**Краткая презентация рабочей программы учителя – логопеда старшей группы**

Рабочая программа логопедического сопровождения воспитанников старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с нарушениями речи по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности на 2021 -2022 учебный год составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

• Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

• Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Постановление Правительства РФ № 288 от 12.03.1997г., в редакции Постановления Правительства РФ от10.03.2000, 23.12.2002 г.);

• Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24.01.2007 г. N 01-26/05-01 "О принятии мер по устранению нарушений прав детей с отклонениями в развитии в сфере образования»;

• Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

• Распоряжением № Р-75 от 06.08.2020 об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

• «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155;

• Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.20 №28;

• Основной общеобразовательной программой МКДОУ Обуховский детский сад №2;

• Устава и других локальных актов МКДОУ.

Программа предназначена для сопровождения детей с различным уровнем нарушений речи, для коррекционного – развивающего обучения, воспитания и развития детей с сохранным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, лежащую в основе логопедического сопровождения, и обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевыми нарушениями – как основы успешного овладения основной общеобразовательной программой дошкольного образования, а также его социализации.

Содержание рабочей программы разработано в соответствии с ООП ДО, с учётом рекомендаций авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. При написании программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С Гомзяк и др.

Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, значимые для разработки и реализации рабочей программы учителя–логопеда характеристики, планируемые результаты освоения программы. Они представлены в виде целевых ориентиров освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. В целевой раздел входит система педагогической диагностики (мониторинга) общего и речевого развития обучающихся.

Цель программы:

Построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи в возрасте с 5 до 6 лет, направленной на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи программы:

• овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка, обеспечение необходимой коррекции развития;

• создание благоприятных условий пребывания детей в МКДОУ в соответствии с современными образовательными, гигиеническими требованиями и требованиями безопасности;

• внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий дошкольного образования, направленных на личностное развитие воспитанников, на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, на подготовку к обучению в школе;

• разработка оптимальной модели образовательного процесса, обеспечивающей развитие специфических для дошкольного возраста видов деятельности (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная);

• обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс МКДОУ.

Программа по логогопедическому сопровождению детей старшего дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности носит коррекционно – развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания воспитанников 5 – 6 лет с фонетическим недоразвитием речи, фонематическим недоразвитием речи, фонетико - фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи.

Коррекционно-развивающая работа строится на принципах:

1.Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

2.Единство диагностики и коррекции.

3.Приоритетность коррекции каузального типа.

4.Деятельностный принцип коррекции.

5.Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

6.Комплексность методов логопедического воздействия.

7.Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

При составлении Программы учтены:

 возрастные и психологические особенности воспитанников;

 характеристика речи по структуре и клинике дефекта;

 характеристика нарушений речи дошкольников, зачисляемых на логопункт.

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые даются для детей дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

- Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- Ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцирует изученные звуки; называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; различает понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Содержательный раздел представляет:

 Систему коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка с нарушениями речи

Содержание образовательной деятельности по логопедическому сопровождению воспитанников старшего дошкольного возраста

Планирование коррекционной непосредственно-образовательной деятельности на логопедическом пункте с детьми 6-года жизни

Планирование грамматического и фонетического материала по коррекции не резко выраженного общего недоразвития речи в группах 6-го года жизни.

Организацию индивидуальных занятий

Интеграцию образовательных направлений в логопедической работе

Способы и приёмы поддержки детской инициативы

Использование продуктивных технологий и методов

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами МКДОУ

Особенности взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями)

Организационный раздел содержит описание обеспеченностью методическими материалами и средствами обучения и воспитания коррекционного логопедического процесса; особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды логопедического кабинета; плана работы учителя - логопеда на 2021-2022 учебный год; режим дня и регламента логопедической коррекционно - образовательной деятельности; особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в работе учителя-логопеда.