т.Л.
3.	Завершение благоустройства волейбольной площадки	Август 2021г.	Мартьянова И.М.
4.	Пополнение прогулочных участков нетрадиционным оборудованием для организации двигательной активности детей на свежем воздухе	Каждый сезон	Демидова Н.В., воспитатели
5.	Пополнение центров двигательной активности нетрадиционным оборудованием	В течение всего периода	Демидова Н.В., воспитатели
6	Пополнение инвентаря для организации различных видов закаливания детей	В течение всего периода	Демидова Н.В., воспитатели

II. Воспитательно-образовательное направление

1 задача: Организация рациональной двигательной активности детей

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
1.	Разработка и выполнение режима двигательной активности всеми педагогами ДОУ	01.06.2021г.	Демидова Н.В., воспитатели
2.	Преобладание циклических упражнений на физкультурных занятиях для тренировки и совершенствования общей выносливости как наиболее ценного оздоровительного качества	Постоянно	Мелехина Т.Л.
3	Использование при организации двигательной активности разнообразных форм и методов работы с детьми	Постоянно	Демидова Н.В., педагоги

2 задача: Воспитание у детей культуры здоровья, вооружение знаниями, умениями и навыками для формирования привычки к здоровому образу жизни

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
1.	Организация целенаправленной работы по воспитанию культуры здоровья, формированию привычек к здоровому образу жизни через режимные моменты	Ежедневно	Демидова Н.В., педагоги
2.	Тематические занятия познавательной направленности	1 раз в 2 месяца в младших, средних группах, 1 раз в месяц в старших и подготовительных группах	Демидова Н.В., педагоги
3.	Организация закаливающих процедур после дневного сна	Ежедневно	Демидова Н.В., воспитатели
4.	Просветительская работа с родителями: проведение ежегодных родительских конференций по	По плану работы ДОУ	Демидова Н.В., воспитатели

	формированию здорового образа жизни дошкольников, тематических родительских собраний, совместных детско-родительские мероприятий (физкультурные праздники, развлечения и т. п.), консультаций специалистов - педиатра, психолога, педагогов и др. (индивидуальные, групповые, стендовые, на сайте ДОУ).		
5.	Проведение недели Здоровья	В соответствии с комплексно – тематическим планированием	Демидова Н.В., педагоги
6	Реализация досуговых мероприятий по формированию ЗОЖ	В соответствии с годовым планом работы	Демидова Н.В., педагоги

3 задача: Психическое развитие детей и профилактика их эмоционального благополучия.

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
1.	Фронтальные занятия с детьми по основным и коррекционным программам, в структуре и содержании которых уделяется большое внимание развитию психических процессов детей.	Ежедневно	педагоги
2.	Индивидуальная коррекционная работа с детьми педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога	Ежедневно	Кудрявцева Ю.С., Осипова А.А., Кузнецова А.В.
3.	Обеспечение более благоприятного течения периода адаптации вновь прибывших детей	В период адаптации	Осипова А.А., воспитатели
4.	Создание благоприятной эмоциональной обстановки в каждом	Ежедневно	Осипова А.А., воспитатели

	детском коллективе.		
5.	Обучение детей приемам релаксации	По плану психолога	Осипова А.А.
6.	Разработка и введение в воспитательно-образовательный процесс цикла занятий психолога с детьми 5-7 лет, направленных на формирование умений дошкольников оказанию психологической помощи и самопомощи в различных жизненных ситуациях	По плану психолога	Осипова А.А.

III. Лечебно-профилактическое направление

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
1.	Проведение специфической иммунопрофилактики.	По плану	Пятницкая А.И.
2.	Проведение закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа.	Ежедневно	Демидова Н.В., педагоги
3.	Профилактика нарушения осанки, сколиоза и плоскостопия – курсовые занятия по лечебной физкультуре (разработка и реализация комплекса упражнений, направленных на формирование и коррекцию осанки детей, профилактику плоскостопия).	Ежемесячно	Боровских Л.Н., Мелехина Т.Л.
4.	Разработка и реализация комплекса упражнений для глаз (профилактика зрительного утомления у детей).	Ежедневно	Демидова Н.В., педагоги
5.	Профилактика простудных заболеваний – курсовое применение лимонно-чесночной настойки.	Октябрь, январь, апрель	Пятницкая А.И.
6.	Курсовые сеансы галотерапии	Сентябрь, декабрь, март	Пятницкая А.И.

V. Организация питания дошкольников

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
Организационные мероприятия			
1.	Изучение нормативных документов по гигиеническим требованиям к организации питания детей.	По мере их обновления	Заведующий, старший воспитатель
2.	Организация комиссии по питанию	Сентябрь	Заведующий, родители
3.	Обновление оснащения пищеблока образовательной организации	По мере необходимости	Заведующий, заместитель заведующего
4.	Проведение мониторинга работы по организации детского питания	Согласно плану ХАССП	Рабочая группа
5.	Выявление детей с индивидуальными медицинскими показаниями для организации питания детей с индивидуальными медицинскими показаниями.	По мере поступления детей в ДОУ	Медицинская сестра
Мероприятия по пропаганде здорового питания в детской и родительской среде			
1.	Индивидуальное консультирование родителей детей с плохим аппетитом	по мере необходимости	Воспитатели
2.	Информирование родителей об ассортименте питания детей (меню)	Ежедневно	Ответственный за питание
3.	Консультирование по вопросам организации питания детей в семье через уголки для родителей.	1 раз в месяц	Воспитатели
4.	Выпуск информации на сайт ДОУ «Здоровое питание»	1 раз в квартал	Старший воспитатель
5.	Заседание родительской общественности по организации питания в ДОУ. Выполнение натуральных норм.	Май	Заведующий, Председатель родительского комитета
6.	Анкетирование родителей «Оценка качества питания в ДОУ»	Май	Старший воспитатель, воспитатели

7.	Проведение бесед с родителями на темы: - «Режим питания. Правила поведения за столом»»; - «Здоровое питание»; - «Здоровое питание и распорядок дня современного дошкольника»; - «Питание и здоровье»; - «Обработка пищевых продуктов перед	В течение года	Воспитатели возрастных групп
8.	Конкурс домашних рецептов «Вкусная и здоровая пища»	Апрель	Воспитатели возрастных групп

IV. Мониторинг реализации программы

Мониторинг реализации программы осуществляется ежеквартально, данные о выполненных мероприятиях фиксируются в информационной справке.

Мониторинг состояния здоровья детей осуществляется ежегодно в конце декабря, по форме:

Результаты мониторинга состояния здоровья детей

в МКДОУ Обуховский детский сад №2

по состоянию на 01 января 202__ года

Общее количество воспитанников - ____ человек

Распределение воспитанников по группам здоровья		
1 группа - ____ человек (__%)	2 группа - ____ человек (__%)	3 группа - ____ человек (__%)
Часто болеющие дети		____ человек (__%)
С нарушением зрения		____ человек (__%)
С нарушением опорно-двигательного аппарата		____ человек (__%)
С нарушением бронхо-легочной системы		____ человек (__%)
С нарушением нервной системы		____ человек (__%)
Иные заболевания		____ человек (__%)

Программа «Одаренные дети»

Актуальность программы

Современное состояние системы образования характеризуется всё большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала развития личности одаренного ребёнка. Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных создавать новое в различных сферах жизни. Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Детство является очень благоприятным периодом для развития одарённости. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, ориентацией на «среднего» ребёнка, с другой – отсутствием у педагогов и родителей необходимых знаний о методах выявления и развития одарённости на этапе дошкольного детства. В реальной практике дошкольных учреждений, остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одарённых дошкольников.

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации.

Задачи программы

1. Создать систему целенаправленного выявления одаренных детей, поиска и систематизации методов диагностики.
2. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных детей в образовательном процессе и в свободной деятельности; для реализации их творческих способностей в научно-исследовательской и поисковой деятельности.

3. Внедрять инновационные педагогические технологии воспитания и обучения одаренных детей.

4. Создать условия, способствующие организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей.

5. Обеспечивать научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

6. Осуществлять просветительскую и партнерскую работу с родителями, с социальными партнерами.

В обучении одаренных детей дошкольного возраста применяются четыре основных стратегии обучения:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебно-воспитательной деятельности не представляется возможным.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими этих знаний, деятельности.

3. Обогащение. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития воспитанников. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у воспитанника личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Направления работы в рамках программы

✓ Координационное направление:

- организация работы всего коллектива детского сада;

- интеграция в рамках данного направления деятельности дополнительного образования;

- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

✓ Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;

- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;

- проведение диагностики одаренных детей;
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей

✓ Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;

- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической помощи педагогам;
- создание творческой группы педагогов, работающих с одаренными детьми;

- создание условий для применения современных педагогических технологий.

✓ Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- организация кружковой деятельности различной направленности;
- создание условий для участия одаренных детей в мероприятиях разного уровня;

- развитие материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей

✓ Информационное направление:

- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;

- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;

- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

Основные этапы реализации программы

Название этапа	Цель	Задачи	Планируемые мероприятия
1 этап — диагностико- организационный	Создать условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.	1.Изучение нормативной базы по данной проблеме. 2.Разработка программы работы с одаренными детьми. 3.Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.	1.Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на всех ступенях учебно-воспитательного процесса. 2.Изучение воспитателями стратегий и технологий работы с одарёнными детьми. 3.Создание творческой группы по работе с одаренными детьми. 4.Социально-психологическая и методическая подготовка педагогов детского сада, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми. 5.Создание нормативно-правовой базы. 6.Создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы. 7.Разработка авторских и корректировка имеющихся программ воспитателей по различным видам деятельности в ДОУ, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.
2 этап — реализационный, организационно- практический	Апробация системы работы с одаренными детьми	1.Диагностика склонностей воспитанников. 2.Разработка методических рекомендаций по работе с	1.Организация деятельности социально-психологической службы по работе с одаренными детьми. 2.Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности.

		одаренными детьми 3.Формирование методической библиотеки детского сада по работе с одаренными детьми. 4.Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми.	3.Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми. 4.Создание банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик. 5.Психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей. 6.Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов. 7.Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в ДОУ, регулярное проведение мероприятий различной направленности.
3 этап — итогово-аналитический	Анализ функционирования системы работы с одаренными детьми	1.Анализ результатов реализации программы. 2.Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду. 3.Коррекция затруднений педагогов в реализации программы. 4.Обобщение и презентация	1.Обобщение результатов реализации программы 2.Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях. 3. Мониторинг результатов развития одаренных детей. 4.Анализ деятельности воспитателей по организации работы с одаренными детьми. 5.Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

		результатов работы детского сада в реализации программы.	
--	--	---	--

Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, нетрадиционных форм работы с детьми
- Дополнительные занятия с одаренными дошкольниками, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, олимпиадам
- Участие в мероприятиях ДОУ, муниципальных, региональных конкурсах
- Психологические консультации, тренинги, тестирование
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия)
- Создание детских портфолио.

Ожидаемые результаты

1. Создание банка данных, включающего в себя сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация индивидуальных программ поддержки и развития одаренных детей
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Подготовка педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
6. Активизация участия родителей в работе с одаренными детьми.
7. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.

2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в сферах различных видов одаренности

3. Рост профессионального мастерства педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Программа «Особый ребенок»

Актуальность программы

Проблема сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ) заботит многие образовательные учреждения. Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства. Необходимо отметить, что ФГОС позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Цель программы - сопровождение детей - инвалидов и детей с ОВЗ, поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального и личностного потенциала детей с ОВЗ.

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого, психофизического развития ребенка, на интенсивное развитие познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы дошкольника и обеспечивает всестороннее гармоничное развитие личности в целом.

Задачами программы являются:

1. Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка;
2. Комплексное ППМС сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ;
3. Составление индивидуальной программы сопровождения, включая определение вида и объема необходимой помощи (обучающей, медицинской, социально-педагогической, психологической, коррекционной);
4. Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семей, имеющих

детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности;

5. Формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формирование системы семейных ценностей

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка, обеспечения эмоционального благополучия. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Программа предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, тьютора, воспитателей, медсестры, учителя - дефектолога, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Программой предложено оптимальное сочетание индивидуальной деятельности с ребенком, специально организованные занятия. Комплексные интегрированные занятия с привлечением различных специалистов при активном участии родителей.

Для совместной с родителями реализации индивидуальной программы выделяем решение следующих задач:

- 1) Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 2) Оказание психологической помощи родителям детей и педагогам в целях согласования воспитательных и образовательных воздействий.

Содержание программы

Структура индивидуальной программы для детей с ОВЗ включает в себя:

- комплексную диагностику;
- индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;
- характеристику динамики развития ребенка по разделам программы.

1. Подготовительный этап

Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка при помощи ПМПК. Обсуждение специалистами возможных вариантов решения проблемы, составление программы сопровождения. Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с детьми, имеющими ОВЗ. Содействие в прохождении медико-социальной экспертизы. Создание банка данных для реализации

индивидуальных программ социальной реабилитации детей.

Промежуточные результаты:

1.1. Изучение документации (диагностических протоколов, речевых карт, индивидуальной карты реабилитации, социального паспорта семьи, медицинской карты)

1.2. Разработка индивидуальной программы сопровождения

1.3. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса

1.4. Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приёмов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Основной этап

Обеспечение дифференцированных условий (посещение кружков и секций, вариативные формы получения образования) и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК и в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями. Реализация комплексного сопровождения ребенка. Проведение специфической профилактики, учитывая индивидуальные особенности здоровья ребенка. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий. Организация социально-педагогической и психологической помощи детям и их родителям. Повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Информирование родителей об особенностях развития ребёнка, о возможностях взаимодействия с другими социальными институтами или общественными организациями.

Промежуточные результаты:

2.1. Успешная социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, социуме, повышение уровня толерантности социума

2.2. Расширение участия детей с ОВЗ в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях

2.3. Повышение уровня родительской компетентности через консультирование

2.4. Активное включение детей и родителей в проведение мероприятий в детском саду.

3. Аналитико-обобщающий этап

Период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по

решению той или иной проблемы. Мониторинг динамики развития детей на основе реализации индивидуальных программ сопровождения. Перспективное планирование дальнейшего ППМС сопровождения воспитанников.

Промежуточные результаты:

3.1. Анализ результатов деятельности педагогов по работе с детьми, имеющими ОВЗ.

3.2. Корректировка программы.

Структура программы:

1. Психологический блок
2. Социальный блок
3. Логопедический блок
4. Лечебно-оздоровительный блок.

Психологический блок:

Цель: Создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Диагностическое направление

1. Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.
2. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.
3. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей.
4. Изучение условий семейного воспитания ребёнка.
5. Изучение уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребёнка.

Коррекционное направление

1. Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

2. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

Развивающее направление

1. Развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно -двигательного восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.

Консультационное направление

1. Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми для всех участников образовательного процесса.

2. Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми.

3. Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков, необходимых в преодолении трудностей общения, обучения.

Просветительское направление

1. Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности.

2. Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальный блок:

Цель: Создание благоприятных условий для развития личности ребёнка, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, защита ребёнка в его личностном пространстве.

Диагностическое направление

1. Исследование семей для выявления общих, социально - педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи.

2. Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий.

3. Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей- инвалидов и детей с ОВЗ, их реабилитации.

4. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий.

Учебно — воспитательное направление

1. Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка.
2. Составление индивидуальной программы сопровождения, включая: определение вида и объема необходимой помощи.
3. Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.
4. Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребёнком с ОВЗ и ребенком - инвалидом.
5. Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребёнка и обеспечения его занятостью в свободное время.
6. Содействие в социальной адаптации обучающихся (экскурсии, участие в праздниках, концертах, спектаклях).
7. Групповая работа в микросоциуме (ролевые игры, направленные на преодоление трудностей в общении).

Оздоровительное направление

1. Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности.
2. Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки.

Консультационное направление

1. Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса.
2. Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав.

Социально – правовое направление

1. Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов.
2. Решение конкретных проблем семьи путём оказания материальной помощи.
3. Соблюдение прав ребенка, социально-правовое консультирование.

Логопедический блок

Цель: Организация эффективного комплексного сопровождения обучающихся с целью коррекции и профилактики речевых нарушений на основе системно - деятельностного подхода.

Диагностическое направление

1. Своевременное выявление детей с речевыми нарушениями.
2. Определение структуры и степени выраженности речевых нарушений у детей.

Коррекционное направление

1. Разработка индивидуальной программы сопровождения. Планирование соответствующей коррекционной работы.
2. Создание условий, благоприятных для коррекции речи.
3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям, коррекция дисграфии и дислексии; коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи).

Консультационное направление

1. Проведение с участниками образовательного процесса целенаправленной и систематической работы по речевому развитию детей, необходимой коррекции, фиксированию речевых и неречевых реакций, анализу характера взаимодействий.
2. Систематические консультации для родителей. Оказание действенной консультативной помощи педагогам по обучению логопатов.

Просветительское направление

1. Обеспечение логопедического кабинета инновационно-коррекционной методической литературой.
2. Создание методического уголка для педагогов и родителей по вопросам развития и коррекции речи.
3. Оформление стендов. Выпуск буклетов, памяток, информационных листов.
4. Работа на сайте детского сада

Профилактическое направление

1. Профилактика нарушений устной речи у детей младшего дошкольного возраста. Организация пропедевтических занятий.
2. Логопедическая работа по профилактике нарушений чтения и письма у детей с ОВЗ на фонетическом уровне дислексии и дисграфии.

Развивающее направление

1. Совершенствование движений сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кистей пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений ориентаций, представлений о времени, фонетико-фонематических представлений. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Развитие формирования звукового анализа.
3. Развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления.
4. Развитие речи: фонематических процессов; артикуляционной моторики, речевого дыхания; постановка и автоматизация дефектных звуков. Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания, монологической и диалогической речи.

Лечебно-оздоровительный блок

Цель: Создание здоровьесберегающей среды для формирования эффективной системы психолого — педагогического и медико — социального сопровождения детей с ОВЗ.

1. Соблюдение теплового режима, нормативов освещенности в помещениях.
2. Поддержание чистоты, уютной и комфортной обстановки.
3. Контроль за организацией здорового, витаминизированного, разнообразного питания.
4. Соблюдение санитарно - эпидемиологического режима
6. Проведение медицинского осмотра.
7. Проведение специфической профилактики (профилактические прививки).
8. Обучение родителей, педагогов основам социально-медицинских знаний.
9. Проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию).

Планируемые результаты

1. Выявление состояния физического и психического здоровья детей. Повышение положительной мотивации к обучению.

2. Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей.
3. Повышение качества обучения у детей-инвалидов и детей с ограничениями по здоровью; умения устанавливать и поддерживать контакты.
4. Формирование представления о самом себе, овладение элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
5. Формирование навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навыка продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
6. Формирование перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания).
7. Формирование представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.
8. Развитие речи и коммуникативных способностей во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, с взрослыми, сверстниками.
9. Развитие мелкой моторики, выработка согласованности действий обеих рук.

Программа «Развитие кадрового потенциала»

Актуальность программы

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность воспитателя.

Актуальность проблем обновления образования требует от воспитателей и других специалистов повысить мотивацию обучающихся, профессионально – практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессиональной деятельности.

Проблемы обновления образования объясняются стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой.

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем педагогической деятельности; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых технологий и собственной педагогической деятельности.

Условием успешной социализации воспитанников ДОУ является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы ДОУ акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности воспитателя. Методы поддержки

педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие профессионального самосознания педагога и определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Цель программы:

—повышение кадрового потенциала в ДОУ, стимулирование и поддержка педагогических работников ДОУ, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

Задачи:

1. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогов;
2. Разработка системного подхода к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ;
3. Повышение мотивации педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении;
4. Овладение основами анализа собственного профессионального труда педагогами, активизация творческого потенциала педагогов по обобщению педагогического опыта и его распространения

Противоречия:

1. Между необходимостью использования, внедрения новых педагогических технологий, их элементов в учебный процесс ДОУ для повышения эффективности, результативности, качества образования и отсутствием механизмов их внедрения.
2. Между необходимостью включения коллектива ДОУ в инновационные процессы и отсутствием эффективных методов стимулирования педагогов для вовлечения их в инновации.

Пути решения проблемы:

1. Организация профессиональной переподготовки и курсовой подготовки педагогов.
2. Вовлечение педагогов, владеющих профессиональным мастерством, в работу методических объединений, конкурсов профессионального мастерства и творческих групп. Организация работы по обобщению и передаче педагогического опыта на тематических семинарах и консультациях, посещение открытых мероприятий с той же целью.

Кадровая политика	
Цель	Мероприятия
Разработать и утвердить Кадровую политику ДОУ.	Привести в соответствие с Кадровой политикой локальные акты, регламентирующие взаимоотношения с персоналом.
Управление составом персонала	
Добиться 100% обеспеченности квалифицированными педагогическими кадрами.	Создать условия педагогам для повышения квалификации и профессионального роста
Учет персонала и трудовые отношения	
Приведение процедур работы с персоналом в соответствии с законодательством.	Модернизировать правила внутреннего трудового распорядка.
Автоматизация учетных функций и кадрового делопроизводства	Систематически обновлять компьютерную базу данных.
Организация оценки профессиональной деятельности педагогов	
Разработать положение о внутреннем мониторинге качества образования:	Продолжить внедрение оценки профессиональной деятельности

разработка системы критериев оценки труда педагогов выявление успешных сотрудников; выявление сотрудников, нуждающихся в методической и психологической поддержке	педагогических кадров. Провести обучение руководящего кадрового блока современным технологиям оценки деятельности педагогических работников.
Обучение педагогов	
Обеспечить рост профессионализма педагогов. Провести обучение педагогических кадров по направлениям: - обучение ИКТ; - обучение современному содержанию образования - обучение социальным технологиям; - обучение современным педагогическим технологиям	Провести обучение педагогических кадров на курсах повышения квалификации.
Развитие системы мотивации персонала	
Создать условия в коллективе, способствующие формированию положительной мотивации в деятельности педагога	Провести подробное исследование психологического климата (показатели: характер конфликтов, степень готовности к общению, социометрическая структура, уровень развития критики и самокритики). Модернизировать систему выплаты

	льгот и компенсаций, стимулирующих выплат (доплат и надбавок). Широко использовать нематериальные стимулы труда. Систематически проводить профессиональные конкурсы («Лучшая развивающая среда», «Лучший проект», «Воспитатель года» и др.)
Развитие корпоративной культуры	
Повысить уровень удовлетворенности персонала	Проведение мероприятий знакомства новых членов коллектива с традициями ДОУ. Проведение традиционных корпоративных вечеров. Проведение Дней Здоровья, туристического слета.

Мероприятия по реализации программы

Задача	Мероприятие	Индикаторы результативности
Преодоление психологического сопротивления к восприятию и внедрению инноваций	Организация информирования педагогического коллектива об основных направлениях модернизации образования через систему практико-ориентированных семинаров «Основные направления модернизации образования»	Увеличение доли педагогов, имеющих положительную мотивацию к восприятию инноваций Увеличение доли

в учебно-воспитательный процесс	Формирование позитивного восприятия инновационных процессов Организация курсовой подготовки в соответствии с потребностями реализации ФГОС ДО.	педагогов, прошедших курсовую подготовку.
Создание внутри ДОУ системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС ДО.	Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, дистанционных проектах, конференциях, открытых мероприятиях. Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и в СМИ. Освоение педагогами современных технологий	Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, дистанционных проектах, конференциях, открытых мероприятиях. Увеличение доли педагогов, имеющих публикации в профессиональных изданиях и СМИ. Увеличение доли педагогов, внедряющих в образовательный процесс инновационные формы обучения и современные педагогические технологии

Обеспечение условий для демонстрации успешности педагогов	Создание Портфолио педагогов. Функционирование и развитие блогов педагогов на сайте ДОУ Организация и проведение мастер-классов педагогов Демонстрация опыта работы педагогов на разных уровнях.	Увеличение доли педагогов имеющих Портфолио до 100%. Увеличение доли педагогов ДОУ, которые представляют опыт своей работы через семинары и мастер-классы Увеличение доли педагогов, принимающих участие в работе РМО.
Корректировка механизмов материального стимулирования педагогов	Корректировка критериев для осуществления стимулирования деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.	Получение стимулирующих доплат всеми педагогами

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования в ДОУ;
- активное использование на практике современных педагогических технологий;
- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников в процессе образовательной деятельности;
- участие педагогов в инновационной деятельности и профессиональном конкурсном движении;
- повышение персональной ответственности каждого педагога за результаты своего профессионального труда на основе регулярного самоанализа своей деятельности.

Мониторинг результатов реализации программы

Мониторинг осуществляется через изучение опыта работы педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности к саморазвитию, результатов участия в семинарах, практических занятиях, степени участия в повышении квалификации.

Составляющие мониторинга:

1. Мониторинг освоения воспитанниками ДОУ основной общеобразовательной программы.
2. Анализ активности и результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, методической работе.
3. Анкетирование участников образовательного процесса.
4. Диагностика эффективности использования педагогических технологий.

Программа **«Формирование положительного имиджа»**

Актуальность программы

В условиях модернизации современной образовательной системы в России значительно повышается роль образовательных учреждений. Образовательное учреждение сегодня рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающее образовательные услуги. В условиях рыночной экономики жизнеспособными оказываются только конкурентоспособные учреждения. Устойчивый позитивный имидж дошкольного учреждения можно рассматривать как важный современный компонент и ресурс образовательного учреждения.

Цель программы: повышение конкурентоспособности учреждения, которое достигается сформированным позитивным отношением педагогов, родителей и общественности к дошкольному учреждению.

Задачи программы:

1. Исследование и анализ реального отношения сотрудников, родителей (законных представителей) и воспитанников к дошкольному образовательному учреждению.
2. Создание условий для профессионального развития педагогов и сотрудников в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения.
3. Достижение нового качества дошкольного образования в процессе реализации ФГОС ДО.
4. Увеличение роли родительской общественности в жизни ДОУ.
5. Обеспечение информационной осведомленности социума о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В ходе работы были выработаны направления по формированию положительного имиджа ДОУ.

1. Формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды.

Современный руководитель дошкольного образовательного учреждения должен обладать высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом. Руководитель должен находить общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации, говорить просто, правильно, доступно, уметь не только говорить, но и слушать.

Все перечисленные компоненты имиджа руководителя подходят и к педагогу. К его личности всегда предъявлялись высокие требования, так как именно он создает культуру последующих поколений, воспитывает детей и родителей, воспитывает и учит своим поведением, отношением к людям, внешним видом.

Мероприятия, по созданию и поддержанию имиджа сотрудников ДООУ:

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
1.	Разработка кодекса поведения и внешнего вида сотрудника МКДОУ Обуховский детский сад №2.	До 01.06.2021г.	Председатель ППО Осипова А.А., творческая группа
2.	Ознакомление с кодексом поведения и внешнего вида сотрудника МКДОУ Обуховский детский сад №2.	До 01.10.2021г.	Председатель ППО Осипова А.А., творческая группа
3.	Опрос общественного мнения (родителей и коллектива ДООУ) о соблюдении кодекса поведения и внешнего вида сотрудника МКДОУ Обуховский детский сад №2.	Январь 2022г.	Председатель ППО Осипова А.А., творческая группа
4.	Работа по внедрению и соблюдению кодекса поведения и внешнего вида сотрудника МКДОУ Обуховский детский сад №2.	С 01.07.2021г.	Председатель ППО Осипова А.А., творческая группа

2. Создание внешней атрибутики и рекламы деятельности.

Внешняя атрибутика необходима для создания имиджа, именно она позволяет определенным образом позиционировать себя, представить уникальность дошкольного образовательного учреждения.

Внешний имидж связан с пятью человеческими чувствами. Это все, что можно увидеть, потрогать, понюхать, услышать, попробовать, символы, которые в сознании окружающих будут ассоциироваться с детским садом и вызывать определенное настроение.

Мероприятия по продвижению внешней атрибутики ДОУ:

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
1.	Использование логотипа ДОУ в оформлении документов и внутренних помещений детского сада (стенды, плакаты, листовки, папки-передвижки)	Постоянно	Администрация, педагоги
2.	Ведение летописи детского сада	Постоянно	Демидова Н.В.
3.	Ведение книги отзывов и предложений	Постоянно	Демидова Н.В.
4.	Организация дня открытых дверей (в период пандемии заочно, в форме онлайн-экскурсии)	Апрель	Демидова Н.В., Соколова Ю.И., творческая группа
5.	Создание презентационного фильма о ДОУ	Апрель 2021г.	Демидова Н.В., Соколова Ю.И., творческая группа
6.	Обновление сайта ДОУ		Демидова Н.В.
7.	Публикации о достижениях ДОУ в СМИ	Согласно ежегодного плана	Демидова Н.В., педагоги
8.	Благоустройство здания и территории ДОУ	Постоянно	Мартыанова И.М., младший персонал
9.	Регулярное обновление информации в группе детского сада ВКонтакте	Постоянно	Демидова Н.В., Соколова Ю.И., педагоги

Мероприятия по поддержанию дизайна ДОУ:

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
1.	Создание своего неповторимого стиля в каждом групповом помещении	До 01.06.2021г.	Воспитатели групп
2.	Создание своего неповторимого стиля в музыкальном и спортивном зале	До 01.06.2023г.	Специалисты
3.	Создание дизайна территории	До 01.08.2022г.	Мартьянова И.М.
4.	Создание единого стиля в холлах и коридорах дошкольного образовательного учреждения	До 01.12.2025г.	Мартьянова И.М.
5.	Разбивка цветников и газонов, создание тематических уголков на территории ДОУ	До 01.08.2025г.	Мартьянова И.М., Демидова Н.В.

Формы работы по реализации проекта

С педагогами	С детьми	С родителями
-педагогическое проектирование; -открытые показы, семинары-практикумы; -пакет методических материалов в помощь воспитателю и родителю; -приобретение специальной методической и детской познавательной литературы; -педагогический совет, теоретический	-проекты индивидуальные, групповые, семейные; - кружки и секции; -конкурсы, викторины, соревнования; -занятия в клубах, учреждениях дополнительного образования; -индивидуальные развивающие занятия в игровых формах; -опытно-исследовательская деятельность; -организация занятий, кружков во второй половине дня, с целью развития	- родительский клуб; - индивидуальные консультации; -детско-родительские проекты; -анкетирование родителей; -договор о сотрудничестве, совместные мероприятия; - личное интервью родителей при приеме ребенка в детский сад; -фокус-группы (групповое интервью) – данный метод использовался воспитателями на групповых собраниях, при работе с родительским комитетом (предполагает активное включение всех участников в обсуждении обозначенной проблемы);

семинар, психологический тренинг; -написание проекта	ребенка с учетом его интересов и способностей.	- Наблюдение за поведением родителей в процессе взаимодействия с сотрудниками (определение их вербальных и невербальных проявлений, наиболее часто задаваемых вопросов, реакции на предоставляемую информацию.
---	---	---

Оценка результатов проекта

Методы диагностики в ходе проекта:

1. Наблюдение и регистрация данных о продвижении работы (фотоотчёты, информационные справки).
2. Интервью и беседы с детьми и их родителями.
4. Мониторинг результатов деятельности педагогов по обогащению развивающей среды.
5. Творческие отчеты, презентации детско-взрослых проектов.
6. Конкурсы, выставки.

Оценка качества реализации проекта:

1. Сравнительный анализ первичного и итогового рейтинга ДОО (по количеству очереди на поступление в детский сад).
2. Мониторинг уровня создания информационно-развивающей среды и качества используемых ресурсов (что приобретено из запланированного и как используется).
3. Анкетирование родителей.
4. Активность участия детей и родителей в мероприятиях ДОО.

**Калугина
Елена
Павловна**

Подписано
цифровой
подписью: Калугина
Елена Павловна
Дата: 2021.06.02
16:53:43 +05'00'