

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Камышловский муниципальный район
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Обуховский детский сад №2

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МКДОУ Обуховский детский сад №2

Протокол № 1 от «13» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего МКДОУ

Обуховский детский сад № 2

№ 16 от «13» августа 2021 г.

Е. П. Калугина



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального казённого
дошкольного образовательного учреждения
Обуховский детский сад № 2
на 2021 - 2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

основной образовательной программы дошкольного образования

МКДОУ Обуховский детский сад № 2

I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка к основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО) МКДОУ Обуховский детский сад № 2.....	4
1.1.1. Введение.....	4
1.1.2. Цели и задачи реализации ООП.....	6
1.1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации основной образовательной программы.....	9
1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДО в МКДОУ Обуховский детский сад № 2	12
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками ООП ДО.....	14
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО.....	14
1.2.2. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.....	15
1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	16
II. Содержательный раздел	17
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.....	17
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	31
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:...	44
2.3.1. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.....	44
2.3.2. Преемственность ДОУ и школы.....	54
2.3.3. Взаимодействие ДОУ с социумом.....	57
2.3.4. Региональный компонент	60
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	62
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	65
2.6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	69
2.7. Содержание работы психолога – педагогической службы ДОУ.....	72
III. Организационный раздел	74
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	74
3.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	80
3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	102
3.4. План образовательной деятельности.....	106
3.5. Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности.....	107
3.6. Модель организации воспитательно-образовательного процесса.....	111
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	115
3.8. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности	119
IV. Краткая презентация образовательной программы МКДОУ Обуховский детский сад № 2 (дополнительный раздел)	126

Приложения:

Приложение 1. Рабочая программа первой группы раннего возраста (1,5 – 2 года)

Приложение 2. Рабочая программа второй группы раннего возраста (2 – 3 года)

Приложение 3. Рабочая программа младшей группы (3 - 4 года)

Приложение 4. Рабочая программа средней группы (4 - 5 лет)

Приложение 5. Рабочая программа старшей группы (5 - 6 лет)

Приложение 6. Рабочая программа подготовительной группы (6 - 7 лет)

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Основная образовательная программа МКДОУ Обуховский детский сад № 2 – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Основная образовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципального района, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной образовательной программы дошкольного образования. Основная образовательная программа МКДОУ Обуховский детский сад № 2 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями, вступ. в силу с 24.07.2015);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. N 1155);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмо Минобрнауки России от 08.08.2013 N 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений» (вместе с «Рекомендациями по порядку комплектования образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014".
- Письмо Минобрнауки России от 05.08.2013 N 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»;
- Указ Президента РФ от 24 марта 2014 года № 172 «О ФСК ГТО», Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. N 540.
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Устав МКДОУ Обуховский детский сад № 2;
- Основные локальные акты Организации.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Обуховский детский сад № 2.

Сокращенное наименование учреждения: МКДОУ Обуховский детский сад № 2.

Организационно-правовая форма – муниципальное казенное учреждение, тип учреждения – казенное.

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Местонахождение учреждения: Свердловская область, Камышловский район, с. Обуховское, ул. Мира, 78 А.

Почтовый адрес: 624852, Свердловская область, Камышловский район, с. Обуховское, ул. Мира, д. 78 А.

1.1.2. Цели и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы определяются Концепцией дошкольного воспитания, ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОО, реализуемой в ДОО Примерной образовательной программой дошкольного образования и особенностями ДОО.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДОУ основной целью деятельности учреждения является:
осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

В Уставе ДОУ основными задачами деятельности учреждения являются:

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Примерной образовательной программы дошкольного образования коллектив ДОУ считает **главной целью** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),
 - а также в таких видах активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Решение обозначенных в Программе цели и задач развития и воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого педагога, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Свердловской области и Урала, направлена на развитие духовно-нравственной культуры, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В ДОУ при участии педагогов и специалистов обеспечивается:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- речевое развитие детей в различных видах деятельности;

- создание благоприятных условий для адаптации малышей;
- физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- реализация психолого – педагогических возможностей игры в развитии, обучении и воспитании дошкольников;
- формирование у детей патриотического отношения и чувства к своей семье, селу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника;
- выявление, поддержка и развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в художественно – эстетической деятельности;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- оказание помощи семье в воспитании детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации основной образовательной программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные в ФГОС ДО

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее

взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья* и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в

соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой, окружающим миром, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации ООП в МКДОУ Обуховском детском саду № 2

Построение воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ Обуховский детский сад № 2 основывается на учете ряда факторов, обуславливающих его специфику.

Краткая информация о ДООУ и возрастных группах

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Обуховский детский сад № 2 находится на территории Обуховского сельского поселения Камышловского района Свердловской области.

Детский сад построен по типовому проекту в 2015 году. Здание детского сада трехэтажное, кирпичное. Постановлением Главы муниципального образования «Камышловский район» № 624 от 7.09.2015 года зарегистрирован как муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Обуховский детский сад № 2.

ДООУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, исключая праздничные дни. Режим работы предполагает двенадцатичасовое пребывание детей: с 7.00 до 19.00 часов.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В детском саду 8 групповых помещений, состоящих из раздевальных, игровых, спальных и туалетных комнат, музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, творческая мастерская, медицинский блок, пищеблок, постирочный блок, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, кабинет заведующего.

МКДОУ рассчитано на 8 групп.

Сведения о квалификации педагогических кадров

Воспитательно-образовательную работу осуществляют педагоги:

воспитатели – 16 человек;

инструктор по физической культуре – 1 человек;

музыкальный руководитель – 1 человек;

учитель – логопед – 1 человек;

педагог – психолог – 1 человек;

учитель – дефектолог – 1 человек;

тьютор – 1 человек,

администрация:

заведующий – 1 человек;

старший воспитатель – 1 человек.

Характеристика педагогических кадров

Характеристика кадрового состава		Кол-во человек	%
1. По уровню образования	высшее образование	11	48 %
	среднее профессиональное образование	12	52 %
2. По стажу	до 5 лет	5	22 %
	от 5 до 10 лет	9	39 %
	от 10 до 15 лет	4	17 %
	свыше 15 лет	5	22 %
3. По квалификационной категории	высшая квалификационная категория	1	4 %
	первая квалификационная категория	8	36 %
	соответствие занимаемой должности	10	43 %
	не имеют квалификационной категории	4	17 %

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Педагоги также повышают свой профессиональный уровень через посещение районных методических объединений, самообразование, семинары, практикумы, мастер - классы педагогического сообщества г. Камышлова и Камышловского района, Восточного округа и Свердловской области, что способствует повышению их профессионального мастерства.

Национально-этнические особенности населения

Образовательная Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей. Так в ДОУ ведется работа по сохранению, расширению, обогащению культурных традиций Урала, Свердловской области и Камышловского района в тесном сотрудничестве с учреждениями культуры.

В тоже время Программа учитывает наличие в ДОУ детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта.

Учёт возрастных особенностей детей

Учитывать возрастные особенности развития детей дошкольного возраста необходимо для правильной организации образовательного

процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (модель выпускника детского сада)

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Данные характеристики являются основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям стандарта целевые ориентиры предполагают формирование у детей предпосылок учебной деятельности и готовности к школе.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- Москва, «Мозаика-Синтез», 2015г.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. В связи с этим в детском саду реализуются следующие парциальные и авторские программы:

- «Первые шаги» (Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю.);
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» (Ушакова О.С.);
- «Математические ступеньки» (Колесникова Е.В.);
- «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (Колесникова Е.В.);
- «Цветные ладошки» (Лыкова И. А.);
- «Умелые ручки» (Художественный труд в детском саду) (Лыкова И. А.)
- “Основы безопасности детей дошкольного возраста” (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева);
- Программа художественно – эстетического воспитания «Театральная палитра» (Гончарова О.В.);
- «Обучение дошкольников грамоте» (по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой);

- «Дорогою добра» (Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников) (Коломийченко Л.В.);
- Авторизованная «Программа нравственно – патриотического и духовного воспитания дошкольников» (Савченко В.И.);
- «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (Ветохина А.Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н., Краснощёкова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В.);
- «Формирование культуры безопасности детей старшего дошкольного возраста» (Тимофеева Л.Л.);
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (Нищева Н. В.);
- «Детская безопасность» (Лыкова И.А., Шипунова В. А.);
- «Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3 -7 лет» (Авт. – сост. И.А. Стефанович);
- «Математика в детском саду» (Новикова В.П.);
- «Мы живём на Урале» (Толстикова О.В., Савельева О. В.)
- «Юный эколог» (Николаева С.Н.)
- «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. (Воронкевич О.А.)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития *основными задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком,

используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за

эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития *основными задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития *основными задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно - социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения,

расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил

безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и

совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие словапонятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия

(например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения,

поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность заниматься разными видами двигательной активности.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- непосредственную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (НОД);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Виды детской деятельности

Деятельность	Виды деятельности
<p>Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличии от его реальной жизненной) позиции.</p>	<p>Творческие игры: режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); игра-фантазирование; импровизационные игры - этюды.</p> <p>Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры- путешествия, игры предположения, игры- загадки); подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); развивающие; музыкальные; компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p>Экспериментирование; исследование; моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>Формы общения со взрослым:</p>

<p>деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p>ситуативно-деловое; внеситуативно- познавательное; внеситуативно-личностное.</p> <p>Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.</p> <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p>
<p>Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p>	<p>Гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); строевые упражнения; танцевальные упражнения. Игры: подвижные; с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p>
<p>Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/ потрогать/ почувствовать.</p>	<p>Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.</p>
<p>Продуктивная деятельность - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация: предметные; сюжетные; декоративные. Художественный труд: конструирование из бумаги. Конструирование: из строительных материалов; из коробок, катушек и другого бросового материала; из природного материала.</p>

<p>Музыкально-художественная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.</p>	<p>Восприятие музыки (вокальное, инструментальное). Исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах</p>
<p>Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p>	<p>Чтение (слушание). Обсуждение (рассуждение). Рассказывание (пересказывание). Декламация. Разучивание. Ситуативный разговор.</p>

Средства, формы и методы работы по образовательным областям

Направленности развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Гигиенические процедуры • Гимнастика после сна • Двигательная активность на прогулке • Закаливающие процедуры в сочетании с 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Викторина • Гигиенические процедуры • Гимнастика после сна • Двигательная активность на прогулке • Дни здоровья

	<p>физическими упражнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игровые упражнения, игры-имитации • Индивидуальная работа с детьми по физическому развитию • Индивидуальные консультации с родителями • Корректирующая гимнастика • НОД по физической культуре • Подвижная игра • Самостоятельная двигательная деятельность • Утренняя гимнастика • Физкультминутки • Физкультурные досуги и праздники • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями • Игровые упражнения • Индивидуальная работа с детьми по физическому развитию • Индивидуальные консультации с родителями • Корректирующая гимнастика • НОД по физической культуре • Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке • Проблемная ситуация • Проектная деятельность • Ритмика • Самостоятельная двигательная деятельность • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Туристические прогулки за пределы детского сада • Спортивные состязания, соревнования • Утренняя гимнастика • Физкультминутки • Физкультурные досуги и праздники • Экскурсии
--	--	---

Методы физического развития

<p style="text-align: center;">Наглядный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<p style="text-align: center;">Словесный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция 	<p style="text-align: center;">Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме
---	--	--

Средства физического развития

**Двигательная
активность, занятия
физкультурой**

**Эколого-природные
факторы (солнце,
воздух, вода)**

**Психогигиенические
факторы (гигиена сна,
питания, занятий)**

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Дежурство • Досуг • Игра с правилами; творческая; дидактическая; подвижная, сюжетно-ролевая и т.п. • Игровое упражнение • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Праздник • Проблемные ситуации игровые и бытовые • Просмотр и обсуждение мультфильмов • Развлечение • Рассматривание картин и иллюстраций • Свободное общение со взрослыми и сверстниками • Ситуативный разговор • Ситуация морального выбора • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Трудовое поручение и задание • Чтение • Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Викторина • Встречи с интересными людьми • Досуг, развлечение, праздник • Дежурство • Игра с правилами; творческая; дидактическая, сюжетно-ролевая • Интегративная деятельность • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Проблемные ситуации игровые и бытовые • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Рассматривание картин и иллюстраций • Репортаж выходного дня • Свободное общение со взрослыми и сверстниками • Ситуативный разговор • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Трудовое поручение и задание • Чтение • Экскурсия • Экспериментирование
----------------------------------	--	--

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок

Решение логических задач, загадок

Приучение к размышлению, эвристические
беседы

Беседы на этические темы

Чтение художественной литературы

Рассматривание иллюстраций

Рассказывание и обсуждение картин,
иллюстраций

Просмотр телепередач, диафильмов,
видеофильмов

Задачи на решение коммуникативных ситуаций

Придумывание сказок

II группа методов: создание у детей практического опыта деятельности

Приучение к положительным формам
общественного поведения

Показ действий

Пример взрослого и детей

Целенаправленное наблюдение

Организация интересной деятельности
(общественно-полезный характер)

Разыгрывание коммуникативных ситуаций

Создание контрольных педагогических
ситуаций

Речевое развитие

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Досуги, развлечения, праздники • Игра дидактическая, творческая, подвижная, сюжетно-ролевая и т.п. • Игра-драматизация • Игровая проблемная ситуация • Интегративная деятельность • НОД по развитию речи • Разучивание потешек, песенок, стишков и т.п. • Рассказ • Рассматривание картин и иллюстраций • Ситуация общения. • Театрализация • Хороводная игра с пением | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Викторина • Досуги, развлечения, праздники • Драматизация • Игра дидактическая, творческая, подвижная, сюжетно-ролевая и т.п. • Интегративная деятельность • Использование различных видов театра • НОД по развитию речи • Проблемная ситуация • Проектная деятельность • Разучивание стихов, песен, поговорок и т.п. • Рассказ. • Рассматривание картин и иллюстраций • Ситуативный разговор с детьми |
|--|---|

	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Экскурсии по территории детского сада 	<ul style="list-style-type: none"> • Коллекционирование • Сочинение загадок, сказок • Чтение • Экскурсии по территории детского сада
--	---	--

Методы развития речи

Наглядные:

- **Непосредственное наблюдение и его разновидности** (наблюдение в природе, экскурсии)
- **Опосредованное наблюдение** (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений
- Заучивание наизусть
- Пересказ
- **Обобщающая беседа**
- **Рассказывание без опоры на наглядный материал**

Практические:

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

Средства развития речи

Общение
взрослых и детей

Культурная
языковая среда

Обучение родной
речи на занятиях

Художественная
литература

Изобразительное
искусство, музыка,
театр

Занятия по другим
разделам
программы

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Игры (дидактические, развивающие и т.п.) • Интегративная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Наблюдение • НОД • Опыты • Проблемная ситуация • Продуктивная деятельность • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов • Рассказ • Рассматривание картин и 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Викторины • Игры (дидактические, развивающие и т.п.) • Интегративная деятельность • Исследовательская деятельность. • Коллекционирование • Наблюдение • НОД • Опыты • Проблемная ситуация • Продуктивная деятельность • Проектная деятельность • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов • Рассказ
--------------------------------	--	---

	иллюстраций <ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор • Сооружение построек • Экскурсия • Экспериментирование с материалами и веществами 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин и иллюстраций • Реализация проекта • Создание коллекций • Сооружение построек, создание макетов • Экскурсии • Экспериментирование
--	---	--

Методы ознакомления дошкольников с природой



МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПЕДАГОГУ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ПРОВОДИТЬ РАБОТУ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ



<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра (музыкально-дидактическая, подвижная и т.п.) • Изготовление украшений • Наблюдение • НОД • Организация выставок • Продуктивная деятельность • Разучивание музыкальных игр и танцев • Рассматривание эстетически привлекательных предметов, репродукций • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Совместное пение • Экспериментирование со звуками 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Игра (музыкально-дидактическая, муз. сюжетная, подвижная и т.п.) • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Интегративная деятельность • Концерт- импровизация • Мастерилка • Моделирование • Музыкальное упражнение. • Наблюдение • НОД • Организация выставок • Попевка. Распевка • Проектная деятельность • Продуктивная деятельность • Рассматривание эстетически привлекательных предметов, репродукций • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Создание макетов, коллекций и их оформление • Танец • Творческое задание
---	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре,

познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

<p>Первая, вторая группа раннего возраста (1,5-2, 2-3 года)</p>	<p>Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы (3 года - 8 лет)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, • двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне НОД обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная	самостоятельная

детей		деятельность	деятельность
1,5 – 2 года	2 по 6 - 8 мин	7,5 -8	3 – 3,5
2-3 года	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5–6 лет	2-3 по 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально – коммуникативное развитие; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в первой группе раннего возраста (дети второго года жизни) – 1 час 30 минут;

во второй группе раннего возраста (дети третьего года жизни) – 2 часа;

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 2 -го года жизни- 6 – 8 минут,

для детей 3-го года жизни – не более 10 минут,

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутки.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически-апробированными методиками.
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья детей.
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, физической подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья;
- сдача нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО)

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим в адаптационный период - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Группы раннего возраста Все группы	Ежедневно в адаптационный период Ежедневно	Воспитатели, медицинский работник Все педагоги
2.	Двигательная активность			
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели Инструкторы

				р по физическо й культуре
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор по физической культуре Воспитатели
2.3	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 раза в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели Инструктор по физической культуре
2.5	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Старший дошкольный возраст	1 раз в неделю 1 р. в месяц Не менее 1 раза в год	Инструктор по физической культуре Воспитатели
2.6	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья», «Весёлые старты» или другие	все группы	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, воспитатели, музыкальный руководитель
2.7	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	2 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 раза в год	медсестра
3.2	Профилактика гриппа	Все группы	В	медсестра

	(проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)		неблагоприятный период (осень, весна)	
3.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течение года	медсестра
3.4	Фитоадентогены (эвкалипт)	Все группы	Осень, весна	медсестра
3.5	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели, медсестра
3.6	Полоскание горла после приема пищи	Старшие и подготовительные группы	В течение года	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Закаливание			
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по возрастным группам

Формы работы	Виды	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
НОД по физкультуре	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раза в неделю по подгруппам по 6 – 8 мин	2 раза в неделю по подгруппам по 8 – 10 мин	3 раза в неделю по 15 мин	3 раза в неделю по 20 мин	3 раза в неделю по 25 мин.	3 раза в неделю по 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Игры во время приёма детей	Ежедневно 3-4 мин.	Ежедневно 3-4 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 3-4 мин	Ежедневно 4-5 мин.	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)				1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Музыкально – ритмические движения.	5-7 мин.	6-8 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.	12-15 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) до 10 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин.
	Гимнастика пробуждения и дыхательная гимнастика	Ежедневно по 3 - 4 мин.	Ежедневно по 4- 5 мин.	Ежедневно по 5 мин.	Ежедневно по 6 мин.	Ежедневно по 7 мин.	Ежедневно по 8 мин.
	Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастика др.	Ежедневно , сочетая упражнения по выбору 3-4 мин.	Ежедневно , сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно , сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно , сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно , сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10 мин.	1 раз в месяц по 15 мин.	1 раз в месяц по 20 мин.	1 раз в месяц по 20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 35 -40 мин.
	Спортивный праздник	-	-	-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
	День здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные спортивные и подвижные игры	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.					

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	1,5 – 2 года	2 - 3 года	3 - 4 года	4- 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20			+	+	+	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20			+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.			+	+	+	+
	Умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+	+

утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+	+
физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста			+	+	+	+
воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+	+
	на прогулке	июнь-август	-						
выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+	+
дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16				+	+	+
бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+	+	+	+	+	+
дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+	+	+	+	+	+

	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+	+	+	+	+
рецепто ры	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+	+	+	+	+	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+	+	+	+	+	+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин			+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю				+	+	+

Комплекс мер и приёмов, направленных на подготовку и сдачу нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Нормативно-тестирующая часть Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), предусматривает государственные требования к уровню физической подготовленности населения на основании выполнения нормативов и оценки уровня знаний и умений, состоит из следующих 3 основных разделов:

- виды испытаний (тесты) и нормативы;
- требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта;
- рекомендации к недельному двигательному режиму.

Нормативно-тестирующая часть Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) включает государственные требования к физической подготовленности для 11 возрастных групп населения (от 6 лет до 70 лет и старше).

Дети старшего дошкольного возраста (6-7,8 лет) выполняют нормативы 1 ступени государственных требований к уровню физической подготовленности при выполнении нормативов ВФСК ГТО.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

I СТУПЕНЬ

(мальчики и девочки 6 - 8 лет)

1. Виды испытаний (тесты) и нормативы

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Мальчики			Девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой Знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Челночный бег 3x10 м (сек.)	10,4	10,1	9,2	10,9	10,7	9,7
	или бег на 30 м (сек.)	6,9	6,7	5,9	7,2	7,0	6,2
2.	Смешанное передвижение (1 км)	Без учета времени					
3.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	115	120	140	110	115	135

4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	2	3	4	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	5	6	13	4	5	11
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	7	9	17	4	5	11
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Достать пол пальцами	Достать пол пальцами	Достать пол ладонями	Достать пол пальцами	Достать пол пальцами	Достать пол ладонями
Испытания (тесты) по выбору							
7.	Метание теннисного мяча в цель (кол-во попаданий)	2	3	4	2	3	4
8.	Бег на лыжах на 1 км (мин., сек.)	8.45	8.30	8.00	9.15	9.00	8.30
	или на 2 км	Без учета времени					
	или кросс на 1 км по пересеченной местности*	Без учета времени					
9.	Плавание без учета времени (м)	10	10	15	10	10	15

Кол-во видов испытаний (тестов) в возрастной группе	9	9	9	9	9	9
Кол-во видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	4	5	6	4	5	6

*Для бесснежных районов страны.

**При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.

2. Знания и умения - в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 10 часов)

№ п/п	Виды двигательной активности	Временной объем в неделю, мин.
1.	Утренняя гимнастика	Не менее 70
2.	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	120
3.	Виды двигательной активности в процессе учебного дня (динамические паузы, физкультминутки и т. д.)	150
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, гимнастике, подвижным играм, в группах общей физической подготовки, участие в соревнованиях	Не менее 120
5.	Самостоятельные занятия физической культурой (с участием родителей), в том числе подвижными играми и другими видами двигательной активности	Не менее 160
В каникулярное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 3 часов		

Методика проведения испытаний (тестов), входящих во всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) описана в Методических рекомендациях, одобренных на заседании координационной комиссии Министерства спорта РФ по введению и реализации ВФСК ГТО от 23.07.2014г.

2.3.2. Преемственность ДООУ и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования, осуществление сотрудничества МКДОУ Обуховский детский сад № 2 и МКОУ Обуховская СОШ.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного и успешного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей МКДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения НОД. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа Радости).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Консультации психолога и учителя - логопеда.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы мониторинга за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше узнать детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План взаимодействия МКДОУ Обуховский детский сад № 2 и МКОУ Обуховская СОШ

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Организация работы по преемственности. Утверждение плана работы по преемственности.	сентябрь	Зам. зав по ВМР, руководитель ШМО
2	Оформление стенда «Для вас, родители будущих первоклассников»	сентябрь	Учителя начальных

			классов
3	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте ОУ	сентябрь	Учителя начальных классов
4	Организация взаимного посещения педагогов ДОУ и ОУ.	сентябрь	Воспитатели, учителя начальных классов
5	Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе.	сентябрь	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Выступления на родительских собраниях в ДОУ.	сентябрь	Воспитатели, учителя начальных классов
7	Совместное заседание педагогов ДОУ и ОУ по результатам мониторинга «Готовность первоклассников к обучению в школе»	октябрь	Администрация школы, руководитель ШМО, учителя начальных классов, воспитатели ДОУ.
8	Выходы воспитателей ДОУ в первые классы школы.	октябрь	Воспитатели, учителя начальных классов
9	Организация работы группы подготовки к школе на базе ОУ для воспитанников ДОУ.	октябрь	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, учителя начальных классов.
10	Ознакомительная экскурсия для воспитанников подготовительных групп.	ноябрь	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов
11	Посещение НОД в подготовительных группах ДОУ учителями 4 классов.	декабрь	Воспитатели, учителя начальных классов
12	Акция «Начальная школа – детскому саду: новогоднее чудо» (посещение новогоднего представления воспитанниками ДОУ)	декабрь	Зам. директора по УВР, воспитатели ДОУ

13	Совместное заседание педагогов ДОУ и ОУ «Будущий первоклассник – какой он?» (Портрет первоклассника в системе ФГОС)	январь	Воспитатели ДОУ, учителя начальных классов.
14	День открытых дверей в школе. Совместные мероприятия обучающихся 1 класса и воспитанников ДОУ.	март	Воспитатели, учителя начальных классов
15	Выступление на родительских собраниях в ДОУ.	март	Учителя начальных классов
16	Организация работы «Школы Радости»	март	Воспитатели, учителя начальных классов
17	Мониторинг готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе.	апрель	Учителя начальных классов
18	Работа «Школы Радости»	апрель	Учителя начальных классов, воспитатели
19	Организационное собрание для родителей будущих первоклассников	май	Администрация школы, учителя 4 классов
10	Работа «Школы Радости»	май	Учителя начальных классов, воспитатели
11	Работа консультативных пунктов для родителей будущих первоклассников.	в течение года	Педагог – психолог, учитель – логопед.

2.3.3. Взаимодействие ДОУ с социумом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ИРО г. Екатеринбург	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок.	По плану ДОУ, ИРО
	Камышловский педагогический колледж	Круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану Камышловского педколледжа
	МКОУ Обуховская СОШ	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	ДОО района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану РМО, по мере необходимости
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Физкультура и спорт	МКОУ доп. образ. детей «ДЮСШ» Камышловского района	Участие в спортивных мероприятиях	По плану
Культура	МКОУ доп. образ. детей «Обуховская ДШИ»	Экскурсии, посещение выставок, мероприятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов.	По плану школы
	МКУ «Западный центр информационной, культурно – досуговой и	Конкурсы, выставки детских работ, концерты, совместное проведение праздников, развлечений.	По плану на год

	спортивной деятельности»		
	Библиотека Обуховского сельского поселения	Коллективные посещения, литературные вечера, познавательные викторины для родителей и детей, организация встреч с интересными людьми, конкурсы и выставки детского творчества	По плану
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе МКДОУ	В течение года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информационная сфера	Камышловское радио, телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио, телевизионные репортажи.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	Журналы «Обруч», «Дошкольное воспитание», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов, участие в дистанционных конкурсах и вебинарах.	По мере необходимости
Социальная защита населения	Управление социальной защиты населения г. Камышлова и Камышловского района	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Участие в культурно-массовых мероприятиях, изготовление сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами.	По плану

	Молодежные инициативные группы	Совместные акции, участие в районном конкурсе «Инициатива», фестивали семейных клубов, конкурсы творчества для родителей	По плану МИГ
Экология	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции.	По плану

2.3.4. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка-дошкольника, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Урала, стремление сохранять национальные ценности. Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории с. Обуховское, Камышловского района, Свердловской области и Урала. Формировать представления о традиционной культуре малой родины через ознакомление с природой, народными играми, чтение детской литературы, знакомство с народным искусством и др.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Урала.

Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций народов Урала. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности родного края.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Урала.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и другое.

Методическое обеспечение, наглядные пособия

1. «Город старинный – провинции остров. Камышлов: история, судьбы, события» - Екатеринбург, 2004.
2. Каменный пояс России. Путешествие по Уралу с детскими писателями. – Екатеринбург: Генри Пущель, 2013.
3. Авт. – сост. О. П. Капорейко. Дары нашего леса. – Екатеринбург, 2000.
4. Капорейко О. И. Иду за рассветом. – Свердловск, 1981.
5. Козинец Л. А. Каменная летопись города. – Свердловск, 1989.
6. Копылова В. И. Свердловский историко – краеведческий музей. – Свердловск, 1992
7. Лаврова С.А. Урал. Кладовая земли. - «Белый город», 2014.
8. Малахов А. А. Каменные грёзы. – Свердловск, 1980.
9. Набор открыток «Екатеринбург – город мировых событий», 2015.
10. Набор открыток «Екатеринбург – город на реке», 2014.
11. Набор открыток «Привет из Екатеринбурга», 2015.
12. Набор открыток «Екатеринбург. Панорамы города», 2014.
13. Набор открыток «Екатеринбург. Храмы города», 2014.
14. Набор открыток «Екатеринбург. Город 19 – 21 в.», 2014.
15. Набор открыток «260 лет екатеринбургской почте», 2014.
16. Набор открыток «Екатеринбург на ладони», 2014.
17. «Судьбы, опалённые войной» - Камышлов, 2006.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно – образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Младший дошкольный возраст

В младшем дошкольном возрасте активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель проявляет внимание к вопросам детей, поощряет познавательную активность каждого ребёнка, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Пребывание ребёнка в детском саду организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в действиях по обследованию предметов, в двигательных упражнениях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве и т.д.

Средний возраст

Ребёнок данного возраста отличается высокой активностью и повышенным интересом к окружающему миру.

Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо применить освоенные приёмы. Для того, чтобы поддержать детскую познавательную активность воспитатель должен проявлять доброжелательное, заинтересованное отношение к многочисленным детским вопросам и проблемам.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Воспитатель специально создаёт ситуации общения для пробуждения эмоциональной отзывчивости детей, направляет её на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Деятельность воспитателя направлена на развитие целенаправленности действий, на умение детей устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, на умение находить и исправлять ошибки.

В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)

Воспитатель помогает детям почувствовать себя самыми старшими в детском саду, направляя их активность на решение новых, значимых для развития задач.

Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Педагог предоставляет детям возможность самостоятельно решить поставленную задачу, нацеливает их поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать пути её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, карты, наглядные модели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Развитию интереса к творчеству способствует создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности (таинственные письма – схемы, детали каких – то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи и т.д.).

Особо в этом возрасте воспитатель подчёркивает роль книги как источника знаний, показывая, что из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и др.)

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

5) *взаимодействие с родителями* (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- доверительные отношения в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого;
- интеграция внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ, районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

- 1) Педагогический мониторинг:
 - анкетирование родителей;
 - беседы с родителями;
 - наблюдение за общением родителей и детей.
- 2) Педагогическая поддержка:
 - психолого-педагогические тренинги;
 - экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших воспитанников);
 - дни открытых дверей;
 - показ открытых педагогических форм;
 - мастер-классы;
 - проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.
- 3) Педагогическое образование родителей:
 - консультации;
 - дискуссии;
 - информация на сайте ДОУ;
 - круглые столы;
 - родительские собрания;
 - вечера вопросов и ответов;
 - семинары;
 - решение проблемных педагогических ситуаций;
 - выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей.
- 4) Совместная деятельность педагогов и родителей:
 - проведение совместных праздников и посиделок;
 - заседания детско - родительского клуба;
 - оформление совместных с детьми выставок;
 - совместные проекты;
 - семейные конкурсы;
 - совместные социально значимые акции.

Формы работы с семьями воспитанников

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории - Помощь в создании и обновлении развивающей предметно-пространственной среды группы - Оказание помощи в ремонтных	2 раза в год Постоянно Ежегодно

	работах	
В управлении ДОУ	- Участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим») -Памятки -Обновление странички на сайте ДОУ - Индивидуальные консультации -Семинары-практикумы, конференции - Распространение опыта семейного воспитания -Родительские собрания	Обновление постоянно 1 раз в месяц Не реже 2 раз в месяц По мере необходимости По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-День открытых дверей - Дни здоровья -Совместные праздники, развлечения, туристические походы -Встречи с интересными людьми - Детско – родительский клуб - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	1 раз в год 1 раз в квартал По плану По плану 1 раз в месяц По плану По плану 1 раз в год

2.6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа по речевому развитию обеспечивает овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты.

Цель образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи: организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей.

Основными **задачами** по профессиональной коррекции нарушений развития речи являются:

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребёнка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли.

Направления работы:

- комплексное обследование детей с нарушениями речи;
- составление индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы;
- составление планов коррекционной работы;
- проведение индивидуальных, подгрупповых занятий с детьми;
- консультационная работа с семьями воспитанников с нарушениями речи;
- мониторинг динамики развития детей;
- участие в совместной работе всех служб Учреждения.

Принципы по профессиональной коррекции нарушений развития речи

Принцип ранней педагогической помощи, предусматривающий обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его образовательных потребностей, а также раннее начало целенаправленной коррекционно-воспитательной работы.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, подразумевающий опору на здоровые силы обучаемого, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов и систем организма, а также ослабление или исправление недостатков психофизического развития.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования, предполагающий обеспечение человеку с ограниченными возможностями максимально возможной для него самостоятельности и независимости в

социальной жизни, а также формирование социальной компетентности и психологической подготовленности к жизни в социуме.

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода, ориентирующий на создание условий воспитания, учитывающих как индивидуальные особенности развития каждого ребенка, так и специфические особенности, свойственные для детей с ФФНР.

Методическое обеспечение коррекционной работы

Автор	Название	Издательство	год изд.
Бартош Н. Т., Савинская С. П.	Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе	«Детство – Пресс»	2013
Баскакина И. В., Лынская М. И.	День рождения Р. Логопедические игры.	АЙРИС пресс	2014
Баскакина И. В., Лынская М. И.	Жужжалочка и шипелочка. Логопедические игры	АЙРИС пресс	2015
Баскакина И. В., Лынская М. И.	Звенелочка. Логопедические игры.	АЙРИС пресс	2014
Баскакина И. В., Лынская М. И.	Приключения Л. Логопедические игры.	АЙРИС пресс	2014
Баскакина И. В., Лынская М. И.	Свистелочка. Логопедические игры.	АЙРИС пресс	2015
Баскакина И. В., Лынская М. И.	Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры.	АЙРИС пресс	2014
Баскакина И. В., Лынская М. И.	Цоколочка. Логопедические игры.	АЙРИС пресс	2015
Быкова Н. М.	Игры и упражнения для развития речи	«Детство – Пресс»	2013
Волкова Г. А.	Энциклопедический словарь логопеда	«Детство – Пресс»	2014
Волошина И. А.	Артикуляционная гимнастика для девочек	«Детство – Пресс»	2014
Воронина Л. П., Червякова Н. А.	Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа	«Детство – Пресс»	2015
Гейченко И. Л., Исавнина	Пословицы и поговорки – детям дошкольного возраста	«Детство – Пресс»	2013

О.Г.			
Дунаева Н. Ю., Зяблова С. В.	Учимся правильно произносить звуки	«Детство Пресс»	– 2014
Кнушевицкая Н. А.	Стихи, загадки, игры по лексическим темам	«Детство Пресс»	– 2014
Кондратенко И. Ю.	Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения	АЙРИС пресс	- 2015
Лазаренко О. И.	Артикуляционно – пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений	АЙРИС пресс	- 2014
Леонова О. А.	Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом	«Детство Пресс»	– 2013
Микляева Ю. В.	Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением	АЙРИС пресс	- 2015
	Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет (компакт – диск)	«Учитель»	2014
Нищев В. М., Нищева Н.В.	Весёлые чистоговорки	«Детство Пресс»	– 2015
Нищева Н.В.	Весёлая дыхательная гимнастика	«Детство Пресс»	– 2014
Нищева Н. В.	Весёлая мимическая гимнастика	«Детство Пресс»	– 2015
Нищева Н.В.	Весёлая пальчиковая гимнастика	«Детство Пресс»	– 2015
Нищева Н.В.	Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп	«Детство Пресс»	– 2013
Нищева Н. В.	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики	«Детство Пресс»	– 2015
Нищева Н.В.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет	«Детство Пресс»	– 2015
Нищева Н.В.	Планирование коррекционно – развивающей работы группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и рабочая программа учителя - логопеда	«Детство Пресс»	– 2014
Нищева Н. В.	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7	«Детство Пресс»	– 2013

	лет)		
	Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н.В. Ницевой)	«Детство Пресс»	– 2015
Савельева Е. А.	Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников	«Детство Пресс»	– 2013
Таран В. Т.	Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДОУ.	«Детство Пресс»	– 2011

Коррекционная работа учителя – логопеда с детьми

№	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика	Обследование детей по различным видам речевой деятельности	Сентябрь, январь, май
2	Преодоление фонематических нарушений, развитие фонематического анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложений)	Индивидуальная НОД	Ежедневно
3	Коррекция звукопроизношений	Индивидуальная НОД	Ежедневно
4	Преодоление нарушений слоговой структуры слова	Индивидуальная НОД	Ежедневно
5	Развитие мелкой моторики	Индивидуальная НОД	Ежедневно

2.7. Содержание работы психолого-педагогической службы ДОУ

Основные функции педагога-психолога заключаются в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка.

Педагог-психолог:

- разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДОУ;

- обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса;
- содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;
- контролирует психическое развитие воспитанников;
- оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- психопросветительное и психопрофилактическое;
- коррекционное.

Помимо непосредственной работы педагог – психолог участвует в педагогических советах в ДООУ, принимает участие в методических объединениях города, ведёт консультативную коррекционно - педагогическую работу с родителями.

Блоки работы по основным направлениям деятельности педагога - психолога:

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- мониторинг деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, консультативный пункт, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- индивидуальное и групповое консультирование;

- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении и т.д.;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Методическое обеспечение

Автор	Название	Издательство	год изд.
Ананьева Т.В.	«Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста»	Детство - пресс	2003
Афонькина Ю.А	«Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей»	Учитель	2014
Бабина Н.В.	«Оценка готовности к школьному обучению детей с ЗПР»	Школьная книга	2015
Волков Б.С.	«Психология детей от рождения до трех лет»	Сфера	2015
Веракса А.Н.	«Практический психолог в детском саду»	Мозайка - синтез	2014
Груденко Е.А.	«Психологическая готовность ребенка к школе»	Детство - пресс	2013
Демиденко М.В.	«Педагогическая психология»	Бахар-М	2004
Дубровина Т.И.	«Дети с общим недоразвитием речи. Развитие памяти»	Национальный книжный центр	2015
Доценко Е.В.	«Психодиагностика детей в ДОУ»	Учитель	2012
Засыпкина А.Н.	«Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР»	Учитель	2017
Иванова Е.В	«Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ»	Москва	2017
Лапина И.В.	«Адаптация детей при поступлении в детский сад»	Учитель	2012
Метяева Л.А	«Развитие сенсомоторики детей с ОВЗ»	Национальный книжный центр	2016
Рау М.Ю	«Обучение изобразительному искусству детей с ЗПР»	Владос	2014
Стребелева Е.А	«Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей»	Мозайка-синтез	2016
Светланова И.А	«Психологические игры для детей»	Феникс	2015

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации основной общеобразовательной программы является развивающая предметно – пространственная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на территории ДООУ, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – пространственная среда для НОД.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) *Насыщенность* среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным,

оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность* среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность* среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.3648-20

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий, маты, массажные коврики, мягкие модули, скамейки детские гимнастические, детские стенки малые шведские, трансформеры «Акробат», трансформеры «Горка», сухой бассейн, санки детские, корзины баскетбольные, палатки детские игровые, лабиринты «Гусеничка», степы, прыгуны, мячи футбольные, мячи баскетбольные, батут, обручи разных размеров, мячи резиновые детские, кегли, кубики большие, погремушки, гантели, диски здоровья, палки гимнастические, кольцобросы, мячи - прыгуны, городки, дартс, скакалки, мячи надувные.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, облучатели – рециркуляторы воздуха ультрафиолетовые бактерицидные
	Медицинский блок	Ростомер, мебель, весы электронные, тонометр, гигрометр, плантограф детский, медикаменты для оказания первой медицинской помощи

Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые и мягкие модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное развитие	Творческая мастерская	Наборы «Перворобот», конструктор Лего разных видов.
	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, экологические центры, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, переносное мультимедийное оборудование, телевизор, интерактивная переносная система
Художественно-эстетическое развитие	Творческая мастерская	Мольберты, разнообразные изобразительные материалы, интерактивное оборудование.
	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов, акустика с МП – 3 плеером, детские музыкальные инструменты
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты, мультимедийное оборудование, телевизор, игровой домик, костюмы для взрослых и детей
	Холлы и	Фотовыставки, тематические

	коридорные пролёты	выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Речевое развитие	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др.
Коррекционное направление	Групповые помещения	Центры с оборудованием для коррекции детского развития.
	Кабинет учителя - логопеда	Игры для коррекции речевой сферы, дидактический и наглядный материал для постановки звуков, диктофон.
	Кабинет педагога-психолога	Оборудование и материалы для диагностики и коррекции психофизических процессов.

В группах созданы следующие центры активности:

- Центр двигательной активности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр музыкальной и театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр речевого развития
- Центр изобразительного творчества
- Центр конструктивно – модельной деятельности
- Центр трудовой деятельности
- Центр «Безопасность жизнедеятельности»
- Центр тематической информации
- Центр уединения
- Центр патриотического воспитания

3.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год изд.
Авдеева Н.Н., Князева О.Л.	Безопасность, старший дошкольный возраст	Детство-пресс	2015
Аджи А.В.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Воронеж: ООО «Метода»	2015
Бабинкова Е.А.	Игры, которые лечат, для детей 3-5 лет	ТЦ Сфера	2013
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет	М.: Мозаика – Синтез	2014
Авт. – сост. О.Е. Белова	Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»	Волгоград: Учитель	2015
Буре Р.С.	Социально-нравственной воспитание дошкольников	М.: Мозаика – Синтез	2014
Вайнер М.Э.	Социально- личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно – методическое пособие	М.: Центр педагогического образования	2015
под ред. Н. Е. Вераксы, Т.Е. Комаровой, М.А. Васильевой.	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования.	М.: Мозаика – Синтез	2015
Волков Б.С.	Учим общаться детей раннего возраста. Методическое пособие для занятий с детьми 2-3 лет.	ТЦ Сфера	2013
Волков Б.С.	Учим общаться детей 3-7 лет.	ТЦ Сфера	2014
Галой Н.Ю.	Игровые сеансы с детьми раннего возраста.	Волгоград: Учитель	2015
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность. Для занятий с детьми 2- 7 лет	М.: Мозаика – Синтез,	2015

Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	М.: Мозаика – Синтез	2014
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности 4-5 лет	М.: Мозаика – Синтез	2015
Авт. – сост. С. И. Гуничева	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Волгоград: Учитель	2015
Дмитриева В.Г.	Развиваем мелкую моторику	АСТ	2015
Кандала Т.И., Семкова О.А., Уварова О.В.	Занимаемся, празднуем, играем. Сценарии совместных мероприятий с родителями.	Волгоград: Учитель	2014
Картушина М.Ю.	Коммуникативные игры для дошкольников, методическое пособие	«Скрипторий 2003»	2014
Кобзева Т.Г.	В помощь педагогу ДОУ. Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа	Волгоград: Учитель	2013
Кобзева Т.Г.	В помощь педагогу ДОУ. Организация деятельности детей на прогулке, старшая группа	Волгоград: Учитель	2015
Кобзева Т.Г.	Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа	Волгоград: Учитель	2013
Комарова Т. С., Зацепина М.Б.	Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.	М.: Мозаика – Синтез	2015
Кострыкина В. Н.	Организация деятельности детей на прогулке, вторая младшая группа	Волгоград: Учитель	2012
авт. - сост. М.П. Костюченко	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа	Волгоград: Учитель	2015
Кравченко И.В., Долгова Т.Л.	Прогулки в детском саду, младшая и средняя группы	М.: ТЦ Сфера	2015
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду, старшая и подготовительная к школе группы	М.: ТЦ Сфера	2015

Кузнецова В.	Учимся играя, 5-6 лет	Олма	2015
Куцакова Л. В.	Трудовое воспитание в детском саду	М.: Мозаика - Синтез	2014
Лаптева Г.В.	Развивающие прогулки для детей 6-7 лет.	СПб: Речь	2011
Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.	Играют девочки: гендерный подход в образовании. Учебно – методическое пособие	М.: ИД Цветной Мир	2014
Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.	Играют мальчики: гендерный подход в образовании. Учебно –методическое пособие	М.: ИД Цветной Мир	2014
Новиковская О. А.	Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.	СПб.: Детство – Пресс	2010
Петрова В.И.	Этические беседы с дошкольниками, 4-7 лет	М.: Мозаика – Синтез	2015
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, для занятий с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика – Синтез	2014
Татаринцева Н.Е.	Полоролевое воспитание дошкольников на основе народной традиции. Учебно – методическое пособие.	М.: Центр педагогического образования	2013
Теплюк С.Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами, для занятий с детьми 2-4 лет	М.: Мозаика – Синтез	2014
Теплюк С.Н.	Ребенок третьего года жизни.	М.: Мозаика – Синтез	2014
Тимофеева Л. Л.	Планирование образовательной деятельности в ДОО средняя группа	Центр педагогического образования	2015
Тимофеева Л. Л.	Формирование культуры безопасности, старшая группа	Детство-пресс	2015
Тимофеева Л. Л.	Формирование культуры безопасности, планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе	Детство-пресс	2014

Чиркова С.В.	Родительские собрания в детском саду. Младшая группа.	М.: ВАКО	2014
Чиркова С.В.	Родительские собрания в детском саду. Средняя группа.	М.: ВАКО	2014
Шмелева Е.Б.	Пальчиковые игры, для занятий с детьми 2-4 лет	Ювента	2008

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год изд.
Аджи А.В.	Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада. Образовательная область: познавательное развитие	Метода	2014
Аджи А.В.	Открытые мероприятия. Образовательная область: познавательное развитие, средняя группа	Метода	2014
Аджи А.В.	Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие»	Метода	2014
Аджи А.В.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познавательное развитие»	Метода	2014
Алябьева Е.А.	Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты	М.: ТЦ Сфера	2015
Алябьева Е.А.	Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром. 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Буряк М.В.	ИКТ. Формирование математических представлений - презентации занятий, 5-7 лет	Волгоград: Учитель	2015
Вахрушева Л.Н.	Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2012
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников, 5-7 лет	М.: Мозаика - Синтез	2014
Вострухина Т. Н., Кондыкинская Л. А.	Знакомим с окружающим миром, 3-5 лет	М.: ТЦ Сфера	2015
Вострухина Т. Н.,	Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2011

Кондыкинская Л. А.			
Жукова О.	Энциклопедия развивающих игр	АСТ	2015
Деркунская В.А, Ошкина А.А.	Игры – эксперименты с дошкольниками.	М.: Центр педагогического образования	2015
Дыбина О.В.	Я узнаю мир, рабочая тетрадь дошкольника 4-5 лет	М.: ТЦ Сфера	2015
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением, для занятий с детьми 3 – 4 лет	М.: Мозаика - Синтез	2014
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением, 4-5 лет	М.: Мозаика - Синтез	2014
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа	М.: Мозаика - Синтез	2015
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика - Синтез	2015
Земцова О.Н.	«Что нас окружает» от 1 до 2 лет	Махаон	2015
Земцова О.Н.	Веселые часы. Знакомимся с временами года, для детей 3-4 лет	Махаон	2014
Земцова О.Н.	Вправо-влево, вверх-вниз, для детей 3-4 лет	Махаон	2014
Земцова О.Н.	Задачи для ума, развиваем мышление, для детей 3-4 лет	Махаон	2014
Калинина О. Б., Калинина Н.В.	Учимся играя. Развивающие игры и задания для детей 2-3 лет.	М.: Олма Медиа Групп	2015
Каушкаль О.Н.	Формирование целостной картины мира, средняя группа	Центр педагогического образования	2015
Каушкаль О.Н.	Формирование целостной картины мира, старшая группа	Центр педагогического образования	2015
Кислинская Т.А.	Игры – заводилки. Познавательное развитие дошкольников	М.: Издательство «Скрипторий 2003»	2012
Кодиненко Г.	Занимательные задачи и головоломки	М.: Айрис –	2015

	для детей 4 -7 лет.	пресс	
Колесникова Е.В.	Математика для детей 3 - 4 лет	М.: ТЦ Сфера	2015
Колесникова Е.В.	Я начинаю считать, для детей 3-4 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Колесникова Е.В.	Математика для детей 4-5 лет	М.: ТЦ Сфера	2015
Колесникова Е.В.	Я считаю до пяти, математика для детей 4-5 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Колесникова Е.В.	Обучение решению арифметических задач	М.: ТЦ Сфера	2011
Колесникова Е.В.	Математика для детей 6- 7 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Колесникова Е.В.	Математика для детей 5-6 лет	М.: ТЦ Сфера	2015
Колесникова Е.В.	Рабочая тетрадь «Я считаю до 20». Математика для детей 6-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2015
Колесникова Е.В.	Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7лет	М.: ТЦ Сфера	2015
Колесникова Е.В.	Рабочая тетрадь «Я уже считаю». Математика для детей 6-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2015
Костюченко М.П.	Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5 -7 лет	Волгоград: Учитель	2014
Красильнико в Н.Н.	Тематические загадки для детей	Ростов н/Д: Феникс	2014
Крашенико в Е.Е.	Развитие познавательных способностей дошкольников, для детей 4-7 лет	М.: Мозаика - Синтез	2015
Кудрявцева Е. А.	Сенсорное развитие детей, 4-5 лет. Цвет, форма, размер.	Волгоград: Учитель	2014
Новикова В. П.	Математика в детском саду, 4-5 лет	М.: Мозаика - Синтез	2014
Новикова В. П.	Математика в детском саду, для детей 3 - 4 лет	М.: Мозаика - Синтез	2015
Новикова В. П.	Математика в детском саду - сценарии занятий с детьми 5 – 6 лет	М.: Мозаика - Синтез	2015
Новикова В. П.	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет	М.: Мозаика - Синтез	2015
Павлова Л. Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, 4-7 лет	М.: Мозаика - Синтез	2014

Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	М.: Мозаика – Синтез	2014
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-4 лет	М.: Мозаика – Синтез	2014
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений, средняя группа	М.: Мозаика – Синтез	2015
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений, старшая группа	М.: Мозаика – Синтез	2015
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.	М.: Мозаика – Синтез	2015
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3года)	М.: Мозаика – Синтез	2014
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду, для занятий с детьми 3-4 лет	М.: Мозаика – Синтез	2015
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в средней группе детского сада	М.: Мозаика – Синтез	2013
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду, старшая группа	М.: Мозаика – Синтез	2014
Тимофеичева И.В., Оськина О.Е.	«Ладушки» Игры – занятия для детей раннего возраста	УЦ Перспектива	2015
Федотова А. Н.	Познаем окружающий мир, играя.	М.: ТЦ Сфера	2014

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор - составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Аджи А.В.	Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада. Образовательная область: речевое развитие	Метода	2014
Аджи А.В.	Открытые мероприятия. Образовательная область: речевое развитие, средняя группа	Метода	2015

Аджи А.В.	Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Речевое развитие	Метода	2015
Аджи А.В.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Речевое развитие	Метода	2015
Алябьева Е.А.	От слова к диалогу, дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Алябьева Е.А.	Грамматика для дошколят, дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Волошина И.А.	Артикуляционная гимнастика для мальчиков.	Детство – пресс	2015
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста (2-3года)	М.: Мозаика – Синтез	2015
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду, для занятий с детьми 3-4 лет	М.: Мозаика – Синтез	2014
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду в средней группе	М.: Мозаика – Синтез	2014
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду, старшая группа	М.: Мозаика – Синтез	2015
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду, для занятий с детьми 6-7 лет	М.: Мозаика – Синтез	2015
Гербова В.В.	Книга для чтения в детском саду и дома	Оникс-лит	2015
Громова О.Е., Соломатина Г.Н.	Развитие речи детей 4-5лет. Осень-зима.	Альянс	2014
Громова О.Е., Соломатина Г.Н.	Развитие речи детей 4-5лет. Зима – весна.	Альянс	2014
Громова О.Е., Соломатина Г.Н.	Развитие речи детей 4-5лет. Весна – лето.	Альянс	2015
Жукова Н.С.	Букварь.	М.: Эксмо	2015
Зажигина О.А.	Игры для развития мелкой моторики рук с использование нестандартного оборудования	Детство-пресс	2014
Затулина Г.Я	Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа.	Центр педагогического образования	2015

Затулина Г.Я	Развитие речи дошкольников, вторая младшая группа	Центр педагогического образования	2015
Затулина Г.Я	Развитие речи дошкольников, средняя группа	Центр педагогического образования	2015
Затулина Г.Я	Развитие речи дошкольников, старшая группа	Центр педагогического образования	2015
Затулина Г.Я	Развитие речи дошкольников, подготовительная группа.	Центр педагогического образования	2015
Затулина Г.Я	Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте.	Центр педагогического образования	2014
Карпеева М. В.	Развитие речи младших дошкольников - упражнения с пуговицами и дидактические игры	Центр педагогического образования	2015
Карпова С.И.	Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет	СПб: Речь	2013
Козина И.В.	Лексические темы по развитию речи дошкольников, старшая группа	Центр педагогического образования	2014
Козина И.В.	Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа.	Центр педагогического образования	2015
Колесникова Е. В.	Учимся составлять слоговые схемы, рабочая тетрадь для детей 4-5 лет	Ювента	2015
Колесникова Е. В.	Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет	Ювента	2014
Колесникова Е. В.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет	Ювента	2015

Краснощеков а Н.В.	Готовимся к школе: подготовка руки к письму, счет, чтение, развитие речи и коммуникативных навыков	Ростов н/Д: Феникс	2012
Лебедева Л. В.	Обучение дошкольников пересказу, средняя группа	Центр педагогического образования	2015
Лебедева Л. В.	Обучение дошкольников пересказу, старшая группа	Центр педагогического образования	2015
Лебедева Л. В.	Обучение дошкольников пересказу, подготовительная группа	Центр педагогического образования	2015
Лебедева Л. В.	Лексические темы по развитию речи дошкольников.	Центр педагогического образования	2015
Нищева Н.В.	Веселая артикуляционная гимнастика	Детство-пресс	2014
Нищева Н.В.	Веселая артикуляционная гимнастика – 2	Детство-пресс	2014
Рудик О.С.	Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности.	М.: ТЦ Сфера	2010
Томилова С.Д.	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками»1 и 2 части	АСТ	2015
Ушакова О.С.	Развитие речи детей, 3-5 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.	М.: ТЦ Сфера	2015
Ушакова О.С.	Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014
Шадрина Л.Г., Фомина Е.П.	Развиваем связную речь	М.: ТЦ Сфера	2012

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год изд-я
Аджи А.В.	Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада. Образовательная область: художественно-эстетическое развитие	Метода	2014
Аджи А.В.	Открытые мероприятия. Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, средняя группа	Метода	2014
Аджи А.В., Кудинова Н. П.	Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Метода	2014
Аджи А.В., Кудинова Н. П.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Метода	2014
Авт. – сост. Л.Г. Арстанова	Занятия и развлечения со старшими дошкольниками	Волгоград: Учитель	2009
Сост. Н. Астахова	Во поле берёза стояла. Русские народные песни.	«Белый город»	2009
Авт. – сост. Ю. А. Вакуленко	Игры, праздники и забавы в дошкольном образовательном учреждении для детей 4 – 6 лет	Волгоград: Учитель	2009
Вакуленко Ю. А., Власенко О. П.	Театрализованные инсценировки сказок в детском саду.	Волгоград: Учитель	2008
Авт. – сост. Н. М. Вилкова	Комплексно – тематическое планирование и сценарии праздников и развлечений. Подготовительная группа.	Волгоград: Учитель	2015
Власенко О. П.	Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3 – 7 лет	Волгоград: Учитель	2009
Авт. – сост. Э. М. Гамидова	Игры, забавы, развлечения и праздники для детей 6 -7 лет	Волгоград: Учитель	2013

Ганошенко Н.И., Мещерякова С.Ю.	Приобщение детей к художественно - эстетической деятельности	М.: Мозаика - Синтез	2008
Епанчинова Л. А.	Детские игры и конкурсы	Екатеринбург: Млада	2014
Зацепина М. Б., Быстрыкова Л. В., Липецкая Л. Б.	Интегрированные развлечения в детском саду.	М.: ТЦ Сфера	2013
Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.	М.: Мозаика - Синтез	2015
Земцова О.Н.	Рисуем кулачками и пальчиками, для детей 3-4 года	Махаон	2014
Земцова О.Н.	Послушный карандаш, развиваем мелкую моторику, для детей 3-4 лет	Махаон	201
Земцова О.Н.	Рисуем ладошками, для детей 3-4 года	Махаон	2014
Кайе В.А.	Конструирование и экспериментирование с детьми 5 -8 лет. Методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера	2015
Картушина М. Ю.	Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст.	М.: «Скрипторий 2003»	2013
Картушина М. Ю.	Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст.	М.: «Скрипторий 2003»	2013
Картушина М. Ю.	Праздники народов мира в детском саду. Ч.1. Лето – осень.	М.: «Скрипторий 2003»	2009
Картушина М. Ю.	Праздники народов мира в детском саду. Ч. 2. Зима - весна.	М.: «Скрипторий 2003»	2009
Коваленко З.Д.	Аппликация семенами, 3-7 лет	М.: Мозаика - Синтез	2013
Колдина Д. Н.	Аппликация с детьми 4-5 лет	М.: Мозаика - Синтез	2015
Колдина Д. Н.	Лепка с детьми 4-5 лет	М.: Мозаика - Синтез	2015
Колдина Д. Н.	Рисование с детьми 2-3 лет	М.: Мозаика - Синтез	2015
Колдина Д.	Рисование с детьми 4-5 лет	М.: Мозаика	2014

Н.		– Синтез	
Колдина Д. Н.	Аппликация с детьми, 5-6 лет	М.: Мозаика – Синтез	2015
Колдина Д. Н.	Рисование с детьми 6-7 лет Конспекты занятий	М.: Мозаика – Синтез	2014
Колдина Д. Н.	Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.	М.: Мозаика – Синтез	2014
Комарова Т. С.	Детское художественное творчество, для занятий с детьми 2-7 лет	М.: Мозаика – Синтез	2015
Комарова Т. С.	Развитие художественных способностей дошкольников	М.: Мозаика – Синтез	2014
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду, для занятий с детьми 3- 4 лет	М.: Мозаика – Синтез	2014
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду, 4-5 лет	М.: Мозаика – Синтез	2014
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа	М.: Мозаика – Синтез	2014
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.	М.: Мозаика – Синтез	2015
Краснушкин Е.В.	Изобразительное искусство для дошкольников: Натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет.	М.: Мозаика – Синтез	2014
Авт. – сост. Н.В. Кулдашова	Комплексно – тематическое планирование и сценарии праздников и развлечений. Старшая группа.	Волгоград: Учитель	2015
Куцакова Л. В.	Конструирование и художественный труд в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2012
Куцакова Л. В.	Программы ДОУ. Конструирование и художественный труд в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2015
Куцакова Л. В.	«Конструирование из строительного материала», 4-5 лет	М.: Мозаика – Синтез	2014
Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала, старшая группа	М.: Мозаика – Синтез	2015
Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа.	М.: Мозаика – Синтез	2014
Авт. – сост. Г.А. Лапшина	Праздники в детском саду	Волгоград: Учитель	2015
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование,	М.: ИД Цветной	2014

	конспекты занятий, методические рекомендации. Первая младшая группа	Мир	
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду, вторая младшая группа	Цветной мир	2015
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа	Цветной мир	2013
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	Цветной мир	2015
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.	Цветной мир	2015
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду, конспекты занятий и методические рекомендации, средняя группа	Цветной мир	2010
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду, вторая младшая группа	Цветной мир	2015
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду, средняя группа	Цветной мир	2010
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду, средняя группа	Цветной мир	2015
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду, старшая группа	Цветной мир	2015
Лыкова И.А.	Игрушки и подарки из природного материала. Творческое конструирование в детском саду, в начальной школе, семье.	Цветной мир	2014
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа.	Цветной мир	2011
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Старшая группа	Цветной мир	2011
Мамаева О.А.	Мастерим с детьми, 5-6 лет	М.: Мозаика - Синтез	2015
Макарова Л. П., Рябчикова В. Г., Мосягина Н. Н.	Театрализованные праздники для детей.	Воронеж	2009
Пантелеева Н. Г.	Народные праздники в детском саду	М.: Мозаика - Синтез	2014
Резцова С.В.	Комплексно – тематическое планирование сказочных	Волгоград: Учитель	2014

	представлений. Художественно – эстетическое развитие детей 4 – 7 лет.		
Соломенникова О.А.	Ознакомление детей с народным искусством. Практическая энциклопедия дошкольного работника с детьми 5 -7 лет (CD - диск)	М.: Мозаика - Синтез	2013
Халезова М. Б., Зацепина, Грибовская А. А.	Лепка в детском саду, 4-5 лет	М.: ТЦ Сфера	2015
Шорыгина Т.А.	Главные праздники страны: История возникновения праздника. Вопросы. Сценарии.	М.: Школьная Пресса	2011
Щербинина Ю. В.	Сценарии спектаклей к православным праздникам для дошкольников и младших школьников	М.: Центр педагогического образования	2015

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор	Название	Издательство	Год изд.
Алябьева Е.А.	Игры-забавы на участке детского сада	М.: ТЦ Сфера	2015
Алябьева Е.А.	Нескучная гимнастика, тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Бабенкова Е.А.	Подвижные игры на прогулке	М.: ТЦ Сфера	2015
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.: Мозаика-Синтез	2015
Голубева Л.Г.	Гимнастика и массаж для самых маленьких	М.: Мозаика-Синтез	2012
Сост. Т.А. Гусева, Т.О. Иванова	Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста.	Детство - пресс	2013
Картушина М.Ю.	Сценарии оздоровительных досугов, 5-6 лет	М.: ТЦ Сфера	2007
Авт.-сост. С. Ф. Копылова	Физкультурные занятия с элементами логоритмики	Волгоград: Учитель	2013
Лисина Т.В.	Подвижные тематические игры для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2015
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для занятий с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез	2014

Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет	М.: Мозаика-Синтез	2015
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет	М.: Мозаика-Синтез	2015
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет	М.: Мозаика-Синтез	2015
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группе. Для занятий с детьми 6-7 лет	М.: Мозаика-Синтез	2015
Авт.-сост. Е.И.Подольская	Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет	Волгоград: Учитель	2009
Под ред. С.С. Прищепы, Т.С. Шатверян	Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников.	М.: ТЦ Сфера	2013
Авт. - сост. Э. Я. Степаненкова.	Сборник подвижных игр.	М.: Мозаика – Синтез	2014
Авт. – сост. И.А. Стефанович	Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3 -7 лет. Инновационный педагогический проект. Программа.	Волгоград: Учитель	2014
Теплюк С.Н.	Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет.	М.: Мозаика – Синтез	2015
Токаева Т.Э.	Мониторинг физического развития детей 1 -6 лет. Диагностический инструментарий (диск)	Волгоград: Учитель	2015

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

Вид помещения и его функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическое развитие - речевое развитие - познавательное развитие - художественно – эстетическое развитие - социально – коммуникативное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» • Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.) • Глобус • Мольберт • Доска настенная • Детская мебель для практической деятельности • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром • Настольно-печатные игры: головоломки, мозаики, пазлы, лото, домино • Игровая мебель • Игрушки • Календарь погоды • Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии • Конструкторы различных видов • МП -3 система • Телевизор • Муляжи овощей и фруктов • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Материалы для изобразительной детской деятельности • Материалы для наблюдений за

	<p>природой</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для театрализованных игр • Оборудование для детского экспериментирования • Оборудование для организации двигательной активности (мячи, кольцебросы, скакалки, кубики и др.)
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Оборудование для гимнастики после сна
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно – информационный материал для родителей • Выставки детского творчества
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Пособия для занятий с детьми • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Матрешки, расписные игрушки • Игрушки, муляжи • Информационный стенд • Материалы по планированию • Программы дошкольного образования • Компьютер • Ламинатор, принтер, брусератор
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы по музыкальному воспитанию • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья • Домик игровой • Мультимедийное оборудование • Телевизор • Ноутбук

родителей	
Физкультурный зал <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания (шведская стенка, канаты, мячи разных размеров, маты и другое) • Оборудование для подвижных и спортивных игр (мячи футбольные и баскетбольные, баскетбольные корзины и др.) • Оборудование для проведения утренней гимнастики, ОРУ (гимнастические палки, обручи, кубики, мячики и пр.) • Ноутбук • МП -3 система
Кабинет логопеда <ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа по развитию речи 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы по коррекции речевых нарушений • Картинки и иллюстрации для занятий • Зеркало • Ноутбук • Диктофон
Кабинет педагога-психолога <ul style="list-style-type: none"> • Психолога – педагогическая работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы по психологии • Игрушки и пособия для развивающих занятий • Стол для игр с песком и водой • Оборудование для рисования песком • Компьютер
Творческая мастерская <ul style="list-style-type: none"> • Художественно – эстетическое развитие детей • Познавательное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Мольберты • Канцелярские принадлежности и материалы для продуктивной деятельности • Интерактивное оборудование • Наборы «Перворобот» • Ноутбуки • Конструкторы Лего разных видов

Наглядно – дидактические пособия

Беседы по рисункам. Уроки Ушинского.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки.

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге.

Васильева. Е. В. Грамматические сказки. Развитие речи детей 5 – 7 лет.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Три поросенка.
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Теремок.
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Три медведя.
Вольская В., Турбин Р. Здоровье ребёнка.
Вохринцева С. В. Народное творчество – 1
Вохринцева С. В. Народное творчество – 2
Вохринцева С. В. Национальные костюмы народов России.
Вохринцева С. В. Москва.
Вохринцева С. В. Пожарная безопасность.
Вохринцев С. Зимние виды спорта.
Вохринцев С. Летние виды спорта.
Вохринцев С. Армия России. Сухопутные войска.
Вохринцев С. Армия России. Военно – морской флот.
Вохринцев С. Армия России. Военно – воздушные силы.
Вохринцев С. Армия России. Солдаты правопорядка.
Вохринцев С. Армия России. Надёжный щит родины.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4 -6 лет.
Грамматика в картинках. Говори правильно. Для занятий с детьми 3 -7 лет.
Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Для занятий с детьми 3 -7 лет.
Грамматика в картинках. Ударение. Для занятий с детьми 3 -7 лет.
Грамматика в картинках. Словообразование. Для занятий с детьми 3 -7 лет.
Грамматика в картинках. Один – много. Для занятий с детьми 3 -7 лет.
Грамматика в картинках. Множественное число. Для занятий с детьми 3 -7 лет.
Грамматика в картинках. Многочисленные слова. Для занятий с детьми 3 -7 лет.
Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Для занятий с детьми 3 -7 лет.
Емельянова Э. Расскажите детям о Московском Кремле.
Емельянова Э. Расскажите детям о достопримечательностях Москвы.
Емельянова Э. Расскажите детям об олимпийских чемпионах.
Емельянова Э. Расскажите детям об Олимпийских играх.
Жданова Л. В. Этикет для малышей.
Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Дорожные знаки в картинках.
Искусство – детям. Хохломская роспись.
Искусство – детям. Узоры Северной Двины.
Искусство – детям. Лепим народную игрушку.
Искусство – детям. Жостовский букет.
Искусство – детям. Мезенская роспись.
Искусство – детям. Каргопольская игрушка.
Искусство – детям. Лубочные картинки.
Искусство – детям. Цветочные узоры Полхов – Майдана.
Искусство – детям. Городецкая роспись.
Искусство – детям. Чудесная Гжель.
Искусство – детям. Сказочная Гжель.

Краснушкин Е. В. Мир искусства. Портрет.
Краснушкин Е. В. Мир искусства. Сказка в русской живописи.
Краснушкин Е. В. Мир искусства. Пейзаж.
Краснушкин Е. В. Мир искусства. Детский портрет.
Краснушкин Е. В. Мир искусства. Натюрморт.
Лыкова И. А., Шипунова В. А. Детская безопасность. Безопасность на дороге.
Лыкова И. А., Шипунова В. А. Детская безопасность. Пожарная безопасность.
Лыкова И. А., Шипунова В. А. Детская безопасность. Социальная безопасность.
Лыкова И. А., Шипунова В. А. Детская безопасность. Опасные явления в природе.
Мастер Самоделкин. Аппликация из природных материалов.
Мастер Самоделкин. Лепка из пластилина.
Минишева Т. Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации.
Минишева Т. Мир в картинках. День Победы.
Народное искусство - детям. Золотая хохлома.
Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка.
Народное искусство - детям. Полхов – Майдан.
Народное искусство - детям. Городецкая роспись.
Народное искусство - детям. Сказочная Гжель.
Народное искусство - детям. Дымковская игрушка.
Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка.
Народы мира.
Народы России и ближнего зарубежья.
Новикова В.П. Математика в детском саду. Раздаточный материал для детей 5 -7 лет.
Новикова В.П. Математика в детском саду. Раздаточный материал для детей 3 -5 лет.
Новикова В.П. Математика в детском саду. Демонстрационный материал для детей 3 -7 лет.

Новикова В.П., Тихонова Л. И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал.
Права ребёнка.
Рассказы по картинкам. Летние виды спорта.
Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта.
Рассказы по картинкам. В деревне.
Рассказы по картинкам. Колобок.
Рассказы по картинкам. Осень.
Рассказы по картинкам. Зима.
Рассказы по картинкам. Лето.
Рассказы по картинкам. Времена года.
Рассказы по картинкам. Весна.

Рассказы по картинкам. Профессии.
 Рассказы по картинкам. Курочка Ряба.
 Рассказы по картинкам. Репка.
 Рассказы по картинкам. Теремок.
 Российская геральдика и государственные праздники.
 Славянская семья: родство и занятия.
 Учимся оказывать первую медицинскую помощь. Если малыш поранился.
 Цветкова Т.В. Великая Победа. Награды войны.
 Цветкова Т.В. Великая Победа. Города – герои.
 Цветкова Т.В. Русские писатели и поэты 20 века.
 Цветкова Т.В. Русские писатели и поэты 19 века.
 Цветкова Т.В. Русские детские писатели.
 Цветкова Т.В. Зарубежные детские писатели.
 Шорыгина Т.А. Крылатые выражения.
 Шорыгина Т.А. Пословицы и поговорки.
 Фесюкова Л.Б. Встречи с художниками мира.
 Фесюкова Л.Б. Уроки доброты.
 Фесюкова Л.Б. Я расту.
 Фесюкова Л.Б. Моя семья.
 Фесюкова Л.Б. Я и другие.
 Фесюкова Л.Б. Чувства. Эмоции.

Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах

По основным направлениям развития воспитанников в ДОУ используются парциальные программы, технологии, освоение которых осуществляется в процессе НОД и организованной образовательной деятельности в режимных моментах.

Образовательная область	Парциальные программы, технологии	Возраст детей
Речевое развитие	- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова	3-7 лет
	- «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой	4 - 7 лет
	- «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Колесникова Е.В.	3 -7 лет
	- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Нищева Н. В.	

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Цветные ладошки» И.А.Лыкова - «Умелые ручки» (Художественный труд в детском саду) Лыкова И. А. - «Театральная палитра» Гончарова О.В. 	<p>3-7 лет</p> <p>4-7 лет</p> <p>3 – 7 лет</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3 -7 лет» Стефанович И.А. 	3 – 7 лет
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина - Авторизованная «Программа нравственно – патриотического и духовного воспитания дошкольников» Савченко В.И. - «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н., Краснощёкова Г.В., Подопригора С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. - «Формирование культуры безопасности детей старшего дошкольного возраста» Тимофеева Л.Л. - «Дорогою добра» Коломийченко Л.В. - «Детская безопасность» Лыкова И.А., Шипунова В. А. 	<p>3-7 лет</p> <p>2 -7 лет</p> <p>3- 7 лет</p> <p>5 -7 лет</p> <p>3 – 7 лет</p> <p>3-7 лет</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Первые шаги» Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. - «Математические ступеньки» Колесникова Е.В. - «Математика в детском саду» Новикова В. П. - «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А. - «Юный эколог» Николаева С.Н. 	<p>1-3 года</p> <p>3 -7 лет</p> <p>3 -7 лет</p> <p>2-7 лет</p> <p>3-7 лет</p>

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Организация жизни детей в ДОУ опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Максимальная продолжительность

непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часов. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуются однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет - 10 минут, от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в

первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Режим дня детей 1, 5 – 7 лет

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	первая группа раннего возраста (с 1,5 – 2 л.)	вторая группа раннего возраста (с 2-3 л.)	младшая группа (с 3-4 л.)	средняя группа (с 4-5 л.)	старшая группа (с 5-6 л.)	подготовительная группа (с 6-7 л.)
ДОМА						
Подъём, утренний туалет	6.30. – 7.30.	6.30. – 7.30.	6.30. – 7.30.	6.30. – 7.30.	6.30. – 7.30.	6.30. – 7.30.
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ						
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры	7.00.- 8.00.	7.00.- 8.00.	7.00 – 8.20.	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25.	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00. – 8.30.	8.00. -8.30.	8.20 – 8.55	8.25 – 8.55.	8.25 – 8.50.	8.25 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.30. – 9.10.	8.30 – 9.10.	8.55 – 9.20.	8.55 – 9.10.	8.50 – 9.00.	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	8.50. – 9.10.	8.40 – 9.10.	9.20 – 10.00.	9.10 – 10.00.	9.00 – 10.40.	9.00 – 10.50
Второй завтрак	9.10. – 9.25.	9.10. – 9.20.	10.00 – 10.10	10.00 -10.10.	10.40.- 10.50.	10.50. – 11.00.
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25. – 11. 20.	9.20 – 11.30.	10.10 – 12.05	10.10 – 12.15	10.50 – 12.30.	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	11.20. – 11.30.	11.30 – 11.55.	12.05 – 12.20	12.15 - 12.30	12.30 - 12.40.	12.40 – 12.50
Обед	11.30. – 12.00.	11.55 – 12.30.	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10.	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00. – 15. 00	12.30 – 15.00.	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00.	13.15 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закалывающие мероприятия, гигиенические процедуры	15. 00. -15. 10.	15.00 – 15.15.	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25.	15.00 – 15.25
Самостоятельная/ игровая деятельность, НОД, досуги, индивидуальная работа, дополнительное образование	15.10. – 16.00.	15.15 – 15.50.	15.25 – 16.00	15.25 – 16.05	15.25 – 16.10.	15.25 – 16.15.
Ужин, совмещенный с полдником	15.50. – 16.20.	15.50 – 16.20.	16.00 - 16.25	16.05 – 16.35	16.10. – 16.35.	16.15. – 16.40.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20. – 18.00.	16.20 – 18.00.	16.25 - 18.00	16.35 – 18.00	16.35 – 18.00.	16.40 – 18.00.
Возвращение с прогулки, игры \ беседы, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00. – 19.00.	18.00 – 19.00.	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00.	18.00 – 19.00
ДОМА						
Прогулка	19.00. – 20.00.	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.30.	20.00 – 20.30	20.00 – 20.30	20.00 – 20.30	20.00 – 20.30	20.00 – 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30. – 6.30.	20.30 – 6.30	20.30 – 6.30	20.30 – 6.30	20.30 – 6.30	20.30 – 6.30

**3.4. План образовательной деятельности
Непосредственно - образовательная деятельность**

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность в неделю (кол-во раз)</i>					
	<i>первая группа раннего возраста</i>	<i>вторая группа раннего возраста</i>	<i>младшая группа</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная группа</i>
Физическое развитие:						
Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2	2
Физическая культура на прогулке		1	1	1	1	1
Познавательное развитие:						
Формирование элементарных математических представлений	2	1	1	1	1	2
Окружающий мир	1	1	1	1	1	1
Речевое развитие:						
Подготовка к обучению грамоте						1
Развитие речи	2	2	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие:						
Музыка	2	2	2	2	2	2
Рисование		1	1	1	2	2
Лепка		1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация			0,5	0,5	0,5	0,5
Конструктивно-модельная деятельность	1	1	1	1	1	1
ИТОГО:	10	12	11	11	13	15
<i>Длительность непосредственно-образовательной деятельности</i>	<i>6-10 мин</i>	<i>8-10 мин</i>	<i>15 мин</i>	<i>20 мин</i>	<i>25 мин</i>	<i>30 мин</i>
<i>Объем непосредственно-образовательной деятельности</i>	<i>1 час 30 мин</i>	<i>1 час 40 мин</i>	<i>2 ч 45 мин</i>	<i>3 ч 40 мин</i>	<i>5 ч 25 мин</i>	<i>7 часов 30 мин</i>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедне вно	ежеднев но
Гигиенические процедуры	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедне вно	ежеднев но
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедне вно	ежеднев но
Чтение художественной литературы	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедне вно	ежеднев но
Дежурства		ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедне вно	ежеднев но
Прогулки	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедне вно	ежеднев но
Самостоятельная деятельность детей						
Игра	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедне вно	ежеднев но
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедне вно	ежеднев но

0,5 – НОД проводится через неделю

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит во всех образовательных областях.

Конструктивно – модельная деятельность отнесена к непосредственно – образовательной деятельности вследствие того, что в ДОУ одним из приоритетных направлений является техническое моделирование детей.

В летний период года вся жизнедеятельность детей переносится на улицу при обязательном наличии головных уборов и соблюдения питьевого режима. Утренний прием ребят проходит на улице, с воспитанниками проводится образовательная деятельность, которая по возможности так же переносится на свежий воздух. В этот период большое внимание отводится самостоятельной деятельности, общеукрепляющим мероприятиям, играм, трудовой деятельности, физическому развитию и закаливающим процедурам с детьми, увеличивается время дневного сна.

3.5. Расписание непосредственно - образовательной деятельности

Расписание непосредственно - образовательной деятельности составлено с учетом:

- рекомендаций программы «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, где представлена примерная сетка НОД с детьми по разным видам деятельности;
- соблюдения максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки на ребенка (СанПиН 2.4.3648-20);
- рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка (непосредственно образовательная

- деятельность эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла должна занимать не менее 50% общего времени);
- индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки.

**Расписание организованных форм образовательной деятельности детей 1,5 -7 лет
МКДОУ Обуховский детский сад № 2 на 2021 - 2022 учебный год**

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая группа раннего возраста	8.50. – 9.00. – 9.10. Развитие движений 15.30. – 15.40. 15.50 – 16. 00. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	8.50. – 9.00. – 9.10. С дидактическим материалом 15.20. – 15.30. 15.30 – 15.40. Музыка	8.50. – 9.00. – 9.10. Развитие движений 15.30. – 15.40. 15.50 – 16. 00. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	8.50. – 9.00. – 9.10. С дидактическим материалом 15.30. – 15.40. 15.40 – 15.50. Музыка	8.50. – 9.00. – 9.10. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи 15.30. – 15.40. 15.50 – 16. 00. Со строительным материалом
Вторая группа раннего возраста	8.40. – 8.50 9.00. – 9.10. Ознакомление с окружающим миром 10.40. – 10.50. – 11.00. Физкультура (на воздухе) 15.15. - 15.25 15.35.- 15.45. Музыка	8.40. – 8.50. 9.00. – 9.10. Физкультура 15.15. - 15.25 15.35.- 15.45. Лепка	8.40. – 8.50. 9.00. – 9.10. Развитие речи 15.15. - 15.25 15.35.- 15.45. Музыка	8.40. – 8.50 9.00. – 9.10. ФЭМП 9.30-9.40 9.50. – 10.00. Физкультура 15.15. -15.25 15.35.- 15.45. Рисование	8.40. – 8.50 9.00. – 9.10. Развитие речи 15.15. - 15.25 15.35.- 15.45. Конструктивно – модельная деятельность
Младшая группа	9.20 – 9.35 Физкультура 9.45 – 10.00 Ознакомление с окружающим миром	9.20 – 9.35 ФЭМП 9.45 – 10.00. Музыка	9.20 – 9.35 Лепка /Аппликация 9.45 – 10.00. Физкультура	9.20 – 9.35. Развитие речи 9.45 – 10.00. Конструктивно – модельная деятельность 10.55-11.10 Физкультура (на воздухе)	9.20 – 9.35 Музыка 9.45 – 10.00 Рисование

Средняя группа	9.10 – 9.30 Музыка 9.40 – 10.00 Ознакомление с окружающим миром	9.10 – 9.30 ФЭМП 9.40 – 10.00 Физкультура	9.10 – 9.30 Музыка 9.40 – 10.00 Конструктивно – модельная деятельность	9.10 – 9.30 Физкультура 9.40 – 10.00 Лепка /Аппликация	9.10 – 9.30 Развитие речи 9.40 – 10.00 Рисование 10.45 – 11.05 Физкультура (на воздухе)
Старшая группа №1	9.00 – 9.25 Ознакомление с окружающим миром 9.35 – 10.00 Рисование 10.10 -10.35 Физкультура	9.00 – 9.25 Музыка 9.35 – 10.00 Развитие речи	9.00 – 9.25 ФЭМП 9.35 – 10.00 Рисование 11.20-11.45 Физкультура (на воздухе)	9.10 – 9.35 Музыка 9.45 – 10.10 Лепка /Аппликация	9.00 – 9.25 Развитие речи 9.35 – 10.00 Конструктивно – модельная деятельность 10.15 – 10.40 Физкультура
Старшая группа №2	9.00 – 9.25 Ознакомление с окружающим миром 9.40 – 10.05 Физкультура 10.15 -10.40 Рисование	9.15 – 9.40 Физкультура 9.50 – 10.15 Развитие речи	9.00 – 9.25 ФЭМП 9.35 – 10.00 Музыка 10.10-10.35 Рисование	9.00 – 9.25 Развитие речи 9.35 – 10.00 Лепка /Аппликация 11.20 – 11.45 Физкультура (на воздухе)	9.00 – 9.25 Конструктивно – модельная деятельность 9.40 – 10.05 Музыка
Подготовительная группа №1	9.00 – 9.30 Ознакомление с окружающим миром 9.40 – 10.10 Рисование 10.20 – 10.50 Музыка	9.00 – 9.30 ФЭМП 9.40 – 10.10 Развитие речи 11.20 – 11.50 Физкультура (на воздухе)	9.00 – 9.30 Подготовка к обучению грамоте 9.40 – 10.10 Лепка /Аппликация 10.20 – 10.50 Физкультура	9.00 – 9.30 ФЭМП 9.40 – 10.10 Рисование 10.20 – 10.50 Музыка	9.00 – 9.30 Развитие речи 9.40 – 10.10 Физкультура 10.20 – 10.50 Конструктивно – модельная деятельность

Подготовительная группа №2	9.00 – 9.30 Ознакомление с окружающим миром 9.40 – 10.10 Музыка 10.20 – 10.50 Рисование	9.00 – 9.30 ФЭМП 9.40 – 10.10 Развитие речи 10.45 – 11.15 Физкультура (на воздухе)	9.10 – 9.40 Физкультура 9.50 – 10.20 Подготовка к обучению грамоте 10.30 – 11.00 Лепка /Аппликация	9.00 – 9.30 ФЭМП 9.40 – 10.10 Музыка 10.20 – 10. 50 Рисование	9.00 – 9.30 Физкультура 9.40 – 10.10 Развитие речи 10.20 – 10. 50 Конструктивно – модельная деятельность
-----------------------------------	--	--	---	--	---

3.6. Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательной, исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в центре книги ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры

	♦ Сюжетно-ролевые игры	
Познавательное развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Опыты и экспериментирование.	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки в НОД ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме

	<p>культуры приёма пищи</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Работа в центре книги ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ Чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	развитию ♦ Прогулка	
--	------------------------	--

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе планирования традиционных событий, праздников, мероприятий лежит комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по

своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Основные мероприятия, праздники, традиционные события

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения
1.	День знаний «Месячник безопасности»	Сентябрь Мероприятия по плану
2.	<i>Выставки:</i> к праздникам – тематические итоговые выставки в группах по тематике недели	Мероприятия по плану В течение года
3.	<i>Спортивные праздники и развлечения: по плану инструктора по физической культуре</i>	Мероприятия по плану В течение года
4.	Зимние развлечения	Январь
5.	День рождение детского сада	7 сентября
6.	Осенний праздник	Октябрь
7.	День матери	Ноябрь
8.	Новый год	Декабрь
9.	День защитника Отечества	Февраль
10.	Международный женский день	Март
11.	Масленица	Март
12.	День книги	Март
13.	День смеха	1 апреля
14.	День открытых дверей	Апрель
15.	День космонавтики	12 апреля
16.	День Земли	23 апреля
17.	День Победы	Май
18.	«Выпускной бал»	Май
19.	Тематические досуги по плану	В течение года

20.	<i>Летне-оздоровительная работа</i> «День защиты детей» «День Пушкина» «День России» «День семьи» «День Нептуна» Спортивные и оздоровительные праздники и досуги	1 июня 6 июня 12 июня 8 июля 26 июля Июнь-август
21.	<i>Экскурсии</i> -в библиотеку, школу и др. -туристические походы -экскурсии по улицам родного села	В течение года

3.8. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

Месяц	Блок	Недели	Группы раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	Я и детский сад	1 - 3	Мы пришли в детский сад.	До свиданья, лето.	До свиданья, лето. День знаний.	До свиданья, лето. День знаний.	День знаний. Чему учат в школе	Праздник «День знаний», «День рождения детского сада», конкурс чтецов «Поздравление на день рождения детского сада»
		6 - 10	Мы дружные ребята.	Мы дружные ребята.	Мы дружные ребята.	Мы дружные ребята.	Мы дружные ребята.	
	Осень	13 - 17	Мы встречаем осень золотую. (Изменения в природе)	Мы встречаем осень золотую. (Изменения в природе)	Мы встречаем осень золотую (Изменения в природе)	Краски осени (Изменения в природе)	Краски осени (Изменения в природе)	Праздник «Осень – чудная пора». Конкурс поделок из природного материала «Чудеса с

Октябрь		20 - 24	Фрукты и овощи.	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве.	Путешествие в хлебную страну.	Откуда хлеб пришел. Сельскохозяйственные профессии	обычной грядки» Проектная деятельность. Туристический поход в осенний лес. Досуг «Личная безопасность»	
		27 - 1	Грибы и ягоды.	Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и грибы.	Витамины из кладовой природы	Витамины из кладовой природы.		
		4 - 8	Птицы и животные	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов.	В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов.	В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов.		
	Здоровье и спорт	11 - 15	Неделя здоровья. Я – человек. Моё тело.						
	Я и окружающий мир	18 - 22	Игрушки	Игрушки	Свойства дерева, стекла	Что было до... В мире техники.	Что было до.. Эволюция вещей. Бытовая техника.		Выставка детского творчества. Тематическое

Ноябрь	25 - 29	Одежда. Обувь. Головные уборы	Одежда. Обувь. Головные уборы	Одежда. Обувь. Головные уборы	Мы – исследователи. Свойства разных материалов. Создание коллекций	Мы - исследователи Свойства разных материалов. Создание коллекций.	развлечение. Проектная деятельность. Коллекционирование.
	1 - 5	Посуда. Мебель	Посуда. Мебель	Посуда. Мебель	Посуда. Мебель	День народного единства	
	8 - 12	Моя семья.	Моя семья. Наши любимцы.	Моя семья. Родственные отношения.	Моя дружная семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье.	Моя семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье.	Составление генеалогического древа. Праздник «Мамочка милая, дорогая, для меня ты самая родная» Выставка детского творчества «Дети о мамах»
	15 - 19	Мой дом.	Мой дом.	Мой дом.	Моё село. Мой город.	Моё село. Мой город.	

		22 - 26	Моя улица.	Моё село. Мой город	Моё село. Мой город.	Моя Родина – Россия. Государственная символика	Моя Родина - Россия Государственная символика	Создание фотоальбома. Спортивное развлечение «Путешествие по миру, в игры разные играя»
Декабрь	Зима. Новогодний праздник	29 - 3	Здравствуй, зимушка-зима	Здравствуй, зимушка-зима	Зимушка - зима	Зимушка - зима	Зимушка - зима	Акция «Покорми птиц зимой»
		6-10	Птицы зимой	Птицы зимой	Птицы зимой	Птицы зимой	Птицы зимой	Праздник «Чудеса под Новый год» Выставка - конкурс
		13- 17	Животные зимой	Животные зимой	Животные зимой	Животные и птицы Севера и жарких стран	Животные и птицы Севера и жарких стран	Животные зимой. Животные и птицы Севера и жарких стран

		20 - 31	Зимние забавы. Встреча Нового года.	Зимние забавы. Встреча Нового года.	Зимние забавы. Встреча Нового года.	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Встреча Нового года.	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Встреча Нового года.	досуг «Зимние забавы со Снежной бабой»	
Январь	В мире искусства	1 - 9	Новогодние каникулы						
		10-14	В гостях у художника	В гостях у художника	Выставка детского творчества.				
		17-21	Фольклор.	Фольклор	Фольклор. Народные праздники.	Фольклор. Народные праздники. Русский быт	Фольклор. Народные праздники. Русский быт	Развлечение «Рождественские колядки»	

		24 - 28	Декоративно-прикладное искусство.	Декоративно-прикладное искусство.	Народная игрушка. Декоративно-прикладное искусство.	Народная игрушка. Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	Народная игрушка. Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	
Февраль	Здоровье и спорт	31-4	Быть здоровыми хотим! Продукты питания					Спортивный праздник «Веселись, играй, здоровье укрепляй»
	Профессии	7-11	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Путешествуем вокруг света. Едем, плывем, летим	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	Проектная деятельность.
		14-18	Инструменты. Профессии	Инструменты Профессии	Чем пахнут ремесла. Инструменты	Чем пахнут ремесла. Инструменты	Чем пахнут ремесла. Инструменты	

	Праздник и	21-25	Я и мой папа	Я и мой папа	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	Праздник «Аты – баты, шли солдаты» Выставка рисунков совместного творчества «Рисуем вместе с папой»
Март		28 - 4	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	День 8 Марта. Профессии наших мам	День 8 Марта. Профессии наших мам
	Встречаем весну	7- 11	Комнатные растения в нашей группе	Комнатные растения в нашей группе	Комнатные растения в нашей группе	Комнатные растения	Комнатные растения	Выставка детского творчества
		14 - 18	Весна пришла (Сезонные изменения)	Весна пришла (Сезонные изменения)	Весна пришла. (Сезонные изменения)	Весна пришла. (Сезонные изменения) Первоцветы	Весна пришла. (Сезонные изменения) Первоцветы	Весна пришла. (Сезонные изменения) Первоцветы

		21 - 25	Звери весной.	Звери весной.	Звери весной.	Звери весной.	Звери весной.	пришла»
		28 - 1	Птицы весной	Птицы весной	Перелётные птицы.	Перелётные птицы.	Перелётные птицы.	
Апрель	В мире книг и театра	4 - 8	Неделя театра	Неделя театра	Неделя театра	Книги и библиотека. Мир театра	Книги и библиотека. Мир театра	Театральное представление.
	Земля наш общий дом	11 - 15	Мы путешествуем	Мы путешествуем	Космическое путешествие	Планета Земля. Космос.	Планета Земля. Космос.	Физкультурно – познавательное развлечение «Кого не берут в космонавты» Конкурс поделок «Дорога в космос»
		18 - 22	Игры – забавы с песком	Игры – забавы с песком	Азбука экологической безопасности	Азбука экологической безопасности	Красная книга	Экологический досуг «Сохраним планету Земля»

		25 - 29	Домашние животные. Домашние птицы	Домашние животные. Домашние птицы	Домашние животные. Домашние птицы	Домашние животные. Домашние птицы	Домашние животные. Домашние птицы.	Тематическое развлечение
Май	Праздник и	2 - 6	Мы любим трудиться	Мы любим трудиться	День Победы.	Праздник Весны и труда. День Победы	Праздник Весны и труда. День Победы	Праздник, посвященный Дню Победы Выставка творческих работ детей «Вечная память героям»
	Человек и мир природы	10 - 13	Подводный мир.	Подводный мир. Аквариум	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Цветущие растения сада, поля и луга. Насекомые.	Тематическое развлечение. Создание коллекций. Проектная деятельность
	Безопасность	16 - 20	Неделя осторожного пешехода					Познавательная игра «Незнайка на улице» Выставка детских рисунков «Дети и дорога»

	Я расту	23 - 27	Мы немного подросли.	Мы немного подросли.	Мы немного подросли.	Мы немного подросли.	До свидания детский сад. Скоро в школу.	Выпускной «До свиданья, детский сад!»
Июнь	Творчество писателей	30 - 3	Здравствуй, лето! Летние игры и забавы					Досуг «Ярмарка игр и летних забав» Конкурс творческих работ
	Здравствуй, лето!	6-10	Творчество А. С. Пушкина					Развлечение по произведениям А.С. Пушкина
	Безопасность	13 - 17	Безопасное лето.	Безопасное лето.	Безопасное лето.	Безопасное лето.	Безопасное лето.	Развлечение «Страна безопасности», выставка совместных рисунков «Огонь – друг, огонь – враг» Конкурс видеороликов «Чтобы не было пожара»

		20 - 24	Игры с водой	Игры с водой	Мир воды	Мир воды	Мир воды	Проектная деятельность	
Июль	Мир природы	27 - 1	Цветы	Цветы	Цветы в нашем детском саду	Цветы в нашем детском саду	Цветы в нашем детском саду	Проектная деятельность	
	Я и окружающие	4 - 8	Моя семья.	Моя семья.	Моя семья.	Семья – это семья Я	Семья – это семья Я	Праздник «День семьи»	
	Мы исследователи	11 - 15	Юные исследователи	Юные исследователи	Мы исследователи	Мы исследователи	Мы исследователи	Проектная деятельность	
	Здоровье и спорт	18 - 22	Растем здоровыми	Растем здоровыми	Олимпийская неделя	Олимпийская неделя. Летние виды спорта	Олимпийская неделя. Летние виды спорта	Спортивный досуг	
	Я и окружающий мир	25 - 29	Неделя радостных встреч						Тематическое развлечение

Август		1 - 12	Юные путешественники	Юные путешественники	Юные путешественники	Чудеса света. Путешествие по всему миру	Чудеса света. Путешествие по всему миру	Проектная деятельность
	Безопасность	15 - 19	Природа и безопасность	Природа и безопасность	Природа и безопасность	Природа и безопасность	Природа и безопасность	Тематический досуг
		22 - 31	Я и дорога	Я и дорога	Я и дорога	Я и дорога	Я и дорога	Конкурс творческих работ Тематическое развлечение

IV. Краткая презентация образовательной программы МКДОУ Обуховский детский сад № 2

Образовательная программа МКДОУ Обуховского детского сада № 2 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с Уставом ДОУ, с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность).

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения образовательной программы, которые представлены в

виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе младенческого и раннего возраста и этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Образовательная деятельность определена в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Формы, способы, методы и средства реализации программы подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В Программе отражены особенности образовательной деятельности:

- особенности физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
- преемственность ДОО и школы;
- взаимодействие ДОО с социумом;
- ознакомления с региональными особенностями Свердловской области и Урала.

Программа отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях с учетом особенностей ДОО и региона.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ, районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- доверительные отношения в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого;
- интеграция внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

5) Педагогический мониторинг:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми о семье;
- наблюдение за общением родителей и детей.

6) Педагогическая поддержка:

- беседы с родителями;
- психолого-педагогические тренинги;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших);
- дни открытых дверей;
- показ открытых педагогических форм;
- родительские мастер-классы;
- проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.

7) Педагогическое образование родителей:

- консультации;
- дискуссии;
- информация на сайте ДОУ;
- круглые столы;
- родительские собрания;
- вечера вопросов и ответов;
- семинары;
- решение проблемных педагогических ситуаций;
- выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей.

8) Совместная деятельность педагогов и родителей:

- проведение совместных праздников и посиделок;
- заседания семейного клуба;
- оформление совместных с детьми выставок;
- совместные проекты;
- семейные конкурсы;
- совместные социально значимые акции.