

Приложение 8 к Дополнительной образовательной программе дошкольного образования

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
МО Камышловский муниципальный район
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Обуховский детский сад №2

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол № 1
от 13 августа 2021г

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МКДОУ Обуховский детский сад
Е.П. Калугина
Приказ № 116 от 13 августа 2021г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

для детей младшего дошкольного возраста (3-4лет)

социально-педагогической направленности

«Развивайка»

на 2021 -2022 учебный год

Составитель:
Осипова А.А.,
педагог - психолог

с. Обуховское, 2021 г.

Пояснительная записка

Из опыта работы в ДООУ к сожалению хочется отметить, что современные дети стали все больше времени проводить у телевизора, компьютера и меньше общаться как друг с другом как в саду, так и в семье.

А ведь именно общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Поэтому в нашем детском саду большое внимание уделяется развитию эмоциональной сферы ребенка. И хотя, приоритетным все же остается интеллектуальное развитие, все педагоги ДООУ на сегодняшний день убеждены, что, не развивая эмоционально детей, им будет очень тяжело социально адаптироваться в дальнейшем к обучению в школе и к новым взаимоотношениям с окружающими, выйдя из стен детского сада.

Очень часто наблюдение за ребенком показывает наличие определенных нарушений в общении – уход от контактов со сверстниками, конфликты, драки, нежелание считаться с мнением или желанием другого, жалобы педагогу. Это происходит не потому, что дети не знают правил поведения, а потому, что ребенку 3-4 лет трудно встать в позицию обидчика и почувствовать, что испытывает другой.

В процессе жизни у ребенка меняются взгляды на мир и отношения с окружающими. Постепенно возрастает способность сознавать и контролировать свои эмоции, а также идет усвоение способов общения. Однако, опыт работы с детьми показывает, что сама по себе эмоциональная сфера качественно не развивается, и способы общения без специального обучения в должной степени не формируются.

Актуальность и новизна программы

Современные дети живут в эпоху полную противоречий, насыщенную информацией, постоянными переменами, быстротечностью событий. Живое общение с взрослыми или другими детьми постепенно заменяется для них просмотром телевизионных передач, фильмов, компьютерными играми. Поведение ребёнка 3-4 лет часто повторяет увиденное на экране. При этом у него не хватает запасов физического, психического здоровья, чтобы справляться с такими нагрузками. Дети становятся импульсивными, им трудно контролировать свои эмоции, понимать собственные переживания и чувства других людей. А без этого невозможно становление гармонично развитой личности.

В настоящее время увеличилось количество детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Поэтому проблема эмоциональных нарушений и своевременная её профилактика является весьма актуальной.

Данная программа социально-педагогической направленности поможет ввести ребенка 3-4 лет в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. Накапливая определенные моменты проживания и фиксации на каком-либо чувстве, ребенок сможет создать свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают.

Характеристика программы

- По целям обучения – развивающая
- По уровню освоения – дополнительное образование
- Направленность – социально-педагогическая
- По возрасту – младший дошкольный возраст

Цель программы: создание условий для психологического, эмоционального и коммуникативного развития ребёнка младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы детей.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие личностной сферы, способствование повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.
4. Развитие навыков совместной деятельности, общения.

Условия реализации программы

Сроки реализации: программа рассчитана на один год обучения - 8 месяцев (октябрь - май) - 32 недели.

Возрастной состав: дети 3-4 лет.

Наполняемость группы: не более 10 человек

Продолжительность занятия: 15 минут.

Периодичность: один раз в неделю во второй половине дня.

Форма организации детей: групповая

Содержание: рабочая программа направлена на развитие эмоциональной сферы и коммуникативных умений детей младшего дошкольного возраста.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: презентация результатов деятельности кружка, фотоотчет

Планируемые результаты освоения программы

В завершении освоения программы дополнительного образования «Развивайка» ожидаются следующие результаты:

- Расширение у детей круга понимаемых эмоций;
- Развитие умения определять выражения эмоций по человеку, по картинкам и т.д.;
- Формирование коммуникативных способностей;
- Повышение самооценки;
- Повышение уровня самоконтроля;
- Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.

Особенности организации педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием, а также дающая возможность прогноза развития педагогической системы.

Регламентируемые документы осуществления педагогического мониторинга:

- Закон « Об Образовании РФ» - 2 глава, статья 11 пункт 3;
- Федеральные Государственные Образовательные Стандарты дошкольного образования – статья 3.2.3

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
2. Оптимизация работы с группой детей.

ФИО ребенка	Критерии					
	Эмоциональная сфера			Коммуникативная сфера		
	Проявление различных эмоций	Называние, узнавание по пиктограммам эмоциональных состояний	Знание некоторых способов выражения эмоций	Имеет представление о себе	Проявляет инициативность в играх со сверстниками	Придерживается элементарных правил культурного поведения

Система оценки по уровням:

Эмоциональная сфера

Проявление различных эмоций:

Высокий - Умеют выражать эмоции так, чтобы они были понятны окружающим.

Средний – Выражают эмоции, но не всегда они понятны окружающим.

Низкий – Не умеют адекватно выражать эмоции.

Название, узнавание по пиктограммам различных состояний:

Высокий - Узнают и называют эмоциональные состояния по пиктограммам.

Средний – Узнают эмоциональные состояния, но не дают точного названия.

Низкий – Не могут определить эмоциональные состояния по пиктограммам.

Знание некоторых способов выражения эмоций:

Высокий - Называют несколько способов выражения эмоций в разных жизненных ситуациях.

Средний – Самостоятельно может назвать только один - два способа выражения эмоций.

Низкий – Не может назвать ни одного способа выражения эмоций.

Коммуникативная сфера

Имеет представление о себе:

Высокий - Могут рассказать о себе, своей семье, характере, интересах и (или) увлечениях.

Средний – Могут рассказать о себе, своей семье, характере, интересах и (или) увлечениях, только с помощью наводящих вопросов.

Низкий – Знают только свое имя, не могут рассказать о себе, своей семье, характере, интересах и (или) увлечениях.

Проявляет инициативность в играх со сверстниками:

Высокий - Проявляют инициативу в общении, с легкостью идут на контакт, могут организовать игру.

Средний – На контакт идут только с помощью взрослого, участвуют в предложенных играх.

Низкий – Контакта стараются избегать, чаще всего играют в одиночестве, могут проявляться признаки агрессивности.

Придерживается элементарных правил культурного поведения:

Высокий - Всегда придерживаются элементарных правил культурного поведения.

Средний – Не всегда придерживаются элементарных правил культурного поведения, на замечания реагируют не сразу.

Низкий – Не придерживаются элементарных правил культурного поведения, на замечания реагируют агрессивно.

Календарно-тематическое планирование деятельности

Месяц	Дата	Тема	Цель	Содержание	Кол-во занятий	Материалы
октябрь	5	Знакомство	Познакомить детей друг с другом, создание благоприятной атмосферы на занятии	Знакомство детей с помощью игры « Карусели», упражнение « Давайте знакомиться», коллективная работа « Цветочная поляна»	1	игрушка Зайчик, мяч, мыльные пузыри, клей-карандаш, ковер, бумажные цветы.
	12,19	Давайте дружить	Знакомство детей друг с другом; сплочение группы	Подвижная игра «Паровозик дружбы» Задание «Прятки» Задание «Лабиринт»	2	игрушка Заяц, мяч, цветные карандаши, бланки с заданиями, обруч
	26, 2	Я и моя группа	Включение детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач; создание условий для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала	Игра «Прятки» Игра «Если нравится тебе, то делай так» (на ковре)	2	
ноябрь	9,16	Я и моя группа	Включение детей в ситуации	Задание «Найди отличия»	2	игрушка Заяц, игрушечные зайцы

			взаимодействия для решения проблемных практических задач; создание условий для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала	Задание «Художники»		по количеству детей, «волшебная палочка», бланки с заданиями, цветные карандаши
	23,30	Грусть	Ознакомление с эмоцией « грусть»; создание благоприятной атмосферы на занятии; привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Сказка «Курочка Ряба» (<i>Психолог показывает при помощи кукол сказку</i>) Беседа «Мне грустно, когда...» Задание «Грустный утенок» Игра «Угадай эмоцию» Упражнение «Найди утят»	2	Герои сказки «Курочка Ряба», клей, цветные и простые карандаши, иллюстрации с изображением эмоций «веселый» и «грустный» , настольно-печатная игра «Угадай эмоцию», бланки с заданиями
декабрь	7	Гнев	Ознакомление с эмоцией «гнев»; развитие умения распознавать данное эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми; развитие мимических	Игра «Зеркало» Беседа «Я сержусь, когда...» Музыкальное задание «Выбери «сердиту» музыку»	1	гномик-настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, мешочек «для крика», подушка – колотушка,

	14, 21, 28.	Словарик эмоций	<p>навыков</p> <p>Привлечение внимания к эмоциональному миру человека; обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев; закрепление мимических навыков.</p>	<p>Игра «Угадай эмоцию»</p> <p>Упражнение «Коробочка гнева».</p> <p>Игра «Угадай эмоцию»</p> <p>Задание «Найди маски героям»</p> <p>Задание «Собери картинку»</p> <p>Игра с шишками (на напряжение и расслабление мышц рук)</p> <p>Музыкальное задание «Определи настроение»</p>	3	<p>иллюстрации с изображением эмоции «сердитый», клей, задание «Найди хозяйку» (3 девочки и 3 кота веселые, грустные и сердитые), «сердитые» странички с заданиями каждому, простые и цветные карандаши.</p> <p>Игра «Угадай эмоцию», музыкальное задание, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши; кубик настроения</p>
--	-------------	-----------------	--	--	---	--

январь	15,22,	Сказка «Сбежавшие игрушки»	Развитие навыков общения; воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам	Психолог читает сказку «Сбежавшие игрушки» (Мария Морозова) Беседа по сказке Задание «Мои игрушки» Задание «Найди все мячики» Игра «Съедобное - несъедобное» Задание «Найди лишнее» Задание «Кто во что играет»	2	игрушки для сказки, игрушки для исключения, игрушек и для задания на классификацию, бланки с заданиями, цветные, простые карандаши, текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», индивидуальные задания «Положи мячик на место», карточки с путаницей для каждого ребенка, цветик-семицветик (цветок сказок, выполненный из цветного картона)
	29	Сказка «Теремок».	Развитие навыков общения	Психолог читает загадки про животных. Игра «Расскажем вместе сказку» (Теремок) Задание «Раздели на группы»	1	игрушки - домашние и дикие животные, теремок для сказки, игра «Большой-маленький», загадки, игрушки герои сказки «Теремок»,

				Задание «Найди лишнее» Работа в тетради стр. 5		отгадки, путаница животных, цветные и простые карандаши, бланки с заданиями, песочница.
февраль	5,12	К.И.Чуковский «Федорино горе».	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей	Психолог читает сказку «Федорино горе». Обсуждение сказки. Задание «Все на места» Задание «Найди и раскрась» Подвижная игра «Варим суп» Задание «Подарок для Федоры»	2	бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки К.И.Чуковского «Федорино горе», кукла - игрушка бабушка Федора, карточки с изображением посуды: самовар, чашки и ложки, блюда для подвижной игры, игрушечная посуда, цветок сказок.
	19,26	Л.Ф.Воронкова «Маша -	Воспитание бережного отношения к своим	Психолог читает сказку «Маша растеряша» (Л.Ф.	2	бланки с заданиями, простые и цветные

		растеряша»	вещам и вещам других людей	Воронкова) Беседа по сказке. Задание «Найди и раскрась одежду» (в тетради с. 12) Задание « Угадай настроение» Задание «Найди лишнее»		карандаши, карточки с заданием «Раздели на группы», карточки с изображением одежды мальчику и девочке, цветные коробки, музыкальное сопровождение, кукла Маша, мяч.
Март	5,12	Мальчики-одуванчики Девочки-припевочки	Развитие умения различать индивидуальные особенности, развитие умений невербального и вербального общения; развитие навыков самоконтроля, развитие чувства потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним .	Игра «Угадай, кто это?» Подвижная игра «Транспорт» Задание «Профессии» Задание «Открытка» Игра «Уборка» Игра «Подарки» Задание «Кукла» (тетрадь с. 4)	2	Игра «Дартс», черно-белые заготовки открыток для каждого, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение, призы для детей, две куклы (условно девочка и мальчик), карточки для задания «Уборка» (предметные картинки: посуда, игрушки, обувь),

						муляжи фруктов и овощей, 2 корзинки или кастрюли, цветы 2-3 видов для бус, магниты, бусы, косынка, сумочка и др. для того, чтобы нарядить девочек.
	19,26	Сказка «Три медведя»	Развитие навыков самоконтроля, развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей	Чтение сказки «Три медведя» (Лев Толстой) Беседа по сказке. Задание «У медведей в избушке» (в тетради стр. 20) Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»	2	игрушка Мишутка, рисунок с животными «Найди лишнее», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши
Апрель	2,9	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	Способствование нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи	Задание «Сказочный фрагмент» Сказка «Репка» Беседа по сказке. Задание «Кто потерялся?»	2	волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки для показа, задание «Кто потерялся», бланки с заданиями, простые и

				Задание «Дружная рыбалка» (тетрадь стр. 23)		цветные карандаши.
	16,23, 30	День смеха	Развитие воображения; развитие интереса детей к окружающему миру; развитие творческого мышления; развитие умение проявлять эмоцию радости.	Подвижная игра «Петушок» Задание «Яркий хвост» Задание «В комнате смеха» Подвижная игра «Поросята»	3	бланки с заданиями, простые карандаши
Май	7,14	Страна Вообразилия	Развитие воображения; развитие интереса детей к окружающему миру; развитие творческого мышления; развитие умения проявлять разные эмоции.	Игра «Волшебные башмачки» Задание «Чего не бывает на свете?» Задание «Чудо-дерево» Игра «Волшебные картинки»	2	послание, рисунки к сказкам, рисунки «Чудо-дерево» (заранее нарисованные детьми или иллюстрации из книги), «Волшебные картинки» карточки, бланки с заданиями, цветные карандаши.
	21,28	Мир человеческих эмоций (итоговое)	Диагностика развития коммуникативной и эмоциональной сферы	Игра « Кто позвал» « Угадай эмоцию»	2	Бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, фломасте

			детей.	Упражнение « Будем дружить» Игровое упражнение « Будем вместе» Совместная аппликация « Дерево настроения»		ры, цветная бумага, клей.
--	--	--	--------	---	--	---------------------------

Методическое обеспечение программы

1. Наглядно-дидактическое пособие « Эмоции».
2. Картинки с изображением героев сказки « Курочка Ряба», «Федорино горе», « Репка», « Теремок».
3. Картинка с изображением дерева.
4. Фотографии, иллюстрации с изображением эмоций.
5. Наглядно-дидактическое пособие «Угадай эмоцию».
6. Обучающие карточки «Уроки поведения для малышей».
7. «Веселый зайчик» - игра с прищепками.
8. «Ежик в лесу»- игра с липучками и шнуровкой.
9. «Девочка и домик» - игра с липучками и прищепками.
10. Пальчиковые игры «Забавушки».
11. Бортникова Е.Ф. Рабочая тетрадь « Развиваем внимание и логическое мышление» для детей 3 -4 лет.

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Материальное оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Знакомство	Тренинговое	Игровой(игра « <i>Давайте знакомиться</i> »).	Картинки о знакомстве	Мыльные пузыри.	Беседа « Что нового мы узнали друг о

			Практический <i>(коллективная работа «Цветочная поляна»)</i>	Игрушка Заяц, мяч.		друге?»
2	Давайте дружить.	Тренинг овое	Игровой <i>(подвижная игра «Паровозик дружбы»)</i> . Практический <i>(задание «Прятки», «Лабиринт»)</i>	Бланки с заданиями Игрушка Заяц, мяч.	Цветные карандаши	Беседа «Что такое дружба?»
3	Я и моя группа	Интегри рованно е	Словесный <i>(беседа «Наша группа»)</i> Игровой <i>(игра « Прятки», « Если нравится тебе»)</i> Практический <i>(задание«Художники», «Найди отличия»)</i>	Видеоролик «Один день из жизни группы в детском саду» Бланки с заданиями	Мультимедийн ое оборудование	Рефлексия «Что мне нравится в моей группе»

4	Грусть	Интегрированное	Словесный (<i>беседа «Что такое грусть?»</i>) Игровой (<i>игра «Угадай эмоцию»</i>) Психогимнастика (<i>сказка «Курочка Ряба»</i>)	Иллюстрации с изображением эмоций. Герои сказки «Курочка Ряба» Настольная игра «Угадай эмоцию»		Беседа «Мне грустно, когда...»
5	Гнев	Интегрированное	Словесный (<i>беседа «Что такое гнев?»</i>) Игровой (<i>игра «Угадай эмоцию», «Зеркало»</i>) Музыкальное упражнение «Выбери сердитую музыку»	Настольная игра «Угадай эмоцию» Иллюстрации с изображением эмоций.	Мешочек «Для крика» Игрушка «Гномик»	Беседа «Я сержусь, когда...»
6	Словарик эмоций	Тренинговое	Игровой (<i>игра «Угадай эмоцию», игра с шишками</i>) <i>Практический (задание «Найди маски героям», «Собери картинку»)</i>	Настольная игра «Угадай эмоцию» Бланки с заданиями	Кубик настроения	Музыкальное упражнение «Определи настроение»

7	Сказка «Сбежавшие игрушки»	Интегри рованно е	Сказкотерапия (<i>чтение сказки «Сбежавшие игрушки»</i>) Словесный (<i>беседа по сказке</i>) Практический (<i>задание « Кто во что играет», «Найди лишнее»</i>)	Книга с терапевтическими сказками «Лабиринт души» Игрушки для проигрывания сказки. Бланки с заданиями		Рефлексия
8	Сказка « Теремок»	Игровое	Песочная игра (<i>«Теремок»</i>) Словесный (<i>упражнение «Расскажем вместе сказку»</i>) Практический (<i>задание «Раздели на группы», «Найди лишнее»</i>)	Загадки о героях сказки, бланки с заданиями. Миниатюрные игрушки героев сказки	песочница	Закрепление материала с помощью загадок о героях сказки.
9	Сказка «Федорино горе»	Интегри рованно е	Словесный (<i>чтение и обсуждение сказки</i>) Игровой (<i>игра «Варим суп»</i>)	Мультфильм « Федорино горе» Кукла - игрушка бабушка	Мультимедийн ое оборудование. Бумажные заготовки	Изготовление подарка для Федоры - роспись тарелки.

			Практический (<i>задание «Найди и раскрась», «Подарок для Федоры»</i>)	Иллюстрации с изображением посуды.	тарелок для росписи подарка.	
10	Сказка «Маша-растеряша»	Игровое	Песочная игра (<i>сказка «Маша-растеряша»</i>) Словесный (<i>беседа по сказке</i>) Практический (<i>задание «Найди и раскрась одежду», «Угадай настроение»</i>) Игровой (<i>игра «Найди лишнее»</i>)	Книга с терапевтическими сказками «Лабиринт души» Иллюстрации с изображением одежды. Миниатюрные игрушки героев сказки.	Песочница	Задание «Угадай настроение»
11	Мальчики-одуванчики, девочки - припевочки.	Тренинговое	Тренинг – игра (<i>игра «Угадай, кто это?», «Подарки», «Уборка», «Транспорт»</i>) Практический (<i>задание «Профессии», «Открытка»</i>)	Карточки с изображением транспорта Две куклы, игрушки-машинки	Заготовки открыток	Задание «Подари открытку»
12	Сказка «Три	Игровое	Словесный (<i>чтение</i>	Бланки с	Мультимедийн	Задание по

	медведя»		<p>сказки, беседа по сказке)</p> <p>Игровой (пальчиковая игра «Пальчики в лесу»)</p> <p>Практический (задание «У медведя в избушке»)</p>	<p>заданием.</p> <p>Куклы би-ба-бо.</p>	<p>ое</p> <p>оборудование.</p>	<p>сказке «Найди лишнее»</p>
13	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.	Тренинговое	<p>Игровой («Давай дружить», «Я могу тебе помочь», песочная игра«Репка»)</p> <p>Словесный (беседа по сказке)</p> <p>Практический(задание «Сказочный фрагмент», «Кто потерялся»)</p>	<p>Бланки с заданиями.</p> <p>Миниатюрные игрушки героев сказки</p>	Песочница	<p>Игровое упражнение</p> <p>«Давай дружить»</p>
14	День смеха	Игровое	<p>Игровой («В комнате смеха», «Яркий хвост», «Петушок», «Поросята»)</p>	<p>Кукла Клоун</p> <p>Иллюстрации с изображением смешных ситуаций.</p>		<p>Игра « Я смеюсь, когда ...»</p>
15	Страна Вообразилия	Игровое	<p>Игровой (проективная игра «Чудо-дерево», песочная</p>	<p>Картинка с изображениемчуд</p>	<p>Песочница, природные</p>	<p>Беседа «Чего не бывает на</p>

			<i>игра «Страна Вообразия»)</i>	о-дерева. миниатюрные игрушки	материалы.	свете?»
16	Мир человеческих эмоций (итоговое).	Тренинговое	Практический (Упражнение «Раскрась свои чувства») Тренинг («Кто позвал?», «Угадай эмоцию», «Будем дружить», «Будем вместе»)	Бланки для диагностики Презентация «Эмоции»	Мультимедийное оборудование Заготовка дерева для аппликации	Совместная аппликация «Дерево настроения»

Материально – техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветривания.

Оборудование:

Наименование	Количество
1. Столы детские	2
2. Стулья детские	По количеству детей
3. Мольберт	2
4. Песочница с крышкой	1
5. Конструктор деревянный « Сказки»	1
6. Пуфы мягкие	По количеству детей
7. Ковер	1
8. Компьютер	1

Список литературы

1. Бортникова Е.Ф. Рабочая тетрадь « Развиваем внимание и логическое мышление» для детей 3 -4 лет.– Екатеринбург: ООО « Издательский дом « Литур»,2017.-32с.
2. Интернет- ресурсы (<https://imgur.com/46lWKVe/embed>)
3. « Психологические игры для детей» / И.А.Светланова.- Ростов н/Д: Феникс,2015.-Изд.3-е.-188 с.
4. Справочник педагога-психолога. Журнал для психологов ДОУ.- Учитель- ООО КФЦ «Аксион». - МЦФР,2017.