**Краткая презентация рабочей программы учителя – логопеда подготовительной группы**

Рабочая программа логопедического сопровождения воспитанников подготовительной группы комбинированной направленности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) на 2021 -2022 учебный год составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

• Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

• Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Постановление Правительства РФ № 288 от 12.03.1997г., в редакции Постановления Правительства РФ от10.03.2000, 23.12.2002 г.);

• Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24.01.2007 г. N 01-26/05-01 "О принятии мер по устранению нарушений прав детей с отклонениями в развитии в сфере образования»;

• Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

• Распоряжением № Р-75 от 06.08.2020 об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

• «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155;

• Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.20 №28;

• Основной общеобразовательной программой МКДОУ Обуховский детский сад №2;

• Адаптированной основной образовательной программой для детей дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МКДОУ Обуховский детский сад №2;

• Устава и других локальных актов МКДОУ.

Содержание рабочей программы разработано в соответствии с ООП ДО, с учётом рекомендаций авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также с учетом АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи. При написании программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С Гомзяк и др. Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

 Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, значимые для разработки и реализации рабочей программы учителя–логопеда характеристики, планируемые результаты освоения программы. Они представлены в виде целевых ориентиров освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. В целевой раздел входит система педагогической диагностики (мониторинга) общего и речевого развития обучающихся.

Цель программы:

Построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР)в возрасте с 6 до 7 лет, направленной на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи программы:

• овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка, обеспечение необходимой коррекции развития;

• создание благоприятных условий пребывания детей в МКДОУ в соответствии с современными образовательными, гигиеническими требованиями и требованиями безопасности;

• внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий дошкольного образования, направленных на личностное развитие воспитанников, на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, на подготовку к обучению в школе;

• разработка оптимальной модели образовательного процесса, обеспечивающей развитие специфических для дошкольного возраста видов деятельности (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная);

• обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс МКДОУ.

Рабочая программа учителя-логопеда:

● соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

● основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);

● поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

● формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;

● строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

● основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

● предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

● предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа учитывает следующие принципы:

● принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

● принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

● принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

● принципы интеграции усилий специалистов;

● принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

● принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

● принцип постепенности подачи учебного материала;

● принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других специалистов ДОУ.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательных областях «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель-логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ОНР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель при условии, что другие специалисты подключаются к их работе.

Работу в образовательной области «Физическая культура» осуществляют воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, не дублируют школьных форм обучения.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и в задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

- Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- Ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцирует изученные звуки; называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; различает понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Содержательный раздел представляет:

 Систему коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка с нарушениями речи

Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушения речевого развития детей

Планирование логопедической работы с детьми 6-7 лет с заключением ФФНР и ТНР по коррекции речи

Календарно-тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий с детьми подготовительной к школе группе с нарушениями речи

Организацию индивидуальных занятий

Интеграцию образовательных направлений в логопедической работе

Способы и приёмы поддержки детской инициативы

Использование продуктивных технологий и методов

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами МКДОУ

Особенности взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями)

Организационный раздел содержит описание обеспеченностью методическими материалами и средствами обучения и воспитания коррекционного логопедического процесса; особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды логопедического кабинета; плана работы учителя - логопеда на 2021-2022 учебный год; режим дня и регламента логопедической коррекционно - образовательной деятельности; особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в работе учителя-логопеда.