

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МКДОУ Обуховский детский сад №2

Протокол № 4 от 31.08.16.

УТВЕРЖДЕНО:



Заведующий МКДОУ

Обуховский детский сад №2

Кабулина Е. П.

Приказ № 47 от 01.09.16.

**Положение  
о порядке разработки и утверждения  
адаптированной образовательной программы дошкольного образования  
в МКДОУ Обуховский детский сад №2**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о разработке и утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - Положение) разработано в соответствии с п. 28 ст. 2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении Обуховский детский сад №2.

1.2. Адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.3. Адаптированная образовательная программа должна давать представление о том, как в практической деятельности педагога реализуется ООП ДО в соответствии с психофизическими особенностями воспитанников с ОВЗ.

1.4. Адаптированная образовательная программа призвана обеспечить гарантии в получении воспитанниками обязательного минимума образования в соответствии с его психофизическими особенностями и возможностями.

1.5. Адаптированная образовательная программа составляется на весь период пребывания детей в МКДОУ Обуховский детский сад №2.

1.6. Решение о переводе воспитанников с ОВЗ для получения образования по адаптированной образовательной программе дошкольного образования принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической

комиссии и при заявлении о согласии на обучение ребёнка родителей (законных представителей).

## **2. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

2.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается группой педагогов в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, на основе основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

2.2. Адаптированная образовательная программа рассматривается на заседании педагогического совета МКДОУ, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника и утверждается приказом заведующего ДОУ.

## **3. Структура адаптированной образовательной программы**

3.1. Структура адаптированной образовательной программы должна соответствовать требованиям к содержанию основной образовательной программы дошкольного образования, предъявляемым федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.2. Титульный лист включает в себя наименование образовательного учреждения, назначение программы, гриф утверждения руководителем.

3.3. В целевом разделе содержатся пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития, перечень нормативных документов, принципы и подходы к формированию программы. В данном разделе соотносятся цель и задачи АООП с её планируемыми результатами.

3.4. Содержательный раздел АООП раскрывает её содержание по трём блокам: образовательный, коррекционный и консультативный:

- образовательный компонент АООП раскрывает содержание образования с описанием способов, приёмов, методов и форм по направлениям развития (образовательным областям) на весь период обучения;
- коррекционный компонент излагает направления коррекционной работы с воспитанниками. В коррекционном блоке предусмотрена деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога;
- консультативный компонент содержит ведущие задачи и основные формы взаимодействия детского сада с семьёй.

3.5. Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения АОП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

#### **4. Срок действия Положения**

4.1. Изменения в настоящее Положение могут вноситься в соответствии с действующим законодательством РФ и уставом МКДОУ Обуховский детский сад №2.