

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Камышловский муниципальный район
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Обуховский детский сад №2

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МКДОУ Обуховский детский сад №2

Протокол № 1 от «13» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего МКДОУ

Обуховский детский сад № 2

№ 176 от «13» августа 2021 г.

(Е. П. Калугина)



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дошкольного образования

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

Обуховский детский сад №2

на 2021 – 2026 учебный год

с. Обуховское, 2021 г.

Содержание

I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
II. Содержательный раздел	8
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями дополнительной образовательной программы	8
2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	10
III. Организационный раздел	11
3.1. Модель организационно-воспитательного процесса.....	11
3.2. Материально-техническое, методическое обеспечение программы дополнительного образования.....	14
3.3. Учебный план.....	16
Список литературы	

Приложения:

Приложение 1. Рабочая программа дополнительного образования художественной направленности «Маленькие художники» для детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Приложение 2. Рабочая программа дополнительного образования художественной направленности «Маленькие художники» для детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Приложение 3. Рабочая программа дополнительного образования технической направленности «Самоделкины» (легоконструирование) для детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Приложение 4. Рабочая программа дополнительного образования технической направленности «Самоделкины» (конструирование) для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Приложение 5. Рабочая программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Речевичок» для детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Приложение 6. Рабочая программа дополнительного образования технической направленности «LEGO DUPLO –Первые шаги» для детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Приложение 7. Рабочая программа дополнительного образования художественной направленности «В мире творчества» для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

Приложение 8.Рабочая программа дополнительного образования социально - педагогической направленности «Развивайка»для детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Приложение 9.Рабочая программа дополнительного образования художественнойнаправленности «Ритмика»для детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Приложение 10.Рабочая программа дополнительного образования физкультурно - спортивной направленности «Спортивные игры»для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

Приложение 11.Рабочая программа дополнительного образования технической направленности «Роботёнок» для детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Приложение 12.Рабочая программа дополнительного образования художественной направленности «Театральный калейдоскоп»для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

Приложение 13.Рабочая программа дополнительного образования социально - педагогической направленности «Мой первый английский»для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДООУ и качества образования в целом.

Сегодня дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой ими основной образовательной программы.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в дошкольном учреждении создана программа дополнительного образования. Особенность программы дополнительного образования в том, что она интегрируется с реализуемой дошкольным учреждением основной образовательной программой для расширения содержания образования.

Дополнительная образовательная программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования.

Программа дополнительного образования в МКДОУ Обуховский детский сад №2 разработана для детей в возрасте от 3 – 7 лет, имеет различные направления в соответствии с запросом родителей и интересами и потребностями воспитанников дошкольного учреждения. По каждому направлению разработаны рабочие программы дополнительного образования, авторами которых являются педагоги детского сада (руководители объединений).

Цель программы:

создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в активности в различных видах деятельности.
- Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители.
- Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста
- Развивать личностные и физические качества детей дошкольного возраста
- Удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам.

Реализация программы дополнительного образования в МКДОУ Обуховский детский сад №2 построена на основе следующих принципов:

- *Комфортность*: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

- *Погружение каждого ребенка в творческий процесс:* реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- *Опора на внутреннюю мотивацию:* с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- *Постепенность:* переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
- *Вариативность:* создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- *Индивидуальный подход:* создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.
- *Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности:* общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- *Принцип интеграции:* интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования Программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

На основе вышеизложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании", «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008), Уставом МКДОУОбуховский детский сад№2 разработана данная программа.

Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования:

- Развитие творческих способностей детей.
- Положительное эмоциональное состояние ребенка.
- Проявление речевой, познавательной, творческой, двигательной активности ребёнка

Оценка и анализ работы по реализации программ дополнительного образования:

Анализ работы кружка за определенное время (учебный год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в реализации программы, оценить себя как руководителя кружка и возможности детей.

Итогом освоения программы дополнительного образования является серия творческих работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также другие формы презентации деятельности кружка. При оценке и анализе достижений учитывается возраст ребенка, его индивидуальные особенности и способности.

Показатели сформированности умений:

1. Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.
2. Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполняется.
3. Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.
4. Быстрота - скорость выполнения работы.
5. Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания. Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями дополнительной образовательной программы

Сегодня становится все больше детей с ярким интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано – в 3–4 года.

Концепция программы дополнительного образования во главу ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Организация работы с детьми строится на основе концепции развития способностей, принятой в отечественной психологии. Психологи выделяют три типа познавательных способностей:

- сенсорные способности к наглядному моделированию, которые позволяют детям решать не только образные, но и логические задачи (классифицировать объекты, устанавливать математические отношения, выстраивать причинно-следственные связи);
- способности к символическому опосредованию, которые помогают ребенку выразить свое отношение к событиям окружающей жизни, персонажам сказок, человеческим чувствам, а к концу дошкольного возраста дети начинают использовать традиционно принятую символику для выражения своего отношения к самому себе, к жизненным ситуациям;
- способности к преобразованию, которые позволяют детям создавать новые образы путем преобразования имеющихся у них представлений о знакомых, обычных предметах и объектах действительности.

Поэтому данная программа даёт возможность для дифференцированного и вариативного образования, позволяющего ребенку самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен, т.е. реализуются индивидуальный и личностно-ориентированный подходы.

Приоритетным является обеспечение равного доступа детей к дополнительному образованию. Приём воспитанников в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора родителей (законных представителей) и желания воспитанников.

Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направлениям:

1. Техническая направленность – кружки «Лего. Первые шаги», «Самоделкины», «Роботенок»
2. Физкультурно - спортивная направленность – кружок «Спортивные игры»
3. Художественная направленность – кружки «В мире творчества», «Театральный калейдоскоп», «Маленькие художники», «Ритмика»
4. Социально – педагогическая направленность – кружки «Развивайка», «Мой первый английский», «Речевичок»

Планируя работу своего объединения, педагог может выбирать для каждой темы различные формы организации работы, учитывая оснащенность и специфику деятельности.

Все темы занятий, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Работа объединений проводится с подгруппой детей от 3 до 7 лет. Занятия в объединениях комплексные, интегрированные, не дублируют содержание основной общеобразовательной программы ДОУ.

Количественный состав обучающихся в объединении – не менее 8 человек, определяется программой педагога, с учётом санитарно-гигиенических требований, психофизиологических особенностей детей, условиями организации образовательного процесса и может варьироваться в зависимости от года обучения.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия дошкольного учреждения с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДООУ и семье;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Организация взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ по программам дополнительного образования на общих родительских собраниях;
- целенаправленную работу, пропагандирующую дошкольное воспитание и развитие ребенка в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях.

III. Организационный раздел

3.1. Модель организационно-воспитательного процесса

Работа объединений дополнительного образования в МКДОУ Обуховский детский сад №2 строится в соответствии с разработанными рабочими программами дополнительного образования, которые утверждены на педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения. Форму обучения выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами. На занятиях педагоги используют индивидуальный и дифференцированный подходы к организации образовательной деятельности в объединении, которые способствуют вовлечению каждого ребёнка в деятельность, поддержку талантливых и одарённых детей.

Реализация программ по дополнительному образованию рассчитана на учебный год (с октября по май). Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности.

Расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня в вечернее время; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно - гигиенических норм.

Особенности организации детей определены направленностью, задачами дополнительных образовательных программ. Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей;
- добровольность выбора их детьми;
- возрастные особенности детей;
- ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- нормы нагрузки на ребенка.

Методы, приёмы и формы организации учебно-воспитательного процесса:

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению воспитанниками знаний и навыков, развитию творческих способностей.

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы организации воспитательной – образовательной деятельности:

- практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности),
- творческая мастерская,
- выставки,
- экскурсии,
- целевые прогулки,
- концерты,
- акции и др.

Формы подведения итогов реализации программ дополнительного образования представляют собой:

- оформление выставки творческих работ воспитанников в ДОУ;
- участие в областных и региональных выставках, конкурсах;
- презентация деятельности кружка на родительских собраниях;
- итоговые занятия;
- диагностика (проводится два раза за период учебного года).

3.2. Материально-техническое, методическое обеспечение программы дополнительного образования

Материально-технические условия реализации Программы включают всебязтребования:

- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В Учреждении создана необходимая среда для организации дополнительных образовательных услуг, которая соответствует санитарным нормам:

- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- творческая мастерская;
- кабинет учителя – логопеда.

Каждое из вышеперечисленных помещений оснащено учебным оборудованием и материалами, инвентарем для работы каждого объединения.

Методическое обеспечение:

1. Программа дополнительного образования МКДОУ Обуховский детский сад №2.
2. Рабочие программы по направлениям программы дополнительного образования.
3. Наглядные пособия.
4. Методическая литература

5. Дидактический материал (рисунки, схемы, эскизы, раздаточный материал, альбомы)

Организационное обеспечение:

- Необходимый контингент воспитанников.
- Привлечение к реализации системы дополнительного образования специалистов и воспитателей ДОУ, обучение их на курсах повышения квалификации по направлениям программы дополнительного образования МКДОУ Обуховский детский сад №2
- Расписание занятий
- Учебный план

3.3. Учебный план

Учебный план рассчитан на 1 год обучения. Занятия проводятся не более 1 раза в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятия для детей: 3-4 года - 15 минут, 4-5 лет - 20 минут, для детей 5-6 лет 25 минут, 6-7 лет – 30-35 минут.

Расписание дополнительных образовательных услуг МКДОУ Обуховский детский сад №2 на 2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Название кружка	День недели	Время проведения	Группы	Руководитель
1	«Лего. Первые шаги»	Среда	15.15 – 15.30	Младшая	Жаркимбаева К.В.
2	«Ритмика»	Четверг	15.20 – 15.40	Средняя	Мелёхина Т.Л.
3	«В мире творчества»	Понедельник	15.10 – 15.40 15.50 – 16.20	Подготовительные	Мокринская С.С.
4	«Развивайка»	Вторник	15.20 – 15.35	Младшая	Осипова А.А.
5	«Речевичок»	Вторник	15.20 – 15.40	Средняя	Кудрявцева Ю.С.
6	«Самоделкины»	Вторник	15.10 – 15.35 15.45 – 16.10	Старшие	Томаткина Н.А.
7	«Театральный калейдоскоп»	Среда	15.20 – 15.50	Подготовительная №1	Меньшенина К.И., Копылова Е.А.
8	«Театральный калейдоскоп»	Четверг	15.10 – 15.35 15.45 – 16.10	Старшие	Меньшенина К.И., Копылова Е.А.
9	«Спортивные игры»	Понедельник	15.10 – 15.35 15.45 – 16.10	Старшие	Мелёхина Т.Л.
10	«Маленькие художники»	Среда	15.40 – 16.00	Средняя	Соколова Ю.И.
11	«Роботенок»	Четверг	15.10 – 15.40 15.50 - 16.20	Подготовительные	Юдина С.Ю.

12	«Мой первый английский»	Пятница	15.10 – 15.35, 15.45 – 16.10	Старшие	Боровских В.А.
13	«Спортивные игры»	Вторник	15.10 – 15.40 15.50 – 16.20	Подготовительные	Мелёхина Т.Л.
14	«Мой первый английский»	Пятница	16.40 – 17.10	Подготовительная №1	Боровских В.А.

Учебный план дополнительных образовательных услуг

Учебный план по дополнительным образовательным программам технической направленности

№ п/п	Название кружка	Кол-во в неделю/ мин.	Кол-во в год
1.	«Лего. Первые шаги» 3-4 года	1/15	32
2.	«Самоделкины» 5-6 лет	1/25	32
3.	«Роботенок» 6-7 лет	1/30	32

Учебный план по дополнительным образовательным программам физкультурно - спортивной направленности

№ п/п	Название кружка	Кол-во в неделю/ мин.	Кол-во в год
1.	«Спортивные игры» 5-7 лет	1/ 25 -30	32

Учебный план по дополнительным образовательным программам художественной направленности

№ п/п	Название кружка	Кол-во в неделю/ мин.	Кол-во в год
1.	«В мире творчества» 6-7 лет	1/30	32
2.	«Театральный калейдоскоп» 5-7лет	1/ 25 -30	32
3.	«Маленькие художники» 4-5 лет	1/20	32
4.	«Ритмика» 4-5 лет	1/20	32

Учебный план по дополнительным образовательным программам социально - педагогической направленности

№ п/ п	Название кружка	Кол-во в неделю/ мин.	Кол-во в год
1.	«Развивайка» 3-4 года	1/15	32
2.	«Мой первый английский» 5-6 лет	1/25	32
3.	«Мой первый английский» 6-7 лет	1/30	32
4.	«Речевичок» 4-5 лет	1/20	32

Список литературы

1. Вакуленко Ю.А., Власенко О.П. «Театрализованные инсценировки сказок в детском саду»- Волгоград: Учитель,2008.
2. Власенко О.П. «Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, миниатюры для детей 3-7 лет/ Волгоград: Учитель, 2009.
3. Дополнительное образование детей дошкольного возраста: Программы для работы с детьми, их родителями и повышения квалификации воспитателей ДОО. – М.: Школьная Книга, 2016.
4. Елисеева Е.А., Родионова Ю.Н. Ритмика в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ.-М.:УЦ «ПЕРСПЕКТИВА» , 2015.-104с.
5. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте». – Изд. 3-е, доп. и перераб./ Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2016.
6. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе. 2-е изд., доп., испр.– М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
7. Лыкова И.А. УМК «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир», 2014
8. Лыкова И.А. УМК «Художественный труд в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2010
9. Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5- 10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении. - Волгоград: Учитель, 2012.
10. Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.-86 с.
11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008)
12. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006г. № 06 – 1844)
13. Театральная палитра: программа художественно- эстетического воспитания/Под ред. О.В Гончаровой.- М.:ТЦ Сфера, 2010. – 128с.(Библиотека воспитателя)

14.Фешина Е.В. Лего - конструирование в детском саду. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2017