



Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Обуховский детский сад №2 «Улыбка»

**Проект
«Загадки комнатных растений»**

Участники:
дети
подготовительной группы

Руководители:
Кудрявцева Ю.С.,
Николюк Е. В

2019

Тип проекта: исследовательский, познавательно-творческий, групповой, краткосрочный.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

Актуальность проекта: на сегодняшний день одной из основных задач, стоящих перед дошкольным учреждением является воспитание экологической культуры у детей. Ознакомление с комнатными растениями является одним из этапов по формированию у детей экологической культуры. Растения всегда нам дарят радость, без них совсем невозможно представить природу, окружающий мир здорового человека. Комнатные растения не только украшают интерьер, они выполняют очень важные функции: увлажняют и очищают воздух, выделяют кислород. А общаясь с растениями, дети учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений. Огромную роль в экологическом образовании детей имеет исследовательская деятельность. В процессе экспериментирования результат наглядно виден детям, и они получают ответы на интересующие их вопросы.

Проблема: дети не владеют достаточным объемом знаний о комнатных растениях (названия, о роли растений в жизни человека, влияние на здоровье), не знают, что такое фотосинтез.

Цель проекта: расширение знаний детей о комнатных растениях как живых организмах.

Задачи:

1. Расширить и систематизировать знания детей о комнатных растениях.
2. Формировать представления у детей о понятиях: фотосинтез, кислород.
3. Расширить представления детей об условиях для благоприятного роста комнатных растений.
4. Формировать умения сравнивать растения, устанавливать причинно – следственные связи через экспериментирование.
5. Формировать умение выполнять трудовые поручения по уходу за комнатными растениями.
6. Вызвать у детей желание ухаживать за растениями.
7. Воспитывать у детей бережное отношение к комнатным растениям, к природе.
8. Вовлечь родителей и детей в разнообразные совместные виды деятельности в ходе реализации проекта.

Этап	Цель	Содержание деятельности	Планируемый результат
1. Постановка проблемы	Выявление представлений детей о комнатных растениях.	- Опрос родителей «Роль комнатных растений в экологическом воспитании ребёнка». - Беседа «Что я знаю о комнатных растениях». - Чтение художественных произведений: Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», С. Каратов «Комнатные цветы».	Дети могут самостоятельно сформулировать проблему: «Мы мало знаем о комнатных растениях».
2. Вовлечение детей в проектирование	Создание благоприятных условий для саморазвития ребенка.	- Модель трёх вопросов: -Что мы знаем о комнатных растениях? -Что мы хотим узнать? -Что сделать, чтобы узнать? - Информация на стенд для родителей «Растения дома».	Дети заинтересованы в поиске информации по теме проекта для решения выявленной проблемы.
3. Поиск информации	Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности, способности самостоятельно и с помощью взрослых осуществлять поиск информации разными способами. Расширение знаний детей о мире комнатных растений.	Познавательное развитие - Рассматривание альбома «Цветы», энциклопедии «Комнатные растения». - Просмотр презентации «Комнатные растения». - НОД «Профессия - флорист», «Профессия - эколог». - Просмотр мультфильма «Смешарики. Пинкод» «Наука для детей. Откуда берется кислород. Фотосинтез». - Беседа «Растения в нашей жизни» - Исследовательская деятельность «Способы размножения комнатных растений»: посадка семян растений с использованием гидропонной установки, черенкование, пикирование, пересадка комнатных растений. - Изучение листьев растений с использованием цифрового микроскопа «Электронный глаз» - Экспериментирование «Что выделяют растения», «Может ли растение дышать», «Во всех ли растениях происходит фотосинтез», «Происходит ли фотосинтез в темноте». - Настольные игры «Выложи цветы», «Собери цветок» и др.	Дети имеют представления о комнатных растениях, о том, как происходит их рост, развитие, размножение. Дети отличают комнатные растения друг от друга, называют их. Знают профессии «флорист», «эколог». Умеют составлять рассказ о комнатном растении. Дети имеют представления о том, что такое кислород, фотосинтез. Понимают важность растений для

	- Д/И «Посмотри и назови», «Найди и назови», «Узнай по описанию», «Четвёртый лишний» и др. - Папка-передвижка для родителей «Польза комнатных растений» Художественно-эстетическое развитие - Рисование разными техниками «Цветы». - Рисование с натуры «Комнатное растение», по сказке «Дюймовочка». - Конструирование «Цветочный город». - Лепка «Цветы». - Прослушивание музыкального произведения Чайковского П.И. «Вальс цветов». - Организация выставки творческих работ для родителей. Речевое развитие - Чтение и беседа по прочитанному: стихотворения Ракова Г. «Фиалка», «Фикус», «Бегония», Пилипенко Л. «Аспарагус», «Каланхоэ», «Алоэ», Каратов С. «Комнатные цветы», Нищева Н. «Комнатные цветы», Аленкина О. «Кактус», Б. Ферпер «Бегония». - Составление рассказа из личного опыта: «Какие комнатные растения живут у вас дома?» - Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы «Комнатные растения». - Составление загадок в кругу семьи о комнатных растениях «Загадай, мы отгадаем». - Составление рассказа с родителями «Как я ухаживаю за цветами дома». Социально-коммуникативное развитие - Трудовые поручения в центре природы: уход за растениями: полив, опрыскивание, обтирание листьев, рыхление. - Экскурсия в «Зимний сад». - Сюжетно-ролевые игры «Магазин цветов», «Я-садовник», «Я-	жизни человека, необходимость заботиться и ухаживать за растениями. Делают выводы в результате исследовательской и экспериментальной деятельности. Проявляют творческую индивидуальность и самостоятельность в разных видах деятельности.
--	---	--

		флорист». - Рекомендация для родителей посетить с детьми магазин цветов, понаблюдать за работой продавца. - Пополнение родителями центра природы комнатными растениями. Физическое развитие - Пальчиковая гимнастика «Распускаются цветы», «Колочий цветок». - Подвижная игра «Кто быстрее посадит цветы». «Цветы и ветер». - Психогимнастика «Цветок», «Я растение», «Кактус и ива».	
4. Результат проекта	Развитие умения творчески представить результат проекта	Дети принимают активное участие в обсуждении при планировании представления результатов проекта, распределения ролей, в выборе атрибутики команды. Совместно подбирают материалы для оформления творческой выставки «Комнатные растения», разучивание стихотворений и подготовка танца «Цветы».	Сформировано умение планировать свою деятельность, умеют работать сообща для достижения общего результата.
5. Презентация результатов в реализации проекта	Создание условий для творческой демонстрации результатов реализации проекта	Дети представляют творческую презентацию результатов реализации проекта для родителей и детей других групп ДОУ.	Дети могут провести публичную презентацию результатов реализации проекта.



Экскурсия в зимний сад



Исследовательская деятельность



Экспериментирование
«Может ли растение
дышать»



Наблюдение за ростом растений в
гидропонной установке



Изучение листьев растений с
использованием цифрового
микроскопа «Электронный глаз»



Пересадка цветов



Ребята ухаживают за цветами в группе



Черенкование герани



Дети ухаживают за цветами дома

Наше творчество



Презентация проекта



Результат реализации проекта:

- У детей пополнились и расширились знания о комнатных растениях.
- Дети имеют представление о процессе фотосинтеза и кислороде.
- Обогатились знания о способах размножения растений, о правилах ухода за ними.
- Имеют представление о профессиях «флорист», «эколог».
- Дети могут осуществлять поиск информации разными способами по интересующей проблеме.
- Активное взаимодействие между педагогами и детьми, родителями и детьми, педагогами и родителями в ходе реализации проекта.
- У детей проявляется потребность ухаживать за комнатными растениями, быть трудолюбивыми.
- У детей наблюдается желание самостоятельно заниматься творчеством, экспериментировать, работать сообща над проектом.
- У детей выработался навык осознанного и умственного употребления слов в соответствии с картинками.
- Усовершенствовались умения составлять краткого описания комнатных растений, используя план схему, составления предложений с предлогами «на», «между» с опорой на схему, выстраивать диалогическую речь.
- У детей расширился и активизировался речевой запас.