

Проект «Чудо – огород на окошке растёт»

Участники проекта: дети старшего возраста, родители, воспитатели.

Продолжительность проекта: средней продолжительности

Сроки реализации: 1 марта - 28 мая

Оборудование и материалы: пакеты с землёй, ёмкости для рассады, луковицы, семена растений, лейки, совочки.

Тип проекта: практико-ориентированный, групповой.

Актуальность: влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Многие родители даже не подозревают, что зелёное царство начнёт вызывать огромный интерес у ребёнка, если взрослые научат наблюдать за растениями, видеть в зелёном ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослого дошкольник может понять, что жизнь растений зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научиться отличать здоровое и растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребёнок будет сочувствовать и ухаживать.

Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне – весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого «огород на окне». А изменения в природе побуждают бережно относиться к растениям, ухаживать за обитателями центра природы. Таким образом, решаются задачи познавательного – исследовательского, социально – исследовательского, социально – личностного и эстетического развития ребёнка.

Цель проекта: создание условий, стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений.

Задачи:

- Расширение знаний детей о культурных растениях, о значении растений для жизни насекомых, птиц, животных и человека.
- Продолжение ознакомления детей с особенностями выращивания культурных растений (помидор, лук, огурец, цветы)
- Обобщение представлений детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

- Развитие творческих способностей у детей
- Развитие у детей интереса к уходу за огородными культурами.
- Развитие наблюдательности – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.
- Воспитание уважения к труду, бережное отношение к его результатам.
- Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность.

Ожидаемый результат:

- 1.Создание в группе огорода на подоконнике.
- 2.Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.
3. Создание книжки – малышки «Загадки с грядки».
4. Формирование у детей старшего дошкольного возраста экологических знаний в процессе познавательно-исследовательской деятельности - выращивание растений из семян.
5. Развитие познавательных и творческих способностей.
6. Формирование умения ухаживать за растениями
7. Формирование знаний о росте растений в комнатных условиях.
8. Формирование у детей трудолюбия и бережного отношения к природе.

Связь с другими видами деятельности:

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Проблема:

В условиях современного общества, когда проще приобрести всё готовое, чем выращивать самим, дети не имеют понятия, откуда берутся овощи и как за ними нужно ухаживать.

Реализация проекта включает три этапа:

Подготовительный этап(1-2 неделя):

1. Определение цели и задач проекта.
2. Сбор информационного материала, необходимого для реализации проекта.
3. Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях).
4. Анкетирование родителей.
5. Составление плана работы над проектом.
6. Разработка конспектов занятий, презентаций по теме.
7. Организация развивающей среды по теме проекта.
8. Изготовление с детьми табличек- указателей с названиями растений для наших грядок.
9. Подбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки об овощах.
10. Взаимодействие с семьей: сбор семян, необходимых для посадки, помощь в приобретении инвентаря, беседы, консультация по теме проекта.

Основной этап (3-12 неделя):

Проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, трудовая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение)

Заключительный этап (13-14 неделя):

Подводятся итоги, выполняется презентация результатов проекта

Этапы реализации проекта

Срок	Участники взаимодействия	Содержание деятельности	Цели
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ			
1-2 неделя	Д-ть педагога Педагог - родители	<ul style="list-style-type: none">- Изучение методической литературы.- Составление плана.- Организация развивающей среды.- Анкетирование родителей- Консультация для родителей (оформление стенда) -Беседа с родителями, связанная с реализацией проекта. - Приобретение семян для посадки, инвентаря.	<p>Создание условий для реализации проекта.</p> <p>Выявление отношения родителей к приобщению детей к посильному труду по уходу за растениями на огороде.</p> <p>Обсуждение цели и задач проекта. Формирование интереса у родителей по созданию условий для реализации проекта.</p>
ОСНОВНОЙ			
3-12 неделя (март- май)	Педагог - дети	<ul style="list-style-type: none">- Декорирование ёмкостей для посадки культурных растений - Рассматривание и посадка репчатого лука.	<p>Развитие творчества у детей.</p> <p>Формирование умения детей замечать</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Оформление и ведение дневника наблюдений за ростом растений. - Рассматривание семян растений через лупу - Посадка семян томатов и цветов. - Опыт - наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях. - Пикирование рассады томатов. - Отгадывание загадок об овощах - Рисование «Загадки с грядки», оформление книжки – малышки. - Чтение художественной литературы. - Беседа познавательного характера. - Рассматривание иллюстраций. - Разучивание пословиц и поговорок по теме. 	<p>изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, с занесением результатов в дневник наблюдений. Формирование понятия о том, что форма и количество семян у разных растений разное. Определить, что помогает перезимовать семенам.</p> <p>Обогащение знаний детей о выращивании растений; помочь детям понять, что из одной семечки может появиться только одно растение. Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями. -</p> <p>Активизация словаря: почва, семена, побег, рассада.</p> <p>Подвести детей к пониманию условий, необходимых для успешного развития растений</p> <p>Формирование умения правильно и бережно обращаться с рассадой. Помочь детям сделать вывод - зачем нужно пикировать рассаду.</p> <p>Развитие смекалки, памяти, внимания. Закрепление умения детей передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей, развитие творческого воображения.</p> <p>Расширение кругозора.</p> <p>Познакомить с фольклорными произведениями, связанными с огородом,</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Драматизация р.н. сказок. - Разучивание подвижных игр. - НОД (лепка, рисование) - Труд по уходу за растениями. - Составление рассказа «Как я помогаю на огороде» - «Раз, два, три, четыре, пять – огород пошли сажать». (высаживание рассады в теплицу и клумбы) 	<p>овощами и фруктами. Развитие актёрских способностей.</p> <p>Развитие двигательной активности детей.</p> <p>Развитие творческих способностей.</p> <p>Воспитание трудолюбия.</p> <p>Закрепление умения составлять рассказ на основе личного опыта, развитие монологической речи.</p> <p>Воспитание желания помогать взрослым.</p> <p>Развитие трудовых навыков.</p>
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ			
13-14 неделя (май)	Д-ть педагога Педагог – дети - родители.	<ul style="list-style-type: none"> - Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации. - Анализ результативности. - Презентация проекта на родительском собрании. 	<p>Подведение итогов реализации проекта.</p> <p>Представление хода и результатов реализованного проекта.</p>

Технологическая карта проекта:

Образовательная область	Содержание деятельности
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- Сюжетно – ролевые игры: «На даче», «Овощной магазин», «Разгружаем машину»- Труд: посев семян, пикирование саженцев, полив и прополка растений
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- Рассматривание иллюстраций- Опыт «На свету и в темноте»- Наблюдение: проращивание семян, строение растений, рост и развитие растений, необходимые условия для их роста.- Составление дневника наблюдений за ростом растений- Настольно – дидактические игры: «Во саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «Овощи – фрукты», «Большой маленький», «Один - много». «Что где растёт?», «Третий лишний», лото, домино.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">- Чтение художественной литературы: стихи А. Максакова «Посадила в огороде», Т. Казырина «А у нас в саду порядок», сказки К. Чуковского «Огород», О. Емельянова «Что растёт на огороде», Н. Носов «Репка» отрывок из сказки Дж. Родари «Чиполлино».- Заучивание стихотворений Л. Генераловой «Почему от лука плачут?»; «Ешьте овощи и фрукты...»- Загадки, поговорки об овощах, цветах и труде.- Составление рассказа «Как я помогаю на огороде»- Проговаривание чистоговорок об огороде, овощах и фруктах.- Беседы: «Что мы посадим в огороде», «Инструменты для работы в огороде»
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- Раскрашивание картинок- Рисование «Загадки с грядки»- Лепка «Вылепи, какие хочешь овощи ».

	<ul style="list-style-type: none"> - Аппликация: «Овощи на тарелке» - Драматизация сказок: «Репка», «Вершки и корешки» - Игры – хороводы: «Весёлый огород», «Капуста», «Огородник и воробей»
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - П/игры: «Овощи в корзину», «Кто быстрее», «Вершки и корешки», «Овощи и фрукты», «Огород у нас в порядке», «Разгрузи машину», «Собери урожай», «Сортируем овощи» - Физ.минутки: «Огород», «Горох», «Мы овощи в саду сажаем» - Пальчиковые гимнастики: « У Лариски 2 редиски...», «Хозяйка однажды на рынок пошла...», «Мы капусту рубим...», «В огороде много грядок...»

Литература:

1. Дыбина О.В., Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» Второе издание, исправленное. Творческий Центр «Сфера», Москва 2013.
2. Иванова А. И. «Экологическое воспитание и эксперименты в детском саду. Мир растений», Москва 2005г.
3. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», Москва 2006г
4. Лисина Т.В., Морозова Г.В. «Подвижные тематические игры для дошкольников», Издательство «ТЦ Сфера» 2014г.
5. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста», Санкт – Петербург. Детство – Пресс 2008г.