# Краткая презентация рабочей программы

# второй группы раннего возраста

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МКДОУ Обуховский детский сад № 2, на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2015 г) и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста. Реализуемая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Рабочая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступит в силу с 13.07.2021);
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155) с изменениями и дополнениями от 21.01.2019;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573)
* Письмо Минобрнауки России от 08.08.2013 № 08-1063 "О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений" (вместе с "Рекомендациями по порядку комплектования образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования");
* Приказ МинистерстваПросвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования");
* Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 №32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014"

**Цель программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

В ходе реализации программы в соответствии с поставленной целью решаются следующие ***задачи:***

- развитие координации движений детей раннего возраста за счет использования движений

-развитие мелкой моторики детей раннего возраста

- развитие чувства ритма у детей раннего возраста с применением музыкально-ритмических и дидактических игр

-психолого-педагогическое сопровождение родителей с целью обучения способам развития психомоторных качеств детей раннего возраста

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

- продолжать укреплять здоровье детей, закаливать их организм, развивать основные виды движений,

- расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении,

- учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия с ними и их качества,

- учить понимать простые предложения, небольшие рассказы,

- отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам.

- побуждать к сочувствию и отзывчивости,

- учить бережно относиться к растениям и животным,

- развивать эстетическое восприятие. Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов; учить рассматривать картинки, иллюстрации - приобщать детей к художественному слову.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 2 до 3 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участке в жизни детского сада.

При реализации ООП ДО учитывается участие родителей, как субъектов образовательного процесса, которое заключается в:

1.содействии и сотрудничестве детей и взрослых, признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

2.сотрудничестве воспитателей и семьи;

3.приобщении детей к социокультурным нормам и традициям семьи;

4. учете этнокультурной ситуации развития детей;

5. взаимодействии с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

6. обсуждении с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО.

**Задачи:**

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

 • знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

***Принципы взаимодействия с родителями:***

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
2. Индивидуальный подход
3. Сотрудничество, а не наставничество
4. Динамичность.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления*** | ***Формы взаимодействия*** |
| **Взаимопознание и взаимоинформирование** |  Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.Информирование друг друга о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разно образных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной). |
| **Непрерывное образование воспитывающих взрослых** | Конференции, родительские собрания, родительские и педагогические чтения. Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры. |
| **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей** |  Целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.(акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). |

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что в центре внимания семьи должны находиться личность ребёнка и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДОУ и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.